

Universidad Miguel Hernández de Elche
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de Elche
Titulación de Periodismo

Trabajo Fin de Grado
Curso Académico 2022-2023



***Alumnos y profesores ucranianos, en condición de
refugiados por la guerra, en las universidades públicas de la
Comunidad Valenciana***

*Ukrainian students and lecturers, in condition of refugees due to the
war, in public universities from Comunidad Valenciana*

Alumno: Diego Gómez Giménez

Tutor: José Luis González Esteban

Resumen: La guerra entre Rusia y Ucrania ha forzado a muchas familias a migrar hacia otros países europeos, debido a que se hacía insostenible su estancia allí. Por lo que se cuentan las historias de tres estudiantes y una investigadora de Ucrania. Estas personas explican sus vivencias de cara a la adaptación a un nuevo país, a vivir sin su familia cerca y asistir a clases en un idioma desconocido para la mayoría. Por lo que presentan varios problemas y comentan qué ayudas han recibido desde su llegada. Además, con las diferentes sociedades que hay entre España y Ucrania, que pueden perjudicar las relaciones sociales al principio. Según unas personas ha afectado en algún momento, y otras dicen que en ninguno.

En este trabajo se muestran también las diferentes rutas que han tenido que tomar para poder salir de su ciudad en Ucrania, ya que el espacio aéreo está cerrado. Así que, por suerte, a dos de las cuatro personas entrevistadas les sorprendió el estallido de la guerra mientras estaban en otro país estudiando. Mientras que al resto lo sufrieron más porque residían en Odesa o en Kiev.

Luego, las universidades han improvisado sobre la marcha y han gastado parte de su presupuesto para cursos de español, becas de transporte y manutención o, también, han ayudado en cuestiones burocráticas. Debido a que solo disponen de los documentos de Ucrania, que no forma parte de la Unión Europea. Por lo que el proceso es un poco más laborioso, aunque se activase en marzo de 2022 la Directiva de Protección Temporal -así, facilitar la acogida-.

Palabras clave: Universidades públicas, refugiados, estudios, becas, dificultades.

Abstract: The war between Russia and Ukraine has forced many people to replace their countries for another European countries. So the stories of three students and one researcher from Ukraine are told. These people explain how they have adapted to a new country, society and university lectures in an unknown language without their families. They present a number of problems and aids since their arrival in Spain. Moreover, due to the fact that there are differences between both societies, these can make social relationships a bit difficult. Depending on whom you ask, they agree or not.

This project shows different routes to arrive in Spain, because aerial space is blocked. Luckily, two of the four interviewed were surprised by the war while they were studying abroad, whereas the other two were living in Kyiv or Odessa, close to bombings.

Later, universities have improvised and have spent thousands of euros to offer Spanish lessons and transport or maintenance grants, apart from bureaucratic issues. As Ukraine is not a current member of the European Union. Then, the process is more laborious, although in March 2022 this institution activated the Temporary Protection Directive -to make it easy.

Keywords: Public universities, refugees, studies, scholarship, difficulties.

ÍNDICE

- 1. Introducción y justificación (págs. 5-6)**
- 2. Material y método de trabajo (págs. 7-9)**
- 3. Contenido del reportaje publicado (pág. 10)**
- 4. Interpretación derivada de la investigación (págs. 11)**
- 5. Bibliografía y fuentes documentales (pág 12-13)**
- 6. Notas (pág. 13)**
- 7. ANEXO: Anteproyecto I (págs. 13-18)**

1. Introducción y justificación

El tema ha sido enfocado de una manera que los protagonistas sean, en especial, las personas que han sufrido en algún aspecto la guerra en su país natal. Ya que se podría haber contado tan solo las versiones de las instituciones, pero ha sido preferible que cuenten su punto de vista las principales fuentes. En todo caso, obvio que se ha querido contar con las declaraciones de una persona importante en la acogida de estudiantes ucranianos, en una de las universidades que está acostumbrada a acoger muchos estudiantes de diversos países, pero no lo estaban ante situaciones repentinas. Así es que es importante conocer cómo han actuado sin tener casi órdenes desde el Gobierno. Por lo que es de interés periodístico porque es algún tema cercano y actual, que hace pocos meses se ha cumplido un año desde el inicio de la guerra. Además de que justo termina el primer curso entero con estudiantes ucranianos en estos centros de educación. Así podemos conocer el proceso desde el principio hasta casi el final.

