



Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2021/2022

Convocatoria Junio



**Modalidad:** Propuesta de Intervención.

**Título:** Prevención del abuso sexual en niños entre 3 y 6 años: una propuesta de intervención.

**Autora:** Inés Díaz Abad

**Tutora:** Alexandra Morales Sabuco

Elche a 2 de junio de 2022

## INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>2. MÉTODO</b> .....	7
2.1 Participantes.....	7
2.2 Evaluación de necesidades .....	7
2.3 Objetivos.....	8
2.3.1 Objetivos de la intervención dirigida a los niños entre 3 y 6 años:.....	8
2.3.2 Objetivos de la intervención dirigida a los padres de los niños entre 3 y 6 años:.....	8
2.4 Instrumentos de evaluación .....	9
<b>3. SESIONES Y TEMPORALIZACIÓN</b> .....	11
3.1 Diseño de la intervención.....	11
3.2 Cronograma .....	12
3.3 Organización del programa.....	13
<b>4. RESULTADOS ESPERADOS</b> .....	15
<b>5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES</b> .....	16
<b>6. REFERENCIAS</b> .....	18
<b>7. ANEXOS</b> .....	21
Anexo A: consentimiento informado.....	21
Anexo B: Tarjetas de las partes del cuerpo .....	22
Anexo C: El cuento de Martita .....	23
Anexo D: las cosas que me hacen sentir bien, las cosas que me hacen sentir mal.....	24
Anexo E: ¿Debería aceptarlo?.....	25
Anexo F: ¡Cuéntalo! .....	26
Anexo G: Adaptación del cuento “Estela grita muy fuerte”.....	27
Anexo H: Los derechos .....	30
Anexo I: Diploma.....	32
Anexo J: <i>Adaptación del cuestionario “What if Situations Test” (WIST) de Nemerofsky, A y Carran, D (2010)</i> .....	33
Anexo K: Presentación .....	34
Anexo L: Kahoot.....	36
Anexo M: Role playing.....	37
Anexo N: Infografía .....	40
Anexo Ñ: cuestionario de evaluación del programa.....	41
Anexo O: Descripción de las sesiones.....	42

## RESUMEN

El abuso sexual infantil es una problemática que ha aumentado de forma muy alarmante en los últimos años. Dada la gravedad y las consecuencias que puede tener sobre los niños, se considera urgente intervenir. No obstante, no existen muchos programas que afronten este tema, y la mayoría de ellos, se centra en niños mayores de 6 años, por tanto, el presente estudio consiste en el diseño de una propuesta de intervención para prevenir el abuso sexual infantil en niños entre 3 y 6 años, para ser aplicado en un contexto escolar. Este programa consta de 11 sesiones, de las cuales, 7 son para los niños y las 4 sesiones restantes son para los padres, por considerarse un pilar fundamental en la prevención del abuso sexual infantil. Se espera que, tras la aplicación de este programa, los niños aumenten su conocimiento sobre reconocimiento de situaciones de riesgo de carácter sexual, aumenten sus habilidades de seguridad contra dichas situaciones, su conocimiento sobre sus derechos y su autoconocimiento. También se espera, que sus padres aumenten su conocimiento sobre abuso sexual infantil y sobre las pautas que guían un estilo de crianza respetuosa. Si el programa demuestra ser eficaz tras su aplicación, se dispondría de una herramienta para la prevención del abuso sexual que podría ser aplicada en otros colegios beneficiando a muchos menores y sus familias.

**Palabras clave:** *Violencia sexual, prevención, infancia, escuela, padres.*

## **ABSTRACT**

Child sexual abuse is an issue that has increased dramatically in recent years. Due to the importance of this matter and the consequences it may have on children; it is considered urgent to intervene. However, there are not many programs that deal with this issue, and most of them focus on children over the age of 6, therefore, the present study consists on the design of an intervention proposal to prevent child sexual abuse in children between the ages of 3 and 6 to be applied in a school context. This program consists on 11 sessions, 7 of which are for children and the remaining 4 are to be applied to parents, as they are considered a fundamental pillar on the prevention of child sexual abuse. It is expected that, after the application of this program, the children increase their knowledge about recognising risk situations of sexual nature, increase their safety skills against previously mentioned situations, and grow knowledge about their rights and self-knowledge. It is also expected that their parents increase their knowledge about child sexual abuse and about the guidelines to a respectful parenting style. If the program proves to be effective after its application, a tool for the prevention of sexual abuse would be available that could be applied in other schools, benefiting many minors and their families.

**Keywords:** *Sexual violence, prevention, childhood, school, parents*

## 1. INTRODUCCIÓN

Se define como abuso sexual infantil la utilización de menores de edad para la realización de actividades destinadas a la satisfacción sexual, cuando estas son realizadas por parte de un adulto o una persona más mayor que el niño y que se encuentra en una situación de superioridad (España, 2012). No obstante, existe poco consenso entre definiciones, ya que, en ellas, varía tanto la edad del agresor como las prácticas que se incluyen dentro de la definición. Así mismo, entre profesionales, también se difiere en cuanto a las definiciones, concretamente entre los profesionales de la salud y los profesionales judiciales, siendo estos últimos más restrictivos y estrictos en estas. Respecto a la edad, debe ser tomada en gran consideración, ya que el 20% de los casos de abuso sexual infantil son realizados por parte de otros menores (Echeburúa y Guerricaechevarría, 2021). Además, no incluir a los menores como agresores, provoca una invisibilización de muchos casos de abuso. Por este motivo, debería considerarse más relevante la situación de superioridad del agresor, que la diferencia de edad con la víctima.

Establecer la prevalencia de esta problemática se ve dificultada por esta variedad de definiciones y por la gran cantidad de familias que se silencian ante este suceso. No obstante, en España, se estima que entre un 10 y un 20% de la población ha sufrido abuso sexual infantil (Save the children, 2021). Asimismo, se ha observado un importante crecimiento de esta problemática en los últimos 10 años, ya que, los casos se han multiplicado por 4 (ANAR, 2020). Por otra parte, respecto al género, los casos de abuso en niñas ocupan casi el 80% del total y son más prevalentes que los casos de niños en todas las franjas de edad (Pereda, 2016).

Otro aspecto destacable en el abuso sexual infantil, es la poca visibilidad del mismo, de hecho, solo el 11% de los casos llegan a ser denunciados, concretamente un 4% de hombres que lo han sufrido y un 7% de mujeres (Pereda, 2016). Esto, puede estar motivado en parte, por el largo proceso que conlleva la realización de esta denuncia. Además, en este proceso, no se tiene en cuenta las posibles consecuencias psicológicas que puede tener la víctima, ya que, llegan a declarar hasta cuatro veces lo sucedido (Save the children, 2021). Del mismo modo, este hecho, contamina los testimonios de las víctimas, provocando una menor credibilidad y evidencia la necesidad de un cambio en la justicia. La falta de denuncias, también puede verse motivada por la dificultad de demostrar el abuso sexual, debido a que normalmente, no existen señales físicas que lo evidencien (ANAR, 2020). Finalmente, cabe destacar la insensibilización de las familias respecto a este tema, ya que, casi un 40% niegan los hechos, un 30% justifican al agresor y un 23% no hacen nada (ANAR, 2020). Esto, muestra la necesidad de formar a los padres en este ámbito para que puedan actuar en consecuencia ante un suceso así.

Ante la magnitud de este problema, se considera de vital importancia analizar los factores de riesgo y protectores que pueden influir. Algunos de estos son: ser mujer y adolescente, padecer algún tipo de trastorno de personalidad antisocial o algún tipo de discapacidad, la falta de apoyo social, un nivel bajo de educación y niños que pasen tiempo sin vigilancia, por darse la situación idónea para que se dé el abuso (Carrasco, 2020). Respecto a la familia, destaca como factor de riesgo las malas relaciones parentales, especialmente cuando estas derivan de divorcio y posterior reconstrucción de la familia. Esto se debe a que, los lazos familiares se debilitan y al competir el padre o la madre con la nueva pareja del otro progenitor, la responsabilidad con el niño se vuelve difusa (Villanueva, 2013). También es un factor de riesgo aquellas familias en las que, a pesar de la mala relación entre ellos, aparentan estar bien ante los demás, porque hacen entrar al niño en la responsabilidad de silenciar la situación para mantener a la familia unida (Villanueva, 2013). Finalmente, también se considera un factor de riesgo importante, los patrones educativos tradicionales basados en la violencia y el dominio masculino, debido a la falta de apoyo hacia el niño y la situación de superioridad del rol de los padres por encima del rol de los hijos. También se detectan en estas familias problemas de comunicación que motivan la aparición de secretos familiares (Zambrano, Palau y Benítez, 2016).

Por otra parte, también es relevante realizar un análisis del perfil de los agresores, en este aspecto, lo más destacable es que el 84% de los niños conocían a sus abusadores. En este sentido, la mitad de los casos son por parte de familiares, donde la figura que más destaca es la del padre, en un 25% de los casos. No obstante, solo un 12% de los abusadores tienen antecedentes, dificultando en gran medida su detección (Save the children, 2021).

