

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA
OCUPACIONAL EN MENORES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL**

AUTOR: INSA PÉREZ, ESTHER

Nº expediente. 1364

TUTOR. LÓPEZ MORENO, MARÍA LUCÍA

Departamento de patología y Cirugía. **Área** de Radiología y Medicina Física

Curso académico 2020 - 2021

Convocatoria de Mayo ordinaria

ÍNDICE

RESUMEN	4
1. INTRODUCCIÓN	6
• Estado actual de la cuestión a estudio	6
• Relevancia, teorías e investigación previa que soportan científicamente el programa	7
• Justificación del programa.....	8
2. OBJETIVO DEL PROGRAMA.....	10
3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	11
4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	12
• Formulación del plan de intervención	12
• Selección de abordajes, modelos conceptuales, métodos o técnicas y estrategias	13
• Establecimiento de objetivos, prioridades y actividades	15
5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	20
6. PRESUPUESTO	22
7. BIBLIOGRAFÍA.....	23
8. ANEXOS.....	26

RESUMEN

La migración infantil no es un fenómeno nuevo, su historia se remonta a la antigüedad. Los datos sobre migración no siempre se basan en los 18 años como edad límite, por lo que se considera migración infantil hasta los 19 años.

Las infancias migrantes, en condiciones de vulnerabilidad se encuentran expuestas a múltiples peligros y amenazas. Además, esta situación de vulnerabilidad provoca la pérdida de la identidad ocupacional como consecuencia de enfrentarse a una nueva situación social. De igual forma los patrones de ejecución, roles y rutinas también se ven modificados con la migración.

El rol de la terapia ocupacional (TO) en el ámbito migratorio es aún un campo por explorar; sin embargo, cumplen un rol importante en el contexto social, identificando las necesidades de cada menor, ayudando a recuperar la identidad ocupacional y facilitando así la integración e inclusión social.

El objetivo es proponer un programa de intervención de terapia ocupacional en menores extranjeros no acompañados para determinar el impacto en el desempeño ocupacional y favorecer su inserción en la sociedad.

Para la evaluación del programa contamos con cuestionarios de elaboración propia, con los que podremos determinar si se han producido cambios tras realizar la intervención. Asimismo, se administrará el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y el Cuestionario KIDSCREEN-10.

El grupo de trabajo estará formado por quince menores que se ajusten a los criterios de inclusión descritos. El plan de intervención se iniciará en enero y finalizará en junio. Las sesiones se realizarán dos veces por semana.

Palabras clave: Emigración e Inmigración, Menor no Acompañado, Grupos de Riesgo, Terapia Ocupacional.

ABSTRACT

Child migration is not a new phenomenon, its history goes back to antiquity. Migration data are not always based on 18 as the cutoff age, so child migration is considered up to 19 years of age.

Migrant children, in vulnerable conditions, are exposed to multiple dangers and threats. Furthermore, this situation of vulnerability causes the loss of occupational identity, as a consequence of facing a new social situation. In the same way that the execution patterns, roles and routines are also modified with the migration.

The role of occupational therapy (OT) in the migratory field is still a field to be explored; however, they play an important role in the social context, identifying the needs of each child, helping to restore occupational identity and facilitating the integration and social inclusion.

The objective is to propose an occupational therapy intervention program for unaccompanied foreign minors to determine the impact on occupational performance and favor their inclusion in society.

For the evaluation of the program we have our own questionnaires, with which we can determine if there have been changes after carrying out the intervention. Likewise, the Social Interaction Skills Questionnaire (CHIS) and the KIDSCREEN-10 Questionnaire will be administered.

The working group will be made up of fifteen minors who meet the inclusion criteria described. The intervention plan will start in January and end in June. Sessions will be held twice a week.

Keywords: Emigration and Immigration, Unaccompanied Minor, Risk Groups, Occupational Therapy.

1. INTRODUCCIÓN

- Estado actual de la cuestión a estudio

Según la estimación más reciente, en 2019 había en el mundo aproximadamente 272 millones de migrantes internacionales, cifra que equivale al 3,5% de la población mundial. (1)

Se define como migrante internacional a toda persona que cambia de país de residencia habitual (1). El término incluye a los migrantes que tienen la intención de trasladarse de forma permanente o temporal, los que se trasladan de forma regular, y aquellos que se encuentran en situación irregular. (2)

La migración infantil es un fenómeno contemporáneo importante. Los datos sobre migración no siempre se basan en los dieciocho años como edad límite, por lo que a menudo se habla de migración juvenil (3). Se considera migración infantil hasta los 19 años, mientras que el rango de edad de la migración juvenil es de 15 a 24 años (4).

En 2019 había 37,9 millones de migrantes menores de 20 años, equivalentes al 14% del total de migrantes del mundo. Los datos proceden de los censos, una de las fuentes más fiables, y muestran un constante aumento de los valores absolutos (Figura 1. Porcentaje de migrantes menores de 20 años en el mundo). Sin embargo, la proporción representada por los menores de 20 años en el total mundial de migrantes ha disminuido (Figura 2. Total mundial de migrantes menores de 20 años). (3)

No obstante, la estimación mundial más reciente del número total de niños migrantes se cifra en torno a los 31 millones, que representa el número total de personas menores de 18 años nacidas en un país distinto de aquel en que viven. (3)

En junio de 2019 había contabilizados en España por el Ministerio del Interior un total de 12.301 menores migrantes no acompañados. Referidos en el argot técnico como menores extranjeros no acompañados (MENA) a chicos y chicas menores de dieciocho años, migrantes, que se encuentran separados/as de sus padres. (5)

Los menores se embarcan en muy distintos tipos de migración. Algunos viajes migratorios se caracterizan por un claro predominio de uno de los géneros, según el país de origen. Como por ejemplo el transporte de niñas nigerianas a Europa con fines de explotación sexual, o la migración por iniciativa propia de adolescentes varones de África del Norte en busca de oportunidades. (3)

Buena parte de la migración infantil, especialmente la que no tiene que ver con conflictos o desastres, es segura y se realiza en el marco de una unidad familiar. Sin embargo, cada vez son más los menores no acompañados que emprenden migraciones que ponen en peligro su seguridad y vulneran sus derechos, integridad y personalidad (3). Motivo por el cual mi plan de intervención se va a centrar en este grupo.

