



**UNIVERSITAS**  
*Miguel Hernández*

Grado en psicología

Trabajo de fin de grado

Curso 2020/2021

Convocatoria Junio

**Modalidad:** Estudio descriptivo.

**Título:** Estudio sobre la orientación sexual: Opiniones acerca de los métodos de adquisición y desarrollo de la orientación sexual.

**Autor:** Jorge Soler Sola.

**Tutora:** Isabel Cañadas Osinski.

Elche a 15 de Junio de 2021

## Índice

1. Resumen.....	03
2. Introducción.....	03
3. Método.....	09
3.1 Instrumentos.....	09
3.2 Procedimiento.....	10
3.3 Participantes.....	10
3.4 Análisis estadísticos.....	11
4. Resultados y discusión.....	11
4.1 La orientación sexual es algo con lo que se nace.....	11
4.2 La orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje.....	13
4.3 La orientación sexual es algo que se aprende con los años por el aprendizaje.....	14
5. Conclusiones.....	16
6. Referencias.....	17
7. Anexos.....	20
7.1 Anexo 1.....	20
7.2 Anexo 2.....	24
7.3 Anexo 3.....	47

## 1. Resumen

La investigación internacional ha mostrado que la orientación sexual es un aspecto que está determinado desde el período de gestación, negando la posibilidad de que pueda aprenderse o modificarse. A pesar de ello, actualmente sigue persistiendo, en el ámbito de la psicología, la creencia de que la orientación sexual puede verse modificada por factores como las experiencias vividas, el aprendizaje por modelado, la educación recibida, etc. derivando, en muchos casos, en la práctica y apoyo de terapias de conversión sexual, pretendiendo suprimir la homosexualidad, a pesar de haberse demostrado que son ineficaces y fraudulentas. Los objetivos de esta investigación son: comprobar si los participantes del ámbito psicológico, y los ajenos a este, tienen una opinión acorde con la investigación sobre la orientación sexual y comprobar si existen analogías o discrepancias de pensamiento entre ellos. Los resultados muestran que, de forma general, no existe concordancia por parte de ningún grupo con tales estudios y muestran, en muchos casos, que quienes se encuentran más afines a ellos son los participantes ajenos a la psicología y no al revés, como podría esperarse.

**Palabras clave:** Orientación sexual, atracción, homosexualidad, terapias de conversión sexual, reaprendizaje.

## 2. Introducción

En la actualidad, la orientación sexual es un tema de gran interés, tanto a nivel científico, como de manera popular, pudiéndose consultar en manuales, vídeos, blogs, páginas web, etc., en los que se define, de forma genérica, como una atracción que sienten las personas hacia hombres y mujeres. Sin embargo, la *American Psychological Association* (APA, 2020) matiza este concepto y precisa la orientación sexual como un patrón constante y duradero en el tiempo de atracción emocional, romántica y / o sexual dirigida hacia hombres, mujeres o ambos. Además, incluye en su definición el sentido de identidad sobre la base de dichas atracciones, comportamientos relacionados y sentimiento de pertenencia a una comunidad donde otros individuos comparten las mismas atracciones. Las investigaciones realizadas a lo largo de décadas aseguran que la orientación sexual se extiende a lo largo de un continuo, desde la atracción exclusiva hacia el otro sexo hasta la atracción exclusiva hacia el mismo sexo, pasando por atracciones conjuntas, que no necesariamente tienen que ser del mismo nivel

(esto es, sentir atracción por los dos sexos, pero no necesariamente con el mismo grado o intensidad en ambos).

De lo anterior se desprende que la orientación sexual se puede clasificar en tres tipos, dependiendo del objeto de atracción: *Heterosexual*, que significa tener atracción emocional, romántica o sexual hacia miembros del otro sexo; *homosexual*, referido a las personas que sienten atracción emocional, romántica o sexual hacia miembros del propio sexo, y *bisexual*, propio de personas que sienten atracción emocional, romántica o sexual tanto hacia hombres como hacia mujeres.

El *Instituto Superior de Estudios Psicológicos* (ISEP, 2020), entre otros organismos, añade, a la diferenciación anterior, la *asexualidad*, propia de las personas que no sienten atracción sexual hacia ningún sexo. Esta, a su vez, distingue más vertientes, tales como: *gris-sexualidad*, si las personas han sentido en alguna ocasión atracción sexual, pero poco impulso sexual como para llevarlo a la práctica o en muy pocas ocasiones, y *demisexualidad* cuando las personas no sienten atracción sexual, salvo en casos excepcionales en los que encuentran a alguien con quien establece un vínculo sentimental muy firme y, sobre la base de ese sentimiento, despierta la atracción sexual (es decir, se trata de una especie de atracción sexual exclusiva hacia la persona de la que se siente enamorada).

Es común creer que la orientación sexual queda definida por los comportamientos o experiencias puramente sexuales que se llevan a cabo, lo que es erróneo (APA, 2020), ya que las prácticas exclusivamente sexuales no definen la orientación sexual. De hecho, Diamond (1993) siguiendo con esta afirmación, señala que hay regiones en las cuales la cultura y tradiciones normalizan mantener relaciones sexuales con personas del mismo sexo (hombres en este caso) antes de ser adultos y formalizar relaciones con mujeres. En su estudio, muestra que, a pesar de realizar estas prácticas sexuales, el porcentaje que reconoció ser homosexual es muy similar al de cualquier otra región del mundo.

Es frecuente la pregunta de si la orientación sexual es un aspecto que se adquiere con los años o si, por el contrario, es un fenómeno innato. En las siguientes páginas trataremos de dar respuesta a esta cuestión.

La ley del modelado, que afirma que una conducta se aprende si la hemos visto previamente, perdería el sentido refiriéndonos a aquellos países y culturas donde la homosexualidad sigue siendo mal vista, y penada en ocasiones incluso con la muerte, pues las probabilidades de que se haya llevado a cabo un aprendizaje por modelado son muy reducidas. A esto se suma el hecho de que, respecto a décadas pasadas, se observa un crecimiento elevado del número de familias homoparentales, sobre las cuales se han realizado estudios

que demuestran que no hay una relación significativa con que los hijos sean homosexuales. Así, Stacey y Biblarz (2001) muestran que los hijos de parejas compuestas por padres y madres homosexuales son heterosexuales en un 90 por ciento, siendo este un porcentaje parejo al de los casos donde son criados por parejas heterosexuales.

Las leyes del aprendizaje establecen que las conductas humanas pueden modificarse mediante un sistema de recompensas o refuerzos y castigos. Según la *Teoría del reforzamiento o Condicionamiento operante* (Skinner, 1953), si el objetivo es que una conducta determinada se repita o perdure, se emplearán unos sistemas de refuerzos determinados: refuerzo positivo (proporcionar al sujeto recompensas o premios de su agrado cada vez que muestra una conducta y conseguir, así, que se repita) y refuerzo negativo (cuando el sujeto realiza la conducta que se desea, para que esta persista, se evitará un evento o suceso negativo). Sin embargo, si lo que se pretende es eliminar una conducta específica o reducir su ocurrencia, se pueden utilizar el castigo positivo (proporcionar al sujeto algo desagradable cuando realiza una conducta no deseada) y el castigo negativo (eliminar o suprimir algún aspecto agradable al sujeto cuando lleva a cabo una conducta no deseada).

Según lo anterior, toda conducta aprendida puede ser *reversible*, de modo que cualquier comportamiento previamente adquirido e incorporado al repertorio conductual, puede a posteriori modificarse, produciéndose un *reaprendizaje* (pues no se “desaprende”, sino que se sustituye una conducta por otra). Sin embargo, como se ha comentado anteriormente, la orientación sexual un patrón constante y duradero en el tiempo de atracción emocional, romántica y / o sexual, que incluye comportamientos y emociones (APA, 2020), y todo este conjunto no se puede *reaprender*, como tampoco modificar el objeto de atracción (Besen, 2003 y Seligman, 2009). Esta afirmación toma fuerza con el hecho de que, siendo el aprendizaje cultural, independientemente de la región del planeta, se observan los mismos porcentajes de personas homosexuales por habitante (Diamond, 1993), tanto si se trata de lugares y culturas donde la homosexualidad está bien vista, como donde no lo está o, incluso, es castigada. Por tanto, y siguiendo la opinión de Jaques Balthazart, si la homosexualidad fuese una construcción cultural, su distribución debería variar con respecto a la actitud de esa cultura, y esto no sucede (Diamond, 1993).

Desde el ámbito biológico, los datos que ofrecen los niveles hormonales de personas que nacen con *intersexualidad* (poseen características sexuales propias de ambos sexos: a nivel hormonal o cromosómico, o bien, caracteres y órganos) son diferentes del resto de población, y muestran una prevalencia mayor de homosexualidad y bisexualidad (Zucker, Bradley, Oliver, et. al, 1996; Dittmann, Kappes, Kappes, 1992).

Martin y Nguyen (2004) afirman que unos niveles bajos de testosterona durante el período de la etapa fetal pueden desencadenar en que los varones sientan atracción hacia otros hombres. Sin embargo, DuPree et al. (2004) señalan que unos niveles muy elevados de testosterona en el periodo fetal, a la hora de actuar sobre el cerebro, pueden provocar un proceso llamado aromatización (debido a la intervención de la hormona aromatasa), transformando la propia testosterona en estradiol (una hormona femenina). Es decir, altos y bajos niveles de esta hormona pueden provocar que regiones del cerebro respondan a las feromonas masculinas (Savic, Berglund, Lindström, 2005).

