

**Universidad Miguel Hernández de Elche**  
**Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de**  
**Elche**

**Titulación de Periodismo**

**Trabajo Fin de Grado**

**Curso Académico 2021-2022**



**Bullying: Inocencia cruel**  
*Bullying: Cruel innocence*

Alumno: Tomás Marín Martínez

Tutor: D. Salvador Campello Iborra

## **RESUMEN**

El acoso escolar es el principal problema a erradicar dentro de nuestro sistema educativo. Alumnado, profesorado y familias buscan soluciones a una situación normalizada en las aulas. 1 de cada 4 jóvenes sufre bullying en España, una intimidación basada en la discriminación, homofobia, racismo y xenofobia. En este escenario, la educación juega un papel fundamental. El profesorado, las instituciones y la justicia siguen con el objetivo de conseguir un control exhaustivo y eficaz de las vejaciones y maltratos que pueden sufrir las víctimas. El maltrato mental, físico, psicológico e, incluso, cibernético, suelen ser las principales formas en las que se realiza el bullying. Durante la pandemia, los casos de ciberbullying han aumentado gracias a la digitalización y la alta actividad de los jóvenes en redes sociales como Whatsapp, TikTok e Instagram. Las consecuencias del bullying en los acosados van desde la depresión a, en casos extremos, el suicidio. El acoso sólo se puede parar con empatía y educación.

**PALABRAS CLAVE:** (Bullying, Discriminación, Educación, Justicia, Jóvenes)

**ABSTRACT:** Bullying is the main problem to eradicate within our education system. Students, teachers and families are looking for solutions to a normalized situation in the classroom. 1 in 4 young people suffer bullying in Spain, an intimidation based on discrimination, homophobia, racism and xenophobia. In this scenario, education plays a fundamental role. Teachers, institutions and justice continue with the aim of achieving an exhaustive and effective control of the harassment and mistreatment that victims may suffer. Mental, physical, psychological and even cyber abuses are usually the main ways in which bullying is carried out. During the pandemic, cases of cyberbullying have increased thanks to digitalization and the high activity of young people in social networks such as Whatsapp, Tik Tok and Instagram. The consequences of bullying on the bullied range from depression to, in extreme cases, suicide. Bullying can only be stopped with empathy and education.

**KEY WORDS:** (Bullying, Discrimination, Education, Justice, Young People)

# ÍNDICE

1. Introducción y justificación.....	4
2. Material y método de trabajo.....	5
3. Contenido del reportaje publicado.....	13
4. Interpretación derivada de la investigación.....	19
5. Bibliografía y fuentes documentales.....	20
6. Material e infraestructura utilizada.....	22
8. Anexo I: Anteproyecto.....	24

## 1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Según un estudio de la ONG Bullying Sin Fronteras, 6 de cada 10 niños sufren casos de bullying o ciberbullying en el mundo. El informe documenta que España es uno de los 10 países con más casos de acoso escolar a nivel mundial, un dato preocupante para los intereses del sistema educativo y los estudiantes. Además, de acuerdo con el último informe de la Fundación ANAR, 1 de cada 10 niños padeció acoso escolar el año pasado en España.

El bullying es una de las cuestiones más preocupantes dentro de los centros educativos. Los casos de racismo, xenofobia, discriminación y homofobia son uno de los pilares con los que se sustenta esta lacra. Esta violencia no cesa, consiguiendo expandirse fuera de las aulas mediante las redes sociales e Internet. Este tipo de acoso, conocido principalmente como ciberbullying, comparte con el maltrato físico, verbal y psicológico las diferentes formas que utilizan los acosadores para hacer daño a las víctimas.

Según los expertos, los “bullies” basan su forma de actuar en aspectos como la necesidad de dominación y control sobre los demás, su agresividad, el chantaje y la falta de empatía. Cabe destacar, el miedo a la soledad que les identifica, un sentimiento que ha derivado en el aumento a un 72,4% de las agresiones en grupo según la Fundación ANAR.

A lo largo de los años, la percepción del perfil de la víctima no ha cambiado. El aspecto físico y el hecho de “ser diferente” son los motivos de agresión más frecuentados. En las personas acosadas, a parte de los daños físicos, aparecen problemas de índole emocional como la depresión, fobia escolar, ansiedad, aislamiento social, falta de autoestima y, en casos extremos, la aparición de pensamientos suicidas.

En la mayoría de los casos, los acosados han tenido miedo a hablar con los profesores y sus familias por miedo a una represalia del “bullie”. En consecuencia, el profesorado pide una formación más exhaustiva para conseguir la identificación del acoso a tiempo, basada en la creación de charlas y la implementación de nuevos recursos para intervenir correctamente. Para los docentes, el incidir en el respeto y el diálogo es la solución más eficaz.

El periodismo se basa en la verdad y delatar las injusticias. El bullying es un claro ejemplo de una lacra a la que se debe de buscar una salida. Los vínculos de la víctima no deben de dar un paso atrás, tienen la misión de conseguir que esta persona no sufra todas las consecuencias del acoso escolar que en este reportaje vamos a detallar. Todos estos conceptos serán abordados por sus protagonistas: víctimas y sus familiares, psicólogos, cargos públicos, abogados... Unas historias capaces de mostrar la cruda realidad y la posible solución al problema más grave de la educación en la actualidad. Un reportaje de denuncia y esperanza `para aquellos que no merecen sufrir, sino aprender.