Sufrir abuso sexual infantil tiene un fuerte impacto psicológico en las víctimas. Se calcula que un 70% de éstas llegan a sufrir consecuencias negativas a corto plazo (Losada, 2012), aunque la magnitud de las mismas depende de ciertas variables como la reacción de los familiares a la noticia, especialmente cuando se protege al abusador o que el agresor pertenezca a la familia, fenómeno que agrava considerablemente la situación (Villanueva, 2013). Las consecuencias más comunes son los problemas de ansiedad, la depresión, los trastornos de personalidad, la baja autoestima, las conductas autolesivas, problemas en las relaciones con otras personas, problemas físicos, trastornos de conducta alimentaria, problemas sexuales, volver a ser víctima de violencia sexual y violencia hacia sus hijos (Rodríguez, Aguiar, García, 2012). Además, a largo plazo, se observan consecuencias negativas en un 30% de los niños abusados (Losada, 2012).

Dada la magnitud del problema, se han realizado varias propuestas de intervención para tratar de disminuir la prevalencia del mismo. Uno de ellos es el programa "Orientaciones para

la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa”, más conocido como “Mi Sol”, promulgado por Unicef y el ministerio de Educación de Chile. Este programa ha demostrado aumentar los conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual infantil como han mostrado las diversas aplicaciones que se han hecho del mismo. Una de ellas, consistió en un estudio cuasiexperimental, donde participaron 49 niños de edades comprendidas entre los 9 y los 11 años de la ciudad de Puno (Perú) que se dividieron en grupo control (con 24 niños) y grupo experimental (con 25) (Álvarez, Machaca y Mamani, 2019). Otro de ellos, es el aplicado sobre 48 niños de la ciudad de Juliaca (Chile), donde participaron un total de 48 niños de 10 y 11 años, 28 de ellos en el grupo experimental y 20 en el grupo control (Mamani, Pinto, Núñez, Quispe, Mamani y Vargas, 2020).

El programa está destinado a alumnado de los cursos comprendidos entre 1º y 4º de primaria, es decir, aproximadamente entre los 6 y los 9 años y también a sus familias. Se compone de 6 sesiones para los niños, a realizar en la escuela, cuyo objetivo es aumentar los factores protectores de éstos contra el abuso sexual y 3 sesiones para los progenitores, que persiguen el objetivo de sensibilizar y comprometer sobre el abuso sexual y su prevención (Iglesias e Ibieta, 2012).

Existen otros programas de prevención para el abuso sexual infantil, sin embargo, son pocos los estudios que lo aplican o su eficacia no ha sido probada. En España, destaca “¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles” de Alfonso, Font y Val (2000) y la guía escrita por Hernández y Jaramillo (2003), “La educación sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil”. Finalmente, en la Comunidad Valenciana existe la “Guía para la prevención del abuso sexual en niñas y niños. Materiales de Educación Infantil y Educación primaria”, publicado en 2018 por la Generalitat Valenciana.

Si algo tienen en común estas propuestas de intervención, es que la mayoría de ellas se centran en edades a partir de los 6 años, olvidando las edades más pequeñas, cuando a esa edad, ya han ocurrido un 10% de las agresiones (Save the children, 2021). Además, las habilidades aprendidas a edades tempranas pueden ser aplicadas el resto de su vida, disminuyendo, posiblemente la prevalencia del abuso sexual en edades superiores. Así mismo, muchas de ellas no incluyen a las familias dentro del programa de prevención o a penas se presta atención a esta intervención, cuando debería ser un trabajo conjunto y más en menores, donde el círculo social de referencia está compuesto por los padres y familiares más cercanos.

Consecuentemente a lo antes expuesto, se considera necesario diseñar y evaluar una intervención que reduzca la prevalencia del abuso sexual infantil, centrada tanto en los niños

como en sus progenitores con el objetivo de aumentar el autoconocimiento y el conocimiento sobre sus propios derechos en los menores de 6 años, también enseñarles a reconocer las posibles situaciones de riesgo y habilidades de seguridad para hacer frente a las mismas. Por otra parte, en la intervención con los padres se perseguirá aumentar su conocimiento sobre abuso sexual infantil y enseñar las pautas necesarias para que establezcan con sus hijos un estilo de crianza respetuosa. La eficacia de la intervención se establecerá a partir de la comparación entre las puntuaciones en el pretest y el postest en los instrumentos de evaluación. Asimismo, se realizará un seguimiento a los 6 meses y al año de la finalización de la intervención para comprobar los progresos a medio y largo plazo de los objetivos, para ello, se contactará de nuevo con ellos a través de la escuela.

## **2. MÉTODO**

### **2.1 Participantes**

La propuesta de intervención está destinada a grupos de niños que cursen infantil o 1º de primaria, cuyas edades estén comprendidas entre los 3 y los 6 años de escuelas públicas de la provincia de Alicante y también a sus padres.

### **2.2 Evaluación de necesidades**

Previo al diseño y planificación de la presente propuesta de intervención, se realizó una revisión bibliográfica sobre el abuso sexual infantil para detectar las necesidades en este tema. De este modo, se detectó la carencia de programas destinados a menores de 6 años a pesar de ser una problemática que, si bien es más prevalente en otras franjas de edad, también existe en estas edades y dadas las consecuencias que se asocian, no puede ignorarse. Se detectó también la necesidad de incluir a los padres en la prevención del abuso sexual porque en los programas existentes este aspecto queda descuidado, o se aborda de forma superficial. Todo lo mencionado, aun cuando, en la mayoría de casos de abuso sexual, este es causado por personas conocidas por el menor. Y en añadido que la familia es el círculo social más importante en niños. Finalmente, se encontró que en los programas existentes no se contempla la forma de evaluar la consecución de los objetivos del programa, a pesar de su relevancia, ya que, de eso depende saber si está funcionando o no para el propósito que fue creado.

Además, se estableció como variables prioritarias a tratar en la prevención del abuso sexual infantil el autoconocimiento, el reconocimiento de situaciones de abuso sexual y las

habilidades de seguridad en niños. Y, por otra parte, se consideraron como relevantes el conocimiento sobre abuso sexual y el estilo parental en los padres.

### **2.3 Objetivos**

El objetivo general de la intervención es prevenir el abuso sexual en niños de edades comprendidas entre los 3 y los 6 años de las escuelas de la provincia de Alicante.

#### **2.3.1 Objetivos de la intervención dirigida a los niños entre 3 y 6 años:**

Los objetivos generales de la intervención dirigida a los niños entre 3 y 6 años son:

- Aumentar el autoconocimiento.
- Enseñar a reconocer situaciones de riesgo de carácter sexual.
- Dotar de habilidades de seguridad contra situaciones de abuso.
- Enseñar cuáles son sus derechos.

Los objetivos específicos de la intervención dirigida a los niños entre 3 y 6 años son:

- Enseñar las partes del cuerpo, y cuáles de esas partes son públicas y cuáles privadas.
- Enseñar cuándo el contacto físico es *bueno* y cuándo es *malo*.
- Enseñar a no guardar secretos.
- Enseñar cuándo está bien aceptar un regalo y cuándo no.
- Enseñar cómo actuar ante situaciones que puedan suponer un riesgo de carácter sexual.
- Enseñar que tienen derecho a decidir sobre su propio cuerpo.
- Enseñar a decir “NO”, alejarse y pedir ayuda como estrategias de seguridad ante el abuso sexual.
- Validar los gritos, correr y otras formas de protección ante una situación de abuso sexual.

#### **3.2.2 Objetivos de la intervención dirigida a los padres de los niños entre 3 y 6 años:**

Los objetivos generales de la intervención dirigida a los padres de los niños entre 3 y 6 años son:

- Aumentar el conocimiento sobre abuso sexual infantil.
- Enseñar a los padres de niños entre 3 y 6 años las pautas para establecer un estilo de

crianza respetuosa con sus hijos.

Los objetivos específicos de la intervención dirigida a los padres de los niños entre 3 y 6 años son:

- Concienciar sobre las prevalencias, mitos y señales del abuso sexual infantil.
- Enseñar las pautas educativas para educar sin violencia.
- Enseñar las pautas de un estilo educativo asertivo.
- Enseñar cómo establecer un apego seguro con sus hijos.
- Enseñar cómo actuar en caso de abuso sexual infantil.

#### **2.4 Instrumentos de evaluación**

Para evaluar la eficacia del programa de prevención se utilizarán una serie de instrumentos para medir las diferentes variables de resultado del programa: autoconocimiento, reconocimiento de situaciones de abuso sexual, habilidades de seguridad, conocimiento sobre abuso sexual infantil y estilo parental. Estas mediciones, se realizarán en la primera sesión del programa con el objetivo de conocer la línea base para estas variables de las personas participantes. Posteriormente, se volverán a aplicar en la última sesión para comprobar si se han dado los cambios esperados y finalmente, se volverá a evaluar a los participantes a los 6 meses para comprobar si los efectos del programa se han mantenido a medio plazo y también se volverán a pasar los cuestionarios al año para observar los resultados a largo plazo.

Todas las evaluaciones deberán realizarse en el aula de la escuela en la cual vaya a realizarse el resto de sesiones, por ser este un lugar tranquilo y sin distractores, para que las respuestas tengan mayor fiabilidad. Así mismo, se informará de la confidencialidad de los datos y la necesidad de que sean honestos al responder las cuestiones. Estas pruebas serán aplicadas por un profesional de la psicología (la misma persona que posteriormente guiará las sesiones), de este modo, podrá explicar detalladamente las diferentes preguntas y las dudas que puedan ir surgiendo.

