

Universidad Miguel Hernández

Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche

Titulación en Periodismo

Trabajo Fin de Grado

Curso 2017/2018

Las fuentes científicas en la información sobre educación: análisis  
a las noticias indexadas en el Recull de Premsa del Stepv

Scientific sources on education information: analysis of news  
indexed in the Recull de Premsa from Stepv

Alumno: José Francisco Michelli Parra

Tutora: Purificación Heras González



## Sumario

Resumen y Abstract.....	4
Sumario de tablas y gráficas.....	5
1.- Justificación.....	6
2.- Introducción, objetivos e hipótesis.....	8
3.- Estado de la cuestión.....	10
4.- Metodología.....	27
5.- Exposición y análisis de resultados.....	30
7.- Conclusiones.....	46
8.- Bibliografía.....	48
9.- Anexos.....	51



#### Resumen:

Este trabajo presenta un análisis sobre la presencia de fuentes científicas en la información sobre educación, publicados en la versión digital de los medios de comunicación españoles indexados en el Recull de Premsa del sindicato Stepv. De esta forma se plantea una línea de investigación que analiza las características de los relatos periodísticos aparecidos los primeros quince días de los meses de febrero de 2015 y 2016, a partir de indicadores de calidad periodística tomados de estudios realizados durante las últimas dos décadas en el contexto español. La importancia de abordar los aspectos teóricos y metodológicos de este asunto, radica en que las dinámicas de la sociedad informacional hacen posible democratizar el conocimiento que se produce en los principales centros de investigación del mundo en el ámbito educativo y el periodismo juega un papel clave para difundir esta información a la ciudadanía y generar una opinión pública basada en evidencias.

Palabras clave: periodismo, fuentes científicas, fuentes expertas, educación, calidad periodística.

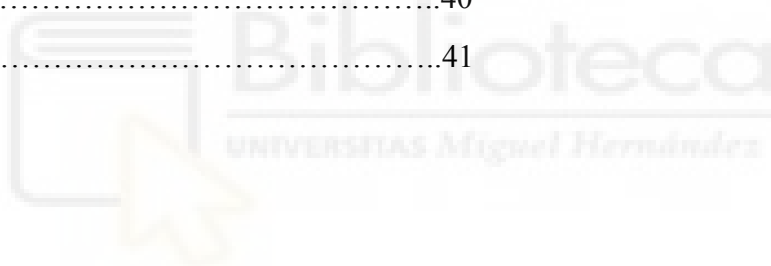
#### Abstract:

This paper presents an analysis of the presence of scientific sources in the information on education, published in the digital version of the Spanish media indexed in the Recel de Premsa of the union Stepv. In this way, a line of research that analyzes the characteristics of the journalistic stories that appeared the first fifteen days of the months of February 2015 and 2016, from journalistic quality indicators taken from studies carried out during the last two decades in the Spanish context. The importance of addressing the theoretical and methodological aspects of this issue, is that the dynamics of the information society make it possible to democratize the knowledge produced in the world's leading research centers in the field of education and journalism plays a key role in disseminate this information to the public and generate a public opinion based on evidence.

Keywords: journalism, scientific sources, expert sources, education, journalistic quality.

## Sumario de tablas y gráficas

Gráfico 1.....	11
Gráfico 2.....	12
Gráfico 3.....	14
Gráfico 4.....	16
Tabla 1.....	19
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	28,29
Gráfico 5.....	31
Gráfico 6.....	32
Gráfico 7.....	34
Gráfico 8.....	36
Gráfico 9.....	37
Gráfico 10.....	39
Gráfico 11.....	40
Gráfico 12.....	41



## **1.- Justificación:**

Tenía nueve años cuando mi padre me pidió que leyera “También el noble Leonardo Da Vinci sucumbió a la tentación de idear máquinas eficientes para los negociantes de la muerte”, de Aristides Bastidas, periodista, divulgador e investigador autodidacta y fundador de la Asociación Iberoamericana de Periodismo Científico, quien publicaba la columna semanal “La ciencia amena” en el diario venezolano “El Nacional”. Mi padre creó una hemeroteca con los artículos de Bastidas: los leía, los subrayaba, los recortaba, los pegaba en un folio y los archivaba en carpetas por fecha. Descubrí que Da Vinci, aparte de ser pintor como mi padre, también destacó en otras áreas del conocimiento: “es que era un polímata”, me dijo. Mi lista de preguntas fue interminable. “Busca en el diccionario las palabras que no entiendas”, fue su respuesta.

A partir de entonces, una tarde a la semana aprendía cosas nuevas sobre la ciencia a través de los artículos de Bastidas y la guía de mi padre. Décadas después, mi formación como periodista en la UMH coincidió con mi trabajo como formador de docentes de infantil, primaria y secundaria para los Centros de Formación del Profesorado (Cefire) de la Conselleria de Educación, específicamente en Actuaciones Educativas de Éxito (AEE), una perspectiva científica de la educación. Eso despertó mi interés en cómo se informa desde el periodismo sobre lo que acontece en educación: sobre todo las prácticas educativas basadas en evidencias.

La educación es un derecho fundamental y de ella depende el futuro laboral y social de las personas, por lo que desde el periodismo se debe construir información que ponga en valor ese hecho. Esto no significa hablar, solo, de las bondades de la educación sino contrastar y tratar con rigor las informaciones que ofrecen las diversas fuentes, que luego se convierten en opinión pública. Los medios de comunicación tienen la oportunidad de producir relatos periodísticos de calidad sobre el ámbito educativo, a través de los múltiples mecanismos de interacción que nos ofrece la era de la información.

Con frecuencia, he leído con sorpresa titulares que hacen referencia a la aplicación de programas contra el acoso escolar en algún centro educativo, en los que no existe contraste con lo que dicen las evidencias sobre este tema. Diversos estudios han concluido que la prevención de la violencia debe aplicarse desde los cero años, debe implicar a todas las personas con las que el alumnado interactúa en su cotidianidad, las normas deben construirse a partir de una ética procedimental, debe tener

perspectiva de género y los niños y niñas deben recibir herramientas para resolver problemas entre iguales.

Los centros de referencia internacional cuyas investigaciones arrojan estas evidencias sobre la prevención de la violencia y a las que se puede acceder con un click, son el Center of Research and Excellence for All (Crea) de la Universitat de Barcelona que desarrolló el Modelo Dialógico de Prevención y Resolución de Conflictos, la Universidad Turku de Finlandia que desarrolló el Método Kiva, el Trinity College Antibullyng Center de Irlanda, el Centro de la Universidad de Yale de Estudios Infantiles con la “Guía para entender a tu hijo” o el Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia de la Universidad de Montreal con “Prevenir la violencia a través del aprendizaje desde la primera infancia”. Todo este conocimiento generado por la humanidad es muchas veces desaprovechado al momento de informar sobre un tema que es relevante para la comunidad educativa.

Hace falta un periodismo militante de las evidencias, que no desprecie el valor de la información educativa, que contraste el relato del poder instituido, que no asuma verdades dichas por alguien, que crea en que cada una de las personas merecemos la mejor información. Un ejemplo de ello lo tenemos en la tradición que existe en el periodismo científico vinculado a ámbitos como la salud o en la historia de la ciencia que publicaba Arístides Bastidas, a quien leí a los nueve años con el mismo espíritu e inquietud con el que realizo esta investigación. Al menos, es lo que intento.

## **2.- Introducción:**

El objetivo central de esta investigación es conocer el uso de fuentes científicas por parte de los y las periodistas en la información que publican sobre educación en los medios digitales españoles, utilizando como referencia los que son incluidos en el “Recull de premsa” del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza del País Valenciano STEPV, que aglutina a la mayor cantidad de docentes de la Comunidad Valenciana. Una característica clave de la sociedad informacional es que “la generación, procesamiento y transmisión de información se convierten en las fuentes fundamentales de la productividad y el poder, debido a las nuevas condiciones tecnológicas que surgen en este período histórico” (Castells, 1999, p. 47).

Se pretende describir y analizar la presencia o ausencia de fuentes científicas en las informaciones sobre educación, cuando se tratan temáticas sobre las que existen evidencias en diversos estudios e investigaciones que han sido publicadas por expertos y expertas de universidades, instituciones especializadas o cualquier organización reconocida: “En el siglo XXI contamos con recursos informacionales que nos permiten estar en contacto con la comunidad científica internacional y conocer las investigaciones sociales y educativas que en la actualidad ofrecen un marco de referencia efectivo para el desarrollo de prácticas que superan el fracaso escolar y mejoran la convivencia”, (Aubert et al, 2008, p. 19).

Para cumplir con estos objetivos, se analizará cada artículo a partir de la temática tratada, el medio de comunicación que publica la noticia, el sexo de quien la firma, el número de fuentes, el tipo de identificación de la fuente, la identificación precisa de la fuente y la tipología de la fuente, lo que permitirá establecer la relación entre la fuente científica y el resto de categorías.

También se busca comprobar si las informaciones vinculadas a la innovación educativa, la pedagogía, las ciencias de la educación y las ciencias del aprendizaje provienen de fuentes interesadas y responden al fenómeno de noticia acatamiento, que consiste en publicar, sin mediación alguna, la información que aporta alguna fuente científica (Colombo, 1997, p. 96). Para cumplir con este objetivo, cada información que incluya fuentes expertas/científicas se le analizará con dos categorías más: una breve descripción de si responde o no a la noticia acatamiento y la identificación exacta de la fuente.



Otro de los objetivos es identificar el sexo tanto de quien firma la información como de las fuentes científicas, para conocer el nivel de representación que tienen mujeres y hombres, tanto en la producción de la información como en la atribución.

Luego del análisis de la información sobre educación que contenga fuentes científicas, esta investigación se plantea el objetivo de proponer herramientas para potenciar el acceso a las fuentes científicas vinculadas a la educación, siguiendo los parámetros propuestos por la Comunidad Científica Internacional.

Con los objetivos planteados se persiguen demostrar varias hipótesis de las que parte esta investigación: las fuentes científicas son escasas o casi inexistentes en la información sobre educación que publican las ediciones digitales de los medios españoles. También debe considerarse que el poco uso de fuentes científicas en la información sobre educación que publican las ediciones digitales de los medios españoles, dificulta generar una opinión pública basada en evidencias.

La segunda hipótesis planteada es que la información sobre educación que se publica en las ediciones digitales de los medios españoles que abordan la innovación educativa, la pedagogía, las ciencias de la educación y las ciencias del aprendizaje provienen, en la mayoría de los casos, de fuentes interesadas y responden al fenómeno de “noticia acatamiento”.

La tercera y última hipótesis a destacar es que las y los periodistas que escriben sobre educación en las ediciones digitales de los medios españoles, tienen pocas interacciones con las fuentes científicas y universitarias. Por encima de ellas, priman las fuentes institucionales/oficiales y las políticas.

### **3.- Estado de la cuestión**

Las fuentes son el elemento básico de la producción de noticias. Se caracterizan por aportar información relevante, datos o hechos que permiten al profesional del periodismo construir los relatos, por lo que cumplen un papel de intermediación entre los hechos y el periodista, (Andreu Casero, Pablo López, 2013: 73, 74).

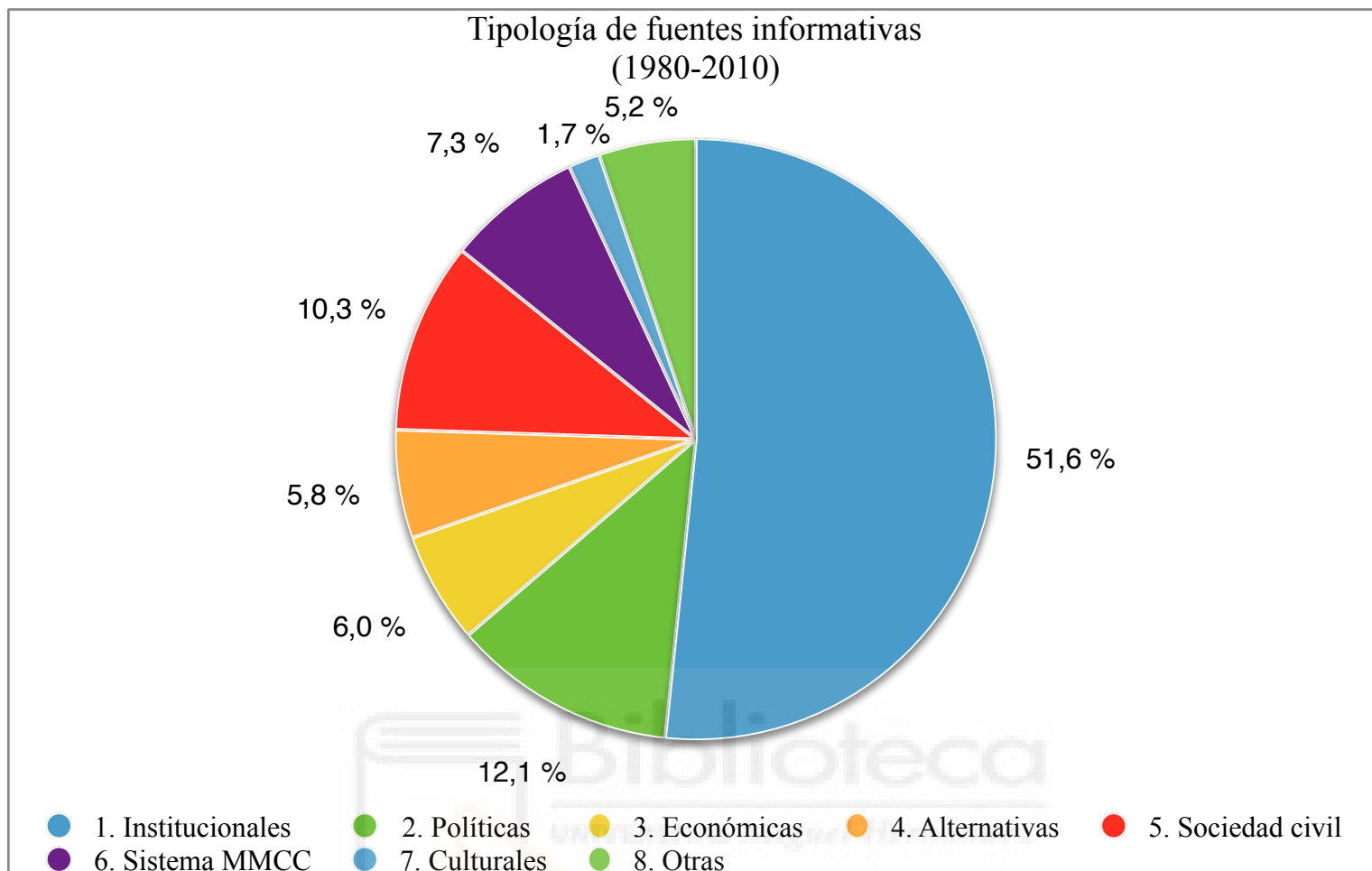
La gestión de las fuentes es un proceso social dinámico y complejo. Por un lado, está la necesidad constante del periodista de contar con fuentes que respondan a los requerimientos productivos de su trabajo. Para cubrir este requisito, la fuente debe tener ciertas características preferentes: acceder a la información de forma rápida y fácil, proporcionar datos fiables y veraces de manera constante y frecuente, así como ser una persona relevante o tener autoridad en la materia sobre la que aporta información (Andreu Casero, Pablo López, 2013: 74).

Por otra parte, existe un proceso llamado “profesionalización de las fuentes”. Existe una estructura creada por las instituciones, las organizaciones y las empresas, que a través de los gabinetes de prensa y de relaciones públicas, tienen como prioridad la relación con los medios para difundir la información que producen. La existencia de esta estructura facilita el trabajo periodístico porque permite el acceso a las fuentes profesionales, pero también condiciona la agenda temática (Andreu Casero, Pablo López, 2013: 74).

#### **3.1- Las fuentes científicas en el marco general de las fuentes de información en la prensa española**

No se encontraron estudios específicos sobre la presencia de fuentes científicas en la información sobre educación que publican las ediciones digitales de los periódicos españoles. Sin embargo, hay investigaciones que pueden servir de referencia como “La gestión de fuentes informativas como criterio de calidad profesional” de Andreu Casero y Pablo López (2013: 73-89), que forma parte de las actividades del proyecto *Periodismo y fuentes de información política en España: relaciones y dinámicas comunicativas*. Los autores analizaron 800 noticias de portada del periodo 1980-2010 y una de las variables analizadas fue la “Tipología de fuentes informativas” (gráfico 1).