- Relevancia, teorías e investigación previa que soportan científicamente el programa

Es importante destacar autores como María Claudia Duque quien ya hace casi dos décadas que empezó a realizar investigación en torno a la migración. Asimismo, la autora en otra de sus investigaciones «Los derechos de la infancia en el contexto de la migración», afirma que las infancias migrantes, en condiciones de vulnerabilidad se encuentran expuestos a múltiples peligros, riesgos y amenazas que pueden afectar su desarrollo de manera importante (6).

Debido a la situación de vulnerabilidad en la que se encuentran estos menores, también se produce una pérdida de su identidad ocupacional. Como dice el artículo «Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad», la migración en situación de vulnerabilidad implica la pérdida de la identidad ocupacional, como consecuencia al enfrentarse a una nueva situación social, cultural, laboral y económica (7).

Algunos autores defienden que cuando este colectivo llega a otro país que no es el suyo de origen, hay un problema de necesidades básicas que cubrir pero también hay un problema de privación ocupacional. Debido a esta privación ocupacional, muchas veces acompañada de una falta de roles

significativos y pérdida de identidad ocupacional (8), surge la necesidad de intervención del terapeuta ocupacional.

Entendiendo que la ocupación afecta a la salud y bienestar social, en el artículo «Addressing the Occupational needs of refugees and asylum seekers», se demuestra que en aquellos casos donde se ha desarrollado una actuación del terapeuta ocupacional en distintos ámbitos (educativo, cultural, de ocio, de ocupación, emocional, etc.) se ha mejorado sustancialmente la vida de estas personas (9).

La terapia ocupacional, en el ámbito migratorio, es aún un campo por explorar, que en la actualidad está ganando reconocimiento gracias a autores como Erna Navarrete, Pedro Moruno, Salvador Simón, Frank Kronenberg, Alejandro Guajardo entre otros. (8)

- Justificación del programa

Los patrones de ejecución, hábitos, roles y rutinas de los menores se ven modificados de forma considerable con la migración. Si tenemos en cuenta su situación de vulnerabilidad, así como la pérdida de identidad y desempeño ocupacional, se agravan. Esto se debe fundamentalmente a la adaptación a un nuevo contexto cultural y social. (7)

El rol de la terapia ocupacional en el ámbito migratorio es un campo nuevo que se encuentra en exploración; sin embargo, los terapeutas ocupacionales cumplen un rol importante en el contexto social identificando las necesidades individuales de cada menor, ayudando a recuperar la identidad ocupacional y facilitando así la integración e inclusión social. (7)

Son pocos los programas de intervención que llegan a ser ejecutados, quedándose la mayor parte de estos en propuestas o proyectos, por lo que se hace necesario más programas. (10)

Por tanto, la elección de este tema se debe a dos factores. El primero es que es de interés fundamental investigar cómo modifica la migración el desempeño ocupacional, considerando la situación de

vulnerabilidad de estas personas. Y el segundo factor es la falta de bibliografía que hay con relación al rol de la terapia ocupacional en este ámbito y su desempeño.



2. OBJETIVO DEL PROGRAMA

La migración infantil no es un fenómeno nuevo, su historia se remonta a la antigüedad y es probable que su escala y su visibilidad aumente a medida que crezca la movilidad de estos (3). El viaje emprendido por estos niños sin duda es peligroso y a menudo se encuentran con gente que no duda en aprovecharse de ellos debido a su vulnerabilidad (11).

Por lo que la propuesta del diseño de intervención tiene como objetivo determinar el impacto en el desempeño ocupacional a causa de la pérdida de la identidad ocupacional en menores migrantes, así como su protección y cuidado, la inserción en la sociedad y la eliminación de los prejuicios que esta tiene sobre ellos.



3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

La población a la que va dirigida el programa son los menores extranjeros no acompañados pertenecientes a un centro de menores de la provincia de Alicante, de edades comprendidas entre los 14 a 18 años. El grupo de trabajo está constituido por quince menores. En la actualidad, la procedencia de los menores es de Marruecos y de Argelia.

Los menores que padezcan una discapacidad tanto leve o moderada, como severa que impida la correcta realización de las actividades, son remitidos a otros programas del centro que atienden mejor a sus necesidades particulares.

Criterios de inclusión y exclusión de los participantes en la intervención.

Inclusión:

- Ser mayor de 14 años y menor de 18.
- Pertenecer a un centro de menores no acompañados de la provincia de Alicante.
- Asistir por voluntad propia al programa de intervención.
- Haber firmado el consentimiento informado. (Figura 3. Consentimiento informado)
- Autorizarlos en la participación en el programa. (Figura 4. Autorización del consentimiento de participación en el programa)

Exclusión:

- Padeecer discapacidad leve, moderada o severa que impida la correcta realización de la intervención.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

- Formulación del plan de intervención

El plan de intervención propuesto para el grupo se iniciará en el mes de enero y finalizará en junio, teniendo una duración de seis meses. Las intervenciones se realizarán los martes y jueves de cada semana, siendo un total de dieciocho sesiones de intervención; ver en el cronograma (Tabla 1. Cronograma de la intervención). La duración por sesión será de aproximadamente dos horas y se realizará una pausa de unos quince minutos de descanso.

El equipo de trabajo transdisciplinar está formado por dos terapeutas ocupacionales, dos intérpretes (presentes en todas las actividades de la intervención), un trabajador/a social, un educador/a social y un psicólogo/a. También se cuenta con la ayuda de un psicólogo/a experto/a en sexología, un fotógrafo/a social, un experto/a en informática y dos profesionales sanitarios/as (un médico/a y un enfermero/a).

Al iniciar el programa se les pedirá a los participantes que firmen el consentimiento informado, respetando así el principio de autonomía del paciente. En vista de su minoría de edad deberán entregar a su tutor/a legal y/o responsable la autorización de su participación en el programa, así como la asistencia a la excursión y a las demás actividades.

La mayoría de las sesiones tendrán una estructura similar, a excepción de la primera y segunda sesión, la sesión cultural prevista para los meses de mayo y abril y de la actividad fotovoz programada para junio (explicado detalladamente en el punto del trabajo: «Establecimiento de objetivos y prioridades del usuario o del grupo y actividades»).

Las demás sesiones se estructuran de la siguiente manera; empezarán con la llegada de los menores a la sala de conferencias cedida por el centro y se procederá a pasar lista de asistencia (Tabla 2. Hoja de registro de asistencia al programa).

Después de la presentación y explicación de la actividad, deberán responder a las preguntas iniciales sobre los contenidos de la sesión correspondiente. Luego se procederá a realizar la actividad en sí programada para ese día. Hacia la mitad de la sesión o una vez terminada una actividad, se efectuará la

pausa de quince minutos de descanso. Y, antes de finalizar con una breve descripción de qué se hará en la próxima sesión, los participantes contestarán de nuevo a las preguntas sobre los conocimientos que se han tratado en la sesión, para evaluar si han adquirido o no estos conocimientos.

