

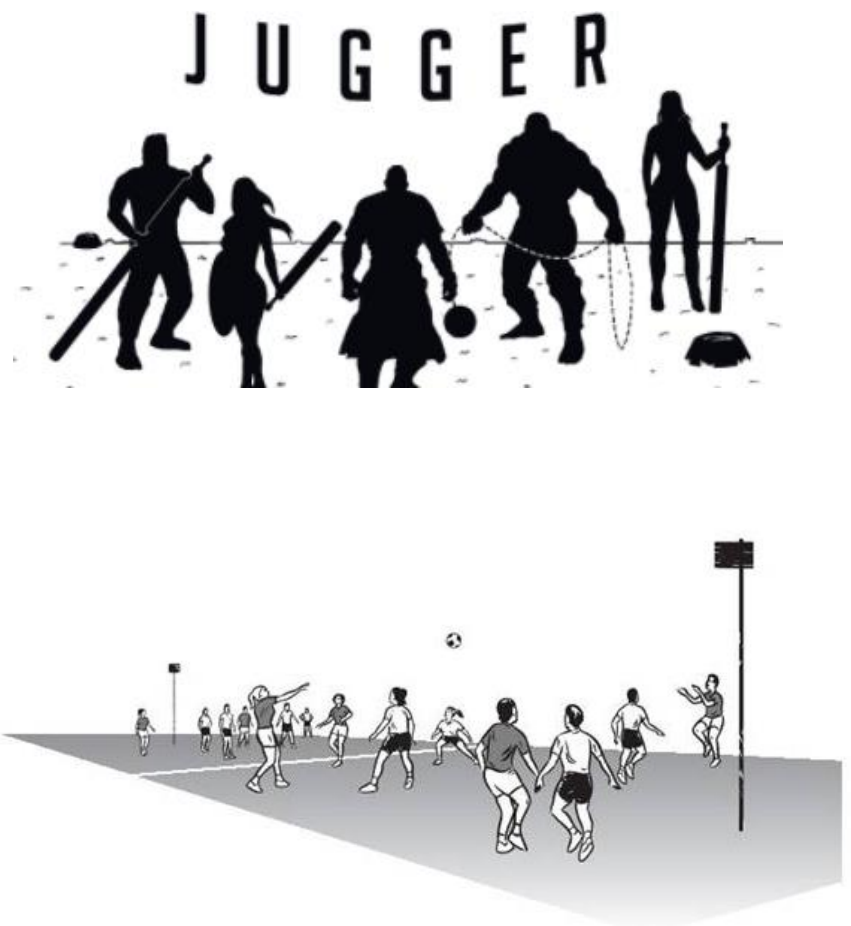


UNIVERSITAS
Miguel Hernández

2020-2021

**FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD
PERSONAL Y SOCIAL A TRAVÉS DE LA
HIBRIDACIÓN CON EL MODELO DE
EDUCACIÓN DEPORTIVA EN UNA PROPUESTA
DE INTERVENCIÓN EN KORFBALL Y JUGGER**

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte



UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ
CHRSTIAN PAÑOS MONTERO
Tutor académico EUGENIO BONETE TORRALBA
I.E.S. JOANOT MARTORELL (ELCHE)

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.1. Ubicación del centro y análisis del contexto socio-cultural	3
1.2. Finalidades y organigrama del centro	4
1.3. Características de los alumnos con los que se interviene.....	5
2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	6
3. INTERVENCIÓN	8
4. CONCLUSIONES	12
5. BIBLIOGRAFÍA.....	18
6. ANEXOS.....	19

1. CONTEXTUALIZACIÓN

1.1. Ubicación del centro y análisis del contexto socio-cultural.

El Instituto de Educación Secundaria Obligatoria Joanot Martorell de Elche está situado en el barrio de Carrús en la Avenida Melchor Botella nº8 cubre la zona de terreno al oeste del río Vinalopó, al norte de la avenida de la Libertad, por donde en el pasado pasaba la línea ferroviaria entre Alicante y Murcia hasta su soterramiento, y las Ronda Oeste y la autovía del Mediterráneo y la Ronda Norte. Esta parte de la ciudad creció principalmente debido a la inmigración nacional llegada a partir de los años 50, y se ha vuelto a repoblar en el último periodo de inmigración extracomunitaria que empezó en la década de 1990 hasta principios de la década de 2010. Esto le confiere un ambiente suburbial que el ayuntamiento se ha dedicado a paliar durante las últimas décadas, mediante la construcción de edificios dotacionales, reformas de espacios públicos y políticas de integración. El barrio cuenta con una gran variedad de servicios, por ejemplo: ludotecas, diversas salas de estudio que el discente puede utilizar la biblioteca Aureliano Ibarra, el centro social polivalente donde además de poder estudiar o acceder a Internet, se ofrecen cursos, charlas... una oficina estatal del INEM; un centro comercial próximo para el ocio de los alumnos, centros sanitarios, polideportivo con piscinas, etc. El instituto lleva en funcionamiento desde que dos antiguos colegios públicos (Joanot Martorell y San Crispin) se unieron.

En referencia a las familias cabe destacar su nivel económico, puesto que es medio-bajo, o bajo. Actualmente, el paro azota fuertemente a estas familias y la falta de trabajo se ha convertido en uno de los principales problemas que sufren. Además, a esto se le añade el deficitario nivel cultural: un alto porcentaje de las madres y los padres carecen de estudios primarios y/o secundarios. Esto supone que las familias se encuentren ante problemas a la hora de ayudar a sus hijas e hijos con las tareas escolares tanto al no poder proporcionarles ayuda por ellos mismos como por no poder buscar elementos de refuerzo escolar externos al centro debido a la economía. No obstante, se observa una gran implicación de la mayoría de las madres y padres respecto a la educación de sus hijas e hijos se muestran preocupados por su desarrollo escolar, con grandes deseos de que puedan incorporarse al mundo laboral como personal cualificado. Por otro lado, como ya hemos indicado en líneas anteriores, cabe destacar la gran diversidad cultural de las familias como consecuencia del asentamiento de grupos de población inmigrante de otros países a la zona, provenientes sobre todo del Este de Europa, África, China o América Central y del Sur, así como de comunidades autónomas cercanas a la nuestra.

El instituto mantiene buenas relaciones con el entorno, es una de sus prioridades; enriquecer la oferta educativa y cultural de nuestros alumnos con los recursos de la zona. Con el centro de salud se han establecido vínculos para potenciar hábitos de higiene y salud en el alumnado; participamos en el Programa PIES realizado conjuntamente con la Conselleria de Sanitat y la de Educación y gracias al personal sanitario se ofrecen talleres de educación afectivo-sexual a los alumnos de 2 y 3 de ESO. Es destacable la colaboración de los centros de servicios sociales quienes colaboran y refuerzan con las familias más necesitadas la ayuda que se escapa del ámbito educativo, la coordinación entre servicios sociales y nuestro instituto es frecuente y la información es fluida entre ambos. Por último, decir que el centro hace uso del polideportivo cuando realiza actividades extraescolares.

El centro está implicado en el proyecto de Intervención Comunitaria Intercultural "Camus Convive", que pretende potenciar la buena Convivencia en el Barrio de Carrús Con el objetivo de promover la salud, está el fomento del deporte dentro de nuestro centro: por este motivo el centro por las tardes se abre para que los alumnos puedan practicar deportes como fútbol sala y voleibol con los monitores correspondientes. Se organizan ligas de fútbol fuera de horario escolar y todos los años se realiza una jornada de la actividad física y de la salud en la cual durante una mañana se realizan multitud de talleres y actividades deportivas para todos los alumnos.

En cuanto a la lengua predominante actualmente en la zona cabe destacar que es el castellano, aunque también existe un alto porcentaje de familias que bien el padre, bien la madre, o bien los dos, hablan valenciano. La mayoría de las familias y alumnos entienden el valenciano, pero, no lo hablan.

En referencia a este tema, el instituto pretende fomentar el uso del valenciano mediante el Plan de Normalización Lingüística y el Programa de Incorporación Progresiva (PIP). Se imparten en valenciano las materias de Música y Tecnología en todos los niveles de la ESO y la Educación Física en algunos grupos de 1º ESO y 2º ESO.

El IES Joanot Martorell apuesta por la mejora de la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esta apuesta se concreta, entre otras cosas, en nuestra participación en Convielx, espacio en el que participan otros institutos de Elche por ello lleva años trabajando sobre la mediación, la educación emocional... y ahora mismo tenemos un grupo de mediadoras y mediadores compuestos por alumnas y alumnos del centro y coordinados por una profesora del centro. La convivencia es tan prioritaria que no dejamos de aplicar nuevas estrategias, y este curso escolar continuamos con el programa TEI, de tutoría entre iguales, con el fin de prevenir posibles conflictos.

El IES Joanot Martorell cuenta con 800 alumnos que cursan estudios de E.S.O., Bachillerato, Programa Formativo de Cualificación Básica Adaptada y ciclo de Formación Profesional Básica. Es un centro con buenas instalaciones deportivas, con dotación de aulas de informáticas, laboratorios, sala de usos múltiples, biblioteca.... el estado de conservación y mantenimiento del edificio es satisfactorio.

1.2. Finalidades del centro y organigrama del centro.

Este centro persigue valores y objetivos en función a la identidad del propio centro, estas finalidades son las siguientes:

- La eliminación de los prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, contruidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres, por tal de garantizar, tanto para las alumnas como para los alumnos, posibilidades de desarrollo personal integral.
- La prevención de la violencia contra las mujeres, mediante el aprendizaje de métodos no violentos para la resolución de conflictos y de modelos de convivencia basados en la diversidad y en el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres.
- Los libros de texto y otros materiales didácticos que se utilicen o propongan en los proyectos de innovación educativa han de integrar los objetivos coeducativos señalados. Asimismo, se debe utilizar un lenguaje no sexista y en sus imágenes garantizar una presencia equilibrada y no estereotipada de hombres y mujeres.

- La capacitación del alumnado para que la elección de las opciones académicas se realice de libre de condicionamientos basados en el género.

- Dar respuesta al complejo equilibrio entre la excelencia, entendida como la puesta en marcha de procesos educativos encaminados a conseguir que todas las alumnas y todos los alumnos con inquietudes tengan la posibilidad de ir más allá de la simple suficiencia, y la equidad, que rompe con la falsa idea que le equipara con uniformidad, de manera que todo el alumnado desarrollo plenamente y de manera integral su personalidad y todo el potencial de sus capacidades.

Organigrama del centro:

- Director: Joan Carles Rizo
- Jefe de estudios: Franciso Giménez
- Secretario: Esteban Albadalejo
- Vicedirector: Ángel Torres
- Otros cargos:
 - Orientadora: Isabel Santacruz
 - Coordinador/a secundaria: María José Antón
 - Coordinador TIC: Esteban Albadalejo
 - Formación: Ángel Torres
 - Coordinador de convivencia, mediación e igualdad: Herminio Verdú
 - Coordinador/A plan de emergencias: Alberto Simón
 - Coordinación aula informática: Esteban Albadalejo
 - Coordinador prácticum: Ángel Torres
 - Profesorado

Instalaciones y recursos materiales disponibles en la actualidad

Este instituto cuenta con un edificio principal que alberga la totalidad de clases de diferentes asignaturas en 4 plantas, un pabellón deportivo con una pista, vestuarios, almacén de material y el departamento de educación física en su interior, una cantina, un pequeño edificio donde se encuentran secretaría y sala de profesores. También, el instituto cuenta con dos pistas de futbol exteriores, una pista exterior de baloncesto, una pista de frontón y una pista de pilota valenciana.

El centro cuenta con una gran cantidad de recursos materiales en lo que se refiere a la asignatura de educación física. Entre los materiales disponibles y necesarios para esta intervención se encuentran las armas de jugger. Por lo contrario, las canastas de korfbal y los balones necesarios para unidad didáctica que se plantea se obtienen de la universidad Miguel Hernández exceptuando los balones que será el propio instituto que se encarga de comprarlos.

1.3. Características de los alumnos con los que se interviene

La clase de 1ºJ se compone por 16 alumnos de primero de la ESO, mitad de la clase son chicas y la otra mitad son chicos. La gran mayoría son alumnos muy participativos y con una buena actitud respecto a las actividades que se proponen. En general podemos describir a estos

alumnos con una buena educación y un buen comportamiento. Por lo contrario, en este grupo hay algunos alumnos que tienen un peor comportamiento que el resto. Estos alumnos destacan por el uso de insultos, la falta de autocontrol durante las actividades, agresiones a compañeros leves, maltrato del material y falta de empatía. Este curso comenzó el año con una mala actitud en clase a pesar de ser muy participativos, pero ha ido evolucionando a mejor, aunque siguen teniendo aspectos a mejorar respecto al comportamiento según comenta el docente responsable del grupo.

En segundo lugar, el grupo de programa de aula compartida (PAC) es un grupo reducido, son 11 alumnos en total. En esta clase hay diferentes nacionalidades como española, árabe y china. Además de ser un grupo reducido, predomina el sexo masculino ya que solo hay dos chicas en el grupo.

Este grupo se caracterizan por una baja implicación en las actividades, suelen abandonar las actividades intermitentemente durante las sesiones (incumpliendo las normas o pautas que impone el docente), predomina el uso de insultos entre los compañeros, no son conscientes del buen uso del material, están acostumbrados a agredirse entre ellos y suelen interrumpir en las explicaciones o cuando los compañeros preguntan. Además, es destacable la baja motivación de la mayoría de los alumnos por participar en las actividades y por su baja capacidad de mantenimiento de la motivación por alguna actividad. Esta baja motivación les conlleva al abandono de la actividad cuando ellos consideran que se han cansado o encontrado alguna mínima excusa para dejar de participar.

2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

En base a la recopilación de datos, podemos decir que la hipótesis de este trabajo es promover el uso de la actividad física y el deporte a través de la práctica de un deporte que favorece la competencia sana como lo es el Korfbal y a través de un deporte alternativo como el Jugger que requiere de un mayor autocontrol con el objetivo de obtener una mejora significativa en el grado de responsabilidad en el modelo TPSR (“teaching personal and social responsibility”)(Hellison,2011) **a través de la hibridación entre el modelo de Educación Deportiva (Sidedentop,2004) y el TPSR (Hellison, 2011).**

En primer lugar, el **TPSR** ha mostrado una relación positiva con la intención de ser físicamente activo, e incluso se utiliza en las clases de educación física para mejorar el juego limpio y el autocontrol. Se observó cambios en las variables de responsabilidad personal, conductas antisociales y violencia observada. En concreto, el grupo experimental que recibió la propuesta metodológica basada en el TPSR partió de niveles inferiores de responsabilidad personal y esta se emparejó al final de la intervención. Así que, la aplicación de la TPSR tuvo un efecto positivo en el valor de la responsabilidad personal y un efecto negativo en la violencia percibida, así como una tendencia positiva en la percepción de AF realizada, mientras que sus pares del grupo control mostraron un incremento en conductas antisociales.

Por lo tanto, podemos decir que el TPSR es un modelo de currículo y enseñanza que permite la promoción de diferentes valores, carácter, responsabilidad y habilidades para la vida en la educación física y contextos extraescolares (García-García et al., 2020).

En segundo lugar, el Modelo de Educación Deportiva es un modelo de plan de estudios diseñado para proporcionar a los estudiantes experiencias auténticas en educación física. Los estudiantes aprenden unos de otros a través del deber de rol en SEM, lo que les permite

practicar la responsabilidad personal y social, incluido el respeto por los demás, el esfuerzo y la cooperación, la autodirección, ayudar a los demás y el liderazgo. Para los estudiantes, los beneficios de la participación en la educación deportiva incluyen una mayor inversión en educación física, un mayor nivel de aprendizaje en juegos y mayores oportunidades para los estudiantes más marginados.