Se desconoce con certeza cuántas pueden ser exactamente las regiones del cerebro involucradas en la orientación sexual, sin embargo, sí hay constancia de un núcleo cerebral, el INAH3 (tercer núcleo intersticial del hipotálamo anterior), estableciendo LeVay (1993) que la morfología que presenta la región INAH3 en el cerebro y la orientación sexual están estrechamente relacionadas, y siendo secundado a posteriori por Byne et al. (2001). Además, se tiene constancia (Swaab, Hofman, 1988) que las dimensiones de esta región asientan su desarrollo alrededor de los 10-15 años, y a partir de ese momento, se mantienen estables a lo largo de la vida.

Con respecto a la genética, aun no siendo del todo concluyentes los resultados, se han llevado a cabo estudios para poder encontrar si es un aspecto importante en la orientación sexual. Así, en el estudio llevado a cabo en gemelos por Bailey y Pillard (1991), se halló una concordancia en homosexualidad del 52 por ciento en gemelos monocigóticos, un 22 por ciento en gemelos dicigóticos y un 11 por ciento en hermanos donde uno de ellos era adoptado.

Otras investigaciones en las que han participado familias con hijos varones nacidos por fecundaciones diferentes, muestran que el menor de ellos tiene más posibilidades de ser homosexual si son todos hombres. Bogaert (2006) menciona que esto se aprecia cuando los hijos son biológicos, pero no cuando son provenientes de adopción. Este efecto producido por el orden de nacimiento parece tener relación con antígenos como el H-Y (el cual se encarga de dotar de virilidad al cuerpo), que secretan los fetos masculinos durante su gestación, y es contrarrestado por los anticuerpos maternos, a mayor intensidad con cada hermano que ha tenido el individuo (Blanchard y Klassen, 1997).

Hamer, et al. (1993) hallaron que el marcador cromosómico Xq28, que se encuentra en el cromosoma X, guardaba estrecha relación con los casos de homosexualidad en hombres, pero no en mujeres. Posteriormente Rice, Friberg y Gavrillets (2012) publicaron un modelo explicativo de los factores que podían generar la homosexualidad en los individuos: las personas cuentan con unos genes que se van transmitiendo de generación en generación y

que pueden verse afectados por el desarrollo fetal en mayor o menor medida. Además, la epigenética, responsable de que puedan o no manifestarse unos genes u otros, puede hacer que en los periodos fetales se produzcan hormonas que regulen todos estos procesos (como la testosterona comentada anteriormente) que determinarán el funcionamiento y configuración de las diferentes regiones cerebrales.

Finalmente, uno de los estudios más recientes, y de mayor alcance muestral (alrededor de 500.000 participantes) realizado por Neale, et al. (2019) determinó que no es cuestión de un solo gen gay, sino la contribución de numerosos efectos genéticos dispersos por todo el genoma.

A pesar de que los estudios mencionados muestran que la orientación sexual no puede aprenderse, sigue siendo popular el pensamiento de que cualquier opción diferente a la heterosexualidad se desarrolle por aprendizaje. El origen de esta tendencia es muy difuso, pues resulta muy complejo discernir en qué momento, lugar y situación comenzó a extenderse. Podemos encontrar sin embargo fuentes de diversos ámbitos que ofrecen su visión al respecto, como en el caso de la religión católica. Alexandre (2001, p. 377) habla de la confrontación de diferentes visiones acerca del origen de la homosexualidad en los textos de la Biblia: "Biología y Psicología no han sido capaces todavía de dar respuestas claras sobre el origen de dicho fenómeno. (...) El posicionamiento de la Iglesia en general ha sido muy negativo en la valoración de este tipo de postura o comportamiento sexual. Históricamente hablando, la Iglesia cristiana, tanto católica como protestante, siempre ha condenado las "prácticas homosexuales". Para ello se basaba por un lado en la filosofía "natural", y por otro, en las mismas fuentes bíblicas. Ambos caminos han estado altamente cuestionados en las últimas décadas. Todos los teólogos moralistas recurren, como no podía ser de otra forma, a la Biblia. Sus resultados, sin embargo, son bastante diversos. Este es el verdadero "caballo de batalla". Para unos la reprobación moral de la homosexualidad no es discutible si queremos ser fieles al dato revelado. Para otros, los testimonios bíblicos del Antiguo y del Nuevo Testamento, bien leídos, no son definitivos. Y, en consecuencia, el tema sigue abierto".

También encontramos una visión apartada de la visión religiosa, como es el caso de Balthazart (2010, p.161): "Existen dos tradiciones principales de teorías que se utilizan para explicar la homosexualidad: en unas se asigna un lugar importante a los efectos biológicos y en la otra a los efectos ambientales (antecedentes parentales y/o educación). El mundo anglosajón, en las últimas décadas, ha tendido a favorecer una explicación de naturaleza biológica. En cambio, las sociedades latinas (Francia, Italia, España) tienden a creer que la orientación sexual está determinada en gran medida por la interacción social (en particular con

los padres) a la que el individuo fue expuesto durante su desarrollo. Esta interpretación se apoya ampliamente en la literatura freudiana y en la de inspiración post-freudiana, que afirman que la homosexualidad (masculina) es el resultado de una infancia en la que el padre estaba ausente (física o emocional y / o intelectualmente) y en la que la madre jugó un papel (demasiado) dominante. Es importante tener en cuenta que estas interpretaciones generalmente no se basan en estudios cuantitativos controlados, sino que, simplemente, surgen anecdóticamente o narrativamente de casos de psicoanálisis cuyo valor y objetividad científica eran a menudo puestos en duda”.

A partir de estas premisas se asumía el hecho de que, al poder aprenderse tal conducta, posteriormente se podría producir un *reaprendizaje*, y en consecuencia abandonar esa conducta por otra. Dicho de otro modo, pensar que la homosexualidad se aprende, conlleva que también se puede eliminar. Esto derivó, en la década de los 70, en la aparición de lo que se conoce como *terapias de conversión sexual*, con las que las personas homosexuales podrían ser heterosexuales, y que a día de hoy siguen existiendo.

Los resultados prometidos por estas terapias son irreales, pues la orientación sexual no puede “desaprenderse” (Besen, 2003 y Seligman, 2009), ya que no es un comportamiento, sino un conjunto de componentes emocionales, cognitivos, físicos y comportamentales, con lo cual, lejos de obtener los resultados prometidos, pueden llevar a problemas de identidad y *despersonalización*, amén de sentimientos de culpa cada vez más interiorizados que pueden desembocar en problemas más severos, con lo que dichas terapias son un trabajo inútil, poco ético y, en palabras de la *Organización de Naciones Unidas* (2020, p. 16), “pueden equivaler a tortura u otros tratos crueles, inhumanos o degradantes”.

Spitzer (2003) concluyó que algunas personas que acudieron a estas terapias sí experimentaron cambios en su orientación sexual. No obstante, años más tarde tuvo que corregir sus conclusiones (Spitzer, 2012) ya que se demostró que la metodología, muestra e instrumentos empleados en el estudio no fueron adecuados para poder aceptar los resultados obtenidos (Drescher, Zucker, 2006). Siguiendo en la misma línea, en 2012, encontramos el ejemplo de *Éxodus*, organización cristiana existente con el objetivo de *reconducir* a las personas homosexuales en heterosexuales, la cual pidió disculpas por la ineficacia, y todo el daño ocasionado por las terapias llevadas a cabo.

La existencia de este tipo de terapias, lejos de afectar únicamente a las personas que acuden a ellas, conlleva un efecto discriminatorio en la mentalidad general de la sociedad. Julia Marcela Suárez, directora de análisis legislativo y asuntos internacionales del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), alega que estas terapias están basadas en unas

falsas premisas que pueden desembocar en daños muy considerables, amén de que alimentan un estigma negativo sobre la homosexualidad y finalmente derivando en homofobia” (Suárez, 2019).

Por tanto, la existencia de tales terapias y de personas que crean fervientemente en su eficacia fortifican y acrecientan el pensamiento de que la homosexualidad haya sido aprendida en algún momento y, por ende, se pueda curar o prevenir mediante educación. Esto es visible en la actualidad por parte de organizaciones, familias y partidos políticos conservadores, como en el caso de las medidas propuestas por el partido político VOX en la región de Murcia (España) en el año 2019, recibiendo el nombre de *Pin parental*, y defendiendo que, ante la posibilidad de que los hijos puedan ser adoctrinados en ideología de género, los padres o tutores legales podrán solicitar al centro educativo que informe previamente a través de una autorización expresa sobre cualquier actividad que afecte a cuestiones morales socialmente controvertidas o sobre la sexualidad dentro del horario escolar. Así pues, si el centro no cuenta con la autorización de la familia, se eximirá la asistencia del estudiante en cuestión a la actividad (VOX, 2019, p. 6): “Implantar el sistema de cheque escolar, el PIN Parental y la Autorización Expresa con objeto que los padres tengan libertad para elegir la educación de sus hijos y se precise su consentimiento expreso para cualquier actividad con contenidos de valores éticos, sociales, cívicos morales o sexuales”.

Tras todo lo expuesto, la finalidad de este trabajo es recabar la opinión de las personas en general y, en particular, de aquellos relacionados con el ámbito de la psicología, acerca de la adquisición de la orientación sexual.

