



Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2021/2022

Convocatoria Junio

Modalidad: Revisión e investigación bibliográfica

Título: Evolución de la investigación en ansiedad social y variables psicoeducativas en la adolescencia: un análisis bibliométrico.

Autora: Josefa Adoración Urbán Agulló

Tutor: Cándido José Inglés Saura

Elche, 3 de junio de 2022

Índice

Resumen.....	3
Abstract.....	3
Marco teórico	4
Resultados	10
Discusión.....	20
Conclusión	21
Referencias	23
Tabla 1.....	11
Figura 1.....	10
Figura 2.....	15
Figura 3.....	16
Figura 4.....	17
Figura 5.....	18
Figura 6.....	18
Figura 7.....	19

Resumen

El objetivo de este estudio fue analizar la evolución de la producción científica sobre ansiedad social adolescente y su relación con 15 variables psicoeducativas durante el período 2002-2021, a fin de describir el estado de la investigación sobre ansiedad social en la adolescencia y su relación con las variables rendimiento académico, aprovechamiento académico, autoconcepto académico, autoestima académica, autoeficacia académica, autoatribuciones académicas, metas académicas, apego escolar, ajuste escolar, compromiso académico, rechazo escolar, absentismo escolar, ansiedad escolar, estrategias de aprendizaje y aprendizaje autorregulado. La búsqueda de literatura científica se realizó utilizando el Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED) y el Social Sciences Citation Index (SSCI) de la Web of Science, y se identificaron 157 estudios empíricos. Los análisis se realizaron con *bibliometrix 3.1* para evitar sesgos. Los resultados mostraron un crecimiento progresivo de la producción científica sobre este tópico, principalmente en EE.UU., China, España y Canadá, revelando un creciente interés científico por la ansiedad social en la adolescencia y distintas variables psicoeducativas. Los resultados sugieren implicaciones para profesionales en Educación, Psicología Clínica y Educativa, y Psiquiatría, lo que respalda las líneas de investigación emergentes.

Palabras clave: adolescencia, análisis bibliométrico, variables psicoeducativas, Educación Secundaria, ansiedad social

Abstract

The aim of this bibliometric review was to analyze the evolution of the scientific output on adolescent social anxiety and its relationship with 15 psychoeducational variables in peer-reviewed journals during the period 2002-2021, in order to describe the state of the art on adolescent social anxiety and academic/school performance, achievement, self-concept, self-esteem, self-efficacy, self-attributions, goals, attachment, adjustment, engagement, refusal, absenteeism, anxiety, learning strategies, and self-regulated learning. The search of scientific literature was conducted using the Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED) and the Social Sciences Citation Index (SSCI) in Web of Science, and 157 empirical studies were identified. Analyses were conducted using *bibliometrix 3.1* to avoid the risks of bias. The results showed progressive growth in the scientific output on this research topic mainly in the USA, China Spain and Canada, and revealed trending issues and scientific interest regarding the relationship between adolescent social anxiety and psychoeducational variables. Conclusions. The results provide implications for practitioners (i.e., educators, clinical and educational psychologists and psychiatrists), supporting emerging lines of research.

Keywords: adolescence, bibliometric analysis, social anxiety, psychoeducational variables, secondary education

Marco teórico

La noción de ansiedad social se puede conceptualizar desde la timidez hasta el trastorno de ansiedad social o incluso el trastorno de la personalidad por evitación (Knappe et al., 2015). Según el DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013), el trastorno de ansiedad social o fobia social se caracteriza por ansiedad o miedo intenso, persistente y desproporcionado en situaciones sociales en las que la persona se expone al escrutinio de los demás y, por tanto, acaba evitando dichas situaciones. Además, la persona sufre malestar y deterioro en situaciones sociales, académicas y laborales.

La prevalencia de la ansiedad social en la adolescencia ha aumentado progresivamente a lo largo de los últimos años y cada día afecta a más adolescentes de distintos países y culturas. Por ejemplo, Inglés et al. (2008) encontraron una tasa de prevalencia de la ansiedad social en una muestra de adolescentes españoles del 12.06 %, mientras que Jefferies y Ungar (2020) encontraron una prevalencia del 36 % en una muestra de adolescentes y jóvenes de 7 países (Brasil, China, Indonesia, Rusia, Tailandia, Estados Unidos y Vietnam). Esta disparidad podría ser debida a las diferencias transculturales y al empleo de distintos instrumentos para medir la ansiedad social, Teenage Inventory of Social Skills (TISS; Inderbitzen y Foster, 1992) en el primer caso y Social Interaction Anxiety Scale (SIAS; Heimberg et al., 1992) en el segundo. Con todo, el análisis de la relación entre la ansiedad social en la adolescencia y las variables psicoeducativas cobra especial importancia en el ámbito de la Educación Secundaria, ya que la ansiedad social es un factor clave que afecta al aprendizaje académico (e. g., Vilaplana-Pérez et al., 2021) y, por consiguiente, puede contribuir a resultados insatisfactorios en la vida, tales como una baja tasa de empleabilidad, relaciones sociales restringidas y un mayor riesgo de abuso de sustancias (e. g., Bruch et al., 2003; Kessler, 2005).

El objetivo de este estudio fue analizar durante los últimos 20 años (2002-2021) la evolución de la producción científica sobre ansiedad social en la adolescencia y su relación con 15 variables psicoeducativas clave: el rendimiento académico, el aprovechamiento académico, el autoconcepto académico, la autoestima académica, la autoeficacia académica, las autoatribuciones académicas, las metas académicas, el apego escolar, el ajuste escolar, el compromiso académico, el rechazo escolar, el absentismo escolar, la ansiedad escolar, las estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autorregulado. Una mejor comprensión de los tipos de deterioro que se asocian a la ansiedad social adolescente en entornos educativos podría

respaldar la realización de intervenciones para mejorar el ajuste a largo plazo de adolescentes socialmente ansiosos (Ranta et al., 2016; Topham y Russell, 2012).

El presente estudio se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por las Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015. Concretamente, este análisis se relaciona con el ODS 3 “Salud y bienestar”, que se plantea “garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas y todos en todas las edades”, y el ODS 4 “Educación de calidad”, que pretende “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”.

Por lo tanto, la realización de un análisis bibliométrico de la producción científica sobre ansiedad social en la adolescencia y variables psicoeducativas resulta vital, no sólo para conocer las tendencias en investigación, las revistas o quienes más publican sobre el tema, sino para detectar las lagunas de investigación, es decir, aquellas variables psicoeducativas a las que se les ha prestado poca o nula atención y que contribuirían a mejorar la salud y el ajuste escolar del alumnado con ansiedad social durante la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. A continuación, se describe cada variable psicoeducativa examinada en este estudio bibliométrico.

Las variables rendimiento académico y aprovechamiento académico representan el grado en que cada estudiante ha alcanzado sus metas educativas, a corto o a largo plazo respectivamente. En concreto, lograr alcanzar los hitos educativos de referencia, como el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o el título de Grado, representa el aprovechamiento académico (Bhat, 2014).

El autoconcepto académico/escolar puede definirse como la autopercepción o evaluación del alumnado sobre el éxito o fracaso en sus estudios. Los dos aspectos de este constructo son un autoconcepto académico general, en el que cada estudiante evalúa sus habilidades y su desempeño de aprendizaje en general, y una autopercepción académica específica de destreza en materias específicas como las matemáticas (autoconcepto matemático) o los estudios de idiomas (autoconcepto verbal) (Inglés et al., 2012; Marsh y Hocevar, 1985; Shavelson et al., 1988).