Otra ventaja de la educación deportiva es que los estudiantes se vuelven más alfabetizados sobre el deporte que están practicando. A través de la adopción de roles como árbitro, entrenador, utilero, etc. Los estudiantes aprenden no solo aprenden los roles de los jugadores,

Por último, el modelo brinda oportunidades a los maestros con una mayor libertad de instrucción directa. Grant (1992) también ha informado que dos de los factores clave que atraen a los profesores a este modelo son el mayor nivel de entusiasmo de los estudiantes hacia la educación física y la intensidad que aportan a la clase (*Applied Benefits of the Sport Education Model - ProQuest*, n.d.).

En tercer lugar, el siguiente estudio se centra en la hibridación de las dos metodologías anteriormente comentadas, educación deportiva y el modelo de responsabilidad personal y social. La característica principal de TPSR es enseñar a los estudiantes a asumir responsabilidades. En los contextos de aprendizaje de SEM, esto enfatiza el trabajo en equipo y varios roles, como el árbitro, el capitán y otros. Por otro lado, los profesores utilizan SEM para lograr los objetivos de aprendizaje de los conocimientos relacionados con el deporte, las habilidades motoras y el rendimiento del juego, y utilizan TPSR como estrategias de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje de los dominios del comportamiento afectivo y social. SEM podría proporcionar un contexto de aprendizaje significativo para cultivar un sentido de responsabilidad. Por lo tanto, la integración de TPSR con SEM en los cursos de educación física sería ideal.

Jewett y col. propusieron la perspectiva de integración ecológica del currículo de educación física. El modelo Empowering Sport forma parte de la perspectiva de integración ecológica, que podría conducir al desarrollo de tres dominios educativos en los cursos de educación física, incluyendo competencia deportiva, responsabilidad social y empoderamiento personal.

El modelo híbrido podría describirse como el modelo Empowering Sport que forma parte de una perspectiva educativa de integración ecológica. Permite el logro dentro de un poderoso triángulo de objetivos: competencia en habilidades deportivas, responsabilidad social y empoderamiento personal. Además, el modelo híbrido TPSR-SEM podría considerarse el mejor modelo de currículo y enseñanza en los cursos de educación física.

Concluyendo, el modelo híbrido TPSR-SEM mejoró el mejor desarrollo en la competencia deportiva y el dominio afectivo, que podría aplicarse en educación física. Este hallazgo de la investigación indicó que el TPSR integrado con el modelo de educación deportiva podría mejorar más los efectos del aprendizaje, lo que proporcionó un programa basado en la evidencia para ser aplicado en situaciones educativas reales (Pan et al., 2019).

Por último, el Korfball es un gran ejemplo de un juego que promueve la ideología de la "competencia sana". Aunque es similar al baloncesto, limita el elitismo atlético y la agresión y, en cambio, promueve la estrategia de juego, la cooperación y la colaboración entre los jugadores.

Aunque el acto de "competencia" implica que hay dos bandos en competencia que buscan alcanzar el mismo objetivo, la "competencia sana" se basa en la cooperación y se centra en la superación personal. Los participantes están protegidos de los jugadores que tienen un físico abrumador, agresividad o elitismo atlético. Las habilidades de los participantes se utilizan

como herramientas de mejora. En otras palabras, el acto de competir se percibe como superación personal y excelencia.

Ganar pasa al segundo plano, esforzarse por alcanzar el máximo potencial, pero no es el objetivo del concurso ni la medida por la que se juzga el desempeño.

La competencia sana asegura la coexistencia de competencia y cooperación (Constantinou, 2010) y al mismo tiempo enfatiza la superación personal.

La competencia se puede utilizar como una herramienta de motivación para captar y mantener el interés de los estudiantes. Puede ofrecer grandes oportunidades para la superación personal y la confianza en uno mismo cuando se implementa correctamente. La vida misma es una competencia sin fin en la que todos debemos participar de manera colaborativa y cooperativa (*Promoting Healty Competition Using Modified Rules and Sports from Other Cultures - ProQuest, n.d.*).

En resumen, con el objetivo de cumplir la hipótesis comentada al principio se propone hibridar las dos metodologías comentadas y aplicarlas a través de dos unidades didácticas de korbball y Jugger.

3. INTERVENCIÓN

En base a la información recogida en los artículos científicos y en las características de los grupos seleccionados se ha diseñado una unidad didáctica de Korbball y otra unidad didáctica de Jugger; las cuales, se realizarán siguiendo de la hibridación de las metodologías del modelo de responsabilidad personal y social, y del modelo de educación física.

Teniendo en cuenta las características de la clase 1ºJ y grupo Pac comentadas anteriormente, se plantea la siguiente intervención:

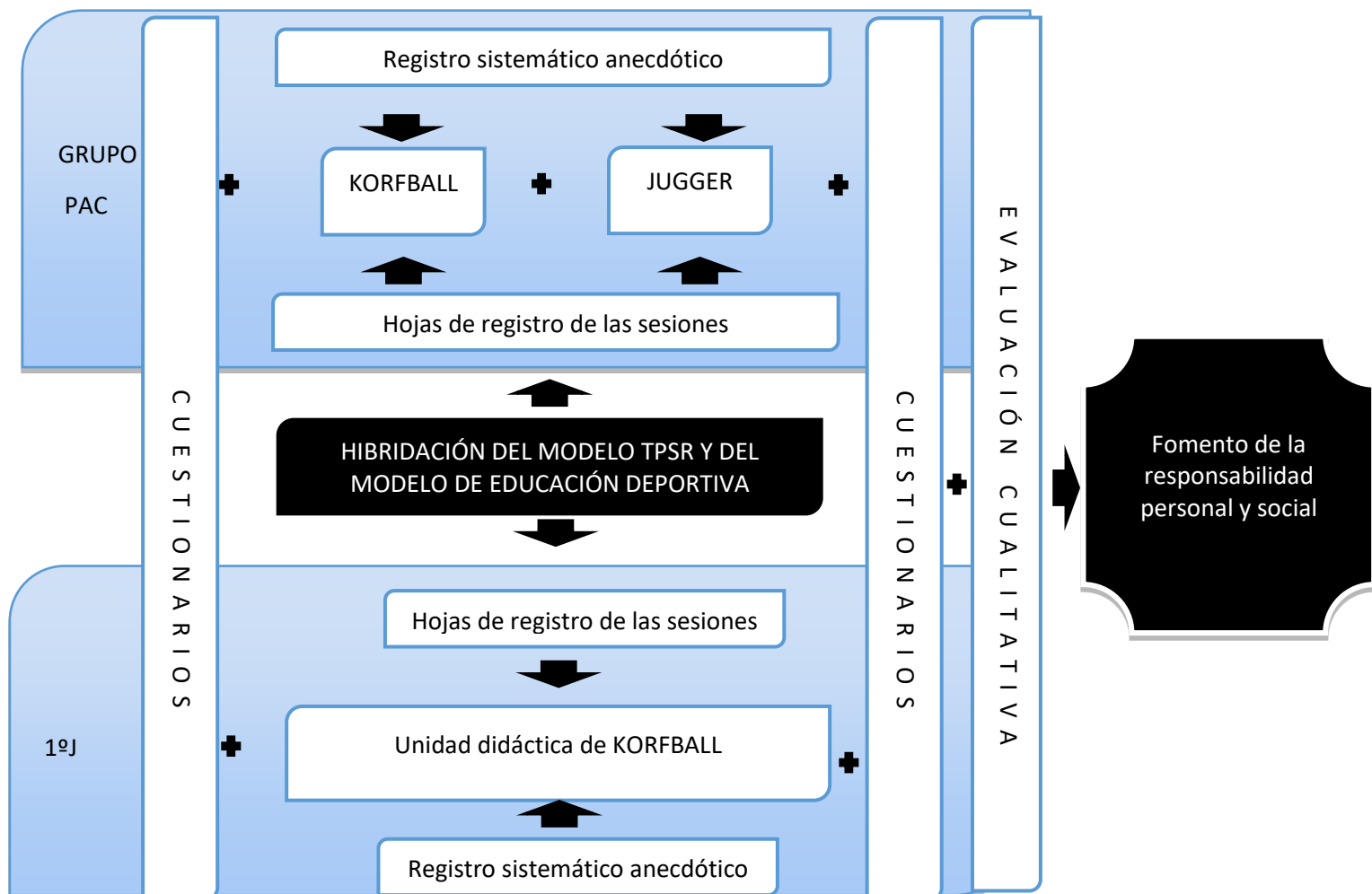
Las sesiones del grupo 1ºJ contaban con una duración de 55 minutos, dos sesiones a la semana los jueves y los viernes. Por lo contrario, el grupo PAC la sesión de los martes tuvo una duración de 2 horas seguidas debido al horario lectivo que este grupo tiene, y una segunda sesión de 55 minutos los viernes. Esta segunda sesión ha sido posible gracias a que un profesor de otra asignatura ha cedido una hora para poder realizar la intervención los viernes en su última hora.

Se han realizado dos unidades didácticas, la primera consta de 6 sesiones de korbball y se ha llevado a cabo en ambos grupos paralelamente. Es decir, en las primeras 3 semanas se realizó las sesiones de la unidad didáctica de korbball con ambos grupos. Aunque con el grupo 1ºJ se acabó realizando una sesión extra debido a que al tener sesiones más cortas se necesitó 1 sesión más para poder establecer las estrategias que las metodologías proponen correctamente. Por lo tanto, el grupo 1ºJ terminó la intervención una sesión más tarde y realizó 7 sesiones en total.

Además, el grupo PAC tras finalizar la primera unidad didáctica habiendo puesto en práctica las estrategias que las metodologías proponen se ha comenzado con la unidad didáctica de jugger que consta de 5 sesiones y utilizando las mismas estrategias que en korbball. El jugger solo se ha realizado en el grupo más conflictivo.

Para poder evaluar la intervención se han utilizado diferentes herramientas para este proceso. En primer lugar, se ha utilizado un cuestionario basado en el modelo TPSR que se pasaba al principio y final de cada unidad didáctica. Por lo tanto, en el grupo de 1ºJ solo se pasó dos veces ya que solo realizó la unidad didáctica de korbball, y en el grupo PAC, se realizó tres veces una al inicio del korbball, una al final de korbball y la última al final de las sesiones de jugger. Además, en base al mismo cuestionario se elaboró unas hojas de seguimiento diario con los mismos ítems para que al final de cada sesión los alumnos tuvieran un tiempo de autorreflexión

y pudieran identificar como ha sido su comportamiento durante la sesión. Por último, una evaluación cualitativa a través de unas preguntas abiertas sobre aspectos de los deportes practicados y sobre aspectos relacionados con los niveles de responsabilidad personal y social trabajados en las sesiones.



a. Metodologías empleadas y sus estrategias

Las metodologías que se emplean en esta intervención es la hibridación del TPSR y el modelo de educación física. Ambas metodologías implican las siguientes estrategias durante la intervención de las unidades didácticas:

Reuniones de grupo para que reflexionen en voz alta al final de cada sesión o actividad: El docente brinda la oportunidad a los estudiantes para transmitir sus percepciones, ideas sensaciones, sentimientos sobre lo que ha ocurrido durante la sesión

El proceso de enseñanza-aprendizaje está centrado en el estudiante: es el protagonista de su propio proceso de crecimiento personal, por lo que tiene mucho que decir en él: el docente debe facilitárselo, pasando de un ambiente marcado por el docente a uno marcado por el estudiante (Jones, 1982)

El aprendizaje tiene lugar en un contexto participativo: en un ambiente de trabajo que posibilite la participación libre y directa de los estudiantes, lo que hace que éstos participen más en todos los procesos, ya que tienen "voz y voto en lo que va a ocurrir.

El docente facilita el aprendizaje dando la mayor parte de la responsabilidad a los alumnos: éstos son los encargados de muchas de las acciones a realizar antes, durante y después de cada actividad para involucrarlos en su propia formación al traspasarles parte de esa responsabilidad.

Fomentan un aprendizaje activo donde hay procesos de toma de decisiones e interacción social: las actividades obligan al estudiante a tomar decisiones concretas en relación con los compañeros de la clase. interactuando con ellos.

Las estrategias que se aplican del modelo TPSR son las siguientes:

- 1) Sensibilización de los niveles de responsabilidad a través de su explicación en la primera toma de contacto y al principio de cada sesión.
- 2) Ubicación del cartel de los niveles de responsabilidad en un lugar visible en la primera sesión.
- 3) Consenso y establecimiento de normas impuestas por los propios estudiantes para favorecer el respeto (nivel 1 del modelo TPSR). Las normas son en base al nivel 0 de irresponsabilidad. Esta estrategia se realizó el primer día con el grupo pac y el segundo día con el 1ºJ
- 4) Explicación del principio del acordeón, banquillo del dialogo y el tribunal del deporte.

Por otro lado, las estrategias del modelo de Educación Física:

- 1) Establecimiento de los equipos para cada sesión. Esto quiere decir que en cada sesión se forman equipos y deben trabajar con su equipo durante toda la sesión, al final de cada sesión hay partido modificado donde cada equipo emplea lo aprendido durante los ejercicios previos de ese mismo día.
- 2) Reparto de responsabilidades para el resto de las sesiones durante la unidad didáctica, las responsabilidades son las siguientes:
 - a. Cada día habría un entrenador encargado por equipo para realizar el calentamiento de su equipo al inicio de cada sesión.
 - b. Cada día había un utillero, que se encargaba de la desinfección de las manos de los compañeros y de mantener las pertenencias de su equipo en un lugar seguro.
 - c. Cada día había 3 responsables del material que se encargan de la desinfección y transporte a la pista del material.

b. Estilo de enseñanza y técnicas

Tanto en la unidad didáctica de Korfball como en la de Jugger se ha utilizado en la mayoría de las sesiones el estilo tradicional a través de la técnica de asignación de tareas. Esta técnica permite al docente observar y dirigir a todos los alumnos mientras participan autónomamente en la actividad planteada. También se propone el estilo participativo a través de la técnica de la enseñanza recíproca. Esta última técnica se menciona en la estrategia del modelo TPSR, el objetivo de esta técnica es permitir que los alumnos asuman la responsabilidad de enseñar la habilidad correcta a sus propios compañeros. La calidad de la implicación de los alumnos en esta enseñanza también incide directamente en la consecución del éxito para ambos alumnos, ya que si lo realizan correctamente pueden ponerlo en práctica en la situación de juego real en la que los alumnos que se han ayudado mutuamente puedan conseguir ser exitosos en la tarea o actividad.

c. Tipos de evaluación

❖ Evaluación cualitativa del proceso

En Primer lugar, se ha elaborado un cuestionario pretest y post test en base a Fernández-Río (2014) con el objetivo de comprobar si el número de ítems de comportamientos positivos aumentan en el post test. Este cuestionario se ha pasado en la primera sesión antes de comenzar la intervención que se propone, y en la última sesión de la intervención. De esta manera, se puede observar que cambios que han surgido con la intervención de las unidades didácticas y la hibridación de las metodologías propuestas.

Con el objetivo de recoger datos cualitativos que posteriormente se pasarán a datos cuantitativos para poder ser utilizados estadísticamente se ha elaborado “el cuaderno del estudiante” este cuaderno es una ficha donde recoge los mismos ítems que el cuestionario pretest y los clasifica en los 5 niveles sobre la responsabilidad personal y social de los alumnos en las clases de educación física. Cada alumno tiene una hoja de registro con todas las sesiones, al final de cada sesión deben rellenar que ítems creen que han cumplido durante la sesión de ese mismo día.

Además, se ha realizado un registro sistemático anecdótico en el que se ha registrado todas las observaciones importantes respecto a la intervención en cada una de las sesiones con los dos grupos.