En enfoque es diferente porque siempre se ha tratado con reportajes a personas ucranianas refugiadas, en general, aquí se ha focalizado en ellas desde el punto de vista universitario. Aparte de que el tema más cercano es la cantidad de alumnos universitarios que hay en España, o del dinero que les han dado en becas desde el Estado o desde la universidad. En este reportaje se ha querido acercar al lector a las personas, en vez de que se quede en números. Al fin y al cabo es así como se puede llegar a conocer mejor el sufrimiento de una persona, por ejemplo. Incluso conocer si al final sus relaciones interpersonales las han llevado bien o no, por esa supuesta gran diferencia entre ambas sociedades.

Fuentes de interés:

- AGENCIAS. (2022, julio 29). 464 ucranianos se han examinado en España de la selectividad de su país. La Vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/vida/20220729/8440292/464-ucranianos-han-examinado-espana-selectividad-pais.html>

- EFE. (2022, marzo 1). *España facilitará el acceso a las Universidades de los estudiantes y profesores ucranianos*. niusdiario.
https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/espana-facilitara-universidades-estudiantes-ucranianos_18_3290970041.html
- Subdirección de Cooperación para el Desarrollo. Universidad de Alicante. (2023, enero 31). Becas de ayuda humanitaria para el estudiantado ucraniano. Sri.ua.es.
<https://sri.ua.es/es/cooperacion/ucrania/becas-de-ayuda-humanitaria-para-el-estudiantado-ucraniano.html>

El objetivo del reportaje ha sido el de entender su situación, como de sus necesidades aunque aparentemente ya no les falta nada. Además, pasado un año desde el inicio, y gracias al género del reportaje, dar voz a varias personas afectadas directa o indirectamente por la guerra. Asimismo, no olvidar la guerra que se sigue dando en Europa. En todo caso, se espera que tanto el reportaje como las entrevistas enlazadas sirvan de ayuda para comprender la situación de los refugiados -sean de donde sean-. Ya que el ser humano tiende a acostumbrarse a vivir con la guerra, para hacer su propia vida amena y sin lamentarse, pero se puede recordar en algunos momentos qué ocurre en el mundo. Lo bueno, es que en este reportaje se quería ver si eran capaces de contar su situación, al ser algo muy cercano.

2. Material y método de trabajo

FASE	DETALLES	T1												T2																						
		NOV			DIC			ENE			FEB			MAR			ABR			MAY																
SEMANA DEL PROYECTO:		9	16	23	30	7	14	21	28	31	4	11	18	25	31	1	8	15	22	28	1	8	15	22	29	5	12	19	26	30	3	10				
1	Concepción e inicio del proyecto - Buscar fuentes - Documentarse - Inicio	█			█			█			█			█																						
2	Inicio estructuración - Enfoque - Leerse documentación y ordenarla													█	█																					
3	Estructuración - Entrevistar - Transcribir y recoger lo importante - Empezar a escribir entrada - Escoger fotos e ilustraciones, si hiciera falta													█			█			█																
4	Cierre - Redactar el reportaje - Hacer memoria																									█										█

