

**Universidad Miguel Hernández de Elche**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de**  
**Elche**

**Titulación de Periodismo**

**Trabajo Fin de Grado**

**Curso Académico 2022-2023**



**GENERACIÓN2000**

Episodio 1: El Alumno  
Episodio 2. El Profesor  
Episodio 3: El Futuro

Alumna: Ana Goizueta Berheide  
Tutora: Asunción Niños



## Resumen

Generación2000 nace de una búsqueda por encontrar el confort en la insatisfacción crónica aparente en las generaciones más jóvenes. La visión proporcionada estos 4 años de universidad no solo me han servido para conocer en profundidad las preocupaciones de los jóvenes con un rango de edad que oscila entre los 18 y 28 años, si no para querer encontrar una solución a esta angustia generalizada.

La finalidad de este podcast es iluminar las opciones que podemos barajar dentro del sistema educativo y laboral impuesto, sin perder la ilusión por el factor de supervivencia que supone en la vida de cada uno, pero a su vez, siendo realistas.

La parte de la gestión está completamente vinculada a un punto de vista psicológico. La presencia de psiquiatras y psicólogos en este podcast es absolutamente esencial puesto que suponen la piedra angular y la razón de ser, por la que el incremento de depresión y ansiedad en los jóvenes.

Los jóvenes estudiantes o trabajadores en su defecto también son esenciales puesto que se trata de un podcast dirigido exclusivamente a ellos. La opinión introspectiva de cómo viven el sistema educativo, qué cambios creen que serían beneficiosos, sus preocupaciones y limitaciones serán los caminos que marquen el ritmo del reportaje.

El podcast se divide en tres episodios. El primero se centra en la perspectiva del alumnado el cuál describe el panorama educativo en España desde sus zapatos. El segundo episodio tiene la misma función, solo que esta vez los que dibujan el reportaje son docentes. El tercer episodio justifica los dos primeros con una visión psicológica y trata de encontrar soluciones a las distintas cuestiones.

**Palabras clave:** Sistema Educativo, Alumnado, Docentes, Psicólogos, España

## **Abstract**

Generación2000 was born out of a quest to find comfort in the apparent chronic dissatisfaction of the younger generations. The vision provided by these 4 years of university has not only served me to know in depth the concerns of young people with an age range ranging between 18 and 28 years, but also to find a solution to this widespread distress.

The purpose of this podcast is to illuminate the options that we can shuffle within the imposed educational and labor system, without losing the illusion for the survival factor that it supposes in the life of each one, but at the same time, being realistic.

The management part is completely linked to a psychological point of view. The presence of psychiatrists and psychologists in this podcast is absolutely essential since they are the cornerstone and the reason for the increase of depression and anxiety in young people.

Young students or workers in their absence are also essential since this is a podcast aimed exclusively at them. The introspective opinion of how they experience the education system, what changes they believe would be beneficial, their concerns and limitations will be the paths that set the pace of the report.

The podcast is divided into three episodes. The first focuses on the perspective of the students who describe the educational panorama in Spain from their shoes. The second episode has the same function, only this time those who draw the story are teachers. The third episode justifies the first two with a psychological vision and tries to find solutions to the different issues.

**Keywords:** Educational System, Students, Teachers, Psychologists, Spain.

## **ÍNDICE**

|   |                  |
|---|------------------|
| <b>Resumen y palabras clave</b>                                 | <b>Página 3</b>  |
| <b>Abstract and Keywords</b>                                    | <b>Página 4</b>  |
| <b>Introducción y justificación</b>                             | <b>Página 6</b>  |
| <b>Material y método de trabajo</b>                             | <b>Página 7</b>  |
| <b>Contenido del reportaje publicado</b>                        | <b>Página 12</b> |
| <b>Interpretación derivada de la investigación</b>              | <b>Página 44</b> |
| <b>Bibliografía y fuentes documentales</b>                      | <b>Página 45</b> |
| <br>  |                  |
| <b>Anexo I</b>  |                  |
| <br>  |                  |
| • <b>Temática, enfoque y justificación</b>                      | <b>Página 49</b> |
| • <b>Objetivos</b>  | <b>Página 50</b> |
| • <b>Cronograma</b>   | <b>Página 52</b> |
| • <b>Relación de documentación</b>                              | <b>Página 53</b> |
| • <b>Selección, presentación y justificación de las fuentes</b> | <b>Página 55</b> |
| • <b>Presentación del autor</b>                                 | <b>Página 58</b> |

## **Introducción y justificación**

Generación 2000 es un trabajo de periodismo de investigación que nace de una mirada a la realidad que nos rodea a todos. No es un tema ya existente y del cual se tenga una gran variedad de fuentes donde inspirarse. Simplemente es una escucha activa a las generaciones jóvenes, las cuales llevan años quejándose del sistema al que están sometidos y el poco aprendizaje que adquieren de él. Lo que comenzó siendo una defensa de la situación de estrés y ansiedad por el futuro que padecen miles de estudiantes, se convirtió en un intento de explicar a grandes rasgos los problemas existentes en las instituciones educativas. Siempre manteniendo el foco en la gente joven, pero teniendo en cuenta a los docentes también.

Actualmente, los medios de comunicación tienen dificultad para poder llegar a conectar con las nuevas generaciones, no ofrecen un producto interesante. Parte de la razón es por la cultura que se está gestando, pero también por una falta de contenido que importe al alumnado. Este podcast va dirigido a los jóvenes que se puedan sentir identificados con las situaciones u opiniones que se comparten a lo largo de los episodios.

El 8 de marzo de 2023 (IM)MEDICO publicó un artículo en el que afirmaba que un porcentaje bastante escandaloso de estudiantes universitarios padecen trastornos depresivos. Este dato me pareció suficiente para justificar la necesidad de este podcast, ya no era una simple experiencia personal que se traducía en conversaciones con conocidos, yo era conocedora del problema tan grande que existía, pero del que nadie hablaba en público. Acceder a un medio que conecte con esas experiencias y se dirija al por qué me pareció muy necesario. Por ello la creación de Generación2000.

## **Material y método de trabajo**

La investigación comenzó con la lectura de distintos libros, no necesariamente centrados en la educación. Hubo un trabajo de análisis sobre los factores que generaban los problemas que se tratan en el podcast. Este análisis parte de conversaciones con distintas generaciones y multitud de personas donde reflexionábamos acerca del por qué se daban ciertas situaciones.

Además de libros, la búsqueda de artículos en la web ‘The Conversation’ sobre temas relacionados con Generación 2000 fue clave para poder trazar aún más conexiones y poder formular mejor las preguntas en las futuras entrevistas. En esta búsqueda de artículos, encontré la publicación de Daniel Arias Aranda, catedrático de la Universidad de Granada y una de las fuentes principales del podcast. Este fue el primer fichaje para hacer una entrevista, inmediatamente contacté con él. La recopilación de datos estadísticos que respaldara la importancia de la creación de Generación 2000 era vital puesto que necesitaba pruebas que pudieran representar asuntos algo abstractos. Esta búsqueda queda reflejada en la bibliografía del Trabajo de Fin de grado.

Tras tener una gran cantidad de información a mi disposición, comencé a realizar llamadas a distintas fuentes que creía convenientes y útiles. Tenía clara mi audiencia y sabía, tras leer sobre el tema, a quién debía traer al podcast, qué voces eran las importantes y las que tenían algo que aportar realmente. Los profesores, los alumnos y los psicólogos eran primordiales para poder describir las experiencias de primera mano y darle un sentido desde un punto de vista analítico y crítico. Antes de contactar con las fuentes,

me hice varias preguntas y reflexioné acerca de quién era más idóneo para responderlas.

Cuando ya tuve mis entrevistas confirmadas, continué con la criba de asuntos y temas que tratar con cada fuente. Los asuntos de los que hablaría con cada una de ellas eran prácticamente los mismos pero la forma de formular la pregunta y el tipo de información que necesitaba era distinto por el perfil que tenía entre manos. Realicé por lo tanto los cuestionarios y fijé las fechas.

He de aclarar que a los estudiantes los cité juntos porque consideré que sería mucho más interesante crear una mesa redonda donde, mientras yo dirigía en todo momento la conversación, ellos pudieron intercambiar ideas, contradecirse y aportar experiencias de valor.

Una vez terminadas las entrevistas, procedí a escucharlas y a seleccionar los minutos y segundos que consideré más valiosos. Con los cortes de voz ya hechos y un boceto del guion, di forma a la escritura de la narración para que la información cuadrara y tuviera coherencia. Con el guion ya hecho, realicé la grabación de la voz en off en el edificio Atzavares de la UMH y procedí a montar el podcast con los audios. Simultáneamente, fui pensando en la estructura creativa que podría añadir con efectos sonoros y música, supe que quería un ambiente de tensión e intriga. Para ello, a través de fiftysounds, seleccioné los efectos sonoros y la música, probé varias opciones hasta dar con el producto final. El montaje lo realicé con iMovie, ya que, a pesar de haber visto los tutoriales de Audacity, al no haber usado nunca el programa, creí más conveniente hacer uso de otro que me resultara familiar.



## **Fuentes**

### **Daniel Arias Aranda**

Catedrático de Organización de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada. Publicó en su perfil de LinkedIn un artículo titulado “Querido alumno, te estamos engañando” donde manifestaba su descontento con el alumnado. Daniel me ha proporcionado una visión completamente diferente y la perspectiva del docente en el sistema educativo. Lleva dando clases desde antes de la implantación de Bolonia por lo que conoce muy bien los cambios en las leyes educativas y cómo han afectado a las instituciones. Tiene un gran conocimiento sobre lo que funciona y lo que no, su artículo fue un gran atractivo para que fuera una potente fuente a la que consultar mis inquietudes. Fue él quien me puso en contacto con mi segunda fuente, Emilio De Fez Marrero.

### **Emilio De Fez Marrero**

La segunda fuente de Generación 2000, conseguí su correo electrónico gracias a Daniel Arias. Emilio escribió el libro ‘Una selva antieducativa’ en marzo de 2022, el cual también fue de utilidad para conocer al entrevistado y hacerme previamente una idea de sus opiniones respecto a la educación en España. Emilio tiene una opinión algo radical e inflexible pero su larga experiencia como docente en los distintos niveles de educación le dotaba de sabiduría y conocimiento. El hecho mismo de que escribiera un libro sobre la educación en España me daba la seguridad de que tenía argumentos y datos contrastados de gran utilidad.

**Cristina Castaño**

Psicóloga del Centro Psicológico Cedpsic en Mérida, Cristina está especializada en infantojuveniles. Ha tratado en consulta mayoritariamente adolescentes y jóvenes adultos. Tiene un conocimiento rico en las preocupaciones y factores que producen trastornos de ansiedad y depresión.

**Mar Solís**

Psicóloga del Centro Psicológico Cedpsic de Mérida, Mar lleva un largo recorrido como psicóloga. Comenzó con pacientes jóvenes, pero poco a poco ha ido pasando a personas más adultas, entre ellos se encuentra en gran proporción docentes. Esto hacía muy interesante la información que me aportaba puesto que era el puente perfecto para correlacionar la relación alumno-profesor y cómo se afectan mutuamente.

**Leana Garraud**

Estudiante de Publicidad y RRPP en Pontevedra, conocí a Leana en 2021 cuando inicié mi año de Erasmus en Roma. Ahí mantuve largas conversaciones con ella sobre su estancia en el instituto y su frustración con la educación que había recibido.

**Lucía López**

Estudiante de Periodismo y Humanidades en la Universidad Carlos III de Madrid. Lucía es una gran lectora y conocedora de los problemas que el estudiante tiene en la universidad, su juicio crítico y equilibrado me ha

proporcionado audios muy interesantes que reflexionaban sobre los asuntos tratados en Generación 2000.