El término autoestima académica/escolar se refiere a la interpretación de una persona sobre sus propias habilidades académicas y las de los demás. La autoestima académica contribuye a los esfuerzos del alumnado por tomar la iniciativa, lo que a su vez mejora su rendimiento en diferentes áreas, especialmente en la educativa. La mayoría de las

investigaciones actuales consideran la autoestima como la dimensión evaluativa del autoconcepto (Marsh, 1992).

Por otra parte, la autoeficacia académica/escolar se define como la creencia de logro en el ámbito educativo (Pajares, 2006; Schunk y Meece, 2006).

Las autoatribuciones académicas se refieren al proceso mediante el cual el alumnado determina los antecedentes y las consecuencias de sus comportamientos, es decir, adjudican su éxito o su fracaso académico a causas internas (capacidad o esfuerzo) o externas (Weiner, 2004).

En términos generales, las metas académicas/escolares se pueden definir como afirmaciones que explican las habilidades, competencias y características que presenta cada estudiante inscrito en un curso. Estas metas representan el resultado que desea. En este sentido, las actitudes, habilidades y conocimientos pueden darse por separado o combinados (Was, 2006). Tradicionalmente, las metas académicas han sido clasificadas como metas de aprendizaje, metas de rendimiento y metas de reforzamiento social (Hayamizu y Weiner, 1991; Inglés et al., 2009). Las metas de aprendizaje se refieren a la inclinación del alumnado por aumentar sus competencias, mientras que las metas de rendimiento tienen como objeto lograr buenas calificaciones y avanzar en los estudios. Por último, las metas de reforzamiento social representan la tendencia a aprender para obtener la aprobación de los demás (profesorado, progenitores, etc.) o para evitar su rechazo (Inglés et al., 2011; Inglés et al., 2009).

El término apego escolar denota la tendencia a formar lazos con ciertas personas del entorno educativo (i.e., alumnado, profesorado) desde la infancia hasta la adolescencia, así como la tendencia a buscar relaciones sociales de apoyo emocional en la edad adulta (Mouton et al., 1996).

En la literatura científica, el término ajuste académico/escolar se utiliza para referirse a modificaciones en la forma en que cada estudiante participa en las clases y en las actividades. Estas adaptaciones permiten al alumnado cumplir con los estándares, pero no los cambian (Vyas, 2021).

El compromiso académico/escolar se refiere al grado de atención, curiosidad, interés, optimismo y pasión que el alumnado muestra cuando está aprendiendo o en clase, lo que comprende el nivel de motivación que tiene para aprender y progresar en su educación (Alrashidi et al., 2016).

En el ámbito de la educación, el rechazo escolar se define como la negativa persistente a asistir a la escuela, lo que generalmente ocurre durante la escuela primaria y, a menudo, es un síntoma de un problema educativo, social o emocional. Puede ser provocado por un factor estresante (e. g., la pérdida de una mascota o un ser querido, un cambio de escuela, la pérdida de un amigo debido a una mudanza) o puede ocurrir después de unas vacaciones de verano cuando el alumnado ha pasado más tiempo con el cuidador principal. El rechazo a la escuela a menudo se asocia con quejas y síntomas físicos (e. g., malestar estomacal, náuseas, mareos, dolor de cabeza) y ansiedad (Inglés et al., 2015b).

El absentismo académico/escolar se refiere a la no asistencia a las clases. Las ausencias pueden tener una base motivacional, es decir, malas relaciones con el resto del alumnado o fracaso académico; y estructural, a saber, tener que trabajar durante el horario escolar o cuidar a un familiar enfermo (Akbasli et al., 2017; Brouwer-Borghuis et al., 2019; Inglés et al., 2015b; Kearney et al., 2019; Özcan, 2020).

La ansiedad académica/escolar puede definirse por varios componentes conductuales. Por ejemplo, es probable que experimente ansiedad escolar el alumnado que nunca se ofrece voluntario para responder en clase, que con frecuencia entrega las tareas llenas de marcas de autocorrecciones y con información incompleta, o que a menudo abandona las clases debido a un dolor de cabeza o de estómago (Inglés y García-Fernández, 2018; Inglés et al., 2015a).

Las estrategias de aprendizaje se conceptualizan como la adquisición de información, habilidades o comportamientos novedosos tras la práctica, observación u otras experiencias, tal como se evidencia por un cambio en el comportamiento, en el conocimiento o en la función cerebral. El aprendizaje implica prestar atención, consciente o inconscientemente, a los aspectos relevantes de la información entrante, organizar mentalmente la información en una representación cognitiva coherente e integrarla con el conocimiento relevante existente activado por la memoria a largo plazo (McCombs, 2017).

En este estudio, el término aprendizaje autorregulado se refiere al proceso de monitorear y controlar continuamente el propio aprendizaje. Por ejemplo, el alumnado que estudia para un examen puede autoevaluarse periódicamente para determinar lo que ha aprendido y, a continuación, puede dedicar tiempo de estudio adicional al material que no ha aprendido bien. El aprendizaje autorregulado implica metacognición, control cognitivo, motivación y uso estratégico de conductas de aprendizaje (McCombs, 2017).

Método

Muestra

A través de una búsqueda en la base de datos seleccionada, Web of Science (WoS), se identificaron estudios que investigaban la ansiedad social en la adolescencia y su relación con las 15 variables psicoeducativas clave para este análisis. Para ser incluidos en este estudio, los artículos debían a) investigar la relación entre la ansiedad social, la fobia social o la timidez en la adolescencia y al menos una de las 15 variables psicoeducativas clave; b) haber sido publicados en una revista revisada por pares durante el período comprendido entre enero de 2002 y diciembre de 2021; c) estar escrito en inglés, español, alemán, francés o portugués, e incluir muestras comunitarias o clínicas. Las muestras clínicas se definieron como aquellas cuya muestra presentaba trastorno de ansiedad social o fobia social como diagnóstico principal o primario.

En cuanto a los criterios de exclusión, se eliminaron los artículos no revisados por pares, así como los artículos en prensa, informes de investigación, informes evaluativos, informes descriptivos, análisis de información, reseñas, capítulos de libros, libros, documentos de conferencias, disertaciones, editoriales, notas, encuestas breves, cartas y artículos retractados. También se excluyeron aquellos estudios que incluían a menores de 12 años o mayores de 18 años.

Materiales

Los documentos utilizados para esta investigación se obtuvieron consultando una de las principales bases de datos bibliográficas: Clarivate Analytics Web of Science Core Collection. Concretamente, se consultó el Science Citation Index Expanded (en adelante, SCI-EXPANDED), que contiene más de 9500 revistas de impacto de 178 disciplinas científicas; y el Social Science Citation Index (en adelante, SSCI), que indexa más de 3400 revistas de impacto de 58 disciplinas de ciencias sociales.

El software utilizado para este estudio fue *bibliometrix 3.1* (Aria y Cuccurullo, 2017), que hasta la fecha ha sido mencionado en más de un millar de publicaciones en WoS/Scopus. Se trata de una herramienta de código abierto que puede realizar análisis de mapeo científico integral como, por ejemplo, análisis bibliométricos.