Una vez se decidió con el tutor empezar el reportaje, intenté contactar con todas las universidades públicas de la Comunidad Valenciana, las cuales todas contestaron. Por parte de la Universidad Jaume I (UJI), Universidad de Alicante (UA) y Universitat Politècnica de València (UPV) estuvieron dispuestas desde el principio a intentar contactar con estas personas estudiantes para ver si querían. A todo esto, cada una cedió el teléfono o correo electrónico de sobre unas tres personas por universidad. Al final, consiguiendo que solo contesten: Anastasiia Nazar, Anastasiia Onikienko, Yevhen Medianyky y Olesya Yatsunka; véase, las cuatro personas protagonistas. Además, para contar con más personal de la docencia contacté con el Vicerrectorado de Investigación de la universidad alicantina, sin recibir respuesta. Mientras que la Universidad Miguel Hernández (UMH) y la Universidad de Valencia (UV) no quisieron dar el contacto. La UMH dijo que no quería dar los nombres por guardar su identidad al ser tan solo cinco chicas en toda la comunidad, y la UV que no ayudaban en ningún Trabajo de Fin de Grado y Máster, aparte de defenderse con la protección de datos.

Yevhen Medianyky, primera persona entrevistada para hacer el reportaje, hecha en español. Aprendió suficiente el idioma como para mantener una entrevista de media hora en castellano, sin casi problemas. Estaba en una especie de Erasmus en la UPV, haciendo Ingeniería Informática. Después de cerca de

medio año en España, se mudó a Alemania para continuar con sus estudios. Así tenemos tres puntos diferentes en una misma persona, aunque se hable mucho más sobre España.

Olesya Yatsunka, al ser la única persona entrevistada que es madre y docente -en la UJI-, aporta un punto de vista más familiar y profesional. Ya que para entrar a la universidad la forma de entrada es diferente entre una estudiante y una docente o investigadora. Así, conocer su situación en Villarreal -donde vive-, cómo ha vivido la salida de su país desde el principio. Cambió Odessa por la provincia de Castellón.

Anastasiia Onikiienko, estudiante ucraniana en la UPV que estudia el Máster de Bellas Artes, mientras que terminó también allí su último curso de carrera. Así, como es a una de las dos personas que han sufrido la guerra desde fuera, como Yevhen, conocer su posición al respecto. Incluso que toda su familia, menos sus familiares varones, se encuentra fuera de Ucrania también -a partir de la guerra-.

Anastasiia Nazar, estudiante en la Universidad Nacional de Kiev-Mohyla hasta la entrada de la guerra. Ahí se muda a su ciudad natal Jmelnitsky, y después de un mes marcharía hacia Alicante, pasando por largos trayectos. Ha sido quien más ha hablado de las cuatro -junto a Onikiienko-, y quien ha dado más visión hacia algunas situaciones: problemas relación estudiante-universidad ucraniana, por lo que se encuentra haciendo dos TFG, y la propaganda rusa.

La **estructura** del reportaje se ha elegido de esta manera:

- Entradilla: Para introducir un poco los nombres de los protagonistas, junto a algunas medidas que se han tomado para facilitar el acceso de estas a las universidades. Ya que sin la Directiva de Protección Temporal sería todo diferente. *No se ha incluido párrafo clave porque no se ha*

visto necesario, al ser un tema en el que se tiene el contexto suficiente: el 24 de febrero de 2022 empezó la guerra entre Ucrania y Rusia.

- Marginación cultural: Un problema que se puede dar es que las dos sociedades son distintas, los ucranianos llegan a España sin apenas conocer el idioma, y es otro estilo de vida y entorno.
- Ayuda universitaria: Las universidades han tenido un gran papel para que los estudiantes ucranianos, debido a que han conseguido que continúen sus estudios; a pesar de las trabas puestas por estas mismas instituciones, pero en Ucrania.
- Familia y relaciones sociales: Por la “llamada a armas” de Ucrania en la guerra, la mayoría de los hombres mayores de edad han tenido que permanecer en el país. Por lo que interesa conocer cómo es la situación familiar de cada fuente: cómo viven, dónde, con quién, dónde está la familia con la que vinieron al país, entre otros.
- Vista hacia los refugiados: Se cuenta mucho qué ocurre en la guerra. Así que se les preguntó de qué se debería de hablar más sobre su situación -en especial la de los refugiados-. Así para darles la importancia que se merecen.