- Selección de abordajes, modelos conceptuales, métodos o técnicas y estrategias

Los modelos conceptuales en los que se basa la intervención son:

Modelo de la ocupación humana (MOHO) (12)

Creado por Garay Kielhofner en 1980, se trata de uno de los modelos centrados en la ocupación más utilizados mundialmente. La terapia ocupacional, según el MOHO es un proceso mediante el cual los profesionales facilitan la participación del cliente en ocupaciones con el fin de motivar sus intereses, rutinas y destrezas en el desempeño. Se hace fundamental porque apoya la práctica centrada en la ocupación, ofrece una visión integral y centrada en las personas, ayuda a priorizar sus necesidades, y proporciona un razonamiento y una base sólida para el planteamiento de los objetivos y de la intervención.

Modelo canadiense del desempeño ocupacional y la facilitación (12)

Se trata de otro de los modelos específicos de práctica utilizados por los terapeutas ocupacionales, introducido en el año 1980. Este analiza la interrelación entre la persona, su entorno y las ocupaciones realizadas por esta durante su vida. Entiende que esos tres elementos son dinámicos y por lo tanto la interacción entre ellos es fundamental en la medida en que la persona pueda participar en los tres de manera independiente. El rol del terapeuta ocupacional es facilitador, en el sentido de que colabora en el proceso del desempeño ocupacional, aportando sus fortalezas y recursos materiales y humanos. Además, el profesional que trabaja desde este modelo, lo hace desde la práctica centrada en el cliente, entendida como las estrategias de colaboración que utilizan para facilitar la ocupación con sus clientes.

Modelo de la ecología del desempeño humano (13)

Este modelo fue desarrollado en 1994 por Dunn, Brown y McGuigan con la finalidad de dar mayor relevancia a las complejidades del contexto, tanto en la evaluación como en la intervención de terapia ocupacional. Tiene como concepto central la ecología y a las personas y su rango de desempeño ocupacional como los principales componentes del modelo. Siendo a través de la participación en tareas, donde los contextos y las personas interactúan. Las habilidades, destrezas y tareas determinan la selección y desempeño de tareas específicas. De modo que el rango de desempeño va a depender de las actividades significativas, de la experiencia pasada y de los recursos disponibles en la actualidad. Puede ser de gran utilidad, ya que posee aspectos comunes con diferentes disciplinas, por lo que se facilita la comunicación interdisciplinar.

La **estrategia** empleada es la rehabilitación basada en la comunidad (RBC) (14), utilizada por terapeutas ocupacionales con el objetivo de favorecer equitativamente las oportunidades y la integración social de todas las personas, así como desarrollar programas y transmitir conocimientos y habilidades a los miembros de la comunidad.

El **método** utilizado es el de investigación - acción participativa (IAP) (15), que busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar, que así pasan de ser «objeto» de estudio a sujeto protagonista de la investigación. En cuanto al uso de **técnicas**, mencionar el uso de fotovoz y fotolenguaje.

- Establecimiento de objetivos, prioridades y actividades

Objetivos generales y específicos (16):

- Promover la participación de los menores a través de ocupaciones que favorezcan su inclusión en la sociedad en seis meses.
 - Participar en las sesiones y actividades propuestas para prevenir el aislamiento social en seis meses.
 - Explorar las capacidades, aptitudes y técnicas necesarias para ser individuos autónomos dentro de la sociedad en seis meses.
 - Conocer el rol que ellos ocupan en la sociedad a través de la actividad “Cuenta tu historia” en una sesión.
 - Efectuar la actividad fotovoz para aumentar la visibilización de su colectivo en un mes.
- Participación en actividades y programas educativos en seis meses.
 - Adquirir los conocimientos básicos para acceder a los servicios de salud en dos meses.
 - Participar activamente en el programa diseñado para el aprendizaje del idioma en dos meses.
 - Asistir a los talleres impartidos sobre sexualidad saludable e intervenir en las charlas organizadas en dos meses.
- Fomentar la búsqueda y adquisición de empleo en el quinto mes.
 - Participar activamente en las charlas informativas sobre derechos como ciudadanos en la sesión doce.
 - Elaborar una lista de preferencias e intereses conforme a sus necesidades laborales en dos sesiones.
 - Realizar al menos una simulación de entrevista de trabajo en un mes.
 - Elaborar el currículum vitae en un mes.

Las actividades que se llevarán a cabo para la consecución de los objetivos marcados se organizan de la siguiente forma:

Sesión 1

Empezará con una breve presentación de todo el equipo de trabajo a los menores y seguidamente se pasará a explicar en qué consistirá la intervención (qué se hará en las sesiones, el tiempo de duración...) y, se les dará la hoja con la autorización. A modo de conclusión de esta primera parte, se resolverán las posibles dudas y/o preguntas de los participantes y se les mandará a cada uno el cuestionario de preguntas inicial sobre el programa de intervención que deberán enviar antes de terminar la sesión.

Destinaremos la segunda parte de la sesión a administrar por una parte el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) y por la otra el Cuestionario KIDSCREEN-10 a los menores.

Pasado el tiempo de descanso y, para cerrar esta primera sesión, se realizará una dinámica de grupo con la finalidad de romper el hielo y así poder conocernos todos.

Sesión 2

Para esta segunda sesión, en la actividad “Cuenta tu historia”, se contará por un lado con el testimonio de una persona migrante invitada y por otro lado con la presencia del psicólogo/a.

Será una sesión donde se aborden aspectos emocionales, y tal vez resulte doloroso para alguno de ellos.

Esta persona nos hablará de su experiencia personal vivida, los motivos y razones que lo llevaron a emigrar, cómo recuerda el viaje emprendido y las sensaciones que sintió. Así mismo sobre el proceso de adaptación a los cambios, la forma de afrontar y superar la pérdida de personas, lugares, recuerdos; cómo fueron sus primeros años al llegar a España, la vida actual que lleva...

Tras la pausa, se pasará al turno de preguntas y comentarios, dando la actividad por terminada.

Sesiones 3-6

En las siguientes cuatro sesiones se hará la actividad “Aprende con” en la cual se trabajarán aspectos como las habilidades sociales y el idioma y se tratarán temas importantes como la coeducación, la sexualidad, el uso de los servicios de salud y la igualdad de género, entre otras. Para las cuales se

requerirá la presencia del sexólogo/a, educador/a social y el trabajador/a social, encargados de impartir esas sesiones.