### **3. Método**

#### *3.1. Instrumento*

Dado que no se han encontrado estudios que demuestren que la orientación sexual se pueda aprender, se elaboró una encuesta sobre esta cuestión, de 54 preguntas y 3, 5 y 6 opciones de respuesta, estructurada en tres partes: introducción, preguntas sociodemográficas y de opinión (Véase anexo 1).

### 3.2. Procedimiento

Debido al estado de pandemia por COVID-19, se imposibilitó su distribución en formato físico como se había proyectado en un inicio, de modo que se trasladó a un formulario de *Google forms* (Véase anexo 2) y fue distribuida a través de redes sociales como *Instagram*, *Twitter* y *WhatsApp*.

### 3.3. Participantes

La muestra inicial estuvo constituida por 423 participantes. Se excluyeron de los análisis 12, con el fin de delimitar el rango de edad a 13 – 31 años, y 4 por mostrar respuestas irreales. Finalmente, la integraron 407 participantes, con una media igual a 20,39 años (D.T. = 2,74). Otros datos descriptivos fueron:

- *Sexo*: hombres 26,0% (n = 106); mujeres 72,2% (n = 294); otros 1,7% (n = 7).
- *Estado civil*: soltero/a: 52,6% (n = 214); con pareja 46,9% (n = 191); con pareja de hecho/casado/a 0,5% (n = 2); divorciado/a y viudo/a 0% (n = 0).
- *Situación laboral*: jornada completa 4,7% (n = 19); media jornada 3,7% (n = 15); autónomo 0,5% (n = 2), desempleado 4,4% (n = 18); estudiante 86,7% (n = 353); jubilado y trabajo doméstico 0% (n = 0).
- *Nivel académico*: ninguno 0% (n = 0); primaria 0% (n = 0); ESO, EGB o PCPI 3,7% (n = 15); grado medio 1,5% (n = 6); grado superior 7,4% (n = 30); bachillerato o COU; 9,6% (n = 39); estudios universitarios 72,7% (n = 296); estudios post-grado 5,2% (n = 21).
- Aquellos que indicaron en *nivel académico* estudios universitarios y estudios post-grado, especificaron 31 estudios diferentes, de entre los cuales, las modas más altas son psicología (n = 189; 46,4%), estudios de post-grado de psicología (n = 17; 4,2%), ingenierías varias (robótica, mecánica, aeroespacial...) (n = 17; 4,2%), y magisterio (n = 15; 3,7%).
- *Orientación sexual*: heterosexual 43,5% (n = 177); homosexual 6,6% (n = 27); bisexual 23,3% (n = 95); otra 2,7% (n = 11).
- *Orientación religiosa*: creyente practicante 3,4% (n = 14); creyente pero no practicante 16,0% (n = 65); no creyente 51,4% (n = 209); otras 6,1% (n = 25).
- *Ideología política*: con un mínimo y un máximo de 1 y 10, respectivamente, la media fue 3,64 (D.T. = 1,71), indicando una posición hacia la izquierda (comunismo o socialismo).

Cabe señalar una importante pérdida experimental en las variables *ideología política*, *orientación sexual* y *orientación religiosa*, con 111, 97 y 94 casos ausentes, respectivamente.

### 3.4. Análisis estadísticos

Pruebas de significación estadística para tablas cruzadas mediante el coeficiente de contingencia, análisis de correlación, análisis de la varianza de dos factores y de un factor y comparaciones múltiples. En todos los análisis se adoptó un nivel de significación igual a 0,05 y se aplicó la desigualdad de Bonferroni para mantener el error tipo I fijado.

## 4. Resultados y discusión

En primer lugar, se hicieron dos grupos: *Psicología*, constituido por participantes con estudios universitarios y post-grado de psicología, y *Otros*, con el resto de participantes.

Tres de los ítems de la encuesta pretendían recabar la opinión sobre la manera de adquisición de la orientación sexual: *Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace*, *Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje* y *Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con años por el aprendizaje*. Sobre de estas variables se articularon los siguientes apartados, cuyos resultados pueden consultarse en las tablas correspondientes al Anexo 3.

### 4.1. La orientación sexual es algo con lo que se nace

En *Nivel académico*, la prueba de Bonferroni no detectó diferencias estadísticamente significativas en ambos grupos. En el grupo *Otros*, los participantes que más de acuerdo están con que la orientación sexual es innata son los correspondientes a *Grado medio* ( $\bar{X} = 2,00$ , D.T. = 0,894) y *Grado superior* ( $\bar{X} = 2,57$ , D.T. = 1,431), mientras que en el grupo *Psicología* los de *Post-grado* ( $\bar{X} = 2,67$ , D.T. = 1,231).

En relación con la *Orientación sexual*, la prueba de Bonferroni detectó diferencias estadísticamente significativas en el grupo *Psicología*, con una media destacable en *Homosexual* ( $\bar{X} = 1,73$ , D.T. = 1,009;  $p = 0,003$ ) y *Otra* ( $\bar{X} = 2,00$ , D.T. = 1,000;  $p = 0,003$ ), mostrando una inclinación a pensar que la orientación sexual es un aspecto innato en las personas. El grupo *Otros* no presentó diferencias estadísticamente significativas, pero mostró

unas medias destacables también en *Homosexual* ( $\bar{X} = 2,25$ , D.T. = 1,390) y *Otra* ( $\bar{X} = 2,67$ , D.T. = 1,211).

En *Orientación religiosa* no hubo diferencias estadísticamente significativas en ningún grupo, pero observamos una media destacable en el grupo Psicología en la opción *Otra* ( $\bar{X} = 2,50$ , D.T. = 1,314) y, en el grupo Otros, en *Otra* también ( $\bar{X} = 2,46$ , D.T. = 1,391).

Los resultados anteriores concuerdan con los estudios biológicos (Stacey y Biblarz, 2001; Zucker, et. al, 1996; Dittmann, Kappes y Kappes, 1992; Martin y Nguyen, 2004; DuPree, et. al, 2004; Savic, Berglund, Lindström, 2005; LeVay, 1993; Byne, et. al, 2001; Swaab, Hofman, 1988; Bailey y Pillard, 1991; Bogaert, 2006; Blanchard y Klassen, 1997; Hamer, et al., 1993; Rice, Friberg y Gavrilets, 2012; Neale, et al., 2019), mostrando ambos grupos unos resultados muy similares y positivos sobre los conocimientos científicos actuales de la orientación sexual.

En cuanto a *He tenido y/o tengo amigos/as homosexuales o bisexuales*, la prueba de Bonferroni detectó diferencias estadísticamente significativas en el grupo Otros, destacándose aquellos que, además de responder *NO* consideran que la orientación sexual no es un aspecto innato en las personas ( $\bar{X} = 4,67$ , D.T. = 1,211;  $p = 0,015$ ). En el grupo Psicología no hubo diferencias estadísticamente significativas, y la media observada en los participantes que contestaron *No* son similares ( $\bar{X} = 4,33$ , D.T. = 0,577). Ambos grupos concuerdan en la forma de pensar, pero difieren de los estudios que aseguran que la orientación sexual no se puede aprender (Diamond, 1993; Stacey y Biblarz, 2001; Besen, 2003; Seligman, 2009).

Con respecto a *Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado directa o indirectamente de las personas homosexuales*, en el grupo Otros  $r = 0,131$  ( $p = 0,065$ ) y en el grupo Psicología  $r = 0,069$  ( $p = 0,327$ ). El grupo Psicología ofrece mayor consonancia con Diamond (1993), pues la cultura o círculo social no puede en ningún caso modificar la orientación sexual.

En *Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales de mayores*, la mayor correlación se observa en el grupo Otros ( $r = -0,315$ ;  $p = 0,000$ ) frente al grupo Psicología ( $r = -0,132$ ;  $p = 0,058$ ). A pesar de que ambos concuerdan con los estudios relacionados con el aprendizaje (Besen, 2003 y Seligman, 2009), resulta antiintuitivo que estudiantes y profesionales de la psicología no posean una opinión tan firme como las personas ajenas a este ámbito

En *Considero que mostrar en la televisión a personas o parejas homosexuales está mal porque pueden aprender de esos modelos*, el grupo Psicología ofrece un grado de relación  $r = -0,160$  ( $p = 0,021$ ), y el grupo Otros  $r = -0,240$  ( $p = 0,001$ ). Encontramos aquí una contradicción, pues la orientación sexual no se ve influenciada o modificada por el aprendizaje

por modelado (Stacey y Biblarz 2001) y, en nuestros datos, el grupo Psicología es el que menos apoya estos fundamentos.

En cuanto a *Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar, pues no serán criados igual que por una familia compuesta por hombre y mujer*, en el grupo Psicología,  $r = -0,021$  ( $p = 0,763$ ), y en Otros,  $r = -0,153$  ( $p = 0,030$ ). Como se ha explicado anteriormente, existe el pensamiento de que ser criado en familias homoparentales puede derivar en homosexualidad en los hijos; sin embargo, se sabe que esto carece de fundamento y validez científica (Stacey y Biblarz 2001), y el grupo Psicología es el que menos firme se muestra ante tales estudios.