3. Contenido del reportaje publicado

El reportaje llamado “Nueva vida, mismos estudios: la historia de cuatro refugiados ucranianos” quiere dejar claro en el **título** que, aunque hayan cambiado de país y de estilo de vida, siguen estudiando sus carreras. Además de dejar claro a cuántas personas se ha entrevistado para este reportaje -a modo de fuentes primarias-. En cuanto al subtítulo se hace referencia que tan solo en las universidades ya se pueden apreciar algunas diferencias entre ambos países, conociéndolo a través de las cuatro fuentes principales del reportaje. La forma de impartir clases o cómo se hace la vida universitaria en cada zona de Europa. El orden temático en este artículo periodístico es de mayor a menor importancia: sufrimiento de cambio cultural; cómo ha sido la actuación de las universidades; situación de sus familiares; y un punto de vista más general, que es qué se debería de tener en cuenta sobre la situación de todos sus compatriotas que se han marchado del país.

Por último, hay tres elementos de nuevas narrativas. El **primero es el pódcast**, donde se ha querido complementar el reportaje, pero con el tema referido a la **salud mental**. Pudiendo ampliar un poco de información al respecto. Luego, el **segundo es el globo terráqueo interactivo** a través de Flourish, para mostrar cómo han sido los viajes de cada una de las personas entrevistadas. Otras más fáciles, otras mucho más difíciles. Para acabar, se cuenta con los **hipertextos** donde se **amplia información** sobre la Directiva de Protección Temporal o un enlace que se dirija a una crónica, previamente hecha, donde se amplían las actuaciones de las universidades públicas valencianas.

Reportaje publicado en Medium:

<https://diego-gomez01.medium.com/yevhen-mediany-anastasia-onikienko-ol-esy-a-yatsunka-y-anastasia-nazar-f78c01850090>

Reportaje en documento Google Doc:

<https://docs.google.com/document/d/1Qwi1G6BiKkpsnRYZPcd-br78Jtn1G1hDKd3rBpK3zkQ/edit?usp=sharing>

4. Interpretación derivada de la investigación

El reportaje ha sido una manera de descubrir cómo funcionan las universidades cuando tienen que improvisar. Según las declaraciones de las personas protagonistas y de quienes han tenido que formar parte de las medidas de actuación, han conseguido salir bastante contentos de esto. Ya que podría haber sido un caos al no tener medidas de prevención o un plan para facilitar todo. Así que desde el Estado y la Generalitat deberían ofrecer cursos o planificaciones para cuando ocurra esto en otros países y continentes. Son situaciones de crisis que se tienen que tomar en cuenta también, aunque se piense que no hará falta; hasta que pasa. El trato humano es importante, y se ha visto que no ha fallado cuando se ha necesitado. Estoy de acuerdo con José Luis Oliver que las instituciones han demostrado que tienen la capacidad de actuar cuando se requiere de ellas, aunque a veces se piense lo contrario. Por eso, debe de pensarse en agilizar todo lo máximo posible, para cambiar la opinión del ciudadano medio y para conseguir que a los mismos funcionarios les sea fácil. Al fin y al cabo es un ente público, y tiene que cuidarse tanto desde dentro como desde fuera.

Los refugiados han tenido suerte de que se les haya podido administrar ayudas económicas, y de poder acceder de manera gratuita a cursos de español. El único problema que ya se ha planteado es el de la relación entre las universidades, ya que las ucranianas lo ponen difícil. Por una parte es entendible porque las universidades quieren recaudar el dinero de matrícula para no perder fondos, pero ellas deberían de apreciar que sus estudiantes sigan formándose, a pesar de estar fuera de la nación. Debe de haber un punto intermedio. Así, las organizaciones supranacionales pueden intervenir, de manera sencilla, para dar la razón al estudiante cuando sea una cuestión normal.