Por último, en la última sesión de la intervención se pasa un cuestionario autoevaluativo a los alumnos sobre aspectos de los deportes practicados y sobre aspectos actitudinales referentes a las metodologías empleadas a lo largo de todo el proceso.

d. Herramientas de recogida de datos

i. Cuestionario de autoevaluación pre y post intervención

Este cuestionario consta de los mismos ítems del cuaderno de registro del alumnado, se divide en 5 niveles de responsabilidad personal y social del modelo TPSR. El nivel 0 es el de irresponsabilidad, el nivel 1 corresponde a respeto, el nivel 2 participación y esfuerzo, el nivel 3 autonomía, el nivel 4 ayuda a los demás y el nivel 5 transferencia.

ii. Cuaderno de registro del alumnado

Con el objetivo de crear una responsabilidad más (encargarse de registrar su propia puntuación en una hoja y guardarla sin que se dañe hasta el final de la intervención). Este método se realiza para favorecer la sensibilización de diferenciar los diferentes niveles de responsabilidad y registrar la puntuación al final de cada sesión.

iii. Cuestionario de evaluación cualitativa

Con este cuestionario al final de la intervención con los grupos se pretende recoger las reflexiones de los alumnos sobre la intervención. Unas preguntas del cuestionario irán dirigidas a la parte actitudinal respecto a la intervención y una segunda parte de pregunta irán dirigidas a aspectos sobre los deportes practicados.

iv. Registro sistemático anecdótico

Se ha realizado un registro de las observaciones de cada sesión en ambos grupos durante todo el proceso de intervención con el objetivo de registrar todas las observaciones importantes en relación con el efecto que tienen la aplicación de las estrategias metodológicas seleccionadas.

Temporalización

ABRIL		
20	22	23
1º Sesión korfbal 2G-PAC	1º Sesión korfbal 1ºJ	2º Sesión korfbal 1ºJ
		2º S. korfbal 2G-PAC
27	29	30
3º Sesión korfbal 2G-PAC	3º Sesión korfbal 1ºJ	4º Sesión korfbal 1ºJ
		4º S. korfbal 2G-PAC
MAYO		
4	6	7
5º Sesión Korfbal 2G- PAC	5º Sesión korfbal 1ºJ	6º Sesión korfbal 1ºJ
11	13	14
6º Sesión Korfbal 2G-PAC		1º Sesión Jugger 2G-PAC
18	20	21
2º Sesión Jugger 2G-PAC		3º Sesión Jugger 2G-PAC
25	27	28
4º Sesión Jugger 2G-PAC		5º Sesión Jugger 2G-PAC

4. CONCLUSIONES

Debido al missing de datos de varios alumnos y en diferentes semanas, los datos tratados corresponden de la semana 2 a la 6 de 6 alumnos de cada clase, ya que es en la semana que más datos hay de los alumnos. Este missing de datos es debido a la falta de asistencia de los alumnos a las sesiones.

Prueba T

En primer lugar, se realizó el tratamiento de los datos con el paquete estadístico SPSS 27.0. Concretamente, y con la intención de comparar las medias entre ambos grupos (1ºJ vs PAC), se realizó una prueba T para muestras independientes. Posteriormente, y con intención de observar la dinámica de cada nivel de RPS a lo largo de las sesiones, se realizó un ANOVA de medidas repetidas tomando como variable intra-sujeto las sesiones de intervención con 5 niveles (sesión 2 a sesión 6), y como inter-sujeto la variable grupo con dos niveles (grupos 1ºJ y PAC). Se aplicó la prueba de esfericidad de Mauchly para comprobar la homogeneidad de las varianzas, y en caso de incumplimiento de ese principio, se utilizó el criterio corrector de Greenhouse-Geisser.

Prueba de muestras independientes

Los resultados de la prueba T muestran que en el nivel 0 de responsabilidad personal y social hay diferencias significativas inicialmente en el total de la muestra. Hay más puntuación en el 1ºJ que en el PAC, lo cual, significa que ha habido mejor comportamiento en el 1ºJ ($p=,002$). Además, en el nivel 3 de RPS también se observa una diferencia significativa entre ambos grupos ($p=,024$) que parece estar modulada por el mayor número de comportamientos positivos observados en el grupo de 1ºJ en relación al grupo PAC.

		prueba t para la igualdad de medias		
		Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de desv. estándar
TOTN0	Se asumen varianzas iguales	,002	7,500	1,839
	No se asumen varianzas iguales	,005	7,500	1,839
TOTN1	Se asumen varianzas iguales	,177	3,000	2,063
	No se asumen varianzas iguales	,182	3,000	2,063
TOTN2	Se asumen varianzas iguales	,267	2,000	1,700
	No se asumen varianzas iguales	,275	2,000	1,700
TOTN3	Se asumen varianzas iguales	,024	7,000	2,637
	No se asumen varianzas iguales	,027	7,000	2,637
TOTN4	Se asumen varianzas iguales	,156	3,500	2,282
	No se asumen varianzas iguales	,159	3,500	2,282
TOTN5	Se asumen varianzas iguales	,426	,667	,803
	No se asumen varianzas iguales	,428	,667	,803

Por lo tanto, sabiendo que los comportamientos en el nivel 0 son los deseables para empezar a trabajar en el modelo de responsabilidad personal y social hemos encontrado que hay diferencias significativas a favor del 1ºJ debido al aumento de comportamientos positivos en el nivel 0 y en el nivel 3 respecto el grupo PAC en el conjunto de la intervención (2-6 semanas).

Estadísticos descriptivos

Estadísticas de grupo

	CURSO	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
TOTN0	1ºJ	6	28,00	1,789	,730
	PAC	6	20,50	4,135	1,688
TOTN1	1ºJ	6	11,83	2,714	1,108
	PAC	6	8,83	4,262	1,740
TOTN2	1ºJ	6	12,33	3,670	1,498
	PAC	6	10,33	1,966	,803
TOTN3	1ºJ	6	17,33	3,559	1,453
	PAC	6	10,33	5,391	2,201
TOTN4	1ºJ	6	12,33	3,266	1,333
	PAC	6	8,83	4,535	1,851
TOTN5	1ºJ	6	4,00	1,095	,447
	PAC	6	3,33	1,633	,667

	CURSO	Media	Desv. Desviación	N
S2N0	1ºJ	5,00	,894	6
	PAC	3,33	1,366	6
	Total	4,17	1,403	12
S3N0	1ºJ	5,33	,816	6
	PAC	3,83	1,472	6
	Total	4,58	1,379	12
S4N0	1ºJ	6,00	,000	6
	PAC	4,33	1,366	6
	Total	5,17	1,267	12
S5N0	1ºJ	5,67	,816	6
	PAC	4,50	1,643	6
	Total	5,08	1,379	12
S6N0	1ºJ	5,83	,408	6
	PAC	5,50	,548	6
	Total	5,67	,492	12

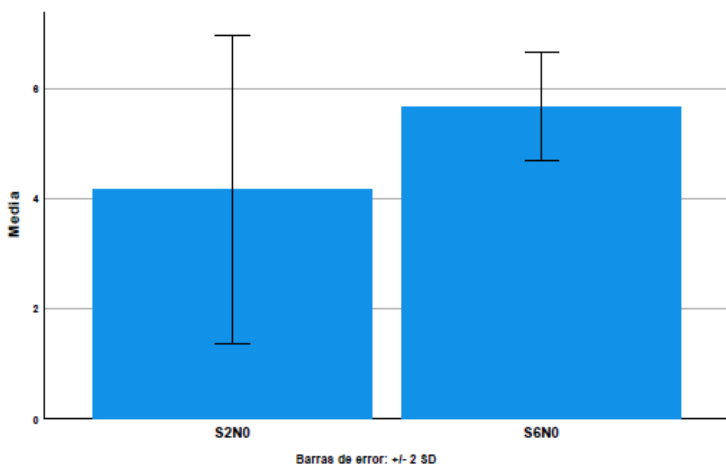
Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Par 1	S2N0 - S6N0	-1,500	1,243	,359	-2,290	-,710
Par 2	S2N1 - S6N1	-,583	,996	,288	-1,216	,050
Par 3	S2N2 - S6N2	-,500	1,000	,289	-1,135	,135
Par 4	S2N3 - S6N3	-1,083	1,379	,398	-1,959	-,207
Par 5	S2N4 - S6N4	-,417	1,165	,336	-1,157	,323
Par 6	S2N5 - S6N5	-,500	,522	,151	-,832	-,168

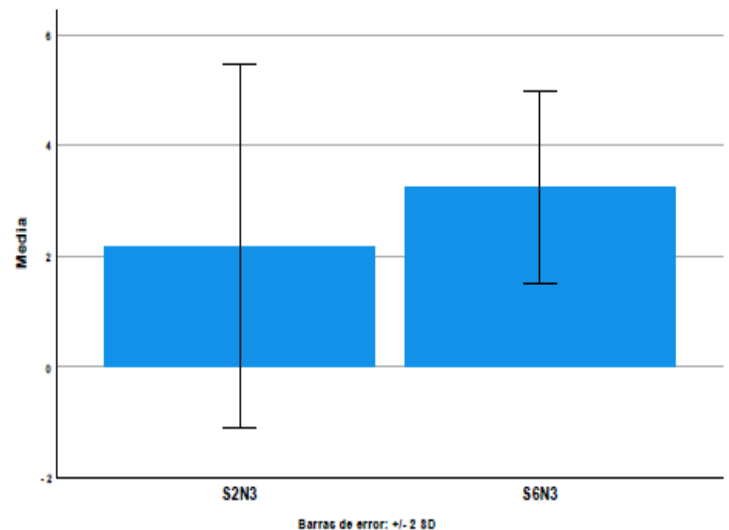
Diferencias entre semanas 2 y 6

A través de una prueba T se ha analizado las diferencias entre la semana 2 y 6 en el conjunto de la muestra. Teniendo en cuenta cómo se ha comportado el conjunto de la muestra a lo largo de toda la intervención en los diferentes niveles de responsabilidad personal y social, se ha observado que existen diferencias estadísticamente significativas entre la semana 2 y 6 en el nivel 0 de responsabilidad personal y social ($p = ,002$) y en el nivel 3 ($p = ,020$). Por tanto, se observa un incremento estadísticamente significativo en los comportamientos positivos y deseados dentro del nivel cero y tres de responsabilidad personal y social a lo largo del estudio.

Comparativa entre sesión 2 y 6 en nivel 0



Comparativa entre sesión 2 y 6 en nivel 3

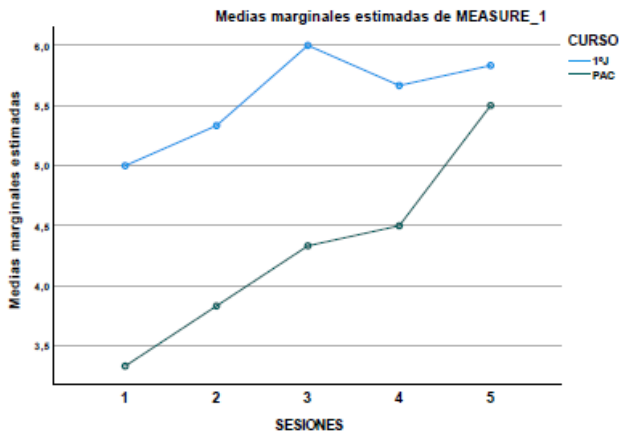


Anova de un factor con medidas repetidas

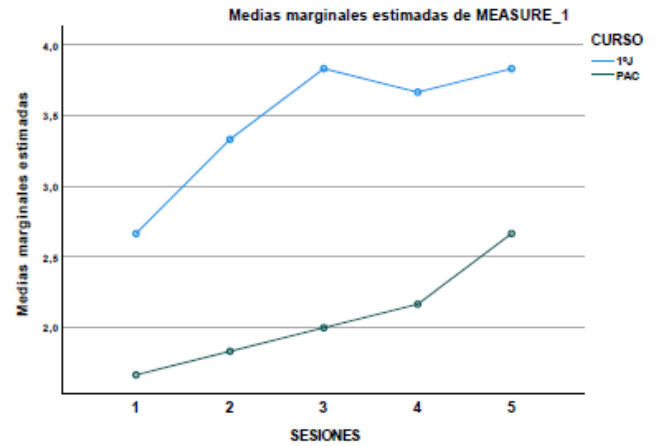
Se ha realizado una comparativa de los datos intra-sujeto y se puede observar que no hay diferencia significativa entre una semana y otra en ningún nivel.

Por el contrario, en la comparativa entre grupos podemos decir que en el nivel de RPS 0 no se observan diferencias estadísticamente significativas entre semanas pero si entre ambos grupos en el conjunto del estudio, y confirma los resultados ya mencionados en la prueba T. Concretamente, el grupo 1ºJ presenta valores medios más altos que el grupo PAC en ese nivel 0 y 3. Respecto al nivel 5 también hay diferencias significativas pero no es comparable con el resto de niveles debido a que contiene menos ítems que los demás.

Gráficos de perfil



Gráficos de perfil



En definitiva, los resultados del ANOVA nos indican que no hay diferencias significativas entre sesiones en ningún nivel de responsabilidad personal y social, pero si se observa un progresivo incremento de los comportamientos deseados, especialmente en el nivel 0 y 3.

Pruebas T

	VARIABLE	GRUPOS	N	Media	SD	P
Prueba T para muestras independientes	TOTN0	1ºJ	6	28,00	1,79	P=,002
	TOTN0	PAC	6	20,50	4,14	
	TOTN3	1ºJ	6	17,33	3,56	P=,024
	TOTN3	PAC	6	10,33	5,39	
	VARIABLE	NIVEL	N	MEDIA	SD	P
Prueba T para muestras emparejadas	S2N0-S6N0	NIVEL 0	12	-1,5	1,24	P=,002
	S2N0-S6N0	NIVEL 3	12	-1,08	1,38	P=,020

REGISTRO SISTEMÁTICO ANECDÓTICO

Se ha podido observar en el registro de las sesiones como el 1ºJ tiene en rasgos generales un mejor comportamiento en lo que se refiere al cumplimiento de ítems del nivel 0 desde el inicio de la intervención hasta el final con respecto al grupo PAC. Es decir, desde un principio el 1ºJ presenta menor número de incumplimiento de normas que el PAC. Además, este grupo reduce el número de veces que incumplen las normas establecidas en la última sesión respecto a la primera donde apenas un alumno llega a incumplir una de las normas.

Por otro lado, el grupo PAC presenta durante todo el periodo de intervención una notable mayor cantidad de veces que incumplen las normas con respecto al 1ºJ. Aunque es cierto que este grupo presenta alguna sesión después de las primeras sesiones donde aumentan ligeramente los malos comportamientos, también es cierto que tienen una tendencia a disminuir los malos comportamientos a lo largo de la intervención. Una notable diferencia ha sido la disminución de los insultos a los que estaban acostumbrados estos alumnos en las sesiones de educación física.

Respecto a la diferencia entre deportes en el grupo PAC se puede destacar el aumento de participación de los estudiantes en las sesiones de Jugar más que en las sesiones de Korfball.

Por último, en los cuestionarios de autoevaluación pasado a los alumnos al final de la intervención se puede observar cómo más de la mitad de los alumnos coinciden en el acierto del establecimiento de normas para mejorar el respeto en el aula y una disminución del mal comportamiento en general.

En definitiva, podemos afirmar que los resultados obtenidos Coinciden de forma fiable con los acontecimientos observados y registrados por el docente en su cuaderno anecdótico mediante el registro sistemático realizado a lo largo de las sesiones.