Gráfico 1. Distribución de las fuentes en los medios españoles



Fuente: Casero y López (2013: 85)

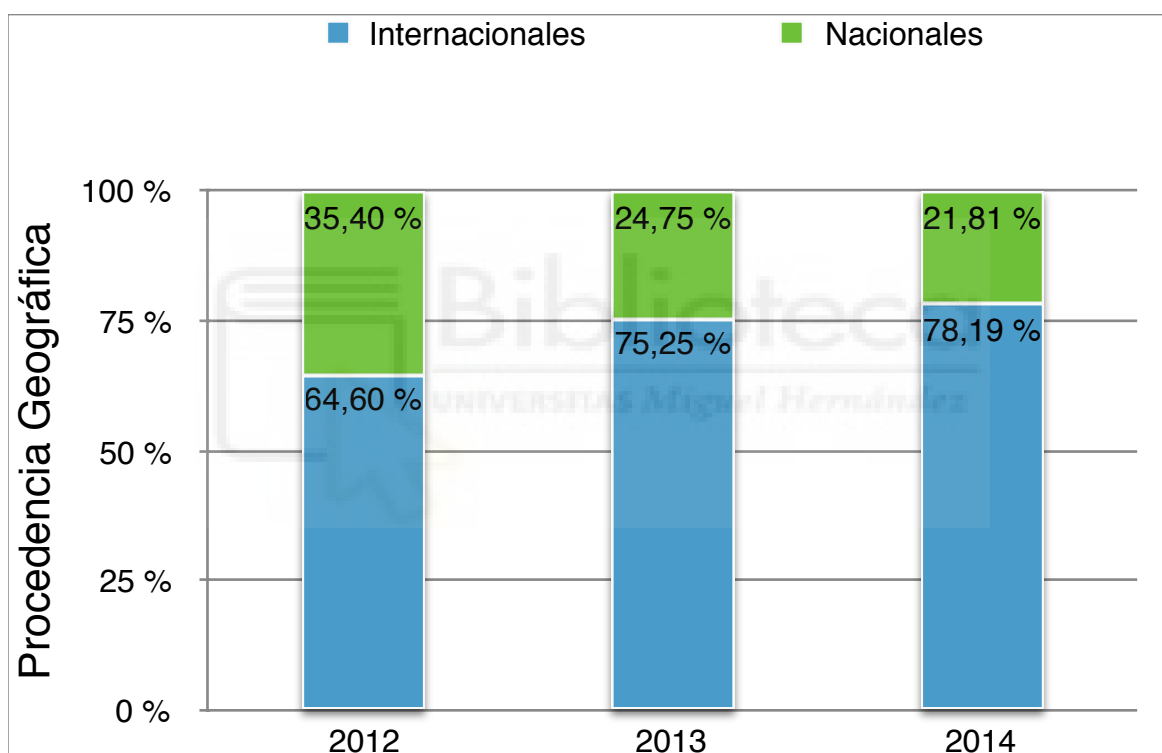
En el referido estudio de Andreu Casero y Pablo López (2013: 79) las fuentes alternativas, que engloban a las científicas, representaron el 5,8% de los casos. El periodo analizado por los investigadores incluyó una muestra de los 100 días del primer semestre de los años iniciales de las décadas 1980, 1990, 2000, 2010, tomada de los diarios *ABC* y *El País*. Los resultados arrojaron un aumento modesto e irregular de las fuentes científicas durante ese lapso de tiempo, lo que muestra que el impacto de la sociedad informacional en los medios de comunicación españoles no generó grandes cambios con respecto al uso de estas fuentes.

Por otra parte, una investigación posterior titulada “Tratamiento de la información científica en las ediciones digitales de los periódicos españoles” de Lourdes López, María Olvera (2015: 766-777), analizó la presencia de fuentes científicas en la prensa española. La muestra fue extraída de los medios con más lectores: *El País*, *El mundo*, *ABC* y *20 minutos*, durante los meses de diciembre de

2012, 2013 y 2014, específicamente la información aparecida en las secciones dedicadas a la ciencia.

El estudio se centró en tres aspectos: la cuantificación de las noticias publicadas, la identificación de las fuentes de información y la determinación de las áreas científicas de las noticias, Lourdes López, María Olvera, (2015: 768). Conviene destacar el hecho de que no hay resultados sobre educación y quedaron fuera los temas o fuentes científicas utilizadas en otras secciones distintas a la de ciencia.

Gráfico 2. Procedencia geográfica de las fuentes científicas utilizadas en los medios digitales españoles



Fuente: Lourdes López, María Olvera (2015: 770)

Por procedencia geográfica, los resultados de la investigación de Lourdes López y María Olvera arrojaron que las fuentes de información científica internacionales son más referenciadas que las españolas. El aumento de la presencia de las fuentes internacionales ha sido sostenido de 2012 a 2014, mientras que las fuentes científicas españolas han visto reducir su presencia en casi 15% durante ese periodo (gráfico 2).

Lourdes López y María Olvera (2015: 773) inciden en la pérdida progresiva de protagonismo del trabajo científico de los investigadores españoles frente a los desarrollados en centros o

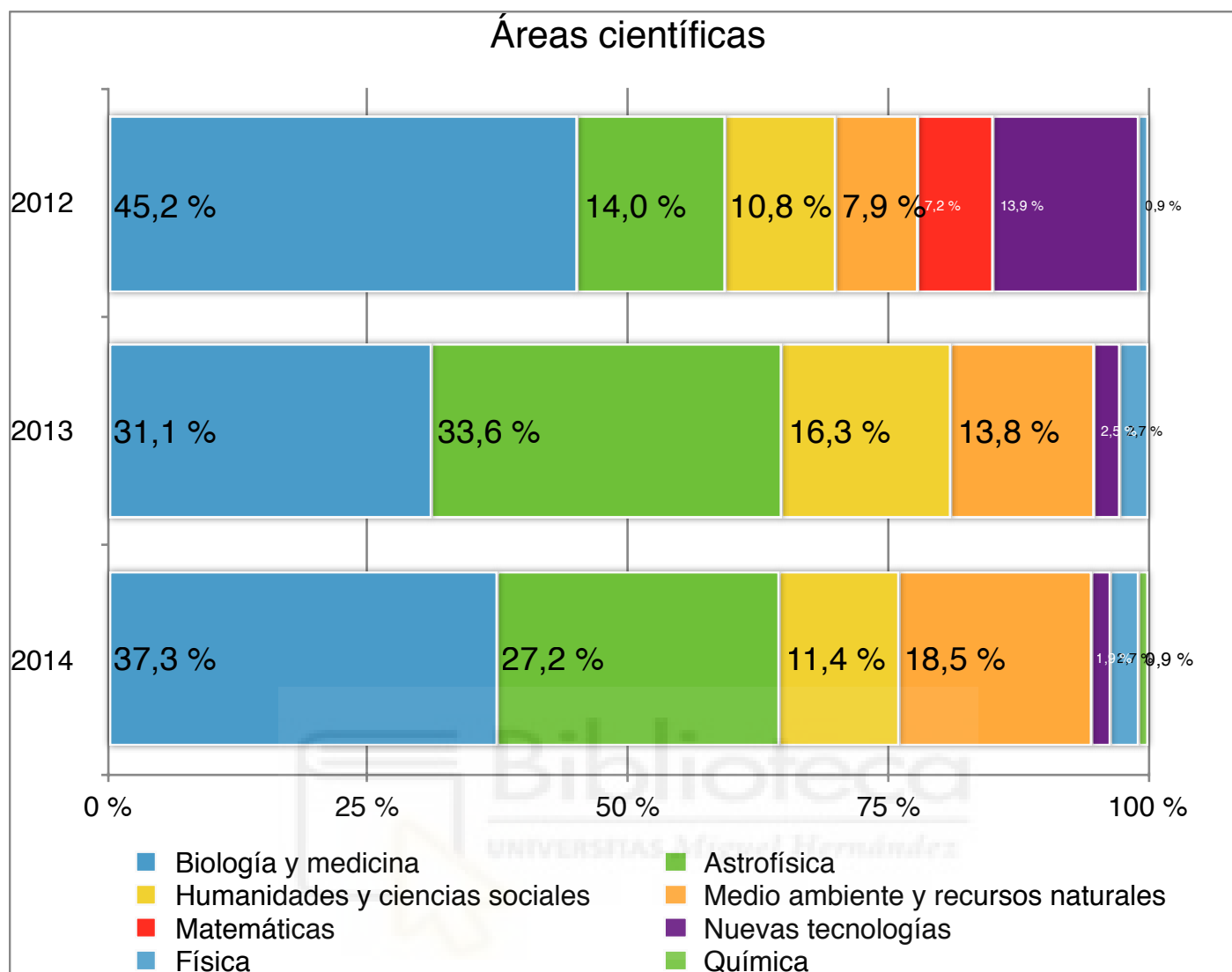
instituciones internacionales. Este hecho evidencia un aumento significativo si lo comparamos con el estudio de Carlos Elías (2000: 132), que en su análisis de las informaciones sobre ciencia en la prensa española en el año 1998, muestra que las fuentes internacionales representaban el 35%, mientras que las españolas el 65%.

El aumento de la presencia de las investigaciones internacionales en los medios digitales españoles parece mostrar la consolidación de la sociedad red, en la que el “espacio de los flujos sustituye al espacio de los lugares” Castells (2005: 452). La cercanía física ya no define el acceso de los periodistas a las fuentes de información científicas, la práctica social dominante está definida por las interacciones y los intercambios en la red entre lugares físicamente inconexos, en el que los centros de investigación y revistas de alto impacto internacionales serían las estructuras dominantes del espacio de flujos, nodos que producen, procesan y posicionan el conocimiento científico que termina siendo publicado, de forma mayoritaria, en las ediciones digitales de los medios españoles.

Inciden otros factores como los recortes y la precariedad en los medios de comunicación, de acuerdo a la Asociación de Prensa de Madrid (2015: 41-42), que limitan el trabajo de las y los periodistas en labores como la búsqueda de fuentes científicas locales. En algunos casos, los centros de investigación españoles no cuentan con gabinetes de prensa especializados que den a conocer el trabajo que llevan a cabo y sus investigaciones tienen poca difusión en las agencias internacionales de divulgación científica Lourdes López, María Olvera (2015: 176).

Otro de los aspectos tratados en la investigación de Lourdes López y María Olvera (2015: 774) es el de las áreas científicas con mayor difusión en los medios digitales españoles (gráfico 3). En su tesis doctoral, Lourdes López (2015: 103) señala que la cobertura de la ciencia en los medios puede calificarse de “selectiva en el sentido de que prioriza y da protagonismo a unas áreas temáticas sobre otras, y homogénea porque hay pocas variaciones temáticas entre unos medios y otros”. Ejemplo de ello es que la biología junto con la medicina fue el área protagónica en los años 2012 y 2014, por lo que las investigadoras hablan de una medicalización de la información, mientras que la astronomía fue el área sobre la que se produjo más información en 2013, una tendencia que definen como astronomización de la información en los medios españoles.

Gráfico 3. Áreas científicas más difundidas en los medios digitales españoles



Fuente: Lourdes López, María Olvera (2015: 770)

Sin embargo, las humanidades y ciencias sociales, de interés para este estudio, han tenido una aparición irregular a lo largo de los años analizados en el trabajo de Lourdes López y María Olvera. Mientras que en 2013 representaron más del 16%, lo que significó un aumento con respecto a 2012, en el 2014 su aparición se redujo hasta el 11%. No hay datos que permitan saber si dentro de la información analizada había noticias en las que se utilizaban estudios o investigaciones vinculadas a la educación y qué porcentaje representaron, pero da cuenta de la poca difusión de las humanidades y las ciencias sociales con respecto a las ciencias naturales.

Por otra parte, Carlos Elías (2014: 15) señala que el periodismo científico solo considera como ciencia a las ciencias naturales, mientras que Furio Colombo (1998: 97) reconoce la existencia de las noticias y las fuentes científicas en el área de las ciencias sociales. En este último planteamiento también se inscriben Lourdes López y María Olvera (2015: 769) quienes consideran noticias

científicas aquellas que incluyen los resultados de las investigaciones en todas las ramas del saber, así como los relatos periodísticos cuya base argumental es la ciencia o su metodología.

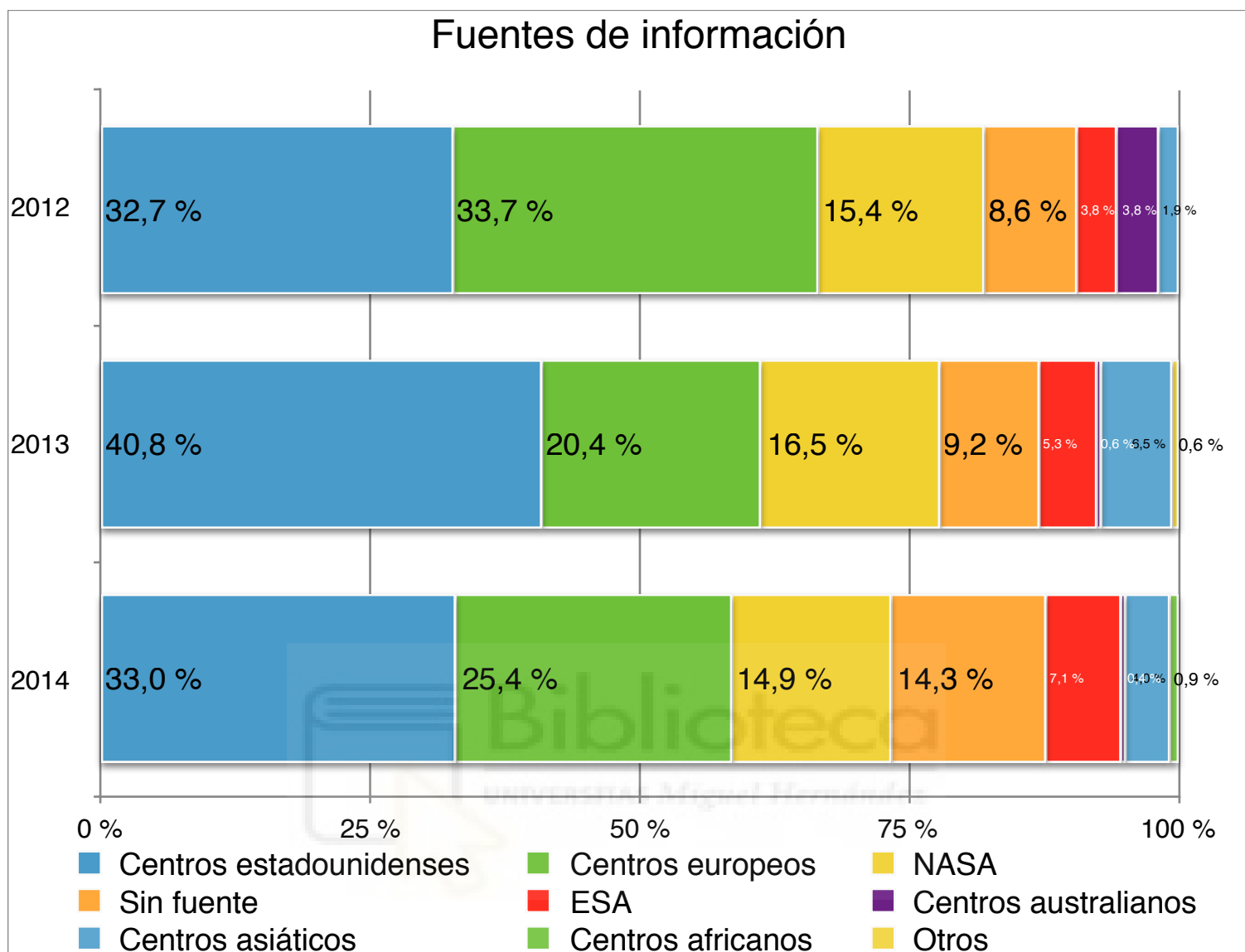
De igual manera, entre las 27 áreas del conocimiento incluidas en los principales indicadores de la producción científica española y su posición en el ranking mundial, se encuentran arte y humanidades, multidisciplinar, psicología y ciencias sociales (Observatorio Español de I+D+I, 2015: 92). Un dato revelador sobre la consideración, por parte de la población, de las Humanidades y las Ciencias sociales como ciencia, puede extraerse de la *VII Encuesta de percepción social de la ciencia y la tecnología* Fecyt (2014: 324). A la pregunta de “Cuando hablamos de ciencia, ¿que le viene a la cabeza?”, las personas encuestadas no incluyeron a las ciencias sociales en sus respuestas.