Por último, en el ítem 8.14, en el grupo Psicología  $r = -0,101$  ( $p = 0,151$ ) y en Otros  $-0,213$  ( $p = 0,002$ ). Ambos muestran concordancia con los estudios biológicos (Stacey y Biblarz, 2001; Zucker, et. al, 1996; Dittmann, Kappes, Kappes, 1992; Martin y Nguyen, 2004; DuPree, et. al, 2004; Savic, Berglund, Lindström, 2005; LeVay, 1993; Byne, et. al, 2001; Swaab, Hofman, 1988; Bailey y Pillard, 1991; Bogaert, 2006; Blanchard y Klassen, 1997; Hamer, et al., 1993; Rice, Friberg y Gavrillets, 2012; Neale, et al., 2019) que muestran que las orientaciones sexuales ajenas a la heterosexual se desarrollan en el período uterino, desmintiendo que exista ese impulso de mantener relaciones heterosexuales por defecto.

Estos resultados muestran que el grupo Otros equipara o supera al grupo Psicología, cuando lo esperable sería que el grupo Psicología ofrecería correlaciones más elevadas por su trayectoria de estudios y formación. Como se ha explicado anteriormente, existen precedentes donde se ha podido ver que el desconocimiento de estos avances científicos respecto a la adquisición de la orientación sexual puede desembocar en terapias y *formas de curación* fraudulentas, que lejos de resolver los problemas que plantean, crean unos de mayor gravedad en las personas que los reciben.

#### 4.2. La orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje

En *Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado directa o indirectamente de las personas homosexuales* el grupo Psicología,  $r = -0,117$  ( $p = 0,094$ ) y el grupo Otros,  $r = 0,154$  ( $p = 0,030$ ), siendo llamativo el cambio de signo. En la variable *Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales de mayores*, en el grupo Otros  $r = 0,169$  ( $p = 0,017$ ) y, en el grupo Psicología,  $r = 0,116$  ( $p = 0,099$ ).

En este apartado nos situamos en el espacio donde los participantes opinan que la adquisición de la orientación sexual es una interacción entre el estado innato de esta y el

aprendizaje de la misma. Como se ha desarrollado en apartados anteriores, a día de hoy, la orientación sexual no puede ser una interacción de estas dos variables, pues los estudios biológicos apuntan a que es puramente innata (Stacey y Biblarz, 2001; Zucker et. al, 1996; Dittmann, Kappes, Kappes, 1992; Martin y Nguyen, 2004; DuPree et. al, 2004; Savic, Berglund, Lindström, 2005; LeVay, 1993; Byne et. al, 2001; Swaab y Hofman, 1988; Bailey y Pillard, 1991; Bogaert, 2006; Blanchard y Klassen, 1997; Hamer, et al., 1993; Rice, Friberg y Gavrillets, 2012; Neale, et al., 2019). Resulta impactante observar que el grupo Psicología opine que la educación pueda modificar la orientación sexual, apoyando la creación de las terapias de conversión sexual que pretender eliminar la homosexualidad de las personas, las cuales se oponen a las leyes del aprendizaje explicadas anteriormente (Skinner, 1953), y se ha comprobado que son fraudulentas (Besen, 2003; Seligman, 2009).

#### 4.3. La orientación sexual es algo que se adquiere con años por el aprendizaje

En relación con *Nivel académico*, la prueba de Bonferroni no detectó diferencias significativas en ambos grupos. En el grupo Otros podemos constatar que la media más significativa a tener en cuenta es la de *ESO, PCPI, EGB* ( $\bar{X} = 4,20$ , D.T. = 1,568), y en el grupo Psicología la de *Post-grado* ( $\bar{X} = 4,33$ , D.T. = 1,303).

En *Orientación sexual*, a pesar de que la prueba de Bonferroni no detectó diferencias significativas en el grupo Psicología, la opción *Otra* ( $\bar{X} = 5,20$ , D.T. = 1,304) muestra una inclinación a pensar que la orientación sexual no es un aspecto que pueda aprenderse. El grupo Otros, sí tuvo diferencias estadísticamente significativas y mostró unas medias destacables en la opción *Homosexual* ( $\bar{X} = 4,50$ , D.T. = 1,592;  $p = 0,002$ ), *Bisexual* ( $\bar{X} = 4,31$ , D.T. = 1,398;  $p = 0,002$ ) y *Otra* ( $\bar{X} = 4,50$ , D.T. = 1,643;  $p = 0,002$ ), indicando una tendencia a considerar que la orientación sexual no puede ser aprendida.

Los resultados comentados de estos dos últimos ítems coinciden con los estudios psicológicos que aseguran que la orientación sexual no puede ser aprendida (Diamond, 1993; Stacey y Biblarz, 2001; Besen, 2003; Seligman, 2009), y muestran que, en mayor o menor medida, ambos grupos están bien direccionados a las conclusiones de los estudios. Resulta interesante observar que no existen distinciones generales de pensamiento, denotando que el conocimiento general respecto a estas variables se encuentra muy extendido en la población general, y no únicamente en el ámbito psicológico.

En *He tenido y/o tengo amigos/as homosexuales o bisexuales*, la prueba de Bonferroni detectó diferencias estadísticamente significativas en el grupo Otros, en el cual, observando

sus medias, podemos constatar que la opción *No* ( $\bar{X} = 2,17$ , D.T. = 0,753;  $p = 0,009$ ) ofreció una media más significativa que la opción *Sí* ( $\bar{X} = 3,88$ , D.T. = 1,589;  $p = 0,009$ ) en considerar que la orientación sexual es un aspecto que se aprende. Esto muestra cierta disonancia respecto a los estudios (Diamond, 1993; Stacey y Biblarz, 2001; Besen, 2003; Seligman, 2009) que aseguran que las leyes del aprendizaje humano son incompatibles con el planteamiento de que la orientación sexual pueda adquirirse por aprendizaje. El grupo Psicología no ofreció medias a considerar, mostrándose neutro en su pensamiento, lo cual se contrapone al pensamiento de que este grupo de participantes debería haber concordado con los estudios citados.

En el ítem 8.5 el grupo Otros  $r = 0,314$  ( $p = 0,000$ ) frente a  $r = 0,077$  ( $p = 0,271$ ) en el grupo Psicología. La primera correlación resultó considerablemente más elevada y denota que las personas de este grupo piensan muy firmemente que la educación puede alterar la orientación sexual. En el grupo Psicología tampoco existe concordancia con las teorías del aprendizaje sobre la orientación sexual (Besen, 2003; Seligman, 2009) aunque en menor grado que el otro grupo. Esto indica que el pensamiento de que la orientación sexual puede manipularse con una “correcta” educación sigue estando muy presente tanto en la población general como en el ámbito psicológico, siendo en este un detonante muy decisivo para el desarrollo de las “terapias de conversión sexual”.

En *Considero que mostrar en la televisión a personas o parejas homosexuales está mal porque pueden aprender de esos modelos*, el grupo Psicología ofrece una  $r = 0,118$  ( $p = 0,091$ ) y, el grupo Otros,  $r = 0,272$  ( $p = 0,000$ ), siendo considerablemente mayor. En este caso, se puede ver que el primer grupo es el que tiene menor afinidad con los resultados de los estudios acerca del aprendizaje por modelado (Stacey y Biblarz, 2001); sin embargo, sigue siendo un resultado elevado, por lo que, existe concordancia con respecto a tales estudios.

El ítem 8.14 ha mostrado resultados diferentes a todos los anteriores: ambos grupos ofrecen un grado de relación prácticamente igual: en el caso del grupo Psicología,  $r = 0,271$  ( $p = 0,000$ ) frente a  $r = 0,256$  ( $p = 0,000$ ) del grupo Otros. Esto denota que ambos grupos tienen prácticamente la misma opinión al respecto, inclinándose a pensar que las orientaciones sexuales que difieran de la heterosexual no pueden ser innatas, y esto contradice todos los estudios psicológicos y biológicos comentados (Diamond, 1993; Stacey y Biblarz, 2001; Besen, 2003; Seligman, 2009; Zucker et. al, 1996; Dittmann, Kappes y Kappes, 1992; Martin y Nguyen, 2004; DuPree et. al, 2004; Savic, Berglund y Lindström, 2005; LeVay, 1993; Byne et. al, 2001; Swaab y Hofman, 1988; Bailey y Pillard, 1991; Bogaert, 2006; Blanchard y Klassen, 1997; Hamer, et al., 1993; Rice, Friberg y Gavrillets, 2012; Neale et al., 2019).

Los resultados obtenidos en este apartado, de nuevo, no son los que se habría esperado observar en un inicio, pues, a pesar de que no todos ofrecen las mismas conclusiones, sí que se vislumbra una tendencia del grupo Psicología a no concordar con firmeza con todos los estudios mencionados, y siendo el grupo Otros el que ocupe este lugar. Esto revela que continúa existiendo en el ámbito científico de la psicología una tendencia a pensar que la orientación sexual se adquiere con el desarrollo, y que, dependiendo de factores tales como la educación, modelos familiares, amistades, creencias etc esta pueda verse modificada en su totalidad.

## **5. Conclusiones**

Los resultados de los participantes pertenecientes al ámbito psicológico no se muestran acorde a los estudios realizados sobre la orientación sexual, ofreciendo estar en desacuerdo con que sea innata, y a favor del aprendizaje y modificación de esta. Lo curioso de estos resultados es que el grupo que más firme se ha mostrado en concordancia con los estudios llevados a cabo, es el de los participantes ajenos al ámbito psicológico. Es decir, los que se esperaba que concordasen más con tales estudios (estudiantes y profesionales de la psicología), mostraron pensamientos más opuestos que la población general de la muestra.

En cuanto a las dificultades y limitaciones halladas, una de ellas fue no poder contar con una muestra de mayor tamaño tanto en el grupo Psicología como el grupo Otros, pues debido a la situación de COVID-19 la participación no fue la esperada en un inicio. También, otra limitación ha sido el formato de la encuesta on-line, ya que esta pudo confundir a algunos participantes, y por ello no contestaron la última sección de preguntas.