Procedimiento

Búsqueda de literatura

Antes de comenzar el estudio, se determinaron los términos para el análisis. Tras varios ensayos con diferentes combinaciones de descriptores de búsqueda, las búsquedas finales se realizaron en marzo de 2022. Se realizaron búsquedas en el título, el resumen y las palabras clave para las siguientes consultas: ("adolescen*" OR "teenage*") AND ("social anxiety" OR "social phobia" OR "shyness") AND ("academic achievement" OR "school achievement" OR "academic performance" OR "school performance" OR "academic self-concept" OR "school self-concept" OR "academic self-esteem" OR "school self-esteem" OR "academic self-efficacy" OR "school self-efficacy" OR "academic self-attributions" OR "school self-attributions" OR "academic goals" OR "school goals" OR "academic attachment" OR "school attachment" OR "academic adjustment" OR "school adjustment" OR "academic engagement" OR "school engagement" OR "school refusal" OR "academic absenteeism" OR "school absenteeism" OR "academic anxiety" OR "school anxiety" OR "learning strategies" OR "self-regulated learning"). La búsqueda en SCI-EXPANDED y SSCI de la Web of Science Core Collection arrojó 157 resultados. Los resultados se limitaron al período comprendido entre enero de 2002 y diciembre de 2021.

Tras recuperar los documentos que cumplían con los criterios de inclusión, se seleccionaron los datos necesarios para la realización de un análisis bibliométrico y se exportaron en un formato que podía importarse a *bibliometrix 3.1* (i. e., Endnote Desktop ".ciw" para colecciones WoS). Los análisis estadísticos se realizaron con respecto a las siguientes variables: "año de publicación" (i. e., el año de publicación de los artículos seleccionados); "autoría" (i. e., el nombre de los autores y de las autoras de cada artículo); "manuscritos" (i. e., el título de cada artículo); "país de autoría" (i. e., el país de origen del autor o autora de correspondencia); "fuentes" (i. e., el nombre de la revista que publicó el artículo); "palabras clave" (i. e., las palabras clave que constan en el artículo); y "citas" (i. e., el número de veces que un artículo fue citado en otros artículos, según la misma base de datos).

Diseño y Análisis Estadísticos

Para este estudio bibliométrico historiográfico de los artículos recuperados de la Web of Science Core Collection, se utilizó un diseño retrospectivo *ex post facto* (Montero y León, 2005). Todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando *bibliometrix 3.1*.

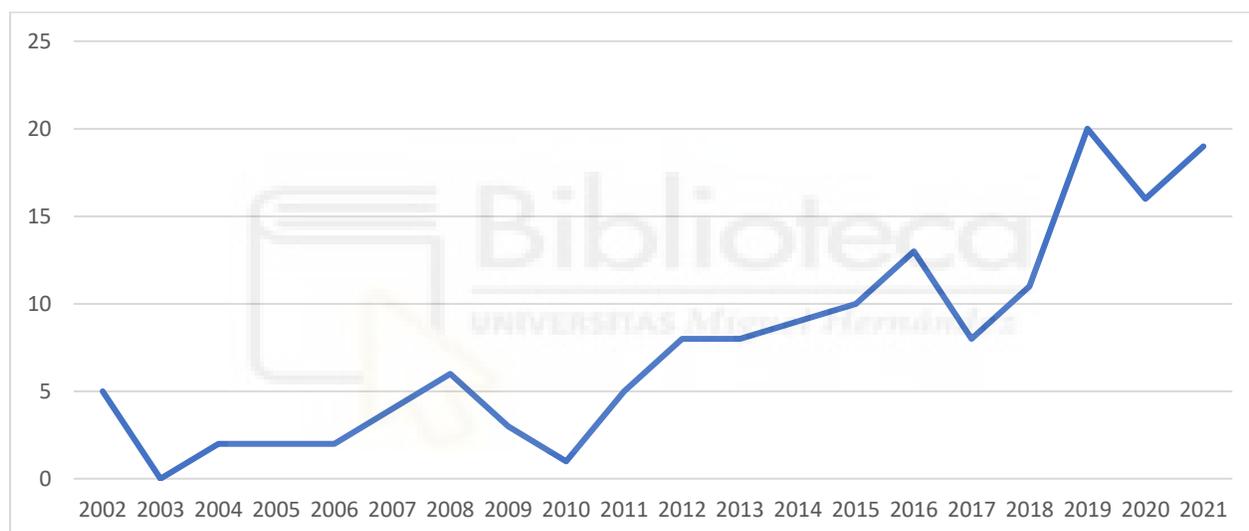
Resultados

Año de publicación

En cuanto a la distribución de los 157 artículos recuperados de la Web of Science, el número de publicaciones anuales osciló entre 0 y 19 artículos, con una tasa de crecimiento porcentual anual del 7.28 %. La menor cantidad de publicaciones correspondió al año 2003, año en el que no consta ninguna publicación, mientras que el mayor número de publicaciones se produjo en el año 2019, tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Producción científica sobre ansiedad social adolescente y variables psicoeducativas (2002-2021)



A continuación, la Tabla 1 resume los artículos identificados en la Web of Science Core Collection y destaca los datos de años de publicación, autoría, áreas, revistas, instituciones y países más productivos. En primer lugar, se indica la variable estudiada en relación con la ansiedad social en la adolescencia. A continuación, se especifica el año con mayor número de publicaciones. Seguidamente, se nombran los tres autores o autoras con mayor productividad investigadora sobre ese tema, así como las tres revistas con mayor número de publicaciones. Seguidamente, se indican las tres instituciones con mayor producción científica sobre el tema en cuestión, tomando como institución de origen la del autor o autora de correspondencia. Por último, se muestran los tres países con mayor producción científica en relación con las variables consideradas. En caso de empate en la tercera posición, se listan todos los registros con el mismo número de artículos.

Tabla 1

2002-2021 Artículos sobre ansiedad social adolescente y las variables psicoeducativas consideradas en WoS (SCI-Expanded y SSCI)

Variables estudiadas con ansiedad social	Año más prolífico	3 autores/autoras más prolíficos/as	3 áreas con más publicaciones	3 revistas con más publicaciones	3 instituciones más prolíficas según afiliación del autor o autora de correspondencia	3 países más prolíficos
Aprovechamiento académico / escolar	2019 (10)	Chen, X.Y. (9) Li, D. (7) Coplan, R.J. (6) Liu, J.S. (6)	Psicología del Desarrollo (24) Psiquiatría (9) Psicología Clínica (7)	Journal of Youth and Adolescence (7) Journal of Applied Developmental Psychology (3) Current Psychology (2) International Journal of Behavioral Development (2) Journal of Child and Family Studies (2) Journal of Research on Adolescence (2) Social Development (2)	Shanghai Normal University (9) University of Pennsylvania (9) Carleton University (6) East China Normal University (6)	Estados Unidos (24) China (19) Canadá (10)
Rendimiento académico / escolar	2019, 2021 (6)	Delgado, B. (4) García-Fernández, J.M. (4) Inglés, C.J. (4)	Psiquiatría (14) Psicología del Desarrollo (11) Psicología Multidisciplinar (9)	Child Psychiatry Human Development (4) Computers in Human Behavior (2) International Journal of Behavioral Development (2) International Journal of Mental Health and addiction (2) Spanish Journal of Psychology (2)	Universidad Miguel Hernández de Elche (4) Universidad de Alicante (4) University of Ottawa (4)	Estados Unidos (17) China (12) España (10)
Ajuste escolar / académico	2020 (6)	Chen, X.Y. (11) Coplan, R.J. (10) Liu, J.S. (9)	Psicología del Desarrollo (21) Estudios familiares (7) Psiquiatría (6)	Social Development (5) Journal of Child and Family Studies (3) Child Development (2) Journal of Early Adolescence (2)	Carleton University (11) Shanghai Normal University (10) University of Pennsylvania (10)	Estados Unidos (18) Canadá (15) China (14)
Rechazo escolar / académico	2019 (3)	García-Fernández, J.M. (3) Hale, W.W. (3) Heyne, D. (3)	Psiquiatría (8) Psicología Clínica (8) Psicología del Desarrollo (5)	Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment (2)	Leiden University (5) Leiden University excl LUMC (5) Universidad de Alicante (3) Utrecht University (3)	Países Bajos (8) España (4) Estados Unidos (4)