LIMITACIONES

El número de ítems en el cuaderno del estudiante puede haber sido un limitante de la recopilación de datos, ya que al tener muchos ítems los alumnos se cansan rápidamente de contestar tantos ítems.

Las opciones de respuesta en los cuestionarios pre y post han sido algo reducidos. Ya que al contestar un ítem "sí" o "no" reduce el rango de certeza de la contestación, es decir, no siempre cumplen el ítem en su totalidad. Por lo tanto, cambiar esas respuestas por otro sistema (siempre, casi siempre, a veces, pocas veces, casi nunca y nunca) sería más acertado para recopilar con mayor exactitud los datos.

No se ha encontrado ninguna prueba validada que mida la responsabilidad personal y social de los alumnos en clase. Por lo tanto, se ha elaborado un cuestionario en base al modelo propuesto por Fernández Río (2014).

La duración de la puesta en práctica de ambas metodologías es clave para una mayor sensibilización y adquisición de una correcta responsabilidad personal y social en los alumnos. Por lo tanto, sería muy interesante aplicar las estrategias de ambas metodologías durante todo un curso académico entero en sus diferentes unidades didácticas programadas.

Además, los alumnos presumen de tener diferentes comportamientos dependiendo del docente y de las estrategias utilizadas con ellos. Es decir, los alumnos no se comportan igual en todas las clases, sino que dependiendo del docente tienen unos comportamientos más o menos irresponsables. Por lo tanto, realizar reuniones con los docentes que imparten alguna materia a los mismos colectivos sería muy interesante para consensuar las mismas metodologías

adaptando unas estrategias similares en función a las características de las materias en todas las clases con el mismo grupo.

Por último, para futuras intervenciones es aconsejable igualar el número de ítems en los diferentes niveles del cuestionario con el objetivo de recoger datos más efectivos a la hora de analizarlos estadísticamente, ya que si en un nivel tienen mayor número de ítems va a puntuar más que otro nivel que tenga menor número de ítems.

5. BIBLIOGRAFÍA

García-García, J., Manzano-Sánchez, D., Belando-Pedreño, N., & Valero-Valenzuela, A. (2020). Personal and Social Responsibility Programme Effects, Prosocial Behaviours, and Physical Activity Levels in Adolescents and Their Families. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3184.

Manzano-Sánchez, D., & Valero-Valenzuela, A. (2019). Implementation of a model-based programme to promote personal and social responsibility and its effects on motivation, prosocial behaviours, violence and classroom climate in primary and secondary education. *International journal of environmental research and public health*, 16(21), 4259.

Constantinou, P. (2014). Promoting healthy competition using modified rules and sports from other cultures. *Strategies*, 27(4), 29-33.

Siedentop, D. (1994) Sport Education: Quality PE through Positive Sport Experiences. *Champaign, IL: Human Kinetics*.

Pan, Y. H., Huang, C. H., Lee, I., & Hsu, W. T. (2019). Comparison of learning effects of merging TPSR respectively with sport education and traditional teaching model in high school physical education classes. *Sustainability*, 11(7), 2057.

Fernández-Río, J. (2014). Aportaciones del modelo de responsabilidad personal y social al aprendizaje cooperativo. In *Actas del IX Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 18-32).

Siedentop, D., Hastie, P. A. y Van Der Mars, H.: Complete Guide to Sport Education. Champaign, IL: Human Kinetics, 2004.

Hellison, D. (2011). *Teaching responsibility through physical activity* (3er ed.). Champaign, IL: Human Kinetics

6. ANEXOS

Unidad didáctica korbball

U.D.: korbball	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 1
Título sesión: Familiarización del korbball e introducción de las estrategias de responsabilidad personal y social y Educación Deportiva.		S. Didáctica: 1	NºAlumnos: 10-20

Objetivos:

- Sensibilizar al alumnado sobre los niveles de responsabilidad personal y social del modelo TPSR
- Realizar el cuestionario pre-intervención de la unidad didáctica
- Crear normas que favorezcan el respeto en clase
- Familiarizarse con el material del Korbball
- Introducir las normas básicas del korbball a través de la visualización de un video

Contenidos: Niveles de responsabilidad personal y social del modelo TPSR y reglamento básico del Korbball.

Metodología: Asignación de tareas.

Recursos: Panel del modelo TPSR, proyector y 10-20 cuestionarios.

Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell

FASE INICIAL

Desarrollo

Tiempo: 25´

Representación

Fase de sensibilización de los grados de responsabilidad, a través de las siguientes estrategias:

Explicar los diferentes niveles de responsabilidad personal y social a través del panel

Ubicar el panel en un lugar visible.

Los alumnos elaboran normas en base a los siguientes aspectos:

- Alumnos que llegan tarde a la clase
- Alumnos que maltratan el material
- Alumnos que insultan a los compañeros o intentan hacer daño
- Alumnos que interrumpen, se distraen

Rellenar el cuestionario pre-intervención.

NIVELES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL SOCIAL EN CLASE

4 - AYUDA A LOS DEMÁS
Ayudo a los compañeros cuando no saben qué hacer o cómo hacer

3 - AUTONOMÍA
Trabajo sin que el profesor tenga que estar pendiente de mí
Cumpló mi papel en cada momento

2 - PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO
Me esfuerzo por intentar hacer bien las actividades
Me implicó en las actividades aunque no trabaje con mi grupo favorito

1 - RESPETO
Escucho en silencio al profesor y a los compañeros mientras hablan
Hablo con mis compañeros correctamente, sin desprecios, gritos, insultos o tacaos
Participo en las actividades sin molestar a mis compañeros
Cumpló las normas marcadas en cada momento
Cuido el material

0 - RESPONSABILIDAD BÁSICA
Traigo la ropa, el calzado y los útiles de aseo
Entro y salgo del vestuario sin perder tiempo
Entrego los trabajos en los plazos marcados

FASE PRINCIPAL

Desarrollo

Tiempo: 40´

Juego de "Balón-esquina":

Grupos no inferiores a 4 ni superiores a 8. Se trata de transportar el balón, mediante pases, a una zona determinada del campo. No se puede botar el balón ni correr con él en las manos. El recurso utilizado será el pase.

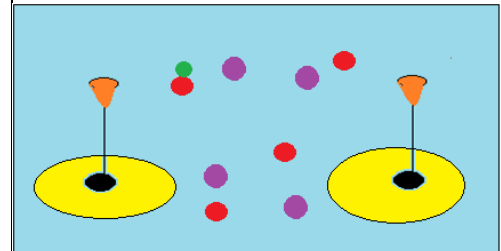
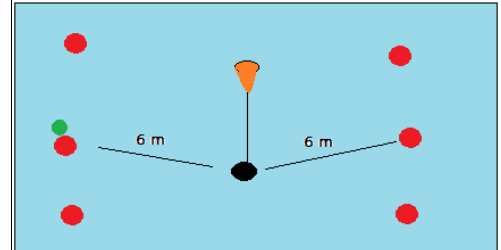
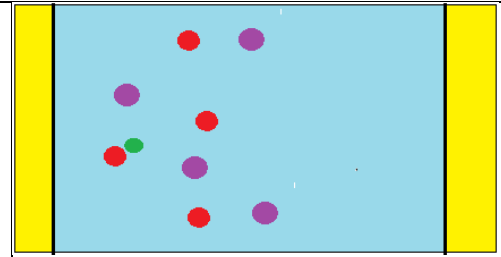
El objetivo es plantar la pelota en la zona indicada por el profesor. El equipo contrario debe defender la situación de juego buscando el corte de un pase. No está permitido el contacto ni quitar el balón de las manos del compañero/a.

Juego del "Reloj": Grupos. Un balón. Los jugadores/as se sitúan alrededor de la canasta a unos 6m. un jugador/a situado en el rebote. Se inicia la rueda de lanzamientos a partir de un jugador/a. Se puede hacer en grupos de 2-4 personas para que sea más dinámico. Normas básicas:

1. Siempre que el balón no toque la canasta, el tirador pasa a rebote y el jugador/a de rebote pasa a la posición de tiro.
2. Cuando un jugador/a puntúa, el siguiente está obligado a puntuar. De no ser así, pasa a rebote intercambiando su posición.
3. El objetivo de los jugadores/as es mantenerse en posición de tiro sin pasar por el rebote.
4. Una vez aprendida la dinámica del juego, puede añadirse otro balón.

Mono-korfball

El Mono-korfball consiste en dos equipos de 4 jugadores (2 mujeres y dos hombres) juegan entre sí con dos puestos. Las reglas son las mismas que en el Korfball, excepto que el campo no está dividido. Por lo tanto, el equipo que consigue recuperar la posesión también puede atacar en cualquier canasta.



VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

Tiempo: 10'

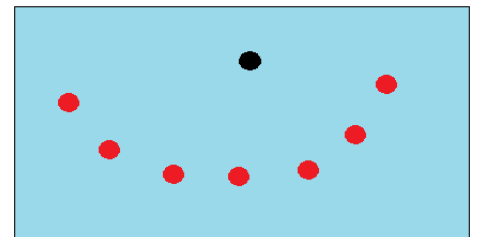
Representación

Visualización del video con el objetivo de introducir de las reglas básicas del Korfball.

Enlace del video: <https://www.youtube.com/watch?v=GUtJB5jBOis>

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Resumir los puntos tratados durante la sesión: niveles de responsabilidad y características principales del deporte.
- 2) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más, que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.

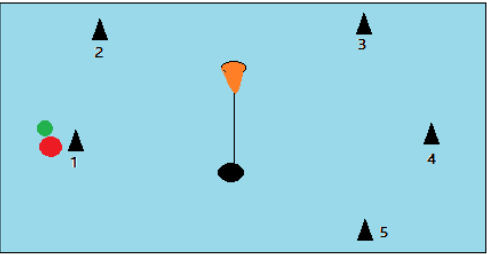


Observaciones:

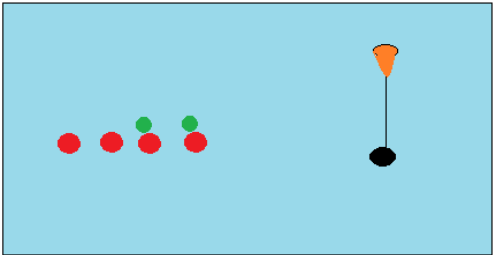
--	--	--	--

U.D.: korbball	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 2
Título sesión: El tiro	S. Didáctica: 3	NºAlumnos: 10-20	
Objetivos: Ejecutar el tiro desde distintas distancias y posiciones.			
Contenidos: El tiro a canasta			
Metodología: asignación de tareas y enseñanza recíproca			
Recursos: Conos, Petos, Balones de fútbol, canastas de korbball,10-20 cuadernos del estudiante y cuaderno del profesor.		Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell	

FASE INICIAL

Desarrollo	Tiempo: 15´	Representación
<p>Calentamiento dirigido por el entrenador de cada equipo</p> <p>Juego del “Torneo continental”: Grupos de 4. Un balón. Es un juego de lanzamientos a canasta desde diferentes posiciones. Marcamos 5 puntos alrededor de la canasta (los 5 continentes). Cada equipo deberá conseguir viajar alrededor del mundo, sabiendo que cada jugador/a progresa hacia el siguiente continente cuando ha puntuado en el anterior. Dependiendo del número de alumnos se enfrentan dos equipos en una o en dos canastas. Gana el equipo que consiga que todos sus jugadores encesten desde todas las posiciones. Si un jugador consigue encestar en todas, debe intentar conseguir doblar al otro equipo empezando por la primera canasta y su equipo ganaría automáticamente.</p> <p>En este juego el entrenador de cada equipo puede establecer su propia estrategia eligiendo a una persona que esté en el rebote hasta que pasen todos al siguiente cono o cambiar de persona en el rebote.</p>		

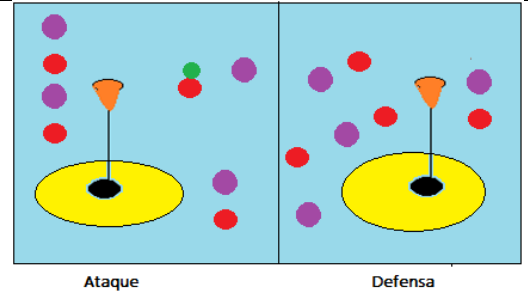
FASE PRINCIPAL

Desarrollo	Tiempo: 35´	Representación
<p>Juego del “Cao” o del “americano”: Grupos. Cada uno situado en diferentes posiciones en relación a la canasta, formando una hilera a una distancia de unos 6m. En cada canasta 2 balones. Lanza el primero, e inmediatamente lanzará el segundo intentando hacer hasta que su compañero/a. si no logra el acierto, recogerá su propio rebote hasta conseguirlo. Después pasará el balón al siguiente. Constantemente buscamos el acierto antes que el jugador/a precedente (motivo por el cual quedaría eliminado) e intentamos evitar que el jugador/a posterior consiga la canasta antes que nosotros. El objetivo del juego es permanecer en activo hasta el final sin ser eliminado.</p>		

Partido adaptado

Se harán dos equipos, el campo se divide por la mitad. La mitad de cada equipo a un lado. Dos jugadores de cada equipo tendrán un peto, esto significa que será el único que puede tirar a canasta. EL peto se irá cambiando para que todos tenga la oportunidad de tirar

En cada mitad del campo habrá un balón, cuando se consigan dos canastas de un mismo equipo se intercambian de lado las mitades de un equipo. En este partido un mismo equipo se encuentra dividido en dos que intenta conseguir canastas para sumarlas a la de su equipo en el otro campo.



Ataque

Defensa

VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

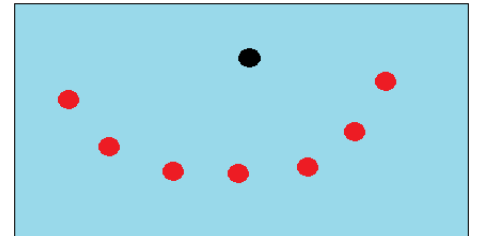
Tiempo: 10'

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 3) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 4) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 5) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 6) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

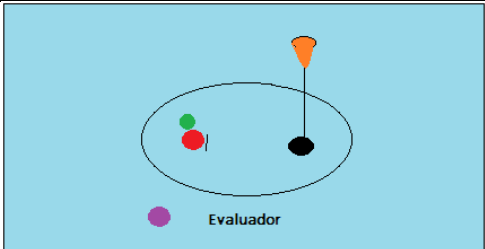
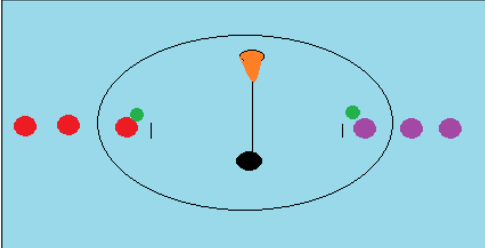
Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



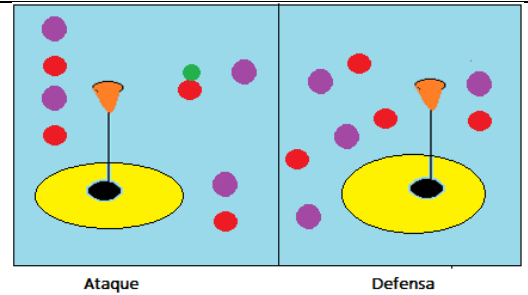
Observaciones:

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos o actividades.
- **Árbitro:** debe contar los 4 segundos permitidos cuando un jugador tiene el balón, observar si hay algún tipo de contacto no permitido, observar si se realiza algún lanzamiento no permitido cuando el defensor realiza correctamente la posición del defendido.
- **Utilero:** se encarga de la desinfección de su equipo al principio y al final de la sesión.
- **Responsables del material:** los correspondientes a este día.