En cuanto a líneas de investigación futuras, se trabajaría con grupos de población específicos, como personas asistentes a terapias de conversión sexual, terapeutas que las llevan a cabo, etc. para hacer más visible la ineficacia de tales terapias carentes de base científica y poder sustentar una prohibición firme de estas.

Finalmente, consideramos que la materia de educación sexual o sexualidad debería estar más presente en el grado de psicología de las universidades públicas de España, puesto que de las 30 universidades que imparten este grado, solo una tiene una asignatura obligatoria de sexualidad, y 7 la ofrecen como optativa con diferentes variantes, quedando nuestra universidad como una de esas 22 que no la poseen en su plan de estudio actual.

## 6. Referencias

- APA (2011). Sexual orientation and gender identity. American psychological association. Recuperado el 20 de noviembre de 2020 desde <http://www.apa.org/helpcenter/sexual-orientation.aspx>.
- Pereira, M. (2018, 6 mayo). La asexualidad... ¿Un trastorno o una de las tantas orientaciones sexuales? ISEP (Instituto Superior de Estudios Psicológicos). Recuperado el 20 de noviembre de 2020 desde <https://www.isep.es/actualidad/la-asexualidad-un-trastorno-o-una-de-las-tantas-orientaciones-sexuales/>.
- Ayensa J. I. (2008). Estudiando la homosexualidad: teoría e investigación. Madrid: Pirámide.
- Diamond M. (1993). Some Genetic Considerations in the Development of Sexual Orientation. En M. Haug, R. E. Whalen, C. Aron, K. L. Olsen. The Development of Sex Differences and Similarities in Behavior (pp. 291-309). Dordrecht: Kluwer Academic Press.
- Stacey J., Biblarz T. J. (2001). (How) Does the Sexual Orientation of Parents Matter? *American Sociological Review*, 66 (2), 159-183.
- Domjan, M. (2007). Principios de aprendizaje y conducta (5ª edición). Mexico, D.F.: Paraninfo.
- Besen W. R. (2003). Anything But Straight: Unmasking the Scandals and Lies Behind the Ex-Gay Myth. New York: Harrington Park Press.
- Seligman M. E. (2009). What You Can Change... and What You Can't: The Complete Guide to Successful Self-Improvement. New York: Vintage Books.
- Zucker K. J., Bradley S. J., Oliver G., Blake J., Fleming S., Hood J. (1996). Psychosexual Development of Women with Congenital Adrenal Hyperplasia. *Hormones and Behavior*, 30 (4), 300-318.
- Dittmann R. W., Kappes M. E., Kappes M. H. (1992). Sexual behavior in adolescent and adult females with congenital adrenal hyperplasia. *Psychoneuroendocrinology*, 17 (2-3), 153-170.
- Martin J. T., Nguyen D. H. (2004). Anthropometric analysis of homosexuals and heterosexuals: implications for early hormone exposure. *Hormones and Behavior*, 45 (1), January 2004, 31-39.
- DuPree M. G., Mustanski B. S., Bocklandt S., Nievergelt C., Hamer D. H. (2004). A Candidate Gene Study of CYP19 (Aromatase) and Male Sexual Orientation. *Behavior Genetics*, 34 (3), 243-250.
- Savic I., Berglund H., Lindström P. (2005). Brain response to putative pheromones in homosexual men. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 102 (20); 7356-7361.

- LeVay S. (1991). A difference in hypothalamic structure between heterosexual and homosexual men. *Science* 30, 253, 1034-1037.
- Byne W., Tobet S., Mattiace L. A., Lasco M. S., Kemether E., Edgar M. A., Morgello S., Buchsbaum M. S., Jones, L. B. (2001). The interstitial nuclei of the human anterior hypothalamus: an investigation of variation with sex, sexual orientation, and hiv status. *Hormones and Behavior*. 40, 86-92.
- Swaab D. F., M. A. Hofman M. A. (1988). Sexual differentiation of the human hypothalamus: ontogeny of the sexually dimorphic nucleus of the preoptic area. *Developmental Brain Research*, 44 (2), 314-318.
- Bailey J. M., Pillard R. C. (1991). A genetic study of male sexual orientation. *Archives of General Psychiatry*, 48 (12), 1089-96.
- Bogaert A.F. (2006). Biological versus nonbiological older brothers and men's sexual orientation. *Proceedings of the National Academy of Science*, 103 (28), 10771–10774.
- Blanchard R, Klassen P (1997). H-Y antigen and homosexuality in men. *Journal of Theoretical Biology*. 185 (3), 373-8.
- Hamer, D. H., Hu, S., Magnuson, V. L., Pattatucci, A. M. (1993). A linkage between DNA markers on the X chromosome and male sexual orientation. *Science*, 261, 321-327.
- Rice W. R., Friberg U., Gavrilets S. (2012). Homosexuality as a Consequence of Epigenetically Canalized Sexual Development. *The Quarterly Review of Biology*, 87 (4), 343-368.
- Ganna, A., Verweij, J. H., Nivard, M. G., Maier, R., & Wedow, R., et al. (2019, 30 agosto). Large-scale GWAS reveals insights into the genetic architecture of same-sex sexual behavior. *Science*, 365. <https://science.sciencemag.org/content/365/6456/eaat7693>.
- Awi M. A. (2001). ¿Qué dice la Biblia sobre la homosexualidad?. *Teología y vida*, 42 (4), 377-398.
- Balthazart J. (2010). *Biologie de l'homosexualité*. Bélgica: Mardaga.
- Organización Naciones Unidas. (2020, julio). *Práctica de las llamadas «terapias de conversión»* (N.º 44). <https://undocs.org/es/A/HRC/44/53>.
- Spitzer, R. L. (2003). Can Some Gay Men and Lesbians Change Their Sexual Orientation? 200 Participants Reporting a Change from Homosexual to Heterosexual Orientation. *Archives of Sexual Behavior*, 32 (5), 403-417.
- Drescher, J., Zucker, K. J. (2006). *Ex-Gay Research: Analyzing the Spitzer Study and Its Relation to Science, Religion, Politics, and Culture*. New York: Harrington Park Press.

-Chiquer, L., Cottais, C., Kasanga, D. C., Ouattara, N., Pavard, J. (2020). Las “terapias de conversión” a través del mundo: una tortura aún poco conocida. *Generation for Rights Over the World*. Recuperado el día 27 de marzo de 2021 desde <https://www.growthinktank.org/es/las-terapias-de-conversion-a-traves-del-mundo-una-tortura-aun-poco-conocida/>.

-Spitzer (2012). Spitzer Reassesses His 2003 Study of Reparative Therapy of Homosexuality. *Archives of Sexual Behavior*. Recuperado el día 27 de marzo de 2021 desde <https://link.springer.com/article/10.1007/s10508-012-9966-y>.

-El Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. (2017, enero). *PRONUNCIAMIENTO 01/2017. LAS “TERAPIAS DE CONVERSIÓN”, UNA FORMA DE VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN POR MOTIVOS DE ORIENTACIÓN SEXUAL E IDENTIDAD DE GÉNERO* (N.º 51). [https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=974&id\\_opcion=103&op=213](https://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=boletin&id=974&id_opcion=103&op=213).

-Martín, G. (2013, 1 julio). *¿Por qué eres gay?* El blog de Gabriel J. Martín. <http://elblogdegabrieljmartin.blogspot.com/2013/07/por-que-eres-gay.html>.

-VOX. (2019). *Programa electoral para las elecciones autonómicas de 2019*. <https://multimedia.laverdad.es/documentos/programa-autonomicas2019-Vox.pdf>.



## ENCUESTA SOBRE PENSAMIENTOS Y CREENCIAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Esta encuesta ha sido elaborada con la finalidad de poder obtener información sobre la base del pensamiento y opiniones de los encuestados acerca de aspectos tales como la sexualidad y sus componentes, como lo son la orientación sexual, el comportamiento sexual, etc.