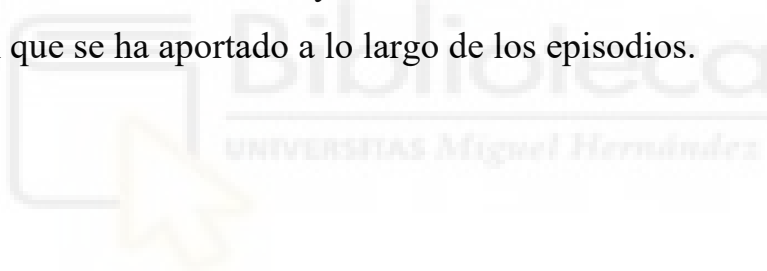
### **Lois Nunez**

Hice un ciclo superior de anatomía patológica. No solo se distingue del resto de alumnos por haber seguido una vía de ciencias, si no que la historia de Lois es muy interesante. Él repitió segundo de bachillerato y encontró su camino gracias a la Formación Profesional. Su tropiezo acabó siendo una ventaja porque tuvo tiempo de pensar en qué quería hacer y la perspectiva que aporta es fresca y distinta.



## Estructura del reportaje

El reportaje se estructura en tres episodios. El primer episodio se centra en la figura del alumno y lo que tiene que decir sobre la educación que ha recibido. Es importante que sea de una generación próxima a los 2000 porque es a la audiencia a la que se dirige el podcast y parte de la intención es que estos jóvenes y sus experiencias puedan conectar con los oyentes. El segundo episodio versa sobre los mismos asuntos, pero con un enfoque muy distinto, esta vez es el profesor el protagonista y provoca una contrapartida muy interesante para los distintos puntos de vista. El tercer episodio es el más breve, pero es el pegamento que une los dos anteriores. Con la presencia de psicólogas en él, se da forma y una razón de ser a todos los datos e información que se ha aportado a lo largo de los episodios.



## Contenido del reportaje publicado

**Link:** [https://www.ivoox.com/podcastgeneracion2000\\_sq\\_f12025039\\_1.html](https://www.ivoox.com/podcastgeneracion2000_sq_f12025039_1.html)

## PRÓLOGO

GENERACIÓN2000 nace de una búsqueda por encontrar el confort en la insatisfacción crónica aparente en las generaciones más jóvenes. La finalidad es conocer en profundidad las preocupaciones de los jóvenes con un rango de edad que oscila entre los 18 y 28 años y querer encontrar una solución a esta angustia generalizada. Profesores de baja por depresión, alumnos tomando ansiolíticos, porcentajes elevados de

ansiedad en edades tempranas, una política cambiante sin un enfoque coherente en la educación y todo ello en un marco que se desdibuja por la carencia de información. Las redes sociales, el papel tornadizo de los padres, la frustración de los docentes, la mala gestión de uno mismo en la adolescencia son algunos de los aspectos relevantes que perfilan GENERACIÓN2000. Con la ayuda de psicólogos, profesores de Primaria, Secundaria, Formación Profesional y Universidad, y la opinión de alumnos que han experimentado el sistema educativo español, se unirán las piezas del puzle para comprender un problema que se habla en la intimidad, pero nadie parece capaz de pintar la realidad.

## **GUIÓN PODCAST GENERACIÓN2000**

### **EPISODIO 1: LOS ALUMNOS**

12'10" – 12'17": "Yo creo que lo peor de todo este sistema educativo es que se relaciona estudiar con tener un título". (Lucía López)

4'53" – 5'03": "También hay un problema en hacer lo que te gusta porque yo llegué a segundo de bachillerato y solo pensaba que existían cinco carreras, ingeniería, medicina, ADE y cuatro más". (Lois Nunez)

11'35" – 11'40": "El problema que tenemos aquí es que nos ponen muchísimos impedimentos para que no podamos hacer lo que queremos". (Leana Garraud)

1'59" – 2'04": "Yo no tenía ni idea de cuáles eran mis opciones, pero ni idea, y eso es una cosa que me da mucha rabia" (Leana Garraud)

-

46'44" – 46'49": "Para mí el orientador no era un orientador, era el psicólogo del colegio". (Lucía López)

46'17" - 46'30": "Si si encima luego llegabas y decías, joder no sé qué hacer el año que viene, te hacía cuatro preguntas y te ponía un test y según lo que decía el test... a mí me salió que debería haber estudiado periodismo". (Lois Nunez)

Mi nombre es Ana Goizueta, soy una estudiante de periodismo de la Universidad Miguel Hernández. He conocido el sistema educativo español desde dentro, lo he sufrido. Y hoy vengo a intentar dibujar los engranajes de una máquina que parece no funcionar y que tiene terribles consecuencias para todo aquel que se encuentre en el aula de una institución educativa. Esto es: Generación2000.

(música)

Generación 2000 nace de una búsqueda por encontrar el confort en la insatisfacción crónica aparente en las generaciones más jóvenes. La visión que me ha proporcionado estos 4 años de universidad no solo me ha servido para conocer en profundidad las preocupaciones de los jóvenes con un rango de edad que oscila entre los 18 y 26 años, si no para querer encontrar una solución a esta angustia generalizada.

(Efecto sonoro)

El 8 de marzo de este año, 2023 se publicó en la revista (IM)MÉDICO un artículo que afirmaba que el 30% de los universitarios sufre depresión. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), los trastornos depresivos han aumentado en los últimos años, aproximadamente un 25%. Además, las mujeres son especialmente vulnerables en este sentido, tienen un doble riesgo a padecer depresión. Este hecho es debido a factores hormonales, culturales y socioambientales.

Existe un recorrido en muchos casos para que se dé esta situación. Aquí evaluaremos las sensaciones que el estudiante tiene a lo largo de su trayectoria, formándose en un sistema que no le beneficia nada.

Para ello conoceremos Lucía, estudiante de Periodismo y Humanidades en la Universidad Carlos III de Madrid.

0'36" – 0'44": "Hola, yo soy Lucía, hice el bachillerato de ciencias sociales y actualmente estoy terminando el doble grado de Periodismo y Humanidades".

(Lucía López)

A Lea, estudiante de Publicidad y Relaciones Públicas.

0'13" – 0'29": "Hola, yo soy Leana. Yo estudié el bachillerato de ciencias biológicas, pero al final decidí cambiar completamente mi rama de lo que estudiaba y me metí en comunicación y estudio Publicidad y Relaciones Públicas. Y estoy acabando, estoy en cuarto año". (Leana Garraud)

Y a Lois, quien realizó el ciclo superior de anatomía patológica.

0'49" – 0'59": "Hola, yo soy Lois. Hice el bachillerato de sociales y al acabar hice el ciclo superior de anatomía patológica y ahora estoy trabajando en un hospital".

(Lois Nunez)

(música)

¿Por qué España tiene un sistema educativo que nos pone los primeros en la lista de países con mayor tasa de paro? Según la encuesta de Población Activa (EPA) hay 475.000 jóvenes que a los 16 años renuncian a continuar con sus estudios. Hemos atravesado 9 reformas de leyes educativas desde la Transición. La primera fue en 1970 con "La Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma educativa". Pasando en 1990 con la LOGSE, 2013 con la LOMCE entre otras, y la última, la LOMLOE en 2020. Llevamos años sufriendo los cambios en el ámbito

educativo que a la política se le ha antojado, han dejado de lado los intereses de los estudiantes y docentes para tener un mayor control sobre la formación, pensando en el beneficio que pueden obtener a costa de la educación.

¿Cuál es el problema entonces? El panorama se asienta entre a profesores desmotivados, alumnos sin ganas de estudiar, jóvenes con una cantidad de títulos que parecen no llevar a ningún sitio, y un futuro laboral nada prometedor.

11'47" – 13'18": "El problema reside desde el principio de la educación, desde el principio de todo que a nosotros. Yo creo que tanto primaria como la Eso como bachillerato debería ser una herramienta para cultivarte como persona. No creo que una persona que saque un 5 de media en bachiller sea menos válida que una persona que saca un 9,5 de media en bachiller. Lo importante es la experiencia, las aptitudes que has ganado con el tiempo, tanto en la ESO como en primaria como en bachiller. Entonces aquí se premia el haber sacado un 10 en un examen por haberlo chapado perfectamente y que al día siguiente no te acuerdes de nada. Y no se premia todas las aptitudes que has ganado, la perseverancia, la capacidad de atención, la capacidad de memorización y todo eso. Es como que solo se centran en una cosa, en los exámenes. El ejemplo de Francia es perfecto, porque una persona de 5 puede entrar en medicina perfectamente. Yo conozco muchas personas que sacan 10 de media en todo bachillerato que después llegan a medicina y son incapaces de pasar de ahí. Y luego conozco personas con menos media, que han tenido que hacer un ciclo, matarse en el ciclo para poder entrar en medicina y que sacan matrículas de honor. Porque al final, yo creo que la vida académica de verdad empieza cuando empiezas un grado o una FP porque ahí es cuando haces lo que te gusta y tienes que matarte a estudiar y a ganarte lo que de verdad quieres ser de mayor, entonces yo creo que el principal problema es desde el inicio de la educación." (Lois Nunez)

16'10" – 16'23": "En otros países pasa que la enseñanza en general es más práctica y aquí es demasiado teórica, pero es que desde pequeños. La única clase que tenemos práctica es educación física, no tenemos nada práctico". (Leana Garraud)



17'12" - 17'42": "En general, a nosotros no nos han enseñado eso, y nos pasa también en asignaturas como el inglés que lo hemos dado desde pequeños de manera súper teórica, pero es que no es normal, no se practica. Parece una chapatoria, es literalmente una chapatoria. Y a veces puedes tener suerte y que te interese y que en tu tiempo privado lo utilices, pero hay otras veces que no". (Leana Garraud)

(Efecto sonoro)

Nos encontramos con generaciones sobreprotegidas, donde las presiones por estudiar en la universidad son enormes y donde plantearse hacer un grado de Formación Profesional (aunque aparentemente parecen ser los que más salidas laborales están aportando) se considera un fracaso. Actualmente existen 146 titulaciones de formación profesional, 64 de Grado Medio y 82 de grado Superior. Para aquel que no esté familiarizado con las siglas FP, la formación profesional es un itinerario instructivo que dota a sus participantes para trabajar en una actividad profesional de forma cualificada, destaca además por contar con un periodo de prácticas formativo. Son ciclos que duran aproximadamente 2 años donde la práctica está mucho más presente en comparación con una gran cantidad de carreras universitarias.

