

TRABAJO FIN DE MÁSTER:

INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁMBITO SANITARIO SOBRE LAS RELACIONES SANAS E IGUALITARIAS ENTRE LOS ADOLESCENTES.

Alumna: Villafáfila Quintana, Cristina

Tutor: Mataix Sancho, Javier

**Máster Universitario de Investigación en Atención
Primaria.**

Curso: 2022-2023





Elche, 13/06/2023

El Secretario del Comité de Ética e Integridad en la Investigación (CEII), constata que se ha presentado en la Oficina de Investigación Responsable, la solicitud de evaluación del TFG/TFM:

Tutor/a	Javier Mataix Sancho
Estudiante	Cristina Villafáfila Quintana
Tipo de actividad	2. TFM (Trabajo Fin de Máster)
Grado/Máster	Máster Universitario en Investigación en Atención Primaria
Título del TFG/TFM	INTERVENCIÓN EDUCATIVA DESDE EL ÁMBITO SANITARIO SOBRE LAS RELACIONES SANAS E IGUALITARIAS ENTRE LOS ADOLESCENTES.
Código provisional	230612095039

Dicha actividad de investigación ha sido admitida a trámite para su evaluación por la Oficina de Investigación Responsable y, si procede, por el Comité de Ética e Integridad en la Investigación de la Universidad Miguel Hernández de Elche.

Atentamente,

Alberto Pastor Campos
Secretario CEII
Jefe de la Oficina de Investigación Responsable
Vicerrectorado Investigación y Transferencia

RESUMEN

La violencia de género entre los adolescentes es algo preocupante. Valores como la igualdad y la no discriminación entre sexos que se encuentran muy presentes en la segunda década del siglo XXI, nos sorprende que, a día de hoy, sigue habiendo patrones y conductas machistas que creíamos que habían desaparecido, continúan estando presentes y aceptadas en el público juvenil.

La adolescencia es una etapa compleja de la vida en la que culmina con la construcción de la identidad propia, incluida la sexualidad y en la que el entorno digital es un espacio más de la realidad; internet se ha vuelto docente y consultorio sobre la sexualidad y junto a ello, la pornografía que acaban tomando cómo referente para resolver aquellas dudas acerca de la sexualidad.

A raíz de este problema, este proyecto de investigación que queremos elaborar, (el cual es una intervención educativa desde el ámbito sanitario) se basa en una herramienta para la prevención de la violencia de género y educación para la igualdad. La intervención se realizará a partir de los 13 años de edad, debido a que a estas edades es cuando se inician con las relaciones sexo-afectivas. Dicha intervención se iniciará en 3º de la ESO/1ºFPB y finalizará en 4ºESO/2ºFPB. Pasaremos un cuestionario previo a la realización de las intervenciones (que realizaremos 5 en total: 3 sesiones en tercero de la ESO/1º FPB y 2 sesiones en 4º ESO/2ºFPB). Una vez acabadas las 5 intervenciones, volveremos a pasar el mismo cuestionario que al inicio. Con ello, queremos hacer ver que, a raíz de las 5 intervenciones, se llegará a una mejor concienciación y sensibilización respecto a las relaciones sanas.

Se trata de un estudio cuasi-experimental pre-post cuya población diana de éste proyecto incluirá los centros educativos de la ZBS (IES Beniaján e IES Montemiravete)

Palabras clave

“Violencia de Género / Gender-Based Violence”, “Salud del Adolescente / Adolescent Health”, “Servicios de Salud Escolar / School Health Services”,

Abstract

Gender violence among adolescents is worrying. Values such as equality and non-discrimination between the sexes are very present in the second decade of the 21st century, it may surprise us that today, there are still macho patterns and behaviors that we thought had disappeared, continue to be present and accepted in the world. youth audience.

Adolescence is a complex stage of life that culminates in the construction of one's own identity, including sexuality, and in which the digital environment is one more space of reality; The Internet has become a teacher and a consulting room on sexuality and, along with it, the pornography that they end up taking as a reference to resolve doubts about sexuality.

As a result of this problem, this research project that we want to develop, (which is an educational intervention from the health field) is based on a tool for the prevention of gender violence and education for equality. The intervention will be carried out from 13 years of age onwards, because at these ages is when they begin with sexual-affective relationships. Said intervention will begin in 3º of ESO/1ºFPB and will end in 4ºESO/2ºFPB. To do this, we will carry out the following: a questionnaire will be passed prior to carrying out the interventions (which we will carry out 5 in total: 3 sessions in third ESO/1st FPB and 2 sessions in 4th ESO/2nd FPB. Once the 5 interventions are finished, We will go through the same questionnaire as at the beginning. With this, we want to show that, as a result of the 5 interventions, a better awareness and sensitization regarding healthy relationships will be reached.

ÍNDICE

1.	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	6
2.	PREGUNTA EN FORMATO PICO.....	6
3.	ANTECEDENTES Y ESTADO DEL TEMA	6
4.	JUSTIFICACIÓN.....	10
5.	HIPÓTESIS.....	11
6.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	11
6.1.	OBJETIVO PRINCIPAL	11
6.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
7.	MATERIAL Y MÉTODO.....	11
7.1.	DISEÑO DE ESTUDIO	11
7.2.	POBLACIÓN DIANA	12
7.3.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN	12
7.4.	CÁLCULO DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA	12
7.5.	MÉTODO DE MUESTREO.....	13
7.6.	MÉTODO DE RECOGIDA DE DATOS	14
7.7.	VARIABLES	14
7.8.	DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	16
7.9.	ESTRATEGIA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO, TEST, PROCEDIMIENTO Y PROGRAMA ESTADÍSTICO A UTILIZAR.....	18
8.	APLICABILIDAD Y UTILIDAD DE LOS RESULTADOS SI SE CUMPLIERA LA HIPÓTESIS	19
9.	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA	20
10.	LIMITACIONES Y POSIBLES SESGOS.....	21
11.	ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
12.	CALENDARIO Y CRONOGRAMA.....	22
13.	PERSONAL QUE PARTICIPARÁ EN EL ESTUDIO Y CUÁL ES SU RESPONSABILIDAD	24
14.	PRESUPUESTO	24
15.	BIBLIOGRAFÍA	25

16. ANEXOS	28
16.1. ANEXO I: CUESTIONARIO PRE-POST TEST.....	28
16.2. ANEXO II: HOJA DE RECOGIDA DE DATOS	29
16.3. ANEXO III: HOJA DE INFORMACIÓN.....	31
16.4. ANEXO IV: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	36
16.5. ANEXO V: INTERVENCIÓN SESIÓN 1	39
16.6. ANEXO VI: INTERVENCIÓN SESIÓN 2.....	40
16.7. ANEXO VII: INTERVENCIÓN SESIÓN 3.....	43
16.8. ANEXO VIII: INTERVENCIÓN SESIÓN 4.....	45
16.9. ANEXO IX: INTERVENCIÓN SESIÓN 5.....	47



1. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿El realizar una intervención sobre educación sexoafectiva en los adolescentes de 3º, 4º de la ESO y 1º y 2º de FPB mejorará la concienciación, grado de conocimiento y sensibilidad respecto a las relaciones sanas de pareja?

2. PREGUNTA EN FORMATO PICO

P: Población adolescente perteneciente a los tres centros educativos de la zona básica de salud de Beniaján

I: Intervención educativa desde el ámbito sanitario sobre las relaciones sanas e igualitarias

C: Población estudiada pre-intervención

O: Mejorar la concienciación, grado de conocimiento y sensibilización respecto a las relaciones sanas

3. ANTECEDENTES Y ESTADO DEL TEMA

¿CUÁLES SON LOS PILARES DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO?

La masculinidad, desde una perspectiva tradicional, se comienza a estudiar a través de Simone de Beauvoir⁴ en la década de los 50, en la que plantea que el género es una construcción social producto de la socialización diferenciada que reciben los hombres y las mujeres. Los hombres son sometidos a mayores presiones que las mujeres por el continuo esfuerzo de virilidad y el hecho de reforzar esa virilidad supone una desigualdad de poder entre hombres y mujeres.

A raíz de los primeros movimientos feministas en el siglo XX⁸, las mujeres empiezan a tener un papel más importante logrando que se le considerasen como ciudadanas en todo el ámbito social; pero se siguen teniendo muy en cuenta los estereotipos en las parejas y en los procesos de socialización (hay cambios en cuanto al discurso, pero no hay cambios efectivos).