En el mismo estudio, ante la pregunta de “en qué medida consideraban científicas una serie de disciplinas y actividades”, Fecyt (2014: 331) disciplinas como la psicología (54,7%) fueron consideradas como tales, pero sin obtener resultados indiscutibles como los de las ciencias naturales: la medicina (94,2%), la física (87,5%), la biología (86,1%) y las matemáticas (79,4%). Como no científicas fueron consideradas la historia (25,2%) y la economía (23,2), que quedaron por debajo de actividades como la acupuntura (27,4%) y la homeopatía (25,2%). Estos resultados reflejan las contradicciones que existen en la consideración de las ciencias sociales como ciencia, tanto en los estudios sobre el periodismo científico como en la opinión pública.

Ahora pasemos al origen de las fuentes de información científicas. En primer lugar, la investigación de Lourdes López y María Olvera (2015: 774) detalló que los centros estadounidenses son las principales fuentes de información de las noticias analizadas durante los años 2012, 2013 y 2014. En segundo lugar, se ubicaron los centros europeos. También es destacable el papel de la agencia espacial estadounidense NASA, por ser la organización de mayor protagonismo en los relatos periodísticos científicos incluidos en el estudio. Otro aspecto relevante, es que no se menciona la fuente que se cita en las informaciones en más del 10% de los casos, una variable que crece de un año a otro (gráfico 4).

Sobre el origen de las fuentes, se confirma la tendencia creciente a la *americanización* de la información científica en las ediciones digitales de los periódicos españoles, porque si sumamos los centros estadounidenses a la agencia espacial NASA del mismo país, el resultado es que representaron casi el 50% del total de las fuentes científicas en 2014 y cerca del 60% en 2013.

Gráfico 4. Centros de investigación de donde proceden las fuentes científicas



Fuente: Lourdes López, María Olvera (2015: 770).

Estos resultados de la investigación de Lourdes López y María Olvera evidencian que organizaciones como la NASA son las que mejor se han adaptado a la actividad productiva de la sociedad red, porque son “capaces de generar conocimiento y procesar información con eficacia; de adaptarse a la geometría variable de la economía global... y de innovar, cuando la innovación se convierte en el arma clave de la competencia” (Manuel Castells, 2005: 226), lo que permite su presencia constante en las informaciones sobre ciencia que se publican en las ediciones digitales de los medios españoles, un aspecto a tomar en cuenta para este estudio.

También cabe una reflexión sobre el cálculo del valor aplicado a la relación tiempo-espacio en la modernidad líquida a la que alude Bauman (2003:128-129): “las personas que se mueven y actúan más rápido, las que más se acercan a la instantaneidad de movimiento, son ahora las personas



dominantes”, aunque en este caso sirve para hacer referencia a las organizaciones. Acercarse a la instantaneidad del movimiento implica acortar a su mínima expresión la distancia que existe entre el momento en que se publican los resultados del conocimiento científico, la adaptación para su divulgación y difusión y su posicionamiento mediático.

En otro artículo científico de Lourdes López y María Olvera (2015: 176), titulado “Comunicación sobre la ciencia 2.0 en España: El papel de los centros de investigación y de los medios digitales”, las autoras afirman que tanto los investigadores de las universidades públicas españolas como los de los centros de investigación del Consejo Superior de Investigaciones Científicas han comenzado a tomar medidas para que la difusión de sus investigaciones tenga impacto mediático en esta era digital, aunque les queda camino por recorrer. Este es un elemento clave, entre otros muchos, para entender el poco uso de las fuentes científicas españolas. Falta profundizar en el desarrollo de una infraestructura mediática en red que conecte y posicione tanto a los científicos e investigadores como a los centros de investigación españoles en el espacio de los flujos, que determina qué productos informativos son más susceptibles de ser publicados.

El siguiente punto hace referencia a las revistas científicas de donde proviene la información. Lourdes López y María Olvera (2015: 774) inciden en la idea de que “el tratamiento de la información científica en las ediciones digitales de los medios de mayor audiencia en España, depende de las agencias de información y de las notas de prensa enviadas por revistas de alto impacto y centros de investigación”. Señalan que la dependencia de centros internacionales es que poseen departamentos de comunicación con fuertes estrategias de comunicación y difusión internacional, un hecho que parece coincidir con una disminución de las noticias científicas producidas en los medios españoles, a causa de los recortes de personal. A esto se suma la minusvaloración y la representación sesgada de la ciencia que se produce en España.

Si bien las evidencias señalan que aquello que más se publica en España procede de los centros de investigación o revistas de impacto internacionales, un estudio de Carlos Elías (2000: 141) indica que aunque son de alta calidad, no son necesariamente las publicaciones más citadas o más prestigiosas de la comunidad científica. Lo que sí ofrecen las revistas de impacto internacionales, son ventajas comparativas y competitivas para el trabajo periodístico informacional: mastican y procesan la información al punto de traducirla al lenguaje periodístico, priman la noticiabilidad por

encima de la calidad científica y poseen una credibilidad tal que las y los periodistas no contrastan la información (Carlos Elías, 2000: 144).

Un ejemplo de este tipo de publicaciones puede encontrarse en *Science y Nature*, que en 1998 eran de las más citadas como fuentes y en la actualidad siguen siendo una referencia central, como muestra el trabajo de Lourdes López y María Olvera (2015: 770). El otro aspecto que merece ser destacado, es que no hay ninguna revista de Humanidades y Ciencias Sociales entre las más utilizadas como fuentes de información científica.

Por otra parte, es importante mencionar que para el desarrollo de esta investigación no se encontró ningún estudio que abordara la presencia de fuentes científicas en la información sobre educación en los medios de comunicación, tras hacer búsquedas en las siguientes bases de datos de acceso libre:

- EPI: <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/index.html>
- Dialnet: <https://dialnet.uniroja.es/>
- Teseo: <https://www.educacion.gob.es/teseo>
- TDX: <http://www.tdx.cat/>
- Redinet: <http://redinet.mecd.ob.es/>
- Eurybase: <https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Countries>
- ERIC: <https://eric.ed.gov/>
- Google Académico: <https://scholar.google.es/>
- ODS: <https://documents.un.org/prod/ods.nsf/home.xsp>

Tampoco se encontró ningún estudio sobre las fuentes científicas en la información sobre educación en las siguientes bases de datos:

- Webs of Science: [https://apps-webofknowledge-com.publicaciones.umh.es/UA\\_GeneralSearch\\_input.do?product=UA&search\\_mode=GeneralSearch&SID=W1t2P54AmWuPuAk2FSx&preferencesSaved=](https://apps-webofknowledge-com.publicaciones.umh.es/UA_GeneralSearch_input.do?product=UA&search_mode=GeneralSearch&SID=W1t2P54AmWuPuAk2FSx&preferencesSaved=)
- Scopus: <https://www-scopus-com.publicaciones.umh.es>
- Springer link: <http://link.springer.com.publicaciones.umh.es:8080/search?facet-content-type=%22Journal%22&showAll=false>
- CSIC: <http://p8085-bddoc.csic.es.publicaciones.umh.es:8080/isoc.html>

Pasemos a otro punto. El Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa Cnice, adscrito al Ministerio de Educación, encargó la elaboración de tres informes sobre el tratamiento informativo de la educación en los medios de comunicación social, con énfasis en las TIC, en los años 2001, 2002 y 2004. No hay ninguna referencia a las fuentes de información que sirva de interés para este estudio, pero sí a la agenda temática (Tabla 1).

Tabla 1. Los temas aparecidos en los medios españoles en 2004

Los temas del discurso compartido CNICE 2004								
	DIARIOS							
TEMAS	ABC	Correo	Mundo	País	Razón	Vanguardia	Voz de Galicia	Total
reforma LOE	144	70	38	233	128	54	27	694
violencia	79	113	39	78	52	37	27	425
religión	135	24	25	76	103	38	21	422
celebraciones	80	177	7	57	41	13	4	379
oferta docente	42	161	11	90	27	24	8	363
infraestructura	71	133	39	34	28	9	14	328
TIC	47	53	11	72	49	52	13	297
financiación	60	43	16	98	26	9	20	272
inmigración	44	32	30	83	41	28	7	265
calidad fracaso	60	21	13	111	7	24	14	250

Fuente: Cnice (2004: 150-151)

El estudio del Cnice se basó en una muestra de nueve meses del año 2004, de enero a junio y de septiembre a noviembre, y analizó 10.089 documentos periodísticos de las secciones de Sociedad o donde se ubicara la información sobre educación en siete diarios: *ABC*, *El Correo*, *El Mundo*, *El País*, *La Razón*, *La Vanguardia* y *La Voz de Galicia*.

En el informe priman temas vinculados a la agenda política del momento como la reforma educativa o los debates sobre la religión en la educación pública, ítems que se estructuran, básicamente, a partir de fuentes institucionales, políticas y eclesiásticas. Para Enguix (2015: 113-114) tanto la política educativa como la cultural forman parte de los temas centrales establecidos para el periodismo político, en una segunda dimensión informativa. Sin embargo, un tema como la Reforma Educativa podría incluir fuentes científicas.

Otro aspecto relevante de la investigación del Cnice, es la presencia de apartados como violencia en las aulas, que ocupa la segunda posición, inmigración y calidad-fracaso escolar, sobre los que en la actualidad existen estudios científicos desarrollados en España y a escala internacional. Una muestra de ello son *Idealove&Nam Socialización preventiva en violencia de género*, 2015, Ministerio de Educación - Crea; *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*, 2011, Ministerio de Educación - Comisión Europea, investigaciones en las que han participado científicas y científicos sociales españoles, por mencionar dos investigaciones que abordan estas problemáticas. Como el informe del Cnice carece de un análisis de las fuentes de información, no es posible saber si en alguno de los textos periodísticos se recurrió a alguna fuente científica.

Ahora es necesario introducir otro elemento: la existencia de la comunidad científica internacional, que se caracteriza por ser global (Manuel Castells, 2005: 161). En ese sentido, la creación y el desarrollo de Internet fue producto de una “combinación única de estrategia militar, cooperación de grandes proyectos científicos, espíritu empresarial tecnológico e innovación contracultural” (Manuel Castells, 2005: 77). Entonces, la producción científica debe entenderse como un ámbito que no se limita a la mirada nacional, sino que forma parte de una dinámica internacional. Para Ulrich Beck (2004, p. 90) el concepto de globalización implica la refundación de las ciencias sociales desde los puntos de vista teórico, conceptual, metodológico y organizativo, que permita explicar la realidad de lo transnacional.

El déficit de estudios periodísticos que vinculen la producción científica como fuente en la información sobre educación, se vislumbra como un nuevo campo a ser explorado. En el ensayo *Periodismo Postindustrial*, C. W. Anderson, Emily Bell y Clay Shirky (2013: 29) señalan que en la era digital hay contenidos potencialmente noticiosos muy poco aprovechados por la mayor parte de las y los periodistas y de las organizaciones periodísticas. Apuntan a la necesidad de contar, cada vez más, con periodistas “con profundos conocimientos sobre alguna disciplina fuera del

periodismo” (Anderson y otros, 2013: 41), capaces de hacer más reporterismo, más investigación y más interpretación, incorporando todas las posibilidades que ofrece la Sociedad Red que menciona Castells.

Con respecto a lo anterior, en educación ha ocurrido una gran transformación que José Esteve (2003: 4) denomina “Tercera Revolución Educativa”, que implica la incorporación de enfoques científicos y técnicos novedosos que permitan mejorarla (José Esteve, 2003: 6). En esta línea, en el libro *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información* de Adriana Aubert, Ainhoa Flecha, Ramón Flecha, Carme García y Sandra Racionero (2008: 18) las autoras y el autor afirman que en la actualidad es posible que la educación funcione a partir de evidencias científicas porque la sociedad de la información permite tener acceso a las investigaciones que produce la Comunidad Científica Internacional, “un marco de referencia efectivo para el desarrollo de prácticas que superan el fracaso escolar y mejoran la convivencia” Adriana Aubert y otros (2008: 19).

En el ámbito de instituciones vinculadas a la Comunidad Científica Internacional, de especial interés para este estudio, España cuenta con el Center of Research and Excellence for All Crea, adscrito a la Universidad de Barcelona, que está entre los siete centros del sur que son referencia internacional en producción científica en Ciencias Sociales (Michael Buroway, 2016: 957). Está conformado por un equipo de científicas y científicos sociales que abordan estudios multi e interdisciplinarios, en ámbitos como la educación.

El equipo del CREA ha coordinado proyectos educativos como el INCLUD-ED, en el que participaron catorce centros y universidades de toda Europa y que formó parte del VI Proyecto Marco de Investigación de la Unión Europea, cuyos resultados se recogieron en *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas* (Ministerio de Educación, 2011), con recomendaciones publicadas por la Comisión Europea para disminuir el fracaso escolar, potenciar la integración de grupos vulnerables y mejorar la inclusión educativa, entre otras.

Algunos trabajos del CREA pueden consultarse en la página web del Ministerio de Educación y sus científicos y científicas sociales han publicado en revistas de impacto como la *Harvard Educational Review*, la *Cambridge Journal of Education*, la *European Journal of Education*, *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences 2*, por señalar algunas entre cientos de publicaciones.

En las políticas educativas también se incluyen las fuentes científicas. El País Vasco es referente educativo internacional, según una publicación de la BBC titulada *Cómo el País Vasco se ha convertido en una potencia mundial en educación* (Coughlan, 2016). De acuerdo al Instituto Vasco de Estadística EUSTAT, el porcentaje de población entre los 18 y los 24 años que no se ha titulado en el segundo ciclo de educación secundaria es del 7,2%, mientras que la media de la Unión Europea es del 11,1% y la de España alcanza un 21,9%.

En la publicación *Plan de Mejora del Sistema Educativo*, desarrollado para contribuir a la mejora del sistema educativo vasco hasta el 2020, se incluye hacer propuestas basadas en evidencias científicas para superar el abandono temprano, y se detalla que “los estudios, investigaciones e informes con evidencias científicas, son una referencia inexcusable para que los sistemas educativos sigan avanzando en calidad y equidad” (Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura, 2016: 30-31).

Esther Roca, quien fuera Asesora Técnica de Escuela Inclusiva en el Servicio de Formación del Profesorado de la Conselleria de Educación de la Comunidad Valenciana hasta julio de 2016, organizó un “Taller sobre bases de datos científicos en educación”, en junio del mismo año, impartido por África Villanueva Felez, investigadora del Instituto de Gestión e Innovación del Conocimiento INGENIO, un centro conjunto entre el CSIC y la Universidad Politécnica de Valencia UPV. Fue la primera vez que se organizó un evento formativo de este tipo, dirigido a docentes de enseñanzas no universitarias, en la Comunidad Valenciana.

También existe un proyecto denominado “Comunidades de Aprendizaje” CdA, un conjunto de Actuaciones Educativas de Éxito cuyas bases científicas están en el proyecto INCLUD-ED *Actuaciones de éxitos en las escuelas europeas* (Ministerio de Educación, 2011). En la actualidad se aplica en más de doscientos centros educativos de infantil, primaria, secundaria y escuelas de adultos en España, desde donde se ha extendido a países de América Latina como México, Brasil, Argentina y Chile, entre otros, así como a algunos centros de países europeos como Reino Unido, Italia y Chipre.

El Instituto Crea de la Universidad de Barcelona coordina el asesoramiento y la formación del profesorado a través de las distintas administraciones educativas autonómicas. Ha sido regulada la existencia de las “Comunidades de Aprendizaje” en CCAA como País Vasco *Orden de 8 de*

septiembre de 1997, Aragón Orden de 15 de febrero de 2003, Cataluña Llei 12/2009 de 10 de Juliol, d'Educació, Andalucía Orden de 8 de junio de 2012 y Castilla La Mancha Resolución de 17/08/2016.

Con las evidencias expuestas es posible afirmar que existe un marco de trabajo científico dentro del ámbito educativo, aunque no hayan sido encontrados estudios de cómo se reflejan estas fuentes científicas en la información sobre educación de los medios españoles en sus ediciones digitales.

Por otra parte, Donaciano Bartolomé (2006: 141) incluye a las organizaciones científicas como fuentes educativas, pero no desarrolla un apartado sobre este tipo de fuentes, sino que las incorpora dentro de varios epígrafes. En el primero de ellos titulado *Centros de formación*, menciona a universidades, Consejo Superior de Investigaciones Científicas CSIC, organismos de investigación de cada Ministerio, proyectos de investigación, asociaciones de investigadores, revistas de investigación. Luego está *Bases de datos*, donde nombra a la Red estatal de bases de datos sobre Investigación e Innovación educativa Redinet y, por último, en *Portales de utilidad para el Periodismo Educativo* hace referencia al Ministerio de Educación (Donaciano Bartolomé, 2006: 165, 169, 171).