En ellas, se les darán las pautas y herramientas, los conocimientos y técnicas necesarias, para que los menores aquí presentes puedan ser de cara al futuro personas autónomas dentro de la sociedad. Por lo tanto, se realizarán charlas informativas adaptadas a su edad y conocimientos, donde interactuarán y participarán con él/la responsable, además de con sus compañeros.

Se impartirán clases de lingüística y semántica a los menores con el fin de facilitarles el aprendizaje del idioma y obtener las competencias básicas para poder expresar sus dudas, emociones y sentimientos de la manera más autónoma posible.

Por otro lado, se ofrecerán talleres sobre sexualidad saludable para dar asesoramiento afectivo-sexual individualizado, prevención de las enfermedades/infecciones de transmisión sexual (ETS/ITS), métodos anticonceptivos para evitar embarazos no deseados, etc. También tendrán lugar charlas donde se hablará de sus derechos sexuales y reproductivos, la identidad de género (roles y estereotipos) y las diferentes identidades y orientaciones sexuales existentes; además de información sobre prácticas sexuales seguras y problemas que pueden surgir durante las relaciones íntimas así como las soluciones que pueden darse.

En la primera parte de la quinta sesión trataremos un tema delicado como es el de la violencia sexual y de género. Incluiremos dentro de este temario la igualdad de género y la coeducación.

En la segunda parte, aprovechando que faltarán unas semanas para el Día Internacional de la mujer, celebrado el 8 de marzo (8M), pensarán los productos que quieren vender en el mercadillo solidario que realizaremos en la sesión 8. Tendrá como objetivo principal recaudar fondos con fines benéficos que se destinarán a la asociación/fundación que ellos elijan con relación al 8M. Y como fin secundario, favorecer la inserción de los menores en la sociedad.

En la última media hora de las sesiones, con la ayuda del experto/a en informática se realizará “Foro Migración”. Con esta se pretende que todos los integrantes del grupo participen y se comuniquen entre ellos para crear un foro (para ello deberán pensar el nombre que quieren que tenga el foro, el aspecto, el diseño, el tipo de letra...) para así poder comunicarse con otras personas en situaciones parecidas a las suyas o poder expresar su opinión libremente.

Sesiones 7-11

En los meses de marzo y abril tendrá lugar la “Sesión cultural”, cuyo objetivo es el intercambio cultural entre ellos y nosotros.

Así pues, se les pedirá que piensen en juegos a los que jugaban de pequeños, lugares y nombres de sitios, platos de comida, refranes y dichos populares, canciones típicas... que les gustaban de su país antes de migrar (por nuestra parte nosotros haremos lo mismo). En esas sesiones cada uno contará aquello en lo que ha pensado o recordado de su país de origen y lo compartirá con el resto del grupo.

Con la intención de hacer una actividad diferente a las otras, la excursión programada será a las Fallas de Valencia, una de las tradiciones más importantes de los valencianos/as.

Mencionar que al final de la última sesión de marzo (sesión 9), se administrará a los menores por segunda vez el cuestionario de evaluación de la eficacia del programa.

En abril se realizarán dos sesiones dado que la intervención queda interrumpida en Semana Santa. Además, teniendo en cuenta que ellos celebran el ramadán, se adaptarán tanto las actividades como el horario y se contará con la presencia puntual de profesionales sanitarios/as.

En estas sesiones mediante la técnica de fotolenguaje, los menores comentarán las fotografías que les presentaremos sobre la excursión a Valencia, las fiestas de Semana Santa, el ramadán, etc.

Sesiones 12-14

En las próximas tres sesiones se abordarán aspectos relacionados con el ámbito laboral a través del programa de búsqueda y adquisición de empleo (“BAE”).

Les proporcionaremos información sobre trámites burocráticos, asesorías jurídicas y precariedad laboral. También se implementarán talleres para orientarles con respecto a las salidas laborales y las herramientas existentes destinadas a la formación y búsqueda de empleo.

Por medio de charlas informativas se pretende hacerles conocedores de sus derechos como trabajadores.

Finalmente, se harán actividades con el fin de conocer sus habilidades laborales y prelaborales, y elaborar su curriculum vitae. Además realizarán simulaciones de entrevistas para conocer los

contenidos, preguntas y metodología y de esta manera adquirir las pautas de actuación previas ante una entrevista de trabajo real.

Sesiones 15-18

En el mes de junio, y dando por acabada la intervención, se llevará a cabo la fotovoz. Antes que nada, se les explicará en qué consiste la técnica y su propósito al utilizarla (dar a conocer su colectivo ante la sociedad). Se escogerá entre todos el tema sobre el cual tratará la fotovoz y por consiguiente, deberán proponer una serie de temas que ellos consideren importantes y plasmarlos mediante fotografías.

Con la asistencia al programa de un fotógrafo, se les proporcionarán nociones básicas de fotografía a los participantes. Una vez adquiridos los conocimientos básicos y formados los grupos (cinco grupos de tres personas), el siguiente paso será hacer fotografías a aquello que consideren que refleja el tema escogido.

Más adelante, se mostrarán las fotografías a los compañeros y explicarán por qué las tomaron, el significado que tienen para ellos, los sentimientos especiales que les provocan... y entre todos, se comentará sobre lo que unos y otros han hecho aportando ideas o puntos de vista diferentes, y reflexionar si las imágenes seleccionadas son adecuadas para lograr el cambio que se pretende con su propósito.

Por último, se organizará una exposición de todas las fotografías a la población. Por lo que, previamente se hará difusión del evento por las diferentes redes sociales (Facebook, Twitter, Instagram), con el fin de atraer gente.

Con la exposición se pretende mostrar una realidad de las condiciones, vida, o problemas de los menores con el pretexto de aumentar la conciencia pública sobre ellos, pudiendo provocar cambios y mejoras para el colectivo.

Pasada una semana, realizaremos una última sesión para comentar las experiencias y sensaciones de la exposición y concluir con una merienda todos juntos. Además, les enviaremos por última vez el cuestionario de evaluación de la intervención.

5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del programa consta de dos partes; la primera está destinada a evaluar el impacto en el desempeño ocupacional de los participantes mediante el uso de cuestionarios estandarizados, y la segunda tiene como objetivo valorar la eficacia del programa.

Para facilitar la comprensión de los cuestionarios y formularios, estos se administrarán en Español y en Árabe. Además de contar con la presencia de los intérpretes.