Connell⁴, en el año 2005 definió este tipo de masculinidad como masculinidad hegemónica en la que garantiza la posición dominante de los hombres y la subordinación de las mujeres y que se caracteriza por:

- Autosuficiencia, autoimportancia
- Belicosidad heroica (a modo de guerrero)
- Dureza emocional
- Protagonismo invasivo: ocupar tiempo y espacio que se le roba a las mujeres
- Culpar a las mujeres
- Convencimiento de estar en lo cierto
- Diferenciación con las mujeres y con lo femenino
- Corporativismo
- Negar o minimizar los aportes de las mujeres a la construcción del mundo
- Impunidad, entendiéndolo como tener un proyecto personal y priorizarlo

Bourdieu¹² hace hincapié en que el orden social se impone por mecanismos históricos basados en la división sexual biológica. Considerando la concepción del género como construcción cultural, la violencia de género no es un problema de la naturaleza sexual de las relaciones entre machos y hembras, sino un fenómeno histórico, producido y reproducido por las estructuras sociales de dominación de género y reforzado por la ideología la cual los sujetos tienden a reproducir

Estas afirmaciones demuestran que las tendencias de dominación no están inscritas en la naturaleza masculina, sino que se aprenden mediante la socialización⁶

Con ello la masculinidad hegemónica o tradicional concibe a la mujer como un ser inferior al cual se ha de dominar. Por lo tanto, la violencia es como pauta de control y sometimiento de la mujer

Para la configuración de la masculinidad hegemónica, hay que atender al contexto socioeconómico y cultural en el mundo en el que nos desarrollamos y responde a lo siguiente¹:

- Capitalismo tardío o neocapitalismo: se caracteriza por la inversión económica en información, en conocimiento especializado de las prácticas de los y las sujetos, la intervención en temas culturales y emocionales; así como el uso de las tecnologías y los medios de comunicación. El romance es una excusa ideal para vender productos de belleza, viajes, cenas, de ahí hablamos del capitalismo emocional que para Eva Illouz es la cultura postindustrial en la que las utopías de la felicidad son medidas a través del consumo.

La violencia de género entre los adolescentes es algo que nos preocupa cada vez más puesto que en una sociedad en la que valores como la igualdad y la no discriminación entre sexos está bastante aceptado, nos encontramos con patrones y conductas machistas que creíamos que ya no estaban presentes, siguen perdurando y lo peor de todo es que son comportamientos que ya lo tienen cómo normalizado².

El estudio “Percepción de la violencia de género en la adolescencia y juventud”⁷ realizado en el 2021 señala que uno de cada cinco chicos entre 15 y 29 años considera que la violencia de género no existe, que es un “invento ideológico”. Cabe destacar que sienten un fuerte rechazo ante la violencia física y sexual, pero ven cómo algo inevitable, comportamientos cómo “controlar los horarios de la pareja” “impedir a la pareja que vea a la familia o amistades” “no permitir que la pareja trabaje o estudie” o “decirle las cosas que puede o no puede hacer”

¿Por qué sucede esto?

La adolescencia es una de las etapas de transición más importantes en el ser humano puesto que surgen una serie de crecimientos y cambios que son la antesala de la etapa adulta³. Cabe destacar la importancia de la transición psicológica y social puesto que principalmente depende del entorno y de la propia persona además de factores sociales, culturales y económicos.

Al ser un periodo de transición, toda exploración de la propia persona es un continuo ensayo-error hasta acabar fijando nuestra forma de ser.

Vemos que hay unas diferencias muy significativas entre chicos y chicas^{5,11}:

- En los chicos nos encontramos con una mayor libertad para explorar su sexualidad (además está bien visto) además de una presión de desarrollar el deseo sexual.
- Las chicas se encuentra una doble imposición: asimilar el recato y convertirse en objeto sexual para que, de esta forma, sean aceptadas en el grupo de iguales.

La mayoría de los estudios sobre la violencia de género en adolescentes, tratan el tema del amor, la sexualidad, la atracción como estructuras que forman parte del sistema patriarcal.

Existen una serie de mitos respecto al amor y las relaciones románticas que legitiman ciertas formas y conductas violentas dentro del ámbito de la pareja y se reproducen en la cultura popular y en referentes de los y las adolescentes que finalmente lo acaban incorporando a sus expectativas de pareja. Tales mitos son:

- Los polos opuestos se atraen
- La falacia del cambio por amor
- La normalización del conflicto
- El mito de la media naranja
- La falacia de la entrega total
- La compatibilidad del amor con el maltrato
- La omnipotencia del amor

¿Qué características de la violencia de género son propias de la etapa de la adolescencia?

Nos encontramos con la siguientes:

- La intensidad de la primera relación amorosa: junto con los estereotipos y los mitos del amor romántico hacen que las adolescentes justifiquen muchas de las agresiones que reciben

- “ciclo de control”: móvil, redes sociales, exigencias
- Las redes sociales: con ello la situación de violencia no tiene por qué ser presencial, sino que lo puede hacer a distancia
- Influencia en la pornografía: el consumo de pornografía se inicia de media a los 12 años. Si no hay detrás una buena educación sexual, su ideal sexual se construye en base a modelos irreales o prácticas violentas que en muchas ocasiones es de manera no consentida
- Falta de autopercepción de las adolescentes cómo víctimas (se piensa que solamente sucede en las mujeres adultas)
- Falta de autopercepción de los adolescentes como agresores

Ante toda esta situación creo que es de vital importancia, el intervenir a través de la educación para la salud en los centros educativos para establecer una serie de cambios en ellos y que, a largo plazo, al disminuir esos comportamientos nocivos, se traduzca en unas relaciones más sanas y se fomenten los valores de la igualdad, respeto y diversidad.

4. JUSTIFICACIÓN

Es necesaria la educación basada en la igualdad puesto que, a día de hoy, la forma de educar está sesgada por el modelo androgénico. El objetivo de la educación en la igualdad se basa en educar bajo los mismos parámetros y mostrar las mismas expectativas tanto a chicos como a chicas para que el alumnado adquiera habilidades emocionales y sociales que les capaciten para mantener interacciones con los demás de forma igualitaria.

La situación actual, nos lleva a actuar en el campo de la prevención y en el ámbito de la coeducación como línea de intervención para disminuir aquellas formas de violencia que no se cuestionan como si lo fueran.

La Educación para la Salud junto con la coeducación es fundamental para obtener herramientas en las aulas, y para prevenir las violencias machistas en la adolescencia. Para ello es necesario llevar a cabo programas educativos

donde se pueda trabajar el empoderamiento de las mujeres, cuestionar la masculinidad hegemónica, el patriarcado y el machismo.

5. HIPÓTESIS

El realizar intervenciones educativas sobre relaciones sanas e igualitarias en los jóvenes adolescentes, hará disminuir comportamientos no saludables en las relaciones de pareja y, por consiguiente, disminuir manifestaciones relacionadas con la Violencia de Género

6. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

6.1. Objetivo principal

Enumerar qué tipo de conductas no son convenientes en las relaciones de pareja que mantienen los jóvenes-adolescentes, y saber si llegan a normalizarlos como diferentes manifestaciones de la Violencia de Género

6.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar si el alumnado reconoce la Violencia de Género en parejas jóvenes, y si existen diferencias en los resultados obtenidos entre chicas y chicos.

- ✓ Analizar las diferentes manifestaciones de la Violencia de Género que se dan en parejas jóvenes-adolescentes, a través de actitudes y comportamientos insanos hacia la pareja; como son el control, la posesión y los celos.

7. MATERIAL Y MÉTODO

7.1. Diseño de estudio

El presente proyecto se trata de un estudio de investigación cuasiexperimental, pre-post de intervención comunitaria, analítico; de tipo prospectivo. Se realizará por profesionales de enfermería de la zona básica de salud de Beniaján en los

centros educativos que le corresponden. El grupo de intervención, con el que se llevará a cabo el programa será el segundo ciclo de secundaria (3º y 4º de la ESO) y formación profesional básica (primero y segundo). No contaremos con un grupo control puesto que lo que buscamos es que llegue al mayor número de adolescentes de la zona básica de salud

Este proyecto, es una herramienta para la prevención de la violencia de género y educación para la igualdad realizada desde el ámbito sanitario. La intervención se realizará a partir de los 13 años de edad en adelante, debido a que a estas edades es cuando se inician con las relaciones sexo-afectivas.

Se utilizará el cuestionario (ANEXO I) como instrumento de medida al inicio y al final del trabajo de intervención. La participación por parte del alumnado será voluntaria y los cuestionarios se completarán de forma anónima.

7.2. Población diana

La población diana de este proyecto incluirá dos centros educativos de la Zona Básica de Salud de Beniaján. Este programa está dirigido a alumnado del segundo ciclo de secundaria (3º-4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º y 2º de Formación Profesional Básica).

7.3. Criterios de inclusión y exclusión

- a) Criterios de inclusión: alumnado de la ZBS de Beniaján que curse sus estudios durante curso 2023/2024 en 3º ESO, 1º Formación Profesional Básica (FPB) y curso 2024/2025 en 4º ESO y 2º FPB.
- b) Criterios de exclusión: alumnado de centros educativos que no pertenezcan a la ZBS de Beniaján y a los niveles descritos en los criterios de inclusión.

