



Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2018/2019

Convocatoria Junio



Modalidad: Propuesta de intervención.

Título: Organizando el I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

Justificación científica y propuesta de acción.

Autor: Joaquín Quijada García.

Tutor académico: David González-Cutre Coll.

Elche, a 5 de junio de 2019

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
Factores que condicionan la dirección de grupos	2
Estructura de un congreso científico.....	4
Objetivo	7
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE REALIZACIÓN DEL I CONGRESO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE	8
Objetivo del congreso	8
Fecha y lugar de celebración	9
Comité organizador	9
Comité científico-evaluador	11
Estructura del evento	11
Plan estratégico	12
Plan financiero.....	12
CONCLUSIONES	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	16
ANEXOS	20
Anexo 1. Memoria del I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	20

RESUMEN

Cada año se realizan congresos de estudiantes que tratan de fomentar e intercambiar conocimiento científico entre estudiantes, investigadores y profesionales de distintos ámbitos, buscando tratar temas concretos de forma interdisciplinar, que sean actuales y novedosos. Es necesario tener en cuenta que, para organizar un congreso, primero se debe comprender la forma en la que se dirige un equipo, de manera que se llegue a la eficacia colectiva a través de un liderazgo transformador, que forme a los integrantes del equipo y desarrolle una buena cohesión grupal que favorezca el trabajo. El objetivo fundamental de este trabajo de fin de grado es el de crear una propuesta de estructura de un congreso de estudiantes, estableciendo las pautas que se deben seguir en la realización del proyecto y las partes esenciales a tener en cuenta, basada en la literatura científica encontrada, y llevando a cabo dicha propuesta organizando el I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Los datos obtenidos tras la realización del congreso, a través de la encuesta de satisfacción pasada a los asistentes, muestran que esta propuesta fue aceptada muy positivamente. Por tanto, sería interesante que las acciones realizadas en esta primera edición queden como legado para que futuras promociones de estudiantes puedan organizar cada año esta actividad que se considera de gran utilidad e interés.

Palabras clave: congreso científico, divulgación, estudiantes, actividad física, dirección de grupos.



INTRODUCCIÓN

Todos los años se realizan o surgen nuevos congresos realizados por estudiantes con el objetivo de fomentar e intercambiar conocimiento científico entre estudiantes, investigadores y profesionales de distintos ámbitos. En este sentido, un congreso busca tratar temas concretos de forma interdisciplinar, que sean actuales y novedosos, formando así un foro de debate de varios días de duración, y manteniendo a la comunidad académica en constante evolución. Además, para el estudiantado es una oportunidad de ver más allá de su propia Universidad, conociendo personas externas a la misma.

También es importante señalar la oportunidad formativa que supone para aquellos estudiantes que organizan el congreso, puesto que requiere una dedicación y un trabajo considerable por su parte, y surge la necesidad de trabajar en equipo para conseguir un objetivo común. Además de la cantidad de agentes a los que implica este tipo de proyectos, ya sean departamentos, grupos de investigación, empresas externas u otros órganos e instituciones pertenecientes o no al ámbito universitario.

Habiendo plasmado que la elaboración de un congreso es un proyecto que implica a varios agentes de forma simultánea, este trabajo se va a centrar en uno de ellos, los estudiantes que lo organizan, puesto que serán quienes, como grupo, deberán coordinarse y trabajar conjuntamente para llevar a cabo dicho proyecto. Teniendo todo esto en cuenta, es necesario argumentar varios de los conceptos que se deben abordar antes de empezar a organizar un congreso de estudiantes, como son la dirección de grupos (Gilchrist y Mallett, 2016), exponiendo los factores que la condicionan, y de cómo y por qué se estructura un congreso de una forma determinada (Editorial, 1999).

