

LOS ESTEREOTIPOS DE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

Universidad Miguel Hernández de Elche

María Teresa Antón Palazón | 2017-2018

Tutor académico: Manuel Peláez Pérez

ÍNDICE

1.CONTEXTUALIZACIÓN	3
2.PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN	5
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
4.DISCUSIÓN	8
5.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	9
6.BIBLIOGRAFÍA	13
7.ANEXOS	15



1. CONTEXTUALIZACIÓN

Este Trabajo de Fin de Grado pretende revisar el tema de la desigualdad de género en el ámbito de la enseñanza de la Educación Física, incidiendo en las conductas y el lenguaje machista utilizado habitualmente, con el fin de que los docentes puedan adoptar medidas ante estas prácticas desfavorecedoras de la igualdad.

Uno de los grandes problemas existentes en la sociedad actual es la desigualdad entre hombres y mujeres, por este motivo, es importante examinar qué es el machismo, cuál es su origen, por qué existe, qué consecuencias tiene y lo más importante, cómo aprender a reconocer el machismo, ya que la única manera de erradicar este problema es detectarlo y buscar posibles soluciones.

A lo largo de la historia el papel dominante en las diferentes sociedades ha sido el del hombre y el sumiso el de la mujer, dando lugar al machismo, que consiste en el conjunto de creencias, actitudes y conductas que sostienen que el hombre es superior por naturaleza. Debido a esta ideología, surge el feminismo, que consiste en un movimiento social que lucha por los derechos de las mujeres y la igualdad entre hombres y mujeres.

El origen de esta desigualdad está desarrollado principalmente por unos elementos socioculturales por lo cuales se valora de manera diferentes las características biológicas de hombres y mujeres, y debido a esto, se han creado un conjunto de ideas, prácticas y representaciones sociales creando los conceptos de masculino y femenino como términos contrapuestos y excluyentes.

Las concepciones sobre el género han ido evolucionando a lo largo de los años, intentando ir más allá del concepto biológico y tratando de abordar aspectos sociológicos. En la actualidad una de las definiciones de la palabra género es la siguiente: conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas y económicas que la sociedad asigna a las personas de forma diferenciada como propias de hombres y mujeres. Los géneros son construcciones socioculturales que varían a través de la historia y se refieren a los rasgos psicológicos y culturales que la sociedad atribuye a lo que considera masculino o femenino mediante la educación, el uso del lenguaje, la familia, las instituciones o la religión (Barbapan, 2016). A partir de esta diferenciación, surgen los roles y estereotipos de género, conocidos como “conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo” (Herrera, 2000, p. 569) que han fomentado la discriminación y la disminución de oportunidades para las representantes del género femenino.

El machismo no es producto de un solo factor, sino que lo integran múltiples factores políticos, jurídicos, económicos, educativos y de orden familiar resultantes del juego de variables socioculturales. Este problema se encuentra en varios ámbitos de la vida diaria, entre ellos, destacamos el ámbito del deporte, donde elementos como, las políticas llevadas a cabo, el marco normativo deportivo, las instituciones deportivas, el acceso a mujeres a los puestos de dirección en organizaciones deportivas, los medios de comunicación que excluyen a las mujeres e incluso dan noticias inapropiadas acerca de su físico o vida personal y el entorno de las deportistas crean barreras para el acceso de la mujer al deporte. Es decir, las mujeres tienen que hacer frente a gran cantidad de obstáculos ya sean de índole educativa, legislativa, cultural o social que frenan su práctica deportiva.

Centrándonos en el entorno educativo, existe una desigualdad de manera natural debida principalmente a contenidos referidos a la historia, donde el hombre es un referente. Además, aparecen roles, imágenes y lenguaje sexistas. Por este motivo, es indispensable la incorporación al currículo de la educación (tanto oficial como oculto) contenidos y estrategias metodológicas que promuevan la equidad e igualdad de género, siendo fundamental la

formación de los docentes. Existen muchos obstáculos sociales, prejuicios y comportamientos enraizados que dificultan la incorporación de la igualdad de género en el sistema educativo, pero estas dificultades tienen que ser superadas por los docentes, siendo los promotores del cambio hacia una formación igualitaria gracias a las investigaciones, las publicaciones, los nuevos conocimientos, las prácticas inclusivas... En definitiva, los docentes deben guiar sus acciones para poder conseguir la *coeducación*, entendida como, la oportunidad de impulsar el desarrollo de las personas en igualdad de oportunidades, y por tanto desde la igualdad de valores entre personas (independientemente de su sexo y de su origen sociocultural). La coeducación se presenta como una herramienta eficaz para influir, con profundidad, en el cambio cognitivo necesario en una sociedad cuya base angular es el conocimiento. (Mañas et al., 2016).

Dentro de la educación, la educación física tradicional se ha orientado al rendimiento y la discriminación deportiva anteriormente comentada. Además, dentro del currículo oculto aún encontramos gran cantidad de estereotipos, por ejemplo, actividades específicas para un género, estereotipos corporales, un trato desigual en las imágenes de los libros de texto, estilos de enseñanza inadecuados del docente de manera consciente o inconsciente o el uso de lenguaje sexista. A pesar de todo esto, esta asignatura puede convertirse en una herramienta privilegiada para combatir desigualdades mediante el uso del cuerpo y el movimiento. Los docentes tienen la posibilidad de elegir el contenido y buscar los objetivos correctos para que sus alumnos se desarrollen en todos los aspectos (fisiológicos, psicológicos y sociales) de forma no discriminatoria. Todo esto conduce a una reconceptualización de la educación física, tanto desde el punto de vista de sus objetivos, contenidos y sus métodos, siendo uno de los objetivos principales la educación integral de las personas.