Las variables del programa para niños van a ser medidos mediante un cuestionario que será aplicado a los padres, dado que no es recomendable la administración en niños menores de 8 años porque sus respuestas están muy condicionadas por su estado de ánimo.

Las pruebas que se aplicarán para evaluar las variables en niños serán las siguientes:

- ***Dibujo del cuerpo humano:*** Esta prueba se empleará para medir la variable autoconocimiento, definida como el nivel de conocimientos que posee cada niño o niña sobre las partes de su cuerpo. Para ello, se empleará un dibujo donde

aparecerá una figura femenina y una masculina con las diferentes partes del cuerpo señaladas por flechas, aquí deberán escribir de qué parte se trata. La corrección de esta prueba, se realizará con aciertos y errores. Comparando las respuestas correctas en el pretest y postest. Se trata de un instrumento ad hoc y, por tanto, no se han realizado estudios de validez y fiabilidad del mismo.

- **Adaptación del cuestionario “What if Situations Test” (WIST; Nemerofsky y Carran, 2010).** Este cuestionario ad hoc, ha sido adaptado para ser empleado en padres, a partir de un cuestionario destinado para ser completado por niños. Ya que, dada la problemática expuesta con anterioridad, no es adecuado que lo respondan niños tan pequeños. Se empleará para medir el objetivo principal, es decir, la reducción de la prevalencia del abuso sexual infantil y las variables “reconocimiento de situaciones de abuso sexual” y “habilidades de seguridad” y “autoconocimiento”, para conseguir mayor validez de las respuestas aportadas por los niños en la primera prueba. La primera de ellas se refiere a detectar cuándo el contacto físico es bueno y cuando no, cuándo un regalo puede ser un soborno y el peligro que pueden tener los secretos. Y la segunda de ellas se refiere a saber actuar ante las situaciones de abuso diciendo “no”, alejándose y pidiendo ayuda. La versión adaptada, está formada por 10 ítems: 3 de ellos para evaluar el autoconocimiento, 4 para evaluar el reconocimiento de situaciones de abuso sexual y 3 de ellas para evaluar las habilidades de seguridad de los niños. Finalmente, se ha añadido una pregunta sobre la prevalencia de abuso sexual infantil entre los participantes para evaluar el objetivo principal. La corrección de este cuestionario, se realizará siguiendo las pautas del original. No obstante, al tener la versión adaptada menos preguntas que el original se reduce el rango de puntos de las respuestas, así, su puntuación oscilará entre 0 y 19 puntos, cuando el original varía de 0 a 64 puntos. En ambos casos, una mayor puntuación indica un mayor conocimiento. Se usará una puntuación diferente para cada una de las variables, siguiendo la corrección original. Las preguntas sobre autoconocimiento, se puntuarán del 0 al 3, siendo 0 no conocer ninguna parte y 3 todas las partes. Respecto al reconocimiento de situaciones de riesgo, se puntuará con un 0 las respuestas que indiquen que el niño no sabe reconocer ese tipo de situaciones y aquellas que indiquen que no lo saben y, se puntuará con un 1 las situaciones que el niño o niña sí sepa reconocer. Finalmente, las preguntas sobre habilidades de seguridad, se puntuarán con un 1 las respuestas asertivas y motoras, con un 2 las respuestas de contarle a un adulto, con un 3 las asertivas y que impliquen contarle y con un 0 el resto. El cuestionario original mostró buena validez y fiabilidad, según

los estudios realizados por los autores, no obstante, no se han realizado estudios psicométricos sobre esta adaptación, por tanto, no se pueden determinar los valores de fiabilidad y validez que posee (Se puede consultar la adaptación del cuestionario en Anexo K).

Las pruebas que se aplicarán para evaluar las variables en los padres serán las siguientes:

- **Cuestionario auto informado de conocimientos sobre abuso sexual** (López y Del Campo, 1997). Este cuestionario está compuesto por 44 ítems, de los cuales, 42 son preguntas de verdadero y falso, aunque ofrecen la posibilidad de contestar “no lo sé” y las 2 preguntas restantes, son respuestas de tipo dicotómico (sí /no). La corrección de este cuestionario se realiza mediante la medida de aciertos y errores. Un mayor número de aciertos significa un mayor conocimiento sobre el abuso sexual infantil. Este cuestionario va a ser usado para medir la variable “conocimiento sobre abuso sexual infantil” en los padres participantes. Además, en el estudio piloto realizado por los autores, obtuvo un alfa de Cronbach de .90, indicando buena fiabilidad y también una buena validez (López y Del Campo, 1997).
- **Perfil de Estilos Educativos (PEE)** (Magaz y García, 1998). Este cuestionario está formado por 48 ítems de respuesta dicotómica sobre formas de abordar la educación de los hijos. Concretamente, hay 12 ítems por cada uno de los estilos: “sobreprotector”, “inhibicionista”, “asertivo” y “punitivo”. La corrección se realiza contando los “sí” contestados en las preguntas correspondientes a cada uno de los estilos y a partir de estas, se forma el perfil educativo del progenitor. El cuestionario, está dotado de buena validez de contenido y constructo y también de una buena fiabilidad, obteniendo un alfa de Cronbach de .79 (Magaz y García, 1998). Este cuestionario va a ser utilizado para medir la variable “Estilo parental”.

### **3. SESIONES Y TEMPORALIZACIÓN**

#### **3.1 Diseño de la intervención**

La propuesta de intervención está compuesta por dos módulos: uno para padres y otro para niños. En total son 11 sesiones: 7 de ellas destinadas a los pequeños y las 4 sesiones restantes a sus progenitores. Cada una de estas tendrá una duración de 50 minutos, siguiendo

con la duración habitual de las clases en la escuela. En el caso de los niños serán impartidas en horario lectivo, concretamente en la hora de tutoría. Los padres, en cambio, las realizarán por la tarde, en el horario elegido por los asistentes. Además, las sesiones se realizarán una vez a la semana, en un día que también será consensuado con los padres para lograr la máxima asistencia.

Para la puesta en marcha del proyecto, se contactará con las escuelas públicas de la provincia de Alicante que puedan estar interesadas. Así mismo, mediante una reunión se expondrá el programa y su importancia. En caso de querer llevarlo a cabo se pactará los horarios teniendo en cuenta la disponibilidad de los padres, a los cuales se informará del taller mediante una charla. En el caso en que no haya consenso en torno al día y hora de las sesiones, se puede aplicar simultáneamente el programa dos días a la semana de forma paralela, siempre y cuando haya suficientes participantes para cada una de las sesiones. También se repartirá al centro un consentimiento informado que deberán firmar los progenitores antes de empezar a aplicar el programa a los niños.

Por otra parte, en ambos casos la eficacia será probada mediante la aplicación de los cuestionarios y pruebas anteriormente descritos, aplicados en la primera y en la última sesión, así como trascurridos seis meses y posteriormente tras un año. Se comprobará si existen diferencias, la magnitud de las mismas y la durabilidad del cambio. Además, el último día del taller se presentará a los padres, una pequeña batería de preguntas para evaluar el programa que medirán tanto la utilidad como la satisfacción percibida.

Finalmente, destacar que todas las sesiones serán guiadas por un profesional de la psicología, con especialización en psicología infantil por la naturaleza del programa y por los cuestionarios que deben ser contestados. No obstante, con los niños es recomendable que estén presentes los maestros habituales del alumnado para ayudar a dinamizar las sesiones.

### 3.2 Cronograma

		1 <sup>r</sup> MES				2 <sup>º</sup> MES			6 <sup>º</sup>	7 <sup>º</sup>	12 <sup>º</sup>	13 <sup>º</sup>
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	MES	MES	MES	MES
N I Ñ O S	Sesión 1											
	Sesión 2											
	Sesión 3											
	Sesión 4											
	Sesión 6											
	Sesión 6											
	Sesión 7											
	Seguimiento											

P A D R E S	Sesión 1											
	Sesión 2											
	Sesión 3											
	Sesión 4											
	Seguimiento											

### 3.3 Organización del programa

#### PROGRAMA PARA NIÑOS

Sesiones	Objetivos	Actividades	Materiales
<b>Sesión 1: Presentación y evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar la prueba de evaluación pretest.</li> <li>• Ayudar a los niños a reconocer sus adultos de confianza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial de los niños de forma individual.</li> <li>• “Las personas a las que quiero”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo del cuerpo humano en papel A4.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Hojas de papel.</li> </ul>
<b>Sesión 2: Conociendo nuestro cuerpo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el conocimiento sobre las partes del cuerpo.</li> <li>• Aprender a distinguir las partes públicas de las privadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Este es mi cuerpo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo de hombre y mujer tamaño A3 con velcro en las diferentes partes del cuerpo.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Tarjetas con los nombres de las partes del cuerpo con velcro por detrás (Anexo B).</li> </ul>
<b>Sesión 3: Reconociendo situaciones de riesgo I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a diferenciar el contacto <i>bueno</i> del contacto <i>malo</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “El cuento de Martita”.</li> <li>• “Las cosas que me hacen sentir bien, las cosas que me hacen sentir mal”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuento de Martita (Anexo C).</li> <li>• Actividad “Las cosas que me hacen sentir bien, las cosas que me hacen sentir mal”.</li> <li>• 1 cartulina grande de color rojo.</li> <li>• 1 cartulina grande de color verde.</li> <li>• 1 rotulador.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Dibujo de una cara sonriente y una cara enfadada (Anexo D).</li> </ul>
<b>Sesión 4: Reconociendo situaciones de riesgo II</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar que no se debe guardar secretos.</li> <li>• Enseñar a diferenciar entre los regalos y los sobornos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Debería aceptarlo? (Anexo E).</li> <li>• ¡Cuéntalo! (Anexo F).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas rojas.</li> <li>• Cartulinas verdes.</li> <li>• Palos.</li> <li>• Dibujos con cara sonriente y cara enfadada (Anexo D).</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>