## 2. MATERIAL Y MÉTODO DE TRABAJO

### 2.1 Cronograma de trabajo

Meses Actividad	Abril				Mayo				Junio			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Anteproyecto	Escritura											
Documentar	Documentación y diseño	Documentación y diseño	Documentación y diseño	Documentación y diseño								
Entrevistas	Documentación y diseño	Documentación y diseño	Acción	Acción	Acción							
Guión y escaleta		Escritura	Escritura	Escritura	Escritura							
Grabación			Acción	Acción	Acción	Acción						
Edición						Acción	Acción					
Redes Sociales			Documentación y diseño	Documentación y diseño	Acción	Acción	Acción	Acción	Acción			
Memoria							Escritura	Escritura	Escritura			
Entrega									Entrega	Entrega		
Presentación								Entrega	Entrega	Entrega		

Leyenda: **Escritura**      **Documentación y diseño**      **Acción**      **Entrega**

### 2.2 Dificultades en el proceso de investigación

Las dificultades encontradas durante el proceso de investigación y realización del reportaje son las siguientes:

- El bullying es un problema en boca de todos, el incremento de personas involucradas en erradicar este problema es gigantesco. El acoso escolar deriva en una notable cantidad de vertientes que la explican, en consecuencia, tratar de recopilar y explicar todos los factores y agentes del bullying ha sido una ardua tarea. Para la correcta realización del reportaje, se ha debido prescindir de algunos subtemas como las agresiones en grupo y las fundaciones en contra del acoso para acotar el objetivo del documental de forma idónea. No obstante, estos aspectos han sido mencionados durante el proyecto final.
- El acceso a las fuentes es otro de los problemas encontrados en el proceso, varias de ellas son de Madrid por lo que se ha debido realizar una video llamada para la realización de la entrevista. En otros casos, se ha tenido que organizar un desplazamiento a ciudades como Valencia para entrevistar y grabar recursos.
- Este tema es de actualidad periódica. Los cambios en datos, leyes y casos ha supuesto un problema en la consulta de noticias y en la actualización del guión del reportaje. La solución se ha basado en la búsqueda diaria de información.
- El uso de materiales como micrófonos, trípodes o cámaras profesionales entre otros ha dificultado la elaboración del reportaje a causa de la ínfima preparación del estudiante de periodismo para utilizar estas herramientas.
- En las entrevistas en primera persona, se ha debido utilizar otra cámara y dejar al entrevistado solo en varios casos para poder realizar diferentes planos en las respuestas de la persona entrevistada. Esto ha sido necesario para cumplir el objetivo de dinamismo que necesitan este tipo de reportajes. En casos especiales se ha utilizado la grabadora de voz del móvil para captar el audio de las fuentes entrevistadas.
- En varios casos, las fuentes consultadas y explicadas en el anteproyecto no han podido ser partícipes a causa de la negativa a los mensajes enviados, o directamente, falta de disponibilidad a la hora de quedar y realizar las entrevistas.
- Por último, uno de los entrevistados no aparece en el reportaje a causa de las ínfimas posibilidades de encontrar un buen corte de voz de la entrevista y, por último, las diferentes trabas que ha puesto sobre el camino. No obstante, su ausencia en el reportaje no ha afectado en ningún aspecto periodístico.

### 2.3 Fuentes propias y estructura

Las fuentes propias que componen este reportaje son 9 personas que, directa o indirectamente, han vivido o viven el bullying. Todos ellos han sido elegidos mediante una selección de fuentes para un documental de este tipo, el método de elección se ha basado en su profesión, facilidad de expresión e historias que pueden aportar al proyecto audiovisual.



**Tomás Navarro** (Barcelona, 1974) es psicólogo y escritor. Es el fundador de un gabinete de psicología y un centro de bienestar mental. Principalmente, se ha dedicado a realizar actividades de consultoría, formación, conferencias, asesoramiento y coaching personal entre otros. Una de sus particularidades es el uso de sesiones por la montaña para atender a sus pacientes. Ha publicado un total de 6 libros con un éxito de ventas en el mercado sensacional, entre estos podemos encontrar *Piensa bonito*, *Fortaleza Emocional*, *Wabi Sabi* y *Eres más fuerte de lo que crees*, todos ellos traducidos a varios idiomas por su el gran interés despertado a nivel mundial. Además, ha sido columnista varios años en medios como El Periódico o ABC.



**Adrián Campos** nació en Castellón (2002). Luchador entregado y con una convicción que rompe barreras para alcanzar metas, Adrián Campos es perseverante y obstinado, un firme defensor de la justicia social. Tiene un gran espíritu de trabajo en equipo y solidaridad ya que su visión de la vida se basa en mostrar a los demás su solidaridad y valores. La fortaleza que lo caracteriza se plasma en su lucha contra el bullying que sufrió y superó. Además, ha escrito un libro, “*un pequeño gigante*”, en el que nos cuenta toda su historia contra el acoso que sufrió.



**José Carlos Prieto Usano** nacido en Valencia el 3 de agosto de 1985. Prieto es licenciado en Derecho y Criminología, y Máster en Derecho Penal adscrito al Doctorado en Construcción Europea de la UJI, además, es abogado del Ilustre Colegio de Abogados de Valencia, especialista en Derecho Penal y Jurisdicción de Menores. En la actualidad es profesor Asociado de la Universitat de València y de la Universitat Oberta de

Catalunya donde imparte clases al alumnado de Derecho. Su presencia en el reportaje se debe a su amplio conocimiento de la legislación del menor y experiencia en defensas a víctimas de bullying. Su relato nos dará un punto de vista jurídico del objetivo principal de este trabajo.



**Ana Belén Pina Linares** (Melilla, 1970) estudió en Xàtiva en el IES Josep de Ribera en el que actualmente imparte clase de Lengua y Literatura castellana. Estudió Filología hispánica en la UV. Aprobó las oposiciones en Castilla La Mancha y estuvo dos cursos en Motilla del Palancar y dos en Casas Ibáñez. Ha compaginado la enseñanza en secundaria dando clase cinco años en la VIU para ayudar a preparar el TFM a futuros docentes

de castellano. Lleva siendo CIC, coordinadora de Igualdad y Convivencia desde que se formó esa figura en la Comunidad Valenciana. Para ello ha realizado todos los cursos de formación en Convivencia, Igualdad, mediación y educación afectiva sexual para adolescentes. Forma parte del GIR, el grupo de igualdad desde sus inicios. Considera que la educación secundaria debe unir el dar nivel académico con una formación humana y ciudadana.