7.4. Cálculo del tamaño de la muestra

Queremos contar con el mayor número posible de adolescentes por lo que nuestra muestra serán los cursos de 3º- 4º de la ESO y 1º y 2º de FPB de los centros educativos de la ZBS de Beniaján. Estos serían una muestra estimada

que se corresponde al curso actual 2022/2023. El proyecto tiene una duración de 2 años, puesto que el primer año contaremos con los de 3º de la ESO y 1º de FPB y el segundo año contaremos con los de 4º ESO y 2º FPB

- IES Beniaján
 - alumnos 3º ESO: 120
 - Alumnos de 4º ESO: 135
 - Alumnos de 1º FPB: 14
 - Alumnos de 2º FPB: 10

- IES Monte Miravete
 - Alumnos de 3º ESO: 131
 - Alumnos de 4º ESO: 82
 - Alumnos de 1º FPB (electricidad): 14
 - Alumnos de 1º FPB (peluquería): 18
 - Alumnos de 2º FPB (electricidad): 12
 - Alumnos de 2ºFPB (peluquería): 7

- El primer año contaríamos con una muestra aproximada de 297 personas

- El segundo año sería una muestra total de 247 personas

Habría una pérdida de muestra puesto que tenemos que contar con personas que se marchan a otros centros o que hayan repetido curso

7.5. Método de muestreo

Muestreo no probabilístico por conveniencia, puesto que nuestro objetivo es llegar a toda la población de los centros educativos de secundaria de la ZBS de Beniaján.

7.6. Método de recogida de datos

Para facilitar el trabajo de investigación, se utilizará un primer cuestionario extraído de la Guía "Abre los ojos, el amor no es ciego"^{9,10}. (ANEXO I). Dicho modelo de cuestionario está diseñado como instrumento para ser utilizado en investigación y pendiente de validación. Puede pasar que, en la segunda pregunta del cuestionario, tengan cierta confusión a la hora de responder (al contener una negación en la propia pregunta -inevitables-) y con ello, se podría cambiar la pregunta a: ¿crees que los celos se pueden evitar en una relación de pareja?

Además, junto a ese cuestionario, se añadirá, otro de recogida de datos en los que incluimos datos generales con cuatro preguntas y datos familiares con cinco preguntas (ANEXO II).

La forma con la que se evaluarán los cambios dentro cada individuo del grupo será mediante el análisis de los porcentajes "Sí" y "No" al que hace referencia en un primer momento en los 12 ítems del primer cuestionario.

Una vez finalizado el trabajo de intervención, se hace una comparación de porcentajes observando la posible disminución de los "Sí" a lo largo del tiempo, sabiendo que un "Sí" puede significar una forma de violencia. Con esta evaluación valoramos los posibles cambios acontecidos en el alumnado

7.7. Variables

A. VARIABLES DE EFICACIA (DEPENDIENTES)

VARIABLES DE RESULTADO PRINCIPAL:

- Cuestionario de la guía "Abre los ojos, el amor no es ciego": Cualitativa, dicotómica. Al pasar el cuestionario previo a realizar la intervención, estimamos que, de las 12 preguntas que tiene el cuestionario, respondan de forma afirmativa a 7 de ellas. Después de las tres primeras sesiones que daremos en 3º de la ESO/1ºFBP, esperamos que respondan de forma afirmativa un máximo de tres preguntas y que eso se mantenga a lo largo de las veces que vayamos a volver a pasar el

cuestionario (que será al iniciar las dos sesiones en 4ºESO/2ºFPB y al finalizar)

VARIABLES DE RESULTADO SECUNDARIO:

- Conseguir una disminución de hasta una pregunta afirmativa tras la finalización de las 5 sesiones, es decir, que al pasar el cuestionario a los alumnos de 4ºESO/2º FBP, de las 12 preguntas, solamente me contesten a una de ellas de forma afirmativa (en concreto a la primera pregunta)

B. VARIABLES DE SEGURIDAD

A lo largo de la intervención, esperamos no tener ningún evento adverso que amenace la propia salud del paciente

C. VARIABLES DE ESTUDIO (Variables independientes)

- Curso educativo: 3º ESO -4ºESO-1ºFBP y 2º FBP. Cualitativa ordinal
- Centro educativo: Cualitativa nominal
- Sexo: cualitativa nominal (masculino, femenino, indefinido)
- Edad: cuantitativa discreta
- Nacionalidad: Cualitativa nominal: Española, Árabe, Sudamérica, Otras
- Estudios Madre/padre: Cualitativa nominal
- Situación sentimental: Cualitativa nominal
- Situación Religiosa: Cualitativa dicotómica
- Comunicación con los padres sobre temas sexuales: Cualitativa dicotómica
- Situación civil de los padres: Cualitativa nominal

7.8. Descripción de la intervención

Previo a realizar dicha intervención, para ver que tiene buenos resultados, realizaremos una prueba piloto con un grupo pequeño de alumnos (unos 20-25 alumnos aproximadamente) y, si vemos que hay buenos resultados lo ampliamos a más centros

La intervención de nuestro estudio se llevará a cabo en los centros educativos correspondientes al área de salud cuyo nombre recibirá: Queriéndome, Queriéndote ¿amor o adicción?. La intervención completa, se iniciará en 3º ESO /1º FPB y finalizará en 4º ESO/ 2ºFPB

En primer lugar, se explicará a los padres en qué consiste la intervención y las sesiones que llevaremos a cabo y se les dará el consentimiento informado para que firmen el manejo de datos (ANEXOS III y IV).

Una vez establecidos los grupos, pasaremos el cuestionario previo, extraído de la guía “Abre los ojos, el amor no es ciego” que contiene 12 preguntas cuyas respuestas a cada una de ellas es de Sí/No (ANEXO I) junto con el cuestionario de recogida de datos (ANEXO II) (dicho anexo II solamente lo daremos en 3º de la ESO/ 1º FPB).

Tras la cumplimentación, llevaremos a cabo las siguientes actividades que el alumnado trabajará mediante reflexión compartida su posible vinculación con los comportamientos “tóxicos” o no saludables y relaciones sexuales estereotipadas. Unas relaciones muy marcadas por los mitos del amor romántico, que relacionan amor con control, sufrimiento, posesión y falta de libertad.

(todas ellas basadas en las dinámicas de Carmen Ruiz Repullo. 2014: Graduando violencias cotidianas la construcción social de las relaciones amorosas y sexuales en la adolescencia). Daremos las tres primeras sesiones en 3º ESO y 1ºFPB separas de una semana cada sesión y las dos siguientes sesiones en 4ºESO y 2ºFPB también separadas de una semana cada sesión.

- Primera sesión cuya duración será de 60 minutos: llevaremos a cabo la dinámica de “puchero amoroso” en la que conoceremos las ideas previas que tienen en torno al amor romántico y la sexualidad además

de creas un espacio de confort para profundizar en la temática partiendo de las ideas previas.

- Segunda sesión: cuya duración se estima entre 90 minutos: llevaremos a cabo la dinámica “El celómetro y las consecuencias del celómetro” en la que se debatirá sobre los celos como ingrediente en una relación de pareja además de desmitificar que existan “celos buenos” y “celos malos” dentro de las relaciones amorosas
- Tercera sesión cuya duración será de unos 30-40 minutos. Se realizará la dinámica del “Semáforo amoroso” en la que analizaremos las características de una relación sana e insana en la adolescencia, reflexionaremos sobre la existencia de situaciones de pareja que no damos importancia, pero pueden llevar a relaciones insanas y visualizaremos si existen diferencias en las percepciones de chicas y chicos sobre las características de una relación.
- Cuarta sesión: cuya sesión será entre 50 y 70 minutos. Llevaremos a cabo la siguiente dinámica “La pareja es un negocio” en la que trabajaremos el concepto de la negociación en la pareja además de fomentar dicho concepto en la pareja como un eje imprescindible
- Quinta sesión: cuya duración será entre 60-70 minutos. Llevaremos a cabo una dinámica: Mitos del amor romántico: “¿Verdadero o Falso?” en la que desterraremos alguno de los mitos que sustentan discriminaciones afectivo-sexuales y en la que seguiremos creando un espacio abierto para que el alumno se sienta protagonista.

Dichas actividades están más desarrolladas en los ANEXOS V al ANEXO IX

En algunas de las actividades se conformarán subgrupos de reflexión compartida del grupo y posteriormente discusión, reflexión y debate con toda la clase. Se generará la participación y reflexión del alumnado, mediante la sensibilización y concienciación

Se volverá a pasar el cuestionario (ANEXO I) que se había cumplimentado previamente de la realización de las dinámicas para comparar posteriormente

los resultados (dicho cuestionario lo pasaremos al finalizar las 3 primeras sesiones en 3º de la ESO/1ºFBP, al inicio de las 2 sesiones en 4º de la ESO/2º FBP y tras su finalización, para analizar si ha habido cambios y si esto se han mantenido a lo largo del tiempo)

El motivo de dar 5 sesiones es para interiorizar los conceptos de igualdad y relaciones sanas

La forma de evaluar los cambios dentro de cada individuo del grupo ha sido mediante el análisis de los porcentajes de “Sí” y “No” al que hace referencia en un primer momento en los ítems del cuestionario inicial. Una vez finalizado el trabajo de intervención, se hace una comparación de porcentajes observando la posible disminución de los “Sí” a lo largo del tiempo, sabiendo que un “Sí” puede significar una forma de violencia. Con esta evaluación valoramos los posibles cambios acontecidos en el alumnado

7.9. Estrategia de análisis estadístico, test, procedimiento y programa estadístico a utilizar

Para llevar a cabo dicha investigación se contará con el apoyo y respaldo del equipo directivo y sobre todo con la colaboración del departamento de orientación de los dos centros educativos participantes. La recogida de información se realizará en horario lectivo.