Por este motivo, es un reto importante para la educación física tratar de romper todas estas desigualdades, para que así, las mujeres tengan una formación equitativa, conozcan referentes deportivos y practiquen cualquier tipo de actividad física sin ningún prejuicio.

La educación constituye uno de los pilares básicos en la transmisión de patrones culturales pero también de la transformación de ellos, por lo que, los docentes de educación física tienen la responsabilidad de actuar en la educación por la igualdad, aceptando su responsabilidad como agente educativo, el profesorado debe trabajar para alcanzar la igualdad de oportunidades, desaprendiendo incluso lo que ellos y ellas aprendieron, con el objetivo de confrontar sus propias creencias y prejuicios con su actuación como docentes (Talbot, 1993).

2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN

Para desarrollar esta revisión sistemática y extraer datos fiables con los que trabajar se ha realizado una amplia búsqueda en las bases de datos de Dialnet, Google académico y RUA (Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante). Tras esta búsqueda, se ha seleccionado 25 artículos de investigación, de los cuales 10 artículos han sido utilizados para la revisión bibliográfica y los 15 artículos restantes han sido utilizados con el fin de contextualizar el trabajo y realizar la propuesta de intervención.

El protocolo de búsqueda se centró en las bases de datos de Dialnet y Google académico utilizando palabras clave como: “Lenguaje machista educación”, “lenguaje machista deporte”, “estereotipos deportivos mujer”, “machismo oculto educación”, “conductas machistas educación”, “enseñanza educación física”, “coeducación educación física”, “educación física desigualdad”, “machismo educación física”, “imágenes libro educación física”, “igualdad de género deporte”, “machismo igualdad y feminismo”.

Parte de los artículos han sido utilizados para la realización de la contextualización y la propuesta de intervención, sin embargo, estos no respetaban la totalidad de los criterios de inclusión. Los artículos expuestos en la tabla del apartado de revisión bibliográfica sí cumplían por completo con los criterios de inclusión, expuestos a continuación.

Criterios de inclusión:

- Artículos publicados entre 2012-2017.
- Publicados en español o inglés.
- Artículos que presenten los datos de la intervención (metodología y resultados).
- Artículos que contemplen el estudio de imágenes y lenguaje sexista.
- Artículos realizados en docentes, estudiantes y/o expertos en cuestiones de género.

Criterios de exclusión:

- Artículos que no tengan una intervención.
- Artículos que representen la realidad de otros países.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

A continuación, se observan los datos más relevantes de los estudios analizados:

AUTOR	N	POBLACIÓN	MÉTODO	RESULTADOS
Mañas et al. (2016)	8  2 	Profesorado universitario experto en su área y en género	Entrevista basada en: objetivos respecto al género, intervención en el aula y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Un 70% usa lenguaje no sexista - Utilizan estrategias pedagógicas para delimitar desigualdades - Dificultades para su evaluación
González, Táboas y Rey (2017)	5972 fotografías	Hombres y mujeres representados en los libros de texto de E.F. secundaria (España)	Análisis estadístico	<ul style="list-style-type: none"> - Los hombres son más representados - Reproducen una cultura corporal diferenciada en función del género
Leruite, Martos y Zabala (2015)	6  3 	Gestores/as deportivos, periodista, jurista e investigadoras en género y deporte	Entrevista de política deportiva, aspectos de discriminación y socioeconómicos y medios de comunicación y lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de las políticas deportivas para romper barreras que impiden la equidad en el deporte
Hortigüela, Pérez y Calderón (2016)	139  102 	Estudiantes de secundaria (14 años)	2 cuestionarios (pre y post) tras una unidad didáctica con estilo actitudinal y una entrevista a la docente	<ul style="list-style-type: none"> - Mejoras tras la metodología utilizada - Pretest los chicos tiene valores más elevados - En el post no hay diferencias
Duran, Lavega, Salas, Tamarit, Invernó (2015)	119  101 	Estudiantes secundaria y bachillerato	Cuestionarios de emociones básicas tras 2 sesiones con juegos con o sin oposición	<ul style="list-style-type: none"> - Emociones positivas en juegos sin resultado. - Género e historial deportivo predicen la emoción de rechazo

Sánchez, Chiva y Ruiz (2016)	36 ♀ 26 ♂	Estudiantes de secundaria de 14 a 17 años (Castellón)	Cuestionario de percepción de Igualdad-Discriminación en E.F.	<ul style="list-style-type: none"> - Perciben igualdad en el trato del profesorado - Adscripción de deporte según género
Valdivia, Molero, Campoy, Zagalaz (2015)	43 ♀ 133 ♂	Docentes de secundaria	Cuestionario para crear una escala de pensamiento coeducativo del profesorado de E.F.	<ul style="list-style-type: none"> - Crean un instrumento válido y fiable para analizar las características coeducativas
Alvariñas y Novoa (2016)	314 ♀ 302 ♂	Estudiantes de secundaria(Galicia)	Cuestionario de estilo de vida deportiva con perspectiva de género	<ul style="list-style-type: none"> - Cierta avance en relación con los estereotipos tradicionales - Mayormente por parte de las mujeres
Galet y Jimenéz (2017)	23 ♀ 3 ♂	Docentes de infantil y primaria (Cáceres)	Encuesta basada en la opinión de los docentes sobre cuestiones de género. (Cuestionario + preguntas abiertas)	<ul style="list-style-type: none"> - Para docentes y estudiantes ambos géneros son iguales, con algunas excepciones. - Se requiere más trabajo y avances.
Piedra, García, Fernández y Rebollo (2014)	526	Docentes en formación, primaria, secundaria y bachillerato	Cuestionario que trata 3 aspectos: sociocultura, relacional y personal	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de una formación específica en materia de género - Las mujeres manifiestan más actitudes coeducativas

