



Educación sexual en docentes de educación básica de Saltillo, Coahuila

**David Damián Cerda González, Hugo Alberto Guerrero García, Cinthia
Lizbeth Mata Rodríguez y Luis Fernando Pérez González.**

Universidad Vizcaya de las Américas Campus Saltillo

Resumen

Introducción: La educación sexual parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, creando valores y actitudes para vivir la sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable. **Objetivos:** Describir el conocimiento sobre la educación sexual que tienen los docentes de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, de escuelas públicas o privadas de la ciudad de Saltillo, Coahuila. Metodología: El diseño fue cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, transversal, con una muestra de 30 docentes de Educación Básica de Saltillo, Coahuila. Se aplicó el Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad y educación sexual de Manuel Fallas (2009). **Resultados:** Se encontró que los docentes carecen de conocimiento acerca de la educación sexual, la sexualidad, la diversidad sexual y las metodologías de enseñanza de la sexualidad. **Conclusiones:** Debido a la falta de conocimiento de los docentes sobre la sexualidad y la educación sexual, es necesario que se les proporcione una amplia capacitación y a su vez, se requiere una reforma en los Planes de Estudios para la Formación de Maestros de Educación básica, en donde se incluya una materia acerca de la educación en la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Educación sexual; Educación Básica; Docentes; Saltillo, Coahuila.

Abstract

Introduction: Sex education is part of general education that incorporates biopsychosocial knowledge of sexuality, creating values and attitudes to live sexuality in a healthy, positive, conscious and responsible way. **Objectives:** To analyze knowledge about sex education held by teachers in basic, preschool, primary and secondary education, in public or private schools in the city of Saltillo, Coahuila. **Methodology:** The design was quantitative, descriptive, non-experimental, and cross-sectional, with a sample of 30 basic education teachers from Saltillo, Coahuila. The questionnaire on knowledge of sexuality and sex education by Manuel Fallas (2009) was applied. Results: It was found that teachers lack knowledge about sex education, sexuality, sexual diversity and sexuality teaching methodologies. **Conclusions:** Due to teachers' lack of knowledge about sexuality and sexuality education, there is a need to provide them with extensive training and in turn, there is a need for a reform of the Basic Education Teacher Training Curricula, which includes a subject about sexuality education.

KEYWORDS: Sex education; Basic education; Teachers; Saltillo, Coahuila.

I. Introducción

La educación sexual comienza en el nacimiento, a partir de las interacciones que tenemos con los otros y se ve influida por nuestro medio social y cultural. En nuestra sociedad la escuela es un factor esencial para transmitir patrones culturales como menciona Santos (1996). Según menciona la sexóloga-pedagoga Empar Hostalet y el sexólogo-psicólogo José Mejías (2010) el objetivo de la educación sexual es contribuir a que las personas aprendan a conocerse, aceptarse y expresarse de modo que se sientan felices y satisfechos, estas variables son las que dan sustento a este estudio.

De acuerdo con Álvarez-Gayou (2011) lo ideal es utilizar la denominación educación de la sexualidad, ya que es más inclusiva e integradora, que el uso de educación sexual, debido a que se limita sólo a lo biológico y no integra lo psicológico y social. Sin embargo, para fines prácticos se utilizarán ambos términos a lo largo de esta investigación.

Dicho esto, comprendemos la variable de educación sexual desde el punto de vista biopsicosocial. La educación sexual parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, cuyo objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo creando sus valores y actitudes para vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable (Ferrer, 1998).

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (1975) define la educación sexual como la integración de aspectos sociales, normativos, afectivos e intelectuales de la sexualidad, para mejorar y enriquecer la personalidad, la intercomunicación y afectividad. Dentro de la educación de la sexualidad se pretende informar y formar a las personas sobre la anatomía y fisiología, la pubertad, el

embarazo, prevención de riesgos, incluyendo las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual, promoviendo la igualdad de género, autoestima adecuado, los derechos humanos y la diversidad sexual (Fallas, 2009).