**Abril Salinas, Sofía Rodríguez, Lara Sanchis y Nadia**

**Cuenca** son 4 estudiantes del IES Josep Ribera de Xàtiva. Estas forman parte del grupo conocido como GIR (Grup d'Igualtat del Ribera), un lugar donde los estudiantes se reúnen para hablar sobre temas sociales como el bullying. Las alumnas han sido seleccionadas por su gran predisposición a la hora de realizar el proyecto y, contar su testimonio y opinión acerca del acoso escolar en

todos los ámbitos. Además, han aportado un punto de vista clave en el desarrollo de la investigación realizada en este trabajo.

El reportaje se basa en un formato explicativo, esta pieza investiga y da a conocer hechos que afectan a nuestra sociedad en la actualidad. El tema noticioso del que da una explicación este trabajo es el acoso escolar, se abordarán sus causas, consecuencias, protagonistas, expertos...

En primer lugar, el reportaje expone en la introducción todos los subtemas a los que se va dar una explicación durante el transcurso del reportaje, en esta se formulan preguntas y se dan a conocer datos interesantes capaces de llamar la atención del espectador. Al terminar esta entradilla, se narra la situación general del bullying en España y se realiza la primera entrevista a una organización que lucha contra esta lacra (Grup d'Igualtat del Instituto Josep de Ribera). Más tarde, el hilo conductor nos lleva a conocer la historia de una víctima y se explican los tipos de perfil de acosados y acosadores.

Al finalizar este apartado del proyecto, este documental mostrará las principales formas para llegar a controlar el bullying de las aulas. A continuación, el ciberbullying es el protagonista, en estos minutos se comentan varias cuestiones generales de la misma y se explica su auge durante los últimos años. El siguiente punto es la historia de una familiar de una víctima, un caso que dará voz a un afectado indirectamente de esta lacra.

Después de esto, el reportaje pone el foco en los agresores, explicando las causas de sus agresiones y buscando soluciones a las vejaciones a los acosados. En relación a esto, los tipos de castigo que puede acarrear el acosador se documentan mediante entrevistas a abogados y profesores. Las consecuencias del bullying son el siguiente apartado, donde se hace especial hincapié en la posibilidad de suicidio de los "bullies" en casos extremos.

En la parte final del proyecto, se entrevista a Alejandro Boix, jefe de Igualdad, Convivencia y Compensación de Desigualdades de la Generalitat Valenciana para explicar cómo actúan las instituciones en los casos de Bullying y, por último, mostrarnos la situación actual de este problema en las aulas de la comunidad autónoma.

En los minutos finales, reportaje cambia de enfoque y trata de enfatizar en la siempre posible solución al acoso escolar. Para ello, expone diferentes ejemplos de personas que han sido capaces de superar el acoso y han podido triunfar en sus vidas. Finalmente, se realiza un mensaje de ayuda y esperanza, cerrándose el reportaje con una canción emotiva de una víctima de bullying.

## **2.4 Campaña en redes sociales**

Uno de los objetivos más importantes del periodismo es dar a conocer historias desconocidas de gran interés público. En consecuencia, la profesión ha dado un giro de 180 grados para fomentar su trabajo en Internet y redes sociales, unas herramientas imprescindibles para crear y captar lectores en los respectivos medios de comunicación.

La campaña en redes sociales de *Bullying: Inocencia cruel* se realiza en Twitter, la red social más utilizada en el ámbito periodístico. Como principales recursos, todos los contenidos publicados se basan en la divulgación de noticias sobre el acoso escolar con la intención de despertar un mayor interés en los lectores y mostrar la situación actual del bullying en el mundo. Otro de los objetivos en este tipo de campañas es generar engagement con el posible público objetivo del reportaje, para conseguirlo se han creado dos hashtags, el primero, #NoAlBullying y; el segundo, basado en el título del reportaje, #InocenciaCruel. Ambos detallan toda la información comentada anteriormente y posibilitan una forma de participación entre los usuarios. Además, se utilizará Facebook para dar difusión en un target de mayor edad y, por último, en stories de Instagram.

Las noticias diarias sobre el bullying se han publicado para conseguir el interés de las personas, entre estas noticias encontramos casos, consejos y entrevistas a expertos. Toda la gestión de la campaña en redes sociales se realiza diariamente, desde el 6 de junio hasta el día de la publicación del reportaje, el 10 de junio. Tras el estreno de

*Bullying: Inocencia cruel* se produce la campaña de feedback, esta se basa en el estudio de las reacciones, comentarios y críticas del público que ha visto el documental.

Las herramientas utilizadas en las redes sociales para llevar a cabo las publicaciones se dividen en fotografías, vídeos, partes de las entrevistas realizadas, datos de informes e infografías. Todo ello muestra a los espectadores diferentes adelantos a los contenidos que pueden observar y genera interacción con el usuario, un recurso necesario en el mundo de la digitalización.

En conclusión, la campaña en redes sociales de *Bullying: inocencia cruel* intenta generar un público objetivo mediante diferentes herramientas como los hashtags, crear expectación en los espectadores y, por último, dar pinceladas sobre los contenidos que aborda el reportaje final.

## 2.5 Repercusión del reportaje en redes sociales

Este reportaje fue publicado el viernes 10 de junio a las 12 de la mañana en la plataforma YouTube. Tras la difusión realizada en Twitter, Instagram y Facebook, muchas personas decidieron interactuar con el contenido publicado. Además, la mayoría de los entrevistados publicaron en sus redes sociales este proyecto.