Variables estudiadas con ansiedad social	Año más prolífico	3 autores/autoras más prolíficos/as	3 áreas con más publicaciones	3 revistas con más publicaciones	3 instituciones más prolíficas según afiliación del autor o autora de correspondencia	3 países más prolíficos
Absentismo escolar / académico	2019 (3)	García-Fernández, J.M. (3) González, C. (2) Inglés, C.J. (2) Sanmartín, R. (2) Vicent, M. (2)	Psiquiatría (3) Psicología del Desarrollo (3) Psicología Clínica (2)	Annals of General Psychiatry (1) Behavioral Psychology Psicología Conductual (1) Cognitive and Behavioral practice (1) Current Psychology (1) European Child Adolescent Psychiatry (1) International Journal of Environmental Research and Public Health (1) Journal of Autism and Developmental Disorders (1) Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie (1)	Universidad de Alicante (3) Leiden University (2) Leiden University excl LUMC (2) Universidad Miguel Hernández de Elche (2)	España (3) Alemania (2) Países Bajos (2)
Ansiedad escolar / académica	2019 (3)	García-Fernández, J.M. (5) Inglés, C.J. (5) Martínez-Monteagudo, M.C. (4)	Psicología del Desarrollo (7) Pediatría (3) Psiquiatría (3) Psicología Clínica (3)	Behavioral Psychology Psicología Conductual (2) Journal of Youth and Adolescence (2) Behavioural and Cognitive Psychotherapy (1) Child Psychiatry Human Development (1) Current Psychology (1) Development and Psychopathology (1) International Journal of Behavioral Development (1) Journal of Adolescence (1) Journal of Behavioral Addictions (1) Journal of School Psychology (1) Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry (1) Monatsschrift Kinderheilkunde (1) Psychologica Belgica (1) Psychology in the Schools (1)	Universidad de Alicante (6) Universidad Miguel Hernández de Elche (4) South China Normal University (2) Université de Toulouse (2) University of South Carolina Columbia (2) University of South Carolina System (2) Utrecht University (2)	España (6) Estados Unidos (4) Alemania (3)

Variables estudiadas con ansiedad social	Año más prolífico	3 autores/autoras más prolíficos/as	3 áreas con más publicaciones	3 revistas con más publicaciones	3 instituciones más prolíficas según afiliación del autor o autora de correspondencia	3 países más prolíficos
Autoeficacia académica / escolar	2019 (2)	Altan, S.S. (2) Bektas, M. (2) Ayar, D. (1) Ayar, U. (1) Bektas, I. (1) Berce, J. (1) Levpuscek, M.P. (1) Levy, S.R. (1) Lewis, M.A. (1) London, B. (1) Muris, P. (1) Ng, T.K. (1) Rosenthal, L. (1) Wong, D.F.K. (1) Zhuang, X.Y. (1)	Psicología Social (2) Asuntos sociales (2) Estudios familiares (1) Nutrición Dietética (1) Psiquiatría (1) Psicología del Desarrollo (1) Sociología (1) Consumo de sustancias (1)	Analyses of Social Issues and Public policy (1) Drustvena Istrazivanja (1) Journal of Child and Family Studies (1) Journal of Substance Use (1) Personality and Individual Differences (1) Revista de Nutricao Brazilian Journal of Nutrición (1)	Dokuz Eylul University (2) Ihsan Celikten Middle School (1) Maastricht University (1) Pace University (1) Secondary School Pharm Cosmet Hlth care (1) State University of New York Suny Stony Brook (1) State University of New York Suny System (1) University of Hong Kong (1) University of Ljubljana (1) University of Washington (1) University of Washington Seattle (1)	Turquía (2) Países Bajos (1) China (1) Eslovenia (1) Estados Unidos (1)
Autoconcepto académico / escolar	Ninguno (0)					
Estrategias de aprendizaje	2019, 2018, 2015, 2013, 2007 (1)	Aparisi, D. (2) García-Fernández, J.M. (2) Inglés, C.J. (2)	Educación Investigación Educativa (2) Psicología Educativa (2) Aplicación interdisciplinar de la Informática (1) Psicología multidisciplinar (1)	British Journal of Educational Psychology (1) Computers Education (1) Estudios de Psicología (1) European Journal of Psychology of Education (1) Journal of computer assisted learning (1)	Universidad Miguel Hernández de Elche (2) Universidad de Alicante (2) Cardiff University (1) Faculty of Psychology (1) Liverpool John Moores University (1) Swansea University (1) Universidad Católica de Murcia (1) University of Milan (1) Webster University of Vienna (1)	España (2) Gales (2) Austria (1) Inglaterra (1) Italia (1)

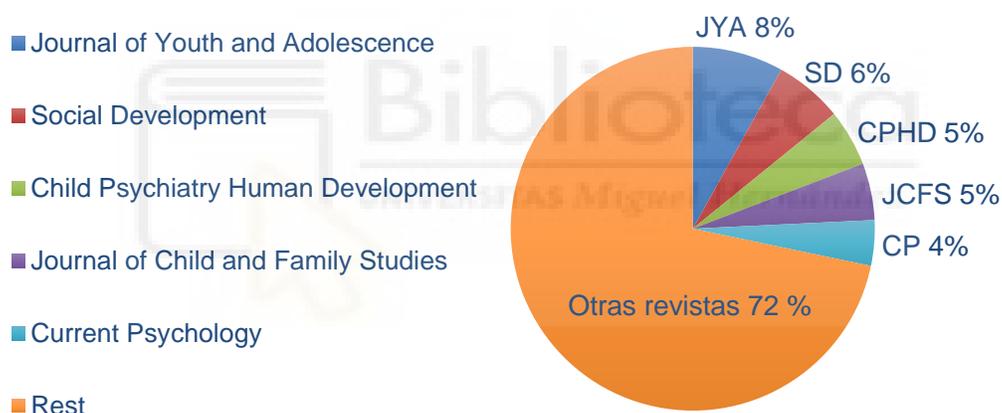
Variables estudiadas con ansiedad social	Año más prolífico	3 autores/autoras más prolíficos/as	3 áreas con más publicaciones	3 revistas con más publicaciones	3 instituciones más prolíficas según afiliación del autor o autora de correspondencia	3 países más prolíficos
Compromiso académico / escolar	2021, 2020, 2018 (1)	Archambault, I. (1) Ata, R. (1) Brault, M.C. (1) Briere, F.N. (1) Cevik, M. (1) Cevik, O. (1) Del Toro, J. (1) Galand, B. (1) Janosz, M. (1) Moltrecht, B. (1) Pagani, L.S. (1) Pascal, S. (1) Scanlon, C.L. (1) Wang, M.T. (1)	Educación Investigación Educativa (1) Psicología del Desarrollo (1) Salud Pública ocupacional ambiental (1)	Education and Information Technologies (1) Journal of Epidemiology and Community Health (1) Journal of Youth and Adolescence (1)	Karamanoglu Mehmetbey University (1) Minist Educ Natl Enseignement Super Rech (1) Ministry of National Education Turkey (1) Mugla Sitki Kocman University (1) Pennsylvania Commonwealth System of Higher Education PCSHE (1) Université Catholique Louvain (1) Université de Montreal (1) University of Pittsburgh (1) University of Quebec (1) University of Quebec Chicoutimi (1)	Bélgica (1) Canadá (1) Francia (1) Turquía (1) Estados Unidos (1)
Metas académicas / escolares	2018 (1)	Aparisi, D. (1) Delgado, B. (1) Estevez, E. (1) García-Fernández, J.M. (1) Inglés, C.J. (1) Marzo, J.C. (1) Torregrosa, M.S. (1)	Psicología multidisciplinar (1)	Estudios de Psicología (1)	Universidad de Alicante (1) Universidad Miguel Hernández de Elche (1) Universidad Católica de Murcia (1)	España (1)
Autoatribuciones académicas / escolares	2018 (1)	Aparisi, D. (1) Delgado, B. (1) García-Fernández, J.M. (1) Inglés, C.J. (1) Redondo, J. (1) Sanmartín, R. (1)	Psicología multidisciplinar (1)	Revista Latinoamericana de Psicología (1)	Universidad de Alicante (1) Universidad Miguel Hernández de Elche (1) Universidad Pontificia Bolivariana (1)	Colombia (1) España (1)
Autoestima escolar / académica	Ninguno (0)					
Apego escolar / académico	Ninguno (0)					
Aprendizaje autorregulado	Ninguno (0)					