Las investigaciones reflejadas en este Estado de la Cuestión evidencian que la estructura y la dinámica de la Sociedad de la Información va un paso adelante de los estudios generados desde el periodismo. La educación en el siglo XXI está ligada a la producción científica y generar estudios sobre cómo se refleja esto en las informaciones es un camino por recorrer.

### **3.2 Aproximación teórica a las fuentes de información científicas**

Para entender el momento en que se encuentran los estudios de calidad del periodismo y la importancia del análisis de las fuentes, es necesario hacer un recorrido histórico sobre las principales propuestas teóricas, que parten, en su mayoría, del *gatekeeping* y el *newsmaking*, y que han sido recogidas por Josep Gómez y Dolors Palau (2013). La primera de ellas hace referencia a la empresa y el producto. Entre sus más importantes exponentes se encuentran John Merrill (1968) o Leo Bogart (1989), pero fueron José Manuel de Pablos y Concha Mateos (2004) quienes introdujeron un índice periodístico que incluye el análisis de las fuentes para medir la calidad periodística, un indicador que también aparece en el *tesaurus* de la ética periodística de Salvador Alsius (2010) (Josep Gómez y Dolors Palau, 2013: 774, 775, 776, 777).

Otra de las disciplinas relevantes es la referida al producto y el periodista. En este sentido, la metodología señalada como la más representativa fue la realizada por un equipo de investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2001), que consistió en elaborar el Valor Agregado Periodístico VAP. En referencia a la redacción de noticias, el VAP plantea dos grandes grupos de variables, en el primero de ellos denominado “Variables del proceso de selección”, se ubican los indicadores del nivel de acceso, que estudian “la presencia de las fuentes en las noticias: número de fuentes documentales,; consigna el número de fuentes documentales citadas; número de medios citados; número de fuentes personales; tipos de fuentes” (Josep Gómez y Dolors Palau, 2013: 777, 778).

La tercera de las grandes corrientes teórico metodológicas es la denominada el periodista y su entorno. Las reflexiones de Hector Borrat (2005) sobre el Control de Calidad Periodística CCP, destacan que los autores, al igual que las fuentes y los lectores, son inseparables tanto de la calidad de los textos como de la calidad de un periódico. El CCP sirvió de referencia a la Red de Periodistas de México para elaborar en 2006 la Propuesta de indicadores para un periodismo de calidad, que incluye entre sus ocho principios la “transparencia en los procesos de construcción y procesamiento de la información”. Después, María González (2011), elaboró una propuesta que abarca los estudios anteriores en tres ejes. Dos de esos ejes, denominados diversidad e independencia, hacen referencia a las fuentes (Josep Gómez y Dolors Palau, 2013: 780, 781).

Dentro de todas las corrientes teóricas expuestas en los párrafos anteriores 1. la empresa y el producto, 2. el producto y el periodista y 3. el periodista y el entorno, se incluyen las fuentes de información como indicadores de análisis de la calidad periodística y su aparición se produce a partir de la primera década del siglo XXI. Josep Gómez y Dolors Palau (2013: 781) afirman que “... la evolución por la calidad del periodismo en las sociedades democráticas ha ido, como no podía ser de otra manera, en paralelo al devenir de la conciencia sociocomunicativa crítica de especialistas y ciudadanos más interesados en la información pública”.

Por otra parte, el estudio de Andreu Casero y Pablo López “La gestión de fuentes informativas como criterio de calidad profesional” (2013: 74), una propuesta que puede incluirse dentro de dos de las corrientes teóricas expuestas: 2. el producto y el periodista, y 3. el periodista y su entorno. Los investigadores señalan que el empleo de una u otras fuentes actúa como control de calidad de la



actividad profesional desarrollada por los y las periodistas. También definen los indicadores de calidad vinculados a la gestión de las fuentes y han establecido una distinción entre indicadores internos e indicadores externos (tabla 2).

Tabla 2. Indicadores de calidad de las fuentes de información.

<b><i>Indicadores internos</i></b>	<b><i>Indicadores externos</i></b>
1.- Estatus profesional	1.- Credibilidad
2.- Verificación	2.- Influencia
3.- Transparencia	3.- Pluralismo
4.- Relevancia	4.- Participación
5.- Reducción de la incertidumbre	

Fuente: Casero y López (2013: 76)

El nivel interno está vinculado al proceso de producción de la información periodística y está definido por cinco indicadores de calidad: estatus profesional, verificación, transparencia, relevancia y reducción de la incertidumbre. Mientras que el nivel externo tiene que ver con la gestión de las fuentes, los efectos de los relatos periodísticos, así como su incidencia política y social, y se expresa a través de cuatro indicadores de calidad: la credibilidad, la influencia, el pluralismo y la participación (Andreu Casero y Pablo López: 75, 76). En los párrafos siguientes se definirán cada uno de los indicadores de calidad.

Comencemos con los indicadores internos. El primero de ellos, denominado estatus profesional, hace referencia a la agenda de contactos y la capacidad de acceso a múltiples fuentes, porque “incrementan la reputación del periodista y de sus noticias, puesto que el crédito de la fuente se transfiere al periodista” (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 75). La verificación es el segundo indicador interno y tiene que ver con contrastar la información por dos fuentes independientes entre sí para comprobar la validez de una información. La manera de comprobarlo es a través del número de fuentes.

El tercer indicador es la transparencia y se expresa a través de las tres formas en que los periodistas identifican las fuentes en los relatos: a) fuente correctamente identificada, en la que se identifica de manera plena y correcta a quien proporciona los datos o ha efectuado las declaraciones; b) fuente parcialmente identificada, en la que se hace una atribución parcial o reservada, se presenta a la

fuelle de forma genérica al omitirse aspectos que permitan su reconocimiento; y c) fuente velada, en los que, en la que no se identifica a las fuentes, por lo que son fuentes anónimas (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 75).

La relevancia es el cuarto indicador interno y está vinculado al número y la diversidad de las fuentes, así como al empleo de voces acreditadas que conozcan a fondo el tema del que informan. Aquí aparecen las fuentes expertas y las científicas caracterizadas por tener prestigio y aportar excelencia informativa al transferir autoridad a las noticias. La reducción de incertidumbre es el quinto indicador y se expresa en el acceso a las fuentes de manera rápida y eficiente: “Esta necesidad se ha acentuado en el contexto de Internet, que ha impuesto una actualización constante del flujo informativo que tiende a ofrecer las noticias en tiempo real” (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 76).

Con respecto a los indicadores externos, el primero de ellos es la credibilidad, que se expresa en el número y la diversidad de las fuentes. El segundo indicador externo planteado es la influencia y está vinculado al acceso a fuentes relevantes, que da cuenta del influjo del o la periodista y de sus informaciones y le permite convertirse en referente del campo comunicativo, “porque las voces acreditadas transfieren su autoridad a las noticias” (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 77).

El pluralismo es el tercer indicador externo y está vinculado al número de fuentes referenciadas y la variedad de su procedencia. El pluralismo social de los relatos periodísticos depende de la cantidad de visiones e intereses que expresen y de la presencia de una gran número de actores sociales. Existe una supremacía de las interacciones entre los periodistas y los actores políticos y esta se configura como una herramienta al servicio del *status quo*, de allí la importancia de diversificar las fuentes y de “potenciar el pluralismo informativo” (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 77-78).

La participación es el cuarto indicador externo de calidad y tiene que ver con el consumo, producción y difusión de la información por parte de la ciudadanía como sujeto activo en cuanto a aportar datos y testimonios para los medios. Potenciar la inclusión de la ciudadanía fomenta su participación y su implicación, lo que supondría “avanzar hacia un periodismo descentralizado e interactivo que rompa el monopolio de las élites periodísticas y políticas sobre la construcción de las noticias” (Andreu Casero y Pablo López, 2013: 78).

#### 4. Metodología

Luego de exponer la propuesta teórica de Andreu Casero y Pablo López (2013) para abordar el análisis de las fuentes de información, se plantea un estudio empírico que examina las principales características del uso de fuentes científicas en los relatos periodísticos sobre educación, de los medios de comunicación españoles indexados en el “Recull de premsa” del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza del País Valenciano Stepv.

El hecho de que se elija el Recull de premsa del Stepv, se debe a que es el sindicato que tiene el mayor número de delegados sindicales en el sector de la enseñanza pública de la Comunidad Valenciana y la única institución que recoge una muestra diaria de las informaciones sobre educación en la Comunidad Valenciana. Es una Federación creada en marzo de 1979, que se define como nacionalista, autónoma, asamblearia, progresista y con conciencia de clase, un perfil ideológico que se tomará en cuenta al momento de exponer los resultados.

Por otra parte, para hacer una precisión metodológica, se toma como objeto de estudio cada uno de los relatos periodísticos digitales para verificar si aparecen o no fuentes científicas, por lo que no se excluirá ninguna información. La técnica aplicada es un análisis de contenido longitudinal que permita identificar de qué manera se incluyen las fuentes científicas en la información sobre educación en un corto plazo.

Es importante señalar que no se encontraron referencias concretas o antecedentes de estudios para elegir la muestra. En ámbitos de la información educativa “existe como un ciclo anual que se repite sin aportar apenas novedades temáticas referidas a los libros de texto, especialmente en el mes de septiembre, informaciones relacionadas con los exámenes temporalizadas en el mes de mayo...” Bartolomé (2006: 138).

Para elegir la muestra se realizaron conversaciones informales con docentes y periodistas que cubren la fuente, que arrojaron lo siguiente: la información sobre el inicio de curso se mantiene hasta el mes de noviembre. Diciembre y enero son interrumpidos por las fiestas navideñas, marzo y abril también son interrumpidos pero por las fiestas de semana santa, de acuerdo al año, y junio es final de curso. La elección de febrero se debió a que no parece existir una tendencia temática fija para este mes.

La muestra, entonces, puede definirse como no probabilística, no representativa estadísticamente y estratégica (Olga del Río, 2011: 88), porque solo incluye para el análisis los relatos periodísticos indexados en el “Recull de Premsa” digital del Stepv del uno al 15 de febrero de los años 2015 y 2016. La muestra está compuesta por informaciones de los siguientes medios de comunicación: ABC, El Mundo, El País, El Periódico, Información, Las Provincias, La Razón, La Vanguardia, La Voz de Galicia, Levante-EMV, Público, STEPV Noticias, Valencia Plaza y Vilaweb. El hecho de elegir 15 días se debió a que en una primera observación, no se encontró ni un solo artículo con fuentes científicas en la primera semana de febrero de 2015, por lo que se incluyó una semana más.

Para recoger los datos, ha sido elaborada una tabla que expone de manera ordenada y resumida, las 11 variables discursivas propuestas y sus relaciones con los indicadores de calidad asociados a la gestión de fuentes. También es necesario explicar que tres variables son de elaboración propia: sexo periodista, noticia acatamiento y nombre y sexo de la fuente científica. El sexo periodista permitirá cuantificar la presencia de mujeres en la elaboración de los relatos; mientras que noticia acatamiento y nombre y sexo de la fuente científica, permitirán conocer el número relatos que cuentan con fuentes científicas, si los relatos son contrastados o no con otras fuentes y cuántas de las fuentes científicas son mujeres.

Tabla 3. Protocolo del análisis de contenido

Variable	Indicador de análisis asociado
<b>Titular:</b> se copia textualmente como aparece en la web.	- cobertura informativa
<b>Tema:</b> menú desplegable a partir del Informe del Cnice 2004 y otros temas que surgieron a partir del vaciado de datos.	- Presencia y/o ausencia de las fuentes científicas en los temas.
<b>Medio de Comunicación:</b> se creó un listado a partir de los medios de comunicación que aparecen en el “Recull de Premsa” del Stepv (Cnice: 2004).	- Índice de impacto de las fuentes científicas. - Política informativa. - Estatus profesional.
<b>Sexo periodista:</b> se indica si es hombre, mujer o ambos. En el caso de que sea firmado por una agencia o por el propio medio, se deja en blanco.	- Presencia y/o ausencia de mujeres en la construcción de la información

<b>Número de fuentes:</b> tanto las que están identificadas como las que no están claramente identificadas en cada noticia (Andreu Casero y Pablo Ripollés: 2013).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación</li> <li>- Relevancia</li> <li>- Credibilidad</li> <li>- Influencia</li> </ul>
<b>Tipo de identificación de la fuente:</b> se identifica como fuente correctamente identificada, fuente parcialmente identificada o fuente velada. Se incluyen tantos tipos de fuentes como aparezcan (Andreu Casero y Pablo Ripollés: 2013).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparencia</li> <li>- Credibilidad</li> <li>- Influencia</li> </ul>
<b>Tipología de la fuente:</b> Institucionales/Oficiales, Económicas, Sociedad Civil, Expertas/Científicas, Políticas, Culturales (Andreu Casero y Pablo Ripollés: 2013).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pluralismo</li> <li>- Participación</li> <li>- Influencia</li> </ul>
<b>Naturaleza de la fuente:</b> Personal, Documental o Audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevancia</li> </ul>
<b>Nombre y sexo de la fuente científica:</b> se indica el nombre de la(s) fuente(s) científica(s).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transparencia</li> <li>- Credibilidad</li> <li>- Influencia</li> <li>- Relevancia</li> <li>- Presencia y/o ausencia de mujeres</li> </ul>
<b>Noticia acatamiento:</b> si el relato es una noticia acatamiento o no.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación</li> <li>- Credibilidad</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.

## 5.- Exposición y análisis de resultados

Antes de pasar al análisis, es necesario aclarar que la selección del STEPV incluye medios diversos, al menos hasta antes de la crisis, desde el punto de vista de su política editorial e informativa y entre ellos se encuentran los cuatro generalistas españoles con más visitas en Internet: [elpais.com](http://elpais.com), [elmundo.es](http://elmundo.es), [abc.es](http://abc.es) y [lavanguardia.es](http://lavanguardia.es), así como [elperiodico.com](http://elperiodico.com) que se ubica en la octava posición, [lavozdegalicia.es](http://lavozdegalicia.es) en la decimosegunda y [publico.es](http://publico.es) en la decimotercera (Comscore, febrero 2016).

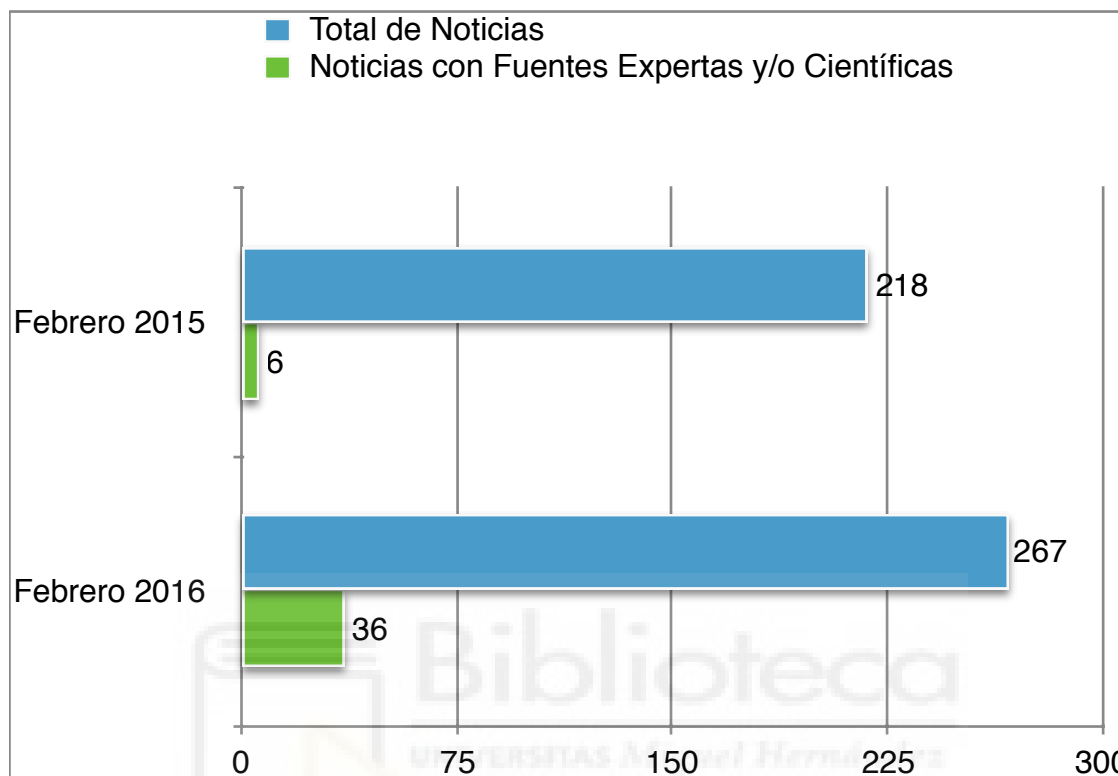
Mientras que el enlace [levante-emv.es](http://levante-emv.es) aparece como el diario digital más visitado de la Comunidad Valenciana (AIMC, enero-febrero, 2015, 2016), mientras que [informacion.es](http://informacion.es) es el que tiene más visitas online de la provincia de Alicante. Aunque no aparecen bien ubicados por las agencias de medición de audiencia, completan el cuadro [lasprovincias.es](http://lasprovincias.es), [larazon.es](http://larazon.es), [stepv.intersindical.org](http://stepv.intersindical.org), [valenciaplaza.com](http://valenciaplaza.com) y [www.vilaweb.cat](http://www.vilaweb.cat).