**Enlace al reportaje final:** <https://youtu.be/6feYcTORpyE>

En Twitter, se realizó un hilo en el que se presenta el proyecto, fuentes, introducciones, entrevistas realizadas y los subtemas elegidos para la explicación del bullying. Todo se realizó mediante tweets diarios. El primer tweet promocional tuvo un gran impacto ya que consiguió una gran variedad de impresiones e interacciones. Un hecho que subió el interés del público en el estreno del reportaje. No obstante, el tweet final del hilo revelando el estreno del mismo no fue tan viral como el que encontramos al final de este párrafo. Igualmente, la publicación del mismo en Instagram y Facebook ha suplido la falta de impresiones en este tweet por lo que no afectó mucho.



En Instagram, se han publicado en las historias de mi perfil personal diferentes capturas y vídeos de los tweets publicados de promoción del proyecto. La media de espectadores del mismo ha sido de unas 600 personas, este dato muestra la maravillosa acogida que ha tenido el público en el mundo de Internet. En Facebook no hubo muchas interacciones a causa de su baja interacción del público objetivo y la mala situación de la red social en números de usuarios activos diariamente.

Por último, la publicación en YouTube de Bullying: Inocencia cruel fue un éxito rotundo. El número de visualizaciones aumenta progresivamente con el paso de los días y el número de interacciones es de 80 personas, con un total de 51 me gustas y 1 no me gusta. En conclusión, la campaña de redes sociales ha sido un éxito a causa del numeroso número de visualizaciones que han tenido el hilo promocional de Twitter y las *stories* de Instagram en el perfil personal.



### 3. CONTENIDO DEL REPORTAJE PUBLICADO

#### ENLACES AL FORMATO AUDIOVISUAL

**Reportaje final:** <https://youtu.be/6feYcTORpyE>

**Entrevista a Tomás Navarro:** <https://youtu.be/70j0GWhv6vA>

**Entrevista a Adrián Campos:** <https://youtu.be/9f4NpaeDwxQ>

**Entrevista a Ana Belén Pina:** [https://youtu.be/BVCrc9R\\_iWQ](https://youtu.be/BVCrc9R_iWQ)

**Entrevista a Abril Salinas:** <https://youtu.be/l2kffUr4gwE>

**Entrevista a Sofía Rodríguez, Lara Sanchis y Nadia Cuenca:**  
<https://youtu.be/F0H87eGEqY>

**Entrevista a José Carlos Prieto:** <https://youtu.be/Vwbasw61Gks>

#### GUIÓN DEL REPORTAJE

*(Ambiente de clase con título alternativo)*

**SPEECH:** 1 de cada 3 jóvenes sufren bullying en el mundo según la ONU. En España, 1 de cada 4 niños vive el acoso escolar en aulas como esta.

*(Recortes de prensa)*

**SPEECH:** Todos estos pensamientos provienen de actitudes racistas, homófobas y xenófobas. Formas de discriminación que siguen al alza en centros educativos. ¿Cómo podemos parar este problema?

PASTILLAS

**SPEECH:** Los expertos coinciden en que las personas que sufren bullying padecen de ansiedad, depresión, falta de autoestima y miedo a la socialización. ¿A quién debemos recurrir para solucionar estos problemas? ¿Cómo frenamos esta lacra?

PASTILLAS

SPEECH: También tenemos que hablar de la cara B de este problema, los acosadores. Muchos de ellos son movidos por pensamientos propios de inseguridad, falta de autoestima y miedo a la soledad. ¿Cómo debemos tratar a un acosador? ¿A qué se deben estas conductas?

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso de jóvenes con móvil y recorte de prensa)*

A causa de la pandemia, el ciberbullying está en aumento. Según la fundación ANAR, al menos dos estudiantes de cada clase sufren ciberacoso en España. Un dato que sigue en aumento a causa de la pandemia por COVID-19. ¿Cómo hay que parar el bullying por Internet? ¿La “vuelta a la normalidad” ha conseguido parar el auge de estos casos?

## PASTILLAS

SPEECH: Hablar del bullying es mostrar una realidad escondida en muchas escuelas e institutos. Hoy en nuestro objetivo hablaremos del bullying, una inocencia cruel.

## INTRO

*(Imágenes recurso de aulas, exteriores del instituto, clases y recortes de prensa)*

La RAE define el bullying como acoso que uno o varios alumnos ejercen sobre otro con el fin de denigrarlo y vejarlo ante los demás. Según la Organización de las Naciones Unidas, 1 de cada 3 jóvenes sufre bullying en sus respectivos centros educativos. En España, 1 de cada 4 niños sufren estos problemas en clase. En consecuencia, los órganos educativos están buscando soluciones para poder erradicar este problema mediante charlas, programas y cursos. Un ejemplo de ello es este instituto, el IES Josep de Ribera de Xàtiva, un centro que a través del programa GIR, Grup d'Igualtat del Ribera, trata de conseguir el cese de las discriminaciones y acosos entre su alumnado. Para ello, hablaremos con Ana Belén Pina, profesora y coordinadora del GIR y, además, con varias alumnas que participan en este programa.

## PASTILLAS

*(Imágenes en la clase del GIR)*

Este grupo realiza diferentes actividades para concienciar a su alumnado en ámbitos de igualdad, bullying y discriminación mediante vídeos, manifestaciones y actividades en las aulas del instituto.

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso del instituto con pasillos, puertas, taquillas y aulas)*

Podemos encontrar una gran cantidad de casos de bullying por todo el mundo. Si nos preguntamos el motivo del mismo, todo suele venir derivado de pensamientos discriminatorios, machistas, racistas y xenófobos. Adrián Campos sufrió bullying durante su estancia en el colegio e instituto. Él es un claro ejemplo de superación ante esta lacra. Nos cuenta su historia

## PASTILLA DE ADRIÁN

*(Imágenes recurso de la clase de diversificación curricular)*

Los acosados suelen ser jóvenes “diferentes” al resto. Conocemos miles de casos, muchos de ellos se han hecho virales gracias a las nuevas tecnologías y la llegada de Internet a nuestras vidas. ¿Quiénes son las víctimas? ¿Hay algún tipo de perfil de persona?