Por una parte, evaluaremos las **habilidades sociales** de los participantes por medio del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social, Inés Monjas, 1994. Consta de sesenta ítems con cinco alternativas de respuesta siguiendo el formato de escala Likert y contiene seis subescalas.

Los resultados indican que a mayor puntuación, el sujeto presenta habilidades sociales satisfactorias mientras que si las puntuaciones son bajas, denotan un déficit en estas. (17)

Determinaremos la **calidad de vida** de los menores mediante el Índice KIDSCREEN-10. Fue desarrollado para hacer mediciones de salud autopercebidas y para evaluar la salud y el bienestar subjetivos de niños y adolescentes con edades comprendidas entre los 8 y 18 años.

Proporciona un índice único global de la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) que cubre aspectos físicos, psicológicos y sociales. Los ítems evalúan la frecuencia de una conducta/sentimiento o la intensidad de una actitud, observado en la última semana. Las puntuaciones más altas indican una mejor CVRS. (18)

Ambos cuestionarios estandarizados se administrarán dos veces; una al inicio del programa y otra al final.

Por otra parte, para evaluar la **eficacia del programa**, se pasará por un lado a los participantes un cuestionario de elaboración propia al inicio de la intervención, a mitad y al final; por otro lado para el equipo de trabajo, se administrará un único cuestionario al finalizar el programa. (Figura 5. Cuestionarios de valoración de la intervención).

Además, al final de cada actividad “Aprende con” y “BAE”, se le dará al profesional, persona invitada o experto responsable de impartir la sesión, un formulario de valoración de esa sesión (Figura 6. Formulario de valoración de la sesión/actividad realizada). De manera similar, para observar el progreso de los participantes, contestarán unas breves preguntas sobre los contenidos a tratar en las sesiones 3-6 y 12-14, tanto al principio de la sesión como al final.

Con los resultados obtenidos de los formularios y cuestionarios, podremos observar si se han producido cambios significativos, así como la valoración y el grado de satisfacción de los menores tras la realización de la intervención.



6. PRESUPUESTO

Se necesitará de presupuesto aproximado para realizar la intervención:

Recursos				Total
Humanos		€ por persona	Horas aprox.	
	2 Terapeutas ocupacionales	3.240 €	60	6.480 €
	Trabajador/a social	-	50	400 €
	Educador/a social	-	45	360 €
	Psicólogo/a	-	45	500 €
	2 Intérpretes	580 €	60	1.160 €
	Otros	-	- Sexólogo/a: 8 - Fotógrafo/a: 26 - Informático/a: 2 - Sanitario/a: 4	600 €
Materiales	Inventariable	- Mobiliario - Sala de conferencias y de exposiciones - Equipos para procesos de información (ordenadores, monitores, impresoras, proyectores ...)		-
	Fungible	- De oficina (folios, bolígrafos)		-
Otros	Excursión	Transporte: 450€	Alimentación: 250€	700 €
	Fotolenguaje (fotografías)			8 €
	Fotovoz	5 cámaras (75€)	Fotografías (10€)	85 €
				10.293 €

El recurso material tanto inventariable como fungible, no tiene apenas coste debido a que el centro donde realizaremos la intervención nos lo presta de forma voluntaria. No obstante, aquellos que no dispongan, lo llevaremos nosotros.

7. BIBLIOGRAFÍA

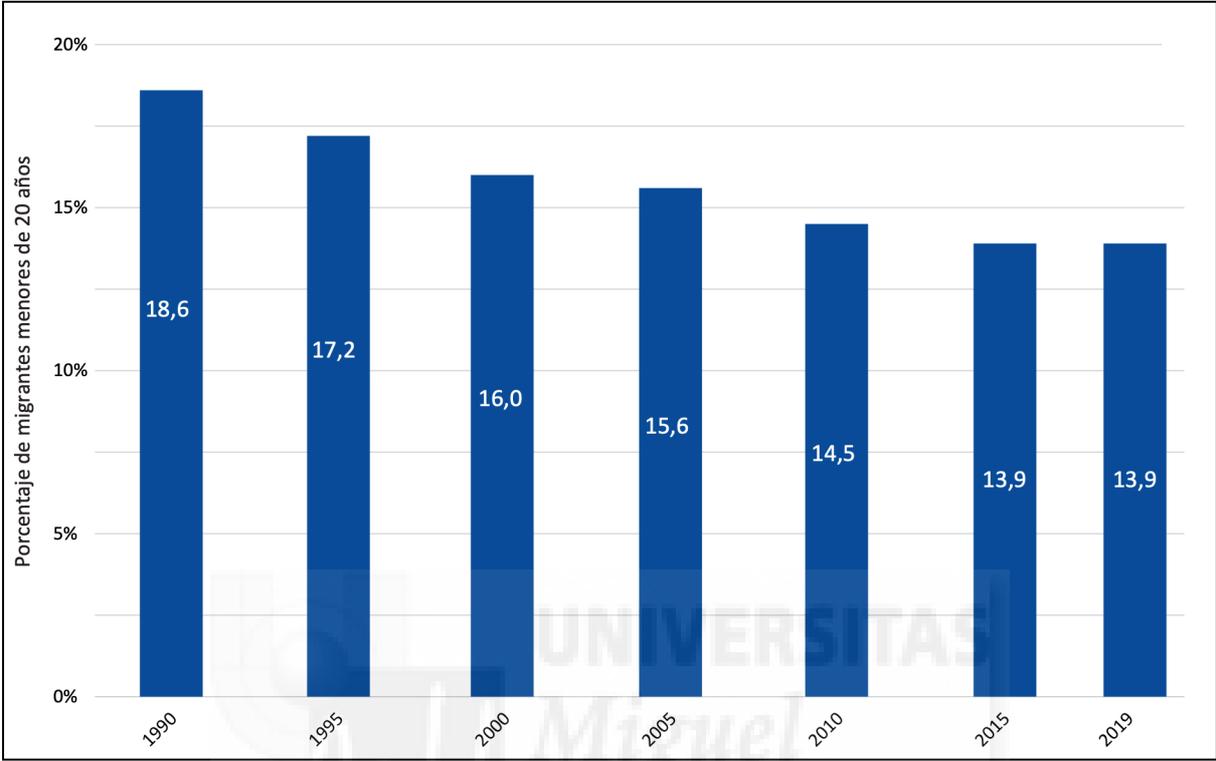
1. Organización Internacional para las Migraciones. Informe OIM sobre las Migraciones en el Mundo 2020: migración y migrantes: panorama mundial [Internet]. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones (OIM); 2019 [citado 22 noviembre 2020]. Disponible en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es_ch_2.pdf
2. Organización Internacional para las Migraciones. Derecho Internacional sobre Migración: glosario de la OIM sobre Migración [Internet]. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones (OIM); 2019 [citado 24 noviembre 2020]. Disponible en: <https://publications.iom.int/system/files/pdf/iml-34-glossary-es.pdf>
3. Organización Internacional para las Migraciones. Informe OIM sobre las Migraciones en el Mundo 2020: los niños y la migración insegura [Internet]. Ginebra: Organización Internacional para las Migraciones (OIM); 2019 [citado 9 diciembre 2020]. Disponible en: https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_es_ch_8.pdf
4. Portal de Datos Mundiales sobre la Migración. Tipos de migración: Niños y jóvenes migrantes [Internet]. Berlín: Portal de Datos Mundiales sobre la Migración; 2020 [citado 29 diciembre 2020]. Disponible en: <https://migrationdataportal.org/es/themes/ninos-migrantes>
5. Asociación Comisión Católica Española de Migración. Infancia y adolescencia migrante no acompañada: menores extranjeros no acompañados (MENA) [Internet]. Madrid: Asociación Comisión Católica Española de Migración (ACCEM); 2020 [citado 3 enero 2021]. Disponible en: <https://www.accem.es/vulnerables/menores-extranjeros-no-acompanados-mena/>
6. Duque Páramo M. Los derechos de la infancia en el contexto de la migración. Semana [Internet]. 2019 [citado 4 enero 2021]. Colombia. Disponible en: <https://www.semana.com/contenidos-editoriales/los-ninos-primero/articulo/los-derechos-de-la-infancia-migrante-en-colombia/640934/>