*Sus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales, por lo que le pedimos que conteste con la máxima sinceridad.*

**No hay respuestas correctas ni incorrectas. Si tiene alguna duda, puede consultarla con el evaluador.**

**1. Edad:**

**2. Sexo:** \_\_\_ Hombre \_\_\_ Mujer \_\_\_ Otro

**3. Estado civil:**

\_\_\_ Soltero/a \_\_\_ Con pareja \_\_\_ Con pareja de hecho/Casado/a \_\_\_ Divorciado/a \_\_\_ Viudo/a

**4. Situación laboral:**

\_\_\_ Jornada completa \_\_\_ Media jornada \_\_\_ Autónomo \_\_\_ Desempleado \_\_\_ Baja laboral \_\_\_ Estudiante \_\_\_ Jubilado \_\_\_ Trabajo doméstico

**5. Nivel académico (LO ÚLTIMO CURSADO O LO QUE SE ENCUENTRA CURSANDO EN ESTE MOMENTO):**

\_\_\_ Ninguno \_\_\_ Primaria (12 años) \_\_\_ ESO, PCPI o EGB (16 años) \_\_\_ Grado medio \_\_\_ Grado superior  
\_\_\_ Bachillerato o COU (18 años) \_\_\_ Estudios universitarios (indicar grado) \_\_\_ Estudios post-grado

**6. A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de experiencias pasadas:**

	Siempre o casi siempre	Algunas veces	No puedo opinar, pues no lo he vivido	Pocas veces	Nunca o casi nunca
1. Mis padres me han permitido jugar a lo que quería, independientemente del juguete o juego que fuese.	1	2	3	4	5
2. Si mis padres me han visto jugar a algo que consideraban propio del sexo opuesto me han reñido.	1	2	3	4	5
3. Si me he vestido diferente (con ropa propia del sexo opuesto por ejemplo), mis padres se han molestado o dicho que me quitara dicha ropa.	1	2	3	4	5
4. En mi casa me han dicho que me enamoraría de alguien de mi sexo opuesto.	1	2	3	4	5
5. En mi casa me han enseñado cómo debo comportarme acorde a mi sexo (de forma masculina si soy chico y de forma femenina si soy chica).	1	2	3	4	5
6. En mi casa me han enseñado que tenga en cuenta lo que los demás puedan pensar de mí por mis actos, forma de vestir, de expresarme etc.	1	2	3	4	5
7. En mi casa se han respetado mis opiniones sobre la sexualidad.	1	2	3	4	5
8. Siento que mis padres ponían interés en lo que les contaba.	1	2	3	4	5
9. Mis padres han tenido que saber qué iba a hacer y con quién quedaba para que me dejaran salir de casa.	1	2	3	4	5
10. Los profesores me han enseñado que había otros tipos de orientaciones sexuales.	1	2	3	4	5
11. Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado directa o indirectamente de las personas homosexuales.	1	2	3	4	5
12. He intentado actuar como el resto de personas que me rodeaban.	1	2	3	4	5
13. He buscado la aprobación de mis amigos.	1	2	3	4	5
14. He apoyado lo que decían mis amigos aunque pensara diferente.	1	2	3	4	5
15. Si mi comportamiento era raro a ojos de los demás, se reían de mí o me criticaban.	1	2	3	4	5
16. He podido decir abiertamente si me gustaba un chico o una chica.	1	2	3	4	5
17. He tenido que mentir sobre mis sentimientos u ocultarlos para no ser excluido.	1	2	3	4	5

18.En las clases de biología se ha explicado las diferentes orientaciones sexuales.	1	2	3	4	5
19.En las clases de religión se ha negado la posibilidad de otras orientaciones más allá de la heterosexual.	1	2	3	4	5
20.Los profesores del instituto han hecho comentarios discriminatorios o burlescos hacia las personas homosexuales.	1	2	3	4	5

**7. A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de los pensamientos y/o creencias que usted cree que pertenecen a los demás:**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Mis padres piensan que lo normal es que te gusten las personas del sexo opuesto.	1	2	3	4	5	6
2. Creo que mis hermanos/as entienden mejor que mis padres que hay opciones más allá de la orientación heterosexual.	1	2	3	4	5	6
3. Creo que el pensamiento de mis padres acerca de la libertad sexual ha cambiado desde mi niñez.	1	2	3	4	5	6
4. Considero que mis profesores en el instituto han defendido la libertad sexual.	1	2	3	4	5	6
5. Considero que los profesores en el instituto se han mostrado comprensivos ante la diversidad sexual.	1	2	3	4	5	6
6. Mis compañeros en el instituto han entendido y respetado todos los tipos de orientaciones sexuales.	1	2	3	4	5	6
7. Mis compañeros han pensado que ser homosexual era un trastorno o enfermedad.	1	2	3	4	5	6

**8. A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de sus pensamientos y/o creencias propios:**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace.	1	2	3	4	5	6
2. Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje.	1	2	3	4	5	6
3. Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje.	1	2	3	4	5	6
4. Considero que hay personas homosexuales que exageran mucho su forma de expresarse y comportarse para llamar la atención.	1	2	3	4	5	6
5. Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales de mayores.	1	2	3	4	5	6
6. Considero que mostrar en la televisión a personas o parejas homosexuales está mal porque pueden aprender de esos modelos.	1	2	3	4	5	6
7. Pienso que se debería privilegiar (económicamente, jurídicamente etc) solo a las familias conformadas por hombre y mujer.	1	2	3	4	5	6
8. Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar, pues no serán criados igual que por una familia compuesta por hombre y mujer.	1	2	3	4	5	6
9. -Considero que las personas homosexuales deberían ser consideradas legalmente como personas con trastornos o enfermedades mentales.	1	2	3	4	5	6
10.Las personas homosexuales lo son porque ellas o sus padres han sido castigadas por Dios.	1	2	3	4	5	6
11.Pienso que las parejas homosexuales no deberían poder casarse mediante boda civil.	1	2	3	4	5	6

12. Las personas homosexuales deberían reprimir sus impulsos homosexuales para no cometer pecados.	1	2	3	4	5	6
13. Pienso que puedes tener sexo con personas de tu mismo sexo y no por ello ser homosexual o bisexual.	1	2	3	4	5	6
14. Considero que todo el mundo tiene impulsos de mantener relaciones sexuales con personas de sexo diferente al suyo propio porque estamos programados biológicamente para ello.	1	2	3	4	5	6
15. Creo que a todo el mundo le gusta o disfruta al tener sexo con personas de sexo diferente al suyo.	1	2	3	4	5	6

**9. A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de los hechos seguidamente citados acerca de las charlas y talleres de educación sexual que le han sido impartidas a lo largo de los años en el colegio e instituto:**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Las charlas y talleres de educación sexual me enseñaron cómo se pueden mantener relaciones sexuales con personas de tu mismo sexo de forma segura.	1	2	3	4	5	6
2. Las charlas se centraban en relaciones heterosexuales.	1	2	3	4	5	6
3. Las charlas tenían en cuenta las orientaciones homosexuales y bisexuales para las explicaciones y talleres.	1	2	3	4	5	6

**10. He tenido y/o tengo amigos/as homosexuales o bisexuales:**  Sí  No

**11. Si la respuesta marcada fue "Sí", por favor conteste las siguientes preguntas:**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Mis amigos/as homosexuales/bisexuales han expresado sus sentimientos libremente.	1	2	3	4	5	6
2. Me ha gustado hablar con mis amigos/as homosexuales/bisexuales porque he sentido que me han podido entender mejor.	1	2	3	4	5	6
3. Me ha gustado hablar con mis amigos/as homosexuales/bisexuales porque he podido hablar libremente con ellos de lo que he sentido.	1	2	3	4	5	6

**12. He mantenido sexo con personas de mi mismo sexo:**

Sí  No  Sí, pero solo para probar por curiosidad.

**13. Si la respuesta marcada fue "Sí", por favor conteste las siguientes preguntas:**

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Considero que si hubiese recibido enseñanza respecto a las relaciones sexuales entre personas de mismo sexo, hubiese disfrutado más dichas relaciones al tener más información fiable y más conciencia de prevención de peligro.	1	2	3	4	5	6
2. -Cuando tuve mi primera relación homosexual sentí culpa de no hacer lo "correcto" a ojos de la sociedad.	1	2	3	4	5	6

14. He mantenido relaciones sexuales con personas de diferente sexo al mío:

Sí

No

Sí, pero solo para probar por curiosidad.

15. Si la respuesta marcada fue "Sí", por favor conteste la siguiente pregunta:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Disfruté de aquella/s relación/es heterosexuales que tuve.	1	2	3	4	5	6

16. Indique de forma general en qué lugar de la siguiente tabla se situaría usted en cuanto a ideología política:

Extrema izquierda	←-----→								Extrema derecha
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

17. Orientación sexual:

Heterosexual

Homosexual

Bisexual

Otra

18. Orientación religiosa:

Creyente practicante

Creyente pero no practicante

No creyente

Otras

Por favor, revise todas las respuestas para comprobar que no ha habido errores ni preguntas sin responder antes de entregar la encuesta al evaluador.

Muchas gracias por haber colaborado en la cumplimentación de esta encuesta, pues su contribución será de gran ayuda para esta investigación acerca de la sexualidad que se está llevando a cabo.

Sin más, desde el equipo investigador, se agradece su colaboración.

## Anexo 2

# ENCUESTA SOBRE PENSAMIENTOS Y CREENCIAS ACERCA DE LA SEXUALIDAD

Esta encuesta ha sido elaborada con la finalidad de poder obtener información sobre la base del pensamiento y opiniones de los encuestados acerca de aspectos tales como la sexualidad y sus componentes, como lo son la orientación sexual, el comportamiento sexual, etc.

Sus respuestas serán completamente anónimas y confidenciales, por lo que le pedimos que conteste con la máxima seriedad.

## 1. Edad

---

## 2. Sexo

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

Otro



## 3. Estado civil

Marca solo un óvalo.

Soltero/a

Con pareja

Con pareja de hecho/Casado/a

Divorciado/a

Viudo/a

## 4. Situación laboral

Marca solo un óvalo.

- Jornada completa
- Media jornada
- Autónomo
- Desempleado
- Baja laboral
- Estudiante
- Jubilado
- Trabajo doméstico

## 5. Nivel académico (LO ÚLTIMO CURSADO O LO QUE SE ENCUENTRA CURSANDO EN ESTE MOMENTO)

Marca solo un óvalo.