7'00" – 7'45": "El problema de la FP es que, imagínate, yo cuando entré en segundo de bachiller los profesores preguntaban qué queréis hacer el año que viene y todo el mundo decía la carrera que quería hacer. Cuando yo decía que seguramente haría un ciclo superior, los profesores barrían hacia las carreras, nunca lo veían como una opción válida. No sé ahora cómo está, pero nunca lo veían como una opción válida, o como que las personas de FP fueran personas de provecho. Parece que hacer un ciclo superior es de persona que está acabada en los estudios, cuando es todo lo contrario, es muy similar a una carrera, sales más especializado, son menos años, pero es muy similar el valor del título". (Lois Nunez)

7'47" – 10'38": "Yo coincido totalmente en que es un prejuicio. Creo que también bebe mucho de las generaciones, de las generaciones de nuestros profesores. Y además yo lo

comparo mucho con otros países, por ejemplo, yo que he estado bastante tiempo en Reino Unido, hago mucha comparación en cómo encuentran ellos allí trabajo y en cómo lo hacemos aquí en España. No sé cómo será en otros países, pero esos dos los puedo comparar muy bien y te digo que aquí en España no se concibe estudiar publicidad y relaciones públicas y acabar de bombero, y allí es algo perfectamente normal. Yo recuerdo estar en una familia en Reino Unido y que los padres por ver que yo escribía muy bien en el ordenador, que me dijeran, oye te puedes dedicar a estas cosas porque escribir en el ordenador se te da muy bien. Y yo pensaba, ¿cómo me voy a dedicar a estas cosas si no estoy estudiando nada que tenga relación? Y ella me decía: “Pues sí, mira aplicas aquí, o te presentas en este sitio...”, O sea que es una concepción del camino completamente diferente. Por ejemplo, un amigo mío que estudió allí relaciones internacionales es bombero, y son dos cosas que no tienen nada que ver. Y el camino es súper fácil. Y esa concepción de yo estoy en este camino y me voy a otro totalmente distinto totalmente diferente es porque el acceso al trabajo es completamente diferente. Nosotros aquí para acabar de bombero, por ejemplo, necesitamos una oposición, y ellos allí, no. Entonces, al final entiendo el camino que llevamos por los métodos al acceso a los puestos de trabajo. Es que es un mundo completamente diferente. Y las decisiones que nosotros tomamos es verdad que pueden ser equivocadas en algunos casos, pero es que nos obligan desde muy pequeños a empezar a tomar un camino que luego es muy difícil salirse de él. Por mucho que te digan, tú estudia cualquier cosa que luego acabarás haciendo algo diferente, pues no tan diferente. A mí, por ejemplo, en momentos en los que me entra una crisis de qué voy a hacer, pienso: a ver a mí qué es lo que realmente me gusta”. A mí me hubiera encantado ser matrona, ¿cómo eres matrona en este país? Sacándote el grado de enfermería, haciendo el EIR, y espérate para sacar plaza para matrona y entonces te haces dos años de residencia de matrona. ¿Cómo te haces matrona en otros países? Incluido Reino Unido, haciendo un curso de 3 años que es parecido a una FP. Pues son esos pasos del camino, en otros países puedes acceder directamente a la especialización”. (Lucía López)

10’34” – 11’42” : “Todo el rato estamos hablando de educación secundaria, un ciclo, universidad/FP... no todo el mundo puede hacer eso, o sea hay gente que con 16 años se tiene que poner a trabajar. De hecho, muchas veces yo he pensado que el trabajar tampoco está nada mal, muchas veces orientamos el trabajo como eso que tiene que ser lo que más me guste en la vida. También está muy bien tener un trabajo alienante que te

dé dinero y hacer con tu vida lo que quieras. Que está genial trabajar de lo que te gusta, pero... También porque mucha gente asocia que una vez tienes trabajo, ese trabajo va a ser para toda la vida. ¿Vas a trabajar de camarero? Pues vas a ser camarero el resto de tu vida, y no, a lo mejor estoy trabajando para ahorrar dinero y hacer lo que me gusta. También es un tabú bastante grande lo de trabajar siendo joven porque cuando trabajas siendo joven la gente lo asocia a que eres un acabado”. (Lucía López)

Parece que durante muchos años hacer una FP se ha visto como un fracaso en España y no se ha prestado mucha atención a estos ciclos medios y superiores como alternativa a seguir con bachillerato o empezar en la universidad. La mayoría de los estudiantes en el instituto no han alcanzado un nivel de madurez suficiente que les pueda servir para tomar una decisión sobre elegir qué hacer. No se ofrece apenas información acerca de las distintas carreras u formaciones profesionales a las que el alumno puede acceder, esto genera incertidumbre, angustia y un desconocimiento absoluto de las opciones que existen.

28'39" – 29'18": “Para mí hay una diferencia entre, que mi hijo trabaje y no estudie... o sea esta cosa de “es que hay niños que no estudian”, volvemos a lo mismo. Que una persona no tenga un grado o una FP, no quiere decir que sea un cateto por dios, o sea es que para mí lo importante es dejar de pensar que la única forma de estudiar sea sacarse un grado. Que yo puedo trabajar y ser mucho más listo que otra persona, que con ese conocimiento que yo tengo, que no me lo da ningún grado... no sé a mí me molesta mucho pensar que solo hay una forma de estudiar.” (Lucía López)

0'36" – 2'04": “Yo creo que ninguno de nosotros hemos sido bien orientados, tengo la sensación de que por regla general en España a los chavales no nos orientan bien.

Básicamente yo creo que es porque, no nos orientan. Sí que había una figura de orientador en mi centro, pero era una persona que ibas a su despacho y tenía los test de aptitudes, pero no podía averiguar qué es lo que te gusta. Si desde la ESO nos ayudaran a entender cómo funciona la universidad, las formaciones profesionales, porque parece que solo existe el futuro en segundo de bachillerato, porque antes de eso es sacar el curso. Pero no es así, el futuro lo vamos a tener desde siempre entonces tendríamos que

empezar a hablar de él muchísimo antes. Que nos explicaran bien las opciones porque yo al menos, personalmente, a mí me hablaron del grado de biología y de las formaciones profesionales que teníamos en mi instituto porque mi colegio era de formaciones profesionales. Yo no tenía ni idea de cuáles eran mis opciones, pero ni idea, ye so es una cosa que me da mucha rabia”. (Leana Garraud)

(Efecto sonoro)

Educa2020 y Fundación AXA fueron los pioneros en una encuesta realizada a madres y padres donde 7 de cada 10 afirmaron tener una imagen negativa sobre la Formación profesional. Un 75% reconoce que en España existen muchos prejuicios con respecto a qué carrera se estudia, conformando una sociedad elitista, que bebe mucho de la titulitis y no tanto del valor que puede aportar la persona como tal.

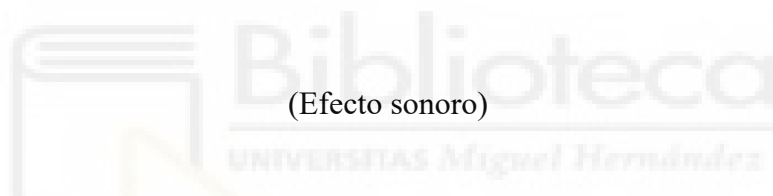
5’16” – 5’41””: “Lo que tendrían que hacer es enseñarte, mira estas ochocientas carreras que hay, tiene que haber algo que te guste. Y según lo que te gusta, escoges la carrera necesaria. Pero tú desde el primero de la ESO parece que solo existe ingeniería y medicina. Para mí existían tres carreras, y luego vi las listas de ciclos y carreras, hay cosas súper interesantes y es que no te paras a pensar en ellas”. (Lois Nunez)

(Música)

La sensación de estar perdido en el momento decisivo sobre tu trayectoria de educación es completamente normal. Es por ello, que una inmensa mayoría de estudiantes deciden acudir a sus padres o tutores para que estos sean los faros que guíen su sensación de incertidumbre. Dualiza Bankia y Gestionando Hijos han presentado el I Estudio sobre el papel de las madres y padres en la orientación profesional de sus hijos. Según esta investigación, el 57% de los padres y madres considera esencial su opinión para determinar la elección de los estudios de sus hijos.

26'26" – 27'06": "Yo tuve suerte de que mis padres siempre me han dejado elegir lo que quisiera, y en el momento en el que decidías qué hacer siempre me han dejado elegir. También tiene su inconveniente, porque si eres como yo, una persona que se encuentra perdida, te metes la hostia, si no estás seguro en la vida de las cosas y te dejan total libertad en ese sentido te acabas metiendo la hostia. Pero la sobreprotección asegura que tu hijo hasta segundo de bachiller esté seguro en su zona de confort". (Lois Nunez)

24'56" – 25'16": "Pero sí que es verdad que veo muchos amigos míos, que los padres andan muy detrás de ellos. No es que les guíen es que parece que les obliguen a hacer carreras. Es como si sales de estas cuatro ingenierías no, tienes que hacer estas tres carreras que te digo yo, y eso sí que pasa mucho." (Lois Nunez)



(Efecto sonoro)

¿Pero qué ocurre si un estudiante no tiene motivación para continuar con su formación?

Has podido ser un buen estudiante durante un largo recorrido o no, encontrarte completamente desubicado en el sistema educativo. No te interesa el contenido de las asignaturas que se imparten en las clases, no tienes ni idea de qué vas a hacer después, tus profesores no son precisamente un apoyo y sientes que estás atascado. Así se sintió uno de los estudiantes presentes en este Podcast.

21'54" – 24'11": "A ver mi estancia tanto en la ESO como bachiller fue un poco... fui haciendo lo que podía, como no me gustaba nada, y lo que te enseñan es todo teoría y no a cultivarte como persona, yo tiré para lo que se me daba mejor. Yo hice sociales porque las matemáticas se me daban muy mal, y a mí lo de memorizar y soltar después se me da muy bien entonces decidí hacer una rama en la que hubiese economía, que realmente las matemáticas de economía son muy básicas y muy pocas, filosofía, historia... fue un error por mi parte porque realmente es una rama que es interesante, hay partes de sociales que me gusta mucho. Pero no es a lo que quería dedicarme

realmente, que es para lo que hacemos bachillerato, que hacemos la ESO y bachillerato para orientarnos en lo que queremos hacer y en lo que queremos trabajar”. (Lois Nunez)

Qué hacer cuando te sientes desorientado y sin una aparente motivación por estudiar. En los próximos episodios, veremos las claves para conseguir una motivación y redirigir tu vida hacia un objetivo. Y es que ese es el verdadero acierto, tener un plan. Salir de esos prejuicios implantados por las familias, profesores o la sociedad en general y perseguir con perseverancia esa meta fijada.

44’12” – 45’45”:

“En mi caso, siempre he sido una persona que la opinión de los profesores me ha dado igual. Sí que es verdad que he conocido muchas personas que querían hacer carreras que no estaban bien vistas, yo qué sé, comercio... y los profesores te miran y te dicen es que ADE tiene más caché o por qué no haces derecho... Yo tengo amigos que han terminado en el psicólogo por problemas de ansiedad en bachiller, pero es cierto que yo no tenía problemas con eso. Yo mi problema básico es que no sabía que hacer, yo llegué a segundo de bachillerato sin saber qué quería hacer el año siguiente, y por eso repetí de hecho. Yo no iba a clase no porque no quisiera ir a clase, no iba a clase porque no veía ningún futuro en las carreras que me planteaban. Empecé a ponerme las pilas, empecé a ir a clase y sacar muy buenas notas cuando dije quiero hacer esto. Cuando vi una meta dije, me pongo a ello. Y eso le pasa a muchísimos niños, yo tengo muchos amigos que sacaron malísimas notas hasta que decidieron hacer algo, vieron que era algo que les molaba y dijeron, pues me pongo ahora, y son chicos y chicas que sacan notazas y que igual encuentran trabajo y son los mejores en su trabajo. Pero después en la ESO les quedaban seis o siete. Pues claro, igual es porque también la figura del orientador u orientadora del centro es inexistente en España al menos, yo no he tenido nunca ningún orientador que haya venido a preocuparse por mí”. (Lois Nunez)

(Efecto sonoro)

Existen factores que obstaculizan conocer la identidad de uno mismo, entre ellos destaca el uso de redes sociales. Un estudio sobre el Impacto de la Tecnología en la Adolescencia de Unicef declara que, de la totalidad de adolescentes que se

encuentra cursando la ESO, un 94'8% dispone de un teléfono móvil con conexión a Internet. El 31'6% de los encuestados hace un uso medio de 5 horas al día de las redes sociales, este porcentaje incrementa hasta el 49'6% los fines de semana. No es ninguna novedad los efectos nocivos que puede conducir estar tantas horas del día frente a una pantalla, recibiendo estímulos sin parar, especialmente dentro de las aulas.