U.D.: korbball	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 3
Título sesión: Tiro de penalti	S. Didáctica: 3	NºAlumnos: 10-20	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender el tiro de penalti ○ Introducción de la entrada a canasta 			
Contenidos: Entrada a canasta y tiro de penalti.			
Metodología: Enseñanza recíproca y asignación de tareas.			
Recursos: dos canastas de korbball, 10 balones de fútbol nº5, 10-20 hojas de los ítems del lanzamiento de penalti, cuaderno del estudiante y cuaderno del profesor.		Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell	
FASE INICIAL			
Desarrollo	Tiempo: 10´	Representación	
<p>Calentamiento dirigido por el entrenador de cada equipo</p> <p>Lanzamientos de penaltis: Se introduce un tipo de lanzamiento de corta distancia, en situación estática, que permite la iniciación en la siguiente sesión de la entrada a canasta. Los alumnos/as se sitúan a 2'5m de la canasta por parejas (frontal, lateral o posterior) y realizan el lanzamiento. canasta. el cono, realiza un cambio de sentido.</p> <p>Importante: Cada pareja consta de un ejecutor y un evaluador, tendrán una hoja con los ítems que deben observar.</p>			
FASE PRINCIPAL			
Desarrollo	Tiempo: 40´	Representación	
<p>Juego del "Torneo de penaltis": Grupos de 3. Se trata de realizar lanzamientos de penalti de forma continuada y lo más rápido posible. Recoge el rebote el mismo jugador/a que ha lanzado y pasa el balón al siguiente. Dos opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conseguir un número determinado de aciertos. El grupo que primero lo consiga será el ganador del torneo. 2. En un tiempo determinado deben conseguir el mayor número de aciertos. 3. <p>Partido modificado:</p> <p>Este partido consiste en un partido normal en el que dividimos el campo y para poder tirar a canasta debemos de conseguir 5 pases en la misma mitad del campo.</p>			

Una zona del campo será en la que ataca un equipo y la otra en la que defienden. Cambiarán de zona pasando de ataque a defensa el equipo que anote una canasta.



VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

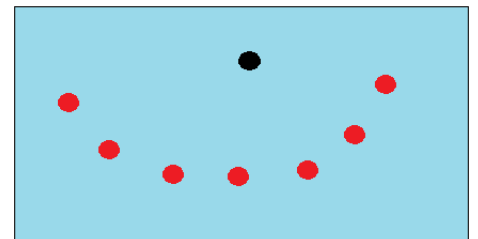
Tiempo: 10'

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



Observaciones:

Listado de ítems a observar en la actividad de lanzamientos de penalti:

Posición de inicio:

- Pie dominante adelantado
- Pie no dominante atrás
- La punta de los pies mirando a la canasta
- Balón en las dos manos a la altura de la cintura

Ejecución:

- Avanzando en forma de salto con la pierna no dominante
- Lanzamiento del balón desde abajo hacia arriba cuando salta
- Suelta el balón a la altura de los hombros
- Apoya en el suelo después de haber lanzado el balón
- Tras el lanzamiento cae más delante de la línea de donde se realiza el lanzamiento.


Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos o actividades.

- **Árbitro:** debe contar los 4 segundos permitidos cuando un jugador tiene el balón, observar si hay algún tipo de contacto no permitido, observar si se realiza algún lanzamiento no permitido cuando el defensor realiza correctamente la posición del defendido.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo al principio y al final de la sesión.
- **Responsables del material:** los correspondientes a este día.

U.D.: korfbal	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 4
Título sesión: Entrada a canasta con situaciones de engaño	S. Didáctica: 5	NºAlumnos: 10-20	
Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ejecutar la entrada a canasta. ○ Practicar los tiros. 			
Contenidos: Entrada a canasta			
Metodología: asignación de tareas			
Recursos: Conos, Petos, Balones de korfbal, 2 canastas de korfbal, cuadernos del estudiante y cuaderno del profesor.		Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell	

FASE INICIAL

Desarrollo	Tiempo: 10´	Representación
<p>Calentamiento dirigido por el entrenador de cada equipo</p> <p>Juego de “Los cazadores”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balón ligero (piel de elefante), 2 cestas y 3 cazadores. El resto del grupo son conejos. • Los cazadores intentan cazar a los conejos mediante un lanzamiento directo de balón. Cuando un conejo es cazado pasa a la zona de fuera del campo (en un banco). Cuando un conejo atrapa el balón puede iniciar el juego realizando pases a sus compañeros/as para aproximarse a canasta y lanzar desde cualquier distancia. Después de haber lanzado a canasta pueden intentar otros lanzamientos si consiguen el rebote. Si puntúan liberan a un compañero/a cazado. Inicialmente un conejo se sitúa en la zona de cazados. • Los cazadores ganan el juego cuando atrapan a todos los conejos. Los conejos ganan el juego cuando liberan a todos sus compañeros/as. • Los jugadores/as no pueden desplazarse con el balón en las manos. El recurso básico utilizado es el pase. • No se puede quitar el balón de las manos. <p>En este juego habrá un entrenador de conejos y un entrenador de cazadores</p>		

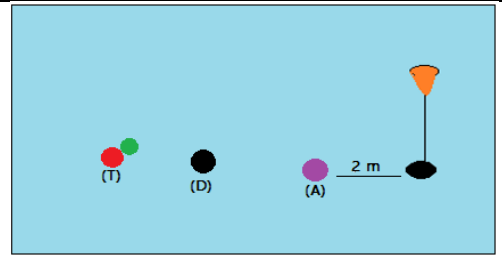
FASE PRINCIPAL

Desarrollo

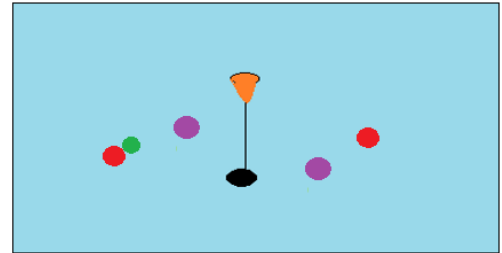
Tiempo: 30'

Representación

Ejercicio de engaño con apoyo estático: Tríos. Un jugador/a se sitúa como punto fijo, asistente (A), un segundo jugador/a como atacante (T) y un tercer jugador/a como defensa (D). El atacante, durante un tiempo limitado, debe realizar constantes movimientos de engaño de tiro y entrada, apoyándose en el asistente. El defensor debe intentar mantener la defensa y cortar el balón.

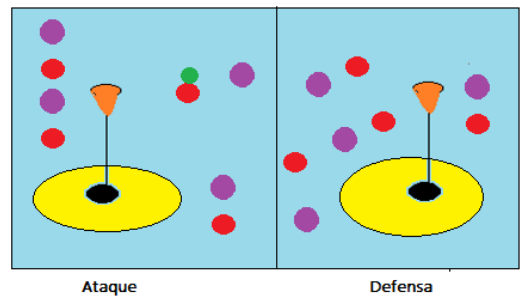


Juego 2x2 con canasta: Se trata de hacer un 2 vs 2 introduciendo el lanzamiento a canasta e insistiendo en la necesidad de utilizar los engaños y las fintas. Podemos utilizar una parte del campo, dividido por una diagonal y con una canasta central, para permitir 2 zonas de juego.



Partido modificado:

Este partido consiste en un partido normal en el que dividimos el campo y para poder tirar a canasta debemos de intentar engañar al rival antes de tirar (es decir, no puedo recibir un pase y lanzar sin haber intentado engañar al rival con un amago de lanzamiento, un amague de pase, o una finta). Una zona del campo será en la que ataca un equipo y la otra en la que defienden. Cambiarán de zona pasando de ataque a defensa el equipo que anote una canasta.



VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

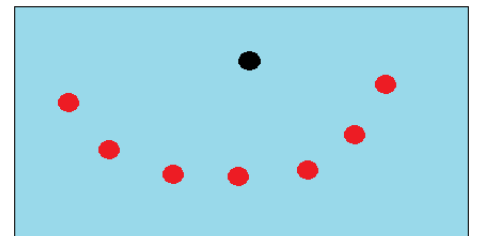
Tiempo:

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



Observaciones:


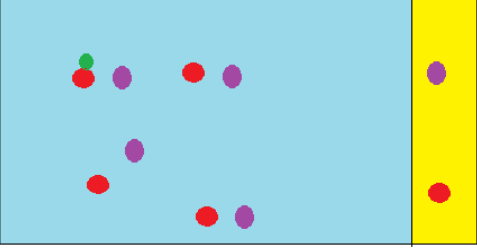
Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos o actividades.
- **Árbitro:** debe contar los 4 segundos permitidos cuando un jugador tiene el balón, observar si hay algún tipo de contacto no permitido, observar si se realiza algún lanzamiento no permitido cuando el defensor realiza correctamente la posición del defendido.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo al principio y al final de la sesión.

Responsables del material: los correspondientes a este día.

U.D.: korbball	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 5
Título sesión: La defensa y los atacantes	S. Didáctica: 6	NºAlumnos: 10-20	
Objetivos: Introducir la defensa y ejecutar la posición de "Defendido"			
Contenidos: Posición de defendido y defensa en korbball			
Metodología: resolución de problemas y asignación de tareas.			
Recursos: Conos, Petos, Balones de korbball, canastas de korbball		Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell	

FASE INICIAL

Desarrollo	Tiempo: 20´	Representación
<p>Calentamiento dirigido por el entrenador de cada equipo</p> <p>Explicación de posición de defendido: El defensa debe cumplir 3 condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar entre la canasta y el atacante. • Estar a la distancia de un brazo del atacante. • Tener intencionalidad clara de defender al atacante marcando con el brazo en alto. <p>Explicación de la posición básica de defensa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piernas flexionadas, espalda recta, brazos manteniendo el equilibrio <p>Juego del "Primer pase": Grupos de 4. Se sitúan 4 jugadores/as atacantes y 4 jugadores/as defensores en un espacio limitado. 1 jugador/a libre fuera del cuadrante. Se trata de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un primer pase, a la señal, desde el jugador/a libre situado fuera del espacio hasta uno de los 4 atacantes. Los defensas intentan impedir cualquier tipo de pase y los atacantes intentan evitar el marcaje para recibir el pase. 2. Después del primer pase, todos los jugadores/as deben tocar el balón y devolverlo al jugador/a libre. 3. Después del primer pase, el balón sólo puede volver al punto inicial cuando un jugador/a consigue una situación de no defendido (respecto al jugador/s libre). Es decir, ha conseguido desmarcarse de su defensa 		 <p>Posición de defendido</p> 

no sólo para recibir sino también para tirar a canasta en situación de no defendido.

FASE PRINCIPAL

Desarrollo

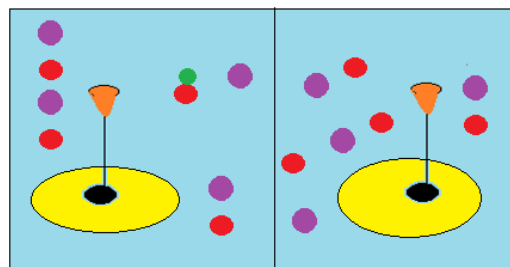
Tiempo: 25´

Representación

Korfbal: Se trata de realizar una situación de juego real (2 equipos de 8 jugadores/as) incidiendo en las normas básicas y en los cambios de funciones y cuadros cada dos puntos. En el caso de que la puntuación sea muy baja, podemos plantear el cambio de cuadro, para dar más dinamismo al juego, cada punto o a tiempo. Se debe insistir en que es una norma provisional.

El cambio de cuadro significa que los equipos cambian al lado contrario intercambiando los roles, los que atacaban pasan a defender y viceversa.

En esta actividad cada equipo tendrá a su entrenador que se sitúa fuera para orientar a su equipo y van cambiando de roles, para que todos sean entrenadores.



Ataque

Defensa

VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

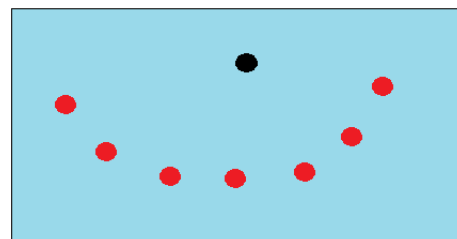
Tiempo: 5´

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

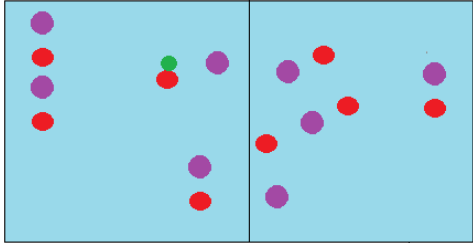
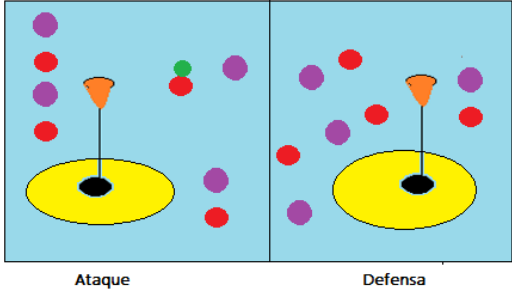
Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.

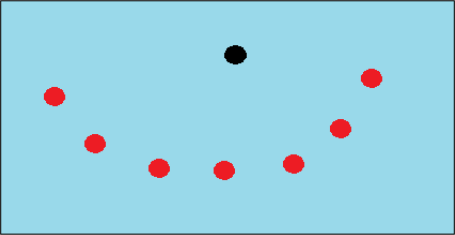


Observaciones:

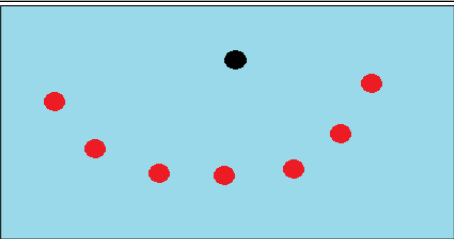
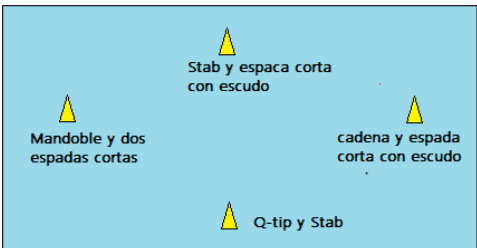
Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos o actividades.
- **Árbitro:** debe contar los 4 segundos permitidos cuando un jugador tiene el balón, observar si hay algún tipo de contacto no permitido, observar si se realiza algún lanzamiento no permitido cuando el defensor realiza correctamente la posición del defendido.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo al principio y al final de la sesión.
- **Responsables del material:** los correspondientes a este día.