Por otra parte, hay un fenómeno que ha afectado a los medios de comunicación españoles: “la crisis ha acelerado tanto la financiarización de las empresas periodísticas, un fenómeno especialmente visible en España, que hoy muchos de los principales grupos periodísticos se han convertido en una unidad más del propio sector financiero” (Reality News/Mongolia, 2013: 109), una afirmación que tiene respaldo en las investigaciones realizadas por Núria Almirón (2012, 2013). Este hecho es relevante porque evita plantear sesgos ideológicos durante el análisis, con respecto a periódicos como “El País” o “El Periódico”, ya que es la banca quien gestiona estos medios.

También debe señalarse que en el índice del STEPV no se incluyen los medios llamados “nativos digitales” como [20minutos.es](http://20minutos.es), [eldiario.es](http://eldiario.es), [elconfidencial.com](http://elconfidencial.com) o [huffingtonpost.es](http://huffingtonpost.es) que también cuentan con una importante cuota de usuarios en la red. Este análisis es representativo entonces de la versión digital de, entre otros, los cuatro medios generalistas españoles más vistos en la red, entre los que se incluyen dos diarios catalanes, y los dos medios de la Comunidad Valenciana de mayor alcance.

### 5.1.- Presencia precaria de las fuentes científicas aunque con un aumento progresivo.

Gráfico 5. Noticias sobre educación que incluyeron fuentes expertas y/o científicas



Fuente: elaboración propia.

La primera de las variables analizadas fue el titular de las noticias, aunque implicó la lectura de cada uno de los relatos periodísticos. El indicador de calidad asociado es la cobertura informativa, lo que ha permitido identificar un total de 218 artículos para el año 2015, de los cuales 6 recurrieron a fuentes expertas/científicas, mencionaron actuaciones basadas en evidencias científicas o no las incluyeron aún cuando eran susceptibles de aparecer, que representaron el 2,75% del total. La anterior es una cifra anecdótica si se compara con la de febrero de 2016, porque de los 267 artículos publicados 36 contaron con fuentes expertas/científicas, hacen mención a investigaciones o abordan temas susceptibles de incluirlas y representaron el 12,73% del total de ese año (gráfico 5).

Por otra parte, en el año 2016 se evidencia un aumento en 22% el número de informaciones sobre educación en la muestra analizada, se publicaron 49 artículos más con respecto a 2015. También se registró un aumento en el número de informaciones en las que se recurrió o pudo haberse recurrido a fuentes científicas en 600%, se publicaron 30 artículos más que en 2015. Las causas de estas

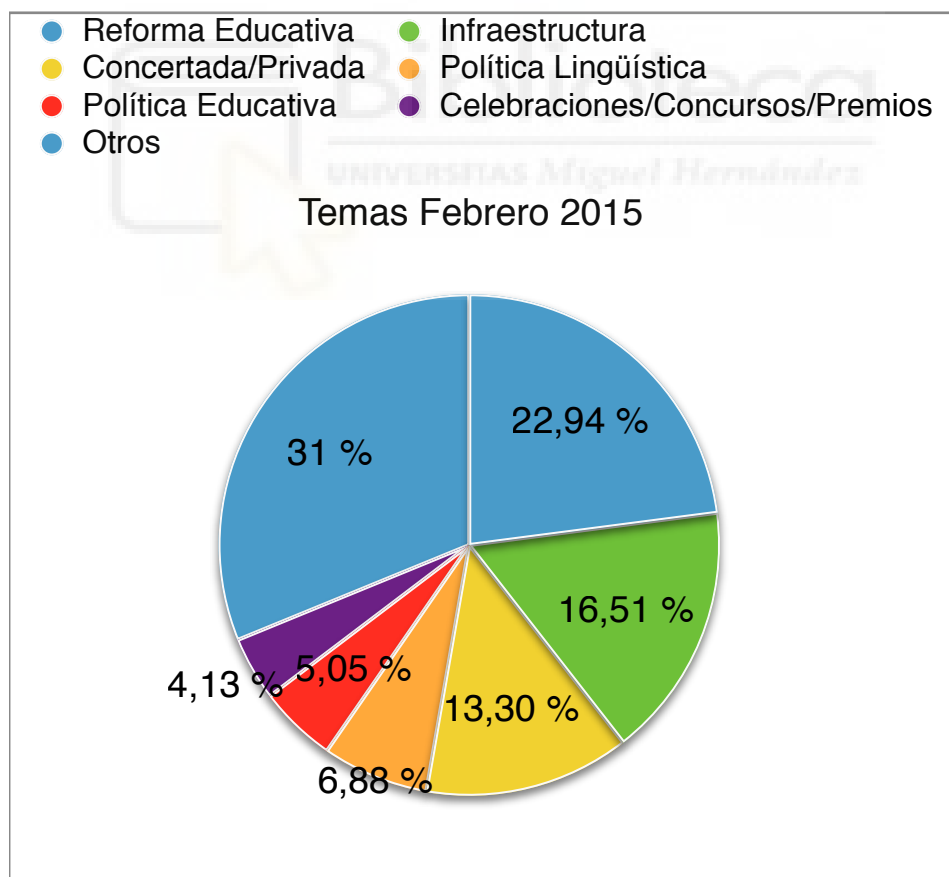
diferencias pueden abordarse más detalladamente si miramos el contexto sociopolítico de ambos periodos, las temáticas más abordadas y la tipología de fuentes que estuvo más representada.

## 5.2 Primacía de los temas vinculados a las fuentes institucionales

Respecto a los temas más abordados en los relatos periodísticos, los resultados globales de cada periodo analizado indican una preeminencia de temáticas que dieron mayor relevancia a las fuentes institucionales/oficiales en el año 2015, con una ausencia total de fuentes científicas en los tres ítems más destacados de ese periodo: reforma educativa, infraestructura y concertada privada (gráfico 6). Como contraparte, en el año 2016 encontramos fuentes científicas en convivencia/acoso escolar, el tema sobre el que se publicaron una mayor cantidad de noticias (gráfico 7).

### 5.2.1 Febrero de 2015. Inexistencia de fuentes científicas en los temas principales

Gráfico 6. Temas abordados en febrero de 2015.



Fuente: elaboración propia.



Durante 2015 (gráfico 6) los aspectos vinculados a la reforma educativa durante la gestión del entonces Ministro del área, José Ignacio Wert, específicamente la aprobación del Real Decreto 43/2015 de 2 de febrero, que reducía los grados universitarios a tres años y aumentaba a dos años los másteres, fue el tema que tuvo más presencia mediática. Apareció en 50 (22,94%) de las 218 noticias, reportajes y entrevistas publicados en ese periodo, con una preeminencia de fuentes institucionales/oficiales 67,69%, sociedad civil 22,30%, sistema de medios de comunicación MMCC 4,62%, mientras que las fuentes políticas representaron el 3,84% y las económicas 1,54%. Para este tema, no se incluyeron, en ningún caso, fuentes expertas/científicas o no se plantearon relatos periodísticos que abrieran el debate en ese sentido.

La segunda temática más aparecida durante 2015, fue la vinculada a la infraestructura de los centros y universidades, que fue tratada en 36 (16,51%) de los 218 relatos periodísticos. En este caso las fuentes más utilizadas por las y los periodistas, fueron las institucionales/oficiales que representaron el 58,33%, seguida de la sociedad civil con 33,33% y, por último las políticas, 8,33%. En Infraestructura tampoco se ha encontrado ninguna fuente científica y aunque no es un tema que se preste a ello, puede encontrarse algún artículo al respecto como el de Barret et All (2013: 678-689), publicado en la revista Building and Environment.

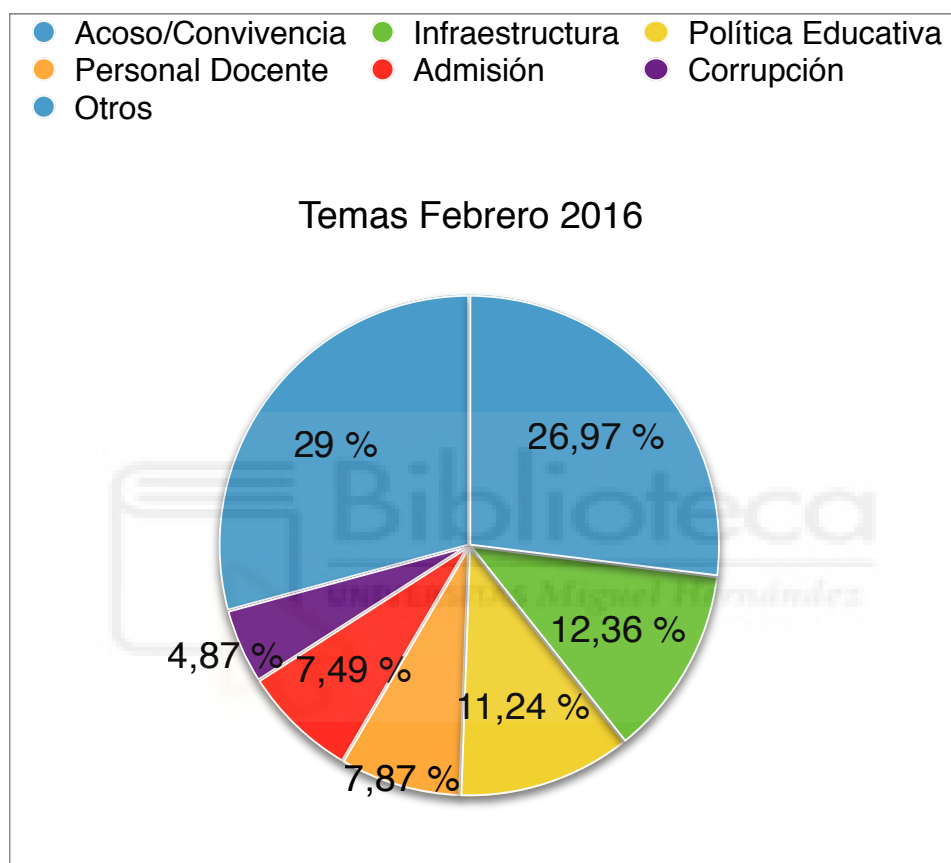
Las cuestiones referidas a la educación concertada/privada ocuparon el 13,30% del total de noticias durante el periodo analizado de 2015 y las fuentes institucionales/oficiales representaron el 45,61%, muy de cerca se ubicaron las políticas 42,10% y a gran distancia quedaron las económicas 7,02% y las fuentes de la sociedad civil 5,26%. En esta temática no hubo cabida para noticias científicas y lo que sí se manifiesta en los relatos es un conflicto entre poderes, un hecho que quizá se deba a que 2015 fue un año en el que se realizaron elecciones autonómicas y locales. Destaca, entonces, la prominente presencia de fuentes políticas, que junto a las institucionales suponen más del 87% del total, es cuanto menos interesante que sea esta temática sobre los centros concertados/privados, la que más haya movilizado a las fuentes políticas.

El cuarto tema más recurrente en las informaciones sobre educación versó sobre la política lingüística 6,88%, seguido de la política educativa 5,05%. Mientras que lo vinculado a celebraciones/concursos/premios apareció en el 4,13% de los relatos periodísticos del periodo seleccionado en febrero de 2015. Otras temáticas, entre las que se incluyen exámenes, personal docente, financiación, internacional, AMPA, becas y quince categorías más suman el 32%. En todos

los casos, excepto en el AMPA, las fuentes institucionales primaron. Por otra parte, las fuentes científicas aparecieron en temas poco abordados como inclusión/fracaso escolar, rankings, internacional, movilidad humana y calendario.

### 5.2.1 Febrero de 2016. Presencia de fuentes científicas en el tema más abordado

Gráfico 7. Temas abordados en febrero de 2016.



Fuente: elaboración propia.

Durante los quince días de febrero de 2016, el tema que destacó fue el de la convivencia/acoso/violencia, que fue abordado en 72 (26,97%) de los 267 relatos periodísticos de ese periodo (gráfico 7). Esto significó ubicar a un problema social en el primer lugar de la política informativa sobre educación de los medios, por encima de los temas vinculados a la agenda de los gabinetes de prensa institucionales, tal y como ocurrió en 2015. El caso de acoso y abusos sexuales llevado a cabo por parte de profesores a alumnos y alumnas en el centro concertado/privado de Barcelona de los Maristas de les Corts-Sants, fue el de mayor impacto mediático y El Periódico de Cataluña fue el diario que más publicó al respecto.

Sobre las fuentes de información en convivencia/acoso/violencia, hubo 64 provenientes de la sociedad civil, sobre todo de las víctimas de abuso y su entorno (40,51%), un resultado que rompe con la hegemonía de las fuentes institucionales, que aparecieron en 60 ocasiones (37,97%). Les siguieron 18 fuentes económicas (11,39%), que en su mayor parte provinieron de la directiva de los centros concertados/privados. El sistema de medios de comunicación también sirvió como fuente, siete en total (4,43%). Un aspecto destacable es que se citaron nueve fuentes científicas (5,70%), un hecho que contrasta con el año 2015, en el que este tipo de voces autorizadas no fueron citadas en ninguno de los temas centrales.

Por otra parte, infraestructura vuelve a ubicarse en la segunda posición temática, al igual que en 2015, con 33 relatos que representaron el 12,36%, un porcentaje menor al del año anterior. Los aspectos que más se repitieron en los titulares, fueron los anuncios de construcción de nuevos centros escolares por parte de la administración, así como las reivindicaciones para exigir remodelaciones y mejoras, tanto por parte de las AMPA como de diversos actores políticos. Con respecto a las fuentes, primaron las institucionales, recurridas en 49 ocasiones (79,03%). Le siguieron las políticas, citadas siete veces (11,29%). La sociedad civil también apareció como fuente en esta temática seis veces (9,68%). Otro aspecto a destacar es que, al igual que en 2015, tampoco hay referencias a fuentes científicas.

El tercer tema en la agenda informativa de los medios en febrero de 2016 fue la política educativa, que apareció en 30 relatos periodísticos (11,24%). De esta forma, la política educativa desplazó a la concertada/privada, que ocupó el tercer lugar en 2015. Si nos detenemos en los aspectos más tratados, destaca la conversión del IES Valle de Elda en un centro, exclusivamente, de Formación Profesional, un proyecto piloto impulsado por la administración educativa autonómica, tras el cambio de Gobierno en mayo de 2016. Lo anterior coincide con que las fuentes institucionales hayan aparecido en 33 ocasiones (46,48%), seguidas de las 23 fuentes de la sociedad civil (32,39%), las políticas que sumaron 8 (11,27%), las económicas que fueron siete (9,86%) y cuatro fuentes expertas/científicas que fueron citadas en dos ocasiones.