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso de una clase)*

Los acosadores, también conocidos como “bullies”, suelen ser jóvenes con problemas internos, los cuales son resueltos mediante el acoso a otros compañeros. ¿En qué se debe ayudar a los acosadores?

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso de clases con alumnos)*

Según la Fundación ANAR, casi un 20% del alumnado piensa que su centro educativo no ha hecho lo suficiente para solucionar este problema en sus aulas. Y ahora bien, ¿qué debemos hacer para detener el acoso escolar? Son miles las propuestas que se realizan año a año para conseguir una fórmula que erradique al 100% el bullying. No obstante, eliminarlo en su totalidad es una utopía. La fórmula se basa en un control. Acosados,

profesores y testigos deben de ser capaces de denunciar cada caso para disminuir esta problemática en las aulas. Cualquier testimonio puede salvar una vida.

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso del interior del instituto)*

En general, el bullying tiene diversas formas de expresión, estas son el maltrato verbal, el psicológico, el físico y, por último, el más concurrente, el cyberbullying. Son diferentes herramientas que tiene el acosador para conseguir su único objetivo, hacer daño de cualquier manera a una persona.

## PASTILLA

*(Imágenes recurso de jóvenes con móvil y recorte de prensa)*

Con la llegada de las nuevas tecnologías e Internet, se ha visto una tendencia creciente de casos de acoso cibernético. Todo esto también se debe al fácil acceso y el poco control que tienen los menores de edad en el uso de estas herramientas. ¿Se debería de implementar un control más exhaustivo en este ámbito?

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso de pasillo y taquillas)*

La inseguridad y el miedo son una de las principales bazas por la que el acosado sufre tanto. En muchas ocasiones, los jóvenes no quieren hablar con los profesores o sus familiares sobre el acoso que padece en el instituto por miedo a las consecuencias. Según la Fundación ANAR, casi la mitad de los casos de bullying en España siguen sin solución.

## PASTILLAS

*(Imágenes recurso de escaleras y pasillos)*

El perfil del acosador es muy variado. Cabe recordar que esta persona también es una víctima dentro de esta lacra. En muchas ocasiones, su actitud viene derivada por problemas familiares, agresividad, falta de control, sentimiento de superioridad, falta de habilidades sociales, miedo al rechazo, etcétera. El bullying suele venir motivado por el

aspecto físico y por lo que conocemos como “ser diferente”. Pero, ¿cómo podemos pararlo?

#### PASTILLAS

*(Imágenes recurso de clases e interiores de instituto)*

#### PASTILLAS

En la mayoría de casos, el acosado ve como principal ayuda al profesorado. El problema a esta solución es la ínfima formación que reciben los profesores para intervenir adecuadamente en situaciones de acoso escolar, estos se suelen basar en pensamientos subjetivos y no en una forma dictaminada y estudiada para parar la discriminación en su aula, un hecho que puede empeorar la situación.

#### PASTILLAS

*(Imágenes recurso del patio y pasillos)*

La justicia también puede ser un factor clave en los casos de bullying. En casos graves, las familias no tienen más remedio que realizar una denuncia para poder paliar el acoso que recibe su hijo diariamente.

#### PASTILLA

*(Imágenes recurso de interiores del instituto)*

La sociedad debe concienciarse para erradicar el bullying. El sentimiento de empatía entre los alumnos es una de las llaves para que los acosados tengan esa ayuda que necesitan. Los expertos recomiendan para prevenir el bullying diferentes consejos como promover la tolerancia y la inclusión, comunicar la agresión, involucrar al estudiantado con la intención de paliar el problema...

#### PASTILLAS

*(Imágenes recurso de clases con alumnos y profesores)*

Según ANAR, el 17% del alumnado piensa que el centro educativo no fue capaz de resolver estos casos. Este dato se apoya en la gran cantidad de profesores que creen que no existen las herramientas suficientes para subsanar el problema. Es de vital

importancia realizar una formación adecuada en la docencia y familias para poder intervenir de forma idónea en casos de bullying.

*(Imágenes recurso de interiores en el instituto)*

#### PASTILLAS

Hemos hablado de todo aquello que provoca el bullying pero, no hemos hablado de las consecuencias del mismo en las víctimas. Los efectos negativos que sufren las víctimas de bullying son numerosos: baja autoestima, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, fracaso escolar, culpabilidad, problemas en la socialización, etcétera... Un listado de sentimientos que viven día a día millones de jóvenes en el mundo

#### PASTILLA

*(Imágenes recurso de interiores en el instituto)*

Según *Save The Children*, las víctimas de acoso escolar tienen 2,33 veces más riesgo de tener convicciones suicidas y 2,55 veces más riesgo de realizar intentos de suicidio. Este es en los casos extremos la única vía de escape que ven posible las víctimas, un acto que profesorado, alumnado y familiares deben tratar de erradicar. Esa nunca puede ser la solución.

#### PASTILLA

*(Imágenes recurso de diversas clases)*

El alumnado es otra clave para poder parar las vejaciones a un compañero, tener empatía y tratar de solucionar el acoso en el aula puede ser un paso agigantado en el control del acoso en las aulas.

#### PASTILLAS

*(Imágenes recurso de jóvenes e interiores del centro)*

Lo más importante es su posible solución en todos los casos. Muchas personas han conseguido salir de este problema mediante esfuerzo, ayuda y diálogo. En la actualidad, las víctimas que han superado esta etapa son una fuente de inspiración para todo aquel que está pasando por esta situación.