Fuentes más relevantes

Los 157 artículos recuperados de la Web of Science se publicaron en un total de 99 revistas. Tal como se muestra en la Figura 2, las cinco revistas donde más artículos se publicaron sobre ansiedad social en la adolescencia y las 15 variables psicoeducativas consideradas fueron: 1) *Journal of Youth and Adolescence* (8 artículos), 2) *Social Development* (6 artículos), 3-4) *Child Psychiatry and Human Development* y *Journal of Child and Family Studies* (5 artículos cada una) y 5) *Psicología Actual: Una Revista de Diversas Perspectivas sobre Diversos Temas Psicológicos* (4 artículos).

Figura 2

Ranking de las revistas indexadas en WoS con artículos sobre ansiedad social en la adolescencia y las 15 variables psicoeducativas consideradas (2002-2021)



En suma, los estudios relevantes sobre ansiedad social en la adolescencia y las 15 variables psicoeducativas consideradas en este estudio se publicaron en una amplia gama de revistas. Como se refleja en la Tabla 1, las principales revistas a menudo pertenecían a los ámbitos de la psiquiatría infantil, la psicología infantil y el desarrollo humano/infantil.

Autoría

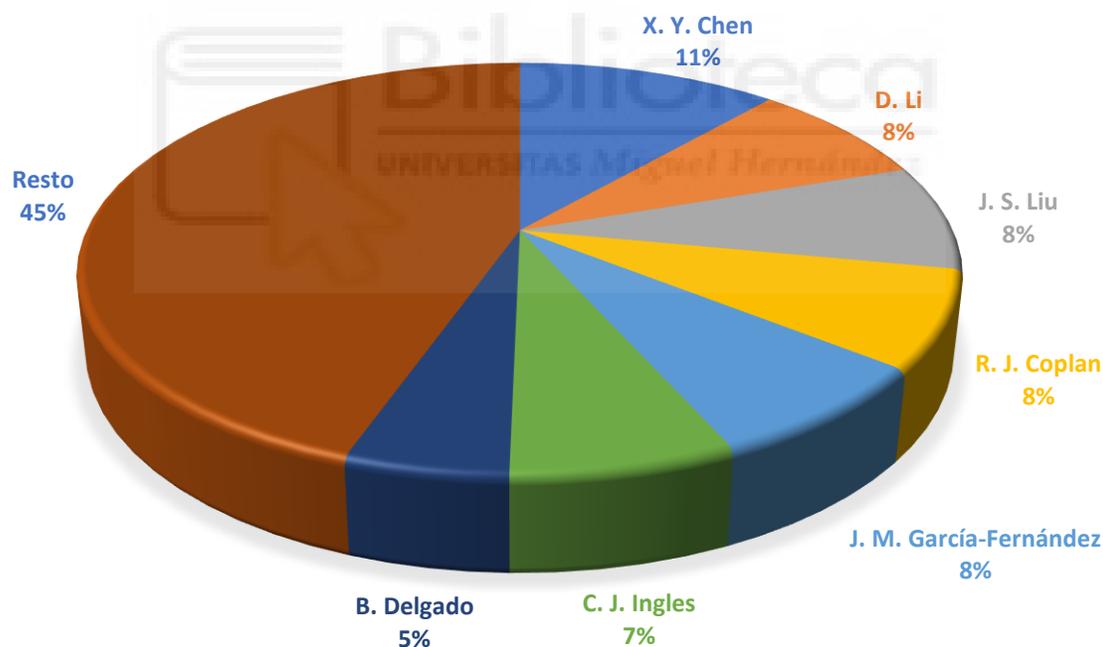
De acuerdo con Crane (1969), se pueden clasificar los autores y autoras según su productividad: altamente productivos/as (10 o más artículos), moderadamente productivos/as (5-9 artículos) y aspirantes (2-4 artículos). En cuanto a los artículos identificados en la Web of

Science Core Collection, estos correspondían a un total de 565 autores y autoras. Únicamente 8 artículos fueron escritos por una sola persona, mientras que 149 fueron escritos por dos o más personas de las 557 restantes. Así pues, el número de documentos por autor/a fue de 0.28, el número de autores/as por documento fue de 3.6, el índice de coautoría fue de 4.67 por artículo y el índice de colaboración fue de 3.74.

Tal como se muestra en la Figura 3, hubo seis autores/as altamente productivos/as (X. Y. Chen, D. Li, J. S. Liu, J. R. Coplan, J. M. García-Fernández y C. J. Inglés) y cinco autores/as moderadamente productivos/as (B. Delgado, D. Aparisi, X. C. Ding, R. Fu y M. C. Martínez-Monteagudo).

Figura 3

Autores y autoras con mayor producción científica sobre ansiedad social en la adolescencia y las variables psicoeducativas consideradas



Países e instituciones con mayor producción científica según autoría de correspondencia

En cuanto al país de origen de los autores y las autoras de correspondencia, cabe destacar EE. UU. con 36 artículos, seguido de China con 24 artículos, España con 18 artículos, y Canadá y Países Bajos con 11 artículos cada uno (ver Figura 5 y Figura 6).

Figura 5

Países con más publicaciones indexadas en WoS sobre ansiedad social en la adolescencia y 15 variables psicoeducativas según la afiliación del autor o autora de correspondencia (2002-2021)