- Ninguno
- Primaria (12 años)
- ESO, PCPI o EGB (16 años)
- Grado medio
- Grado superior
- Bachillerato o COU
- Estudios universitarios
- Estudios post-grado

## 6. Si la respuesta seleccionada fue "Estudios universitarios" o "Estudios post-grado" por favor diga de cuál se trata:

Parte  
1

A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de experiencias pasadas:

7. 1. Mis padres me han permitido jugar a lo que quería, independientemente del juguete o juego que fuese.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

8. 2. Si mis padres me han visto jugar a algo que consideraban propio del sexo opuesto me han reñido.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

9. 3. Si me he vestido diferente (con ropa propia del sexo opuesto por ejemplo), mis padres se han molestado o dicho que me quitara dicha ropa.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

10. 4. En mi casa me han dicho que me enamoraría de alguien de mi sexo opuesto.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

11. 5. En mi casa me han enseñado cómo debo comportarme acorde a mi sexo (de forma masculina si soy chico y de forma femenina si soy chica).

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

12. 6. En mi casa me han enseñado que tenga en cuenta lo que los demás puedan pensar de mí por mis actos, forma de vestir, de expresarme etc.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

13. 7. En mi casa se han respetado mis opiniones sobre la sexualidad.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

14. 8. Siento que mis padres ponían interés en lo que les contaba.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca



15. 9. Mis padres han tenido que saber qué iba a hacer y con quién quedaba para que me dejasen salir de casa.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

16. 10.Los profesores me han enseñado que había otros tipos de orientaciones sexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

17. 11.Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado directa o indirectamente de las personas homosexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

18. 12.He intentado actuar como el resto de personas que me rodeaban.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

19. 13.He buscado la aprobación de mis amigos.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

20. 14.He apoyado lo que decían mis amigos aunque pensara diferente.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

21. 15.Si mi comportamiento era raro a ojos de los demás, se reían de mí o me criticaban.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

22. 16.He podido decir abiertamente si me gustaba un chico o una chica.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

23. 17.He tenido que mentir sobre mis sentimientos u ocultarlos para no ser excluido.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

24. 18.En las clases de biología se han explicado las diferentes orientaciones sexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

25. 19.En las clases de religión se ha negado la posibilidad de otras orientaciones más allá de la heterosexual.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

26. 20.Los profesores del instituto han hecho comentarios discriminatorios o burlescos hacia las personas homosexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre o casi siempre
- Algunas veces
- No puedo opinar, pues no lo he vivido
- Pocas veces
- Nunca o casi nunca

Parte  
2

A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de los pensamientos y/o creencias que usted cree que pertenecen a los demás:

27. 1. Mis padres piensan que lo normal es que te gusten las personas del sexo opuesto.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

28. 2. Creo que mis hermanos/as entienden mejor que mis padres que hay opciones más allá de la orientación heterosexual.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

29. 3. Creo que el pensamiento de mis padres acerca de la libertad sexual ha cambiado desde mi niñez.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

30. 4. Considero que mis profesores en el instituto han defendido la libertad sexual.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

31. 5. Considero que los profesores en el instituto se han mostrado comprensivos ante la diversidad sexual.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

32. 6. Mis compañeros en el instituto han entendido y respetado todos los tipos de orientaciones sexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

33. 7. Mis compañeros han pensado que ser homosexual era un trastorno o enfermedad.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte  
3

A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de sus pensamientos y/o creencias propios:

34. 1. Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

35. 2. Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

36. 3. Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

37. 4. Considero que hay personas homosexuales que exageran mucho su forma de expresarse y comportarse para llamar la atención.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

38. 5. Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales de mayores.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

39. 6. Considero que mostrar en la televisión a personas o parejas homosexuales está mal porque pueden aprender de esos modelos.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

40. 7. Pienso que se debería privilegiar (económicamente, jurídicamente etc.) solo a las familias conformadas por hombre y mujer.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

41. 8. Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar, pues no serán criados igual que por una familia compuesta por hombre y mujer.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

42. 9. Considero que las personas homosexuales deberían ser consideradas legalmente como personas con trastornos o enfermedades mentales.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

43. 10. Las personas homosexuales lo son porque ellas o sus padres han sido castigadas por Dios.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

44. 11. Pienso que las parejas homosexuales no deberían poder casarse mediante boda civil.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

45. 12. Las personas homosexuales deberían reprimir sus impulsos homosexuales para no cometer pecados.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

46. 13. Pienso que puedes tener sexo con personas de tu mismo sexo y no por ello ser homosexual o bisexual.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

47. 14.Considero que todo el mundo tiene impulsos de mantener relaciones sexuales con personas de sexo diferente al suyo propio porque estamos programados biológicamente para ello.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

48. 15.Creo que a todo el mundo le gusta o disfruta al tener sexo con personas de sexo diferente al suyo.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Parte  
4

A continuación, marque con un círculo la opción que mejor refleja su opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre la base de los hechos seguidamente citados acerca de las charlas y talleres de educación sexual que le han sido impartidas a lo largo de los años en el colegio e instituto:

49. 1. Las charlas y talleres de educación sexual me enseñaron cómo se pueden mantener relaciones sexuales con personas de tu mismo sexo de forma segura.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

50. 2. Las charlas se centraban en relaciones heterosexuales.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

51. 3. Las charlas tenían en cuenta las orientaciones homosexuales y bisexuales para las explicaciones y talleres.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

52. He tenido y/o tengo amigos/as homosexuales o bisexuales:

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

Si la respuesta marcada fue “Sí”, por favor conteste las siguientes preguntas:

53. 1. Mis amigos/as homosexuales/bisexuales han expresado sus sentimientos libremente.

*Marca solo un óvalo.*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

54. 2. Me ha gustado hablar con mis amigos/as homosexuales/bisexuales porque he sentido que me han podido entender mejor.

*Marca solo un óvalo.*

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Algo de acuerdo

Algo en desacuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

55. 3. Me ha gustado hablar con mis amigos/as homosexuales/bisexuales porque he podido hablar libremente con ellos de lo que he sentido.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

## Parte 6

56. He mantenido sexo con personas de mi mismo sexo:

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Sí, pero solo para probar por curiosidad

Si la respuesta marcada fue "Sí", por favor conteste las siguientes preguntas:

57. 1. Considero que si hubiese recibido enseñanza respecto a las relaciones sexuales entre personas de mismo sexo, hubiese disfrutado más dichas relaciones al tener más información fiable y más conciencia de prevención de peligro.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

58. 2. Cuando tuve mi primera relación homosexual sentí culpa de no hacer lo “correcto” a ojos de la sociedad.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

59. He mantenido relaciones sexuales con personas de diferente sexo al mío:

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Sí, pero solo para probar por curiosidad

**Si la respuesta marcada fue “Sí”, por favor conteste la siguiente pregunta:**

60. 1. Disfruté de aquella/s relación/es heterosexuales que tuve.

*Marca solo un óvalo.*

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Algo de acuerdo
- Algo en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

61. Indique de forma general en qué lugar se situaría usted en cuanto a ideología política, siendo 1 Extrema izquierda, y 10 Extrema derecha:

*Marca solo un óvalo.*

- 1 (Extrema izquierda)
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 (Extrema derecha)



62. Orientación sexual:

*Marca solo un óvalo.*

- Heterosexual
- Homosexual
- Bisexual
- Otra

## 63. Orientación religiosa:

*Marca solo un óvalo.*

- Creyente practicante
- Creyente pero no practicante
- No creyente
- Otras

Muchas gracias por haber colaborado en la cumplimentación de esta encuesta, pues su contribución será de gran ayuda para esta investigación acerca de la sexualidad que se está llevando a cabo. Sin más, desde el equipo investigador, se agradece su colaboración.



### Anexo 3

#### Ítem 5. Nivel académico.

#### -Psicología

##### Descriptivos

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Estudios universitarios	194	3,10	1,537	,110	2,89	3,32	1	6
	Estudios post-grado	12	<b>2,67</b>	1,231	,355	1,88	3,45	2	6
	Total	206	3,08	1,522	,106	2,87	3,29	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Estudios universitarios	193	2,95	1,455	,105	2,75	3,16	1	6
	Estudios post-grado	12	3,08	1,730	,499	1,98	4,18	1	6
	Total	205	2,96	1,468	,103	2,76	3,16	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Estudios universitarios	193	3,81	1,372	,099	3,62	4,01	1	6
	Estudios post-grado	12	<b>4,33</b>	1,303	,376	3,51	5,16	2	6
	Total	205	3,84	1,370	,096	3,66	4,03	1	6

#### -Otros

##### Descriptivos

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	ESO,PCPI, EGB	15	3,87	2,066	,533	2,72	5,01	1	6
	Grado medio	6	<b>2,00</b>	,894	,365	1,06	2,94	1	3
	Grado superior	30	<b>2,57</b>	1,431	,261	2,03	3,10	1	6
	Bachillerato o COU	39	3,31	1,734	,278	2,75	3,87	1	6
	Estudios universitarios	102	3,09	1,536	,152	2,79	3,39	1	6
	Estudios post-grado	9	3,44	1,590	,530	2,22	4,67	2	6
	Total	201	3,09	1,617	,114	2,87	3,32	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	ESO,PCPI, EGB	15	3,13	,990	,256	2,58	3,68	2	5
	Grado medio	6	3,00	2,449	1,000	,43	5,57	1	6
	Grado superior	30	3,07	1,484	,271	2,51	3,62	1	6
	Bachillerato o COU	38	3,50	1,736	,282	2,93	4,07	1	6
	Estudios universitarios	101	3,02	1,503	,150	2,72	3,32	1	6
	Estudios post-grado	8	2,50	,926	,327	1,73	3,27	1	4
	Total	198	3,11	1,529	,109	2,89	3,32	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	ESO,PCPI, EGB	15	<b>4,20</b>	1,568	,405	3,33	5,07	2	6
	Grado medio	6	4,00	2,098	,856	1,80	6,20	1	6
	Grado superior	30	4,03	1,474	,269	3,48	4,58	1	6
	Bachillerato o COU	39	3,85	1,829	,293	3,25	4,44	1	6
	Estudios universitarios	102	3,73	1,530	,151	3,43	4,03	1	6
	Estudios post-grado	8	3,38	1,598	,565	2,04	4,71	1	5
	Total	200	3,83	1,596	,113	3,60	4,05	1	6

Ítem 10. He tenido y/o tengo amigos/as homosexuales o bisexuales.