4. DISCUSIÓN

En primer lugar, se ha observado que gran parte de los artículos revisados van dirigidos a estudiantes de secundaria de diferentes comunidades. De todos ellos, podemos exponer que reciben el mismo trato por parte de sus profesores, pero que aún piensan que existen actividades físico-deportivas más apropiadas para hombres y otras para mujeres. También, vemos cómo la metodología utilizada por el docente influye en sus alumnos, ya que, después de unas sesiones de fuerza bajo una metodología actitudinal aumenta la competencia percibida, sobre todo por parte de las chicas. Por otra parte, en el artículo en el que se *identifican las variables predictivas emocionales en E.F.*, se confirma que en adolescentes los juegos deportivos sin competición (no importa el resultado) predicen emociones positivas y que el género (chicos), la derrota y el historial competitivo predicen emociones negativas.




En varios de los artículos seleccionados participan docentes de todo tipo, desde formación hasta expertos universitarios. En el estudio de *actitudes del profesorado hacia la igualdad* observamos que los docentes españoles de educación física se sitúan en una actitud adaptativa, cercana a la posición coeducativa (a pesar de que un pequeño grupo se opone al cambio de la cultura escolar con perspectiva de género). Cabe destacar la brecha de género encontrada entre las actitudes de profesores y profesoras, a favor de las segundas. Además, en el artículo de *la escuela en femenino singular y masculino plural*, tanto docentes como estudiantes de primaria afirman que ambos géneros son iguales y tienen las mismas capacidades, pero realmente esta afirmación no es veraz, ya que el profesorado atribuye competencias por género, como la física a los hombres y el lenguaje a las mujeres.

Por otro lado, tenemos a docentes universitarios expertos tanto en género como en su área de conocimiento, en sus clases incluyen objetivos con respecto al género, utilizan estrategias metodológicas coeducativas y emplean un lenguaje no sexista, sin embargo, comprobamos que actualmente existen dificultades para evaluar este tipo de contenido, incluso para expertos en el tema. De este problema habla otro de los artículos, que encuentra un instrumento válido y fiable para evaluar aspectos coeducativos que caracterizan al profesorado de educación física, con el objetivo de valorar sus opiniones respecto a la coeducación y la metodología utilizada en sus clases.

Además de la metodología y su evaluación, también se han analizado los libros de texto españoles en función del género, los resultados muestran que las imágenes presentes en los libros de educación física reproducen una cultura corporal diferenciada en función del género, es decir, las mujeres aparecen en deportes individuales, espacios interiores y actividades artísticas o fitness, por el contrario, los hombres se caracterizan por deportes competitivos y espacios exteriores.

Fuera del contexto de educación, en el artículo *Análisis del deporte femenino español de la competición desde la perspectiva de protagonistas clave*, se revela un panorama necesario de cambio, donde convendría una aplicación exhaustiva del marco normativo con perspectiva de género al ámbito deportivo, la revisión de las políticas y programas de las federaciones deportivas y la modernización de su gestión.

Con todo esto podemos concluir que:

-  Es necesario mejorar la formación continua de los docentes de Educación Física.
-  Hay que incluir la visibilidad y contenido sobre coeducación e igualdad.
-  Trabajar en los roles y estereotipos y avanzar hasta un estado total de equidad de género y trabajo igualitario.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tras realizar esta revisión sistemática mi propuesta de intervención sería que las cuestiones de desigualdad y los estereotipos tengan una mayor relevancia dentro de la educación y en particular de la educación física en secundaria. Aunque, estos temas deberían ser tratados desde la educación infantil, ya que, dentro de las escuelas se recibe la formación principal como personas, y de esta manera, los niños crecerían sin prejuicios sexistas dentro del contexto educativo. A pesar de que también afectan otros factores como el entorno, la cultura, la política o los medios de comunicación...Por ejemplo, en la ciudad de Elche encontramos una baja participación de chicas en competiciones deportivas extraescolares organizadas por la Concejalía de Deportes. (En el anexo 1 se detallan las desigualdades). Por estos motivos, es de vital importancia incidir en la erradicación del machismo por parte de los docentes, para así, superar las influencias externas y trabajar para educar a ambos géneros en la consecución de las habilidades necesarias para desenvolverse correctamente en el entorno, fomentando una posición de respeto e igualdad con el resto de los individuos. Si desde la escuela se consigue alcanzar un estado total de equidad de género, se podría conseguir que las próximas generaciones vivan y asuman la igualdad como algo normal y no extraordinario en el colectivo social.

La concienciación en temas de género debe estar definida por parte del currículo, tanto el oficial como el oculto. El primer paso, es que docentes tengan una formación específica y continua en competencias de género y coeducación, los docentes en formación necesitan nuevos planes de estudio, que incluyan asignaturas en las que se trate este material y un contenido más práctico, con el objetivo de saber enfrentarse a situaciones reales. Por otro lado, el profesorado en activo debe revisar y actualizar sus materiales. Además, en educación física encontramos un bajo porcentaje de profesoras, esto es el resultado de los estereotipos deportivos implantados culturalmente. En general, las profesoras están más sensibilizadas con los temas de género, por lo que, es necesario hacer hincapié en la concienciación de los hombres de la importancia del aprendizaje de género, ya que su papel es fundamental en la transmisión de valores.

Los principales retos a los que se enfrenta la educación física son superar definitivamente estos problemas de profesionalidad entre los docentes, plantearse de forma reflexiva qué queremos que aprenda nuestro alumnado en E.F. y tener razones claras y poderosas sobre lo que puede aportar esta asignatura a la educación integral de las personas.