34'19" – 35'58": "Yo ahora soy perfectamente consciente que esta vida que sube esta persona a las redes no es el 100% de su vida, que esto es un filtro y que esto no es así, pero yo soy capaz de saber eso porque las he introducido en mi vida paulatinamente y he ido creciendo con ellas. Las generaciones que vienen por debajo... está el desarrollo de las redes sociales con todas sus engaños y trucos aquí, y ellos aquí, y se las comen. Yo creo que para las generaciones que vienen después va a ser mucho más difícil entender todas las trampas que hay que para nosotros. También hay otro problema que es la dependencia de la tecnología que a mí no me parece del todo mala. Hay quien dice "los niños deberían tener prohibidos los móviles en el colegio", vale. Pero es que hay muchos colegios que ya funcionan con tablets, entonces está genial que tú le prohíbas el teléfono, pero es que va a usar la tablet. Y tú puedes bloquear ciertas funciones de la tablet pero los niños se van a apañar para hacer lo que quieran y también creo que con las pantallas e internet, que no es tanto la presión social que nos generen sino más bien la adicción que nos generan, es que es dopamina. Es que a nosotros nos dan un teléfono y estamos felices y embobados porque es lo que genera en nosotros y en los adolescentes. (Lucía López)

Los autores de esta encuesta afirmaron según los resultados que los datos permitían constatar la estrecha relación entre las nuevas formas de adicción o usos problemáticos de la tecnología y la salud mental, con mayores tasas de depresión asociadas y un menor bienestar emocional. En 2019 Save the Children fue pionera en otra encuesta, pero esta vez enfocada al ciberbullying. Los resultados arrojaron

la conclusión de que las tres cuartas partes de los encuestados sufrieron violencia online.

33'08" – 33'30" // 33'46" – 34'04": "Yo personalmente creo que los móviles deberían estar prohibidos en el colegio, al menos hasta finales de la ESO porque crea una toxicidad que puede parecer útil y aportar muchas ventajas, pero creo que en el instituto se puede convertir en un problema muy grande. Un teléfono es un arma muy fuerte en mi opinión, tú puedes arruinarle la vida a alguien si quieres, y los niños no son tan conscientes del mal que hacen cuando son tan pequeños y claro ahora cada vez los niños tienen móvil antes, que ahora hay niños de ocho años que tienen móvil. (Leana Garraud)

35'59" – 37'18": "Lo que no entiendo es por qué se ve mucho más útil o se le da más valor a saber hacer integrales y no el buen uso de las tecnologías, las redes sociales. Es algo que se puede enseñar perfectamente desde que son niños y nos ahorraríamos muchísimos problemas de ansiedad y depresión. ¿Por qué no se enseñan cosas tan útiles? Ese es el problema. Es el ejemplo que decía antes Leana, que en Reino Unido hay clases de cosas de la casa que te van a servir en el futuro, por qué no se nos enseña o no tenemos desde pequeños una clase llámala valores éticos, llámala psicología "x" que nos enseñe a controlar todos los factores de nuestra vida que nos puedan generar ansiedad o depresión". (Lois Nunez)

37'56" – 38'44": "Siempre que tengo estas conversaciones yo siempre le echo un cable a las tecnologías y a las redes sociales, las redes sociales no son malas si tú eres una persona educada, el problema de las redes sociales evidentemente es que ofrecen esta posibilidad de crear un vídeo, subirlo a redes etc. Pero eso no es tanto problema de las redes sociales que de la persona que se le ocurre hacer eso, yo eso no lo haría en la vida y creo que a ninguno de lo que estamos aquí". (Lucía López)

En el próximo episodio...

4'05"- 4'07" – "Lo de la evaluación continua es mentira" (Daniel Arias- Aranda)



1'27" – 1'29": "Aquí nadie dice lo que está pasando, nadie habla con claridad". (Emilio de Fez Marrero)

19'25" – 19'34: "A mí me han escrito chicas jóvenes, que no llegan a los 30 que ya están tomando pastillas para ir a trabajar." (Daniel Arias- Aranda)

39'48" - 39'57: "Si no trabajas en grupo, ostras ir solo por la vida es muy complicado. Y yo creo que las redes sociales muchas veces más que unirte a gente, te aíslan."  
(Daniel Arias- Aranda)

Esto es... Generación2000

(música)



## **EPISDOIO 2: EL PROFESOR**

4'05"- 4'07" – "Lo de la evaluación continua es mentira" (Daniel Arias- Aranda)

1'27" – 1'29": "Aquí nadie dice lo que está pasando, nadie habla con claridad". (Emilio de Fez Marrero)

19'25" – 19'34: "A mí me han escrito chicas jóvenes, que no llegan a los 30 que ya están tomando pastillas para ir a trabajar."  
(Daniel Arias- Aranda)

(Efecto sonoro)

Mi nombre es Ana Goizueta, soy una estudiante de periodismo de la Universidad Miguel Hernández. He conocido el sistema educativo español desde dentro, lo he sufrido. Y hoy vengo a intentar dibujar los engranajes de una máquina que parece no funcionar y que tiene terribles consecuencias para todo aquel que se encuentre en el aula de una institución educativa. Esto es: Generación2000.

El 30 de diciembre de 2022 Daniel Arias Aranda, Catedrático de Organización de Empresas de la Universidad de Granada, publica en su perfil de LinkedIn un escrito dirigido a los alumnos. Este artículo se hizo viral por las duras palabras con las que intentaba hacer llegar su malestar como docente. Obtuvo una cantidad abrumadora de respuestas, mayoritariamente de docentes de secundaria, quienes aseguran se encuentran en una situación desesperante. He podido hablar con él sobre los distintos temas que conciernen tanto a alumnos como a docentes y que deben ser mejorados para lograr una educación exitosa en España.

18'55" – 19'25": "A ver en secundaria tenemos un problema grave que viene de la base de la disciplina. Al profesorado de secundaria se le ha quitado cualquier viso de autoridad, entonces tienen que sufrir a una clase de individuos, que no quieren estar ahí, no quieren estudiar, pero se les obliga a estudiar hasta los 16 años y muchos de ellos por rebeldía, se dedican a reventar las clases todos los días." (Daniel Arias- Aranda)

20'47 – 21'00": "Lo que no puede ser es forzar a un chaval a estar en clase hasta los 16 años, que no quiere estar, y ahora le dices bueno, ahora puedes trabajar. Pero si no tengo una formación... si me he pasado las clases machacando al profesor para que no pudiera dar las clases." (Daniel Arias- Aranda)

La publicación del artículo de Daniel Arias caló por completo la atención de miles de profesores, entre ellos un filósofo y escritor que ha trabajado como docente tanto dentro como fuera de España. Ha sido profesor de Primaria, Secundaria, Bachillerato y de Formación Profesional, él es Emilio de Fez Marrero. Publicó su libro "Una selva antieducativa" el pasado 30 de marzo de 2022 pero asegura que no ha tenido el impacto que él hubiera deseado. Su libro describe la situación actual en los centros educativos en

España e intenta poner soluciones para mejorar y reestablecer el orden. Escuchamos a Emilio De Fez y a Daniel Arias Aranda lo que tienen que decir respecto a las instituciones educativas en España.

8'34" – 9'22": "La persona de 16 17 más bien de 18 años que va a la Evau también es consciente de que sus limitaciones son muy grandes porque es que viene de atrás, es decir todo es una cadena que se va acumulando, la universidad es heredera de bachillerato, el bachillerato es heredero de la secundaria y la secundaria es heredera de la primaria. Cuando todo se va acumulando, ¿qué obtenemos? Tenemos personas que hacen la Evau y el profesor les dice 'señores les doy cinco líneas para leer' y las lee más o menos a trompicones, pero cuando les preguntas qué han leído, no lo saben, son analfabetos funcionales, y eso es la consecuencia de que aquí se les regala el título de primaria de Secundaria, Bachillerato, se les regala la Evau y así estamos luego en la Universidad." (Emilio de Fez Marrero)

5'40" – 6'33": "La bajada de nivel tan grande que hay de los alumnos que provienen de bachillerato, es decir, yo he sido profesor, he corregido selectividad y pues he sido consciente de que, la verdad, los ejercicios que yo he corregido eran bastante más sencillos que los ejercicios que había en selectividad hace una década o más y por otro lado bueno pues también los niveles de corrección han bajado mucho, de tal manera que estamos en un 94% de alumnos que aprueban la selectividad en primera convocatoria. Nosotros tenemos casos de alumnos que han entrado a empresariales sin saber hacer una derivada. Entonces qué estamos haciendo los profesores, poniéndonos al nivel del alumnado." (Daniel Arias- Aranda)

La tasa de repartidores del último año es de 7'6% con un 9,2% en centros públicos frente a un 4,3% en privados. Se trata de la cifra más alta de Europa. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos ningún otro país tienen tantos repetidores como España, de hecho, existe una gran diferencia con el resto.

25'55" – 26'55": "Es lógico que un profesor por ejemplo de Secundaria que esté en segundo de secundaria piense que ese programa no lo puede dar, ni siquiera lo más esencial, porque claro, si el alumno viene mal formado, es incapaz de eso y lo que puede decir el profesor es: 'No no, si damos cosas más sencillas, por qué modificarlo'. Claro, lo que hay que modificar no es el plan de estudios, lo que hay que modificar es que el alumno en Primaria tiene que haber aprendido lo que tiene que haber aprendido, entonces ya verás como tú sí que puedes dar ese programa, que unos lo sacarán con un cinco, otros con un siete, otros con un nueve o que a veces no te dé tiempo a acabar. El plan de estudios que hay, es el que se corresponde con los principales países. Yo me he tomado la molestia de averiguarlo, son cosas lógicas. Ahora mismo en Secundaria lo normal es que si un profesor ve que un niño esté pegando al otro, un niño agresivo y respondón se hace el loco, se da la vuelta para que no lo insulte a él. Y te doy un ejemplo, en secundaria se dan cosas que la gente tiene que saberlo, gente que se comporta de una manera absolutamente agresiva." (Emilio de Fez Marrero)

¿De dónde vienen todos estos datos alarmantes sobre la situación educativa en España?

Existen una serie de responsables que llevan cambiando las leyes según han considerado conveniente, pero ¿conveniente para quién? Desde la Transición, España ha atravesado 9 leyes educativas y una gran cantidad de profesores, que son los que deben trabajar según lo que dicta la ley, no están nada conformes con estos cambios.

15'30" – 16'59": "Todo es la LOGSE en realidad, el cambio revolucionario se produce con la LOGSE en 1990 porque las leyes que han venido después mantienen la situación de permisividad y de desorden que ya vienen con la LOGSE. Está bien que digamos que no se aplique la LOMLOE pero es que si dejamos las cosas como estaban antes de la LOMLOE es que la realidad es un desastre, esta es la realidad. La LOGSE fue el punto clave en el cual empezaron los problemas. Aquí no había un profesorado prácticamente que dijera que estaba de baja por depresión. Los profesores que se iban a jubilar a los 60 años, querían quedarse hasta los 65. Ahora la gente está deseando jubilarse, te estoy hablando de un profesorado de Secundaria sobre todo y eso está claro. La cuestión ahora no es tumbar la LOMLOE, la cuestión ahora es ver qué alternativa propone el gobierno que al parecer va a ser del Partido Popular con Vox, qué alternativa plantea con profundidad, porque yo he leído su programa electoral y no plantean ninguna alternativa a lo que yo estoy diciendo." (Emilio de Fez Marrero)

Pongámonos en contexto, en 1986 se produce la adhesión de España a la Comunidad Económica Europea (CEE) esto se traduce a una mayor modernidad del país. En 1990 sale la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) que fue redactada por

Rubalcaba quien hizo hincapié en el principio de “comprensividad”. Una de las principales características de esta ley es la ampliación de la educación obligada hasta los 16 años. En un principio fue recibida con los brazos abiertos por parte de la comunidad educativa. Pero con el tiempo, la LOGSE se convirtió en un problema. ¿Por qué? Pues la razón es que, a pesar de ser un proyecto muy bien dibujado, no tuvo la financiación necesaria para poder llevar a cabo la mayoría de las medidas que se pretendían implantar. La LOGSE fue diseñada en un momento de expansión económica, pero fue aplicada en una época sin recursos.