En el curso 2023/2024 y 2024/2025 se realizará la recogida de datos mediante enlaces de Google Forms en la que, para hacer una correcta comparativa, manteniendo el anonimato del alumnado, les pediremos que rellenen en el formulario, el e-mail que tienen asignado en su centro educativo. Posteriormente, se realizará el análisis estadístico con el programa IBM SPSS.V.28

Una vez finalizada la intervención y recopilación de datos obtenidos de los pretest y postest, los cuestionarios serán tratados con el programa estadístico IBM SPSS Statistics V. 28, empleándose técnicas univariantes (frecuencias y porcentajes) y bivariantes (tablas de contingencias), para analizar las

diferencias estadísticamente. Las dinámicas realizadas con el alumnado nos darán información desagregada por sexos.

Se efectuará un análisis por intención de tratar, con la inclusión de todos los casos, independientemente de que completen o no el período de la intervención.

- Para el análisis descriptivo de las variables cuantitativas: se utilizarán como medidas de centro (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación típica, mínimos y máximos) y para las variables categóricas se obtendrán las frecuencias absolutas y relativas.
- Para el análisis comparativo de variables cuantitativas se utilizarán la prueba t de Student. La comparación de las proporciones porcentuales se realizará con la prueba de chi-cuadrado o test de Fisher en no paramétricas.
- Para evaluar si alguna de las variables influye en la presencia de cambios en el resultado del test, se realizará un análisis multivariado de la varianza (MANOVA).
- Para comparar los porcentajes antes y después de la intervención se empleará el Test de McNemar para comparar 2 proporciones de muestras pareadas.
- Se considerará estadísticamente significativo un p valor menor a 0.05
- Se evaluará también la relevancia clínica que se calculará por las diferencias de magnitud en el resultado obtenido con la intervención, para ello se calculará: Reducción del riesgo absoluto (RRA), Reducción del riesgo relativo (RRR) y Número de pacientes a tratar (NNT).

8. APLICABILIDAD Y UTILIDAD DE LOS RESULTADOS SI SE CUMPLIERA LA HIPÓTESIS

- a. Entre los grupos de adolescentes, vemos que los celos, el control y la posesión forman parte de los comportamientos insanos de chicos y chicas hacia la pareja, y que éstos no se perciben como una muestra de peligro, ya que está muy socializados al igual que el estar con una pareja celosa (nos encontramos en la etapa adolescente que los estereotipos y los roles de género se encuentran muy interiorizados). Si

se cumpliera la hipótesis, llegaremos a observar una mejor concienciación y sensibilización respecto a las relaciones sanas, por ello la importancia de las intervenciones de Educación en Igualdad en la adolescencia.

- b. El alumnado reconocerá tras las intervenciones que la violencia de género entre parejas jóvenes existe. Esperamos que, tras las intervenciones y la reflexión compartida con el grupo de iguales exista un cambio notable en los individuales de los grupos-clase.
- c. La prevención de Violencia de Género se deberá de trabajar con el alumnado de forma específica, mediante asignaturas obligatorias y comunes y simultáneamente de forma transversal en el resto de las asignaturas.
- d. Por medio del programa QUERIÉNDOME QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN? Se utilizará como herramienta para la concienciación y sensibilización de jóvenes-adolescentes, el aprendizaje en cuanto a relaciones sanas mejorará siempre y cuando se cree un clima de confianza para que puedan desarrollar un pensamiento reflexivo hacia la temática expuesta, mediante reflexión compartida de chicos y chicas con sus iguales.

9. ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Las bases de datos consultadas fueron filtradas para artículos de menos de 10 años de antigüedad, en español e inglés, y utilizando los términos DeCS y MeSH, respectivamente: “Violencia de Género / Gender-Based Violence”, “Salud del Adolescente / Adolescent Health”, “Servicios de Salud Escolar / School Health Services”, Bases de datos consultadas: Pudmed, Scielo y Cochrane . También se consultaron las páginas web de Safe the Children y Ministerio de Igualdad y asuntos Sociales.

10. LIMITACIONES Y POSIBLES SEGOS

- Profesional cualificado: debemos de contar con un equipo formado en los temas educación sexoafectiva y violencia de género
- Pérdida de muestra: podemos contar con gente que repita curso o que se marche a otro centro escolar o que no acuda a unas intervenciones, es por ello que hemos hecho una muestra estimada (a partir del curso 2022/2023) en la que tenemos 297 alumnos de 3ºESO/1ºFBP y 247 alumnos de 4ºESO/2ºFBP
- Dependier de las agendas del equipo docente: hay que tener en cuenta que estas actividades para que tengan el máximo número de asistentes, se tiene que hacer dentro de horario lectivo por lo que se tienen que ocupar en los horarios en los que los docentes imparten clases
- Centro educativo: puede suponer un largo periodo en su planificación curricular (hay que tener en cuenta que para tener una buena adquisición de los conceptos en los que se basa una relación sana e igualitaria, se necesita un mínimo de 5 sesiones)
- En cuanto a los posibles sesgos, nos podemos encontrar con el sesgo de información (efecto Hawthore) ya que los participantes tienen conocimiento de que están siendo estudiados. También nos podemos encontrar con el efecto de deseabilidad, que se describe como la tendencia de los participantes de contestar lo que se espera de ellos para quedar bien con el evaluador

11. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra intervención no supone un riesgo para los adolescentes que participen. Aun así, se solicitará permiso de autorización al equipo directivo, departamento de orientación de los centros educativos en los que realizaremos la intervención y al Comité Ético de Investigación para poder iniciar el proyecto.

Además, el proyecto se va a desarrollar siguiendo los principios éticos recogidos en la Declaración de Helsinki, incluyendo la solicitud de

consentimiento informado a todos a todos los padres de la población pediátrica que accedan a que sus hijos participen en el proyecto (Anexo VI y VII).

También se garantizará en todo momento la confidencialidad de los datos y de los participantes en el estudio cumpliendo la legislación sobre protección de datos española (Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal).

Se ha obtenido el código de investigación responsable (COIR) de la Universidad Miguel Hernández y se le ha asignado el siguiente código: 230612095039

12. CALENDARIO Y CRONOGRAMA

Para la realización del proyecto seguiremos el cronograma que se plantea a continuación; en el que se indican las tareas a realizar y su distribución en el tiempo:

Actividad 1 Presentación al equipo directivo de los centros educativos, así como, al departamento de orientación y al Comité Ético de Investigación.

Actividad 2 Aprobación del proyecto.

Actividad 3 Realización de intervenciones y recogida de datos (se realizará en dos partes, una correspondiente al primer año 3º ESO y el segundo año correspondiente a 4ºESO).

Actividad 4 Análisis e interpretación de datos recogidos.

Actividad 5 Elaboración de resultados y conclusiones; así como su difusión y publicación del estudio en revistas científicas

Meses	Primer año (3º ESO-1ºFPB)								Segundo año (4ºESO-2ºFPB)					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
Actividad 1														
Actividad 2														
Actividad 3														
Actividad 4														
Actividad 3														
Actividad 4														
Actividad 5														

CURSO	1º SESIÓN* (primera semana)	2º SESIÓN (segunda semana)	3º SESIÓN** (tercera semana)	4º SESIÓN*** (primera semana)	5º SESIÓN*** (segunda semana)
3º ESO/ 1ºFBP	Puchero amoroso	Celómetro/ Consecuencias del celómetro	Semáforo Amoroso		
4ºESO/ 2ºFBP				Negociable/Innegociable	Mitos del amor romántico: Verdadero/Falso

*Previo a la primera sesión, se pasará la hoja de recogida de datos junto con el cuestionario de 12 items

** Tras finalizar intervención, volveremos a pasar el mismo cuestionario de 12 items que habíamos elaborado al inicio de la intervención

*** Volveremos a pasar el cuestionario de 12 items al inicio de las sesiones de 4º de la ESO y al final con el objetivo de analizar los cambios observados y si éstos cambios se han mantenido o no

13. PERSONAL QUE PARTICIPARÁ EN EL ESTUDIO Y CUÁL ES SU RESPONSABILIDAD

El proyecto se llevará a cabo por una enfermera pediátrica del Centro de Salud de Beniaján de la Región de Murcia. Esa enfermera será la encargada de pedir el consentimiento informado a los padres (Anexo III y IV). También será necesario de otro/a profesional que, en este caso, esté formado en sexualidad y manejo de relaciones sexoafectivas para realizar las intervenciones en los centros educativos y otro/a enfermero/a (a ser posible del mismo centro de salud) que tenga conocimientos del programa SPSS, se encargará de pasar las hojas de registro al SPSS y realizar el análisis estadístico necesario. Además, esas dos enfermeras serán las encargadas de redactar un informe final con el resultado obtenido de la investigación. Se difundirán sus resultados en las sesiones clínicas del centro de salud; así como en congresos de ámbito regional, nacional (y si es posible internacional); y se publicará en revistas de alto impacto.