Hay que tener en cuenta que en secundaria existen ciertas barreras en varias unidades didácticas, como el fútbol y el baile que están cargadas de estereotipos, o en deportes/juegos que se realicen competiciones incidiendo en vencedores y vencidos. Ante estas situaciones los docentes tienen que adoptar medidas, en primer lugar, tenemos que identificar las conductas, las imágenes y el lenguaje sexista, tanto por parte del alumnado como del profesorado. Para abordar estos problemas hay que reconocerlos y examinarlos. Por parte de estudiantes destacamos:

- Menor practica de actividad físico-deportiva por parte de las chicas.
- Los chicos se consideran más capacitados físicamente que las chicas para el deporte.
- Consideran que algunos deportes son más apropiados de un género u otro (deportes de contacto y oposición para hombres y expresión y danza para mujeres).
- Clasificación sexista del material de educación física.
- Agrupaciones en función del sexo (sobre todo en situaciones competitivas).
- Ocupación de la mayor parte del espacio disponible, dejando a las chicas en espacios secundarios.
- Empleo de un lenguaje discriminatorio por parte de los hombres hacia las mujeres.

En cuanto a las conductas por parte del profesorado de educación física encontramos:

- Priorizar los contenidos cercanos al modelo masculino.
- Mayor aportación de feedback y conocimientos de resultados a chicos que a chicas.
- El uso de un lenguaje sexista.
- Otorgar más espacios y oportunidades a los hombres.
- No revisar si el libro de texto o las fichas contienen imágenes sexistas.
- Enfocar la educación física a los resultados cuantitativos y el resultado.
- No incluir la coeducación y la igualdad de género en los objetivos y evaluación de la asignatura.

Una vez detectados los problemas más relevantes mi propuesta educativa consiste en revisar la programación inicial del docente (como he mencionado anteriormente) para ejecutar un planteamiento coherente a lo largo del curso académico. Es decir, que las cuestiones de género se incluyan en todas las unidades didácticas, tratándose de una competencia que debe ser alcanzada por los estudiantes. Para ello, los docentes tienen que seleccionar una serie de contenidos equilibrados, que incluyan unidades didácticas que “favorezcan a ambos sexos”, que contemplen fuerza y flexibilidad en condición física, diversidad en deportes colectivos para salir de la hegemonía del fútbol, expresión corporal y gimnasia y juegos recreativos/alternativos, que resultan una novedad y no arrastran ninguna carga sexista. Asimismo, si queremos que los contenidos sean adecuados y motivantes debemos conocer los intereses, preferencias y expectativas de los estudiantes. En todas las unidades los objetivos principales son:

- Desarrollar la motricidad y la condición física del alumnado.
- Crear hábitos de vida saludable.
- contribuir a su crecimiento global como personas, inculcando valores para crear una sociedad mejor.

Una vez diseñados los contenidos, los docentes tienen que hacer autorreflexión sobre los papeles atribuidos a ambos sexos, corregir los estereotipos sexistas y mostrar los inconvenientes que estos conllevan para el desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas, provocar que los valores atribuidos a cada sexo se entremezclen a través de una visión nueva y crítica con los papeles adjudicados a lo largo de la historia. También sería interesante analizar el lugar que ocupan las mujeres en el sistema educativo, corrigiendo los desequilibrios en los puestos de decisión y liderazgo. Los primeros que tenemos que recapacitar para promover cambios somos nosotros mismos para actuar consecuentemente con lo que decimos.

Es importante marcar los objetivos que pretendemos que el alumnado consiga y que estrategias metodológicas se van a utilizar para ello:

- Orientar las actividades hacia la participación, la cooperación, la tolerancia y la superación e implicación activa del estudiante y NO hacia la competición y los resultados.
- Modificar las reglas de las actividades para alcanzar el éxito, centrándonos en el proceso más que en el resultado.
- Emplear el cambio de roles o funciones en aquellas actividades que lo permitan.
- Otorgar un tiempo equitativo a chicos y chicas, prestando más atención a quien más lo necesite en cada actividad.
- Equilibrar la distribución del espacio de juego y el uso del material.

- Formar grupos flexibles y cambiantes, en función de criterios aleatorios, mixtos...
- Implicar a los sujetos en las decisiones y en los papeles de liderazgo.
- Estimular a las mujeres a tomar el rol de líder y acostumbrar a los hombres a que cualquier persona independientemente de su género tiene las capacidades y habilidades para ser líder.
- Suprimir y corregir el lenguaje y comportamientos sexistas tanto por parte de docentes y alumnos.
- Valorar por igual la capacidad de ambos sexos, respetando las peculiaridades y diferencias entre personas.

Como ejemplo, elegiría una programación destinada a primero de la eso, de este modo, intentaríamos inculcar estos valores desde el principio e iríamos aumentando su importancia y ahondando en cuestiones más complejas en los siguientes cursos. En primer lugar, pasaría un cuestionario en la primera semana de curso, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de elegir entre las dos opciones disponibles el deporte individual y la unidad didáctica de expresión corporal, entre las dos opciones. En segundo lugar, haría una planificación de los contenidos acordes con lo mencionado anteriormente:

EVALUACIÓN	NOMBRE	N.º SESIONES
1ª	Bienvenidos a la Educación Física: Estructura de una sesión, calentamiento y vuelta a la calma, higiene postural e higiene corporal	5
	Ponte en forma: 1 sesión para cada capacidad físicas básicas (Fuerza, Flexibilidad, Resistencia, Velocidad), Frecuencia Cardíaca y test para evaluar las capacidades.	6
	Juega, Aprende y Diviértete: Juegos Cooperativos, Tradicionales (Pilota Valenciana) y Alternativos (Kinball)	7
2ª	Deporte Individual: Raqueta (Badminton) o Judo. Según la elección de los estudiantes	6
	Expresión Corporal: Ritmo, postura, gesto y movimiento en Acrosport o Teatro (A elección de los alumnos/as)	6
	Superheroínas: Atletismo e introducción a la halterofilia y rugby mostrando deportistas referentes y realizando unas Olimpiadas dedicadas a la mujer.	6
3ª	Deporte Colectivo: Conoce el Korfbal. Reglamento, fases del juego, habilidades motrices, aspectos técnico-tácticos,	6
	Supera obstáculos: Parkour y acrobacias.	6
	Cuida a la naturaleza: Señales de rastreo, iniciación orientación y respeto por el medio ambiente	6