7. Pico Martínez V, León Cadme M, Caycedo Casas X, Cantos Santana E. Desempeño ocupacional en madres migrantes en situación de vulnerabilidad. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores [Internet]. 2020 [citado 18 diciembre 2020]; VII (Edición Especial). Disponible en: <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2251/2304>
8. Faria Teixeira RS, Solans García MA. Intervención desde terapia ocupacional con personas refugiadas: revisión bibliográfica. TOG (A Coruña) [Internet]. 2017 [citado 18 diciembre 2020]; 14 (26): 495-507. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num26/pdfs/revision3.pdf>
9. Trimboli C, Taylor J. Abordar las necesidades ocupacionales de refugiados y solicitantes de asilo [Addressing the occupational needs of refugees and asylum seekers]. Australian Occupational Therapy. 2016; 63 (6): 186-205.
10. Huelin Zaragoza S. Revisión sistemática de programas de intervención con menores en riesgo de exclusión social [Trabajo Fin de Máster]. Melilla: Universidad de Granada; 2020.
11. Kouame, H. La migración infantil: casi de niños no acompañados [Internet]. Suiza: Humanium; 2019 [citado 12 abril 2021]. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/migracion-infantil/>
12. González Bernal J, Ortiz Huerta JH. Fundamentos de la Terapia Ocupacional [Internet]. 1 ed. Burgos: Editorial Universidad de Burgos; 2020 [citado 29 enero 2021]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecaumh/titulos/131468>
13. Torres N. Ecología del Desempeño Humano [Internet]. SlideShare. Argentina: Universidad Nacional de Quilmes; 2016 [citado 25 febrero 2021]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/NadiaTorres16/ecologa-del-desempeo-humano>
14. Kronenberg F, Simó Algado S, Pollard N. Terapia ocupacional sin fronteras: aprendiendo del espíritu de supervivientes. 1 ed. España: Editorial Médica Panamericana; 2007.

15. Basagoiti Rodríguez M, Bru Martín P, Lorenzana Alvarez C. IAP (de bolsillo) Investigación-Acción Participativa. 1 ed. Madrid: Acsur-Las Segovias; 2001.
16. Ávila Álvarez A, Martínez Piédrola R, Matilla Mora R, Máximo Bocanegra M, Méndez Méndez B, Talavera Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal en Internet]. 2020; [85p]. Disponible en: <http://www.terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and process (2n ed.).
17. Cáceres Maldonado DC. Programa para el mejoramiento de las habilidades sociales en el manejo de emociones con los estudiantes de quinto de básica de la escuela de educación básica Ruperto Alarcón Falconí de la Parroquia de Cotogchoa, durante el periodo octubre-abril del 2016-2017 [Trabajo Fin de Grado]. Quito: Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito; 2017.
18. Pardo Guijarro MJ. Validez y fiabilidad del KIDSCREEN-27 en lengua de signos española para medir la calidad de vida en los escolares sordos [Tesis Doctoral]. Cuenca: Universidad de Castilla- La Mancha; 2013.