11’57” – 12’23”/ 12’50”: “Lo que estropeó esto fue la Ley Orgánica General del Sistema Educativo, se aplicó a partir de 1990 y ahí empezaron los problemas si no hay orden y disciplina, y luego participación y creatividad y alegría. Y lo que ha habido siempre, los niños de los años 80 no eran menos felices que ahora porque había unas normas que cumplir. Esto es así de simple. En la sociedad en la que va a vivir luego el niño o el adolescente hace falta un orden una jerarquía, hace falta un hospital, un supermercado, una empresa, en un medio de comunicación. Cómo no va a haber esa disciplina en los centros donde se prepara al niño para vivir en sociedad por un lado y para adquirir los conocimientos que necesitan por otro.” (Emilio de Fez Marrero)

Tras la implantación de la LOGSE por parte del PSOE, se dan una serie de cambios en los gobiernos de España que se traslada a la aplicación de leyes que regulan la educación según el partido que gobierna en el momento. En 2002 se crea la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE) por el gobierno de Aznar, se caracteriza por reducir el principio de “comprensividad” impuesto por la LOGSE, generar itinerarios para los alumnos más flojos y proporcionar facilidades para acceder a las FPs, por lo que se crea una división entre las diferentes magnitudes de aprendizaje. En 2006 con el gobierno de Zapatero nos topamos con la Ley Orgánica de Educación o LOE donde se reajusta el principio de comprensividad... En 2013 fue el turno de la LOMCE la cuál nunca llegó a influenciar de manera significativa la educación y fue derogada por la ley LOMLOE de 2020 más conocida como Ley Celáa. Esta última ley

modifica la anterior, la LOMCE con: la eliminación de las pruebas finales de las etapas, limitación para repetir curso solo una vez por etapa entre otras medidas.

37'41" – 40'02": "Están en la universidad española un millón setecientas mil personas, de las cuáles el 69% estudian un grado, un 15% un máster y un 6% haciendo un doctorado, son 51.000. Es decir, hay 21 millones de trabajadores en España y un porcentaje son personas que están ahora en la universidad. En España no hay necesidad de tanto título universitario, tiene que haber un balance, peor no hay cabida en el mercado laboral. Entonces nos encontramos con que en España tiene un 24% de estudiantes haciendo la formación profesional, en Finlandia son el 65%, casi el triple. Y no hablo de países que estén poco desarrollados, son países que económicamente están mejor que nosotros. Finlandia es el país con el índice de felicidad que ocupa el número 1. Tenemos poca gente en el FP y claro que problema es que muchos estudiantes que están en la universidad deberían haber cogido alguna especialidad de formación profesional. Pero no siquiera en segundo de bachillerato se les informó de cómo estaba el mercado laboral en cada una de las carreras que han escogido. Una cosa es estudiar para director de cine, y otra es que en tu vida vayas a poder dirigir una película porque no hay nadie que la produzca y tú no tienes dinero para hacerlo solo. Entonces cómo no iba a estar yo deprimido si veo que estoy haciendo una carrera y que luego voy a trabajar de otra cosa, para eso me preparo bien otra cosa y hago mi carrera por otro lado. Y eso se puede conseguir a través de la Evau. Una Evau más exigente que limite el número de los titulados a aquellas personas que tengan una preparación suficiente, a los mejores intelectualmente. Porque resulta que la aprueba prácticamente todo el mundo."

(Emilio de Fez Marrero)

3'14" – 3'15": "Cuando nos hablaron del plan Bolonia... (Daniel Arias- Aranda)

(Efecto sonoro)

Pero ¿qué es el Plan Bolonia? Fue una declaración del conjunto de 29 países europeos que pretendían unificar los sistemas educativos. Se realizó en 1999 y tenía el objetivo de

mejorar la empleabilidad y reconocimiento de titulaciones en todo el ámbito europeo.

Hoy en día 47 naciones conforman el Espacio Europeo de Educación Superior. Se adaptaron los estudios universitarios a las demandas del mercado laboral con el modelo grado-máster. La secretaria de la Asociación Nacional de profesores jubilados, Manuela Martínez declaró que nunca ha existido tanta gente formada, pero sin trabajo, el Plan Bolonia se hizo para mejorar la empleabilidad y hemos fracasado.

3'14" – 3'46" : “Cuando nos hablaron de Bolonia y nos dijeron que teníamos que aplicarla y hacer una enseñanza personalizada porque en Oxford y en Cambridge lo hacían así, claro si yo tengo 15 alumnos no tengo ningún problema. Pero cuando tengo 50, 60 y 70 alumnos, implantar Bolonia es imposible porque no podría dar clase. Ese es el problema que tenemos para hacer titulaciones que sean competitivas en el mercado laboral”. (Daniel Arias- Aranda)

36'45" – 37'25": “Estamos en un país en el que hay una saturación de titulados y consiguientemente pocas expectativas de trabajar en lo tuyo, quién no se deprime o quién no se preocupa. Esos chicos que van a la universidad algunos, no digo todos, se les ha regalado los títulos de secundaria y bachillerato. Otro problema, notan que no saben lo que tienen que saber hacer para estar ahí y eso que se les adapta el temario para que puedan ir a la universidad. Quién no se deprime de esa manera”. (Emilio de Fez Marrero)

(Efecto sonoro)

6'20" – 6'26" – nosotros tenemos casos de alumnos que han entrado a empresariales sin saber hacer una derivada. (Daniel Arias- Aranda)

28'30" – 28'33" “España va para atrás para atrás para atrás...” (Emilio de Fez Marrero)

11'30" – 11'40": "La mayor parte de los chicos, quitando los que acuden a un psicólogo, es acosador porque lo dejan y es acosado porque no castigan al acosador".

(Emilio de Fez Marrero)

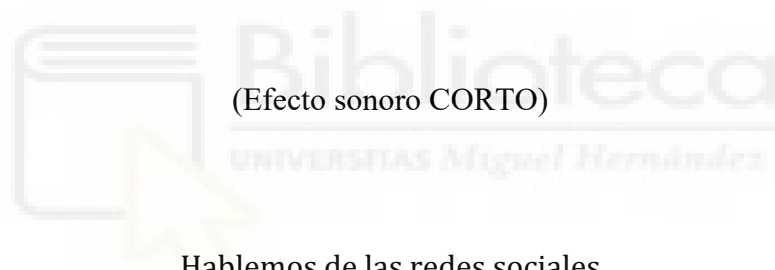
39'15"- 39'25": "es un problema que estamos teniendo, que las redes sociales disuelven las relaciones entre grupos de alumnos que en un futuro se puedes ayudar mucho".

(Daniel Arias- Aranda)

39'48" - 39'57 : "Si no trabajas en grupo, ostras ir solo por la vida es muy complicado. Y yo creo que las redes sociales muchas veces más que unirte a gente, te aíslan. (Daniel

Arias- Aranda)

22'14" – 22'20": padres que vienen a revisiones de exámenes con sus hijos, o peor aún, sin sus hijos. (Daniel Arias- Aranda)



(Efecto sonoro CORTO)

### Hablemos de las redes sociales

Un estudio del Departamento de Didáctica e Investigación Educativa de la Universidad de La Laguna ha mostrado que existe una estrecha relación entre el uso de las redes sociales, la procrastinación y el rendimiento universitario entre los estudiantes. Aquellos que hacen un mayor uso de las redes, son los que tienen por regla general peores resultados académicos.

13'00" – 13'38": "Gran dispersión, es decir las mentes están dispersas. Tenemos todos un teléfono móvil, tenemos un ordenador y llegamos a las clases y por supuesto la tentación cuando tienes a un profesor delante que le tienes contándote un tema que es bastante árido y no precisamente divertido, pues la tentación de meterte en Tik Tok... entonces este grado de dispersión que generan las redes sociales, hace que se genere también un estado de confusión donde realmente se prima el cortoplacismo en lugar de una visualización de una carrera a largo plazo". (Daniel Arias- Aranda)



La adicción a las distintas aplicaciones que tenemos a nuestra disposición se está convirtiendo en un grave problema que no se consigue controlar, esto se debe entre otras cosas a la dopamina, la hormona del placer que se libera cuando hacemos uso de estas plataformas. Este es el corto-placismo del que habla Daniel Arias. Diversos estudios muestran que vivir enganchados al teléfono móvil nos hace más irascibles, puede llegar a producir ansiedad por esa adicción a los “likes” y comentarios externos que nos hacen sentir más valiosos, existe asimismo un vínculo con una autoestima mucho más baja en las personas que tienen perfiles en redes porque da pie a las comparaciones sin sentido. Para los docentes la tecnología en clase se convierte en un problema por una falta de educación en el uso de las plataformas, aseguran que tienen que competir por la atención de sus alumnos y tienen por seguro que es una batalla perdida.

(Efecto sonoro)

17'03” – 17'12” : “No culpo a las generaciones actuales, creo que es un error de la sociedad en general”. (Daniel Arias- Aranda)

22'14” – 22'20” : “Padres que vienen a revisiones de exámenes con sus hijos, o peor aún, sin sus hijos”. (Daniel Arias- Aranda)

Las nuevas generaciones vienen rodadas de inteligencia emocional, conocen las tecnologías y saben usarlas para beneficiarse de ellas, tienen un mayor conocimiento de lenguas extranjeras y aunque el panorama del futuro laboral es casi inexistente, España nunca había tenido una cantidad tan grande de personas formadas. ¿Cuántas responsabilidades de las que tenemos son derivadas a nuestros padres? ¿Son nuestros logros realmente nuestros? ¿o, más bien hemos ido de la mano de un adulto siempre?

23'05” – 24'53” : “Hay un problema de inmadurez, este problema que surge por esta difusión mental que tenemos, hace que una parte muy importante del alumnado derive sus problemas hacia que sus padres sean quiénes se lo solucionen, no se lo solucionan ellos, yo llevaba mucho tiempo viendo a padres en la secretaria de la facultad con el

tema de papeles. Esto es porque el chaval no sabe hacer los papeles, nativos digitales pero luego no eres capaz de hacer la matricula en tu universidad... en fin. Cómo solucionamos esto, hay que darles autoridad a los profesores, pero desde primaria. Los padres deben tener un papel importante en primaria, pero limitado, es decir, lo que no puede es un padre marcarle la agenda a un profesor de primaria. Esos grupos de Whatsapp que se ponen de acuerdo, para vivir la vida de sus hijos y le dicen al profesor lo que pueden hacer y lo que no pueden hacer. En secundaria el papel de los progenitores tiene que ser todavía más limitado, y en la universidad los chavales tienen que volar solos, ni un padre aparecer por ahí.” (Daniel Arias- Aranda)

26’25” – 27’33”: “Qué hicieron la generación de la postguerra, con nosotros que somos los siguientes, pues todo lo que ellos no tuvieron, dárselo a sus hijos. Que eso es lógico que cualquier padre lo quiera hacer. ¿Qué es lo que ellos principalmente no tuvieron? Educación, no tenían acceso a la educación, a la universidad a no ser que fuera una clase social muy pudiente. Entonces el gran boom de la universidad y la gran masificación que se produce sobre todo en los años 80 y 90 pues se produce porque esos padres, en su mayoría, obreros, ven la posibilidad de que sus hijos puedan estudiar en la universidad. Aunque hay momentos de crisis económica, estábamos en un momento donde las empresas absorbían mucha mano de obra”. (Daniel Arias- Aranda)

En el próximo episodio...