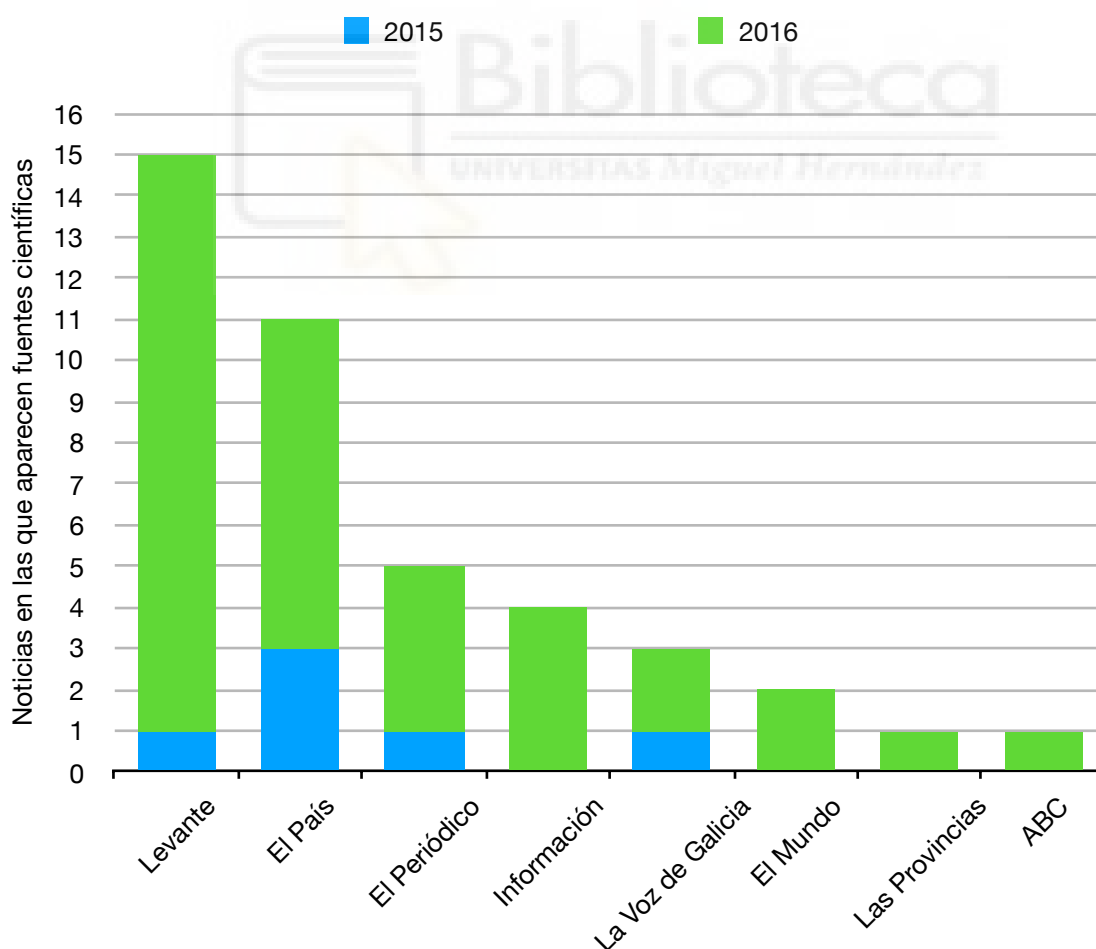
Otros temas relevantes también contaron con fuentes científicas como personal docente (7,87%) y admisión (7,47%). Lo mismo ocurrió con temáticas con una representación porcentual muy inferior como inclusión, reforma educativa, política lingüística, TIC, innovación y diversidad sexual. Es

muy probable que el contexto sociopolítico entre 2015, año electoral, y 2016, año sin elecciones, marcara la diferencia temática entre ambos periodos. Por otra parte, los asuntos vinculados a la convivencia en los centros escolares, incluido el acoso y todo tipo de violencia, parecen cobrar relevancia en la agenda informativa de los medios de comunicación a lo largo del año, aunque no contamos con datos que avalen esa presunta tendencia. Lo que sí se puede afirmar es la importancia que tienen las fuentes expertas/científicas cuando se abordan ese tipo de asuntos.

### 5.3 Presencia de fuentes científicas en medios de alcance provincial y estatal

La tercera variable analizada permitió valorar en qué medios de comunicación aparecidos en el “Recull de premsa”, las y los periodistas recurrieron a fuentes científicas para construir la información. Las rutinas de producción evidencian una política informativa desigual entre uno y otro periódico, sin que sea relevante el hecho de que sean medios de alcance estatal o provincial.

Gráfico 8. Medios de comunicación que incluyen noticias con fuentes científicas en 2015 y 2016



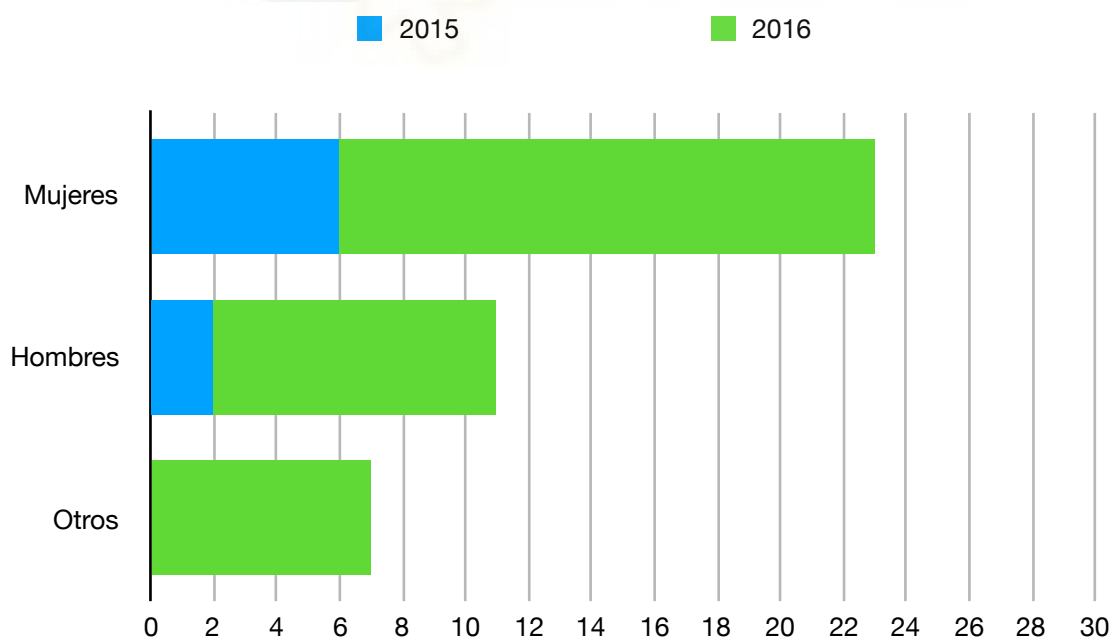
Fuente: elaboración propia.

El Levante fue el medio del que más información sobre educación con fuentes expertas/científicas se indexó en el “Recull de premsa” del Stepv, con 15 informaciones (35,71%); seguido de El País con 11 relatos (26,19%). Otros medios, tanto de alcance autonómico como local, muestran una producción informativa menor, aunque considerable. Es el caso de El Periódico de Cataluña con cinco noticias (11,9%) que incluyeron fuentes expertas/científicas y el diario Información con cuatro (9,52%). Un balance menor arrojan periódicos como La Voz de Galicia y El Mundo, con dos noticias cada uno (4,76%), y Las Provincias y ABC con una noticia que incluyó fuentes expertas/científicas cada uno (2,38%).

Es necesario aclarar que estos resultados no dan cuenta de la producción real de información sobre educación de diarios de alcance estatal como El País y El Mundo, sino solo de las noticias elaboradas por estos medios que fueron indexadas por el Stepv. En los únicos casos en los que se recoge la producción completa de información sobre educación es cuando hablamos de los medios valencianos como Levante, Información o Las Provincias.

#### 5.4 Las mujeres son mayoría en la elaboración de noticias con fuentes científicas

Gráfico 9. Autoría de las informaciones sobre educación con fuentes científicas.



Fuente: elaboración propia.

Con respecto a la firma de los artículos sobre educación con fuentes científicas, se puede hablar de la consolidación del indicador referido a la presencia de las mujeres, ya que son mayoría en la autoría de los relatos. Así lo confirman los datos, ya que las mujeres firmaron el 56,10% de las noticias, mientras que los hombres rubricaron el 26,83% de las noticias y el 17,07% de los casos correspondieron a siglas, medios, agencias o bien no estaban firmadas, por lo que no fue posible identificar el sexo. Es importante señalar que en ambos periodos, 2015 y 2016, las autoras dominaron.

Ahora bien, los anteriores resultados contrastan con la participación de las mujeres como autoras en el total de relatos sobre educación analizados durante el periodo seleccionado, en el que tan solo representaron el 30,38% (161), mientras que los hombres firmaron más artículos que sus compañeras, para ubicarse en el 33,58% (178) y, por último, los artículos cuya autoría no pudo adjudicarse a un hombre o a una mujer sumaron el 36,03% (191).

Por otra parte, la mayor presencia de personas del sexo femenino como firmantes de los relatos periodísticos con fuentes científicas, no solo contrasta con la menor representación de las mujeres en la autoría de las noticias sobre educación, sino también con la infrarrepresentación de la mujer en la prensa digital española, cuyos datos de un estudio previo arrojaron un 29,55% (Ruth Mateos, 2007: 102).

### **5.5 Aumento del número de fuentes**

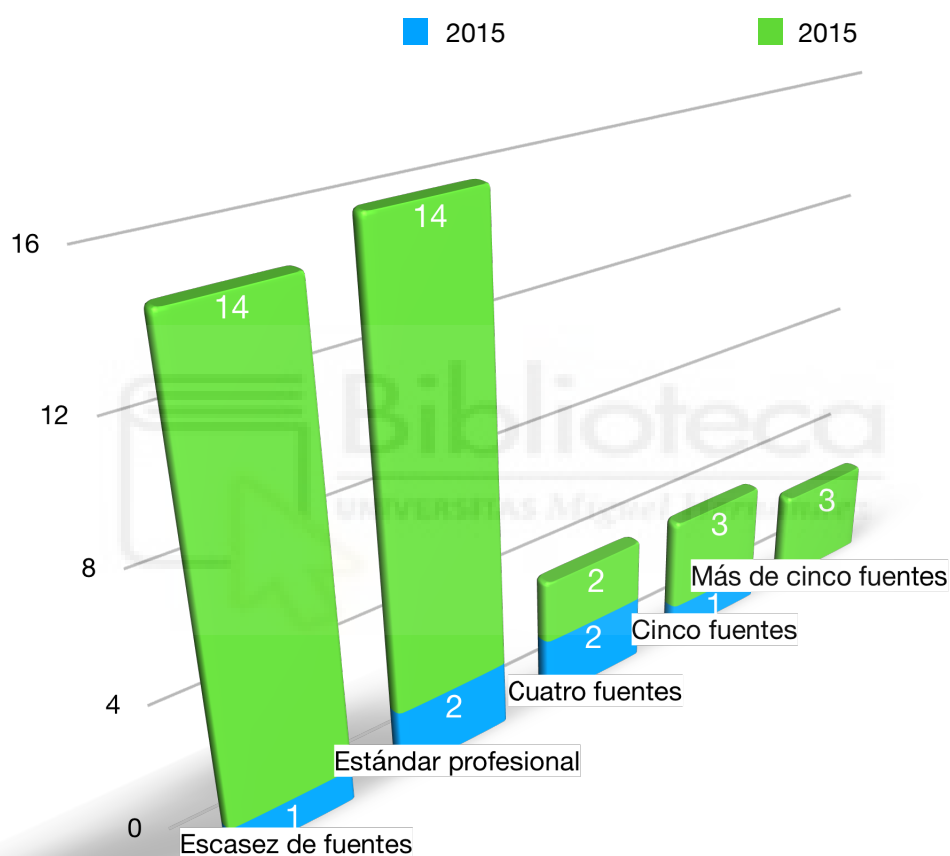
Sobre la cantidad total de fuentes diferentes citadas por noticias que incluyeron voces científicas, los resultados de febrero de 2015 y 2016 arrojaron una consolidación de los indicadores de calidad en relación con los criterios de verificación, relevancia, credibilidad e influencia, ya que la mayor parte de los relatos, el 64%, contó con entre dos y 12 fuentes.

Una revisión detallada de los resultados muestra que el 36% (15) de las noticias se ubicó dentro de las categorías referidas a una preocupante escasez de fuentes; es decir, dos de las noticias tuvieron una ausencia total, mientras que las otras 13 tan solo contaron con una fuente. A la siguiente categoría, denominada estándar mínimo de calidad, se ajustaron el 38% (16) de los relatos, porque siete de ellas incluyeron dos fuentes y nueve artículos contaron con tres fuentes. También hay que mencionar a las categorías de mayor riqueza: cuatro fuentes, a la que se ajustaron el 10% (4) de las

noticias, un porcentaje que se repitió para los relatos con cinco fuentes (4), mientras que el 7% (3) de los artículos incluyó a más de seis fuentes.

Por otra parte, una ampliación del análisis a los 485 artículos sobre educación arrojó que el 50,72% (246) tuvo una escasez de fuentes, un porcentaje alarmante porque poco más de la mitad de las noticias no cumplió con los criterios mínimos de calidad periodística. En cambio, el 37,32% (181)

Gráfico 10. Número de fuentes citadas por noticia con fuentes científicas 2015/2016



Fuente: elaboración propia.

cumplió con los estándares profesionales. Ahora bien, si ponemos la lupa en las categorías de cuatro, cinco y más de cinco fuentes, las cifras bajan hasta el 5,98% (29), 2,68% (13) y 3,30% (16), respectivamente. Las evidencias muestran que los relatos que contienen fuentes expertas/científicas tienden a una mayor calidad periodística si se comparan con el resto de artículos sobre educación.

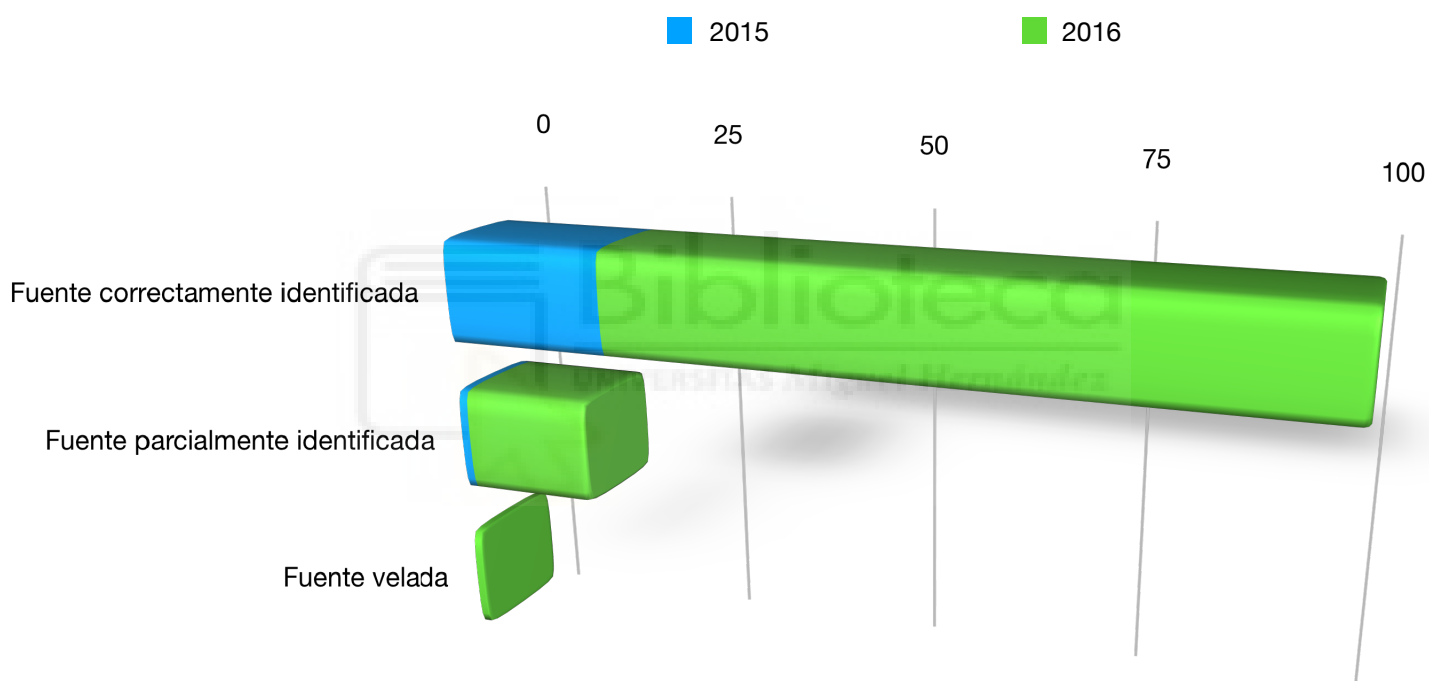
En cambio, los indicadores de calidad en relación con los criterios de verificación, relevancia, credibilidad e influencia de febrero de 2015 y 2016, se ven disminuidos si se comparan con los del

estudio de Casero y López (2013: 80). Mientras que en la actual investigación el 64% de los relatos contó con entre 2 y más de 6 fuentes, la cifra alcanzó el 79,3% en la investigación de referencia.