Además de elegir unos contenidos acordes, el docente debería enfocarlos de manera correcta en todas las unidades didácticas, es decir, utilizando un lenguaje adecuado, cumpliendo los objetivos, evitando que las actividades se dirijan hacia la competición y el rendimiento, inculcando valores, mostrando referentes y siendo un ejemplo para los estudiantes.

Durante la primera semana de curso también tendrían que rellenar *el cuestionario de estilo de vida deportiva con perspectiva de género* (Alvariñas, Fernández-Villarino y López-Villar, 2009) para conocer la percepción previa de los alumnos/as sobre la actividad física y el género. (Este cuestionario está adjuntado en el Anexo 2). Cuestionario que tendrán que repetir cuando falte poco tiempo para finalizar el tercer trimestre, con el objetivo de comprobar si han cambiado su concepción, observar quién cambia más sus respuestas (si son las chicas, chicos o por igual) y para comprobar si el contenido utilizado ha sido útil para mejorar en igualdad.

Por último, todo este planteamiento quedaría incompleto si no tuviéramos en cuenta la evaluación de estos contenidos y objetivos. A pesar de que es necesario seguir investigando y avanzando para crear instrumentos válidos y fiables que evalúen aspectos coeducativos en la educación física. Hay que tomar una serie de medidas para favorecer la igualdad de género, entre las que encontramos:

- ❖ Realizar una evolución cualitativa e individualizada basándonos en la observación directa del progreso individual y la observación indirecta a través de análisis de videos y cuestionarios.
- ❖ Evaluar actitudes próximas a la coeducación.
- ❖ Implicar al sujeto en su evaluación.
- ❖ Autoevaluación y evaluación al docente, para comprobar si está realizando un buen trabajo.

(En el anexo 3 adjunto un ejemplo de rúbrica de evaluación)

Existe un gran abanico de oportunidades para incluir cuestiones de género en el aula. Otra posibilidad interesante sería realizar unidades didácticas específicas, a través de actividades y juegos recreativos que sean innovadores para ambos géneros y se basen en la cooperación y el desarrollo personal, proporcionando al alumnado un material concentrado para que tomen conciencia. El centro podría instaurar días conmemorativos de la mujer, mostrándoles mujeres poderosas y referentes para la sociedad que han sobrepasado barreras. También la inclusión de talleres, como competiciones deportivas o teatros, en los que se expongan los roles y los estereotipos de género a debate. Además, los padres también juegan un papel protagonista en la educación de sus hijos, por lo que, sería recomendable incluir en las reuniones de padres y madres una serie de pautas para que aprendan a cambiar los estereotipos inculcados y fomenten la actividad física tanto en sus hijas como en sus hijos.

Por lo tanto, podemos afirmar que la coeducación supone un replanteamiento de los elementos implicados en los procesos de enseñanza-aprendizaje y que debemos cuidar hasta el más mínimo detalle de las sesiones para construir una sociedad más avanzada en cuanto a conocimientos y actitudes. La obligación de los docentes es proporcionar a todos los alumnos/as la oportunidad de potenciar sus habilidades, conocimientos y valores que posibiliten un desarrollo integral de su personalidad, utilizando la educación física como un elemento de unión que favorezca la igualdad.

Finalmente, resaltar que tanto el tema de la coeducación como el del feminismo están en auge, es decir, vivimos un momento histórico en el que las mujeres luchamos por tener los mismos derechos que los hombres, haciéndole frente a un modelo androcéntrico construido

por la cultura y la sociedad, bajo la concepción del patriarcado y la existencia de un sexo “débil”. Este problema hace que muchas mujeres se encuentren a la sombra de hombres en puestos importantes de poder y suframos el machismo día a día en todos los ámbitos. Por este motivo, no debemos posponer las investigaciones y avances en cuestiones de género y feminismo, de forma que, podamos progresar hacia un mundo basado en la igualdad, la diversidad y el respeto, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades independientemente de su sexo.

6. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Sánchez, J. (2010) LA COEDUCACIÓN DESDE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA.

Revista Digital Para Profesional de la Enseñanza. (7), 1-10.

Alvariñas Villaverde, M., & Novoa Pérez, A. (2016). Pensamientos relacionados con la actividad

física y el género en adolescentes de Galicia. *Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad, 2 (1), 23-35.*

Duran, C., Lavega, P., Salas, C., Tamarit, M., & Invernó, J. (2015). Educación Física Emocional

en Adolescentes. Identificación de Variables Predictivas de la Vivencia. *Cultura, Ciencia y Deporte, 10 (28), 5-18.*

Galet, C., & Jiménez, I. (2017). La escuela en femenino singular y masculino plural. *Textura, 19*

(41), 50-72.