<b>Sesión 5: Aprendiendo habilidades de seguridad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar habilidades de seguridad contra situaciones de abuso sexual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Estela, grita muy fuerte”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación del cuento “Estela grita muy fuerte” (Anexo G)</li> <li>• Preguntas sobre el texto (Anexo G)</li> </ul>
<b>Sesión 6: ¡Ey! Yo también tengo derechos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar que tienen derecho a decidir sobre su propio cuerpo.</li> <li>• Enseñar que nadie los puede tocar sin su consentimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha “los derechos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha (Anexo H).</li> <li>• Colores.</li> </ul>
<b>Sesión 7: Evaluación final y despedida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pasar la prueba de evaluación.</li> <li>• Despedir el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación final de los niños.</li> <li>• Diploma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujo del cuerpo humano en papel A4.</li> <li>• Colores.</li> <li>• Diplomas para cada niño o niña (Anexo I).</li> </ul>

## PROGRAMA PARA PADRES

Sesiones	Objetivos	Actividades	Materiales
<b>Sesión 1: Evaluación y presentación del programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar los cuestionarios de evaluación.</li> <li>• Presentar el programa.</li> <li>• Mostrar la importancia del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase de cuestionarios.</li> <li>• Presentación del programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador.</li> <li>• Presentación (Anexo K).</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Copia de la Adaptación del cuestionario “What if Situations Test” (WIST) de Nemerofsky, A y Carran, D (2010) para cada participante (Anexo J).</li> <li>• Copia del cuestionario auto informado de conocimientos sobre abuso sexual (López, F. y Del Campo, A (1997)) para cada participante.</li> <li>• Copia para cada participante del perfil de Estilos Educativos (PEE) de Magaz, A. y García, E. M. (1998).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bolígrafos.</li> </ul>
<b>Sesión 2: Aprendemos sobre abuso sexual infantil</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concienciar sobre el abuso sexual infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kahoot (Anexo L).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un teléfono móvil con acceso a internet por participante.</li> <li>• Un proyector.</li> <li>• Un ordenador con acceso a internet.</li> </ul>
<b>Sesión 3: Sin violencia, se puede</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender las bases de la crianza respetuosa para educar sin violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Role playing.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situaciones para el role playing (Anexo M).</li> </ul>
<b>Sesión 4: Evaluación final y cómo actuar ante un caso de abuso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñar a actuar en caso de abuso sexual infantil.</li> <li>• Realizar los cuestionarios finales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pase de cuestionarios.</li> <li>• Explicación de la infografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copia de la Adaptación del cuestionario "What if Situations Test" (WIST) de Nemerofsky, A y Carran, D (2010) para cada participante (Anexo J).</li> <li>• <i>Copia del cuestionario auto informado de conocimientos sobre abuso sexual (López, F. y Del Campo, A (1997)) para cada participante.</i></li> <li>• <i>Copia para cada participante del perfil de Estilos Educativos (PEE) de Magaz, A. y García, E. M. (1998).</i></li> <li>• Cuestionario de evaluación del taller (Anexo Ñ).</li> <li>• Bolígrafos.</li> <li>• Una copia de la infografía para cada participante (Anexo N).</li> </ul>

#### 4. RESULTADOS ESPERADOS

La propuesta de intervención expuesta tiene como objetivo principal la prevención del abuso sexual en niños entre 3 y 6 años. Por tanto, se espera que, tras la puesta en práctica del programa, se reduzca la prevalencia de abuso sexual infantil entre los participantes. No obstante, al ser este objetivo difícil de medir en un solo año, se va a enfocar el estudio en

intentar influir en las variables que se consideran de riesgo para esta problemática. A pesar de ello, se pregunta a los padres si sus hijos han sufrido abuso sexual por considerarse una medida muy relevante, aunque para obtener resultados concluyentes sobre la disminución de la prevalencia habría que preguntar al final de la etapa de la infancia y comparar esta medida con otra muestra de niños similar que no hayan recibido la formación. Además de esto, se espera la consecución de los objetivos anteriormente expuestos.

En el caso de la intervención con niños, se hipotetiza que, tras la intervención, tendrán un mayor conocimiento sobre las partes que componen su cuerpo y sabrán distinguir aquellas que son “públicas” de las que son “privadas” y consecuentemente, cuáles pueden ser tocadas por otros. Además, sabrán reconocer aquellas situaciones potenciales de abuso sexual, concretamente, sabrán distinguir el contacto físico *bueno*, del contacto físico *malo*, sabrán que no deben guardar secretos y cuándo está bien aceptar un regalo y cuándo no. También se espera que, tras la intervención, los niños tengan mayor conocimiento sobre sus propios derechos. Finalmente, se espera que aprendan a actuar ante situaciones de abuso sexual, especialmente, sabrán decir “no”, alejarse, pedir ayuda y que cualquier forma de protección que utilicen es válida.

Por otra parte, mediante la intervención con padres, se espera que, al finalizar, hayan aumentado sus conocimientos sobre abuso sexual, concretamente, sabrán datos sobre prevalencias, mitos y señales que puedan indicarlo. Esto les permitirá actuar en caso de detectarlo en sus hijos, Además, sabrán aplicar las pautas de un estilo de crianza respetuosa, es decir, basado en un apego seguro y un estilo educativo asertivo y sin violencia.

En definitiva, se espera, que, tras la aplicación del programa, se dote a los participantes de las habilidades necesarias para detectar y actuar ante una situación de abuso sexual para poder de este modo prevenirlo.

## **5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

El abuso sexual infantil se ha convertido en una de las mayores problemáticas de los tiempos actuales, ya que, con el avance de la tecnología y el paso de los años, la incidencia del mismo, lejos de reducirse, se ha multiplicado (Anar, 2020). No se sabe con certeza si este incremento, realmente ha sido debido al crecimiento de la problemática o a una mayor visibilización, que se ha traducido en un aumento de las denuncias. A pesar de esto, la mayoría siguen sin ser denunciados. Es más, en muchos casos se ocultan para no desestructurar las familias, causando que el niño deba convivir con el abusador, e incluso que otros niños sufran abusos por esa misma persona. Dada la gravedad y consecuencias

negativas para los niños que puede tener en el abuso sexual, se necesita no solo diseñar programas eficaces que puedan disminuir su incidencia, sino también llevarlos a cabo y evaluar sus efectos a corto, medio y largo plazo.

A pesar de esto, no existen demasiados programas eficaces especialmente en población española. Además, los pocos que existen, se enfocan en edades a partir de primaria, cuando esta problemática ya existe en preescolar. Si se enseñaran habilidades de prevención en edades tempranas, estas, podrían ser aplicadas en el resto de la vida, disminuyendo la incidencia de la problemática.

Por ello, se han diseñado las sesiones con materiales adaptados para ser aplicados en niños entre 3 a 6 años y sus padres, puesto que la familia es el círculo social más importante en la infancia. Así mismo, las sesiones serán aplicadas en la escuela, ya que, es una forma de incluirlos en el currículo escolar y, por ser más fácil encontrar participación de los niños y sus progenitores en este lugar.

Aunque se han abordado algunas de las limitaciones encontradas en otros programas existentes, se identifican aspectos a mejorar. La principal de ellas es el no haber aplicado el programa, ya que esto impide comprobar su eficacia. Así mismo, otra limitación es la carencia de otros programas de eficacia probada para la prevención del abuso sexual en niños menores de 6 años en los que poder basar este. Finalmente, la evaluación de los niños se hará mediante un cuestionario adaptado y respondido por los padres, ya que originalmente era para ser aplicado sobre niños. No obstante, debido a la poca validez de las respuestas de los niños, se ha adaptado para usarse en padres. Por ello, la fiabilidad y validez de este nuevo documento, no han sido medidos. Así mismo, sería interesante evaluar si los padres son buenos informadores para estas variables tan personales de los niños.

En conclusión, el presente programa de prevención, tiene por objetivo reducir la incidencia del abuso sexual infantil de los niños entre 3 y 6 años. Para ello, se llevarán a cabo simultáneamente un programa para padres y uno para niños, cuyas sesiones perseguirán abordar algunos de los factores de riesgo más importantes en el abuso sexual infantil.