De acuerdo con el artículo 58 de la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Comisión Nacional de Derechos Humanos, 2018), la educación debe promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos. Sin embargo, en México no se hace del todo válido este derecho.

Es por esto, que la importancia de abordar este tema recae en la falta de información que existe sobre la educación sexual en las escuelas de México, ya que, en los Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica (Secretaría de Educación Pública, 2017), no existe una materia específica para abordar el tema de la sexualidad, no obstante, se pueden abordar algunos aspectos respecto al tema en materias de Ciencias Naturales o Biología (Cárdenas, 2015), pero desde una perspectiva biologicista y conservadora, en donde prevalecen los prejuicios de los docentes (Medina, 2017).

La información que se recopiló en una encuesta previa realizada para esta investigación (véase anexo 1) es que los docentes están de acuerdo con que se imparta educación sexual dentro de la educación básica, sin embargo, la influencia de los propios miedos, tabúes y culpas frente a la sexualidad, y la dificultad para hablar abiertamente sin sentirse juzgados es algo que los docentes pueden experimentar al abordar este tema (Niño-Bautista et al., 2018). Siendo necesario que ha-

gan consciencia de las propias creencias, valores y prejuicios acerca de su sexualidad (Fallas, Artavia y Gamboa, 2012). Así mismo, se observó la falta de conocimiento que poseen los docentes ya que educar en sexualidad no sólo es hablar sobre prevención de embarazos o infecciones, sino que implica formar en valores, sentimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad (Faur, 2007). Cada docente tiene una forma distinta de hablar sobre sexualidad, por ende, es necesario formar a los docentes, en relación con los objetivos y contenidos a tratar, la metodología, la evaluación y sobre todo las actitudes que tiene que mantener el personal docente (Martínez, et al., 2011).

Aunado a lo anterior, cabe destacar que los docentes tienen consigo un proceso de formación que se inflencia por la represión de la sexualidad, logrando percibir esta temática como negativa (Caricote como se citó en González, 2015). Sin embargo, cuando la educación sexual se lleva a cabo de forma adecuada, sin prejuicios, con normalidad, con información verídica, y con respeto se promueve la salud, física y mental, el bienestar y la calidad de vida (López, 2005).

Dentro de esta investigación se pretende describir el conocimiento sobre la educación sexual que tienen los docentes de educación básica de la ciudad de Saltillo, Coahuila, tomando en cuenta conocimientos acerca de los conceptos fundamentales relacionados con la sexualidad, salud sexual y actitudes; así mismo, se analiza el conocimiento acerca de la docencia y la educación sexual; además, de conocer los cambios y la respuesta sexual humana, las conductas sexuales y de riesgo; igualmente se tomará en cuenta los conocimientos sobre diversidad y bienestar sexual, identidad de género, educación en la igualdad y perspectivas de género; por último, se abordará la información que tienen acerca de la metodología

en educación sexual (Fallas, 2009).

Se han realizado diversas investigaciones que abordan el tema de la educación sexual (Cárdenas, 2015; Fallas, 2009; Fallas, Artavia y Gamboa, 2012; González, 2015; Manzano-Pauta y Jerves-Hermida, 2018; Preinfalk-Fernández, 2015; Testa, Nuñez, Ruiz y Senior, 2002) donde se ha encontrado la falta de formación y conocimientos sobre educación sexual que tiene el personal docente. Igualmente, proponen que es necesario continuar con la labor de investigación y capacitación a docentes para que las nuevas generaciones logren vivir una sexualidad plena, respetuosa, libre y responsable.

El objetivo de esta investigación es describir el conocimiento sobre la educación sexual que tienen los docentes de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, de escuelas públicas o privadas de la ciudad de Saltillo, Coahuila.