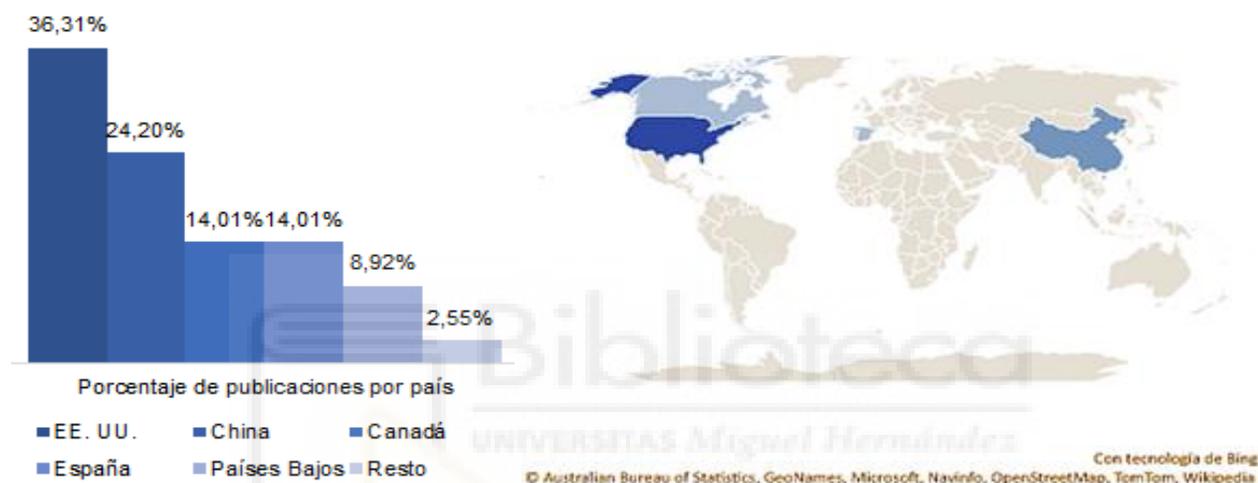
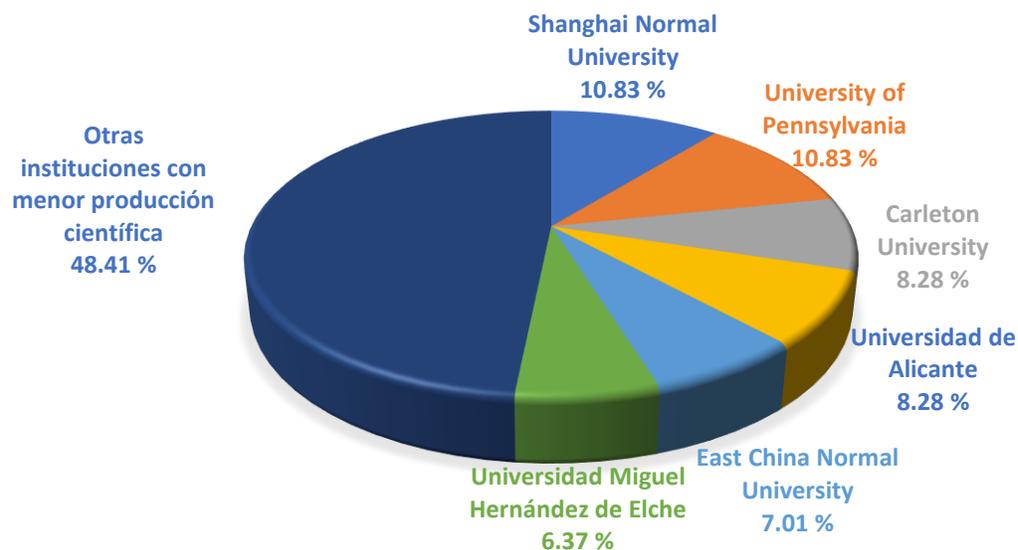


Figura 6

Instituciones con más publicaciones en WoS sobre ansiedad social en la adolescencia y las variables consideradas, según la afiliación del autor o autora de correspondencia (2002-2021)



Citas

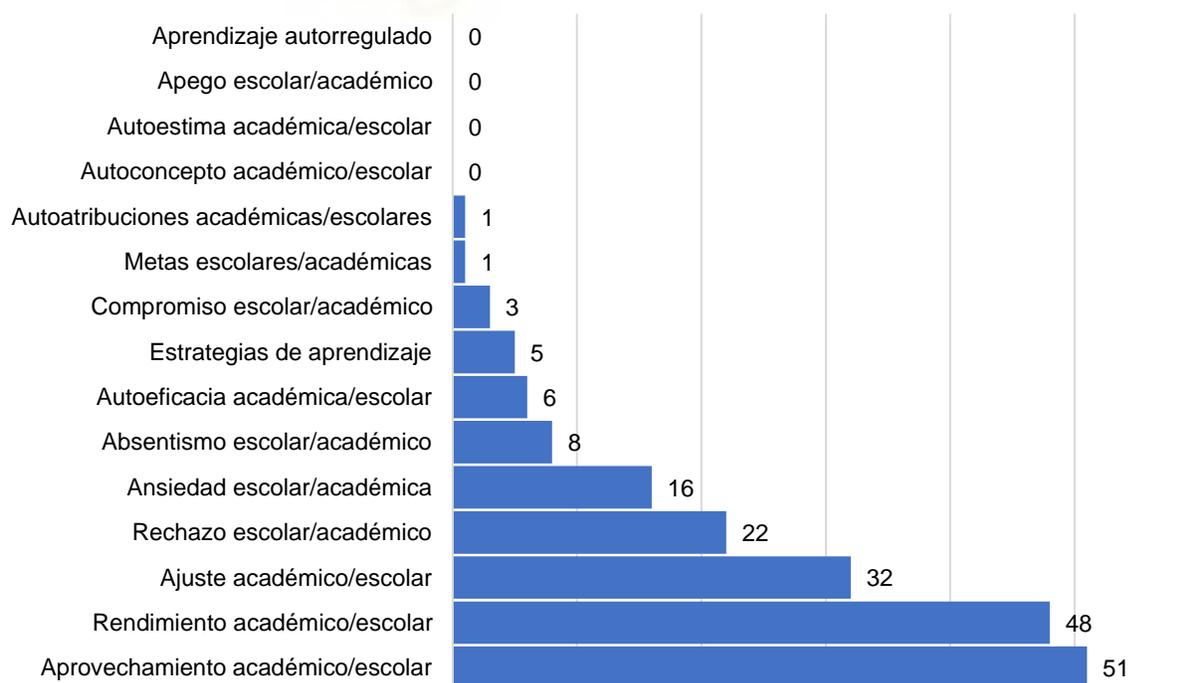
Según la Web of Science, entre los manuscritos más citados se encuentran los de Muris (2002), Van Rooij et al. (2014), Hale et al. (2008), Doey et al. (2014), Greco y Morris (2005), y Huang y Leung (2009). La media de citas por documento fue de 26.09, siendo la media anual de citas por documento de 2.86. Entre todos sumaron 7040 referencias distintas.

Resultados para cada variable psicoeducativa

La Figura 7 proporciona los resultados obtenidos del análisis de cada una de las 15 variables psicoeducativas clave y es revelador en varios sentidos. Como se ve en la Figura 7, con diferencia, la mayor cantidad de artículos se publicaron sobre ansiedad social en la adolescencia y "rendimiento escolar" o "aprovechamiento académico" (más de 40 artículos de cada índice). Los siguientes más frecuentes fueron los artículos sobre "rechazo escolar" y "ajuste escolar" (alrededor de 20 o más de cada índice), seguidos de "ansiedad escolar" y "absentismo" (alrededor de 10 o más de cada índice). Otras áreas, como el autoconcepto, la autoestima y las autoatribuciones académicas, recibieron poca o ninguna atención durante dos décadas.

Figura 7

Artículos en WoS (SCI-EXPANDED y SSCI) sobre ansiedad social en la adolescencia y las variables psicoeducativas consideradas (2002-2021)



Los resultados obtenidos del análisis de de los artículos indexados en la Web of Science sobre la relación entre la ansiedad social en la adolescencia y cada una de las 15 variables psicoeducativas también se muestran en la Tabla 1. Los datos de la Tabla 1 se pueden comparar con los datos de la Figura 7.