Factores que condicionan la dirección de grupos

Según Jowett y Hampson (2012) la dirección de grupos contempla múltiples tópicos y, entre ellos, se encuentra la eficacia colectiva, que se define como la confianza del grupo en poder realizar tareas con éxito y, además, también se ve afectada por las percepciones individuales respecto a la capacidad del grupo (Bandura, 1997). Este concepto se ha tratado dentro de un contexto deportivo, en el que se remarca la importancia del liderazgo del entrenador y la cohesión del equipo en la tarea, que pueden afectar a la eficacia colectiva del equipo y a la relación entrenador-atleta (Jowett y Hampson, 2012).

Esa relación se ha instrumentalizado y medido a través de las construcciones de cercanía, compromiso y complementariedad, conocidas como las 3Cs (Jowett, Shanmugam, y Caccoulis, 2012). La cercanía evalúa la relación basada en sentimientos comunes de confianza y respeto, la complementariedad es la cooperación a nivel técnico entre ambos y el compromiso es una relación de ambos conceptos mantenidos en el tiempo; estos conceptos explican la calidad de la relación entrenador-deportista (Jowett, 2007). Jowett (2009) hace referencia a un cuarto constructo, la co-orientación, que se define como la interdependencia que existe en la relación, es decir, la percepción del deportista del estado de la relación según el pensamiento del entrenador hacia el deportista.

Dado que un congreso no se trata en un contexto deportivo, es importante señalar las similitudes entre este tipo de contexto y uno de carácter ejecutivo, puesto que la relación entre el líder y el equipo es parecida. En dicha relación el líder tiene el rol de facilitador y transformador del equipo, mientras que cada integrante del equipo sirve a su vez de apoyo, pudiendo llegar a desempeñar también roles de liderazgo y facilitadores, dependiendo de la tarea (Jowett, Kanakoglou,

y Passmore, 2012). Estas características se relacionan con el modelo de las 3+1Cs de Jowett (2009), cuyos constructos, según Jowett, Kanakoglou, y Passmore (2012), son interdependientes, pero son parte de la relación líder-equipo.

El liderazgo desempeña un papel importante en el rendimiento y ejerce influencia sobre cada una de las personas que conforman el equipo. Existen varios tipos de liderazgo que afectan de una forma u otra, ya sea mediante la propia interacción, recompensas o mostrando una actitud pasiva ante las situaciones (Molero, Moriano, y Shaver, 2013). El líder debe encontrar la fórmula adecuada para aumentar el rendimiento y también hacer crecer y mejorar a los miembros del equipo, convirtiéndose, de esta forma, en un líder transformador (Birasnav, 2012). El liderazgo transformacional consigue reducir la ansiedad y los comportamientos evasivos, aumenta la satisfacción, percepción de la eficacia del líder y consigue un mayor esfuerzo y sentimiento de pertenencia por parte del equipo (Molero et al., 2013). De estos conceptos, se puede integrar la importancia del rol de líder como elemento transformador en el desempeño de proyectos.

Para conseguir un cambio real en el equipo, y aumentar la efectividad en las tareas a desarrollar, es necesario atender tanto al grupo como al individuo y buscar una mejora de sus capacidades, de forma que se establezcan resultados en el aprendizaje de los mismos (Hjertø y Paulsen, 2017). El enfoque pasa de ser únicamente la gestión y dirección de un equipo de personas, a buscar una mejora a todos los niveles, tanto grupal como individual, para poder llegar a cumplir los objetivos marcados en el proyecto y, a su vez, desarrollar las capacidades de cada miembro del equipo. En este sentido, Hjertø y Paulsen (2017) exponen que una orientación a la consecución de maestría en una tarea obtiene mejores resultados del aprendizaje de dicha tarea y mejora la creencia del equipo en la efectividad grupal. Un liderazgo efectivo, por tanto, tiene en cuenta la capacidad de aprendizaje del equipo, el efecto transformador que tiene sobre el mismo y su satisfacción.