14. PRESUPUESTO

1. GASTOS DE PERSONAL	EUROS (€)
Enfermeras del CS de Beniaján de la Región de Murcia.	0
Profesional experto en sexualidad y relaciones sanas	0
2. GASTOS DE EJECUCIÓN	

Inventario:	
<ul style="list-style-type: none"> • 1 Ordenador portátil (con software de Microsoft Word y Excel). 	800
<ul style="list-style-type: none"> • Licencia de un año del programa SPSS. 	260
TOTAL	1060
Material fungible:	
<ul style="list-style-type: none"> • Material de papelería: fotocopias del consentimiento informado, fichas de las dinámicas a color, material empleado en las dinámicas. 	180
TOTAL	180
Viajes y Dietas:	
<ul style="list-style-type: none"> • Congresos y dietas. 	1000
TOTAL	1000
Publicaciones	
<ul style="list-style-type: none"> • Publicación en revista Open Access. 	1500
TOTAL	1500
TOTAL AYUDA SOLICITADA	3740

15. BIBLIOGRAFÍA

1. Guzmán Velasco N. El consumo de la utopía romántica. El amor y las contradicciones culturales del capitalismo, de Eva Illouz. Real Rev Cienc Soc Humanid [Internet]. 2018;(151):181–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5377/realidad.v0i151.6811>

2. Alba Robles JL, Navarro Pérez L, López Latorre MJ. La violencia de pareja entre adolescentes: Revisión de los programas preventivos actuales y propuesta de intervención. *Misión Jurídica* [Internet]. 2015;8(9):69–86. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25058/1794600x.98>
3. Safe the children España. Desinformación Sexual Pornografía y Adolescencia (2020).
4. Bard Wigdor, G. (2018). “Las violencias romantizadas: masculinidades hegemónicas en el capitalismo tardío y heteropatriarcal”. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 77, 59-100, <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/gbard.pdf>
5. De Miguel Luken, V. Percepción de la Violencia de género en la adolescencia y juventud. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2015).
6. Peña Axt JC, Arias Lagos L, Sáez Ardura F. Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género en hombres de la región de la Araucanía, Chile. *Masculinidades Soc Change* [Internet]. 2017;6(2):142. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.17583/mcs.2017.2235>
7. Safe the Children. No es amor. 2021.
8. Kaplan D, Illouz E. ¿Qué es el capital sexual? Oxford, Inglaterra: Polity Press; 2022.
9. Ruiz Repullo, C. *Abre los ojos: el amor no es ciego*. Junta de Andalucía: Instituto Andaluz de la Mujer; 2009 .
10. Ruiz Repullo, C. *Graduando violencias cotidianas la construcción social de las relaciones amorosas y sexuales en la adolescencia*. Diputación provincial de Jaén; 2014

11. Valle L, Moral M de la V, Universidad de Oviedo, Universidad de Oviedo. Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Rev Iberoam Psicol Salud* [Internet]. 2017;9(1):27. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23923/j.rips.2018.01.013>.



16. ANEXOS

16.1. ANEXO I: Cuestionario Pre-Post Test

CUESTIONARIO PRE-POST PROGRAMA QUERIÉNDOME-QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN?

Sexo:

Edad:

Nacionalidad:

Preguntas	Sí	No
1 ¿Crees que existe violencia de género en las parejas jóvenes?		
2 ¿Piensas que los celos son inevitables dentro de una relación de pareja?*		
3 ¿Estarías con una persona celosa?		
4 ¿Dejarías de hacer cosas que te gustan si a tu pareja le molestan?		
5 ¿Cambiarías tu forma de vestir si tu pareja te lo pidiese?		
6 ¿Crees que estar con alguien es muy importante?		
7 ¿Son los chicos más abiertos que las chicas con la sexualidad?		
8 ¿Existe libertad para expresar otras orientaciones sexuales?		
9 ¿Abandonarías tus amistades si a tu pareja no le caen bien?		
10 ¿Dejarías de ir a lugares que a tu pareja no le gustan?		
11 ¿Piensas que los polos opuestos se atraen?		
12 ¿Seguirías con una pareja que es posesiva?		

Cuestionario extraído de la Guía "Abre los ojos, el amor no es ciego" (Ruiz Repullo, 2009, 46). Modelo de cuestionario diseñado como instrumento para ser utilizado en investigación y pendiente de validación. La forma de evaluar los cambios dentro de los imaginarios individuales del grupo ha sido mediante el análisis de los porcentajes de "Sí" y "No" al que hace referencia en un primer momento en los ítems del cuestionario inicial. Una vez finalizado el trabajo de intervención, se hace una comparación de porcentajes observando la posible disminución de los "Sí" a lo largo del tiempo, sabiendo que un "Sí" puede significar una forma de violencia. Con esta evaluación valoramos los posibles cambios acontecidos en el alumnado (Ruiz Repullo, 2009).

*En la segunda pregunta del cuestionario, puede haber confusión a la hora de responder (al contener una negación en la propia pregunta -inevitables-) y por ello cambiaríamos la pregunta a: ¿crees que los celos se pueden evitar en una relación de pareja?

16.2. ANEXO II: Hoja de recogida de datos

Hoja de recogida de datos programa “Queríendome-Queríendote, ¿Amor o Adicción?”

Este cuestionario forma parte de una investigación que pretende conocer la situación de los adolescentes en los institutos pertenecientes a la zona básica de salud de Beniaján (Murcia)

El cuestionario es anónimo. Para contestarlo sólo tienes que poner una señal en el ítem que creas es tu respuesta. Te ruego que leas con atención las preguntas que te hacemos y las contestes con la mayor sinceridad.

Gracias por tu colaboración.

Datos generales:

1. Dinos tu sexo:

- a. Mujer
- b. Hombre
- c. Indefinido

2. Situación sentimental:

- a. Soltero y no he tenido pareja
- b. Soltero y he tenido pareja
- c. Con pareja

3. ¿Se habla de sexo en tu casa?

- a. Sí
- b. No

4. ¿Tienes una vinculación religiosa o eres creyente?

- a. Sí
- b. No

Datos familiares

5. Situación civil de los padres:

- a. No separados
- b. Separados
- c. Familia Monoparental
- d. Familia Monomarental
- e. Familia Homoparental

6. Estudios de la madre/padre:

- a. Superiores o universitarios.
- b. Grado medio
- c. Primarios o sin estudios

7. Estudios del padre/madre:

- a. Superiores o universitarios.
- b. Grado medio
- c. Primarios o sin estudios

8. ¿Cuál es la actitud de tus padres respecto al sexo, de qué forma lo ven? (1) Positiva (2) Negativa

9. ¿Tienen una vinculación religiosa o son creyentes?(1) Sí (2) No

16.3. ANEXO III: Hoja de información

HOJA DE INFORMACIÓN PARA LOS RESPONSABLES LEGALES

(padres o tutores de menores, responsable de personas en situación de discapacidad y necesitadas de especial protección)

Estimado Sr./Sra.:

Le invitamos a que su representado legal pueda participar en un estudio de investigación cuasi-experimental pre-post sobre la efectividad del programa QUERIÉNDOME QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN? en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia en el curso de 3ºESO/1ºFPB. Le informamos de cómo va a ser la actividad que se va a realizar. Tras su lectura y, en caso de que esté de acuerdo, en otro documento (Declaración de consentimiento informado), nos da su consentimiento (a través de su firma); en ese caso, su hijo/hija podrá participar en dicho estudio.

La presente hoja de información podrá usted conservarla (para participar, solo deberá devolver –con su firma– la Declaración de consentimiento informado).

Como responsable del equipo investigador que llevará a cabo este estudio, confío en que resulte de su interés y pueda –finalmente– contar con su consentimiento a esta participación.

TÍTULO

EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA “QUERIÉNDOME-QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN?” EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA REGIÓN DE MURCIA: ESTUDIO CUASIEXPERIMENTAL PRE-POST.

PROMOTOR O FINANCIADOR

Universidad de Miguel Hernández en colaboración con el servicio murciano de salud

LUGAR DONDE SE PROCESARÁ LA MUESTRA O TOMA DE DATOS

IES. BENIAJÁN, IES. MONTE MIRAVETE (alumnos de 3ºESO/1ºFPB- 4ºESO/2ºFPB)

OBJETIVOS Y FINALIDAD

El objetivo de este proyecto es evaluar la efectividad del programa QUERIÉNDOME, QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN? en los centros de educación secundaria de la Región de Murcia en adolescentes de 14 -17 años.