## 6. REFERENCIAS

- Alfonso, J. M., Font, P y Val, A. (2000) *¡Eh! ¡No te despistes! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles*. Bienestar y protección infantil. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/GHzNB4J>
- Astellka (s.f.). *Pareja gay masculina con niño*. 123RF. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/kHz0gEx>
- Álvarez, R., Machaca, A. y Mamani, O. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. *Casus: revista de investigación y casos en salud*, 4(2), 54-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083953>
- Carrasco, C (2020). *Revisión teórica del abuso sexual infantil. Análisis de las posibles consecuencias y factores protectores y de riesgo* [Trabajo de fin de grado]. Comillas Universidad Pontificia. <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/341551/retrieve>
- Colorfuelestudio (s.f.). *Felices los niños lindos niño y niña sonríen juntos*. Freepik. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/EHz0NaB>
- Colorfuelestudio (s.f.). *Feliz niño pasear con mamá y papá*. Freepik. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/0Hz054V>
- Corchado, E. (s.f.). *Prevención de abuso sexual*. Pinterest. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://www.pinterest.es/eesthercorchado/prevenci%C3%B3n-de-abuso-sexual/>
- Cuestionario (s.f.). *Cuestionario*. Freepng.es. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://www.freepng.es/png-bzi18z/>
- Echeburúa, E y Guerricaechevarría, C. (2021). Lo que hay que saber sobre el abuso sexual infantil. En *Abuso sexual en la infancia. Nuevas perspectivas clínicas y forenses* (pp. 31-49). Ariel.
- España, R. M. (2012). *Guía para madres, padres o encargados sobre abuso sexual en niñas, niños y adolescentes*. Academia. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/GHz7V65>
- Centro de Estudios ANAR (2020). *Abuso sexual en la infancia y la adolescencia según los afectados y su evolución en España (2008-2019)*. ANAR. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/2Hxeoha>

- Generalitat Valenciana (2018). *Guía para la prevención del abuso sexual en niñas y niños. Materiales de Educación Infantil y Educación Primaria*. Conselleria d'educació, cultura i esport. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/JHz5jTC>
- Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003). *La educación sexual en la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de Educación Infantil*. Ministerio de educación y formación profesional. Gobierno de España. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/dHz46Eh>
- Iglesias, M e Ibieta, J. (Agosto de 2012). Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa. *Biblioteca Digital Mineduc*. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/15623>
- Ivy (s.f.). *Día Internacional De La familia personaje de dibujos animados padre, madre e hijo*. Pngtree. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/vHz9T4G>
- Kotliar, A. (2021). *Familia lesbiana con hija y gato*. IStock. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/DHz9PUE>
- Losada, A. V. (2012). Epidemiología del abuso sexual infantil. *Revista de psicología GEPU*, 3(1), 201-229. <https://www.aacademica.org/analia.veronica.losada/6.pdf>
- López, F y Del Campo, A (1997). *Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para padres y educadores*. Amarú Ediciones.
- Magaz, A. y García, E.M (1998). *Perfil de Estilos Educativos (PEE) Manual de referencia*. Grupo ALBOR-COHS División Editorial.
- Maldonado, B. (2021). *Diplomas para descargar y editar desde Power Point, gratis y fáciles de editar*. Tutoriales Aprende en un Click. Recuperado el 25 de abril de 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=QdyGVNAUpEc>
- Mamani, O., Pinto, J., Núñez, J., Quispe, F., Mamani, S. y Vargas, R. (2020). Eficacia del programa educativo "Mi sol" para la prevención del abuso sexual infantil en menores de edad de la ciudad de Juliaca, Perú. *Apuntes universitarios. Revista de investigación*, 10(2), 130-138. [10.17162/au.v10i2.452](https://doi.org/10.17162/au.v10i2.452)
- Maryreshetnyak1 (s.f.). *Conjunto de estilos dibujados a mano*. Dreamstime. Recuperado el 25 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/MGgGhHt>
- Molina, M. (2022). *Crianza tradicional vs crianza respetuosa*. Mindheart.kids. Recuperado el 28 de abril de 2022 de <https://www.mindheart.co/talleres>
- Nemerofsky, A. y Carran, D. (2010). What If Situations Test. En Fisher, T., Davis, C., Yarber, W. y Davis, S. (Eds.) *Handbook of Sexuality- Related Measures* (pp. 5-6). Routledge.

<https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315881089.ch3>

- Olid, I y Vanda, M. (2008). *¡Estela, grita muy fuerte!*. Fineo. <https://cutt.ly/bHz4xaT>
- Pereda, N. (2016). ¿Uno de cada cinco? Victimización sexual infantil en España. *Papeles del psicólogo*, 37(2), 126-133. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2697.pdf>
- Procuraduría de protección de niñas, niños y adolescentes, dirección de prevención y jefatura de prevención, capacitación e investigación (s.f.). Guía de prevención del abuso sexual infantil (ASI). <https://cutt.ly/JHxwGlu>
- Rodríguez, Y., Aguilar, B.A. y García, I. (2012). Consecuencias psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *PePSIC: Periódicos Electrónicos en psicología*, 9(1), 58-68. <https://cutt.ly/RHzZ8KY>
- Save the children (noviembre de 2021). Los abusos sexuales hacia la infancia en España. Save the children. Recuperado el 15 de mayo de 2022 de <https://cutt.ly/ZHxw6uO>
- Slim, C. (s.f.). *El miedo en los niños*. Educación inicial. Recuperado el 30 de abril de 2022 en <https://educacioninicial.mx/infografias/el-miedo-en-los-ninos/>
- Tigatelu (s.f.). *Niños felices de la escuela con bloques del alfabeto*. Freepik. Recuperado el 30 de abril de 2022 de <https://cutt.ly/sHz9Bfm>
- Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30), 451-470. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364016.pdf>
- Zambrano, O. R., Palau, M.G. y Benítez, A.M. (2016). Patrones transgeneracionales presentes en familias donde existe abuso sexual infantil. *Luz, educar desde la ciencia*, 15(1), 115-124. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589166497011.pdf>

## **7. ANEXOS**

### **Anexo A: consentimiento informado**

Querido/a madre, padre o tutor/a legal:

Este documento tiene como objetivo informarle del tratamiento que van a recibir sus datos y los de su hijo o hija y la confidencialidad a la que están sujetas los mismos. Del mismo modo, también se establecen sus derechos y obligaciones. Es, por tanto, muy importante que lea con atención el siguiente documento y consulte cualquier duda que le pueda surgir.

#### **1. Tratamiento y confidencialidad de los datos**

Toda la información recogida durante la evaluación o durante el transcurso del programa, ya sea de carácter escrito, oral o audiovisual, serán confidenciales, y, por tanto, no podrán ser transmitidas a terceras personas sin su previo consentimiento. Además, esta información recabada será usada exclusivamente para el análisis de este mismo programa por parte de la profesional de la psicología que lo imparte.

#### **2. Modelo de intervención**

La intervención de este programa está basada en modelos psicológicos con validez empírica, es decir, que han demostrado ser eficaces. Para el transcurso correcto del programa, será necesaria su participación activa y su predisposición para aprender. Además, se requerirá de su asistencia y puntualidad para el correcto funcionamiento del programa.

#### **3. Revocación del consentimiento**

Usted es libre de abandonar el programa cuando lo considere oportuno, o retirar su consentimiento para que su hijo o hija asista sabiendo que su hijo o hija va a seguir atendido en el centro por parte de otros profesores. No obstante, abandonar prematuramente el programa puede interferir en la obtención de los resultados esperados.

#### **4. Declaración de consentimiento**

Yo \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_, tras haber leído la información expuesta, acepto la participación y uso de datos tanto de mi hijo o hija, como los míos.

\_\_\_\_\_

Firma

Fecha:

Teléfono de contacto:

Correo electrónico:

Anexo B: Tarjetas de las partes del cuerpo

PIERNA

BRAZO

PENE

OJOS

HOMBRO

BARRIGA

RODILLA

PIE

MANO

VULVA

PECHO

ESPALDA

CULO

CODO

CABEZA

BOCA

DEDOS

TALÓN

CEJAS

CARA

PELO

OREJA

CUELLO

OMBLIGO

## **Anexo C: El cuento de Martita**

Martita vive en una casa de campo, así que no suele ir al parque porque se queda en casa jugando con sus amigas Beatriz y Lorena, que viven al lado de su casa. Un día, vino a jugar con ellas Marcos, el hermano de Lorena, que era más mayor que ellas.

Pasaron muchas horas jugando con el barro, hicieron unas tartas de barro y jugaron a que era una tienda y tenían que comprarlas. Martita se sentía muy bien, le gustaba mucho jugar. A las 6 de la tarde, papá los llamó para merendar, se puso muy contenta porque tenía mucha hambre.

Después de merendar, decidieron jugar al escondite. Ahora, tenía que contar Beatriz, así que Lorena, su hermano y Martita corrieron a esconderse. Martita decidió esconderse en el garaje, sabía que allí no la encontrarían. Pero cuando estaba escondida, llegó Marcos, que quería esconderse con ella.

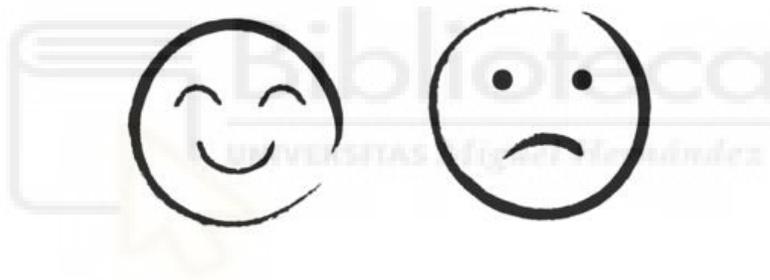
De repente, Marcos le dijo a Marta que, si quería jugar a un juego, que era tan secreto que no se lo podía contar a nadie, ni siquiera a sus amigas. Ella, dijo que sí, entonces Marcos empezó a acariciarla de una forma que a Marta no le gustaba. Ese juego no era divertido. Y esas caricias no eran agradables. Así que Martita se levantó corriendo y fue a buscar a su papá para contarle lo que había pasado. Cuando se lo contó, su papá la abrazó muy fuerte porque había sido muy valiente, ese abrazo sí que le gustó mucho.