Otra herramienta del liderazgo transformacional es establecer un sistema organizacional justo, puesto que, al percibir que el líder trata con el mismo sistema a todo el equipo, aumentará la satisfacción del equipo y tendrá un efecto positivo en la tarea (Singhry, 2018). Además, la percepción de coherencia en los valores que se promueven juega un papel importante en los nuevos integrantes que puedan ir adhiriéndose al equipo (Lajoie, Boudrias, Rousseau, y Brunelle, 2017).

Además del liderazgo transformacional, se debe entender el liderazgo compartido, que parte de la distribución de responsabilidades por todo el equipo (Pearce y Conger, 2003). Mientras que un liderazgo más tradicional se centra en la influencia sobre una persona o el grupo, el liderazgo compartido analiza las características del grupo, de la tarea y del entorno para poder conseguir resultados satisfactorios (Jones, Wegner, Bunds, Edwards, y Bocarro, 2018). También se ha de tener en cuenta que, dependiendo del tipo de liderazgo, tendrá un efecto positivo en varios aspectos, es decir, un liderazgo transformacional afectará en una mejor efectividad del grupo, y un liderazgo compartido afectará en una mejor efectividad organizativa y estratégica (Choi, Kim, y Kang, 2017).

No se puede olvidar uno de los objetivos principales a la hora de llevar a cabo un proyecto, que es el rendimiento, puesto que, al final, el equipo busca conseguir grandes resultados a través del trabajo conjunto (Soane, Butler, y Stanton, 2015). El liderazgo transformacional, según exponen Soane et al. (2015), está vinculado positivamente al liderazgo efectivo y un mejor rendimiento, pero también influye la personalidad del equipo y las interacciones sociales que se producen a lo largo del tiempo, ya que personas más extrovertidas y con una mejor cohesión en el equipo tienen una mejor comunicación con el líder.

Puesto que la cohesión en el equipo influye en un liderazgo efectivo (Soane et al., 2015), se debe dar importancia a la cohesión grupal, que afecta positivamente al liderazgo transformacional, a través de un sistema de justicia interpersonal (tratamiento por parte del líder hacia los seguidores en la toma de decisiones), y sirve de mediador tanto en la cohesión de la tarea como social (Bosselut et al., 2018). Dentro de un equipo, existe una tendencia del grupo a atraerse entre sí y buscar objetivos comunes y cubrir necesidades afectivas a través de una atracción individual (motivación de permanecer en el grupo) y la interacción grupal (cercanía al grupo) y, a su vez, diferenciados dentro de un componente social y orientación a la tarea (Carron, Brawley, y Widmeyer, 1998).

Ya que existe este tipo de diferenciación, social y tarea, también es posible que surja el conflicto en un equipo en ambos sentidos, de forma que los vínculos o conflictos que surgen en el equipo influyan en la eficacia colectiva (Leo, González-Ponce, Sánchez-Miguel, Ivarsson, y García-Calvo, 2015). Para atender a este tipo de conflictos y mejorar la eficacia colectiva, existen varios tipos de intervención, entre las cuales se puede encontrar el uso del feedback (formativo y sumativo), que parece tener un efecto positivo sobre la percepción de autoeficacia, desarrollo de habilidades organizativas y la percepción de la eficacia grupal (Croy y Eva, 2018). Por otro lado, la percepción de la eficacia del grupo no se ve afectada por una mayor o menor claridad del rol a desempeñar o por un conflicto de roles (Leo et al., 2015).

Existe una situación de conflicto, llamada paradoja de Abilene, dada por la creencia de un miembro del equipo de que el resto de compañeros van a seguir un curso de acción propio, pese a la decisión colectiva, originando así una conducta de evitación por parte del equipo hacia el conflicto, pero discrepando en privado, lo cual puede llegar a afectar a la funcionalidad del equipo y del proyecto (Browne, Appan, Safi, y Mellarkod, 2018).