4’10” – 4’18”: “tengo mucho miedo al futuro, qué será de mí, no tengo esperanza – ansiedad anticipatoria”. (Cristina Castaño)

34’10” – 34’5”: “¿qué creéis que es lo más importante que os va a aportar la universidad?” (Daniel Arias-Aranda)

10'50" – 11'05" : Nosotros vivimos en sociedad, somos seres sociales y nada lo podemos hacer solos. Tenemos que recurrir a grupos de ayuda a personas que pudieran colocarnos en esa situación que tú no puedes ver por ti mismo o por ti misma". (Mar Solís)

16'18" -16'21" : "Yo no entré perdida, yo salgo perdida". (Lucía López)

2'30" – 12'32": "La cuestión es que siempre tienen que pedir ayuda". (Mar Solís)

Esto es... Generación2000



### **EPISODIO 3: EL FUTURO**

4'10" – 4'18": "tengo mucho miedo al futuro, qué será de mí, no tengo esperanza, es ansiedad anticipatoria". (Cristina Castaño)

34'10" – 34'5": "¿qué creéis que es lo más importante que os va a aportar la universidad?" (Daniel Arias-Aranda)

10'50" – 11'05": Nosotros vivimos en sociedad, somos seres sociales y nada lo podemos hacer solos. Tenemos que recurrir a grupos de ayuda. (Mar Solís)

3'50" – 4'03": la presión que sienten los jóvenes por parte de los padres por estudiar una carrera. (Cristina Castaño)

16'18" -16'21": "Yo no entré perdida, yo salgo perdida". (Lucía López)

12'30" – 12'42": "luego que ellos encima tengan una desmotivación porque duden de sus capacidades para afrontar algo". (Cristina Castaño)

11:30" – 11'32": "La cuestión es que siempre tienen que pedir ayuda". (Mar Solís)

(Efecto sonoro)



Mi nombre es Ana Goizueta, soy una estudiante de periodismo de la Universidad Miguel Hernández. He conocido el sistema educativo español desde dentro, lo he sufrido. Y hoy vengo a intentar dibujar los engranajes de una máquina que parece no funcionar y que tiene terribles consecuencias para todo aquel que se encuentre en el aula de una institución educativa. Esto es: Generación2000.

(Música)

Generación 2000 nace de una búsqueda por encontrar el confort en la insatisfacción crónica aparente en las generaciones más jóvenes. La visión que me ha proporcionado estos 4 años de universidad no solo me ha servido para conocer en profundidad las preocupaciones de los jóvenes con un rango de edad que oscila entre los 18 y 26 años, si no para querer encontrar una solución a esta angustia generalizada.

Cuando inicié esta investigación sobre cuáles eran los factores que impedían a un alumno sentirse suficientemente preparado para entrar en el mundo laboral, cuando vi a mi alrededor tantos jóvenes desmotivados y sin ganas de llevar a cabo proyectos o ideas... supe que tenía que hablar con psicólogos, ellos dan significado a aquello que a veces no logramos entender. Por qué nos sentimos así, ese vacío que se apodera por momentos de nuestro cuerpo tiene una razón de ser. Tuve la oportunidad de entrevistar a dos psicólogas, ellas son Mar Solís y Cristina Cordero del Centro de Psicología de la Conducta de Mérida.

Ambas coinciden en que la ansiedad y el estrés en los últimos años de instituto vienen de no sentirse suficientemente preparado para tomar decisiones, de que la falta de motivación radica de una sensación de confusión y que la tristeza es buena y no debe ser confundida en ningún caso con trastornos depresivos. Escuchamos a Mar.

4'15" – 5'33": "A ver porque la tristeza es una emoción, es una emoción válida que la debemos tener porque necesitamos el consuelo de las otras personas sobre nuestro malestar. La depresión es un trastorno, la depresión tiene una serie de componentes que significa una apatía, una falta de emoción, un cansancio vital por las cosas, una inmovilidad, falta de motivación... va más allá de la simple tristeza. Pero en cuanto si es más actual, yo creo que sí cuando se hablan de las cosas, se hacen presentes y el nivel que se puede valorar en la sociedad pues sube y la gente lo manifiesta. También es cierto que muchas personas hablan de que están tristes, pero les ponen que están deprimidos, entonces puede haber una mezcla y confunden un estado transitorio con algo más permanente o grave como es padecer una depresión." (Mar Solís)

Entender que no somos lo que sentimos, si no que las emociones son pasajeras y las épocas de apatía son normales es primordial para aprender a gestionar la angustia que podemos padecer. Cristina explica la razón de esta falta de motivación en los jóvenes.

1'24"- 2'35": "Una cosa importante que yo veo sobre todo es que la tristeza o el trastorno de depresión puede venir de muchos problemas, de faltas afectivas o incluso de adultos. En la universidad yo lo que noto es una falta de motivación enorme. No

tienen ganas, también venimos de una pandemia, idealizan mucho la vida de los demás, no ven la realidad solo ven lo que aparece en la pantalla. Son factores que hacen que estén desmotivados y les hace estar tristes. La tristeza es una emoción, a no ser que se cronifique, es verdad que si se trabaja se puede... yo veo que muchos necesitan mucha ayuda” (Cristina Castaño)

En la adolescencia nuestro cerebro no está desarrollado por completo, adquirimos habilidades y el aprendizaje es constante, pero factores como la sobreprotección de los padres, las redes sociales, el uso excesivo de ellas, la desmotivación de los docentes por impartir clases, factores que hemos visto en los episodios anteriores son claves para poder justificar todos los datos y resultados que las encuestas muestran.

0’49” – 1’22” : “Ya desde el bachillerato ya tienen muchas dificultades, incluso a la hora de elegir una carrera. Tienen que tomar decisiones importantes a una edad en la que su cerebro todavía se está desarrollando, entonces ya desde ahí empieza una presión enorme sobre su futuro, cuando no son tan adultos como para saber manejar ese tipo de circunstancias que son muy determinantes, y luego van arrastrando un poco de ahí, desde mi punto de vista.” (Cristina Castaño)

6’00” – 7’06” : “Luego cuando se habla de algo mucho a nivel social, es verdad que más personas piensan que también le pasa a ello, pero no tan permanentemente. Hablamos de muchas cosas y es verdad que gente que jamás hablaría de su ansiedad tienen sensaciones que no pueden manejar lo pueden manifestar, pero es verdad que hay otro tipo de personas hacen suyo lo que no es realmente tan importante para ellos, pero es verdad que todas esas cosas también les pasan a ellos. Lo que es cierto es que esas reformas educativas te van exigiendo mucho en un entorno laboral que da poco.” (Mar Solís)

Estudiantes de secundaria tomando ansiolíticos, sensación de incertidumbre en una sociedad líquida sometida a cambios constantes, profesores de baja por depresión. Son situaciones que definen el día a día de los que conforman los centros educativos. Hay una brecha cuando se trata de buscar formas de evasión. Las mujeres tendemos más a la

tristeza, la desilusión y la depresión, los hombres en cambio suelen buscar distracciones adictivas como el porno, los videojuegos, las apuestas... En cualquier caso, existen muchos tipos de estudiantes y se dan muchas situaciones a lo largo del instituto que pueden marcar un antes y un después en los alumnos.

25'41" – 26'11": "Lo bueno del instituto, es que bueno en la Universidad no pasa tanto, al menos en mi caso, es que tienen muchos profesores y ves gente que enseñaba muy bien y gente que enseñaba fatal, y eso influye mucho en las decisiones que tomas. Un buen profesor te hace decidir o replantearte si te gusta algo." (Leana Garraud)

31'10" – 32'23": "En el instituto o toda la vida he sido niña de super buenas notas de expediente increíble, pero porque tenía mucha presión en casa. Entonces, yo recuerdo que una vez me dijeron: hay dos tipos de personas, los listos y los currantes, y yo no soy lista, yo soy currante. El listo es el que suspende y de repente se saca 12 en julio, ese es el listo. Que evidentemente hay ejemplos de ambos en los dos sitios peor creo que hay una diferencia entre quienes es listo es el que saca las cosas, y no tiene por qué. Yo me he sacado muchas asignaturas sin entender lo que estaba haciendo. Y he sido profesora particular y me ha tocado explicar cosas y la forma de hacerlo ha sido para sacarlo y no para entenderlo. Evidentemente la primera forma de hacerlo es que el alumno lo entienda, pero al final te vas a la economía que es que lo saque." (Lucía López)

42'34" – 43'32": "Yo no he hecho un solo examen en mi vida cuyo objetivo haya sido demostrar lo que he aprendido. O sea, yo todos y cada uno de los exámenes que he hecho ha sido pensando en sacar la nota necesaria, sea para estar yo tranquila, sea para aprobar, sea para que no me caiga bronca en casa. Nunca he concebido un examen de otra forma que no sea obtener un número y creo que esa presión se ha transmitido y ha estado en mí durante las semanas de estudio. Ahora, cojo cualquier apunte de la universidad porque me los encuentro limpiando y leo algo, la capacidad de asimilación que tengo es desorbitada en comparación con la que tenía en el momento, porque yo en el momento lo que tenía era un agobio de la nota y aprobar, el tiempo, el dinero. Yo creo que en la vida he estudiado para aprender, he estudiado para aprobar o sacar una nota". (Lucía López)

(Música)

Todos necesitamos ayuda, no estamos solos. Tener personas que nos guíen cuando todo parece derrumbarse es un acierto. Por ello he querido traer aquí los consejos que docentes, estudiantes y psicólogos creen más convenientes para afrontar momentos en los que uno se siente perdido. ¿No sabes qué carrera estudiar? ¿Cómo encontrar la motivación cuando vives sin objetivos? ¿Cómo saber tratar esa tristeza que sientes? ¿Cómo afrontar el futuro laboral? Daniel Arias Aranda ofrece una solución para los estudiantes.

48'37" – 49'29": "Que tenga un plan, yo le diría que tenga un plan. Hacer planes sé. Que tenga un plan con cierta flexibilidad, un plan que tiene 3 partes: análisis de la situación actual con una misión y una visión. Es decir, cómo te ves tú dentro de 5 o 10 años. Cómo te quieres ver. Porque cuando tú te visualizas en el futuro, es más fácil el camino para llegar a ese tú futuro que quieres construir. Si no te ves, pues tampoco es fácil saber para dónde quiero tirar. Qué es lo que te gusta hacer de verdad, con qué disfrutas. Y a partir de ahí, analiza, qué acciones por tu parte te pueden generar valor para construir esa persona que quieres ser. La universidad es una de ellas, fantástico, la universidad, ¿no lo es? Puedes hacer cualquier otro tipo de formación, no tiene por qué ser formación reglada hay mucha formación muy buena en las redes. Yo a veces aprendo con vídeos de YouTube o vídeos de cursos que da la a universidad muy buenos. Es decir, busca esa formación y en ese camino, muévete con gente. Acude a foros donde se hablen sobre cosas que a ti te guste. Métete en conversaciones ajenas por el morro, échale morro a la vida. No te quedes atrás ni te vayas de vacío. Tú te metes, mejor que te digan que eres una maleducada a que nadie te haga caso. Vete entrando en esos foros y ve enterándote cómo se mueve el mundo donde tú quieres pertenecer en el futuro. Y hazlo sobre una serie de valores que tú tengas. Y joder que nadie te haga pensar que esos valores están equivocados, si a ti te convencen de verdad". (Daniel Arias- Aranda)



Pero para tener un plan primero tengo que saber qué me gusta, ¿cómo escojo qué carrera hacer si no me conozco lo suficiente? Es completamente normal si con 17, 18 o 19 años no te sientes capacitado para tomar una decisión tan drástica. La mayoría de los estudiantes no toman la decisión que marcará su profesión de por vida, es importante tener en mente que vivimos en una sociedad de cambios y que podemos probar y cambiar de rumbo si es necesario.