Para ello, se realizará un estudio cuasiexperimental PRE-POST que analizará con la ayuda de un cuestionario previo, de 12 items, los conocimientos y actitudes previas de los alumnos a la impartición de 5 talleres de educación sexual y afectiva, y posteriores a su realización. Ésta muestra de adolescentes se seguirá en el tiempo puesto que el mismo cuestionario se harán varias mediciones a lo largo del tiempo: se pasará al finalizar las 3 primeras sesiones en 3º ESO, al iniciar las 2 sesiones en 4ºESO y tras su finalización para analizar los cambios observados y si estos cambios se han mantenido o no. Con este estudio se espera que tras la impartición de dichos se observe una mejoría en los conocimientos, hábitos y actitudes en temas de sexualidad y se minimicen las conductas de riesgo.

La finalidad de este estudio es conocer los hábitos, actitudes y creencias que puedan suponer un riesgo para la salud sexual o la vivencia de una sexualidad sana y aumentar el conocimiento general en el ámbito afectivo-sexual en esta población como principal medio de promoción de la salud.

DATOS DEL INVESTIGADOR

Ante cualquier duda o renuncia que pueda surgir en relación con su participación en el presente estudio de investigación, puede dirigirse a la persona responsable de la misma, cuyos datos son los siguientes:

Nombre: Cristina Villafáfila Quintana

Cargo: Enfermera Especialista en Pediatría

Dirección de contacto: cristinavillafafila@gmail.com

Correo electrónico: cristina.villafafila@goumh.umh.es

Teléfono de contacto: 635832219

En el caso del Trabajo Fin de Máster, los datos del director/directora son los siguientes:

Nombre: Javier Mataix Sancho

Cargo: Profesor Titular

Dirección de contacto: Avenida de la Universidad s/n, 03202 (ELCHE)

Correo electrónico: jmataix@umh.es

DATOS REFERENTES AL PARTICIPANTE

Motivos de su participación

Se ha convocado a participar a su representado legal en este estudio porque se encuentra dentro de los criterios de inclusión (adolescente que cursa la Educación Secundaria Obligatoria de la Región de Murcia de entre 14-17 años). Sus opiniones resultarán esenciales para esta investigación.

Por tratarse de una persona representada legalmente, es necesario contactar con usted debido a su condición representante legal para que pueda expresar (si lo desea) su consentimiento –por representación– a dicha participación.

Naturaleza voluntaria de la participación

La participación en esta actividad es libre y totalmente voluntaria.

En cualquier momento, tanto su representado legal como usted pueden negarse a seguir participando del estudio sin que deba dar razones para ello, ni recibir ningún tipo de sanción (y en tal caso, todos los datos facilitados podrán ser borrados si así lo solicita).

Requerimientos de la participación

Si usted da su consentimiento para que su representado legal pueda participar en este estudio, debe saber que su participación consistirá en recibir tres talleres sobre educación sexual y afectiva, y/o responder un cuestionario anónimo en 4 ocasiones.

Duración del estudio

El estudio tendrá una duración total de 2 años.

Los datos facilitados por su representado legal puedan ser utilizados (en el futuro) en nuevos estudios.

Tipo de participación del sujeto

El tiempo contemplado para prestar su participación es de 50-55 minutos por taller formativo (total 5 talleres). La participación en las sesiones tendrá una duración aproximada entre 60 y 90 minutos.

Los datos obtenidos tendrán carácter confidencial, asegurándose el anonimato. Para hacer una correcta comparativa, manteniendo el anonimato del alumnado, les pediremos que rellenen en el formulario, el e-mail que tienen asignado en su centro educativo y dichos resultados solo estará a disposición del investigador principal del proyecto a los efectos de poder establecer correlaciones, manteniéndose este aspecto de forma completamente confidencial.

Los datos recogidos estarán a cargo del investigador principal para el posterior desarrollo de informes parciales y finales (de modo anonimizado en cuanto a participantes), así como para divulgación científica en revistas y publicaciones.

Finalizado el proceso de investigación, los participantes podrán recibir un informe con los resultados globales (igualmente sin posibilidad alguna de identificar a los participantes).

Beneficios para los participantes

Los beneficios (directos o indirectos) que su representado legal recibirá a través de su participación, se traducen en los siguientes aspectos: aumento de conocimientos en el ámbito afectivo-sexual junto a la obtención de recursos para la vivencia de una sexualidad sana y plena.

No se contempla ningún otro tipo de beneficios.

Contraprestaciones para los participantes

No existen

En el caso de que el equipo investigador transformase los hallazgos de esta investigación en resultados de interés comercial, con la participación en la investigación el informante clave expresa su conformidad en la renuncia –como participante– a cualquier derecho de naturaleza económica, patrimonial o potestativa sobre los resultados o potenciales beneficios que puedan derivarse de manera directa o indirecta de las investigaciones que se lleven a cabo con la muestra cuya información cede para investigación.

RIESGOS E INCONVENIENTES PARA EL PARTICIPANTE

No existe ningún riesgo asociado a este estudio.

DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes tienen derecho a la plena revocación del consentimiento y sus efectos, incluida la posibilidad de la destrucción o de la anonimización de la muestra y de que tales efectos no se extenderán a los datos resultantes de las investigaciones que ya se hayan llevado a cabo.

Para ejercer ese derecho de revocación del consentimiento, para atender cualquier efecto adverso derivado de la participación, para responder cualquier pregunta que los participantes deseen formular durante el proceso de investigación, o para resolver cualquier duda, los participantes deben contactar con Cristina Villafáfila Quintana formulando su solicitud por correo electrónico (cristina.villafafila@goumh.umh.es). En un plazo no superior a 5 días recibirán su respuesta y –en su caso– la confirmación de revocación del consentimiento.

Los participantes tienen derecho a revocar el consentimiento en cualquier momento, sin que eso les afecte de ningún modo (personal, profesional o socialmente).

En el caso de que los datos facilitados por los participantes de este estudio volviesen a ser utilizados en estudios posteriores, no volvería a pedirse el consentimiento informado a tales participantes.

Queda garantizada la confidencialidad de la información obtenida. A pesar de que este estudio no recogerá datos de carácter personal, todos los datos de los informantes clave que otorguen su consentimiento a participar de este estudio serán registrados y almacenados en un fichero con base a lo establecido por la legislación vigente en materia de protección de datos y en garantía de confidencialidad. Para ejercer el derecho de acceso, rectificación, cancelación u oposición, los participantes podrán contactar en la dirección a dpd@umh.es (propiedad de la universidad Miguel Hernández). Tras toda esta información, se le solicita que firme y entregue la hoja de declaración de consentimiento informado que se adjunta para poder validar su participación en este estudio. Muchísimas gracias por su colaboración.

Fdo. D./Dña. CRISTINA VILLAFÁFILA QUINTANA

(investigadora responsable)

16.4. ANEXO IV: Consentimiento informado

DECLARACIÓN DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA RESPONSABLES LEGALES

–Consentimiento por representación: padres o responsables legales–

D./Dña. _____, de _____ años de edad y

D./Dña. _____, de _____ años de edad

Manifestamos que:

- Hemos sido informados sobre los beneficios que podría suponer nuestra participación (como progenitores o tutores legales) para cubrir los objetivos del proyecto de investigación que trata sobre “La efectividad del programa QUERIÉNDOME-QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN? en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia”, y cualquier investigación derivada del mismo, dirigido por *Cristina Villafáfila Quintana* de la Universidad Miguel Hernández (contactable en el teléfono 635832219 y correo cristina.villafafila@goumh.umh.es)
- Nos han informado que la finalidad general del estudio es **Evaluar la efectividad del programa QUERIÉNDOME-QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN? en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia en el curso de 3ºESO/1ºFPB-4ºESO/2ºFPB.**
- Hemos sido informados de que se trata de **un proyecto de investigación** que cuenta con el visto bueno del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Miguel Hernández.
- Una vez que hemos leído la **hoja de información al participante** que nos ha sido entregada, afirmamos haber comprendido los posibles efectos indeseables que podría comportar –en nuestro bienestar– la participación en este proyecto, así como sobre el bienestar de nuestro representado.
- Hemos sido informados de que nuestros datos y los del menor participante serán sometidos a tratamiento en virtud de nuestro consentimiento con fines de investigación científica y desde la Universidad de Miguel Hernández. El plazo de conservación de los datos será de **60** meses. No obstante, nuestros datos identificativos serán sometidos a anonimización total. En todo caso, la información identificativa que se pudiese recabar será eliminada cuando no sea necesaria.
- También hemos sido informados de que para cualquier consulta relativa al tratamiento de nuestros datos personales en este estudio o para solicitar el acceso, rectificación, supresión, limitación u oposición al tratamiento, podremos dirigirnos a la dirección dpd@umh.es.

- Hemos sido informados de nuestro derecho a presentar una reclamación ante la Agencia Española de Protección de Datos.
- Hemos sido informados de que podemos revocar nuestro consentimiento y abandonar en cualquier momento la participación en el estudio sin dar explicaciones y sin que ello suponga perjuicio alguno para nosotros o para nuestro representado (en tal caso, todos los datos cedidos podrían ser borrados si así lo solicitamos).
- Nos ha sido entregada una *hoja de información al participante*, así como una *la declaración de consentimiento informado firmada por el investigador/estudiante (que también hemos firmado)*.
- Nos han explicado las características y el objetivo del estudio, sus riesgos y beneficios potenciales.
- Nuestro representado ha sido informado del objeto de su participación (atendiendo a su edad y capacidades) sin que exista –por su parte– oposición alguna a participar.