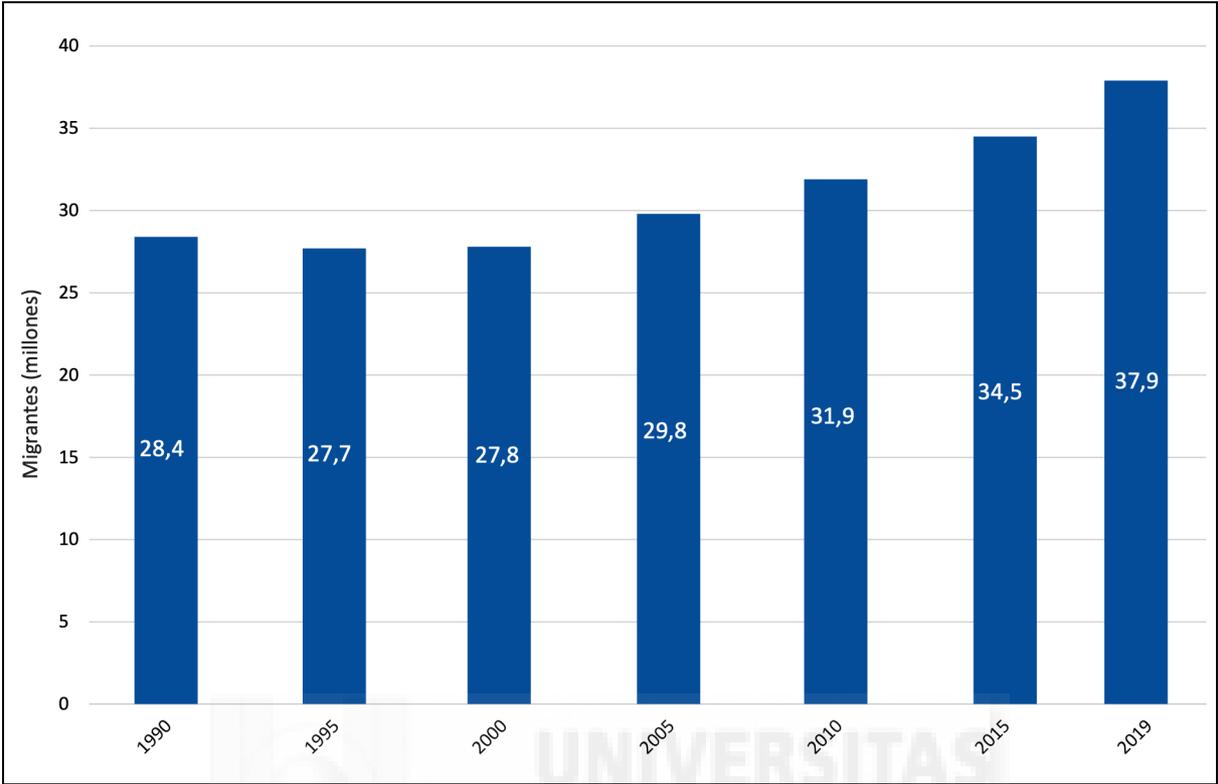
8. ANEXOS

Figura 1. Porcentaje de migrantes menores de 20 años en el mundo.



Fuente: DAES de las Naciones Unidas, 2019a.

Figura 2. Total mundial de migrantes menores de 20 años.



Fuente: DAES de las Naciones Unidas, 2019a.

Figura 3. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA DE UN
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL EN MENORES EN
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Nos dirigimos a usted para informarle sobre un programa de intervención en el que se le invita a participar. La propuesta de programa de intervención ha contado con la evaluación positiva de la Oficina de Investigación Responsable por la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Debe saber que su participación en este programa es voluntaria y que puede decidir no participar o cambiar su decisión y retirar el consentimiento en cualquier momento.

Su condición como menor extranjero no acompañado, hace que esté en situación de vulnerabilidad social. Además de que se produzca una pérdida de la identidad ocupacional (cómo una persona piensa y se siente acerca de sí misma). Con objeto de que usted encuentre un lugar en la sociedad y recupere su identidad ocupacional, le proponemos su participación en esta intervención.

La participación en el programa de intervención no implica ningún riesgo, y exige únicamente su compromiso en la cumplimentación de dos cuestionarios auto-administrados a lo largo del programa de intervención.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA DE UN
PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL EN MENORES EN
SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL

Yo _____, acepto participar voluntariamente en la propuesta de un programa de intervención en terapia ocupacional en menores en situación de vulnerabilidad.

Declaro que he recibido suficiente información sobre el programa de intervención, comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme de la intervención cuando quiera y sin tener que dar explicaciones.

Autorizo a los miembros del equipo de investigación, a que realicen el análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios. Igualmente suscribo por su parte que he obtenido la garantía de confidencialidad del tratamiento y utilización de la información.

He comprendido las condiciones de mi participación en este programa. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas. No tengo dudas al respecto.

Firma del participante

Firma del terapeuta ocupacional

Nombre:

Nombre:

En _____, a _____ de _____ de _____

Figura 4. Autorización del consentimiento de participación en el programa.

<p>AUTORIZACIÓN DEL CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL EN MENORES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL</p>	
<p>Yo, _____, con D.N.I. _____, como tutor/a legal y/o responsable del menor _____, autorizo la participación en la propuesta de un programa de intervención en terapia ocupacional en menores en situación de vulnerabilidad.</p>	
<p>Declaro que he recibido suficiente información sobre el programa de intervención, comprendo que la participación es voluntaria y que puede retirarse de la intervención cuando quiera y sin tener que dar explicaciones.</p>	
<p>Autorizo a los miembros del equipo de investigación, a que realicen el análisis de los datos obtenidos de los cuestionarios. Igualmente suscribo por su parte que he obtenido la garantía de confidencialidad del tratamiento y utilización de la información.</p>	
<p>Comprendo las condiciones de la participación en el programa del menor a mi cargo. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.</p>	
<p>Firma del tutor/a legal y/o responsable</p>	<p>Firma del terapeuta ocupacional</p>
<p>Nombre:</p>	<p>Nombre:</p>
<p>En _____, a _____ de _____ de _____</p>	

Tabla 1. Cronograma de la intervención.

CRONOGRAMA									
	Enero			Febrero			Marzo		
Actividad / Sesión	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dinámica de grupo	■								
Cuenta tu historia		■							
Aprende con			■	■	■	■			
Foro Migración			■	■	■	■			
Sesión cultural							■	■	■
Excursión							■		
Mercadillo solidario								■	
Evaluación	■								■
	Abril		Mayo			Junio			
Actividad / Sesión	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Sesión cultural	■	■							
Fotolenguaje	■	■							
BAE			■	■	■				
Fotovoz						■	■	■	■
Evaluación									■

Tabla 2. Hoja de registro de asistencia al programa.

Hoja de registro									
Nombre Sesión	Enero			Febrero			Marzo		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Hoja de registro									
	Abril		Mayo			Junio			
Actividad / Sesión	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

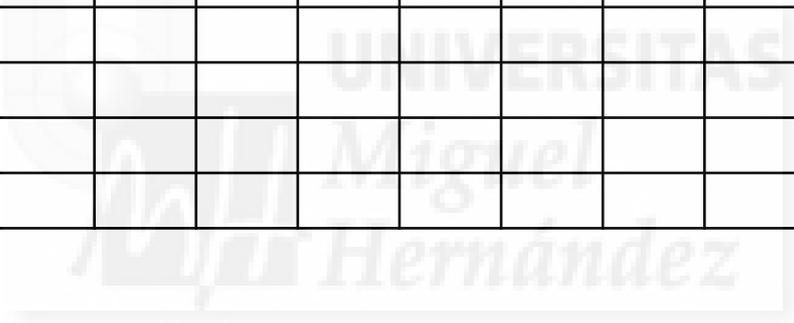


Figura 5. Cuestionarios de evaluación de la intervención.

1. Enlace de acceso al cuestionario para los participantes: <https://forms.gle/EvwDsCEYDVhYjSGt5>



Valoración inicial del programa de intervención

Nombre

Your answer

Edad

Your answer

Idioma o idiomas que hablas.