### 5.6 Las fuentes correctamente identificadas son mayoritarias

Los resultados de los artículos con fuentes expertas/científicas arrojaron un alto grado de identificación de las fuentes, lo que muestra un cumplimiento consolidado de indicadores de calidad periodística como la transparencia, la credibilidad y la influencia. Los resultados agrupados de ambos periodos, 2015 y 2016, revelaron que de 116 fuentes encontradas en los relatos, el 85,34%

Gráfico 11. Identificación de las fuentes 2015/2016



Fuente: elaboración propia.

(99) estaban correctamente identificadas, mientras que un 13,79% (16) correspondió a fuentes parcialmente identificadas y tan solo en un caso 0,86% (1) se encontró una fuente velada.

Por otra parte, el grado de identificación de las fuentes en los artículos con voces expertas/científicas, es mayor que el del conjunto de los relatos sobre educación. De 968 fuentes halladas, el

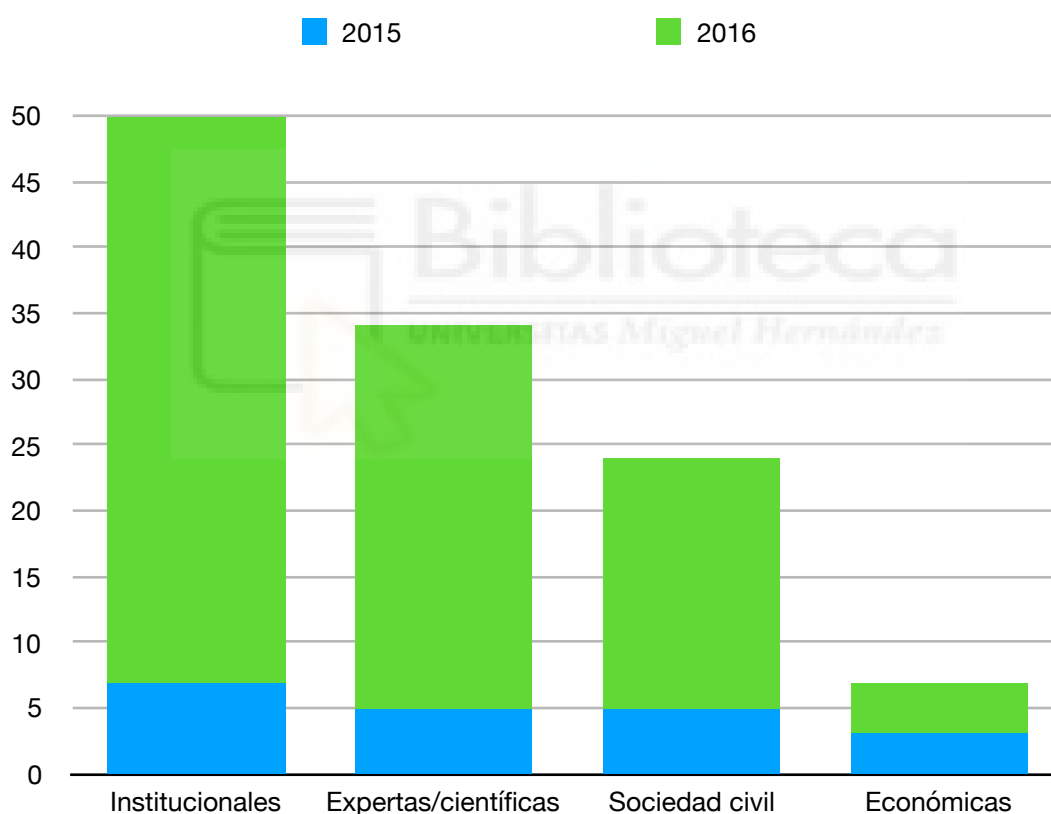


66,94% (648) estaba correctamente identificada, mientras que el 31,20% (302) de manera parcial y el 1,76% (17) correspondió a fuentes veladas.

También resulta pertinente señalar que los resultados de febrero de 2015 y 2016, sobre el tipo de identificación de fuentes, muestran una evolución con respecto a los del estudio de Andreu Casero y Pablo López (2013: 82, 83). En el caso de las fuentes correctamente identificadas, las de las noticias científicas se ubicaron 16,74% por encima de los resultados que arrojó la investigación del equipo de investigación de la Universidad Jaume I.

### 5.7 Dominio de las fuentes institucionales

Gráfico 12. Tipología de las fuentes 2015/2016



Fuente: elaboración propia.

La séptima variable hace referencia a la tipología de las fuentes. Los resultados muestran una preponderancia de las fuentes oficiales, aquellas relacionadas con voceros de todo tipo de instituciones públicas, que alcanzaron el 43,48% (50) en los artículos científicos. También es preciso destacar que la presencia de las fuentes oficiales fue porcentualmente mayor en el total de artículos de educación analizados 47,91% (448). Ambos datos coinciden con el estudio de Andreu

Casero y Pablo López (2013: 85), en el que las fuentes oficiales alcanzaron el 51,6% (1.425), aunque es notable la pérdida de presencia de este tipo de voceros cuanto más especializada es el tipo de noticia, lo que aumenta la pluralidad del debate social.

En segundo lugar se ubicaron las fuentes expertas/científicas, que ocuparon el 29,57% (34). En este sentido, es destacable que el número de voceros fue inferior al número de artículos analizados, 34 y 42 respectivamente. Por otra parte, también es necesario detallar que en el total de relatos sobre educación, las fuentes expertas/científicas representaron tan solo el 3,96% (37), una cifra que muestra las pocas interacciones que se dan entre periodistas y centros de producción de conocimiento. En cambio, en la investigación de Andreu Casero y Pablo López (2013: 85), no se planteó una categoría específica de fuentes expertas/científicas, sino que fueron incluidas dentro de las denominadas “alternativas”, que representaron el 5,8% de los casos.

La sociedad civil fue el tercer tipo de fuente más referenciada con el 20,87% (24). En esta categoría se engloban distintos actores como los alumnos, las AMPA o cualquier representante de las familias, los representantes sindicales, así como las distintas plataformas, asociaciones, grupos de reivindicación y ONG. Ahora bien, los resultados son aún más significativos al analizar el total de artículos de educación, en los que las fuentes de sociedad civil representaron el 29,20% (273), para ser las segundas más referenciadas. En cambio, en el estudio de Andreu Casero y Pablo López (2013: 85), la sociedad civil se ubicó en el tercer lugar, pero con una representación de apenas el 10,3% (284), que contrasta con los resultados de los relatos sobre información educativa.

En un cuarto nivel de jerarquía se ubicaron las fuentes económicas con el 6,09% (7). Si se compara el anterior resultado con el número total de relatos sobre educación, el dato porcentual es casi exactamente el mismo 6,10% (57). La cifra se mantiene si se coteja con las de la investigación de Andreu Casero y Pablo López (2013:58), que se sitúan en un preciso 6% (165). Esta regularidad de la presencia de las fuentes económicas resulta curioso, pero no puede atribuirse a un factor específico, sería especular.

Por último, hay tipologías que no estuvieron presentes en ninguna de las noticias con fuentes científicas pero que sí estuvieron presentes tanto en el grupo de noticias de educación analizadas durante febrero de 2015 y 2016, y en el estudio de Andreu Casero y Pablo López (2013). Es el caso de las fuentes políticas, el sistema de medios de comunicación, las fuentes culturales y otras.

## **5.8 Priman las fuentes personales**

Con respecto a la naturaleza de las fuentes, las personales fueron el canal informativo central para los periodistas en las noticias con voces científicas en el 75,44% de los casos (86 fuentes). La cifra es similar a la del total de noticias de educación, en las que las fuentes personales representaron el 79,03% de los casos (759 fuentes). Por otra parte, en el estudio de Andreu Casero y Pablo López (2013: 84), las fuentes personales supusieron el 83,2% de los casos (2.297 fuentes). A partir de estos datos se puede confirmar que las rutinas profesionales están basadas, en su mayoría, en la relación directa con las fuentes; aunque cuanto más especializada es la información, se observa que la presencia de las fuentes personales disminuye.

Por otra parte, las fuentes documentales representaron el 24,56% (28) en los relatos con voces expertas/científicas. En las noticias sobre educación, esta cifra disminuye hasta 20,97% (199), mientras que en la investigación de Andreu Casero y Pablo López (2013: 84) el porcentaje baja hasta el 16,8% (463). La importancia de las fuentes documentales para este análisis radica en varios aspectos, pero el central es que daría cuenta de las interacciones propias de la sociedad red, porque los resultados de las investigaciones científicas pueden difundirse en los medios de forma inmediata. Si nos ajustamos a los resultados, la tendencia es que a cuanto mayor es la inclusión de fuentes expertas/científicas, aumenta la presencia de fuentes documentales.

## **5.9 Dominio de las fuentes expertas y casi inexistencia de las fuentes científicas**

En este último apartado han sido incluidas dos variables, tanto la que corresponde al nombre y sexo de la fuente experta/científica como la vinculada a la noticia acatamiento, para realizar un análisis de conjunto que permita abordar de forma global este tipo de relatos sobre educación, vinculados a la ciencia. Los resultados confirman la tendencia a que los periodistas cumplan con indicadores de calidad como la transparencia, la credibilidad, la influencia, la relevancia y la verificación en el manejo de las fuentes, aunque con ciertas reservas.

Con respecto al número de noticias que incluyó una fuente experta o científica, se registraron 27 relatos (64,29% de los casos) en los que sí estuvieron presentes, mientras que en los 15 relatos restantes (35,71% de los casos) no se encontró ningún vocero experto o científico. Estos resultados afectan a más de un tercio de las noticias en variables como la influencia de los periodistas por la

falta de voces acreditadas, un aspecto también vinculado a la falta de relevancia por la inexistencia de voces expertas, así como a la imposibilidad de contrastar, lo que impide una correcta verificación de los relatos. Todo lo anterior se traduce en que la credibilidad de estas informaciones queda severamente dañada, por lo es posible afirmar que hay una ausencia de calidad periodística en más de un tercio de las noticias.

Ahora pasemos a otro punto. Si se especifica el tipo de fuente, es decir, si son voces exclusivamente expertas o exclusivamente científicas, los resultados arrojaron que en el 95,55% de los casos (43 fuentes) se trató de expertas, mientras que en el 4,65% de los casos (2 fuentes) se trató de fuentes científicas documentales. En este caso, las dos voces registradas fueron el programa Kiva, desarrollado por científicos de la Universidad de Turku y una investigación llevada a cabo por científicos del Sage Colleges en Troy, Nueva York. Quedan en evidencia las pocas interacciones que existen entre los periodistas y los científicos sociales tanto españoles como del resto del mundo, así como con bases de datos o fuentes documentales de producción científica. Existe muy poca influencia de los periodistas en los ámbitos científicos. En cambio, en entornos vinculados a expertos, la influencia está consolidada.

También hay que añadir que por su naturaleza, fueron identificadas 26 fuentes personales (57,78% de los casos), frente a 19 documentales (42,22% de los casos). Estos resultados tan igualados están muy ajustados a las dinámicas de la Sociedad de la Información, porque los informes se utilizan como un recurso para la producción de noticias, algo que ocurrió con la cuarta parte de todos los noticias analizados, un total de 12 (26,09% de los casos). Un ejemplo de ello son los títulos “Educación instruye a las universidades para que se vendan mejor en el mundo” o “Educación instruye a las universidades para que se vendan mejor en el mundo”.

Ahora bien, si nos centramos en el sexo de las fuentes expertas, se identificaron 16 hombres (69,57%) y siete mujeres (30,43%). Existe una mayor ausencia de las mujeres, que contrasta con los resultados obtenidos en el caso de la autoría de los relatos periodísticos, firmados en su gran mayoría por mujeres.

Por último, nos centraremos en la credibilidad de los relatos, de acuerdo a si son noticia acatamiento, en el caso de que las fuentes expertas sean presentadas como absolutamente seguras, o si, por el contrario, los periodistas tienden a presentar en las noticias, las dudas y contradicciones

que pueden generar las afirmaciones de las fuentes expertas o, al menos, buscan contrastar con otras fuentes. Se puede confirmar el cumplimiento de indicadores como la credibilidad y la verificación en el 71,43% de los casos (36 noticias), mientras que en el 28,57% (12 noticias) reflejó cumplir con las características de la noticia acatamiento. Ejemplo de ello fueron noticias como “La escuela no sirve para encontrar trabajo”, en la que tanto las fuentes como la autora pertenecían al Banco Mundial o “Los deberes no siempre ayudan” en la que las dos fuentes pertenecían a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE).



## 6. Conclusiones

Los relatos periodísticos con fuentes expertas/científicas tienen una presencia escasa en el periodismo digital español, aunque con una tendencia a aumentar de manera progresiva en los próximos años. Es necesario realizar estudios longitudinales para poder confirmar este pronóstico, que por el momento debe tomarse con cierta reserva.

El tipo de fuentes expertas encontradas en este estudio se refieren, exclusivamente, a voceros acreditados como fuente sin necesidad de que exista un trabajo científico, conocimiento sobre estudios científicos de primer orden o una adscripción a un equipo de investigación que avale esa opinión. Asimismo, las voces expertas encontradas también hacen referencia a fuentes documentales como informes o encuestas, que son elaborados por organismos especializados como la OCDE.

En cambio, si hablamos de fuente científicas en sentido estricto, la presencia es anecdótica, excepcional y muestra una ausencia casi total de interacciones entre periodistas y voceros acreditados tanto de centros de producción de conocimiento españoles como internacionales, tanto si se habla de fuentes personales como si se trata de fuentes documentales especializadas del ámbito científico como citas a artículos de revistas indexadas en el Journal Citations Reports. Este panorama muestra una gran dificultad de democratizar, difundir y familiarizar a la ciudadanía con el conocimiento de primer orden que produce la humanidad sobre el ámbito educativo.

También es importante destacar la relación que existe entre los temas que posicionan los medios de comunicación cuando abordan el ámbito educativo y la posibilidad de que se incluyan fuentes científicas en las noticias. Un ejemplo claro es la primacía de las fuentes institucionales cuando se plantean asuntos vinculados a reforma educativa, infraestructura o la escuela concertada/privada, frente a temas como la convivencia/acoso, inclusión o política lingüística, que son más susceptibles de incluir las fuentes científicas. Esto evidencia las posibilidades múltiples que se abren a los periodistas para aumentar la calidad de los productos informativos y la pluralidad, si se es consciente de que las rutinas podrían incorporar de manera habitual a otras voces, como las científicas, que en la actualidad se perfilan como fuentes potenciales en el ámbito educativo.

Por otra parte, no existen diferencias sustanciales entre las rutinas periodísticas de medios de alcance provincial y medios de alcance estatal en cuanto a la producción de noticias, aunque sí hay

una diferencia clara en un aspecto, los medios tradicionales como El País garantizan indicadores de calidad como la relevancia, la transparencia, la verificación o la pluralidad, porque suelen recurrir a múltiples fuentes para la elaboración de cada noticia, mientras que en los medios de alcance provincial, lo común es contar con un número reducido de fuentes, un hecho que puede deberse a la precariedad laboral y las limitaciones en recursos a las que se enfrentan los medios de comunicación en la actualidad.

Otro asunto destacable es que las periodistas son quienes más generan relatos periodísticos de calidad, un hecho que contrasta con la producción de noticias generales sobre educación, donde los hombres firman la autoría de la mayor parte de los relatos. Ahora bien, si nos centramos en el papel de las mujeres como fuentes de información, no tienen la misma visibilidad que sus compañeros hombres, ocupan menos espacio y se recurre a ellas en mucha menor medida. Hay un trabajo por hacer en las rutinas periodísticas para contar con voceras científicas en las noticias sobre educación.

Otro tema de gran interés es que, contrario a lo planteado en las hipótesis de esta investigación, las noticias acatamiento no son mayoritarias, aunque representan un cuarto de la cuota de producción informativa. Esto también puede deberse a que no existe una relación estricta con fuentes científicas, sino más bien con fuentes expertas, pero también al hecho de que hay mayores criterios de calidad cuando se elaboran noticias con este tipo de fuentes.