5. Bibliografía y fuentes documentales

- (S/f). Sri.ua.es. Recuperado el 6 de mayo de 2023, de <https://sri.ua.es/es/cooperacion/documentos/ucrania/resolucion-ayuda-estudiantado-ucraniano-cast-web.pdf> (última vez visitado el 06/05/2023)
- Acogida-Ucrania - Política Lingüística - Generalitat Valenciana. (n.d.). Política Lingüística. Retrieved January 24, 2023, from <https://ceice.gva.es/es/web/dgplgm/acollida-ucraina> (última vez visitado el 24/01/2023)
 - COPE. (2022, julio 29). Según el Ministerio de Universidades 464 estudiantes ucranianos se examinan estos días de la EBAU. COPE.es. https://www.cope.es/actualidad/espana/noticias/segun-ministerio-universidades-464-estudiantes-ucranianos-examinan-estos-dias-ebau-20220729_2223803 (última vez visitado el 17/12/2022)
 - De marzo de, 15. (s/f). PLAN DE ACOGIDA PARA PERSONAS DESPLAZADAS PROCEDENTES DE UCRANIA. Umh.es. Recuperado el 24 de enero de 2023, de <https://internacional.umh.es/files/2022/03/Diapositivas-plan-de-acogida-1.pdf> (última vez visitado el 09/02/2023)
 - De marzo de, 15. (s/f). PLAN DE ACOGIDA PARA PERSONAS DESPLAZADAS PROCEDENTES DE UCRANIA. Umh.es. Recuperado el 6 de mayo de 2023, de <https://internacional.umh.es/files/2022/03/Diapositivas-plan-de-acogida-1.pdf> (última vez visitado el 20/01/2023)
 - EFE. (2022, marzo 1). España facilitará el acceso a las Universidades de los estudiantes y profesores ucranianos. niusdiario. https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/espana-facilitara-universidades-estudiantes-ucranianos_18_3290970041.html (última vez visitado el 014/03/2023)

- Plaza, V. (2022, octubre 4). Un tercio de los alumnos ucranianos en España se encuentran en la Comunitat Valenciana. Valencia Plaza. <https://valenciaplaza.com/tercio-alumnos-ucranianos-en-espana-encuen-tran-en-la-comunitat-valenciana> (última vez visitado el 14/03/2023)
- Valencia, Madrid y Cataluña suman al 65% de los ucranianos escolarizados. (2022, diciembre 30). Magisnet. <https://www.magisnet.com/2022/12/valenciana-madrid-y-cataluna-sum-an-al-65-de-los-ucranianos-escolarizados/> (última vez visitado el 09/02/2023)

6. Notas

Las entrevistas fueron grabadas con una grabadora KINPEE y editadas con el programa de edición de audio Audacity. Junto al programa de grabación de pantalla de ordenador **Monosnap**. Las transcripciones fueron hechas a mano, sin ayuda de ninguna página web, tomadas en escrito en el ordenador.

Cinco de las seis entrevistas fueron vía conexión Zoom y Meet, mientras que una -a Anastasiia Nazar- fue presencial, en la Biblioteca Universitaria de la Universidad de Alicante.

7. ANEXO: Anteproyecto

1. Temática y enfoque

Temática: “Profesores y alumnos ucranianos, en condición de refugiados por la guerra de Ucrania, en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana”.

Enfoque: La manera de enfocar este reportaje es conocer la situación por la que han pasado estas personas, ya que hay diferentes perfiles. Por ejemplo, hay algunos estudiantes que les tocó quedarse en España porque estaban en calidad de estudiante extranjero; mientras que otros tuvieron que salir del país

para marcharse a otro fronterizo y mediante acuerdos llegar a las universidades de nuestra comunidad autónoma. Así, aparte de conocer las experiencias de alumnos, la intención es sacar a la luz lo que supone este cambio para los investigadores. Debido a que se considera importante el cambio de hacer un proyecto en una universidad ucraniana a una en España, sin conocer prácticamente el idioma y tener que adaptarse a diferentes condiciones de vida y a otra cultura. Por último, el otro perfil sería el de las universidades. Cómo se han adaptado al recibimiento de estudiantes que estaban en Ucrania y tuvieron que irse del país. Ver qué acciones y colaboraciones hicieron, además de la inversión de cada una de estas instituciones que tuvieron que cambiar a qué iban dirigidos sus presupuestos.