Por último, habiendo definido el liderazgo y la cohesión grupal, los cuales afectan a la eficacia colectiva (Jowett y Hampson, 2012) y están condicionados por diversos factores (Jowett, 2009; Jowett, Shanmugam, y Caccoulis, 2012), se sabe que hay varios tipos de liderazgo (Molero et al., 2013) y que estos afectan a la cohesión grupal en cualquiera de sus dimensiones (Bosselut et al., 2018). Señalar que, en los últimos años, surge un avance tecnológico que modifica la forma de gestionar equipos y que afecta al rendimiento y al proyecto, lo cual genera otro tipo de liderazgo, llamado liderazgo virtual (Malhotra, Majchrzak, y Rosen, 2007). Este liderazgo virtual se da porque se genera una necesidad en los equipos de mantener el trabajo y llevar a cabo proyectos de forma remota, para los cuales hace falta adquirir una serie de competencias y poder lograr rendimiento (Maduka, Edwards, Greenwood, Osborne, y Babatunde, 2018). Los líderes deben adquirir estas competencias específicas en aras de adaptarse a las nuevas tecnologías, entre las cuales se pueden encontrar retroalimentación constante, confianza y claridad en las tareas, instrucciones claras y confiabilidad, entre otras; y que se relacionan positivamente con el éxito del proyecto (Maduka et al., 2018).

Estructura de un congreso científico

Un congreso científico debe tener una estructura que facilite la divulgación y sirva de encuentro para académicos, estudiantes y profesionales de la rama que decida abordar (Editorial, 1999), pero existe poca literatura científica que fundamente cómo debe gestionarse y estructurarse, por lo que, además de hacer referencia a la estructura, se exponen varios métodos de divulgación del conocimiento vertido durante el evento (Benhaddi, Fitzgerald, McCabe, y Zeidman, 2018; Bombaci et al., 2016). En este sentido, Editorial (1999) propone una estructura específica y unas pautas a seguir

(Tabla 1). Además de la estructura, un congreso se divide o aborda varios tópicos, ya sea de un solo tema o de una serie de temáticas relacionadas interdisciplinariamente (Elleuche et al., 2016).

Según esa interdisciplinariedad, resulta necesario revisar algunos de los temas más actuales, estudiados en los últimos años en el ámbito de las Ciencias del Deporte. En este sentido, la revisión de la literatura científica nos muestra que algunos de los tópicos más relevantes en nuestro ámbito pueden ser la influencia de la actividad física en poblaciones con problemas de **salud** (Alvarez-Bustos et al., 2018; González-Saiz et al., 2018; Santos-Lozano et al., 2018; Soares-Miranda, Abreu, Ruiz-Casado, y Lucia, 2018), y de forma concreta en el **envejecimiento** (Lorenzo et al., 2018; Marcos-Pardo y Orquin, 2015; Marcos-Pardo, Martínez-Rodríguez, y Gil-Arias, 2018; Merellano-Navarro, Collado-Mateo, García-Rubio, Gusi, y Olivares, 2017); el desarrollo de **proyectos educativos para la promoción de la actividad física** (Belenguer, Ibor, López-Lorda, y Julián-Clemente, 2018; Julián-Clemente et al., 2018; Murillo-Pardo, Julián-Clemente, García-González, García-Bengoechea, y Generelo, 2018; Sevil, García-González, Abós, Generelo, y Aibar, 2019) y el uso de la **gamificación como metodología de enseñanza** en las clases de educación física (Alsawaier, 2018; Majuri, Koivisto, y Hamari, 2018; Pérez-López, Rivera, y Delgado-Fernández, 2017; Pérez-López, 2019); o el análisis de los factores que contribuyen a mejorar el **rendimiento deportivo**, entre los que destaca el entrenamiento de la fuerza (Gonzalo-Skok, Moreno-Azze, Arjol-Serrano, Tous-Fajardo y Bishop, 2019; Gonzalo-Skok, Tous-Fajardo, Moras, Arjol-Serrano y Mendez-Villanueva, 2018; Moras et al., 2018; Sabido, Hernández-Davó, Botella, Navarro, y Tous-Fajardo, 2017).