González M, M.C., & Delgado de Smith, Y. (2016). LENGUAJE NO SEXISTA. UNA APUESTA POR

LA VISIBILIZACIÓN DE LAS MUJERES. *Comunidad y Salud, 14 (2), 86-95.*

González-Palomares, A., & Táboas-Pais, M., & Rey-Cao, A. (2017). LA CULTURA CORPORAL EN

FUNCIÓN DEL GÉNERO: ANÁLISIS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE SECUNDARIA PUBLICADOS DURANTE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. *Educación XX1, 20 (1), 141-162.*

Hortigüela Alcalá, D., Pérez Pueyo, A., & Calderón Luquin, A. (2016). Efecto del modelo de

enseñanza sobre el autoconcepto físico del alumnado en educación física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (30), 76-81.*

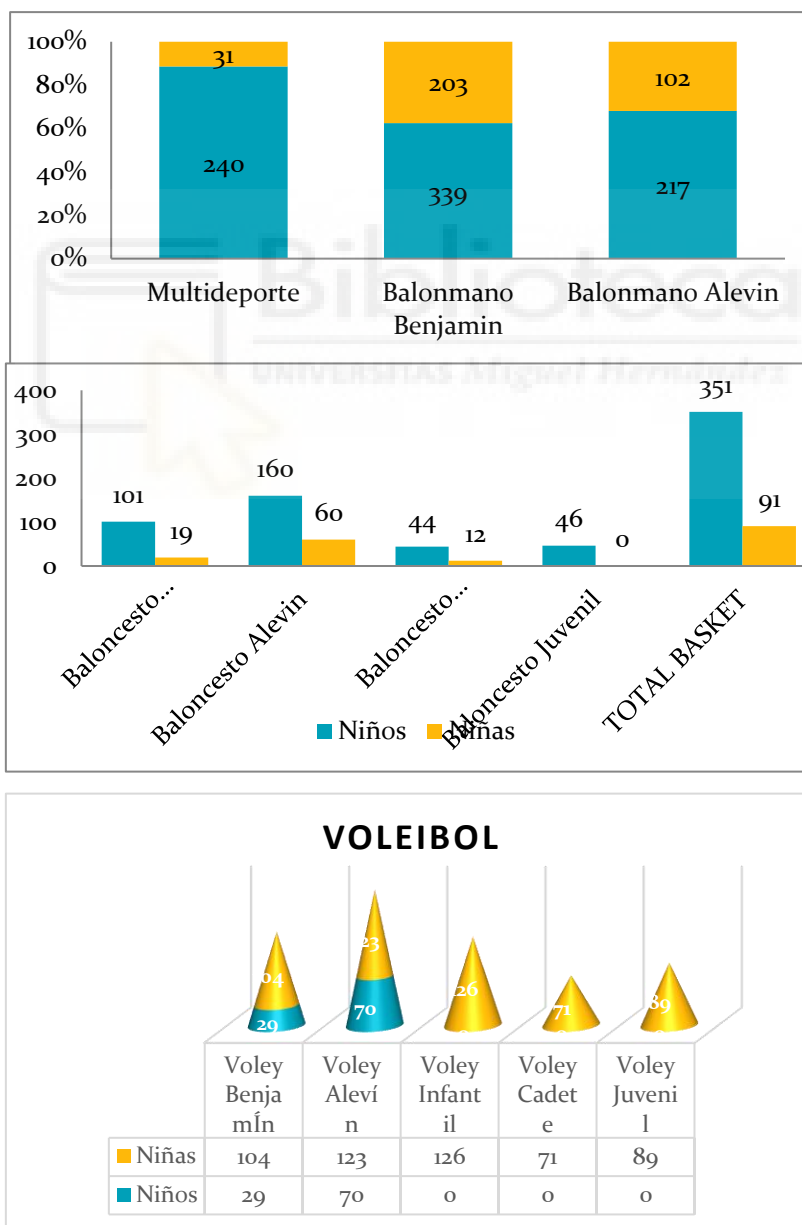
- Leruite Cabrera, M., Martos Fernández, P., & Zabala Díaz, M. (2015). Análisis del deporte femenino español de competición desde la perspectiva de protagonistas clave. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 3-8.
- López Pastor, V., & Pérez Brunicardi, D., & Manrique Arribas, J., & Monjas Aguado, R. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 182-187.
- Mañas-Viejo, C., Martínez Sanz, A., Molines Alcaraz, M., Montesinos Sánchez, N., Esquembre Cerdá, M.M., García-Fernández, J.M., Gilar-Corbi, R., & León Antón, M.J. (2016). Coeducación y cambio conceptual. *Universidad de Alicante, XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria*, 2381-2391.
- Piedra, J., García-Pérez, R., Fernández-García, E., & Rebollo, M.A. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad / Gender gap in physical education: teachers' attitudes towards equality. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14 (53), 1-21.
- Ruiz Repullo, C. (2017). Estrategias para educar en y para la igualdad: coeducar en los centros. *Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2 (1), 166-191.
- Sánchez García, C., Chiva Bartoll, O., & Ruiz Montero, P.J. (2016). Estereotipos de género y educación física en educación secundaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 11 (11).
- Valdivia-Moral, P., Molero, D., Campoy, T., & Zagalaz, M. (2015). PENSAMIENTO COEDUCATIVO DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE UNA ESCALA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte / International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 15 (58), 269-288.