## PASTILLAS

*(Imágenes de interiores del centro)*

Hablar de bullying debe estar unido a la intención del alumnado, profesorado, familias e instituciones de conseguir un control justo e idóneo del acoso escolar en las aulas. La educación es una pieza fundamental en el desarrollo cognitivo de una persona, no se debe permitir que la discriminación, el racismo, la xenofobia o la homofobia sean los protagonistas en nuestras aulas y tiren por tierra los derechos humanos de una persona.

*(CRÉDITOS FINALES)*

### **4. INTERPRETACIÓN DERIVADA DE LA INVESTIGACIÓN**

El acoso escolar es el principal problema dentro de las aulas en nuestro país, hemos visto a través de noticias, vídeos y publicaciones en redes sociales lo cruel que puede llegar a ser para un acosado vivir esta. España es, en estos momentos, el país con más casos de bullying en Europa, una circunstancia que pone en el punto de mira a alumnado, profesores e instituciones educativas.

Para entender esta problemática, muchas asociaciones han realizado varios estudios en los que se ha conocido las causas a estos números tan graves. Según la Fundación ANAR, 1 de cada 4 personas vive el bullying diariamente en España, además, tras una encuesta realizada por ellos, se evidenció la ausencia de una solución en casi la mitad de los casos de bullying en nuestro país. Otro dato revelador es el del sentimiento del alumnado acerca de sus profesores, un 20% asegura el apoyo insuficiente del profesorado a estos problemas. Según estos números, ¿a quién puede acudir una víctima de bullying si no tiene confianza con el profesorado?

Una persona acosada sufre una gran variedad de problemas en su centro a causa de los conocidos como “bullies”, desde la falta de autoestima hasta, en casos extremos, los pensamientos e intentos suicidas. Debemos de enseñarnos a parar cada caso lo más pronto posible, esa es una de las claves para conseguir el objetivo de este trabajo, erradicar el bullying. La solución se basa en el control del alumnado dentro de las aulas, ser “pasota” sólo consigue incrementar más el acoso y vejación.

Sufrir miedo, inseguridad y soledad son sentimientos que solo una persona que sufre estas vejaciones puede sentir. Como compañeros, profesores, familias e instituciones debemos de ayudar desde el segundo uno a todas aquellas personas que sufren por su forma de ser, etnia, estado físico o incluso, discapacidad. Piénsenlo bien, una simple ayuda puede salvar una vida, callarse no es la opción.

En el mundo, todos hemos podido sufrir en algún momento las consecuencias del acoso. Debemos de tener la obligación de ayudar a todo aquel que sufre injustamente por culpa del bullying. Todos podemos hacer feliz a una persona poniendo ese pequeño “grano de arena” mediante el interés, cariño y humanidad que debe caracterizar a todas las personas.

Nosotros, como periodistas, debemos ser capaces de denunciar todas las injusticias sociales con el objetivo de buscarles una solución. Desde mi punto de vista, el mundo se merece saber la verdad de todo lo que pasa a su alrededor y, esta frase, define el oficio de un periodista.

Este reportaje muestra un caso real de acoso escolar, los programas que realizan los centros educativos para frenar los casos de bullying en su instituto, las causas y consecuencias del mismo desde un punto de vista psicológico, la legislación en los Tribunales y, por último, los consejos para actuar en un caso de acoso si lo sufrimos o lo vemos.

## **5. BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES DOCUMENTALES**

Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar. (2022, 21 marzo).

*Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar*. AEPAE.

<https://aepae.es/>

ONG BULLYING SIN FRONTERAS. (2021). ONG BULLYING SIN FRONTERAS.

<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/estadisticas-de-bullying-spain.html>

Fronteras, B. S. (2022, 26 marzo). *Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021*.

*11.229 casos*. Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021.

<https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2016/11/estadisticas-de-acoso-escolar->

[o.html#:~:text=EN%20NUESTRO%20C3%9ALTIMO%20INFORME%20PUBLICADO,DEL%2020%20POR%20CIENTO%20ANUAL.](#)

¿Acosado o acosador? *El auténtico drama del bullying escolar*. (2022, 25 marzo). ELMUNDO.

<https://www.elmundo.es/yodona/actualidad/2022/03/25/623c897d21efa006288b45b2.html>

PDA *Bullying* | *Protocolo Comunidad Valenciana*. (2021). PDA *Bullying*. <https://pdabullying.com/es/resource/protocolo-comunidad-valenciana>

Molano, E. (2022, 28 marzo). *Las consultas de adolescentes por bullying y problemas psíquicos se disparan en un año*. El Correo. <https://www.elcorreo.com/sociedad/consultas-adolescentes-bullying-20220328205455-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Cardoso, P. (2022, 17 marzo). *El bullying aumenta alarmantemente el riesgo de suicidio entre los menores*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/mamas-y-papas/20220313/8120267/bullying-aumenta-alarantemente-riesgo-suicidio-menores-nbs.html>

Rodríguez, M. (2022, 3 mayo). *Los Mossos investigan si tras el intento de suicidio de una menor de Girona hay un caso de acoso escolar*. El País. <https://elpais.com/espana/catalunya/2022-05-03/los-mossos-investigan-si-tras-el-intento-de-suicidio-de-una-menor-de-girona-hay-un-caso-de-acoso-escolar.html>

Dopico, P. H. (2022, 2 mayo). *¿Cómo detectar el acoso escolar? ¿Y si tu hijo es el acosador?* El País. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-05-02/como-detectar-el-acoso-escolar-y-si-tu-hijo-es-el-acosador.html>

Menárguez, A. T. (2022, 19 enero). *Los protocolos contra el suicidio entran en la escuela: Algo les pasa, no es una llamada de atención*. El País. <https://elpais.com/educacion/2022-01-19/los-protocolos-contra-el-suicidio-entran-en-la-escuela-los-padres-no-saben-lo-que-pasa-en-el-cuerpo-de-sus-hijos.html>