(De los enunciados anteriores, el participante en esta investigación deberá marcar únicamente aquellos que se cumplan)

Y en virtud de todas las manifestaciones anteriores, (los responsables legales¹ por la tutela del menor participante) confirmamos que **otorgamos nuestro consentimiento** a que esta recogida de datos tenga lugar y sea utilizada para cubrir los objetivos especificados en **el anterior documento**.

En _____, a _____ de _____ de _____

Fdo. D./Dña. _____

Fdo. D./Dña. _____

(Tutor legal)

(Tutor legal)



Fdo. D./Dña. _____

(Firma del investigador/estudiante responsable que devuelve firmada la hoja de consentimiento informado)

¹En caso de ser menor de edad, deberá acompañarse –en todo caso– esta declaración de consentimiento informado con la firma de los padres (de ambos); en caso de firmar uno solo, indicará expresamente (a mano) que el otro también ha sido informado y consiente en la participación del menor. Evidentemente, en el caso de familias monoparentales solo se requerirá una firma.

HOJA DE INFORMACIÓN Y DECLARACIÓN DEL ASENTIMIENTO INFORMADO²

(Participantes: menores de edad, menores con bajo desempeño funcional a nivel intelectual, personas en situación de discapacidad o personas con capacidad de obrar modificada judicialmente)

¡Hola y encantada de ponerme en contacto con ustedes!

Mi nombre es **Cristina Villafáfila Quintana**.

Soy **enfermera especialista en Pediatría**

En estos momentos estoy haciendo un estudio con la finalidad de **evaluar la efectividad del programa QUERIÉNDOME-QUERIÉNDOTE ¿AMOR O ADICCIÓN?** en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia en el curso de **3º ESO/1ºFPB y 4ºESO/2ºFPB**.

Para mí es muy importante que **participes en este proyecto para recopilar información que nos aporte datos relevantes en el ámbito de salud sexual y afectiva en los adolescentes**.

Por eso, me gustaría que **asistieras a los 5 talleres a lo largo de los 2 años que dura el estudio que se impartirán en tu centro de Educación Secundaria y que rellenes los cuestionarios que te serán facilitados antes y después de la realización de estos talleres**.

Si tienes cualquier duda, por favor **ponte en contacto con nosotros** para que podamos resolverla.

Si en cualquier momento te **cansas o te aburres, podrás parar –para descansar– o también abandonar (nadie va a enfadarse por ello)**. Dentro de unas semanas volveremos a **contactar contigo para poder enseñarte los resultados que hayamos encontrado**.

¿Te gustaría participar en este estudio?

Sí

No

Fdo. D./Dña. CRISTINA VILLAFÁFILA QUINTANA

(Firma del investigador/estudiante responsable que devuelve firmada la hoja de consentimiento informado)

²En el caso de que los participantes tengan bajo desempeño funcional a nivel intelectual, esta hoja informativa y declaración de asentimiento irá acompañada de un soporte de pictogramas y codificada con lectura fácil.

16.5. ANEXO V: Intervención Sesión 1

Actividad 1

Puchero amoroso

Objetivos

- Conocer las ideas previas que tienen en torno al amor romántico y la sexualidad.
- Crear un espacio propicio para seguir profundizando en la temática, partiendo de las ideas previas.

Recursos ► Espacio físico que nos permita realizar los grupos con facilidad. Pizarra, folios para cada grupo y rotuladores de colores.

Temporalización ► Una hora aproximadamente.

Desarrollo ► Antes de comenzar a hablar de amor, de parejas, de sexualidad... necesitamos conocer cuál es su punto de vista, sus ideas, sus esquemas amorosos previos. Para esto vamos a formar grupos de 4 a 5 personas. A cada grupo les vamos a dar tres folios: en uno pondremos «AMOR DE PAREJA», en el otro «RELACIÓN DE PAREJA» y en el último «SEXUALIDAD». Les explicamos que vamos a realizar tres «guisos», cada uno con estos nombres, así cada grupo ha de trabajar qué ingredientes tendrían, según ellas y ellos. Después del trabajo por grupos dividimos la pizarra en tres partes, cada una dedicada a los tres aspectos que hemos abordado. Cada grupo comienza a exponer los ingredientes que han elaborado, sin comentar nada. Apuntamos todo lo dicho por los grupos en la pizarra. A continuación leemos todo lo expresado y comenzamos el debate con el grupo en general, para ello nos podemos servir de algunas **cuestiones**:

- ¿Hay ingredientes comunes en los tres «guisos»?
- ¿Qué ingredientes son diferentes?
- ¿Falta algo que no hayamos puesto? ¿Sobra algo?
- ¿Qué ingredientes son imprescindibles?
- ¿Existen otras formas de hacer estos «guisos», hay ingredientes nuevos?
- ¿Pensáis que estos «guisos» han tenido siempre los mismos ingredientes?
- ¿En qué hemos podido cambiar?



3 2

(abre los ojos)

16.6. ANEXO VI: Intervención Sesión 2

Dinámica 2
El celómetro

Objetivos

- Debatir sobre los celos como ingrediente en una relación de pareja.
- Desmitificar que existan "celos buenos" y "celos malos" dentro de las relaciones amorosas.

➔ Desarrollo

Para trabajar esta actividad con una clase, crearemos grupos de chicas y grupos de chicos, por separado. Cada grupo tendrá en torno a cinco integrantes. Una vez formados los equipos, repartimos tarjetas para cada uno y bolígrafos. Cada grupo debe elegir a una persona como portavoz. Una vez que ya están todos los grupos con sus portavoces comenzaremos la dinámica. Deben escribir en cada una de las tarjetas situaciones que tengan que ver con los celos, por ejemplo, si no se les ocurre nada podemos decirles algunas de estas situaciones: "preocuparse por dónde está la pareja en todo momento", "mirar el whatsapp de la pareja porque no me fío", "tontear delante de la pareja para ver si me quiere y le importo"... Una vez que todos los equipos han terminado su trabajo, comenzamos la puesta en común.

Nos vamos a un espacio amplio y colocamos una cuerda larga atada entre una silla y otra, de unos cuatro metros más o menos. En un lado de la cuerda colocamos la cartulina de "Celos Buenos" y, en el otro lado, la cartulina de "Celos Malos". Comenzará un equipo y después continuarán los siguientes hasta que todos hayan expuesto su listado de situaciones sobre los celos. Lo que deben hacer es, la persona portavoz de cada equipo, debe trabajar con su grupo en qué posición de la cuerda colocan cada una de las situaciones que han escrito en las tarjetas. Para colocarlas deben utilizar el celo e ir posicionando cada situación a lo largo de la cuerda, quedándose cada tarjeta colgada de la misma, sabiendo si está más situada en lo que denominan "Celos Buenos" o "Celos Malos". Es decir, pueden colocar las tarjetas donde crean conveniente, según su criterio. Una vez que termina el primer grupo, seguimos con los restantes. Así hasta que todos los equipos hayan terminado y puesto sus situaciones en la cuerda.

Una vez que está la cuerda llena de situaciones de celos, las leemos, desde los "Celos Buenos" a los "Celos Malos" y vamos creando debate sobre qué les parece la posición de las distintas situaciones. Es importante que el debate se cree en este momento y no cuando cada equipo esté colocando sus situaciones.

Cuando el debate esté avanzado, podemos comenzar a plantear algunas cuestiones como, por ejemplo:

- ♥ ¿Creéis que realmente existe un límite visible entre los "Celos Buenos" y los "Celos Malos"?
- ♥ ¿Dónde ponéis ese límite?
- ♥ ¿Todas las personas tenemos el mismo límite?
- ♥ ¿Creéis que las chicas tienen un límite y los chicos otro?
- ♥ ¿No creéis que una punta de la cuerda nos lleva a la otra y que no nos damos cuenta?
- ♥ ¿Qué pensáis que hay detrás de los celos?

Dinámica 2129

Ficha Dinámica 3

El Celómetro



Temporalidad

Esta dinámica puede durar en torno a 60 minutos, aunque todo depende de las situaciones que trabajen en los equipos y del debate posterior que se cree.



Materiales

Un espado amplio.
Tarjetas y bolígrafos.
Una cuerda de unos cuatro metros.
Celo para pegar las tarjetas a la cuerda.
Una cartulina que ponga: "Celos Buenos"
y otra cartulina que ponga: "Celos Malos".



Consecuencias del celómetro

Objetivos

- Analizar las consecuencias que los celos tienen en chicas y chicos.
- Reflexionar sobre la dificultad de acabar con los celos si no son reconocidos y trabajados.

Desarrollo

Para esta actividad vamos a rescatar las tarjetas que trabajaron en la dinámica anterior sobre las distintas situaciones de celos.

Volvemos a dividir a la clase en grupos pero esta vez los haremos mixtos, intentando que en cada uno que el número de chicas y chicos sea equitativo.