### **PREGUNTAS PARA COMENTAR EL TEXTO**

- ¿Qué cosas le gustan a Marta?
- ¿Qué cosas no le gustan?
- ¿Cómo se siente Marta cuando su papá le abraza? ¿Por qué?
- ¿Cómo se siente Marta cuando Marcos quiere jugar a ese juego secreto? ¿Por qué?

## Anexo D: las cosas que me hacen sentir bien, las cosas que me hacen sentir mal

- Ahora, vamos a ver si nos sentiríamos bien o mal en estas situaciones:
  1. Mi abuelita me da un abrazo cuando voy a verla
  2. Alguien me obliga a besarla
  3. Me hacen un regalo
  4. Te acarician cuando tú no quieres
  5. Te riñen cuando tú no has hecho nada
  6. Mi mejor amigo me da un abrazo
  7. Alguien me hace daño
  8. Alguien me abraza demasiado fuerte
  9. Alguien me pide que guarde un secreto, pero yo no quiero
  10. Alguien toca mis partes privadas
  11. Me duele la barriga



- Y a ti, ¿qué cosas te hacen sentir bien? ¿Por qué?
- ¿y qué cosas no te hacen sentir bien? ¿Por qué?

## **Anexo E: ¿Debería aceptarlo?**

Situación 1: Un amigo te hace un regalo por tu cumpleaños.

Situación 2: Tu tío te da un caramelo a cambio de que te desnudes.

Situación 3: Tu vecina te da un juguete a cambio de ir con ella a su casa.

Situación 4: Tu profesora te da un premio por hacer bien los deberes.

Situación 5: Alguien te invita a su casa a ver unos perritos pequeños que tiene a cambio de que no le digas nada a nadie.

Situación 6: Tu papá te da un helado cuando estás en la piscina jugando.

Situación 7: Tu primo te deja jugar a la consola a cambio de tocarle sus partes privadas.

Situación 8: Tu hermana te da un regalo al volver de su viaje.



## **Anexo F: ¡Cuéntalo!**

Para la siguiente dinámica existen dos papeles diferenciados, que serán ejercidos por el profesor y por el psicólogo. Una de ellas, entrará en la clase fingiendo que está triste y la otra persona animará a los niños a indagar en qué le hace estar triste.

Al principio, la persona triste no contará que le ocurre, sino que dirá que lo que le ocurre es un secreto y que, por tanto, no lo puede contar. Los niños, animados por la otra profesional, deberán seguir insistiendo en que lo cuente, remarcando que no es bueno guardar ese secreto que la está haciendo sentir mal.

Finalmente, la persona triste, contará que está triste porque no puede pintar su dibujo porque un niño le quitó los colores y le dijo que no lo contara porque si lo hacía le iba a pegar.

Llegados a este punto, se reflexionará con los niños sobre el peligro de guardar secretos y se concluirá que siempre deben contar lo que ocurre a sus padres, profesores u otros adultos de confianza, para ello, se revisará la actividad hecha en la primera sesión “las personas a las que quiero” para que los niños hablen de a quién van a contar sus secretos.



## **Anexo G: Adaptación del cuento “Estela grita muy fuerte”**

Estela va al parque con sus papás todas las tardes a jugar. Allí siempre juega al escondite, al pilla-pilla y al tobogán. Un día, estaba jugando y fue a esconderse detrás de unos árboles. Allí, había unos niños que le dijeron que ese era su club secreto y que no podía entrar. Estela, dijo que el parque era de todos y que no se iba a ir, así que los niños empezaron a pegarle y estirarle del pelo.

Estela no sabía qué hacer y se puso a llorar, pero sus papás y sus amigos estaban lejos así que no podían oírla. Los niños se fueron y Estela fue donde estaban sus papás. Cuando la vieron llegar con heridas, su mamá preguntó “¿Qué te ha ocurrido? ¿por qué estás llena de arañazos?” Estela, relató lo que había ocurrido con esos niños, a lo que su mamá, sorprendida preguntó “¿Y por qué no has dicho nada?”, La niña contestó que no sabía que hacer.

Su mamá explicó que cuando alguien te hace algo que no te gusta tienes que decir que no, y pedirle que pare, y si no lo hace, tienes que gritar muy muy fuerte hasta que alguien te encuentre y pueda ayudarte.

Otro día, Estela estaba con su papá caminando por la calle, cuando encontraron a Rodrigo, un amigo de su papá. Rodrigo saludó a papá y luego se agachó para coger en brazos a Estela. Ella no quería, y recordó lo que su mamá le había explicado, así que, cuando él se acercó, extendió su mano hacia él y le dijo “No Rodrigo, no quiero que me abracés, para”. Él paró inmediatamente y le dijo a Estela “Entonces podemos saludarnos si quieres chocando la mano, ¿te parece bien?” Estela asintió y ambos chocaron la mano. Su papá la felicitó por haber actuado así “¡Lo has hecho cariño! Has usado tu voz para que parara, tienes que estar muy orgullosa de ti misma” Y así era, Estela estaba muy orgullosa de sí misma, porque el truco de su mamá había funcionado muy bien.

Algunos días, el papá y la mamá de Estela tienen que ir a hacer la compra y como su hermanita y ella odian ir al supermercado, suelen ir a casa de sus vecinos Marga y Felipe para que se ocupen de ellas. A ella antes le gustaba mucho ir porque tienen un perrito muy bonito y le gusta mucho lanzarle la pelota porque corre muy rápido a por ella y se la devuelve para que vuelva a lanzarla. Además, Felipe le dejaba merendar helado y le hacía muchos regalos. Ahora es diferente, Marga va al trabajo por la tarde y ella ya no quiere ir allí, porque Felipe le hace cosas que no le gustan. La lleva a la habitación, se quitan la ropa y le pide que le haga caricias que ella no quiere, y él le hace caricias que a ella no le gustan.

Él le contó que era un juego súper secreto y que no podía contárselo a nadie porque si lo hacía dejaría de ser secreto y ya no tendría nada especial y haría que él se pusiera muy muy triste. También le dijo que solo jugaba con ella a ese juego porque la quería muchísimo.

A Estela no le gustaba ese juego, porque no era un juego divertido, todo lo contrario, ella odiaba ese juego. Había pensado algunas veces en decirle a su mamá que no quería ir a casa de sus vecinos, pero nunca lo hacía porque cuando su mamá le preguntara por qué no quería ir no tendría nada que decir. Si le contaba lo del juego, Felipe se enfadaría mucho, se pondría muy triste y ya no querría ser su amigo.

Llegó el día en que sus papás se iban a la compra y ella tenía que quedarse con Felipe. Cómo siempre, cuando llegó, la llevó a su habitación, la desnudó y empezó a tocarla. Pero esta vez era diferente, Estela recordaba el truco que le dio mamá para cuando alguien le hace algo que no le gusta, además, funcionó cuando el amigo de papá la quería abrazar, así que extendió su mano como hizo la otra vez y dijo “No Felipe, no me gusta este juego y no quiero jugar nunca más, para de tocarme”. Esta vez, el truco no funcionó tan bien, pero recordó el segundo truco que le dio mamá para cuando no funcionara el primero, así que gritó y gritó con todas sus fuerzas hasta que llegó su hermanita alarmada por los gritos, y rápidamente salió de la casa a pedir ayuda.

En unos segundos estaban allí en la casa varios vecinos que la ayudaron a vestirse de nuevo y la cuidaron hasta que llegaron mamá y papá. A Felipe se lo llevó la policía porque que estaba haciendo estaba muy mal. Y ella, por fin pudo estar feliz siempre, ahora que sabía que Felipe, no iba a volver a jugar con ella a ese juego horrible.

(Adaptación de Olid y Vanda, 2008)

## **PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR**

- ¿Qué le hacen a Estela los niños del parque cuando se enfadan con ella por entrar a su club?
- ¿Cómo se siente Estela cuando eso ocurre?
- ¿Qué truco le enseña su mamá para cuándo alguien le haga algo que no le gusta?
- ¿Cómo se siente Estela cuando Rodrigo, el amigo de su papá intenta abrazarla?
- ¿Qué hace Estela?
- ¿Qué pasa cuando ella le dice que no quiere un abrazo?
- ¿Qué le hace vecino Felipe cuándo se queda cuidándola?
- ¿Eso está bien o está mal? ¿Por qué?

- ¿Cómo se siente Estela cuando eso ocurre?
- Felipe le dice a Estela es un juego súper secreto y que se pondrá triste si ella dice algo, ¿debe contar Estela a su mamá o a su papá lo que ocurre? ¿Por qué?
- ¿Qué hace Estela para que su vecino pare?
- ¿Es un juego lo que le hace su vecino? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú en su lugar?



## Anexo H: Los derechos

¿Qué son los derechos? Son unas leyes que dicen que se debe tratar bien a todas las personas, y ¿cuáles son mis derechos?