En el ámbito de la **salud**, algunas de las investigaciones más recientes muestran que realizar actividad física diaria podría mejorar las probabilidades de sobrevivir en pacientes con hipertensión pulmonar (González-Saiz et al., 2018). También en pacientes con cáncer de mama y colorrectal, la actividad física moderada o vigorosa podría tener efectos positivos y mejorar la calidad de vida (Santos-Lozano et al., 2018; Soares-Miranda et al., 2018). Además, algunos test, como el de andar una milla, resultan interesantes para valorar el tipo de terapia (más o menos agresiva) a la que podría ser sometido un paciente con cáncer en función de su condición física (Alvarez-Bustos et al., 2018).

Respecto al **envejecimiento**, en los últimos años se trabaja en programas de mejora de la fuerza muscular, con un alto componente motivador, que están demostrando ser eficaces en la mejora de la calidad de vida, a nivel físico y psicológico, y en la adherencia de las personas mayores a la actividad física (Marcos-Pardo et al., 2018), pero ese programa debe estar correctamente estructurado y dividido en niveles adecuados para que se pueda avanzar por fases, para conseguir las adaptaciones (Marcos-Pardo y Orquin, 2015). De igual forma, el medio en el que se entrena también puede condicionar ciertos beneficios, como el trabajo en el medio acuático, que no solo aporta mejoras en la fuerza muscular, sino también ayudando a prevenir caídas (Lorenzo et al., 2018). En lo que se refiere a formas de evaluar, se siguen revisando herramientas que permitan determinar la condición física en personas mayores (Merellano-Navarro et al., 2017).

La necesidad de educar en hábitos de vida saludable sigue existiendo, por lo que surgen nuevos **proyectos educativos** que intentan ayudar a mejorar la situación mediante la elaboración de intervenciones a nivel curricular y extracurricular para la promoción de la actividad física (Sevil et al., 2019). Se debe buscar una implicación activa de los estudiantes, estableciendo estrategias que favorezcan un aprendizaje proactivo y exista un empoderamiento (Murillo-Pardo et al., 2018). La formación adecuada del profesorado y su implicación en las decisiones y proyectos de los Centros

Educativos es esencial para conseguir mejorar esta situación (Belenguer et al., 2018; Julián-Clemente et al., 2018).

No solo en el ámbito de educación primaria y secundaria existe la necesidad de un cambio, en el universitario la participación activa es escasa y, en este sentido, los docentes investigan en busca de nuevas metodologías de enseñanza, como la **gamificación**, que resulta ser una idea innovadora que destaca por conseguir grandes resultados y alta satisfacción (Pérez-López, 2019). Además de conseguir un aprendizaje activo, también podría llegar a mejorar los hábitos saludables de los estudiantes mediante una intervención adecuada (Pérez-López et al., 2017) y, por supuesto, servir de herramienta en la creación de proyectos educativos a todos los niveles. Por otro lado, algunos estudios exponen que la mayoría de las investigaciones son de corte cuantitativo, siendo necesario un enfoque más cualitativo, puesto que existen datos contradictorios respecto a los beneficios de esta metodología y hay pocos estudios con un diseño controlado (Majuri et al., 2018). Además, surge la necesidad de estudios longitudinales para estudiar las condiciones adecuadas con las que conseguir compromiso y motivación intrínseca (Alsawaier, 2018).

Por último, en lo que a **rendimiento deportivo** se refiere, las investigaciones sobre el trabajo de fuerza, en cualquiera de sus manifestaciones, en deportes de equipo podrían tener aplicaciones prácticas importantes para mejorar el rendimiento de los jugadores (Moras et al., 2018). Una de esas aplicaciones es el uso del entrenamiento de la potencia, usando pocas sesiones para trabajarla, para la mejora de la fuerza máxima o la resistencia a la fatiga, lo cual podría ayudar en periodos competitivos (Gonzalo-Skok et al., 2018). Por otro lado, también podría ser útil el trabajo de sobrecarga excéntrica (Sabido et al., 2017) o el trabajo de fuerza unilateral (Gonzalo-Skok et al., 2019) para habilidades como el salto, útiles para la mayoría de deportes de equipo.