II. Método

Participantes

Para esta investigación se realizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Siendo los criterios de inclusión, que sean maestros frente a grupo de educación preescolar, primaria o secundaria, así mismo, es necesario que los docentes que estén actualmente en servicio ya sea de escuelas públicas o privadas de la ciudad de Saltillo, Coahuila. En contraparte, los criterios de exclusión son: docentes que también impartan clases en educación superior, sea preparatoria o universidad, así mismo, docentes jubilados, de educación especial, de educación física, directivos y administrativos.

Para este estudio se trabajó con 30 docentes de educación básica, de los cuales 76.6% son mu-

eres y 23.3% son hombres. La media de edad de los participantes fue de 32.9 años (D.E.=9.48), siendo la moda 27 y 29 años. Los docentes pertenecen a diferentes niveles educativos, 50% de ellos pertenece al nivel secundaria, 46.7% de nivel primaria y 3.3% a nivel preescolar. 93.3% de los docentes pertenecen a la educación pública en barrios con un nivel socioeconómico medio en Saltillo, mientras que el 6.7% pertenece al ámbito privado de la educación en barrios con nivel socioeconómico medio-alto de la ciudad. Así mismo, se analizaron los años de servicio que tienen los docentes frente a grupo, dando como resultado una media de 7.23 años (D.E.=5.48), siendo la moda 2 años de servicio. Por último, se cuestionó acerca de la práctica religiosa, en donde un 76.7% de los participantes son practicantes de alguna religión y el 23.3% no practican ninguna religión.

Procedimiento

La aplicación se realizó por medio de un formulario de Google de manera digital que fue compartido por redes sociales, como Facebook y WhatsApp. La participación de los sujetos fue voluntaria y anónima. Se cuidaron todos los aspectos éticos de esta investigación y el respeto a los derechos humanos de los participantes de acuerdo con los Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta (Asociación Americana de Psicología, 2010).

Medidas

Datos sociodemográficos. Se recabaron datos como el sexo, la edad, los años de servicio como docente frente a grupo, si pertenece a una escuela pública o privada, así como el nivel donde imparte clases y si es practicante o no de alguna religión.

Cuestionario de conocimientos sobre sexualidad y

educación sexual de Manuel Fallas (2009). Dicho cuestionario consta de 75 ítems con afirmaciones sobre la sexualidad y educación sexual, las cuales se responden con: "sí", si se considera la afirmación verdadera, "no", si se considera la afirmación errónea y "no sé", si no se sabe si es verdadera o no. Se puntúa con un punto cada respuesta marcada como verdadera y lo es o cada respuesta marcada con falsa y lo es, si contesta no sé no puntúa. De tal forma que, las puntuaciones más elevadas muestran un mayor nivel de conocimiento. Para fines prácticos y debido a la situación actual se aplicará el instrumento de manera digital por medio de un formulario de google, para esto se redujo el cuestionario a 30 preguntas (véase anexo 2) con base en los ejes temáticos del instrumento, seleccionando las preguntas de mayor relevancia de acuerdo con el contexto.

Para la validación de este instrumento reducido se realizó un análisis estadístico a través de la prueba de Alfa de Cronbach. Comprobando la fiabilidad del instrumento obteniendo un Alfa de Cronbach de .801, lo cual indica que es un instrumento confiable.

Diseño de la Investigación

Este estudio se realizó con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo no experimental, de corte transversal, debido a que se aplicó en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Análisis de datos

Para realizar la base de datos y el análisis estadístico se utilizaron dos programas, Microsoft Excel 2010 y el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 25 "SPSS" por sus siglas en inglés. En este último se procesaron los datos para

ser analizados, se realizó un análisis de fiabilidad del instrumento, además, diversos procedimientos estadísticos de frecuencia como la media, moda, frecuencia y porcentajes de algunos datos sociodemográficos. Así mismo, se realizaron análisis descriptivos de los ítems más relevantes y se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado para contrastar información.

III. Resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos del estudio sobre educación sexual realizado en docentes de educación básica. En cuanto a las actitudes hacia la sexualidad se encontró que la mayoría de los docentes un 76.7% creen que es adecuado que a los adolescentes se les hable de educación sexual. Sin embargo, el 40% de los docentes no saben con exactitud a qué se refieren las actitudes hacia la sexualidad.

Por otro lado, el 20% de los participantes creen que las relaciones sexuales solamente son sanas si ocurren dentro del matrimonio, para relacionar esta información con la práctica o no de la religión se utilizó la prueba del Chi-Cuadrado obteniendo como resultado .131, lo cual indica que no existe una diferencia significativa, es decir, la práctica religiosa no es del todo influyente para tener esta creencia ya la mayoría de los practicantes religiosos 73.9% contestaron negativo a esta interrogante. Relacionado con la pregunta anterior se encontró que el 23.3% de los participantes creen que las relaciones fuera del contexto entre un hombre y una mujer son aberrantes, véase la Tabla 1 para visualizar esta información de manera más clara.

Así mismo el 50% de los docentes creen que modificar las actitudes hacia la sexualidad es sen-

cillo y que sólo se requiere dar nueva información que promueva el cambio. Referente a la docencia y la educación sexual el 46.7% de los docentes cree que lo primero que debe hacer cuando descubre que ha existido abuso sexual entre sus estudiantes es investigar e intentar descubrir si el niño, niña o adolescente está mintiendo, el 50% asegura que eso no es lo primero y el 3.3% no sabría qué hacer, véase la Tabla 1 para clarificar la información brindada.

Incluso, un 10% de los docentes no sabe lo que es el acoso sexual. Sobre la educación sexual la mayoría de los docentes 90% cree que los padres deben estar involucrados en esta área. Sin embargo, un 43.3% de los docentes entrevistados creen que los padres y madres tiene derecho a evitar o impedir que su hijo(a) reciba educación sexual de parte de la escuela o en la propia familia. Por otro lado, la mayoría de los docentes 70% indica que la educación sexual no únicamente debe enfatizar la información sobre los riesgos de la actividad sexual.

De acuerdo con las causas comunes que llevan a los adolescentes a tener relaciones sexuales son: la curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, obtención de placer, etc. mismas causas que el 96.7% de los docentes identifican, es decir, existe conocimiento acerca del tema de relaciones sexuales en adolescentes.

Respecto al tema de sexualidad en general, la mayoría de los docentes 96.7% identifica qué es la identidad sexual y únicamente un 66.7% tiene conocimiento del tiempo de transmisión del virus SIDA después de haber tenido una práctica de riesgo. Por su parte, el 26% del colectivo docente piensa que normalmente los hombres le dan más importancia a la intimidad o comunicación afecti-

va y las mujeres a la pasión sexual. Y referente a la confianza y seguridad básica en el contexto parental, sólo el 63.3% cree que ahí se asienta uno de los aprendizajes afectivos y sexuales más importantes.

En relación con la transexualidad, se encontró que únicamente el 46.7% de los docentes sabe que cuando se habla de un varón transexual es una persona que se siente varón aun teniendo anatomía biológica de mujer, el resto de los docentes no conoce esta información o no está segura de ella. En la Tabla 1, se puede observar los porcentajes obtenidos.

No obstante, la mayoría de los docentes 83.3% sí identifica qué es el rol de género, empero, únicamente un 60% de los docentes reconoce qué es la parafilia, mismo porcentaje reconoce que el sexo y el rol de género no son lo mismo. En cuanto a la orientación sexual sólo el 83.3% sabe que se refiere al tipo de persona por las que un sujeto se siente atraído sexualmente y por tanto hacia las que se orientará o dirigirá su deseo sexual, etc.

Por otro lado, un 36.7% afirma que el único tipo de orientación sexual considerado como saludable para el individuo y la sociedad es la heterosexualidad, mientras que un 10% prefirió no alinearse hacia una respuesta afirmativa o negativa; y únicamente el 53.3% reconoce que la heterosexualidad no es el único tipo de orientación sexual saludable.