A continuación a cada equipo le damos un folio en el que se recojan las distintas situaciones que salieron en la dinámica anterior y les pedimos que trabajen las consecuencias que cada situación tendría en una chica y en un chico. Por ejemplo: "tontear delante de la pareja con otra persona para ver si me quiere":

¿Qué consecuencias tiene esta actuación en chicas?, ¿y en chicos?

¿Es una situación aislada o después de esa situación vienen otras?

Una vez que todos los grupos han trabajado cada una de las situaciones las vamos poniendo en común para ver si coinciden los distintos grupos y si las situaciones de celos tienen las mismas consecuencias en chicas que en chicos.

Para ayudarnos en el debate con el grupo podemos ayudarnos de las siguientes preguntas:

¿Existe alguna circunstancia de celos que no tenga consecuencias?

¿Sacamos algo de positivo de estas situaciones?

¿Cómo podemos hacer frente a ellas para no caer en una relación de desconfianza permanente?



Temporalidad

Esta dinámica puede durar unos 25 o 30 minutos. Terminará cuando creamos que hemos alcanzado conclusiones o reflexiones que les son de interés al grupo.



Materiales

Bolígrafos.
Una fotocopia para cada equipo que recoja todas las situaciones que expresaron en la dinámica anterior.

16.7. ANEXO VII: Intervención Sesión 3



Dinámica 6 Semáforo amoroso

Objetivos

- Analizar las características de una relación sana e insana en la adolescencia.
- Reflexionar sobre como existen situaciones de pareja a las que no damos importancia pero nos pueden llevar a relaciones de pareja insanas.
- Observar si existen diferencias entre las percepciones de chicas y chicos sobre las características de una relación.

➔ Desarrollo

Para el desarrollo de esta actividad vamos a trabajar de manera individual en un principio. Cada participante de la clase se quedará en su mesa para trabajar. A cada persona le daremos una fotocopia de la Ficha: Semáforo amoroso. Una vez repartidas les decimos que deben rellenar la ficha especificando en cada color lo siguiente:

En el verde aquellas características de una relación que va bien, que es sana.

En el naranja aquellas otras que no están bien pero podemos trabajarlas en la relación.

En el rojo se pondrán aquellas características que nos llevan a una relación insana, a una relación que no va bien.

Una vez que han terminado de rellenar la ficha formamos grupos de chicas y chicos de forma lo más equitativa posible, es decir, intentando que el grupo sea mixto. Lo que se pretende es que trabajen si existen diferencias entre los semáforos de chicas y de chicos. Para ello dejaremos unos diez minutos y después lo ponemos en común.

Para la puesta en común nos podemos apoyar en algunas de estas cuestiones:

- ¿Qué parte del semáforo os ha costado rellenar más y cuál menos?
- ¿En qué coincidían y en que se diferenciaban los semáforos de chicas y de chicos?
- ¿Es común estar en rojo en una relación y no ser consciente?
- ¿Después del ámbar en un semáforo qué color viene?, ¿es fácil caer en el rojo sin darnos cuenta?

🕒 Temporalidad

Las tres partes de esta dinámica: el trabajo individual, el trabajo grupal y el trabajo de debate lo podemos realizar en unos 30 minutos.

✍️ Materiales

Bolígrafos.
Una fotocopia por persona de la Ficha Semáforo Amoroso.

136 Dinámica 6

Ficha Dinámica 6
"Semáforo amoroso"

Pon una cruz donde corresponda.

Chico
Chica



Situación en Rojo

- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Situación en Naranja

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

Situación en Verde

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

16.8. ANEXO VIII: Intervención Sesión 4

Dinámica 8

La pareja es un negocio

Objetivos

- Trabajar con el alumnado el concepto de negociación en la pareja.
- Analizar las diferencias entre aquellos aspectos que negocian las chicas y los chicos.
- Fomentar la negociación dentro de la pareja como un eje imprescindible.

Desarrollo

Una relación de pareja se entiende como un proyecto común de dos individualidades. Para trabajar estos aspectos: lo individual y lo colectivo en la pareja recurriremos a la Ficha: Círculos negociables e innegociables.

A toda el aula le explicamos que vamos a trabajar aspectos que se negocian y que no se negocian en la pareja. Para ello trabajaremos de manera individual. A cada persona le repartimos una fotocopia de la ficha y le decimos que trabajen la ficha con estas indicaciones:

Si son chicas sólo deben rellenar la letra A, si son chicos sólo deben rellenar la B. La C la rellenan tanto chicas como chicos.

Dependiendo de si son A o B deben poner qué aspectos de su vida no negociarían en una pareja. Si vemos que no se les ocurre ninguno podemos ayudarles diciéndoles algunos como: amistades, estudios, familia...

En la parte C deben colocar aquellos aspectos que sí negociarían, como por ejemplo: ver una película, salir a cenar, quedar en algún sitio... aunque también

podemos comentarles hobbies, ocio, determinadas amistades... y que sean ellas o ellos quienes decidan qué poner.

Una vez que cada participante lo haya rellenado lo vamos poniendo en común. Para la puesta en común vamos a utilizar la pizarra de clase dividiéndola en 4 columnas: una de ellas será la A, es decir, los aspectos que las chicas no negocian, otra la CA, para aquellos aspectos negociables en las chicas, otra la CB para los aspectos negociables que expongan los chicos y, por último, la B con los aspectos innegociables de los chicos.

Cuando estén todos los aspectos recogidos en la pizarra podemos comenzar el debate utilizando algunas de estas preguntas:

¿Qué parte os ha resultado más difícil, ¿por qué?

¿Existen diferencias entre las negociaciones de chicas y chicos?

¿Quién negocia más?

¿Existe peligro de que negociemos aspectos que teníamos como innegociables?



Temporalidad

La totalidad de esta dinámica puede durar en torno a unos 30 minutos.



Materiales

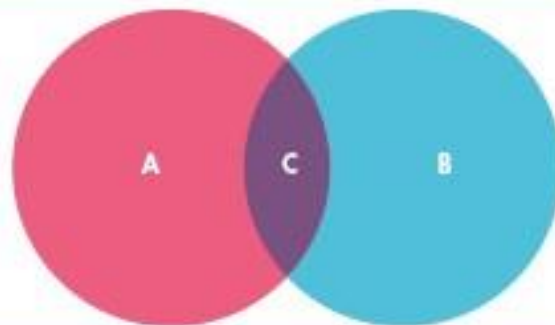
Una pizarra y tiza.
Bolígrafos.
Una fotocopia por persona de la Ficha: "Círculos negociables e innegociables".

Dinámica 8

141

Ficha Dinámica 8

"Círculos negociables e innegociables"



A= CHICA. Aspectos innegociables para una chica:

B= CHICO. Aspectos innegociables para un chico:

C= PAREJA: Aspectos que negociaría en una pareja.

16.9. ANEXO IX: Intervención Sesión 5

Actividad 2

Verdadero o falso

Objetivos

- Desterrar algunos de los mitos que sustentan discriminaciones afectivo-sexuales.
- Seguir creando un espacio abierto al diálogo donde el alumnado se sienta protagonista.

Recursos > En esta dinámica necesitamos contar con un espacio amplio para poder movernos.

Temporalización > Una hora aproximadamente, aunque depende del número de «frases-mitos» que queramos trabajar.

Desarrollo > Antes de comenzar debemos hacer un listado con algunas «frases-mitos» sustentadas en el amor y las relaciones de pareja. Dividimos la sala en dos partes, en una ponemos una cartulina grande con la palabra «verdadero» y en la otra parte otra cartulina con la palabra «falso». Después colocamos a todo el grupo de pie en el centro de la sala. La dinámica consiste en ir trabajando frase por frase, para esto les decimos que cuando digamos la frase, sin comentar nada con el resto del alumnado, deben ponerse en el lugar de la sala, en el «verdadero» o «falso», que esté relacionado con la frase que expresamos y con la que se identifican. En esta actividad debemos tener presente la participación de ambos grupos, creando, después de que se hayan posicionado, turnos de palabra entre las personas posicionadas en los dos grupos (V, F). Puede ocurrir que todas las personas coincidan en su posicionamiento en algunas frases, en este caso debatimos brevemente el motivo. También puede darse el caso de que haya personas que tras el debate se quieran cambiar al otro lado, aquí sería importante preguntar por las razones que las han llevado al cambio. El profesorado responsable de la actividad sólo tendrá el rol de moderar el debate sin exponer sus opiniones.

Os mostramos algunos **ejemplos de frases** que suelen estar en el imaginario de chicas y chicos:

- «El amor es algo mágico»: Verdadero o Falso.
- «El amor lo puede todo»: Verdadero o Falso.
- «Amar es sufrir»: Verdadero o Falso.
- «Si no tiene celos es porque no me quiere»: Verdadero o Falso.
- «Estando conmigo cambiará»: Verdadero o Falso.
- «Si se pone esa ropa es para provocar»: Verdadero o Falso.
- «Las chicas y los chicos somos diferentes»: Verdadero o Falso.

3 3

{ el amor no es todo }