Alberola, P. (2022, 3 mayo). *El 60% de los jóvenes entre 8 y 14 años sufre acoso escolar con un repunte del cyberbullying a raíz de la pandemia*. El Periódico de España. <https://www.epe.es/es/sanidad/20220503/jovenes-acoso-escolar-cyberbullying-pandemia-13600837>

- Tomás, C. (2022, 27 enero). *El relato de una víctima de acoso escolar: «Es un infierno que te humillen y te digan que no vales para nada»*. El Periódico de España. <https://www.epe.es/es/comunidad-valenciana/20220127/relato-victima-acoso-escolar-13155244>
- Reiner, L. (2022, 15 febrero). *Carolina Marín, Ray Zapata y Susana Rodríguez hablan sobre el bullying que sufrieron: el objetivo es ayudar*. La Sexta. [https://www.lasexta.com/ad/somos-unicos/carolina-marin-ray-zapata-susana-rodriguez-hablan-bullying-que-sufrieron-objetivo-ayudar\\_20220215620b693ec3ba470001c8c0ec.html](https://www.lasexta.com/ad/somos-unicos/carolina-marin-ray-zapata-susana-rodriguez-hablan-bullying-que-sufrieron-objetivo-ayudar_20220215620b693ec3ba470001c8c0ec.html)
- Baraza, M. (2021, 4 noviembre). *¿Qué es el «bullying»? ¿Cómo identificar el acoso escolar?* El Periódico. <https://www.elperiodico.com/es/sociedad/20211104/bullying-caracteristicas-acoso-escolar-12636503>
- Figuerola, I. (2022, 2 junio). *Acoso escolar: España encabeza la lista de los países europeos con más casos de bullying*. elEconomista.es. <https://www.economista.es/ecoaula/noticias/11794063/06/22/Acoso-escolar-Espana-encabeza-la-lista-de-los-paises-europeos-con-mas-casos-de-bullying.html>

## 6. MATERIAL E INFRAESTRUCTURA UTILIZADA

- Presentación del reportaje y entrevistas:
  - Plataforma YouTube
  - Redes sociales: Twitter, Instagram y Facebook
- Audio:
  - Micrófono de condensador para cámara DSLR, RØDE VideoMic Go!
  - 3 micrófonos de solapa Sennheiser EW 112P G4 C-Band
- Fotografía y Video:
  - Cámara Canon EOS 6D
  - Cámara Canon EOS 760D
  - Trípode fotografía CULLMAN

- Trípode vídeo Manfrotto 785B
- Software de edición:
  - Software de edición Filmora para el montaje del reportaje
  - Software de edición Audacity para la grabación y edición del sonido
  - Software de ofimática para la redacción del reportaje Windows Office Word
- Escenarios para material audiovisual y entrevistas:
  - Entrevistas a Adrián Campos y Tomás Navarro: Video llamadas en casa.
  - Entrevista a Ana Belén Pina: Biblioteca del IES Josep de Ribera.
  - Entrevista a Abril Salinas Bolinches: Biblioteca del IES Josep de Ribera.
  - Entrevista a Sofía Rodríguez, Lara Sanchis y Nadia Cuenca: Auditorio del IES Josep de Ribera
  - Entrevista a José Carlos Prieto Usano: Sala de reuniones del Bufete "Prieto Palazón Abogados".
  - Grabación de “speech” en un pasillo y aula del IES Josep de Ribera.
  - Planos recurso grabados en el jardín de la Paz(Xàtiva) y IES Josep de Ribera

## **1. ANEXO I: ANTEPROYECTO**

### **1. Temática, enfoque y justificación**

#### **1.1 Temática**

El término *bullying* tiene su origen directamente con el sustantivo inglés “*bully*”, palabra cuyo significado en inglés es “intimidar”. Según la RAE, el término anglosajón no existe. No obstante, esta palabra la relacionamos mayoritariamente con el nombre de “acoso escolar”, definida por la Real Academia Española como: “En centros de enseñanza, acoso que uno o varios alumnos ejercen sobre otro con el fin de denigrarlo y vejearlo de los demás”.

Hace varias décadas, el *bullying* era una práctica extendida por todos los centros educativos de todo el mundo, esta, era capaz de dañar el bienestar en las aulas sin ningún tipo de control del profesorado, estado... Ahora bien, la llegada de Internet y la tecnología ha ayudado a expandir este tema, su significado, características y, sobretodo, sus consecuencias.

El acoso escolar es una práctica capaz de provocar daños irreversibles a todo aquel que la padece. Todos hemos visto en los medios de comunicación casos mediáticos en los que jóvenes eran maltratados de forma física y verbal sin ningún tipo de defensa ni ayuda por parte de los demás. Este hecho no solo ocurre en otras ciudades, en muchos casos, una persona cercana puede padecer este problema y no tener ayuda de ningún tipo.

Este reportaje tratará de sacar a la luz todas las injusticias provocadas por los acosadores y los defensores de esta vejación, recopilará todos los datos necesarios para denunciar los casos de acoso escolar producidos en la Comunidad Valenciana, contará con historias basadas en hechos reales, paralelismos con casos mediáticos, entrevistas a víctimas, opiniones de psicólogos, expertos, profesores y directores de centros; y, finalmente, tratará de difundir todas las formas posibles para erradicar este acoso de manera eficiente.

## 1.2 Enfoque

El enfoque de este reportaje es múltiple por diferentes motivos. En primer lugar, se tratará de realizar una investigación para poder denunciar todos los casos expuestos en la pieza audiovisual. En segundo lugar, se buscará dar voz a los afectados por este problema y las consecuencias derivadas por el acoso escolar.

Además, realizar una investigación de datos del tema será primordial para el desarrollo del trabajo. Por último, el enfoque didáctico para tratar de mostrar las soluciones al *bullying*. En definitiva, el enfoque del reportaje será de denuncia y aprendizaje sobre el “acoso escolar”.