Aún así, queda un largo camino por recorrer para que los procesos de democratización del conocimiento científico se vuelvan un hecho cotidiano, en las noticias vinculadas al ámbito educativo. El papel educativo de las y los periodistas tiene en este aspecto un filón para encontrar vías que permitan generar una opinión pública más y mejor informada, pero esto también implica contar con herramientas para construir una agenda propia y no depender tanto de las pautas que marcan las fuentes oficiales/institucionales.

Es un buen momento para que las y los periodistas vinculados al ámbito educativo, se suban a los hombros de los gigantes que producen el conocimiento científico, para producir relatos que enriquezcan el debate social e incorporen otras voces capaces de aportar otros argumentos sobre los diversos problemas sociales vinculados a la educación.

## 7.- Bibliografía

- Anderson, C. W., Bell E. y Shirky C. (2013). *Periodismo postindustrial*. Huesca: eCíceros. Recuperado de <http://decimocuarto.congresoperiodismo.com/pdf/Periodismo%20postindustrial.pdf>
- Asociación de la Prensa de Madrid (2015). *Informe Anual de la Profesión Periodística*. Recuperado de [http://www.apmadrid.es/wp-content/uploads/2016/11/INFORME-PROFESION-APM-2015\\_baja\\_7M.pdf](http://www.apmadrid.es/wp-content/uploads/2016/11/INFORME-PROFESION-APM-2015_baja_7M.pdf)
- Aubert, A., Flecha, A., Flecha R., García C. y Racionero S. (2013). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia Editorial.
- Bartolomé Crespo, D. (2006). *Periodismo educativo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Bauman, Z. (2004). *Modernidad líquida*. México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://yorchdocencia.files.wordpress.com/2015/04/bauman-zygmunt-modernidad-lc3adquida.pdf>
- Beck, U. (2004). *Poder y contrapoder en la era global: la nueva economía política mundial*. Madrid: Paidós Ibérica.
- Burawoy, M. (2016). The promise of Sociology: global challenges for national disciplines. *Sociology* 50(5), 949-959. Recuperado de [sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav](http://sagepub.co.uk/journalsPermissions.nav) DOI: 10.1177/0038038516629901
- Casero Ripollés, A. y López Rabadán, P. (2013). La gestión de fuentes informativas como criterio de calidad profesional. En J. L. Gómez Mompert, J. F. Gutiérrez Lozano y D. Palau Sampio (eds.), *La calidad periodística: teorías, investigaciones y sugerencias profesionales* (pp. 73-89). Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Castells, M. (2016). *La era de la información: economía, sociedad y cultura. La sociedad red* (vol. 1). Madrid: Alianza editorial.
- Colombo, F. (1998). *Últimas noticias sobre el periodismo*. Barcelona: Anagrama.
- Consejería de Educación de Andalucía (2012). *Orden de 8 de junio, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje» y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje»*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2012/126/21>
- Consejo de Educación, Universidades e Investigación del País Vasco (1997). *Orden de 8 de septiembre*. Recuperado de [http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/60/Normativa/Pais\\_Vasco\\_BOPV\\_210\\_3noviembre1997.pdf](http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/60/Normativa/Pais_Vasco_BOPV_210_3noviembre1997.pdf)



- Coughlan, S. (2016). *Cómo el País Vasco se ha convertido en una potencia mundial de la educación*. BBC. Recuperado de <http://www.bbc.com/mundo/noticias-36550903>
- Del Río, O. (2011). El proceso de investigación: etapas y planificación de la investigación. En L. Vilchez (coord.), *La investigación en comunicación: métodos y técnicas en la era digital* (pp. 67-93). Barcelona: Editorial Gedisa.
- Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del País Vasco (2016). *Plan de mejora del sistema educativo de la CAPV*. Recuperado de [http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/heziberri\\_2020/es\\_documento/adjuntos/Plan\\_Mejora\\_marzo\\_2016\\_c.pdf](http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.eus/r43-573/es/contenidos/informacion/heziberri_2020/es_documento/adjuntos/Plan_Mejora_marzo_2016_c.pdf)
- Departamento de Educación y Ciencia de Aragón (2003). *Orden de 15 de febrero por la que se autoriza la puesta en marcha del proyectos de innovación singular denominado comunidades de aprendizaje*. Recuperado de <http://utopiadream.info/ca/wp-content/uploads/2010/11/Normativa-ComunidadesAragón.pdf>
- Departamento de Ensenyament de Catalunya (2009). *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*. Recuperado de [http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur\\_ocults/pjur\\_resultats\\_fitxa/?documentId=480169&action=fitxa](http://portaljuridic.gencat.cat/ca/pjur_ocults/pjur_resultats_fitxa/?documentId=480169&action=fitxa)
- Elías, C. (2000). *Flujos de información entre científicos y prensa* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <ftp://tesis.bbtk.ull.es/ccssyhum/cs194.pdf>
- Elías, C. (2014). *Fundamentos de periodismo científico y divulgación mediática*. Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de ProQuest ebrary web 05 de abril de 2016.
- Esteve, J. M. (2003). *La educación en la sociedad del conocimiento: una tercera revolución educativa*. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xC7b9uVcKzIJ:www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion\\_sociedad\\_conocimiento\\_tercera\\_revolucion\\_esteve.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=safari](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:xC7b9uVcKzIJ:www.oei.es/historico/reformaseducativas/educacion_sociedad_conocimiento_tercera_revolucion_esteve.pdf+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=es&client=safari)
- Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología Fecyt (2015). *Percepción social de la ciencia y la tecnología 2014*. Recuperado de [https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/18/publicacion\\_epscyt2014.pdf](https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/18/publicacion_epscyt2014.pdf)
- Gobierno Regional de Castilla La Mancha (2016). *Procedimiento para el reconocimiento de los centros como comunidad de aprendizaje en Castilla La Mancha*. Recuperado de <https://www.jccm.es/tramitesygestiones/procedimiento-para-el-reconocimiento-de-los-centros-como-comunidad-de-aprendizaje>

- Gómez Mompart, J. L. y Palau Sampio, D. (2013). Métodos y técnicas de análisis y registro para investigar la calidad periodística. *En Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4229831>
- López Pérez, L. (2015). *Comunicación de la ciencia 2.0 en España: el papel de los centros públicos de investigación y de las ediciones digitales de los periódicos de mayor audiencia* (Tesis de Doctorado). Recuperado de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25591435.pdf>
- López Pérez, L. y Olvera Lobo, M. D. (2015). Tratamiento de la información científica en las ediciones digitales de los periódicos españoles. *El profesional de la información*, 24(6), 766-777. Recuperado de <http://www.elprofesionaldelainformacion.com/contenidos/2015/nov/08.pdf>
- Ministerio de Educación (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/actuaciones-de-exito-en-las-escuelas-europeas/educacion-sociologia-europa/14918>
- Observatorio Español de I+D+I (2015). *Indicadores del sistema español de ciencia, tecnología e innovación*. Recuperado de [https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/indicadores\\_secti\\_2015.pdf](https://icono.fecyt.es/sites/default/files/filepublicaciones/indicadores_secti_2015.pdf)
- Reality News/Mongolia (2013). *Papel Mojado*. Barcelona: Random House Mondadori.

## 8. Anexos

Tabla sobre el análisis a las noticias con fuentes expertas/científicas

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
La escuela que acuna la última huerta	09/02/2015	Sin fuente experta/científica		No
Pla de xoc als instituts per aturar el frac escolar dels immigrants	09/02/2015	Sheila González, fuente experta	Mujer	No, pero contiene afirmaciones sin base científica
Expertos en educación defienden un calendario ajeno a las fiestas religiosas	09/02/2015	1.- Miguel Ángel Zabalza, fuente experta. 2.- Eugenia Insua, fuente experta	1.- Hombre 2.- Mujer	No, pero contiene informaciones sin base científica
Cuando la escuela no sirve para encontrar trabajos buenos	10/02/2015	1.- Raja Bentaouet Kattan, fuente experta. 2.- Estudio del Banco Mundial.	Mujer	Sí, la noticia está escrita por Isabelle Schaeffer, productora online del Banco Mundial. Todas las fuentes expertas son del mismo organismo
La reforma educativa de Peña Nieto encalla en los Estados del Sur	13/02/2015	1.- David Calderón, fuente experta. 2.- Informe PISA	Hombre	No, pero tampoco se trata de una noticia en la que prime la información científica.
Educación instruye a las universidades para que se vendan mejor en el mundo	14/02/2015	1.- Elías Sanz, catedrático de Biblioteconomía de la Universidad Carlos III de Madrid y coautor del informe. 2.- El profesor de la Universidad Politécnica de Valencia, José Antonio Pérez. 3.- Guía de buenas prácticas para la participación de las universidades españolas en los rankings internacionales.	Hombre Hombre	No
Expertos en mediación piden una ley valenciana ante el acoso escolar	01/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		Sí, por varias razones: se habla de expertos en mediación pero la única fuente es institucional/oficial, que además ha realizado el evento. La nota parece redactada por el Gabinete de Prensa, no se nota la interacción entre periodista-fuente.

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
Así funciona un colegio antiacoso	02/02/2016	Programa Kiva Koulu de los investigadores de la Universidad de Turku, Finlandia. Se menciona como referencia en el artículo.		No, se explica, aunque sin especificar fuente, que las primeras investigaciones en Finlandia apuntan a descensos sensibles de casos de acoso
Educación infantil vintage	03/02/2016	investigación llevada a cabo por científicos del Sage Colleges en Troy, Nueva York		No, es un artículo de opinión en el que se usa una fuente científica para respaldar el trabajo que realiza el centro privado Caxton College.
El mundo en 50 colegios innovadores	04/02/2016	El psicólogo Alfredo Hernando.	Hombre	Sí, por varias razones: no se explican los criterios en los que se basó el autor para elegir los 50 colegios, ni se contrasta la información con otros estudios; es más la presentación y difusión del libro, editado por Telefónica.
Expulsats d'un col·legi de Cassà tres alumnes de 9 anys per assetjar un company	04/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No
“Em van pegar cada dia durant dos anys i cap professor va fer res”	05/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No
La Politècnica deixarà de impartir la assignatura de Citricultura	06/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No
Almassora lluitarà contra el acoso escolar con un novedoso plan	06/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		Sí, porque no se contrasta el enfoque del evento
Citricultura ya no se podrá estudiar en Valencia	07/02/2016	1.- Manuel Agustí, catedrático y responsable del departamento de Citricultura	Hombre	No. Se cuestiona la retirada de la asignatura Citricultura de la Universidad Politècnica de Valencia, que durante mucho tiempo ha sido referencia científica internacional en esa materia.

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
Educar e informar a los profesores y a los padres	07/02/2016	Juani Bretón, es doctora en Psicología por la Universidad de Granada y actualmente profesora en la Universitat Jaume I (UJI)	Mujer	No
Educación instruye a las universidades para que se vendan mejor en el mundo	07/02/2016	<a href="http://www.siuvp.es">http://www.siuvp.es</a> , es una página web que muestra datos y estadísticas sobre las universidades de la Comunidad Valenciana.		No
El niño es ahora una niña en el colegio	07/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No
Mucho más que cosa de críos	07/02/2016	En el caso de cuatro fuentes Institucionales/Oficiales: OMS y ONU/ Foro Mundial de Educación/ Asociación contra el Acoso Escolar y Asociación Valenciana contra el Acoso Escolar (Avalcae), son citadas a partir de informes que revelan datos sobre el acoso escolar, aunque no propiamente estudios científicos sobre el tema.		No
El euskera, una lengua en expansión en Navarra	07/02/2016	mapa sociolingüístico elaborado por el Departamento de Educación, es una fuente experta que aporta datos sobre el uso del euskera en la Comunidad Foral Navarra.		No
Com sobreviure aos abusos sexuais en la infància	07/02/2016	Carlos Cordovilla es un psiquiatra que explica el proceso	Hombre	No
La Universidad Politécnica crea un sensor que detecta gases peligrosos	09/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No
Borriana prevendrá la violencia de género con una charla para las AMPA	09/02/2016	Ausencia de fuente experta/científica		No

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
Para qué sirven los años sabáticos de los profesores universitarios	09/02/2016	1.- Xavier Giménez, profesor de Química Física de la Universidad de Barcelona. 2.- María del Val, profesora titular de Organización de Empresas de la Universidad Politécnica de Valencia.	Hombre Mujer	No
Las Reales Academias reclaman un pacto "urgente" por la educación	10/02/2016	Comunicado de los académicos.		No
Las reales academias piden un pacto de Estado por la educación	10/02/2016	Comunicado de los académicos		No
Los universitarios gallegos, los segundos de España repitiendo asignaturas	10/02/2016	Datos que señalan la situación de las universidades gallegas en cuanto a repetición de asignaturas		No
La mitad de los estudiantes españoles se decanta por una carrera sin futuro	10/02/2016	1.- doctora en Economía Margarita Núñez, cuya tesis abordó el emprendimiento en el sistema escolar español. 2.- catedrático de Periodismo de la Universidad Carlos III de Madrid, Carlos Elías. 3.- Informe MEC seguimiento laboral. 4.- Informe MEC curso 2013-2014	Hombre Mujer	No, en el artículo se hace un análisis de la poca vocación científica de las y los estudiantes en España y se citan fuentes científicas concretas.
La OCDE alerta de que la pobreza triplica el riesgo de sacar malas notas	11/02/2016	1.- Informe OCDE 2.- El portavoz de los institutos de Secundaria de la provincia, Toni González Picornel	Hombre	No
Los deberes no siempre ayudan	11/02/2016	1.- Informe PISA 2.- Alfonso Echazarra, analista de la OCDE	Hombre	Sí, las fuentes son un informe y un experto de la OCDE, no hay contraste con otras fuentes expertas que confirmen, contradigan o complementen lo que dice la OCDE.

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
El retrato robot del estudiante con menos opciones de futuro	11/02/2016	1.- Informe PISA. 2.- Alfonso Echazarra, analista de la OCDE. 3.- Jaime Rivière, profesor de Sociología de la Universidad de Salamanca.	Hombre Hombre	No
La UV anula el máster de reiki por falta de alumnos y abandono del profesorado	12/02/2016	La asociación Apetp intenta proteger al enfermo de la multitud de terapias pseudocientíficas que pueden perjudicarle.		No
Casi la mitad de los titulados no repetiría carreras y universidad	12/02/2016	1.- Barómetro de empleabilidad y empleo de los universitarios en España, 2015		Sí, la fuente es presentada como totalmente segura sin ningún tipo de contraste.
Un informe de sanidad afirma que casi el 80% de los jóvenes bebe alcohol	13/02/2016	1.- Encuesta sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas Secundarias (ESTUDES). 2.- Bartolomé Pérez Gálvez, responsable de la Unidad de Alcoholología del Hospital de Sant Joan de Alicante	Hombre	No
El colegio San Roque de Alcoy crea una patrulla de patio para prevenir el acoso escolar	13/02/2016	Sin fuente científica		Sí, porque no se contrasta la información suministrada por el director del centro con fuentes científicas sobre el tema
Benicarló inicia un programa para prevenir el abandono escolar prematuro	13/02/2016	Sin fuente científica		Sí, porque no se citan fuentes científicas ni se dan detalles sobre el programa
Almassora realiza la primera charla para prevenir el acoso escolar	13/02/2016	Sin fuente científica		Sí, porque no se citan fuentes científicas ni se dan detalles sobre el programa
La denuncia dels abusos sexuals posa en marxa la curació del trauma	14/02/2016	1.- La psicoanalista Laura Kait. 2.- el psicólogo Joaquím Puntí	Mujer Hombre	No

Nombre de la noticia	Fecha	Nombre de la fuente experta/científica	Sexo de la fuente	Noticia acatamiento
Una bajada de ratios escolares que sabe a poco	15/02/2016	Sin fuente científica		Sí, porque existe un enfoque exclusivamente político sobre un tema pedagógico.
Miguel Soler: «Descenso general»	15/02/2016	Sin fuente científica		No, son citas del pasado traídas al presente para cuestionar la política educativa de la administración.
Vila-real y Los Palacios (Sevilla) impulsan una red estatal contra el acoso escolar	15/02/2016	Sin fuente científica		Sí, no se contrasta o no se pregunta por la pertinencia pedagógica de la creación de una red de mediación.
Taula de Filología anima a “acabar con el conflicto sobre la normativa lingüística”	15/02/2016	1.- Abelard Saragossà, presidente de la asociación Taula de Filologia	Hombre	No, la fuente experta afirma: “Si alguien tiene algo que decir sobre normativa lingüística que lo haga como lo pide la ciencia: a través de investigaciones”.