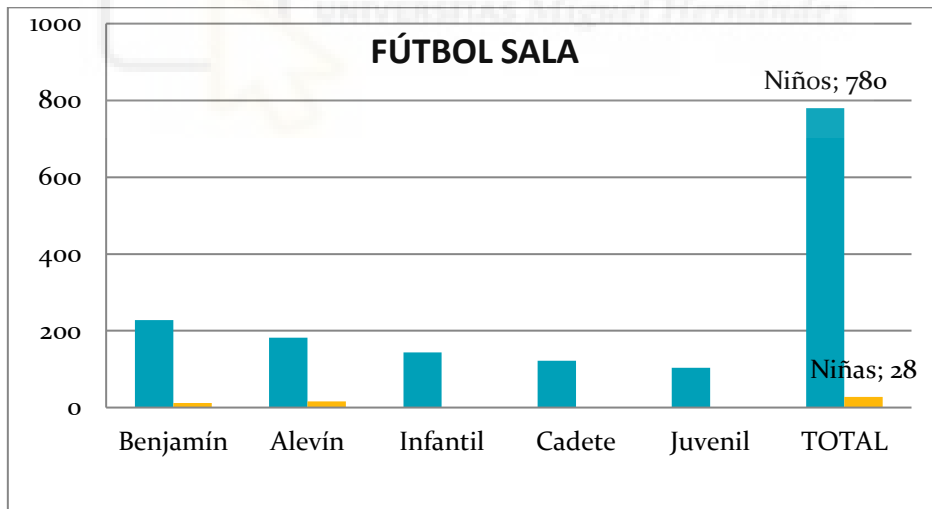
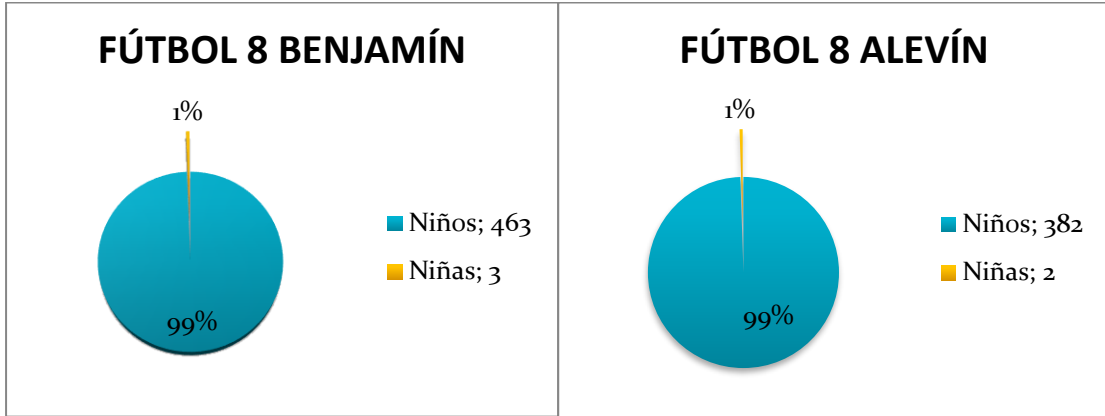
7. ANEXOS

7.1. Anexo 1. Análisis estadístico Ayuntamiento Elche	15
7.2. Anexo 2. Cuestionario de estilo de vida deportiva con perspectiva de género (Alvariñas, Fernández-Villarino y López-Villar, 2009)	18
7.3. Anexo 3: Rúbrica de evaluación de contenidos de UD Parkour y Acrobacias	19

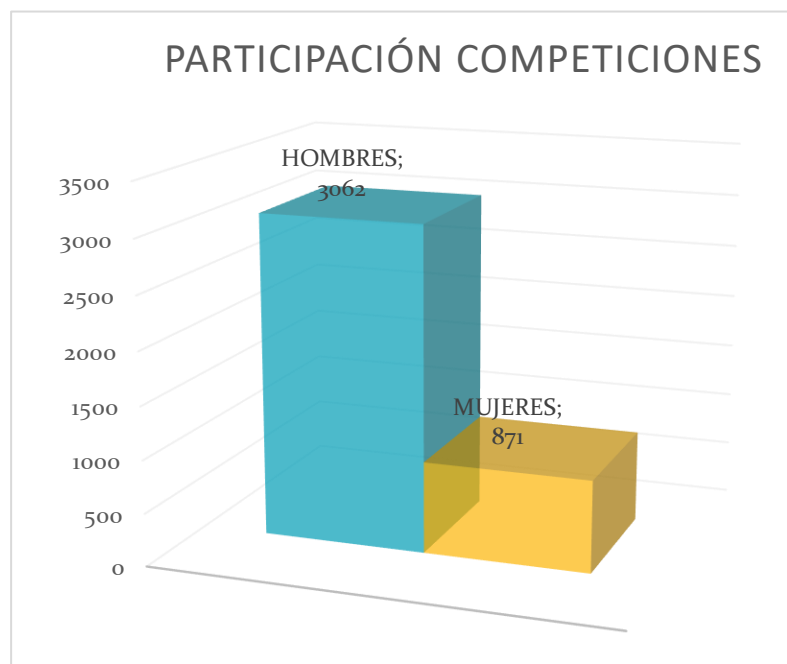
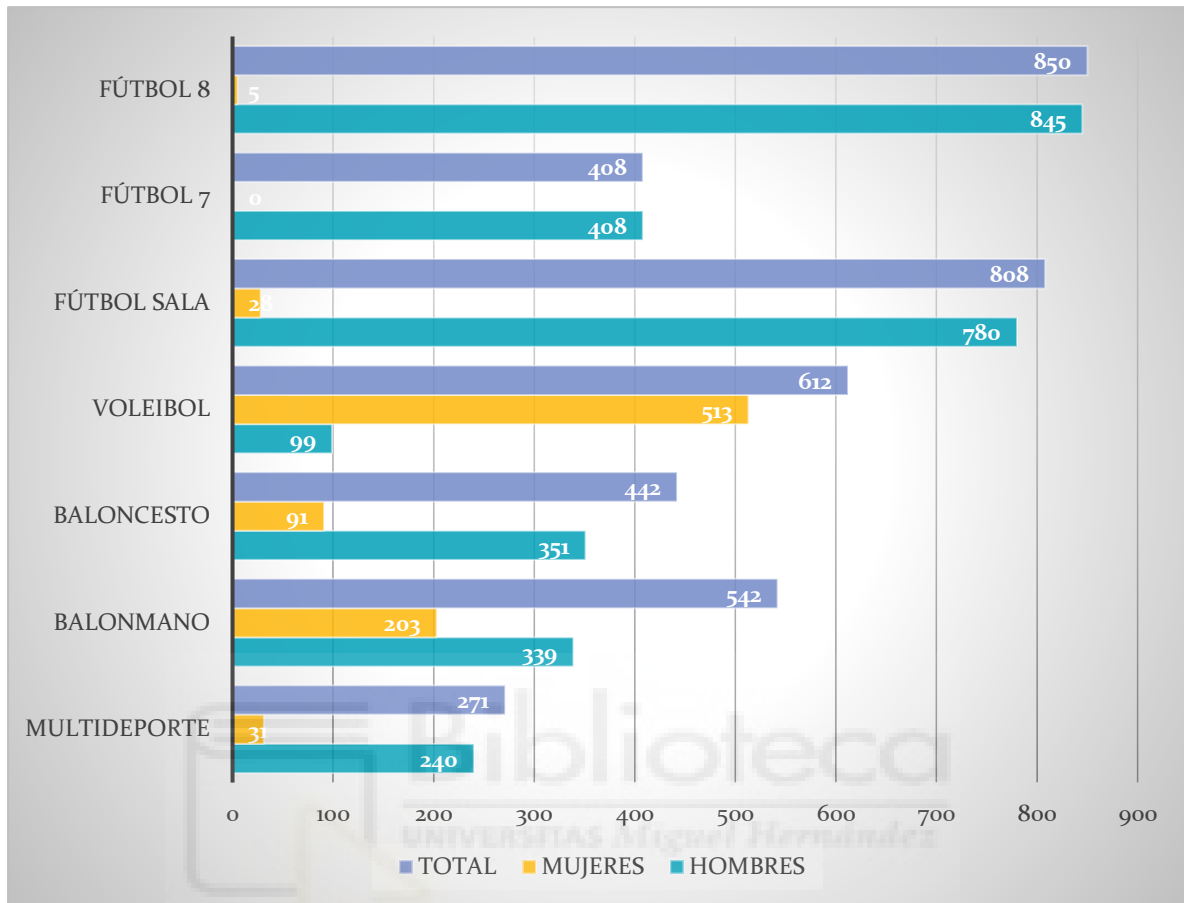
Anexo 1. Análisis estadístico Ayuntamiento Elche