Alusivo a la metodología en educación sexual el 80% de los docentes creen que la enseñanza no sólo debe darse de manera ocasional cuando el estudiante lo solicita. Empero, el 46.7% de los docentes cree que el objetivo de la educación sexual únicamente es brindar información sobre anatomía, biología y métodos de prevención, y

el 50% cree que ese no es el único objetivo. En seguida, se muestra la Tabla 1 para visualizar la información de manera más clara con respecto al ítem en cuestión.

Por otro lado, el 73.3% de los docentes afirma que es adecuado trabajar en educación sexual en colaboración con otros docentes y un 60% piensa que es necesario adaptar los contenidos a las características evolutivas y personales del alumnado, teniendo en cuenta la interdisciplinariedad de los contenidos. Así mismo, el 66.7% de los docentes afirma que la evaluación de la educación sexual no hace referencia exclusivamente al estudiantado. Finalmente, el 86.7% de los docentes afirma que en educación sexual se desarrollen actividades para fortalecer las habilidades en la comunicación, podrían incidir en las relaciones de intimidad actuales y futuras del adolescente.

Tabla 1

Ítems de ejemplificación

Ítem	Frecuencia			Porcentaje		
	Sí	No	No sé	Sí	No	No sé
Todas las relaciones sexuales fuera del contexto entre un hombre y una mujer son aberrantes.	7	19	4	23.3	63.3	13.3
Un docente cuando descubre que ha existido abuso sexual entre sus estudiantes lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si miente el niño, niña o adolescente.	14	15	1	46.7	50	3.3
Hablamos de varón transexual cuando una persona se siente varón aun teniendo anatomía biológica de mujer.	14	11	5	46.7	36.7	16.7
Los objetivos de la educación sexual son únicamente brindar información sobre anatomía, biología y métodos de prevención.	14	15	1	46.7	50	3.3

III. Discusión

La educación de la sexualidad resulta sumamente importante dentro de la Educación Básica ya que es un derecho que tienen las niñas, niños y adolescentes (CNDH,2018), en este estudio se

confirmó que la mayoría de los docentes están de acuerdo con hablarles sobre educación sexual a los adolescentes. Sin embargo, aún sigue habiendo tabúes con respecto a la sexualidad, ya que algunos docentes creen que las relaciones fuera del contexto heterosexual son aberrantes, así mismo, creen que las relaciones sexuales son sanas únicamente dentro del matrimonio, por lo que los docentes siguen experimentando miedos, tabúes o culpas frente a la sexualidad (Niño-Bautista et al., 2018), no teniendo una visión objetiva en relación con la diversidad sexual.

Así mismo, se corrobora que existe falta de conocimiento con respecto a los temas sobre sexualidad y derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes (CNDH, 2018), ya que algunos docentes creen que es adecuado investigar si una niña o niño que ha sido abusado sexualmente está mintiendo o no, lo cual trasgrede la integridad del infante y produce la revictimización del menor, al volver a experimentar las emociones negativas con relación al abuso (Dupret y Unda, 2013). Aunado a esto, un porcentaje pequeño de los participantes no sabe a qué se refiere el acoso sexual, sigue habiendo desinformación en estas temáticas.

Con respecto al objetivo de la educación de la sexualidad, algunos docentes no tienen claro que la educación sexual va más allá de hablar sobre los riesgos de la actividad sexual o sobre la anatomía humana, sino que implica formar en valores y actitudes para vivir una sexualidad sana (Ferrer, 1998). Este aspecto es algo que se tiene que seguir trabajando, debido a la creencia de que la educación sexual sólo es prevención y no implica más aspectos vitales del individuo. No obstante, también se mostró en este estudio que los docentes también carecen de información en relación con la prevención.