## 1.3 Justificación

Los medios de comunicación tienen un papel fundamental en nuestra sociedad, nadie sería capaz de conocer lo ocurrido en su ciudad o país sin la televisión, radio, prensa o Internet. Además, tienen como papel fundamental la fomentación de unos correctos valores en la ciudadanía y el deber de realizar una información clara y veraz para los espectadores.

El *bullying* es un tema candente en la actualidad del mundo periodístico. Cada vez son más las noticias en los que encontramos un caso denunciado de este acoso. Es por ello que, en este proyecto, se va a tratar de conseguir una concienciación total acerca del *bullying* en base a testimonios, entrevistas, investigaciones... Cabe añadir, la necesaria educación y concienciación tanto en padres como en jóvenes para poder erradicar este problema en las escuelas e institutos de todo el mundo.

Por último, este reportaje tiene un aliciente especial a causa de la obligación de seguir en todo momento los códigos deontológicos marcados para proteger en todo momento los derechos de los menores de edad, víctimas y relacionados con este apartado. Este hecho añade un “plus” de dificultad al trabajo y otro reto más en la creación de un relato periodístico de calidad que cumpla todas las normas éticas que requiere esta profesión en su desempeño.

## **2. Objetivos e hipótesis**

### **2.1 Objetivos**

El objetivo principal de este Trabajo de Fin de Grado es denunciar el acoso escolar en las aulas y buscar una solución al mismo a través del análisis de expertos. Además, tratar de comprender, analizar y seguir las distintas normas deontológicas y éticas de la profesión.

Otros objetivos de este proyecto pueden ser conocer las historias de las víctimas de estos acosos, realizar entrevistas a profesorado y psicólogos para entender este problema, realizar una recopilación de datos sobre el acoso escolar y, por último, realizar una labor de concienciación.

### **2.2 Hipótesis**

Las hipótesis en el presente trabajo son:

Hipótesis 1: El *bullying* sigue siendo un tema importante en los medios.

Hipótesis 2: Los medios de comunicación realizan un trabajo correcto a la hora de cubrir casos de “acoso escolar”.

Hipótesis 3: La sociedad tiene una concienciación incorrecta sobre las causas y consecuencias del *bullying*.

Hipótesis 4: Las campañas de prevención del *bullying* son insuficientes para solventar el problema.

### 3. Cronograma del trabajo

Meses Actividad	Abril				Mayo				Junio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Anteproyecto												
Documentar												
Entrevistas												
Guión y escaleta												
Grabación												
Edición												
Redes Sociales												
Memoria												
Entrega												
Presentación												

Leyenda:  Escritura  Documentación y diseño  Acción  Entrega

### 4. Documentación

Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar. (2022, 21 marzo).

*Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar. AEPAE.*

<https://aepae.es/>

ONG BULLYING SIN FRONTERAS. (2021). ONG BULLYING SIN FRONTERAS.

<https://bullyinginfronteras.blogspot.com/2017/03/estadisticas-de-bullying-spain.html>

Fronteras, B. S. (2022, 26 marzo). *Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021.*

*11.229 casos. Estadísticas de Bullying en ESPAÑA 2020/2021.*

<https://bullyinginfronteras.blogspot.com/2016/11/estadisticas-de-acoso-escolar-o.html#:~:text=EN%20NUESTRO%20C3%9ALTIMO%20INFORME%20PUBLICADO,DEL%202020%20POR%20CIENTO%20ANUAL.>

¿Acosado o acosador? El auténtico drama del bullying escolar. (2022, 25 marzo).

ELMUNDO.

<https://www.elmundo.es/yodona/actualidad/2022/03/25/623c897d21efa006288b45b2.html>

PDA *Bullying* | *Protocolo Comunidad Valenciana*. (2021). PDA *Bullying*.

<https://pdabullying.com/es/resource/protocolo-comunidad-valenciana>

Molano, E. (2022, 28 marzo). *Las consultas de adolescentes por bullying y problemas*

*psíquicos se disparan en un año*. El Correo.

<https://www.elcorreo.com/sociedad/consultas-adolescentes-bullying-20220328205455-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F>

Cardoso, P. (2022, 17 marzo). *El bullying aumenta alarmantemente el riesgo de suicidio entre los menores*. La Vanguardia.

<https://www.lavanguardia.com/mamas-y-papas/20220313/8120267/bullying-aumenta-alarmanamente-riesgo-suicidio-menores-nbs.html>

## 5. Fuentes

- Iñaki Piñuel, Doctor en Psicología y profesor de Universidad
- M<sup>a</sup> Àngels Feliu, directora clínica ambulatoria de Barcelona
- Asociación Española para la Prevención del Acoso Escolar (AEPAE)
- Fundación ANAR
- Víctima
- Familiar de víctima
- Acosador
- Profesor testigo del acoso escolar
- Conselleria de Educación
- Ana Belén Pina, profesora del IES Josep de Ribera y coordinadora del GIR

## **7. Presentación del autor y breve currículum**

### **6.1 Presentación del autor**

Cuando hay un hecho, una noticia o una denuncia, es normal que tengas un gran interés por conocer lo ocurrido. Mi mayor motivación es ser ese interlocutor entre el hecho y la persona. Mi trabajo consiste en contarte a ti las mil y una historias por contar que encontramos cada día en tu barrio, en tu ciudad o país.

Sé que hay una gran cantidad de personas que pueden realizar este trabajo, por ello, he tratado de conseguir esa experiencia y madurez diferencial en mis prácticas en la radio UMH y en la televisión pública valenciana À Punt Mèdia. He conocido durante muchos meses todos los acontecimientos de la provincia de Alicante y, como buen periodista, te las do contar tanto en radio como en TV.

Mi formación profesional se basa en estos casi cuatro años dando clase en las aulas de periodismo de la Universidad Miguel Hernández de Elche. Allí he aprendido una gran cantidad de ideas, nociones y teorías para poder mejorar mi comunicación en todos los aspectos, allí me he convertido en un periodista.