1. Tienes derecho a tener una casa, dibuja tu casa



2. Tienes derecho a ir a la escuela y aprender. Dibuja qué es lo que más te gusta de la escuela



3. Tienes derecho a que nadie te toque sin tu permiso y a decir NO cuando alguien lo haga. Dibújate diciendo NO.



Ahora, junto con los compañeros, vamos a practicar cómo decimos NO

1. Nuestro tío nos quiere dar un abrazo y nosotros no queremos
2. Nuestra mamá nos peina el pelo muy fuerte
3. Mi papá quiere que me ponga la camiseta roja y yo quiero la azul
4. Tenemos derecho a jugar. Dibújate jugando a tu juego preferido



Anexo I: Diploma



(Maldonado, 2021)

**Anexo J: Adaptación del cuestionario “What if Situations Test” (WIST) de Nemerofsky, A y Carran, D (2010)**

1. ¿Ha sufrido su hijo o hija abuso sexual infantil?
2. ¿Sabe su hijo o hija reconocer todas sus partes del cuerpo?
3. ¿Sabe su hijo o hija cuáles son sus partes privadas?
4. ¿Sabe su hijo o hija cuáles son sus partes públicas?
5. ¿Sabe su hijo o hija que nadie debe tocar sus partes íntimas?
6. ¿Cree que su hijo o hija sabe diferenciar entre el cariño adecuado e inadecuado?
7. ¿Cómo cree que actuaría su hijo o hija si alguien le toca de una forma no adecuada?
8. ¿Ha hablado alguna vez con su hijo o hija sobre lo incorrecto de guardar secretos?
9. ¿Cómo cree que actuaría su hijo o hija si alguien tocara sus partes íntimas?
10. ¿Cómo cree que actuaría su hijo o hija si alguien le pidiera que tocara sus partes íntimas?
11. ¿Cree que su hijo o hija podría ceder ante un soborno por parte de un adulto?

**CORRECCIÓN**

Autoconocimiento: preguntas 1, 2, 3

- Respuesta incorrecta= 0 puntos
- Respuesta parcial= 1 punto
- Respuesta correcta= 2 puntos

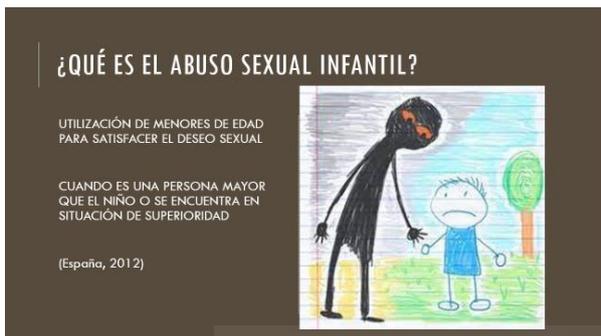
Reconocimiento de situaciones de abuso sexual: preguntas 4, 5, 8, 9

- Respuesta incorrecta= 0 puntos
- Respuesta correcta= 1 punto

Habilidades de seguridad: preguntas 6, 7, 10

- Respuesta asertiva y motora= 1 punto
- Respuesta de contar lo ocurrido= 2 puntos
- Respuesta asertiva y contarle= 3 puntos

## Anexo K: Presentación



## ¿CUÁNDO LO VAMOS A HACER?

NIÑOS Y NIÑAS

EN LAS SESIONES DE TUTORÍA DEL COLE



CON VOSOTROS Y VOSOTRAS

DESPUÉS DE CLASE, 1 DÍA A LA SEMANA DURANTE 1 MES



## ¿CÓMO SABREMOS SI HA FUNCIONADO EL PROGRAMA?

CON EVALUACIONES EN LA PRIMERA Y ÚLTIMA SESIÓN DEL PROGRAMA

CON UNA EVALUACIÓN A LOS 6 MESES Y OTRA AL AÑO DE HABER ACABADO



¡BIENVENIDOS!

(Elaboración propia)



## Anexo L: Kahoot

1. En el abuso sexual infantil, el abusador es en la mayoría de los casos una persona desconocida para el niño (FALSO)
2. La mejor forma de saber que un niño ha sufrido abuso sexual es observando las señales físicas que aparecen (ej. moratones) o mediante un examen médico (FALSO)
3. La mayoría de casos de abuso sexual infantil son hacia niñas (VERDADERO)
4. Muchos niños inventan haber sufrido abuso sexual (FALSO)
5. Que un niño o niña cambie su versión de lo ocurrido, no quiere decir que haya mentado (VERDADERO)
6. El abuso sexual infantil solo ocurre en familias desestructuradas (FALSO)
7. Aproximadamente entre un 10 y un 20% de la población española ha sido abusada sexualmente en la infancia (VERDADERO)
8. La media de edad a la que se sufren abusos sexuales se sitúa en los 16 años (FALSO)
9. El abuso sexual infantil, es cuando una persona mayor de edad abusa de un niño o niña (FALSO)
10. Los agresores son normalmente hombres (VERDADERO)

Datos obtenidos de Save the children (2021)

## **Anexo M: Role playing**

### **Situación 1: Tu hijo quiere seguir jugando a la tablet/ móvil más rato**

#### *Crianza tradicional:*

1. Me la das ya de ya o no mañana no vas a la excursión del cole (amenaza).
2. Venga vale, 5 minutitos más, pero después ya no más (ruptura de los límites propios).
3. Se la quitamos de las manos, le pegamos al culo (violencia, miedo).

#### *Crianza respetuosa:*

1. Anticipamos: “Acuérdate que cuando la aguja grande del reloj esté aquí (señalamos el número), tendrás que guardar la tablet en su sitio” o “Puedes jugar dos partidas más, luego, guardaremos la tablet e iremos a la ducha, ¿de acuerdo?”.
2. “Mira, ha llegado la hora de dejar la tablet”. Si aparece llanto y quejas acompañamos y validamos lo que siente “Estás enfadada porque quieres jugar más a ese juego y ya se ha acabado el tiempo, ¿verdad?” “Estabas divirtiéndote con ese juego y no te gusta tener que dejarlo”.
3. Ofrecemos otras opciones alternativas “¿Qué pijama quieres para después del baño, el rojo o el azul?”.

### **Situación 2: Mi hijo tiene una rabieta en el supermercado porque quiere comprar helado.**

#### *Crianza tradicional:*

1. Lo ignoramos, dejándolo llorar.
2. “No, no, no llores, toma, aquí tienes el helado que quieres” (ruptura de límites).
3. “¡Levántate de ahí (del suelo)!” “yo me voy, ahí te quedas”, cogerlo por el brazo y llevarlo (miedo, gritos, violencia).

#### *Crianza respetuosa:*

1. “Entiendo que estés enfadado porque querías helado y no lo vamos a comprar” “Es normal estar enfadado cuando no conseguimos lo que queremos” (acompañamos el llanto, nombramos la emoción).
2. “Tenemos que comprar fruta, ¿quieres ayudarme a elegirla?” (ofrecemos una alternativa).

**Situación 3: Tu hijo hace un desastre en la cocina intentando servirse un vaso de zumo**

*Crianza tradicional:*

1. ¿Pero tú has visto que desastre has hecho? Como sigas así te va a castigar mamá (castigo).
2. “Trae aquí, ¿no ves que tú no sabes?” (afecta a su autonomía).
3. “¡Mira como has puesto la cocina!” (gritos), “vas a llevar “pam pam” al culo” (violencia).
4. Ai cariño no pasa nada, ves a ver la tele (permissividad).

*Crianza respetuosa:*

1. “Querías zumo para merendar y se te ha caído encima de la mesa, ¿verdad?” (describimos la conducta).
2. “Ahora tenemos que coger papel y limpiar la mesa” (arreglamos el destrozo).
3. “venga, vamos a intentarlo de nuevo, ahora mamá va a estar aquí por si necesitas ayuda, cuando me necesites, puedes decírmelo” (animar a hacerlo de nuevo ofreciendo nuestra supervisión o ayuda).

**Situación 4: Tu hijo rompe tu maquillaje por jugar con él.**

*Crianza tradicional:*

1. ¡Que desastre eres! ¡Lo has roto! (afecta a la autoestima, gritos).
2. No pasa nada, puede pasar, sigue jugando con esto, pero no llores (permissividad, rompes límites).
3. ¡Castigado! Ahora voy a romper yo tus juguetes a ver qué te parece (amenaza).

*Crianza respetuosa:*

1. “has estado jugando con mi maquillaje y ahora está roto” (describimos la situación).
2. “hay cosas que son para jugar por ejemplo tu muñequita, pero hay otras que no, como el maquillaje porque pueden romperse o hacerte daño” (explicar por qué no es correcto lo que ha hecho).
3. “vamos a recoger y limpiar esto” (arreglar el problema).
4. Finalmente, damos otra opción de juego “puedes jugar si quieres con tu camión”.