Igualmente, hace falta que los docentes adquieran más información referente a la diversidad sexual, los roles de género y la orientación sexual, porque si ellos no conocen la terminología adecuada y tienen la información, es imposible que puedan transmitirla a los alumnos. Por lo que es importante fomentar la colaboración entre docentes para ir rompiendo los mitos acerca de hablar a los niños, niñas y adolescentes sobre algo tan vital como es la sexualidad, respetando siempre las características evolutivas y personales de cada alumno (Cárdenas, 2015).

Es necesario, que se capacite a los docentes activos sobre la sexualidad, pero sobre todo se hace evidente una reforma en los Planes de Estudios para Formación de Maestros de Educación Básica (Diario Oficial de la Federación, 2012), en donde se incluya información relevante o una materia sobre la sexualidad, la educación de la sexualidad y la metodología que podría utilizarse para aplicar este conocimiento en los estudiantes.

Aún queda un largo camino por recorrer en la educación sexual dentro de la Educación Básica, pero estudios como este hacen que cada vez exista más información y que los docentes que participaron se interesen por el tema o al menos lo tomen en cuenta la próxima vez que les hablen a sus alumnos sobre sexualidad. Es parte de nuestra labor como psicólogos abatir los mitos, tabúes y miedos acerca de la sexualidad, normalizando el abordaje del tema en la educación básica.

Las principales limitaciones de esta investigación se encuentran en el número de la muestra, dada la situación de contingencia actual, se tuvo menor alcance del que se esperaba. Sin embargo, es un precedente para seguir ahondando en este tema en futuras investigaciones, recomendando que se amplíe el número de la muestra y se apli-

que el cuestionario en su totalidad.

IV. Bibliografía

- Álvarez-Gayou, J. L. (2011). *Sexoterapia integral* 2a ed. México: Manual Moderno.
- Asociación Americana de Psicología (2010). *Principios Éticos de los Psicólogos y Código de Conducta*. Asociación Americana de Psicología. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Cárdenas, J. E. (2015). La educación sexual como estrategia de inclusión en la formación integral adolescente. *Revista Praxis*, 11, 103-115. Recuperado de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1558>
- Comisión Nacional de Derechos Humanos. (2018). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Comisión Nacional de Derechos Humanos.
- Diario Oficial de la Federación (2012). Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. DOF. Recuperado de https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/acuerdos/acuerdo_649.pdf
- Dupret, M.A. y Unda, N. (2013). Revictimización de niños y adolescentes tras denuncia de abuso sexual. *Universitas*, (9), 101-128.
- Fallas, M. A. (2009). *Educación afectiva y sexual. Programa de formación docente de secundaria*. (Tesis doctoral Universidad de Salamanca) Recuperado de https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/76433/DPEE_Fallas_Vargas_MA_Educacion_afectiva.pdf;jsessionid=01B94DB70A3F554EC47A-4D9848B4D92B?sequence=1
- Fallas, M. A., Artavia, C. y Gamboa, A. (2012). Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional. *Revista Electrónica Educare*, 16, 53-71. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194124704004>
- Faur, E. (2007). La educación en sexualidad. *El Monitor de la Educación*, 11(5), 26-29. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/la-educ-en-sex.-faur-eleanor.pdf>
- Ferrer, F. (1988). *Cómo educar la sexualidad en la escuela*. España: CEAN.
- González, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-15. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i3.20335>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2010). *Metodología de la investigación* 5ª ed. México: MC Graw Hill.
- Hostalet, E. y Mejías, J. (2010). Educación sexual. *Revista del col·legi oficial d'educadors i educadors socials de la comunitat valenciana*, 11, 44-47.
- López, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Manzano-Pauta, D. y Jerves-Hermida, E. (2018). Educación sexual: Percepciones de docen-