U.D.: korfbal		Curso: 1ºEso y 2GPAC		Bloque 2: Juegos y deportes		Sesión: 6	
Título sesión: Situación de juego real			S. Didáctica: 7		NºAlumnos: 10-20		
Objetivos: Vivenciar la situación real de juego							
Contenidos: Contenidos técnicos y tácticos de las sesiones anteriores.							
Metodología: Resolución de problemas y asignación de tareas.							
Recursos: Conos, Petos, Balones de korfbal, canastas de korfbal					Lugar: Pista exterior del I.E.S Joanot Martorell		
FASE INICIAL							
Desarrollo				Tiempo: 15´		Representación	
<p>Calentamiento dirigido por el entrenador de cada equipo</p> <p>Juego del "Itinerario": Se colocan los jugadores/as en una situación de partido real (8 en cada cuadro). Para conseguir un punto el balón debe pasar por todos los jugadores/as de un cuadro, llegar al otro cuadro y completar el itinerario. El objetivo es no perder el balón. Cuando se intercepta un pase o cuando un equipo ha completado el itinerario, se cambia la posesión del balón.</p> <p>En esta actividad cada equipo tendrá a su entrenador que se sitúa fuera para orientar a su equipo y van cambiando de roles, para que todos sean entrenadores.</p>							
FASE PRINCIPAL							
Desarrollo				Tiempo: 30´		Representación	
<p>Korfbal: Se trata de realizar una situación de juego real (2 equipos de 8 jugadores/as) incidiendo en las normas básicas y en los cambios de funciones y cuadros cada dos puntos. En el caso de que la puntuación sea muy baja, podemos plantear el cambio de cuadro, para dar más dinamismo al juego, cada punto o a tiempo. Se debe insistir en que es una norma provisional.</p> <p>El cambio de cuadro significa que los equipos cambian al lado contrario intercambiando los roles, los que atacaban pasan a defender y viceversa.</p> <p>En esta actividad cada equipo tendrá a su entrenador que se sitúa fuera para orientar a su equipo y van cambiando de roles, para que todos sean entrenadores.</p>							
VUELTA A LA CALMA							

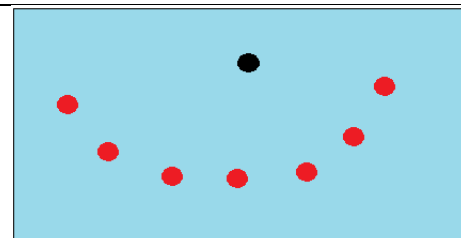
Desarrollo	Tiempo:	Representación
<p>Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicar los aspectos importantes del Korfball 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase. 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado del korfball 4) Realizar el cuestionario post-intervención de la unidad didáctica <p>Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.</p>		
<p>Observaciones:</p> <p>Roles de responsabilidad en esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrenador de cada equipo: dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos. • Árbitro: debe contar los 4 segundos permitidos cuando un jugador tiene el balón, observar si hay algún tipo de contacto no permitido, observar si se realiza algún lanzamiento no permitido cuando el defensor realiza correctamente la posición del defendido. • Uterero: se encarga de la desinfección de su equipo • Responsables del material 		

Unidad didáctica Jugger

U.D.: Jugger		Curso: 1ºEso y 2GPAC		Bloque 2: Juegos y deportes		Sesión: 1	
Título sesión: En busca de la mejor arma			S. Didáctica:		NºAlumnos: 10-20		
Objetivos:							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Familiarizarse con el material ○ Conocer las ventajas y desventajas de las diferentes armas 							
Contenidos: Técnica de combate con las diferentes armas.							
Metodología: asignación de tareas							
Recursos: 5 conos y armas de Jugger				Lugar: Pista exterior o pabellón del I.E.S Joanot Martorell			
FASE INICIAL							
Desarrollo				Tiempo: 10´		Representación	
<p>En esta primera sesión es aconsejable recordar las conductas de los diferentes niveles de responsabilidad personal y social antes de comenzar la sesión.</p> <p>Explicación del jugger y de sus armas</p> <p>Calentamiento autónomo dirigido por el entrenador correspondiente de esta sesión.</p>							
FASE PRINCIPAL							
Desarrollo				Tiempo: 30´		Representación	
<p>Se formarán 5 postas con dos armas distintas en cada posta (Stab o bastón, Q-tip, Mandoble o espada larga, Espada corta o dual, Escudo y Cadena, kette o bola).</p> <p>Después se formarán parejas y cada pareja irá a una posta a probar durante 5-10 minutos. Las parejas rotarán hacia la derecha cuando finalice el tiempo y el docente lo indique.</p> <p>El docente irá pasando por las postas dando feedback y comentando las ventajas y desventajas de cada arma.</p> <p>Nota: el entrenador de cada equipo debe asegurarse de que todos los deportistas de su equipo han podido experimentar todas las armas.</p>							
VUELTA A LA CALMA							
Desarrollo				Tiempo: 10´		Representación	
<p>Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase. 2) Recalcar las ventajas y desventajas de cada arma. 							

- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



Observaciones:

En esta primera sesión es importante que el docente observe la conducta de los participantes a través de los ítems del cuaderno del estudiante, de los cuales dispone el docente.

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo.
- **Ullero:** se encarga de la desinfección de su equipo
- **Responsables del material de esta sesión**

U.D.: Jugger	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 2
---------------------	-----------------------------	------------------------------------	------------------

Título sesión: Tu arma favorita	S. Didáctica:	NºAlumnos: 10-20
--	----------------------	-------------------------

Objetivos:

- Aprender los valores implícitos de este deporte como son la honestidad y el juego limpio.

Contenidos: Enfrentamiento individuales y colectivos

Metodología: asignación de tareas

Recursos: Armas de Jugger	Lugar: Pista exterior o pabellón del I.E.S Joanot Martorell
----------------------------------	--

FASE INICIAL

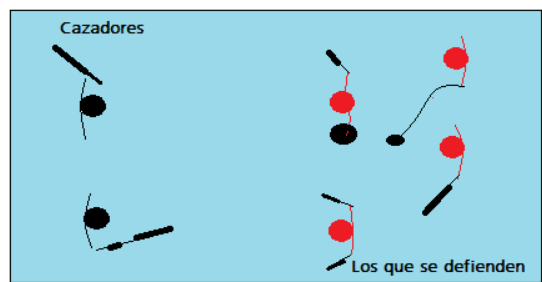
Desarrollo	Tiempo: 15´	Representación
-------------------	--------------------	-----------------------

Calentamiento autónomo dirigido por el entrenador correspondiente de esta sesión.

Se formarán grupos de 4 o 5 o por parejas dependiendo del número de alumnos y cada grupo deberá tocar con las armas seleccionadas a todos los compañeros en el menor tiempo posible (los compañeros que tienen que intentar no ser tocados se pueden proteger y defender con un arma. Una vez finalice un grupo pasará el siguiente hasta que todos hayan realizado la tarea.

Los alumnos pueden elegir las armas que más les guste.

Nota: Cada vez que alguien es pillado de colocarse en la posición de tocado y contar 5 mississippi. (con una rodilla apoyada en el suelo y el arma en el suelo).



FASE PRINCIPAL

Desarrollo

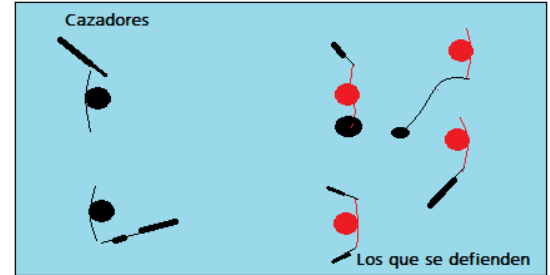
Tiempo: 40´

Representación

Similiar al juego del pañuelo, pero diré un número y el objetivo es llegar a la línea de fondo del otro campo, tengo varias opciones decir si combatir contra mi rival o correr para llegar al otro lado del campo.

Después aumentaremos la dificultad diciendo dos o más números para que así vayan enfrentándose y conociendo las armas. Cuando salen 2 o más jugadores si alguno es pillado debe colocarse de rodillas y que el compañero restante intente ganar.

Por último, realizaremos una partida más real, donde todos se enfrentarán entre sí y el objetivo es intentar que el equipo rival tenga a todos sus miembros tocados.



VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

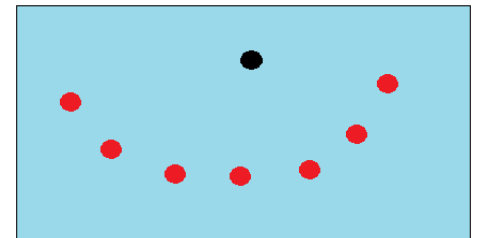
Tiempo: 10´

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

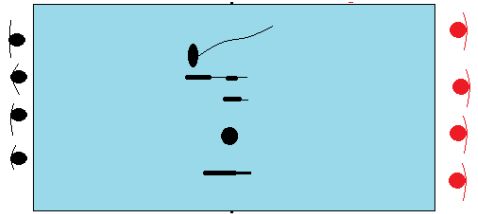
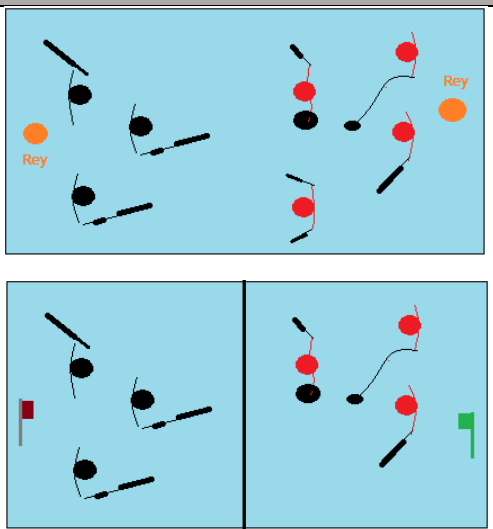
Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.

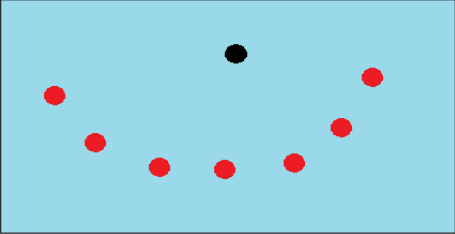


Observaciones:

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos o actividades.
- **Ullero:** se encarga de la desinfección de su equipo
- **Responsables del material de esta sesión**
- **Capitán:** Es el portavoz del equipo. Por lo tanto, es el que debe dirigirse por norma general al mismo para tratar cualquier duda sobre el desarrollo del juego durante las pausas de este y al que se notificarán las decisiones arbitrales. Durante el transcurso de un partido, éste deberá llevar un brazalete o distintivo claramente visible en el brazo para el equipo arbitral que indique su condición de capitán.

U.D.: Jugg		Curso: 1ºEso y 2GPAC		Bloque 2: Juegos y deportes		Sesión: 3	
Título sesión: Atento a los intervalos			S. Didáctica:		NºAlumnos: 10-20		
Objetivos:							
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer y utilizar el Jugg ○ Aprender a pinear ○ Familiarizarse con las piedras o intervalos 							
Contenidos: Estrategias de juego, reglas del jugg (pinear e intervalos)							
Metodología: Asignación de tareas							
Recursos: Armas de Jugg, dos banderas o petos				Lugar: Pista exterior o pabellón del I.E.S Joanot Martorell			
FASE INICIAL							
Desarrollo				Tiempo: 10´		Representación	
<p>Calentamiento autónomo dirigido por el entrenador correspondiente de esta sesión.</p> <p>Cuerpo a cuerpo:</p> <p>Los alumnos se distribuirán en 2 equipos iguales. El juego consiste en que ambos equipos se situarán detrás de las líneas de fondo. Los jugadores estarán numerados con un número cada uno. En el centro del terreno de juego se situarán diferentes tipos de armas, las cuales cada uno de los jugadores deben de escoger rápidamente una para enfrentarse al rival. Por lo tanto, en primer lugar, el árbitro dirá dos números, ambos jugadores de cada equipo saldrán a por las armas corriendo y tendrán 1 minuto para bloquear a los 2 rivales. Si no se consigue será empate, quien triunfe sumará 1 punto para su equipo. Cuando un jugador se bloquea debe de colocarse en posición de tocado.</p>							
FASE PRINCIPAL							
Desarrollo				Tiempo: 40´		Representación	
<p>El rey del Jugg: se dividirá en dos equipos y consistirá en montar una estrategia para lograr que el compañero que hemos elegido rey consiga llegar a la línea de fondo y dejarlo en el suelo detrás de la línea de fondo.</p> <p>Atrapa la bandera: consiste en entrar al campo rival e intentar coger el peto del equipo contrario y llevarlo a nuestro campo sin ser tocados por nadie del equipo rival. Solo se puede tocar a alguien que entre en nuestro campo.</p> <p>Se utilizará el campo de 40x20 y se divide la pista en dos, esto quiere decir que a partir del medio campo será la de un equipo y el otro medio campo será la del otro equipo. Cuando pasan al campo rival solo podrán defenderse del equipo contrario, no podrá golpearles. Si golpea tendrá una penalización de agacharse en posición de tocado durante 5 intervalos.</p>							
VUELTA A LA CALMA							

Desarrollo	Tiempo: 10´	Representación
<p>Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase. 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas. 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión. <p>Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.</p>		

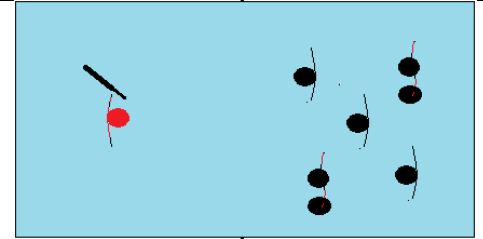
Observaciones:

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo
- **Responsables del material de esta sesión**
- **Capitán:** Es el portavoz del equipo. Por lo tanto, es el que debe dirigirse por norma general al mismo para tratar cualquier duda sobre el desarrollo del juego durante las pausas de este y al que se notificarán las decisiones arbitrales. Durante el transcurso de un partido, éste deberá llevar un brazalete o distintivo claramente visible en el brazo para el equipo arbitral que indique su condición de capitán.
- **Árbitros:** 1 árbitro

U.D.: Juggler	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 4
Título sesión: Primera batalla	S. Didáctica:	NºAlumnos: 10-20	
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprender el rol del corredor ○ Conocer las estrategias del juego 			
Contenidos: Corredor (Quick) y estrategias del juego			
Metodología: Asignación de tareas			
Recursos: Armas de Juggler, el Jugg, y dos cestos del Jugg		Lugar: Pista exterior o pabellón del I.E.S Joanot Martorell	
FASE INICIAL			
Desarrollo	Tiempo: 5´	Representación	

El hit: Una especie de “pilla, pilla” que consistirá en lo siguiente: Los jugadores que pillan llevarán varios tipos de armas, con lo que deberás tocar a los jugadores que no llevan, o a aquellos que llevan únicamente escudos. Si tocas a uno libre, esa persona pasa a pillar con el arma del correspondiente, y el otro pasa a ser libre. Si pillas a alguien con escudo, intercambiaréis armas y papeles. Así que lo que llevan escudos tienen más posibilidades de defenderse. Solo se podrá tocar en todo el tronco menos en la cabeza (nunca).



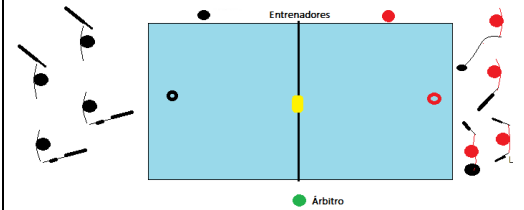
FASE PRINCIPAL

Desarrollo

Tiempo: 40´

Representación

Partido real: se distribuyen a los equipos por las dos pistas de forma equitativa y cada equipo tendrá que conseguir sumar puntos. Los dos equipos que ganen se enfrentan y lo mismo ocurre con los dos equipos que pierdan.



VUELTA A LA CALMA

Desarrollo

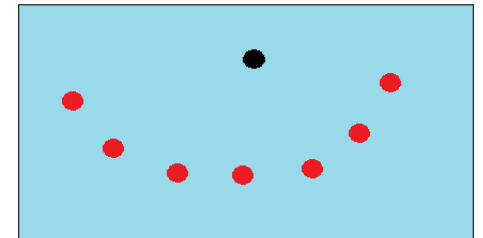
Tiempo: 10´

Representación

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de la importancia de los ejercicios realizados
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante la clase.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado de la sesión y que les gustaría hacer para las próximas.
- 4) Momento de auto reflexión a través del cuaderno del estudiante, donde registran los criterios de responsabilidad personal y social en los que se han encontrado durante la sesión.

Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



Observaciones:

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo
- **Responsables del material de esta sesión**
- **Capitán:** Es el portavoz del equipo. Por lo tanto, es el que debe dirigirse por norma general al mismo para tratar cualquier duda sobre el desarrollo del juego durante las pausas de este y al que se notificarán las decisiones arbitrales. Durante el transcurso de un partido, éste deberá llevar un brazalete o distintivo claramente visible en el brazo para el equipo arbitral que indique su condición de capitán.

Árbitros: Por su complejidad de juego se requieren 4 árbitros (en los grupos que sean numerosos, en los grupos poco numerosos solo 1 árbitro). Uno principal y secundario que recorren las líneas de laterales y vigilan el cumplimiento de las reglas. Por otro

lado, los otros 2 árbitros restantes se dedican a vigilar las marcas y controlar los goles si son válidos o no. Si son legales ellos declaran el gol como válido.

U.D.: Jugg	Curso: 1ºEso y 2GPAC	Bloque 2: Juegos y deportes	Sesión: 5
Título sesión: La Champions del Jugg	S. Didáctica:	NºAlumnos: 10-20	

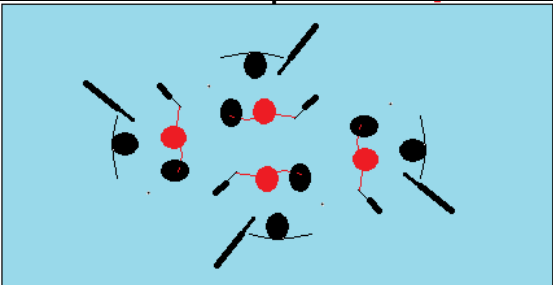
- Objetivos:**
- Poner en práctica todo lo aprendido en las sesiones anteriores
 - Vivenciar situaciones reales de juego

Contenidos: Reglamento real del Jugg

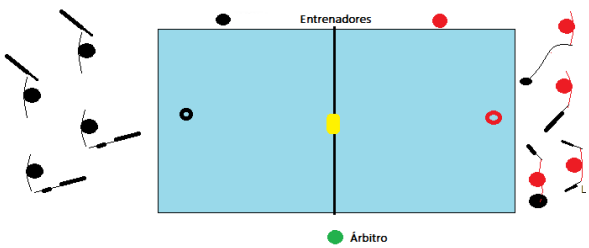
Metodología: Asignación de tareas

Recursos: Armas de Jugg, el Jugg, y dos cestos del Jugg **Lugar:** Pista exterior o pabellón del I.E.S Joanot Martorell

FASE INICIAL

Desarrollo	Tiempo: 10´	Representación
<p>La ruleta de los duelos: Los alumnos se colocarán la mitad con un arma diferente en un gran círculo. Mientras que la otra mitad se coloca en otro círculo más pequeño por dentro. Por lo tanto, los de fuera mirando hacia dentro, y los de dentro mirando hacia fuera tendrán un oponente. Al que deben tocar (bloquear) el mayor número de veces durante 1 minuto. Luego los de fuera rotarán hacia su derecha mientras que los de dentro se quedan quietos esperando a un próximo rival. Así hasta dar la vuelta entera para que todos se enfrenten a todos y puedan practicar antes del torneo.</p>		

FASE PRINCIPAL

Desarrollo	Tiempo: 40´	Representación
<p>Torneo: se distribuyen a los equipos por las dos pistas de forma equitativa y cada equipo tendrá que conseguir sumar puntos. Los dos equipos que ganen se enfrentan y lo mismo ocurre con los dos equipos que pierdan.</p> <p>El equipo que gane un partido se suma 4 puntos, empate 2 puntos y si pierde 1 punto. Ganará aquel que más puntos consiga y se proclamará "El Rey del Jugg".</p> <p>En estos partidos se aplican todas las normas de un partido normal de Jugg.</p>		

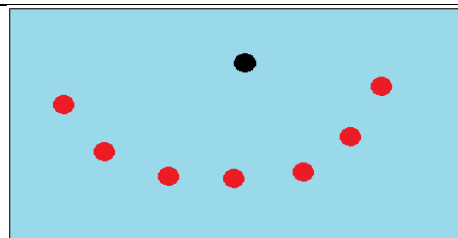
VUELTA A LA CALMA

Desarrollo	Tiempo: 15´	Representación
-------------------	--------------------	-----------------------

Organizar a los alumnos en semicírculo y seguir los siguientes pasos:

- 1) Explicación de los aspectos más importantes del Jugger
- 2) Resumir o destacar los buenos comportamientos que han surgido durante las clases a lo largo de toda la unidad didáctica.
- 3) Preguntar a los alumnos que les ha gustado más y que no les ha gustado del Jugger.
- 4) Rellenar cuestionario post-intervención

Registrar en el cuaderno del profesor los criterios que han marcado cada alumno.



Observaciones:

Roles de responsabilidad en esta sesión:

- **Entrenador de cada equipo:** dirige el calentamiento de su equipo, observa y da instrucciones para mejorar los errores que está cometiendo su equipo durante los partidos.
- **Uterero:** se encarga de la desinfección de su equipo
- **Responsables del material de esta sesión**
- **Capitán:** Es el portavoz del equipo. Por lo tanto, es el que debe dirigirse por norma general al mismo para tratar cualquier duda sobre el desarrollo del juego durante las pausas de este y al que se notificarán las decisiones arbitrales. Durante el transcurso de un partido, éste deberá llevar un brazalete o distintivo claramente visible en el brazo para el equipo arbitral que indique su condición de capitán.
- **Árbitros:** Por su complejidad de juego se requieren 4 árbitros (en los grupos que sean numerosos, en los grupos poco numerosos solo 1 árbitro). Uno principal y secundario que recorren las líneas de laterales y vigilan el cumplimiento de las reglas. Por otro lado, los otros 2 árbitros restantes se dedican a vigilar las marcas y controlar los goles si son válidos o no. Si son legales ellos declaran el gol como válido.

NIVELES DE RESPONSABILIDAD PERSONAL SOCIAL EN CLASE

4 - AYUDA A LOS DEMÁS

Ayudo a los compañeros cuando no saben qué hacer o cómo hacer

3 - AUTONOMÍA

**Trabajo sin que el profesor tenga que estar pendiente de mí
Cumpro mi papel en cada momento**

2 - PARTICIPACIÓN Y ESFUERZO

**Me esfuerzo por intentar hacer bien las actividades
Me implicó en las actividades aunque no trabaje con mi grupo favorito**

1 - RESPETO

**Escucho en silencio al profesor y a los compañeros mientras hablan
Hablo con mis compañeros correctamente, sin desprecios, gritos, insultos o tacos
Participo en las actividades sin molestar a mis compañeros
Cumpro las normas marcadas en cada momento
Cuido el material**

0 - RESPONSABILIDAD BÁSICA

**Traigo la ropa, el calzado y los útiles de aseo
Entro y salgo del vestuario sin perder tiempo
Entrego los trabajos en los plazos marcados**

Cuestionario pre y post test

Código:		PRE		POST	
		SI	NO	SI	NO
Nivel 0	Tratas el material correctamente				
	Hablas con los compañeros sin desprecios, gritos, insultos o tacos.				
	Participo en las actividades molestando a mis compañeros.				
	Cumples normas marcadas en cada momento.				
	Intentas no hacer daño a los compañeros, aunque sea de broma.				
	Respetas el turno cuando el profesor explica o los compañeros preguntan				
Nivel 1	Participas independientemente de tu nivel durante toda la sesión.				
	Cuando hay un conflicto lo hablas con la otra persona sin chillar ni insultar.				
	Controlas tu propia actitud sin ser influenciado por otros (no me importa lo que los demás quieren que yo haga)				
Nivel 2	Entiendes que eres el responsable de tu aprendizaje				
	Intentas hacer lo mejor posible las actividades que se plantean				
	Consideras que ganar no es únicamente por el resultado en el marcador				
Nivel 3	Trabajas sin la supervisión del docente				
	Te planteas objetivos para mejorar porque crees que lo necesitas y no porque que sea para sacar ventaja a los demás.				
	Cumples tu papel de la actividad en cada momento				
	No te dejas influenciar por lo que piensan y esperan de ti los demás (presión de grupo)				
Nivel 4	Eres capaz de ayudar y responder a las peticiones sin juzgar a los otros ni esperar recompensas				
	Ayudas a los demás sin creerte superior y lo haces amablemente.				
	Eres capaz de ver las necesidades y sentimientos de los demás				
Nivel 5	Eres capaz de poner en práctica lo aprendido en otros contextos de tu vida				

AUTOEVALUACIÓN

Preguntas sobre los deportes practicados

¿Qué es lo que más y lo que menos te ha gustado del korfbal?

¿Qué es lo que más y lo que menos te ha gustado del Jagger?

¿En qué deporte consideras que es importante el trabajo en equipo?

¿En qué deporte crees que ha sido más fácil controlar tu actitud?

¿En qué deporte has estado más motivado?

Preguntas sobre la responsabilidad personal y social

¿Qué diferencias has notado con las normas sobre la responsabilidad personal y social durante todas las sesiones?

¿Qué opinas sobre tu comportamiento en clase durante las sesiones con diferencia al resto del curso?

¿Qué aspecto consideras que es el peor de tu comportamiento? ¿Y el mejor?

¿Consideras que podrías mejorar tu comportamiento? ¿Cómo podrías mejorarlo?

¿Crees que al haber puesto las normas entre tod@s te ha ayudado a mejorar tu comportamiento?

*NORMAS DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL
ACORDADAS GRUPO PAC*

Responsabilidades personales y sociales:

- 1. Tratar correctamente el material y usarlo específicamente para lo que está diseñado.**
- 2. No insultar, ni gritar a compañeros o decir tacos.**
- 3. No intentar hacer daño a los compañeros, aunque sea a través del juego y de forma intencionada.**
- 4. Mantener el silencio durante una explicación o pregunta y respetar el turno de palabra en todo momento.**
- 5. Los alumnos que practican el Ramadán al igual que los que tengan alguna lesión participaran en las actividades que el profesor considere menos exigentes y en las actividades más exigentes tendrán una responsabilidad de entrenador o árbitro.**

Consecuencias:

En el caso de incumplir alguna de las normas anteriores dicho alumno dará 4 vueltas a la pista a trote, en el caso de dar las vueltas andando o negarse a cumplir con las consecuencias del incumplimiento de las normas irá directamente al aula de convivencia.

En el caso de los días de pádel serán 25 sentadillas.

*NORMAS DE RESPONSABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL
ACORDADAS 1ºJ*

Responsabilidades personales y sociales:

- 1. Tratar correctamente el material y usarlo específicamente para lo que está diseñado.**
- 2. No insultar, ni gritar a compañeros o decir tacos.**
- 3. No intentar hacer daño a los compañeros, aunque sea a través del juego y de forma intencionada.**
- 4. Mantener el silencio durante una explicación o pregunta y respetar el turno de palabra en todo momento.**

Consecuencias:

En el caso de incumplir alguna norma tendrá una determinada consecuencia, las cuales son las siguientes:

En el caso de incumplir la norma nº1: se quedará fuera de la actividad de pie 2 minutos, tras volver a la actividad si vuelve a incumplir la norma se quedará el doble de tiempo 4 minutos y así sucesivamente cada vez que la incumpla.

En el caso de incumplir la norma nº2: En el caso de un insulto leve se quedará 5' fuera de la actividad y en el caso de un insulto que se considere grave se pondrá un parte directamente y se quedará fuera de la sesión.

En el caso de incumplir la norma nº3: En el caso de una agresión o intento leve se quedará 5' fuera de la actividad y en el caso de una agresión o intento que se considere grave se pondrá un parte directamente y se quedará fuera de la sesión.

En el caso de incumplir la norma nº4: se quedará fuera de la actividad de pie 2 minutos, tras volver a la actividad si vuelve a incumplir la norma se quedará el doble de tiempo 4 minutos y así sucesivamente cada vez que la incumpla.

Listado de ítems a observar en la actividad de lanzamientos de penalti en Korfball:

Posición de inicio:

- Pie dominante adelantado
- Pie no dominante atrás
- La punta de los pies mirando a la canasta
- Balón en las dos manos a la altura de la cintura

Ejecución:

- Avanzando en forma de salto con la pierna no dominante
- Lanzamiento del balón desde abajo hacia arriba cuando salta
- Suelta el balón a la altura de los hombros
- Apoya en el suelo después de haber lanzado el balón
- Tras el lanzamiento cae delante de la línea de donde se realiza el lanzamiento.

CUADERNO DEL ESTUDIANTE								
¿A qué nivel has trabajado hoy en clase?								
Código:		Curso:	Sesiones					
Nivel	Nº ítem	Conductas correspondientes al nivel	1	2	3	4	5	6
4	19	He ayudado a los compañeros cuando no saben qué hacer o cómo						
	18	He podido observar las necesidades y sentimientos de los demás						
	17	He ayudado con una actitud agradable y sin esperar recompensas						
3	16	Trabajo sin que el profesor tenga que estar pendiente de mí.						
	15	Me he planteado objetivos para mejorar porque creo que lo necesito y no						
	14	He participado sin tener en cuenta lo que piensan y esperan de mí los						
	13	Cumpló mi papel de la actividad en cada momento						
2	12	Me he esforzado por intentar hacer bien las actividades.						
	11	Considero que he ganado porque he aprendido algo nuevo o realizo la						
	10	Me he implicado en las actividades aunque no haya trabajado con mi						
1	9	He participado independientemente de mi nivel durante toda la sesión.						
	8	He negociado y dialogado para resolver conflictos.						
	7	He controlado mi propia actitud sin ser influenciado por otros.						
0	6	He maltratado el material.						
	5	He hablado con los compañeros con desprecio, gritos, insultos o tacos.						
	4	He participadp en las actividades molestando a mis compañeros.						
	3	He incumplido normas marcadas en cada momento.						
	2	He intentado hacer daño a los compañeros.						
	1	He interrumpido cuando el profesor explicaba o los compañeros						
Observaciones	Sesiones	1						
		2						
		3						
		4						
		5						
		6						

Registro sistemático anecdótico

Grupo 2G-PAC

- **Korfball**

Sesión 1

En primer lugar, he podido observar el incumplimiento de la mayoría de los ítems marcados en el nivel 0 del modelo de responsabilidad social a lo largo de toda la explicación y primera toma de contacto con ellos. El grupo está acostumbrado a interrumpir en cualquier momento, realizan insultos a sus compañeros constantemente, no son capaces de autocontrolarse al tratar con sus compañeros, no son capaces de estar en círculo mientras se habla o abandonan el círculo en cualquier momento y se sientan en el suelo o en otro lugar.

En segundo lugar, como primera parte de la sesión hicimos un pequeño ejercicio de presentación con el grupo. En este momento el grupo ya estaba mostrando las actitudes comentadas anteriormente.

En tercer lugar, el grupo tubo que establecer 4 normas relacionadas con el nivel 0 (maltrato del material, insultos, intento de agredir a otros e interrumpir cuando alguien explica o pregunta). Ellos mismo tuvieron que llegar a un acuerdo para establecer las consecuencias al incumplir una de esas normas. Este proceso fue algo complicado, ya que al principio proponían consecuencias como pegar al alumno que la incumplía (poco realistas), después se propusieron unas normas que ellos mismos pensaron que no funcionarían (la norma era dejar de participar durante 5 minutos cuando se incumplía una de ellas). Tras la concienciación sobre la seriedad y la ayuda de los profesores a guiarlos hacia una norma real y viable, los alumnos acordaron que al incumplir una norma darían 4 vueltas a la pista y el alumno que no lo cumpla iría directamente al aula de convivencia (esto último es lo menos deseado por estos alumnos, ya que les perjudica a la hora de aprobar la asignatura).