Discusión

Este estudio bibliométrico se planteó con el objetivo de analizar la evolución de la producción científica sobre ansiedad social en la adolescencia y su relación con 15 variables psicoeducativas clave durante los últimos 20 años (2002-2021). Además del rendimiento académico/escolar y el aprovechamiento académico/escolar, los resultados muestran muy poca producción científica relativa a la ansiedad social en la adolescencia y las otras 13 variables psicoeducativas. Por ejemplo, no se encontraron estudios sobre la relación entre la ansiedad social adolescente y la autoestima académica/escolar, el apego académico/escolar o el aprendizaje autorregulado. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el desarrollo de nuevas líneas de investigación sobre la ansiedad social en el ámbito educativo.

El hallazgo más llamativo fue que las variables psicoeducativas más estudiadas en relación con la ansiedad social en la adolescencia fueron el rendimiento académico/escolar y el aprovechamiento académico/escolar. Es decir, las investigaciones se han centrado casi exclusivamente en comprender el éxito académico en adolescentes con ansiedad social, aunque aún es necesario realizar más investigaciones sobre este tema. Asimismo, llama la atención que, para diferentes variables psicoeducativas, aparezcan los mismos autores y autoras, así como las mismas instituciones. Este resultado puede explicarse por una serie de factores diversos, tales como artículos que incluyen más de una variable psicoeducativa o autores y autoras que investigan sobre la ansiedad social en adolescentes y distintas variables psicoeducativas.

A pesar de que la producción científica sobre la relación entre la ansiedad social en la adolescencia y otros aspectos del funcionamiento psicoeducativo puede parecer baja, el aumento en el número de publicaciones en los últimos años es alentador e indica un interés creciente en el tema. Esta mayor tendencia por la investigación podría estar motivada por nuevas políticas educativas que tengan en cuenta más factores en el rendimiento académico, tales como el bienestar del alumnado.

Pese a que los datos obtenidos son de considerable interés, deben interpretarse con cautela. En particular, aunque se han recopilado de una importante base de datos bibliográfica

(Web of Science), el análisis actual podría ampliarse incluyendo otras bases de datos internacionales como SCOPUS, PubMed, PsycInfo y ERIC, con las que comparar, contrastar y completar los resultados, a fin de obtener una visión más completa de la evolución de la producción científica sobre la ansiedad social en la adolescencia y el funcionamiento psicoeducativo durante la Educación Secundaria.

Conclusión

El presente estudio utilizó el paquete *bibliometrix 3.1* para analizar la producción científica, indexada en Web of Science (SCI-Expanded y SSCI), sobre ansiedad social en la adolescencia y su relación con 15 variables psicoeducativas durante el período 2002-2021 en Educación Secundaria.

En general, las variables psicoeducativas más estudiadas en relación con la ansiedad social adolescente a nivel mundial son el rendimiento académico/escolar y el aprovechamiento académico, junto con el rechazo escolar, el absentismo y la ansiedad escolar, aunque aún es necesario investigar más sobre ellas con análisis estadísticos más complejos como diferencias de medias latentes, perfiles de medias latentes, análisis de conglomerados, etc. Asimismo, nuevas líneas de investigación podrían examinar las autoatribuciones académicas, las metas escolares, el compromiso académico y el autoconcepto académico en adolescentes con ansiedad social, ya que los estudios sobre estos temas son escasos y se necesita más investigación. Además, en el momento de realización de las búsquedas no se encontró ninguna publicación indexada sobre la relación entre la ansiedad social en la adolescencia y el aprendizaje autorregulado, cuestión ésta relevante teniendo en cuenta la importancia del aprendizaje autorregulado en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (Álvarez-Cruces et al., 2020; Torrano et al., 2017).

Este estudio tiene varias limitaciones, ya que no se analizaron algunas posibles variables de interés como, por ejemplo, la afiliación general del autor, su género, y la falta de un protocolo de revisión. Además, no se pudo comparar ni contrastar los resultados de este estudio con hallazgos previos sobre este tema. Las investigaciones futuras podrían incluir bases de datos adicionales como SCOPUS, PubMed, PsycInfo o ERIC.

Siendo la ansiedad social un tema tan importante para la salud mental en la adolescencia, su relación con las variables psicoeducativas podría ser un factor clave para mejorar el ajuste y el rendimiento escolar de las y los adolescentes. Los resultados brindan implicaciones para los

profesionales (i.e., educadores, psicólogos clínicos y educativos y psiquiatras), lo que respalda las líneas de investigación emergentes. Por tanto, será necesario realizar más estudios que tengan en cuenta estas variables psicoeducativas si se quiere mejorar el bienestar académico de las y los adolescentes con ansiedad social.



Referencias

- Akbasli, S., Sahin, M. y Yilmaz, S. P. M. (2017). Struggle with school absenteeism in compulsory education: different country approaches and policies. *Universal Journal of Educational Research* 5(11), 2107-2115. <https://doi.org/10.13189/ujer.2017.051128>
- Alrashidi, O., Phan, H. y Ngu, B. H. (2016). Academic engagement: an overview of its definitions, dimensions, and major conceptualizations. *International Journal of Educational Studies*, 9(12), 41-52. <https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p41>
- Álvarez-Cruces, D. J., Sáez-Delgado, F. M. y López-Angulo, Y. (2020). Revisión sistemática del aprendizaje autorregulado en estudiantes de Ciencias de la Salud. *Educación Médica Superior*, 34(4). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2136>
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th edition*. American Psychiatric Association.
- Aria, M. y Cuccurullo, C. (2017). Bibliometrix: an R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959-975. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2017.08.007>
- Bhat, H. N. (2014). The concept of academic achievements. *International Journal of Education and Science Research*, 1(6), 93-94. <http://www.ijesrr.org/publication/14/IJESRR%20V-1-6-17.pdf>
- Brouwer-Borghuis, M. L., Heyne, D. A., Vogelaar, B. y Sauter, F. M. (2019). Early identification of school attendance problems: how helpful are Dutch laws, policies, and protocols? *European Journal of Education and Psychology*, 12(1), 47-62. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i1.240>
- Bruch, M. A., Fallon, M. y Heimberg, R. G. (2003). Social phobia and difficulties in occupational adjustment. *Journal of Counseling Psychology*, 50(1), 109-117. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.50.1.109>
- Crane, D. (1969). Social structures in a group of scientists: a test of the "Invisible College" hypothesis. *American Sociological Review*, 34, 335-352. <https://doi.org/10.2307/2092499>
- *Doey, L., Coplan, R. J. y Kingsbury, M. (2014). Bashful boys and coy girls: a review of gender differences in childhood shyness. *Sex roles*, 70(7-8), 255-266. <https://doi.org/10.1007/s11199-013-0317-9>