Tabla 1

Estructura de un Congreso

Concepto	Descripción
Lugar y fecha de celebración	Lugar en el que se va a desarrollar el congreso y las fechas en las que se llevará a cabo.
Objetivo del congreso	Propuesta de programación.
Comité organizador	Personal encargado de preparar y dirigir el evento.
Comité científico	Expertos encargados de las áreas a cubrir.
Estructura del evento	Esquema del congreso, asignación de sesiones y tipo de sesiones.
Plan estratégico	Esquema temporal de realización de tareas.
Plan financiero	Justificación económica y previsión del gasto que podría generar el evento.

Respecto a los métodos de divulgación, el libro de Abstracts se sigue usando como herramienta de publicación de los trabajos presentados y expuestos en un Congreso (Benhaddi et al., 2018); y, con el uso de las redes sociales, Bombaci et al. (2016) exponen que Twitter podría ser una herramienta de comunicación eficaz mediante la publicación en vivo de las conferencias, pero se debe tener cuidado con el sesgo o publicaciones poco claras, ya que afecta a la eficacia del mensaje.

Objetivo

El objetivo general de este trabajo es realizar una propuesta de Congreso de Estudiantes en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, basado en la evidencia científica. Esta propuesta se sustenta en la revisión de la literatura científica sobre: 1) Propuestas de estructura de congresos científicos; 2) La dirección de grupos para encontrar estrategias de gestión de equipos que permita optimizar la organización del congreso; y 3) Tópicos actuales de investigación en las diferentes áreas de las Ciencias del Deporte.



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DE REALIZACIÓN DEL I CONGRESO DE ESTUDIANTES DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Como ya se ha mencionado, existe poca literatura que haga referencia a cómo debe estar estructurado un congreso científico. Un diseño correcto es esencial para asegurar que el evento se lleva a cabo por completo y se consigue su objetivo principal, que es el de servir de plataforma para la divulgación científica y lugar donde compartir conocimiento entre académicos, profesionales y estudiantes. Además, es importante que las temáticas abordadas sean novedosas y arrojen información que se esté tratando en la actualidad.

Para la propuesta de estructura, se usó el modelo propuesto en Editorial (1999), que expone una guía de solicitud para poder organizar un Congreso Mundial sobre Envejecimiento y Actividad física, descrita anteriormente. De esta forma, el congreso contiene los siguientes campos:

Objetivo del congreso

El congreso debe tener un objetivo concreto, puesto que, a la hora de decidir, dicho objetivo marca la temática o temáticas a abordar y también establece un nombre para el evento, el cual es *I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* (I CECAFD).

En este congreso, el objetivo fue crear un evento para estudiantes, realizado por estudiantes, en el que se acercaran al mismo los conocimientos y técnicas más actualizadas y novedosas en los ámbitos que engloban las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como dar a conocer las distintas salidas profesionales que nuestra disciplina abarca actualmente, tratando temas novedosos y muy investigados en la actualidad, como son el efecto de la actividad física sobre el cáncer o el envejecimiento, la creación de proyectos educativos y utilización de metodologías innovadoras como la gamificación, y el trabajo de la fuerza en deportes de equipo para aumentar el rendimiento deportivo. Por ello, y habiendo definido cuáles son esos temas, la programación que se propuso para el I CECAFD se puede observar en la [Tabla 2](#):

Tabla 2
Programación del I CECAFD y Justificación

Temática	Justificación
Envejecimiento	Se deben conocer los efectos que produce el envejecimiento y los beneficios que podría tener la actividad física sobre este.
Cáncer	La actividad física podría tener efectos sobre personas con cáncer.
Fuerza en deportes de equipo	Es un concepto muy amplio y necesita seguir investigándose.
Proyectos educativos	Las instituciones necesitan renovarse y buscar nuevos enfoques para la promoción de la actividad física.
Gamificación	Dentro del ámbito educativo, surgen nuevas metodologías de enseñanza y es necesario abordarlas.
Trabajos científicos	Los asistentes al evento tienen la oportunidad de presentar sus trabajos en formato póster o comunicación corta, lo cual ayuda a la divulgación y da la oportunidad de enseñar su trabajo a otras personas.