Castellano

Inglés

Árabe

Francés

Ninguno

Other: _____

¿Has estado en algún programa antes?

Sí

No

¿Qué esperas aprender?

Your answer

¿Conoces las siguientes profesiones?

	Sí	No
Terapia ocupacional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informática	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué sabes sobre los siguientes temas?

	Nada	Poco	Algo	Mucho
Idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de los servicios públicos de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sexualidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intercambio cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué actividad te llama más la atención? Puntúalas del 1 al 5 según tu preferencia.

	1	2	3	4	5
Aprende con BAE	<input type="radio"/>				
Fotolenguaje	<input type="radio"/>				
Cuenta tu historia	<input type="radio"/>				
Foro Migración	<input type="radio"/>				
Sesión cultural	<input type="radio"/>				
Excursión	<input type="radio"/>				
Mercadillo solidario	<input type="radio"/>				
Fotovoz	<input type="radio"/>				

Espacio destinado a comentarios o a cualquier cosa que quieras decirnos.

Your answer

Submit

Never submit passwords through Google Forms.

This form was created inside of Universidad Miguel Hernández de Elche. [Report Abuse](#)

Google Forms

2. Enlace de acceso al cuestionario para los participantes: <https://forms.gle/dMiDp5uJuFQRnDtd9>



Valoración a mitad del programa de intervención

Nombre

Tu respuesta _____

Edad

Tu respuesta _____

Responde las siguientes preguntas.

	Sí	No
¿Se ha explicado bien el objetivo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te gustan las actividades programadas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Te motivan las actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se cumple el tiempo de descanso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Da tiempo a hacer la actividad antes de terminar la sesión?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cuándo no entiendes algo, lo preguntas?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Has aprendido algo nuevo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Has hecho nuevos amigos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Crees que es útil lo que haces aquí?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Conocimientos adquiridos hasta ahora.

	Peor	Igual	Mejor	Aun no se ha hecho
Idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso servicios públicos de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intercambio cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Recomendarías el programa a algún amigo/a?

Sí

No

Sugerencias de mejora.

Tu respuesta _____

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este formulario se creó en Universidad Miguel Hernández de Elche. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

3. Enlace de acceso al cuestionario para los participantes: <https://forms.gle/N9hrWJqQ3JBbQHbR7>



Valoración final del programa de intervención

Nombre

Tu respuesta

Edad

Tu respuesta

No contento, indiferente, contento.

	No contento	Indiferente	Contento
Organización del programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sesiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos del equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué has aprendido después de realizar el programa?

Tu respuesta

¿Qué actividad te ha gustado menos? ¿Por qué?

Tu respuesta

¿Crees que el tiempo de duración de la intervención (6 meses) es suficiente?

- Sí
 No
 Tal vez
 No lo sé
 Otro: _____

¿Qué actividad te ha gustado más? ¿Por qué?

Tu respuesta

Del 1 al 5, ¿qué puntuación darías a cada profesional?

	1	2	3	4	5
Terapeutas ocupacionales	<input type="checkbox"/>				
Intérpretes	<input type="checkbox"/>				
Trabajador/a social	<input type="checkbox"/>				
Educador/a social	<input type="checkbox"/>				
Psicólogo/a	<input type="checkbox"/>				

Conocimientos adquiridos al finalizar el programa.

	Peor que antes	Igual que antes	Mejor que antes
Idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso servicios públicos de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Educación académica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intercambio cultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Recomendarías el programa a algún amigo/a?

- Sí
 No

Comentarios o sugerencias de mejora.

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Miguel Hernández de Elche. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

4. Enlace de acceso al cuestionario para el equipo: <https://forms.gle/APWsMivoPgc9cpZn8>



Valoración de la intervención

Cuestionario de valoración para el equipo de trabajo tras finalizar la intervención.

Nombre

Tu respuesta

Sobre la intervención.

	Sí	No
¿Se han realizado modificaciones durante el proceso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha habido alguna dificultad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha sido beneficioso para los participantes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La metodología ha permitido la participación activa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Los recursos previstos han sido suficientes para llevar a cabo las actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El sistema de evaluación ha sido suficiente para la comprobación del logro de los objetivos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre los participantes.

	Sí	No
¿Los conocimientos con los que partían, han sido suficientes para la realización de las actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El idioma ha resultado algún impedimento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Han mostrado interés y motivación hacia el programa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿El nivel de implicación ha sido adecuado?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Las habilidades y destrezas eran suficientes para realizar las actividades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Han mostrado problemas o dificultades de aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Su actitud facilitaba el aprendizaje?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿La relación entre ellos ha sido buena?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha habido colaboración (ayuda mutua) entre ellos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha habido resultados en relación con los conocimientos, procedimientos y actitudes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre los objetivos.

	Sí	No
¿Se han cumplido?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Han sido suficientes para cumplir con sus necesidades?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se adecuaban a los destinatarios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Han resultado factibles para ellos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha habido logros de éstos durante el proceso?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sobre las actividades.

	Sí	No
¿Han sido útiles y suficientes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Se adecuaban éstas a los objetivos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Ha habido un buen clima de trabajo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Observaciones, comentarios o sugerencias.

Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este formulario se creó en Universidad Miguel Hernández de Elche. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios

Figura 6. Formulario de valoración de la sesión/actividad realizada.

1. Enlace de acceso al cuestionario: <https://forms.gle/zAB3oyzn8oJmRscQA>



Valoración de la sesión/actividad

Cuestionario para el profesional que ha impartido la actividad, a modo de evaluar la sesión realizada.

Persona encargada
Tu respuesta

Nombre de la sesión o actividad
Tu respuesta

¿Cuál es tu grado de satisfacción con la sesión realizada?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

¿Cómo calificarías el tiempo de duración de la sesión? ¿Te ha faltado o te ha sobrado tiempo?
Tu respuesta

¿Contabas con los recursos (humanos, económicos, técnicos, infraestructura) suficientes?
Tu respuesta

¿Se han llevado a cabo todas las actividades programadas?
Tu respuesta

¿Cómo ha sido la actitud y el comportamiento de los participantes? ¿Interactuaban entre ellos?
Tu respuesta

¿Comprendían todo lo que se decía? ¿Hacían preguntas?
Tu respuesta

¿Han participado de manera activa a lo largo de la actividad? ¿Estaban atentos y mostraban interés?
Tu respuesta

Sugerencias de mejora y/o comentarios.
Tu respuesta

Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.
Este formulario se creó en Universidad Miguel Hernández de Elche. [Notificar uso inadecuado](#)

Google Formularios