6'31" – 6'46": "El qué hacer en la universidad o cuando se acabe el bachillerato tiene que ser para mí un tema que se trate muy muy en adelante y que cuando llegues a esa decisión, vaya por delante qué es lo que a mí me gusta. Tú sabes qué es lo que te gusta. Lo que no sabes es qué trabajo quieres hacer y para mí esa es la cosa. Que luego la gente haga una FP o una ingeniería mecánica. La gente que dibuja, a mí me gusta dibujar eso es lo que yo quiero hacer toda mi vida. Que no tiene por qué ser una carrera." (Lucía López)

15'18" – 16'10": "Últimamente me estoy moviendo mucho por la ambición, por cosas que me hacen ilusión que son como mi objetivo y yo creo que eso es mi motivación diaria. Pensar en que tengo un objetivo y que hago lo necesario para ello. Porque si no, realmente si no llega a ser por eso la carrera no me hubiera motivado demasiado. No es una carrera en la que haya tenido que estudiar tanto como en bachillerato. Es más tranquilo y al final si no tienes un objetivo te acabas relajando y es deprimente. Entonces yo me pongo una meta que es lo que me mantiene motivada. Si no te pones tú mismo la motivación, qué haces" (Leana Garraud)

17'08" – 18'00": "Lo principal que le diría a alguien que está un poco perdido en bachiller y que no sabe qué hacer, es lo primero, que repetir no pasa nada y que no es perder un año, necesitas conocerte a ti mismo y no sabes lo que hacer, no pasa nada, nada en la educación es definitivo. Que tú hayas cogido sociales o ciencias y así no te cierras puertas a algo. Tú piensa en lo que quieres hacer de verdad, no te cierras las puertas a hacer nada solo porque hace 3 años hayas elegido una rama específica. Porque hay gente que se cierra puertas por el simple hecho de haber cogido ciencias entonces

no piensan en ninguna otra cosa que no sea ingeniería o medicina o farmacia.” (Lois Nunez)

19’00” – 19’29” // 20’44” – 21’10” : “A alguien que no sabe qué hacer, que no sabe lo que le gusta, que está indeciso, yo le diría que no tomase ninguna decisión. Que no tirara los siguientes años por la borda, sentado en el sofá de su casa, pero vete a otro país y sácate un idioma. Hazte un curso en verano de cerámica, vete a vivir a otro país y trabaja en otro país. Si no sabes qué hacer, no tomes ninguna decisión” (Lucía López)

Es evidente que España necesita una estrategia en la educación donde no sea necesaria tanta titulitis, no tiene sentido tener a familias pagando carreras y másteres si luego nada de eso te asegura encontrar un trabajo donde no te exploten y te paguen un sueldo que te permita como mínimo subsistir.

Necesitamos incentivar a los docentes y reestablecer el orden en las aulas para que estos vuelvan a ser la autoridad en los centros educativos y dejen de ser víctimas de alumnos cuyo comportamiento destroza el aprendizaje de otros.

Es necesaria una educación en el ámbito tecnológico para que el uso de internet en las aulas sea un beneficio y no un obstáculo para el aprendizaje.

La sobreprotección genera adultos inmaduros incapaces de tomar decisiones y que carecen de culpa. Son los padres los responsables de entender que hay límites y deben dejar de ser el salvavidas para que sus hijos aprendan a nadar solos.

Se debe hacer un cambio de chip, y empezar a valorar a las personas por sus habilidades y capacidades, todos tenemos debilidades y fortalezas y en ningún caso se debe menospreciar la elección en la formación de nadie.

Clases más prácticas y donde se haga trabajar en equipo desde Primaria.

Educar emocionalmente a las generaciones para que puedan darle un significado a lo que sienten y puedan gestionarlo de la mejor forma.

Un proyecto de ley que se ajuste al presupuesto disponible y donde los docentes tengan una influencia mayoritaria para lograr una dinámica entre Estado, profesores y alumnos que funcione.

Y, por último, saber que no estamos solos, que todos nos hemos sentido perdidos y sin saber a dónde ir, que no reconocerte a veces forma parte de crecer y que pedir ayuda siempre es el camino a la mejora y la lucha.

15'48" – 16'49": "La comunicación se ha visto muy dañada, y con esto de las redes sociales e internet en general, entonces se miran muy pegados a su ombligo y creen que lo que les pasa a ellos solo les pasa a ellos y a nadie más le pasa. Y a veces compartir las experiencias y los grupos de autocuidado... yo creo que eso les puede ayudar a darles esa visión. Que tengan una fuente de información fiable sobre la orientación de cara al futuro también. Pero sobre todo yo creo que escuchen a sus compañeros, que se sientan identificados. Yo creo que un grupo de apoyo les vendría bien para que vean que no solo les pasa a ellos." (Cristina Castaño)

12'31" – 13'11": "Tendría que haber grupos de ayuda de personas que dirijan, porque a veces la terapia no puede ser, pero a esas edades estaría bien que hubiera grupos de ayuda. Poder ver a un grupo más extenso de personas con problemas que asimilar y que te ayude a solucionar y a tener recursos suficientes para gestionar ese miedo que tienes. Porque realmente tu cerebro ahí está muy poco desarrollado todavía." (Mar Solís)

37'00 – 38'15": "Sois una generación que sabe muchas cosas, que estáis muy abiertos de mente porque conocéis mucha información y muchas maneras de tratar con ella y entonces ahí hay que utilizarlo para el propio beneficio y si algo no te lo ha dado yo creo que hay herramientas ahora en muchos sitios para encontrar a otras personas que te puedan ayudar y yo creo que la juventud es necesaria de la vida. Es como el aire fresco, necesitamos gente joven porque es la que se ríe es la que nos transmite valores y la que perpetúa la vida. Y por lo tanto hay que ayudarlos, intentar crear programas para que de

alguna manera renazca es alegría que se tiene a esa edad, hay que ayudar como sea”.

(Mar Solís)

(Música)

Esto es ... Generación2000.

(Música)

### **Interpretación derivada de la investigación**

Vivimos en una sociedad líquida, sometida a cambios constantes y con una variedad de distracciones infinita. Esto es un inconveniente a la hora de poder centrar tu atención en un objetivo, los distintos estímulos que recibimos de manera constante hacen casi imposible mantener la mente fijada en una meta durante un largo periodo de tiempo. Existen factores como las redes sociales, la generación que nos ha educado, los cambios en las leyes educativas... que promueven una sensación de falta de conocimiento en uno mismo. Esto se traduce a vivir en un vacío interior perpetuo que puede, en algunos casos, derivar en ansiedad grave o incluso a padecer depresión.

Con la carencia de madurez en los años de instituto también tenemos el no saber cómo gestionar esas preocupaciones y miedos. En la universidad esa madurez va forjándose, y con ello la posesión de mayores responsabilidades y la falta de esperanza por el mundo laboral también nos hace conscientes de la realidad a la que nos enfrentamos. España necesita un cambio, que incentive a docentes a realizar bien su trabajo en unas condiciones favorables

para que así pueda ser, una restricción de tecnología en edades tempranas en los centros educativos, una educación mejorada y más práctica.

### **Bibliografía y fuentes documentales**

Arias-Aranda, D. (1672399029000). Querido alumno universitario de grado: Te estamos engañando. LinkedIn.com.  
<https://es.linkedin.com/pulse/querido-alumno-universitario-de-grado-te-estamos-daniel-arias-aranda>

Publimas Digital. (2023). El 30 de los universitarios sufre depresión.  
<https://www.immedicohospitalario.es/noticia/37695/el-30-de-los-universitarios-sufre-depresion.html>

Herranz, C., & Muelas, D. (2019, febrero 7). Qué se encuentran los universitarios al acceder al mercado laboral. The Conversation.  
<http://theconversation.com/que-se-encuentran-los-universitarios-al-acceder-al-mercado-laboral-110946>

Es, 20minutos. (2009, agosto 27). Plan Bolonia, los pros y los contras. 20minutos. <https://www.20minutos.es/noticia/492210/0/plan/bolonia/ya/>

Santos, M. Á. R. (2022, enero 23). Cómo es un buen docente universitario. The Conversation. <http://theconversation.com/como-es-un-buen-docente-universitario-174927>

Moreno, A. D., Galdón, E. R., López, I. C., Costa, M. A., García-Rubio, M. J., Almela, M., Lopez, P. M., & Pérez, S. P. (2022, junio 28). El estrés académico se ceba sobre todo en los estudiantes “de sobresaliente”. The

Conversation. <http://theconversation.com/el-estres-academico-se-ceba-sobre-todo-en-los-estudiantes-de-sobresaliente-184767>

de Vicente Alguero, F.-J. (2004, noviembre 30). Una mirada crítica a los resultados de la LOGSE. Nueva Revista. <https://www.nuevarevista.net/una-mirada-critica-los-resultados-de-la-logse/>

6 de cada 10 familias condiciona a sus hijos para estudiar en la universidad. (2020, noviembre 23). Educaweb.com; Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/11/23/6-cada-10-familias-condiciona-sus-hijos-estudiar-universidad-19375/>

Es, O. (2022, marzo 29). Nueva ley de educación de la ESO: Se eliminan las notas numéricas y se podrá pasar de curso sin límite de suspensos. OndaCero. [https://www.ondacero.es/noticias/sociedad/nueva-ley-educacion-eso-eliminacion-notas-numericas-podra-pasar-curso-limite-suspensos\\_202203296242e1eab436ab000171de70.html](https://www.ondacero.es/noticias/sociedad/nueva-ley-educacion-eso-eliminacion-notas-numericas-podra-pasar-curso-limite-suspensos_202203296242e1eab436ab000171de70.html)

Dualiza Bankia y Gestionando Hijos han presentado el I Estudio sobre el papel de las madres y padres en la orientación profesional de sus hijos. (2020, noviembre 11). elEconomista.es; elEconomista. <https://www.eleconomista.es/economia/noticias/10880474/11/20/Dualiza-Bankia-y-Gestionando-Hijos-han-presentado-el-I-Estudio-sobre-el-papel-de-las-madres-y-padres-en-la-orientacion-profesional-de-sus-hijos.html>

Una Selva antieducativa.Pdf. (s/f). Docdroid.net. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://www.docdroid.net/01EZOvO/una-selva-antieducativa-pdf>

(S/f). Cronicasdelanzarote.es. Recuperado el 14 de junio de 2023, de <https://www.cronicasdelanzarote.es/opinion/emilio-fez-marrero/selva-antieducativa-peticion-claustros-canarias/20211220135955303970.html>



## **Anexo I**

- 1. Definición de la temática, el enfoque, y la justificación de su valor noticioso, de acuerdo con criterios periodísticos**
- 2. Presentación de los objetivos de la investigación y de las principales hipótesis.**
- 3. Cronograma del trabajo**
- 4. Relación de documentación recabada sobre el asunto: listado de referencias, datos, informes, contexto y análisis de otros textos periodísticos similares ya publicados que aborden la temática desde enfoques diferentes**
- 5. Selección, presentación y justificación de las fuentes propias y documentales que aparecerán en el reportaje. Deben estar confirmadas.**





## **1. Definición de la temática, el enfoque, y la justificación de su valor noticioso, de acuerdo con criterios periodísticos**

Generación 2000 es un podcast donde se recorre la educación que los jóvenes reciben en España desde las distintas vertientes. El papel del docente está muy presente en todo momento. Es un reportaje de investigación y análisis sobre el sistema educativo español y cómo este afecta a las instituciones educativas.

El enfoque se ha hecho para ayudar a las generaciones más jóvenes que deben enfrentarse y convivir con el sistema descrito a lo largo de los episodios. Es una concienciación de que es un problema real y que todos hemos o sufrimos hoy en día. La educación lo es todo, marca el futuro de todo ser humano y es por ello que la sociedad debe asegurarse de que se está haciendo un buen trabajo.