### **Situación 5: Tu hijo no quiere dejarle un juguete a su hermano**

#### *Crianza tradicional:*

1. Va déjaselo que es pequeño, hay que compartir, luego no te van a dejar a ti ningún juguete (amenaza).
2. Quitárselo

#### *Crianza respetuosa:*

1. “Tu hermano quiere jugar con ese juguete, ¿te gustaría dejárselo?” (preguntamos para permitir que exprese lo que siente).
2. “Dile a tu hermano que no le vas a dejar ese juguete porque quieres jugar tú con él” (animamos a que se exprese).
3. “¿Que prefieres prestarle entonces, tu dragón o el coche?” (damos opciones de otros juguetes que no esté usando)

### **Situación 6: Tu hijo pega a su abuela porque le ha dado un abrazo**

#### *Crianza tradicional:*

1. “¿Cómo que le has pegado a la abuela? Con lo que ella te quiere...” (chantaje emocional).
2. “Vas a estar castigado por lo que has hecho”.
3. Pegarle o cualquier tipo de violencia.

#### *Crianza respetuosa:*

1. Describimos la conducta “la abuelita te ha dado un abrazo cuando tú no querías, por eso le has pegado”.
2. Explicamos lo correcto e incorrecto de la conducta “nadie puede tocarte sin tu permiso, está bien que te enfades cuando alguien lo hace y que no dejes que lo haga, pero pegar no es la mejor opción, la próxima vez prueba a decirle “¡no abuelita, ahora no quiero un abrazo! si aun así no para, sí puedes usar otras formas para que pare”

(Molina, M., 2022)

## QUÉ HACER ANTE UN CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL

- 1 NO CULPABILIZAR AL NIÑO/A**

Toda la responsabilidad de lo ocurrido es del abusador, y así debes trasmitírselo a tu hijo o hija.


- 2 ESCUCHAR Y CREER AL NIÑO/A**

Los niños y niñas no inventan historias sobre abuso sexual. Escuchalo, creelo y elógialo por haber sido valiente al contar lo ocurrido.
- 3 NO OCULTAR LO OCURRIDO**

Ocultar lo ocurrido puede tener consecuencias muy negativas en su hijo o hija, además, proteger al abusador solo servirá para perpetuar sus abusos.


- 4 MANTÉN LA CALMA Y ¡DENUNCIA!**

Al denunciar estarás protegiendo a tu hijo o hija y a otros niños y niñas que pueden ser víctimas de abuso. No dejes que tus emociones te provoquen a tomar la justicia de tu mano.
- 5 BUSCA AYUDA EN CASO DE QUE SEA NECESARIO**

Busca ayuda médica, psicología y judicial en caso de necesitarlo tanto vosotros/as como vuestros hijos/as. También existen asociaciones como ANAR con atención telefónica 24 horas que pueden ayudarte.



(Elaboración propia)

## **Anexo Ñ: cuestionario de evaluación del programa**

1. ¿Qué puntuación darías a este programa (del 1 al 10)?
2. ¿Con qué probabilidad recomendarías a alguien participar en este programa (del 1 al 10)?
3. ¿Con qué probabilidad recomendarías a alguien que participen sus hijos e hijas en este programa (del 1 al 10)?
4. ¿Cómo de útil te ha resultado (del 1 al 10)?
5. Puntúa al /la profesional que lo ha impartido (del 1 al 10):
6. ¿Qué cambiarías del programa?



## **Anexo O: Descripción de las sesiones**

### **NIÑOS**

#### **SESIÓN 1: PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

Se iniciará la sesión con una pequeña presentación, donde los niños deberán decir su nombre y algo que les gusta hacer. El psicólogo y el profesor que llevan a cabo la sesión harán lo mismo, de este modo, se logrará que la psicóloga se integre en el grupo de los niños (10 minutos). A continuación, se iniciará la evaluación. Para ello, se preguntará de forma individual a cada niño para que señalen las partes principales del cuerpo. Seguidamente, se pedirá que coloree de rojo las partes privadas y las partes públicas (para facilitar la comprensión, se indicará que las partes privadas son aquellas que no deben ser vistas o tocadas por otras personas) (30 minutos). Para finalizar la sesión, cada niño o niña dibujará en un papel su mano y con ayuda de los profesores o profesoras y la psicóloga o psicólogo, escribirán en cada dedo una persona importante para el niño o niña (10 minutos).

#### **SESIÓN 2: CONOCIENDO NUESTRO CUERPO**

Para la sesión, se dividirá la clase en grupos de entre 4 y 6 niños y se repartirá a cada grupo los dibujos con la figura de la niña y del niño. Se pondrá en cada parte del cuerpo un trozo de velcro. A continuación, se leerá una de las partes del cuerpo, y se dará una tarjeta con el nombre de esa parte a cada grupo (que tendrá velcro por detrás). Entre ellos, deberán decidir dónde colocarla y tras esto, se discutirá la solución en voz alta. Finalmente, entre toda la clase, se decidirá si es una parte privada o si es una parte pública, entonces, deberán pintar la tarjeta de verde en caso de ser pública y roja en caso de ser privada. Se repetirá el proceso con el resto de partes del cuerpo (50 minutos).

#### **SESIÓN 3: RECONOCIENDO SITUACIONES DE RIESGO I**

La sesión comenzará con la lectura del cuento de Martita y se comentarán en grupo las preguntas, como introducción del contacto físico *bueno* y el contacto físico *malo* (15 minutos). A continuación, se realizará la actividad “las cosas que me hacen sentir bien, las cosas que me hacen sentir mal”. Para ello, se colgarán una cartulina roja, donde se colocará el dibujo de la cara enfadada, y una cartulina verde, donde se colocará el dibujo de la cara feliz, para facilitar la asociación entre *bueno* y *malo*. Se leerán las diferentes

frases para que los niños debatan sobre si eso les haría sentir bien o mal y se escribirá en la cartulina que corresponda. Finalmente, se preguntará a cada niño sobre una cosa que le haga sentir bien y una cosa que le haga sentir mal y se escribirán en la cartulina verde y la cartulina roja respectivamente (35 minutos).

#### **SESIÓN 4: RECONOCIENDO SITUACIONES DE RIESGO II**

La sesión comenzará con la actividad “debería aceptarlo”, donde el profesorado y el o la psicóloga representarán una serie de escenas donde se verán diferenciados los regalos de los sobornos. Después de cada pequeña escena, los niños deberán decir si el protagonista debe aceptar el regalo o rechazarlo con ayuda de un palo que tendrá pegadas unas cartulinas una opuesta a la otra. Una de ellas será roja con una cara enfadada y la otra verde con una cara feliz, para facilitar de este modo la asociación de los niños. Tras esto, se debatirá en grupo la opción correcta. (20 minutos). La segunda parte de la sesión, consistirá en la realización de la dinámica “¡Cuéntalo!” (30 minutos).

#### **SESIÓN 5: APRENDIENDO HABILIDADES DE SEGURIDAD**

La sesión consiste en la lectura en voz alta de la adaptación del texto “Estela, grita muy fuerte”. A continuación, se leerán las preguntas y los niños deberán reflexionar sobre estas con la ayuda del profesorado y del/ la profesional de la psicología.

#### **SESIÓN 6: ¡EY! YO TAMBIÉN TENGO DERECHOS**

La sesión, consistirá en explicar qué son los derechos y algunos de los más importantes, para ello, se explicará y posteriormente, los niños harán un dibujo de lo que se les pide en el enunciado. En el punto número 3, además se practicarán una serie de situaciones, por ejemplo, en la situación en que se expone que su tío quiere abrazarlos sin su permiso deberán decir “No tío, no quiero un abrazo”.

#### **SESIÓN 7: EVALUACIÓN FINAL Y DESPEDIDA**

Se iniciará la sesión con la evaluación final de los niños. Para ello, se preguntará de forma individual a cada niño y niña para que señalen las partes principales del cuerpo. Seguidamente, se pedirá que colorea de rojo las partes privadas y las partes públicas (30 minutos). Finalmente, se despedirá la sesión, dando a cada niño o niña un diploma por

participar en el programa y se dejará que cuenten lo que más les ha gustado y lo que han aprendido.

## **PADRES**

### **SESIÓN 1: EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA**

Se iniciará la sesión con la evaluación de los padres con los cuestionarios antes expuestos. (35 minutos). A continuación, se realizará una presentación del programa para mostrar la importancia de educar a sus hijos para prevenir el abuso sexual infantil (15 minutos).

### **SESIÓN 2: APRENDEMOS SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

La sesión consistirá en un Kahoot (juego online con preguntas) sobre el abuso sexual infantil, donde los padres contestarán la pregunta propuesta de forma individual y a continuación, tras desvelar cuál es la respuesta correcta se comentará en grupo.

### **SESIÓN 3: SIN VIOLENCIA, SE PUEDE**

Se iniciará la sesión con una breve explicación de la importancia de la crianza respetuosa y por qué una crianza tradicional puede ser un factor de riesgo para sufrir abuso sexual infantil (5 minutos). A continuación, mediante voluntarios se expondrá las diferentes situaciones que se exponen en el anexo L. Al principio, se dejará que los padres (uno de ellos hará de padre y el otro de niño) actúe como normalmente lo haría, luego se corregirán los aspectos susceptibles de mejora y se indicará la diferencia entre la crianza tradicional y la crianza respetuosa (45 minutos).

### **SESIÓN 4: EVALUACIÓN FINAL Y CÓMO ACTUAR EN UN CASO DE ABUSO SEXUAL**

La última sesión consistirá en la explicación de la infografía sobre cómo actuar ante un caso de abuso sexual infantil, además, se dará una copia a cada participante para que puedan consultarla cuando quieran (15 minutos). Se finalizará la sesión con el pase de cuestionarios de evaluación final y de evaluación del taller.