- Fisher, P. H., Masia-Warner, C. y Klein, R. G. (2004). Skills for social and academic success: A school-based intervention for social anxiety disorder in adolescents. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 7(4), 241-249. <https://doi.org/10.1007/s10567-004-6088-7>
- *Greco, L. A. y Morris, T. L. (2005). Factors influencing the link between social anxiety and peer acceptance: contributions of social skills and close friendships during middle childhood. *Behavior Therapy*, 36(2), 197–205. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(05\)80068-1](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(05)80068-1)
- *Hale, W. W., Raaijmakers, Q., Muris, P., van Hoof, A. y Meeus, W. (2008). Developmental trajectories of adolescent anxiety disorder symptoms: a 5-year prospective community study. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 47(5), 556–564. <https://doi.org/10.1097/CHI.0B013E3181676583>
- Hayamizu, T. y Weiner, B. (1991). A test of Dweck's Model of achievement goals as related to perceptions of ability. *Journal of Experimental Education*, 59, 226-234. <https://doi.org/10.1080/00220973.1991.10806562>
- Heimberg, R. G., Mueller, G. P., Holt, C. S., Hope, D. A. y Liebowitz, M. R. (1992). Assessment of anxiety in social interaction and being observed by others: The Social Interaction Anxiety Scale and the Social Phobia Scale. *Behavior therapy*, 23(1), 53-73. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(05\)80308-9](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(05)80308-9)
- *Huang, H. y Leung, L. (2009). Instant messaging addiction among teenagers in China: shyness, alienation, and academic performance decrement. *Cyberpsychology and Behavior*, 12(6), 675-579. <https://doi.org/10.1089/cpb.2009.0060>
- Inderbitzen, H. M. y Foster, S. L. (1992). The teenage inventory of social skills: Development, reliability, and validity. *Psychological Assessment*, 4(4), 451. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.4.4.451>
- Inglés, C. J. y García-Fernández, J. M. (2018). *Inventario de Ansiedad Escolar Abreviado. IAES-A. Manual*. EOS (Instituto de Orientación Psicológica Asociados).
- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Castejón, J. L., Valle, A., Delgado, B. y Marzo, J. C. (2009). Reliability and validity evidence of scores on the Achievement Goal Tendencies Questionnaire in a sample of Spanish students of compulsory secondary education. *Psychology in the Schools*, 46(10), 1048-1060. <https://doi.org/10.1002/pits.20443>

- Inglés, C. J., García-Fernández, J. M., Marzo, J. C., Martínez-Monteagudo, M. C. y Estévez, E. (2015a). School Anxiety Inventory-Short version: factorial invariance and latent mean differences across gender and age in Spanish adolescents. *Measurement and Evaluation in Counseling and Development*, 48(4), 247-265. <https://doi.org/10.1177/0748175615578738>
- Inglés, C. J., González-Maciá, C., García-Fernández, J. M., Vicent, M. y Martínez-Monteagudo, M. C. (2015b). Current status of research on school refusal. *European Journal of Education and Psychology*, 8(1), 37-52.
- Inglés, C. J., Martínez-Monteagudo, M. C., Delgado, D, Torregrosa, M. S, Redondo J., Benavides, G., García-Fernández, J. M. y García-López, L. J. (2008). Prevalence of aggressive behaviour, prosocial behaviour, and social anxiety in a sample of Spanish adolescents: a comparative study. *Infancia y Aprendizaje*, 31(4), 449-461. <https://doi.org/10.1174/021037008786140968>
- Inglés, C. J., Marzo, J. C., Castejón, J. L., Núñez, J. C., Valle, A., García-Fernández, J. M. y Delgado, B. (2011). Factorial invariance and latent mean differences of scores on the achievement goal tendencies questionnaire across gender and age in a sample of Spanish students. *Learning and Individual Differences*, 21(1), 138-143. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.10.008>
- Inglés, C. J., Torregrosa, M., Hidalgo, M., Núñez, J., Castejón, J., García-Fernández, J. y Valle, A. (2012). Validity Evidence based on Internal Structure of Scores on the Spanish Version of the Self-Description Questionnaire-II. *The Spanish Journal of Psychology*, 15(1), 388-398. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n1.37345
- Jefferies, P. y Ungar, M. (2020). Social anxiety in young people: a prevalence study in seven countries. *PLoS ONE* 15(9), 133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0239133>
- Kearney C. A., González C., Graczyk P. A. y Fornander, M. J. (2019). Reconciling contemporary approaches to school attendance and school absenteeism: toward promotion and nimble response, global policy review and implementation, and future adaptability (Part 2). *Frontiers in Psychology* 10, 2605. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02605>
- Knappe, S., Sasagawa, S. y Creswell C. (2015). Developmental epidemiology of social anxiety and social phobia in adolescents. En K. Ranta, A. M. La Greca, L. J. Garcia-Lopez y M.

Marttunen (Eds.), *Social Anxiety and Phobia in Adolescents*. Springer.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-16703-9_3

Marsh, H. W. (1992). *SDQ II: Manual*. Self Research Centre, University of Western Sydney.

Marsh, H. W. y Hocevar, D. (1985). Application of confirmatory factor analysis to the study of self-concept: first- and higher order factor models and their invariance across groups. *Psychological Bulletin*, 97(3), 562–582. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.97.3.562>

McCombs, B. L. (2017). Historical review of learning strategies research: strategies for the whole learner: a tribute to Claire Weinstein and early researchers of this topic. *Frontiers in Education*, 2(6), 1-21. <https://doi.org/10.3389/educ.2017.00006>

Montero, I. y León, O. G. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en psicología. [Method classification system in research reports in psychology.] *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(001), 115-127.

Mouton, S. G., Hawkins, J., McPherson, R. H. y Copley, J. (1996) School attachment: perspectives of low-attached high school students. *Educational Psychology*, 16(3), 297-304. <https://doi.org/10.1080/0144341960160306>

*Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337–348. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00027-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00027-7)

Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas, A/RES/70/1, 25 de septiembre.

Özcan, M. (2020). Student absenteeism in high schools: factors to consider. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 1-17. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.22>

Pajares, F. (2006). Self-efficacy during childhood and adolescence. Implications for teachers and parents. En F. Pajares y T. C. Urdan (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents* (pp. 339-367). Information Age Publishing.

Ranta, K., La Greca, A. M., Kaltiala-Heino, R. y Marttunen, M. (2016). Social phobia and educational and interpersonal impairments in adolescence: a prospective study. *Child*

psychiatry and human development, 47(4), 665–677. <https://doi.org/10.1007/s10578-015-0600-9>

Schunk, D. H. y Meece, J. L. (2006). Self-efficacy development in adolescence. En F. Pajares y T. C. Urdan (Eds.), *Self-efficacy beliefs of adolescents* (pp. 71-96). Information Age Publishing.

Shavelson, R., Byrne, B. y Marsh, H. (1988). A multifaceted academic self-concept: its hierarchical structure and its relation to academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 80(3), 366-380.

Topham, P. y Russell, G. (2012). Social anxiety in higher education. *The Psychologist*, 25(4), 280-282. <https://thepsychologist.bps.org.uk/volume-25/edition-4/social-anxiety-higher-education>

Torrano, F., Fuentes, J. L. y Soria, M. (2017). Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. *Perfiles Educativos*, 39(156), 160-173. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2017.156.58290>

*Van Rooij, A. J., Kuss, D. J., Griffiths, M. D., Shorter, G. W., Schoenmakers, T. M. y van de Mheen, D. (2014). The (co-)occurrence of problematic video gaming, substance use, and psychosocial problems in adolescents. *Journal of Behavioral Addictions*, 3(3), 157–165. <https://doi.org/10.1556/JBA.3.2014.013>

Vilaplana-Pérez, A., Pérez-Vigil, A., Sidorchuk, A., Brander, G., Isomura, K., Hesselmark, E., Kuja-Halkola, R., Larsson, H., Mataix-Cols, D. y Fernández De La Cruz, L. (2021). Much more than just shyness: the impact of social anxiety disorder on educational performance across the lifespan. *Psychological Medicine*, 51(5), 861–869. <https://doi.org/10.1017/S0033291719003908>

Vyas, S. (2021). An analysis of adjustment level among higher secondary school students. *Journal of Nursing and Health Science*, 10(3), 44-48. <https://doi.org/10.9790/1959-1003064448>

Was, C. A. (2006). Academic achievement goal orientation: taking another look. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 4, 529-550.

Weiner, B. (2004). Attribution theory revisited: transforming cultural plurality into theoretical unity. En D. M. McInerney y S. Van Etten (Eds.), *Big theories revisited* (pp. 13-29). Information Age Publishing.