Tras el establecimiento de las normas ya eran aplicables desde ese mismo momento. Un alumno de ellos incumplió la norma de interrumpir y seguidamente la de negarse a cumplir con sus consecuencias. Por lo tanto, este alumno fue al aula de convivencia y los alumnos se dieron cuenta de que realmente hay unas consecuencias reales al incumplir las normas establecidas por ellos mismos.

Sesión 2

En esta segunda sesión he podido observar una notable mejora a nivel general respecto a las conductas en las que indican las normas establecidas. Es cierto que al principio de la sesión el grupo sigue sin estar acostumbrado a escuchar en silencio cuando una persona habla y se dirige a ellos, pero sí que hubo una actitud y atención mejor que en la primera sesión. En esta los alumnos estaban todos en el círculo, intentando controlarse a la hora de interrumpir o insultar a sus compañeros.

A pesar de la notable diferencia, 2 alumnos incumplieron algunas normas. Uno de ellos interrumpió cuando se explicaba, comenzó a cumplir las 4 vueltas estipuladas. Durante una de

esas vueltas insultó a un compañero, así que tuvo que dar 8 vueltas en total. Este alumno las cumplió correctamente sin intentar hacer menos vueltas y al acabar volvió a la actividad y ya no volvió a incumplir ninguna norma. El otro alumno incumplió la norma de interrumpir y cumplió con sus consecuencias rápidamente.

En esta sesión se incorporó una alumna que no estuvo el primer día, pero se puso al día respecto a las novedades comentadas y tuvo una buena presencia durante la sesión.

Por último, todos los alumnos participaron durante toda la sesión en todas las actividades. También pude observar el gesto de ayuda a los demás en un alumno Jonatan, este prestó su ayuda a otro cuando intentaba transportar la canasta. Otro alumno que estaba realizando la función de entrador y no quería participar porque actualmente está realizando el ramadán accedió a cambiar su papel y entrar a jugar porque otro alumno estaba cansado, aunque le costó ceder y jugar.

Sesión 3

Esta sesión ha resultado ser algo más complicada que la anterior, algunos de los alumnos que practican el ramadán han decidido salirse de la sesión y sentarse fuera. Se les ha ofrecido participar en las actividades menos exigentes y tener un papel de entrenador en la última actividad de partido modificado. A pesar de eso los alumnos decidieron salirse de la sesión sin preguntar al profesor.

Al mismo tiempo, otros alumnos han incumplido bastantes alumnos las normas. Vicky ha agredido a un compañero, otro chico ha agredido a Vicky, Jony ha incumplido la norma de maltratar el material, Islem ha incumplido la norma de insultar a Jona diciéndole "gordo", Medi ha incumplido la norma de interrumpir y Jona ha maltratado el material. Además de incumplirlas Islem, Tony, Vicky y otro chico se negaban a cumplir las consecuencias que conllevaba el incumplimiento de estas que eran 4 vueltas a la pista.

Tras estos dos momentos de dudas en las normas e indecisiones con las normas se ha parado la sesión para aclarar otra norma para las personas que deciden dejar de participar en la sesión y para comentar la importancia de la imposición de las normas y el cumplimiento de sus consecuencias.

Al final de la reunión, los alumnos que debían cumplir con las consecuencias han acabado cumpliendo con ellas y los alumnos que se encontraban fuera han participado como entrenadores y árbitros de la sesión, aunque un poco distantes. Acordando una nueva norma que dice que el profesor decidirá qué actividades participaran las personas que practican el ramadán y en cuales tendrán un papel fuera de la actividad como entrenador y árbitro.

Sesión 4

Esta sesión ha sido un tanto complicada por el incumplimiento de varias normas por bastantes alumnos. Alguno de ellos ha intentado negociar de nuevo las consecuencias que tienen las normas. Pero Islem opinó que no sería justo reducir las consecuencias de las normas, porque si se reducen, él mismo no las tomaría en serio la próxima vez que las incumpla y perderían su credibilidad. Por lo tanto, no se redujo ninguna consecuencia y se aplicaron todas las normas y consecuencias establecidas.

En esta sesión se tuvo que realizar un parón para explicar la importancia del cumplimiento de las normas, además de aclarar las dudas sobre las negociaciones de las normas como bien he comentado anteriormente.

Los alumnos que practican el ramadán se mostraron más participativos, aunque se salían constantemente fuera de la actividad. Concretamente Islem y Medi.

En el caso de Lorena a pesar de poner algunas pegas al principio de la sesión ha acabado participando muy bien.

Los alumnos que han incumplido normas son los siguientes:

- Kevin: ha incumplido la norma de insultar y la de interrumpir
- Medi: ha maltratado el material. Ha participado más que en otras sesiones, pero se salía constantemente.
- Jona se ha dado un golpe por mal uso de la canasta.
- Vicky no ha participado en nada.
- Mehdi también ha dado una patada en el culo a un compañero y ha dado otras 4 vueltas
- Alex 4 vueltas por pegarse con Adam
- Adam ha dado 8 vueltas, 4 por pegarse y 4 por insultar. Seguidas.

Todos han terminado cumpliendo con las consecuencias tras el incumplimiento de las normas, aunque con dificultad como bien he comentado.

Sesión pádel

El grupo muestra tener un mayor control de su propia actitud en estas clases. A pesar de ello, Islem deberá dar 4 vueltas el próximo día por molestar a un compañero moviéndole el pelo, ya que no quería cumplir con las 25 sentadillas que se acordaron. Jona tendrá que dar 4 vueltas por salir de la clase sin avisar y desobedecer al profesor tras su mala actitud.

Sesión 5

Vicky ha insultado "hijo de puta"

Mehdi ha lanzado la pelota a islem

Jony ha lanzado la pelota a vicky

Islem ha dado las vueltas del otro día

Creo que Islem y Jony han repetido vueltas pero no me acuerdo el porque

Los ejercicios y la sesión de hoy han funcionado muy bien en el grupo. Ha parecido bastante motivante. La única persona que no ha participado ha sido Lorena, pero por lesión. Vicky se ha mostrado muy participativa en esta sesión a pesar de comentar que no iba a participar al inicio de la sesión. Ha habido un momento en el que ha consigo autocontrolarse a insultar a su compañero Jony cuando le ha dado un balonazo. Pero en la segunda parte de la sesión no lo ha conseguido y ha dicho "hijo de puta". Al principio se negaba a dar las 4 vueltas hasta que ha ido el profesor al aula de convivencia y ha decidido dar las vueltas. Jony ha dado 4 vueltas por

maltratar el material y agredir a su compañera con el mismo. Islem ha dado 8 vueltas, 4 del día anterior y otras 4 de otra cosa.

Mediante preguntas a los alumnos me han afirmado notar diferencias de comportamiento en las clases como la reducción drástica de insultos. Es cierto que no hay muchos gestos de compañerismo y a veces no ven los sentimientos de los demás.

Islem no quería participar aún estando a la sombra y los profesores se ofrecían a darle relevo y ser árbitro para descansar. Mehdi afirmó que era adecuada la adaptación que los profesores ofrecían, pero Islem no quería participar. Aunque terminó participando como árbitro y jugador

Sesión pádel

En esta sesión los alumnos han mostrado que son capaces de autocontrolarse. Kevin ha sido el único que ha tirado una pelota a propósito y ha impactado en un compañero. El siguiente día en clase dará 4 vueltas a la pista.

Sesión 6

En esta sesión los alumnos estaban muy alterados. Varios han incumplido algunas normas. Kevin ha chutado un balón con el propósito de alcanzar a algún compañero. Jona ha insultado a otro compañero diciendo "chúpate esta a un compañero", Islem ha pegado a Alex con la chaqueta, Adam ha tirado la pelota a Mehdi y Alex ha tirado el balón a Jona con el objetivo de darle.

En esta sesión Mehdi e Islem han participado durante casi toda la sesión, lo cual es un logro. Los alumnos que no han incumplido ninguna norma han sido Mehdi, Tony, David, Jony y Lorena.

Todos han cumplido con sus consecuencias, aunque algunos alumnos mostraban una actitud negativa y preferían incumplir alguna norma sabiendo las consecuencias.

- **Jugger**

Sesión 1 Jugger

En esta sesión se ha comenzado la unidad didáctica de Jugger y han asistido la mitad de alumnos. Los alumnos que practican el ramadán ya han terminado y han participado durante toda la sesión. A pesar de las características que este deporte supone de menor autocontrol y mayor contacto, los alumnos han mostrado ser respetuosos con los compañeros sin intención de hacer daño a los compañeros. No ha habido ningún incumplimiento de normas durante toda la sesión y se han mostrado muy participativos y motivados.

Sesión pádel

En esta sesión el docente responsable del grupo no estaba con en las sesiones anteriores. El grupo ha mostrado una actitud muy poco responsable en el que la mayoría de los alumnos no mostraban interés, salían de la pista de pádel en cualquier momento, seguidamente se ponían a comer y beber al lado de la pista, fujmar bupper, el alumno Kevin se ha quitado la camiseta en varias ocasiones, se ha advertido que no se puede comer en las instalaciones y ninguno hacia caso, otros alumnos se sentaban a mirar el móvil como Jony, Kevin, Jona, Mehdi, las normas establecidas no las cumplían.

Sesión 2 Jugger

En esta sesión han cumplido con las vueltas correspondientes al comportamiento del día anterior en el pádel.

Durante esta sesión ha habido una participación muy activa por parte de todos los alumnos debido a la motivación del propio deporte. Respecto al incumplimiento de normas, ha habido 3 alumnos que han incumplido. Kevin ha tratado mal el material, Adam y Jona se han insultado. Es cierto que algunos alumnos les ha costado contenerse a la hora de tratar bien el material.

Pero a pesar del contacto que el deporte exige no ha habido golpes a propósito entre los alumnos, con el objetivo de hacer daño.

Sesión 3

Esta sesión ha salido muy bien en la que solo un alumno ha incumplido la norma de maltratar el material y ha cumplido con sus consecuencias. Todos los alumnos han participado durante toda la sesión sin salirse de la actividad en ningún momento, se encuentran muy motivados. Es cierto, que les cuesta controlar los golpes en cierto modo. Pero no ha habido ningún golpe fuera de lugar durante toda la sesión.

Sesión pádel

Esta ha sido la última sesión de pádel y el grupo ha vuelto a mostrar una mala actitud de participación. Se han añadido dos normas, queda prohibido el uso del móvil y si un alumno interrumpe y afecta a la dinámica de grupo tendrá las mismas consecuencias que las otras normas.

Sesión 4

Esta sesión ha salido bastante bien. Simplemente destacar el incumplimiento de algunas normas como es el de Jonhy por interrumpir mientras se explica y Adam por maltratar el material. En el caso de Islem ha tenido que abandonar la sesión durante un tiempo por el constante uso agresivo de las armas contra los compañeros.

Grupo 1ºJ

- **Korfball**

Sesión 1

En esta primera sesión puede observar que el grupo es muy participativo, aunque falta autocontrol en los alumnos a la hora de participar, también interrumpen, aunque con menos intensidad que el grupo 2G-PAC y también hacen uso de insultos con sus compañeros. En esta sesión no se establecen las normas debido al menor tiempo de sesión.

Sesión 2

En este grupo las normas comentadas se establecieron en esta segunda sesión, las normas que estos alumnos han pensado han sido algo menos drásticas que el otro grupo. Al ser una clase con muchas ganas de participar las normas han ido dirigidas en el camino del descuento de tiempo de participación. Las normas que ellos mismos han establecido han sido las siguientes:

1. El alumno que interrumpa esperará fuera de la pista de pie durante 2 minutos, si al volver la vuelve a incumplir volverá fuera, pero esta vez el doble de tiempo y se duplica el tiempo cada vez que incumple la norma.
2. El alumno que trate mal el material saldrá 5 minutos fuera del campo.
3. El alumno que intente agredir por falta de autocontrol a la hora de realizar una entrada agresiva, empujar, realizar una zancadilla, etc. Saldrá del campo 5 minutos y en el caso de ser grave un parte directamente.
4. El alumno que insulte a un compañero o diga tacos constantemente tendrá las mismas consecuencias que la norma anterior.

Este grupo ha mostrado una muy buena actitud a la hora de establecer las normas, incluso algunos de ellos eran muy duros con las consecuencias al incumplir alguna norma. Pero, lo destaco como algo positivo. También han sido capaces de establecer las normas en poco tiempo, al contrario que el grupo 2G-PAC.

Durante el desarrollo de las actividades en esta sesión algunos alumnos han incumplido la norma de insultar y cumplieron con sus consecuencias inmediatamente.

Por último, dos alumnas se han aprovechado de las normas para incumplirlas y quedarse fuera de las actividades porque no querían participar. Por lo tanto, en la próxima sesión se comentará una norma para las personas que pretendan sacar ventaja en estas situaciones.

Sesión 3

Incumplimiento de normas:

Al comienzo de la sesión se ha mostrado una hoja en la que se ha escrito las normas y consecuencias que ellos mismos acordaron con el objetivo de recordar la responsabilidad que tienen. También se ha mostrado el panel donde salen los niveles.

Además, he preguntado al comienzo de la sesión si creen que las normas están teniendo efecto y han afirmado que sí.

En esta sesión han comenzado a experimentar los roles que tiene un equipo, se han formado dos equipos y cada equipo tenía un entrenador. El entrenador se ha encargado de dirigir el calentamiento y el partido modificado al final de la sesión. Durante toda la sesión ha habido un ambiente parecido a lo que sería dos equipos de verdad, han conseguido realizar varios ejercicios de calentamiento autónomamente a través de la figura del entrenador.

Considero importante darle apoyo a los aspectos que deben observar los entrenadores durante el partido modificado, porque si no lo tienen claro están un poco perdidos a la hora de dirigir a su equipo, aunque han mostrado actitud de entrenador. Es cierto que una de las entrenadoras tenía menos implicación tanto en el rol como en la sesión.

Por otro lado, Harry ha incumplido la norma de interrumpir cuando el profesor explica y ha cumplido correctamente con las consecuencias, en este caso era salir de la actividad durante 2 minutos y no ha vuelto a incumplirla. La alumna Mirella ha decidido no participar en ninguna actividad porque considera que no tienen buena relación con ninguno de sus compañeros. Ha aceptado tener el rol de árbitro en el partido y lo ha intentado aunque se encontraba un tanto perdida a la hora de tomar decisiones; tampoco ha mostrado una actitud muy participativa en el rol.

Sesión 4

En este grupo las estrategias han funcionado muy bien, el grupo presenta buena actitud respecto a participación y respeto a los demás. En esta sesión solo ha incumplido el alumno Arón la norma de agredir e insultar y ha cumplido con sus consecuencias inmediatamente. Alex incumplió la de interrumpir al profesor y también cumplió con sus consecuencias, puedo añadir que este alumno es muy participativo y hace lo posible para no incumplir las normas. Ya que, las normas le hacen participar menos en la sesión.

Sesión 5

En esta sesión no han incumplido ninguna norma grave, simplemente ha resultado un poco difícil llamar la atención del grupo para proceder a la explicación de la actividad. Pero no ha habido insultos, ni agresiones entre los alumnos. Es cierto, que sigue resultando difícil el tema del autocontrol cuando juegan. No tienen automatizado el distanciamiento cuando defienden a otro rival de al menos un brazo de distancia.

Alex, Aron, Harry son los alumnos que más dificultades muestran para ser manejados

Sesión 6

En esta sesión se ha realizado un partido real con todo su reglamento. Los alumnos se han mostrado como de costumbre muy participativos y la sesión ha salido muy bien respecto a comportamiento. Solo el alumno Alex ha incumplido la norma de insultar al final de la sesión y ha cumplido con las consecuencias rápidamente.