Estas gráficas pertenecen a un estudio estadístico llevado a cabo durante mi periodo de estancias en Concejalía de Deportes, en ellas, se refleja la participación de hombres y mujeres en las competiciones organizadas por el ayuntamiento, donde la desigualdad es abismal. Por lo tanto, propuse que se realizaran campañas y actividades de cara a la temporada que viene con el objetivo de aumentar la participación y el deporte femenino.





COMPETICIONES AJUNTAMENT D'ELX



Anexo 2. Cuestionario de estilo de vida deportiva con perspectiva de género (Alvariñas, Fernández-Villarino y López-Villar, 2009)

Las variables que vamos a utilizar del cuestionario son las que hacen referencia al género y la práctica deportiva. Los estudiantes deben responder si están de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones de los siguientes ítems:

- I1: Las Chicas pueden hacer cualquier tipo de deporte.
- I2: La menstruación es un impedimento para hacer actividad físico-deportiva.
- I3: Es mejor estar en un club de mayoría masculina porque así te tratan mejor
- I4: Una chica que hace mucho deporte es menos femenina.
- I5: Tanto chicos como chicas pueden formar parte de un equipo al realizar actividad físico-deportiva.
- I6: Un chico que hace danza es menos masculino.
- I7: El tipo de práctica físico-deportiva que se haga no depende de si eres chico o chica.
- I8: Hay unos deportes que son más apropiados para las chicas y otros más apropiados para los chicos.
- I9: Los chicos no quieren hacer actividad físico-deportiva con las chicas porque tienen miedo de lastimarlas.
- I10: Las chicas no quieren hacer actividad físico-deportiva con los chicos porque son unos brutos.
- I11: Una chica puede ser igual de buena que un chico jugando a cualquier deporte.

9.2. Anexo 3. Rúbricas de evaluación de contenidos de UD

Para evaluar la unidad didáctica de parkour y acrobacias los alumnos/as tendrán que trabajar por grupos mixtos y equilibrados para crear un recorrido de parkour en el que integren normas de seguridad, recepciones y equilibrios, pase de obstáculos, acrobacias y saltos. Para la evaluación por parte de los compañeros que supondrá el 30% de la nota utilizaremos una puntuación del 1 (mínima) al 5 (máxima) mediante la siguiente tabla:

GRUPO	1	2	3	4	5
Explicación del circuito					
Gestión del riesgo (Normas de seguridad)					
Número de técnicas introducidas					
Corrección de técnicas					
Ayudas y colaboración en saltos y acrobacias					
Todos los integrantes del grupo participan y desarrollan parte del circuito					
Cooperación y trabajo en equipo					

Los estudiantes también estarán implicados a través de la autoevaluación de su grupo en la tabla y la valoración de los siguientes aspectos (1-5):

- He prestado atención en clase
- He practicado todos los ejercicios
- Me he esforzado a la hora de realizar los ejercicios
- He buscado normas de seguridad para mi circuito
- He colaborado con mis compañeros para la creación del recorrido

Mediante la media entre la puntuación de la tabla y los apartados anteriores obtendrán una puntuación que supone el 20% de la nota (si se diferencia en más de punto y medio con la nota del profesor/a tendría que anularse)

Por último, el 50% de la nota corresponde a la valoración del docente sobre el desarrollo del alumno, la implicación en la unidad didáctica, la entrega de documentos y la puntuación del circuito mediante la tabla.