Justificación: El 24 de febrero se cumplirá un año desde el comienzo de la guerra. Así que en vez de centrar el foco solamente en los refugiados ucranianos, este reportaje lo dedicaremos a este alumnado. De esta manera, vemos el avance de este en el aprendizaje del español gracias a los cursos impartidos por personal de cada universidad y cómo ha sido su incorporación a las clases universitarias españolas. Preguntando si se ha notado mucho el cambio entre ambas sociedades -diferencias entre las sociedades españolas y ucranianas en un ámbito general y en uno más universitario-. Además, contando que han tenido que pasar por varios procedimientos burocráticos, aunque se haya facilitado todo por la aplicación de la Directiva de Protección Temporal por la UE.

2. Objetivos e hipótesis

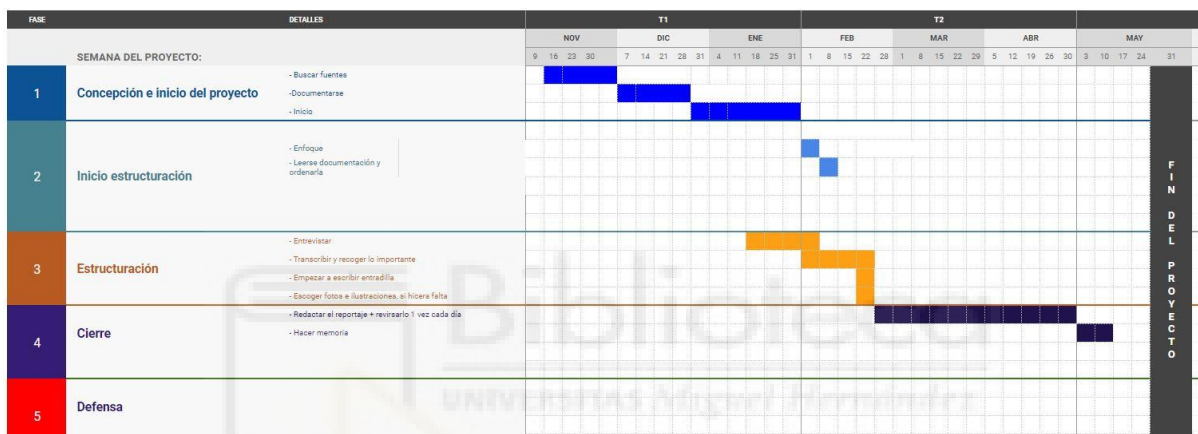
El objetivo principal de este reportaje es dar a conocer cómo ha afectado la guerra de Ucrania en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana. Asimismo, se incluye a todo el personal que tenga que ver con la enseñanza: docentes e investigadores, alumnos y estas instituciones educativas. Ya que son varios de punta de vista importantes. Encima, estas han tenido la capacidad de hacer un gran esfuerzo con sus pequeños presupuestos pasar ayudas y cursos para los recién llegados de Ucrania. Esto, sin tener ningún plan planificado previamente.

La hipótesis es que en España se han adaptado bien socialmente, a pesar de las diferencias culturales, por ejemplo. Eso sí, habría que contar qué tal han ido las andaz psicológicas porque después de dejar tu país atrás, es uno de los cuidados más importantes. Sobre todo si no tienen muchos problemas económicos.

3. Cronograma

TFG Diego Gómez Giménez Periodismo UMH

TÍTULO DEL PROYECTO Profesores y alumnos ucranianos en universidades públicas valencianas
RESPONSABLE DEL PROYECTO Diego Gómez Giménez
FECHA 09/11/22



4. Documentación

Declaraciones del ministro de Universidades Joan Subirats sobre la entrada de ucranianos a las universidades españolas:
https://www.niusdiario.es/sociedad/educacion/espana-facilitara-universidades-estudiantes-ucranianos_18_3290970041.html

Estudiantes ucranianos hacen la selectividad de sus país en España:
https://www.cope.es/actualidad/espana/noticias/segun-ministerio-universidad-es-464-estudiantes-ucranianos-examinan-estos-dias-ebau-20220729_2223803

Número de refugiados ucranianos en los centros educativos de España:
<https://valenciaplaza.com/tercio-alumnos-ucranianos-en-espana-encuentran-en-la-comunitat-valenciana>. Aquí se dice que, a falta de datos de dos Comunidades Autónomas, Valencia tiene el 33% del total de ucranianos escolarizados en España por la guerra.