A través del objetivo, también se marcó el lema del congreso, utilizando una frase corta potente que lograra captar la esencia del evento. Para este I Congreso de Estudiantes, el lema escogido fue “El futuro en movimiento”, ya que captaba la “juventud” de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y su capacidad de mejorar todavía más, a la vez que se hacía referencia a que el movimiento es el futuro de la sociedad.

Fecha y lugar de celebración

Una vez marcado el objetivo y la programación, se debe decidir la fecha y el lugar de celebración porque no se puede empezar a trabajar en la planificación ni captar personas para la organización sin tener claros estos puntos. El lugar es importante también porque al intentar reservar espacios puede ocurrir que ya estén ocupados y eso obligue a cambiar una cosa u otra.

La fecha propuesta para esta primera edición fue el **9 y 10 de mayo**, organizándose la tarde del 9 y todo el día 10, y, dado que el congreso estaba organizado por estudiantes de la Universidad Miguel Hernández de Elche, el lugar de celebración fue la propia Universidad, de forma que facilitara la reserva de espacios y existiera conocimiento del funcionamiento de la Administración.

La fecha fue escogida porque no se solapaba con ningún otro evento que se celebrara en la Universidad, con el fin de tener la máxima asistencia posible y más opciones de espacios.

Comité organizador

El evento no se puede organizar sin personas implicadas en el proceso, por ello debe haber un periodo de captación. Dicha captación tiene como objetivo a los estudiantes del 4º curso del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, debido a que, al estar en el último curso, conocen mejor el funcionamiento de la Universidad y poseen un conocimiento más amplio de lo que se ha dado en la carrera, para estructurar mejor los contenidos del congreso. En caso de que, durante el proceso de captación, el Comité no llegue al tamaño suficiente, se puede llegar a abrir a los demás cursos.

Tras terminar el proceso, se deben definir las tareas y estructura del propio Comité organizador, basadas en la cantidad de personas que lo componen, que aborden cada uno de los objetivos que se vayan a proponer en el plan estratégico. En este caso, el Comité organizador se dividió en equipo directivo, comité de financiación, comité de material y documentación, comité de protocolo y ponentes, comité científico y comité de comunicación, con una estructura jerarquizada (**Figura 1**), pero de comunicación horizontal, favoreciendo así el bienestar del equipo y la eficacia colectiva a través de un buen liderazgo (Jowett y Hampson, 2012). Todas las funciones que desempeñaron los comités quedan reflejadas en el Anexo 1.

Equipo directivo: el equipo directivo es el encargado de coordinar al Comité organizador en su totalidad, de forma que debe tener o adquirir las competencias necesarias para desempeñar dicho papel y servir de referente para lograr la máxima implicación del equipo (Birasnav, 2012; Molero et al., 2013). Dentro del equipo directivo se distinguen cinco figuras: Coordinador, Presidencia, Vicepresidencia, Tesorería y Secretaría, y cada una desempeña un papel esencial coordinándose con el resto de comités. El Coordinador es un papel muy importante dentro del proyecto, ya que debe ser elegido por el Comité organizador entre las figuras de referencia del Centro de Investigación que apoya el proyecto, en este caso, un docente-investigador del Centro de Investigación del Deporte de la Universidad. Este Coordinador, sirve de apoyo y guía para el Comité, puesto que se trata de una persona de gran experiencia en el ámbito académico y tiene conocimientos respecto al

funcionamiento de la Administración. Después de elegir al Coordinador, para que todo el equipo se sienta parte del proyecto y las decisiones sean más fácilmente aceptadas, las otras cuatro figuras se eligen por votación entre las candidaturas presentadas por parte de las personas que componen el Comité organizador. Además, el equipo directivo es la cara visible del proyecto y ejerce la función de líder.