- tes de la ciudad de Cuenca 2013-2014. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 82-96. doi: 10.15359/ree.22-1.5
- Martínez, J., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., González, E., Carcedo, R., Fernández-Fuertes, A. y Fuertes, A. (2011). Educación sexual y formación de profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma. *Rev de Formación del Profesorado e Investigación Educativa*, 24, 37-47.
- Medina, M. (2017). *Formación de maestros en educación sexual*. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0670.pdf>
- Niño-Bautista, L., Oviedo-Cáceres, M., Hakspiel-Plata, M., Velasco-Rangel, C., Galvis-Padilla, D., Aragón-Borré, D. y Pineda-Rodríguez, L. (2018). Motivaciones que inciden en la participación de docentes en proceso de educación para la sexualidad. *Rev Univ Ind Santander Salud*, 50(2), 144-156. doi:10.18273/revsal.v50n2-2018006
- Organización Mundial de la Salud. (1975). *Instrucción y asistencia en cuestiones de sexualidad humana: Formación de profesionales de la salud*. Ginebra: OMS. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/38329/WHO_TRS_572_spa.pdf;jsessionid=876405904D-D923E4343236373159A228?sequence=1
- Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Educare*, 19(1). Recuperado de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582015000100005&script=sci_arttext
- Santos, M. Á. (1996). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. *Kikiriki. Cooperación Educativa*, 42, 14-27. Recuperado de https://catedraunescodh.unam.mx/catedra/CONACYT/08_EducDHyMediacionEscolar/Contenidos/MODULOS/Sesion_7/Contenidos/1_curriculum.oculto.y.construccion.del.genero.en.la.escuela%20Santos%20Guerra.pdf
- Secretaría de Educación Pública SEP, (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>
- Testa, M., Núñez, M. E., Ruiz, F. y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. *Multiciencias*, 2(2), 107-114. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90420204>

ANEXO 1



**UNIVERSIDAD VIZCAYA
DE LAS AMÉRICAS**
SALTILLO

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA MIXTO

Instrucciones: lea cada pregunta y conteste honestamente, no existen respuestas buenas y malas. Trate de no tardar demasiado tiempo pensando su respuesta.

Educación: _____ Sexo: Hombre () / Mujer () / Intersexual ()

Estado civil: _____ ¿Tiene hijos?: _____

Ocupación: _____ Religión: _____

Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué opina de agregar una materia de educación sexual en el programa de estudios?	
2. ¿Desde qué edad cree que es necesario que las personas obtengan estos conocimientos?	
3. ¿Qué tanto conocimiento tienes de la educación sexual para impartirla con los alumnos?	
4. Desde su labor docente ¿cómo imparte la educación sexual a niños y niñas?	
5. ¿Para usted que es la sexualidad?	

ANEXO 2

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS DE SEXUALIDAD Y EDUCACIÓN SEXUAL.

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases o afirmaciones sobre conocimientos en la dimensión y educación sexual.

Señale cuál es su opinión para cada frase marcando con una equis (X) el paréntesis, que corresponda a su criterio:

“SI”: Si considera que la frase es verdadera.

“NO”: Si considera que la frase es errónea.

“NO SÉ”: Si no sabe si es verdadera o no.

Todas las preguntas se pueden ser contestadas con un “sí” o un “no”, utilice la opción “No sé”, exclusivamente cuando no conozcas la respuesta. **No conteste al azar**, porque los errores excesivos anulan algunos aciertos: cada error anula un acierto. La información que usted nos brinde es confidencial y será para uso exclusivo de la investigación.

Edad: _____ Sexo: hombre [] mujer []

Nivel educativo al que pertenece: preescolar [] primaria [] secundaria []

Años de servicio: _____ Pertenece a: Escuela pública []
Escuela privada []

Practicante de alguna religión: si [] no [] cuál:

Ítems	Respuesta		
	Sí	No	No sé
1. En la adolescencia es contraproducente dar educación sexual, solo se debe hablar de lo biológico y prevención, para que NO inicien relaciones sexuales prematuras.			
2-La educación sexual (a lo largo del siglo XX) aparece en el contexto mundial como consecuencia de los cambios sociales (ideas liberales, revolución industrial, etc.). 3-Las actitudes hacia la sexualidad se pueden entender como las predisposiciones a opinar, sentir y actuar ante los objetos sexuales, situaciones, personas diferentes, y conductas sexuales.			
4 -Algunas de las causas que lleva al colectivo adolescente a tener relaciones sexuales son: por curiosidad, presión de los amigos/as, necesidad de reafirmación de sí mismo, deseo de obtener placer, entre otras.			
5 - Un docente cuando descubre que ha existido abuso sexual entre sus estudiantes lo primero que debe hacer es investigar e intentar descubrir si existe el niño, niña o adolescente.			
6 - Hablamos de varón transexual cuando una persona se siente varón aun teniendo anatomía biológica de mujer			
7 -La educación sexual, debe estar fuera del alcance de los padres/madres ya que no sabemos qué ideas tienen acerca de la sexualidad.			
8-La enseñanza de la educación sexual debe darse solo de forma ocasional cuando el estudiantado lo solicita, así se respeta el ritmo de las personas.			
9 - Las relaciones sexuales solamente son sanas si ocurren dentro del matrimonio.			
10 - En educación sexual se debe enfatizar exclusivamente la información sobre los riesgos de la actividad sexual.			
11 -Las actitudes sexuales del educador/a condicionan el uso de la información y los sentimientos del adolescente, pero NO sus conductas. 12 -El rol de género es el conjunto de normas o expectativas, culturalmente establecidas, que determinan el comportamiento de un género. O lo que es igual, los papeles asignados socialmente a hombres y mujeres.			
13 -Acoso sexual es la imposición y exigencias sexuales indeseables (por quien las recibe) sirviéndose del poder laboral, docente, profesional, etc.; para doblegar la voluntad del otro/a. 14 -Los padres y las madres tienen el derecho evitar o impedir que su hijo/a reciba educación sexual de parte del colegio o en la propia familia.			

15 -Los objetivos de la educación sexual son únicamente brindar información sobre anatomía, biología y métodos de prevención.			
16 -Todas las relaciones sexuales fuera del contexto entre un hombre y una mujer son aberrantes.			
17 -Modificar las actitudes hacia la sexualidad es sencillo puesto que solo se requiere dar información nueva que promueva el cambio.			
18 - La conciencia de ser y sentirse hombre o mujer que tiene la persona, se llama identidad sexual.			
19 -La <u>Parefilia</u> : es aquella atracción y excitación exclusiva hacia objetos no humanos o animales.			
20 -En educación sexual, es inadecuado trabajar en colaboración con otros docentes, ya que cada uno tiene su propia especialidad.			
21 -Entre los factores sociales que se asocian la inconsistencia del uso de métodos anticonceptivos están, entre otros: ser menor de 18 años, ser creyente practicante, estar soltera/a, no considerarse sexualmente activa/a.			
22 -El único tipo de orientación sexual considerado como saludable para el individuo y la sociedad es la heterosexualidad.			
23 -Entre los criterios a tener en cuenta para secuenciar los contenidos está adaptarlos a las características evolutivas y personales del alumnado, tener en cuenta la interdisciplinariedad de los contenidos.			
24 -Una persona puede saber siempre si se ha infectado con el virus SIDA en los primeros días de tener una práctica de riesgo.			
25 -Normalmente los hombres dan más importancia a la intimidad o comunicación afectiva y las mujeres a la pasión sexual.			
26 - El sexo y el rol de género son sinónimos.			
27 -La evaluación en educación sexual hace referencia exclusivamente al estudiantado.			
28 -Sobre la confianza y seguridad básica en el contexto parental (mis padres no me van a fallar), se asienta uno de los aprendizajes afectivos y sexuales más importante.			
29 -Orientación sexual hace referencia al tipo de persona por las que el sujeto se siente atraído sexualmente y por tanto hacia las que se orientará o dirigirá su deseo sexual y más.			
30 -Que en educación sexual se desarrollen actividades para fortalecer habilidades en la comunicación, podrían incidir en las relaciones de intimidad actuales y futuras del adolescente.			