La justificación gravita hacia la cantidad de alumnos que se encuentran tomando ansiolíticos y con trastornos depresivos o de ansiedad. Un gran número de profesores de baja por depresión y un sistema que habla por sí solo donde no se está siendo efectivo a la hora de implantar conocimiento porque no existe un aprendizaje útil detrás.

## **2. Presentación de los objetivos de la investigación y de las principales hipótesis.**

1. Promover la conversación entre los alumnos acerca del futuro y el camino que se debe trazar.
2. Concienciar a los jóvenes de que existen soluciones y de que no hay cabida para la soledad puesto que es común y compartido de manera genérica entre todos.
3. Alarmar sobre la necesidad de que se produzca un cambio en la política respecto a la educación en España
4. La recopilación de testimonios de alumnos y docentes que puedan representar bien lo que se vive en las aulas.
5. Conocer gracias a profesionales psicólogos la óptima gestión de ellos problemas que se reflejan en el podcast y darle un sentido a las consecuencias emocionales que acarrearán.

Vivimos en una sociedad líquida, sometida a cambios constantes y con una variedad de distracciones infinita. Esto es un inconveniente a la hora de poder centrar tu atención en un objetivo, los distintos estímulos que recibimos de manera constante hacen casi imposible mantener la mente fijada en una meta durante un largo periodo de tiempo. Existen factores como las redes sociales, la generación que nos ha educado, los cambios en las leyes educativas... que promueven una sensación de falta de conocimiento en uno mismo. Esto se traduce a vivir en un vacío interior perpetuo que puede, en algunos casos, derivar en ansiedad grave o incluso a padecer depresión.

Con la carencia de madurez en los años de instituto también tenemos el no saber cómo gestionar esas preocupaciones y miedos. En la universidad esa madurez va forjándose, y con ello la posesión de mayores responsabilidades y la falta de esperanza por el mundo laboral también nos hace conscientes de la realidad a la que nos enfrentamos. España necesita un cambio, que

incentive a docentes a realizar bien su trabajo en unas condiciones favorables para que así pueda ser, una restricción de tecnología en edades tempranas en los centros educativos, una educación mejorada y más práctica.



### 3. Cronograma del trabajo

Octubre/Noviembre/Diciembre: Reflexión sobre cómo quería enfocar el reportaje, sobre lo que quería hablar exactamente y una primera recopilación de lecturas y datos.

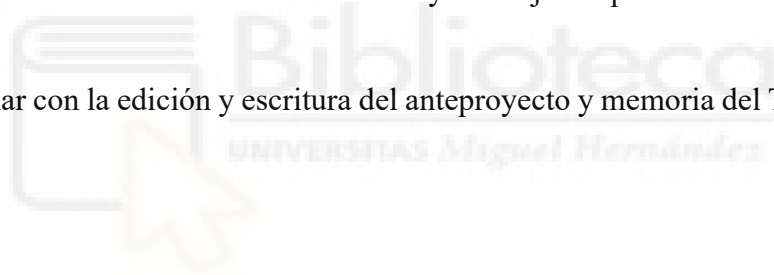
Enero/Febrero: Selección de información útil y relevante y planteamiento de las entrevistas y posibles fuentes.

Marzo: Contactar con los entrevistados y fijar fechas. Realizar cuestionarios a partir de la información recopilada. Hacer la mayoría de las entrevistas.

Abril: Terminar de hacer las entrevistas y transcribir los cortes de voz seleccionados. Escribir el guion y estructurar el reportaje en episodios y temas.

Mayo: Grabación de voz en off de la narración y montaje del podcast en iMovie.

Junio: Terminar con la edición y escritura del anteproyecto y memoria del Trabajo de Fin de grado.



**4. Relación de documentación recabada sobre el asunto: listado de referencias, datos, informes, contexto y análisis de otros textos periodísticos similares ya publicados que aborden la temática desde enfoques diferentes**

de Vicente Algeró, F.-J. (2004, noviembre 30). Una mirada crítica a los resultados de la LOGSE. Nueva Revista. <https://www.nuevarevista.net/una-mirada-critica-los-resultados-de-la-logse/>

6 de cada 10 familias condiciona a sus hijos para estudiar en la universidad. (2020, noviembre 23). Educaweb.com; Educaweb. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/11/23/6-cada-10-familias-condiciona-sus-hijos-estudiar-universidad-19375/>

Es, O. (2022, marzo 29). Nueva ley de educación de la ESO: Se eliminan las notas numéricas y se podrá pasar de curso sin límite de suspensos. OndaCero. [https://www.ondacero.es/noticias/sociedad/nueva-ley-educacion-eso-eliminam-notas-numericas-podra-pasar-curso-limite-suspensos\\_202203296242e1eab436ab000171de70.html](https://www.ondacero.es/noticias/sociedad/nueva-ley-educacion-eso-eliminam-notas-numericas-podra-pasar-curso-limite-suspensos_202203296242e1eab436ab000171de70.html)

Dualiza Bankia y Gestionando Hijos han presentado el I Estudio sobre el papel de las madres y padres en la orientación profesional de sus hijos. (2020, noviembre 11). elEconomista.es; elEconomista. <https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/10880474/11/20/Dualiza-Bankia-y-Gestionando-Hijos-han-presentado-el-I-Estudio-sobre-el-papel-de-las-madres-y-padres-en-la-orientacion-profesional-de-sus-hijos.html>

Arias-Aranda, D. (1672399029000). Querido alumno universitario de grado: Te estamos engañando. LinkedIn.com.

<https://es.linkedin.com/pulse/querido-alumno-universitario-de-grado-te-estamos-daniel-arias-aranda>

Publimas Digital. (2023). El 30 de los universitarios sufre depresión. <https://www.immedicohospitalario.es/noticia/37695/el-30-de-los-universitarios-sufre-depresion.html>

Herranz, C., & Muelas, D. (2019, febrero 7). Qué se encuentran los universitarios al acceder al mercado laboral. The Conversation. <http://theconversation.com/que-se-encuentran-los-universitarios-al-acceder-al-mercado-laboral-110946>



## **5. Selección, presentación y justificación de las fuentes propias y documentales que aparecerán en el reportaje. Deben estar confirmadas.**

### **Daniel Arias Aranda**

Catedrático de Organización de Empresas de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada. Publicó en su perfil de LinkedIn un artículo titulado “Querido alumno, te estamos engañando” donde manifestaba su descontento con el alumnado. Daniel me ha proporcionado una visión completamente diferente y la perspectiva del docente en el sistema educativo. Lleva dando clases desde antes de la implantación de Bolonia por lo que conoce muy bien los cambios en las leyes educativas y cómo han afectado a las instituciones. Tiene un gran conocimiento sobre lo que funciona y lo que no, su artículo fue un gran atractivo para que fuera una potente fuente a la que consultar mis inquietudes. Fue él quien me puso en contacto con mi segunda fuente, Emilio De Fez Marrero.

### **Emilio De Fez Marrero**

La segunda fuente de Generación 2000, conseguí su correo electrónico gracias a Daniel Arias. Emilio escribió el libro ‘Una selva antieducativa’ en marzo de 2022, el cual también fue de utilidad para conocer al entrevistado y hacerme previamente una idea de sus opiniones respecto a la educación en España. Emilio tiene una opinión algo radical e inflexible pero su larga experiencia como docente en los distintos niveles de educación le dotaba de sabiduría y conocimiento. El hecho mismo de que escribiera un libro sobre

la educación en España me daba la seguridad de que tenía argumentos y datos contrastados de gran utilidad.

### **Cristina Castaño**

Psicóloga del Centro Psicológico Cedpsic en Mérida, Cristina está especializada en infantojuveniles. Ha tratado en consulta mayoritariamente adolescentes y jóvenes adultos. Tiene un conocimiento rico en las preocupaciones y factores que producen trastornos de ansiedad y depresión.

### **Mar Solís**

Psicóloga del Centro Psicológico Cedpsic de Mérida, Mar lleva un largo recorrido como psicóloga. Comenzó con pacientes jóvenes, pero poco a poco ha ido pasando a personas más adultas, entre ellos se encuentra en gran proporción docentes. Esto hacía muy interesante la información que me aportaba puesto que era el puente perfecto para correlacionar la relación alumno-profesor y cómo se afectan mutuamente.

### **Leana Garraud**

Estudiante de Publicidad y RRPP en Pontevedra, conocí a Leana en 2021 cuando inicié mi año de Erasmus en Roma. Ahí mantuve largas conversaciones con ella sobre su estancia en el instituto y su frustración con la educación que había recibido.

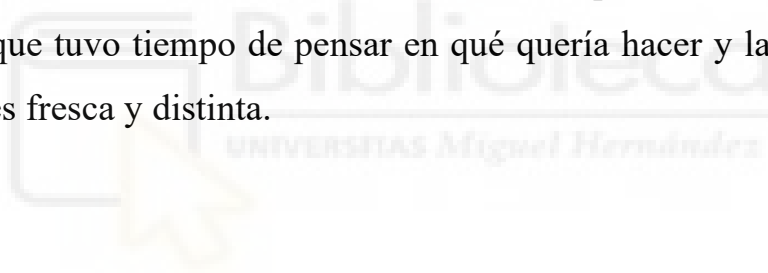
### **Lucía López**



Estudiante de Periodismo y Humanidades en la Universidad Carlos III de Madrid. Lucía es una gran lectora y conocedora de los problemas que el estudiante tiene en la universidad, su juicio crítico y equilibrado me ha proporcionado audios muy interesantes que reflexionaban sobre los asuntos tratados en Generación 2000.

### **Lois Nunez**

Hice un ciclo superior de anatomía patológica. No solo se distingue del resto de alumnos por haber seguido una vía de ciencias, si no que la historia de Lois es muy interesante. Él repitió segundo de bachillerato y encontró su camino gracias a la Formación Profesional. Su tropiezo acabó siendo una ventaja porque tuvo tiempo de pensar en qué quería hacer y la perspectiva que aporta es fresca y distinta.



## 6. Presentación del autor y breve currículum.

Me llamo Ana Goizueta Berheide y tengo 22 años. Estoy terminando la carrera de Periodismo en la Universidad Miguel Hernández y tras cuatro años, me he dado cuenta de la equivocación tan grande que ha sido el camino que escogí con 18 años.

Siempre he pensado que en los momentos de mayor sufrimiento es cuando uno se encuentra, yo me perdí con 18 años. Cada persona tiene una trayectoria que le hace ser quien es y sentir de una manera diferente. Las distintas luchas que afrontamos en nuestro día a día marcan nuestro destino en el futuro. A veces sobrevivimos a experiencias traumáticas, y sacamos fuerza que ni sabíamos que teníamos. Otras, nos hundimos en un vaso casi carente de agua.

He sido de espíritu justiciero siempre, he velado por la concordia y espero haber mantenido la ética por encima de todo en cada una de mis decisiones y acciones. Pero también me he equivocado. Supongo que lo de las equivocaciones es algo que depende de la visión que le pongas a la realidad. Este mes de septiembre iniciaré mis estudios en Veterinaria, la carrera que siempre quise hacer, pero no tuve opción a entrar.

Quiero ayudar a personas que se encuentran en edades confusas y solas. La adolescencia puede ser muy dura si ocurren tragedias que te alejan de quién eres, si no tienes la ayuda que necesitas ya sea por problemas económicos, familiares o personales, si no sabes a dónde te diriges.

Generación 2000 es una crítica. No es un juicio en contra de los profesores, ni de los padres, es una crítica a la sociedad que estamos forjando, hemos perdido la humanidad en muchos sentidos y está en nuestra mano volver a conectarnos como sociedad, crear un país mejor que beba de la ayuda que nos proporcionamos unos a otros y donde la ética prime por encima de los intereses personales. Quiero ayudar a alumnos sin padres literal o figuradamente, que no tengan una guía, que estén solos, o que se sientan solos, a encontrar su camino dentro de este sistema educativo.