**-Psicología**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Sí	203	3,06	1,524	,107	2,85	3,27	1	6
	No	3	<b>4,33</b>	,577	,333	2,90	5,77	4	5
	Total	206	3,08	1,522	,106	2,87	3,29	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Sí	202	2,96	1,470	,103	2,75	3,16	1	6
	No	3	3,33	1,528	,882	-,46	7,13	2	5
	Total	205	2,96	1,468	,103	2,76	3,16	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Sí	202	3,86	1,376	,097	3,67	4,05	1	6
	No	3	3,00	,000	,000	3,00	3,00	3	3
	Total	205	3,84	1,370	,096	3,66	4,03	1	6

**-Otros**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Sí	195	3,05	1,606	,115	2,82	3,27	1	6
	No	6	<b>4,67</b>	1,211	,494	3,40	5,94	3	6
	Total	201	3,09	1,617	,114	2,87	3,32	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Sí	192	3,12	1,549	,112	2,90	3,34	1	6
	No	6	2,67	,516	,211	2,12	3,21	2	3
	Total	198	3,11	1,529	,109	2,89	3,32	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Sí	194	3,88	1,589	,114	3,65	4,10	1	6
	No	6	<b>2,17</b>	,753	,307	1,38	2,96	1	3
	Total	200	3,83	1,596	,113	3,60	4,05	1	6

Ítem 17. Orientación sexual.

**-Psicología**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Heterosexual	105	3,21	1,492	,146	2,92	3,50	1	6
	Homosexual	11	<b>1,73</b>	1,009	,304	1,05	2,41	1	4
	Bisexual	40	2,73	1,467	,232	2,26	3,19	1	6
	Otra	5	<b>2,00</b>	1,000	,447	,76	3,24	1	3
	Total	161	2,95	1,499	,118	2,72	3,18	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Heterosexual	104	2,92	1,391	,136	2,65	3,19	1	6
	Homosexual	11	2,82	1,662	,501	1,70	3,94	1	6
	Bisexual	40	3,33	1,542	,244	2,83	3,82	1	6
	Otra	5	3,00	2,739	1,225	-,40	6,40	1	6
	Total	160	3,02	1,494	,118	2,79	3,25	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Heterosexual	104	3,76	1,397	,137	3,49	4,03	1	6
	Homosexual	11	4,18	1,328	,400	3,29	5,07	2	6
	Bisexual	40	4,20	1,324	,209	3,78	4,62	1	6
	Otra	5	<b>5,20</b>	1,304	,583	3,58	6,82	3	6
	Total	160	3,94	1,393	,110	3,73	4,16	1	6

**-Otros**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Heterosexual	72	3,26	1,653	,195	2,88	3,65	1	6
	Homosexual	16	<b>2,25</b>	1,390	,348	1,51	2,99	1	6
	Bisexual	55	2,89	1,618	,218	2,45	3,33	1	6
	Otra	6	<b>2,67</b>	1,211	,494	1,40	3,94	2	5
	Total	149	2,99	1,617	,132	2,73	3,26	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Heterosexual	72	3,24	1,477	,174	2,89	3,58	1	6
	Homosexual	15	3,20	1,859	,480	2,17	4,23	1	6
	Bisexual	53	3,15	1,499	,206	2,74	3,56	1	6
	Otra	6	3,83	1,722	,703	2,03	5,64	2	6
	Total	146	3,23	1,526	,126	2,98	3,48	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Heterosexual	72	3,39	1,534	,181	3,03	3,75	1	6
	Homosexual	16	<b>4,50</b>	1,592	,398	3,65	5,35	1	6
	Bisexual	54	<b>4,31</b>	1,398	,190	3,93	4,70	1	6
	Otra	6	<b>4,50</b>	1,643	,671	2,78	6,22	2	6
	Total	148	3,89	1,561	,128	3,64	4,15	1	6

Ítem 18. Orientación religiosa.

**-Psicología**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Creyente practicante	6	3,00	,894	,365	2,06	3,94	2	4
	Creyente pero no practicante	31	3,39	1,358	,244	2,89	3,89	1	6
	No creyente	113	2,86	1,569	,148	2,57	3,15	1	6
	Otras	12	<b>2,50</b>	1,314	,379	1,66	3,34	1	5
	Total	162	2,94	1,502	,118	2,71	3,17	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Creyente practicante	6	3,17	1,329	,543	1,77	4,56	1	5
	Creyente pero no practicante	31	3,03	1,278	,229	2,56	3,50	1	5
	No creyente	112	2,97	1,545	,146	2,68	3,26	1	6
	Otras	12	3,33	1,670	,482	2,27	4,39	1	6
	Total	161	3,02	1,489	,117	2,79	3,25	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Creyente practicante	6	3,33	1,033	,422	2,25	4,42	2	5
	Creyente pero no practicante	31	3,52	1,288	,231	3,04	3,99	1	6
	No creyente	112	4,09	1,437	,136	3,82	4,36	1	6
	Otras	12	4,00	1,128	,326	3,28	4,72	2	6
	Total	161	3,94	1,389	,109	3,73	4,16	1	6

**-Otros**

**Descriptivos**

		N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	Creyente practicante	8	3,13	1,458	,515	1,91	4,34	1	6
	Creyente pero no practicante	34	3,26	1,814	,311	2,63	3,90	1	6
	No creyente	96	2,92	1,594	,163	2,59	3,24	1	6
	Otras	13	<b>2,46</b>	1,391	,386	1,62	3,30	1	5
	Total	151	2,97	1,622	,132	2,71	3,23	1	6
Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	Creyente practicante	8	3,75	1,753	,620	2,28	5,22	1	6
	Creyente pero no practicante	33	3,12	1,386	,241	2,63	3,61	1	6
	No creyente	95	3,18	1,523	,156	2,87	3,49	1	6
	Otras	12	3,75	1,865	,538	2,57	4,93	1	6
	Total	148	3,24	1,533	,126	2,99	3,49	1	6
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	Creyente practicante	8	3,88	1,642	,581	2,50	5,25	1	6
	Creyente pero no practicante	34	3,71	1,567	,269	3,16	4,25	1	6
	No creyente	96	3,95	1,572	,160	3,63	4,27	1	6
	Otras	12	4,33	1,614	,466	3,31	5,36	1	6
	Total	150	3,92	1,570	,128	3,67	4,17	1	6

Ítem 6.11. Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado directa o indirectamente de las personas homosexuales.

Ítem 8.5. Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales de mayores.

Ítem 8.6. Considero que mostrar en la televisión a personas o parejas homosexuales está mal porque pueden aprender de esos modelos.

8.8. Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar, pues no serán criados igual que por una familia compuesta por hombre y mujer.

8.14. Considero que todo el mundo tiene impulsos de mantener relaciones sexuales con personas de sexo diferente al suyo propio porque estamos programados biológicamente para ello.

## -Psicología

### Correlaciones

		Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado de las personas homosexuales	Creo que si se educa correctamente a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales	Considero que mostrar en la televisión a personas está mal porque pueden aprender de esos modelos	Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar	Considero que todo el mundo tiene impulsos de mantener relaciones heterosexuales
Rho de Spearman	Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	<b>,069</b>	<b>-,132</b>	<b>-,160</b>	<b>-,021</b>	<b>-,101</b>
		,327	,058	,021	,763	,151
		206	206	206	206	205
	Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	<b>-,117</b>	<b>,116</b>	,071	,050	,048
		,094	,099	,313	,475	,496
		205	205	205	205	205
Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	<b>-,038</b>	<b>,077</b>	<b>,118</b>	,021	<b>,271</b>	
	,587	,271	,091	,760	,000	
	205	205	205	205	205	

-Otros

**Correlaciones**

		Mis compañeros del instituto han hablado mal o se han burlado de las personas homosexuales	Creo que si se educa correctament e a la gente desde la niñez se puede evitar que sean homosexuales	Considero que mostrar en la televisión a personas está mal porque pueden aprender de esos modelos	Creo que las personas homosexuales no deberían tener hijos ni adoptar	Considero que todo el mundo tiene impulsos de mantener relaciones heterosexuales
Rho de Spearman	Pienso que la orientación sexual es algo con lo que se nace	<b>,131</b>	<b>-,315</b>	<b>-,240</b>	<b>-,153</b>	<b>-,213</b>
		,064	,000	,001	,030	,002
		201	200	201	201	201
	Pienso que la orientación sexual es un proceso de interacción entre la genética y el aprendizaje	<b>,154</b>	<b>,169</b>	,085	-,026	,092
		,030	,017	,233	,713	,196
		198	197	198	198	198
	Pienso que la orientación sexual es algo que se adquiere con los años por el aprendizaje	-,004	<b>,314</b>	<b>,272</b>	,085	<b>,256</b>
		,952	,000	,000	,231	,000
		200	199	200	200	200