5. Fuentes

Fuentes propias:

- **José Luis Oliver, director del Secretariado de Movilidad de la Universidad de Alicante.** Ha aportado información sobre las ayudas económicas estatales y autonómicas, aparte de aportar datos sobre las acciones que ha llevado a cabo la UA. Incluidas las diferentes formas de acogida de los estudiantes en su universidad.
- **Anastasiia Onikiienko,** estudiante en la UPV. Nació en Dnipro, pero la guerra empezó cuando ella estaba estudiando en Eslovaquia. En Valencia se encuentra estudiando Bellas Artes y va a seguir estudiando aquí.
- **Yevhen Medianykh,** estuvo medio año en España estudiando en la UPV. Lo único que empezó su beca para estudiar en España en enero, por lo que ya comenzó el conflicto cuando se encontraba aquí. Ahora mismo vive en Alemania.
- **Olesya Yatsunka,** investigadora en la UJI. Trabajo sobre todo online para su universidad de Ucrania
- **Anastasiia Nazar:** estudiante universitaria en la UA, estudia Biología y estaba viviendo en Kiev.
- **Inma Blaya,** jefa del Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la UMH.

Fuentes documentales:


- Valencia, Madrid y Cataluña suman al 65% de los ucranianos escolarizados. (2022, diciembre 30). Magisnet.
<https://www.magisnet.com/2022/12/valenciana-madrid-y-cataluna-suman-al-65-de-los-ucranianos-escolarizados/>

- De marzo de, 15. (s/f). PLAN DE ACOGIDA PARA PERSONAS DESPLAZADAS PROCEDENTES DE UCRANIA. Umh.es. Recuperado el 24 de enero de 2023, de <https://internacional.umh.es/files/2022/03/Diapositivas-plan-de-acogida-1.pdf>
- Acogida-Ucrania - Política Lingüística - Generalitat Valenciana. (n.d.). Política Lingüística. Retrieved January 24, 2023, from <https://ceice.gva.es/es/web/dgplgm/acollida-ucraina>



6. Autor

Diego Gómez (Petrer, 2001), es un estudiante de 4º de Periodismo en la Universidad Miguel Hernández. Para acabar la carrera, ha producido esta pieza periodística.



19/09/2001

SOBRE MÍ


Seguidor del deporte, de la actualidad (Nacional e internacional) y dispuesto a aprender.


Además, me gusta seguir la actualidad de los lanzamientos de videojuegos y seguir algunas de sus competiciones oficiales


MÁS INFORMACIÓN


- Carné de conducir.

CONTACTO

 +34-603-80-95-40

 djetpetrergomez@gmail.com

 @DJetpetrerGomez

 Petrer (Alicante, España)

Diego Gómez Giménez

Estudiante de Periodismo

PROYECTOS PROPIOS

Creador de contenido (pódcast)

Rasita y al pie | Agosto 2022-actualidad

- Pódcast sobre el Grupo II de Primera RFEF, fútbol masculino
- Cobertura partidos a través de Twitter y repaso los martes sobre cada jornada (subido a Spotify)

DATOS ACADÉMICOS

Universidad Miguel Hernández

Grado en Periodismo | 2019-2023 (actualidad)

IES La Canal

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato | Septiembre 2013 - 2019

TÍTULOS

B1 Inglés Cambridge (2019)
B2 Inglés Cambridge (2022)

HABILIDADES:

- Redacción (para escrito y guiones audiovisuales)
- Edición radiofónica
- Iniciativa para ir a hacer entrevistas y ruedas de prensa

IDIOMAS

Castellano:
Nativo.

Inglés:
Medio-alto