Respecto al tipo de liderazgo que se pretende usar, es necesario desempeñar un papel de guía y formador de las personas que conforman el equipo, de forma que, a lo largo del proceso, vayan adquiriendo las competencias necesarias para realizar sus funciones. Teniendo en cuenta esto, para la gestión del equipo se usaron las nuevas tecnologías (por ejemplo, herramientas google, trello, reuniones telemáticas, etc.) y se tuvieron en cuenta las propuestas de distintos autores respecto a un liderazgo transformador (Birasnav, 2012) y virtual (Maduka et al., 2018).

Comité de financiación: es el comité encargado de la búsqueda de colaboradores y patrocinadores para el congreso. El congreso conlleva un gasto importante a todos los niveles (cartelería, comida, gastos de manutención de los ponentes, desplazamientos del equipo, etc.), por lo que es importante encontrar la forma de sufragar esos gastos a través de entidades externas (empresas) o internas (órganos de la Universidad).

Comité de material y documentación: debe reunir todo lo necesario para llevar a cabo el congreso, en cuestión de presupuestos para solicitar el material e imprimir toda la documentación que se precise por parte de todo el equipo.

Comité de protocolo y ponentes: este comité es de gran relevancia, ya que los ponentes necesitan un trato individualizado y constante, para determinar sus itinerarios y servir de guía durante todo el evento. El trato hacia los ponentes es esencial para dar una imagen correcta y hacer uso del protocolo adecuado en todo momento.

Comité científico: el comité científico formado por estudiantes se debe coordinar con el comité científico-evaluador, formado por los académicos expertos, para la búsqueda de ponentes y para reunir los trabajos científicos presentados. Tras reunir toda la información, son los encargados de plasmarla en el Libro de Abstracts para su divulgación entre los congresistas.

Comité de comunicación: el congreso necesita adquirir visibilidad entre la comunidad universitaria, por lo que este comité cumple una función de gran relevancia difundiendo todo el trabajo realizado a lo largo de los meses de preparación, informando del programa del congreso y utilizando las herramientas necesarias (redes sociales, web, etc.) para llegar al máximo número de personas.

En lo que concierne a los comités, debido a que la captación de personas no fue suficiente para poder dividirlos según lo previsto, se decidió fusionar algunos de ellos por la similitud en las tareas que se debían desempeñar y no se nombró coordinadores en ninguno, ya que se podían organizar desde el equipo directivo, pero dejando autonomía a cada comité. De esta manera, los comités que resultaron fueron el comité científico, protocolo y ponentes, por un lado, y el de financiación, material y documentación por otro, dejando el de comunicación solo, puesto que el trabajo de difusión conlleva una coordinación con los demás comités y no era necesario fusionarlo.

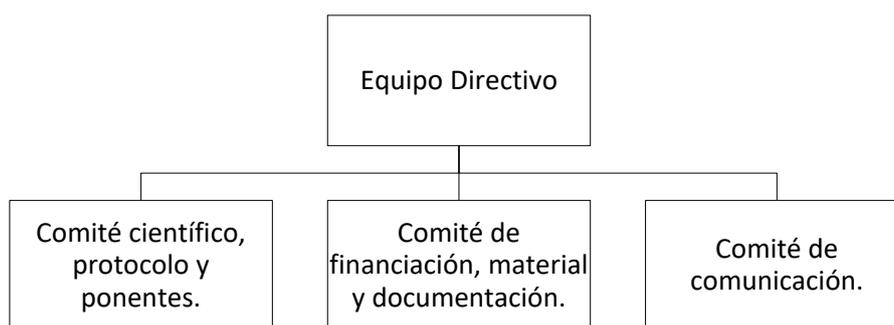


Figura 1. Estructura jerárquica del Comité organizador del I CECAFD, una vez realizados los ajustes necesarios debido a la falta de captación.

Comité científico-evaluador

Este comité está formado por los académicos expertos en las distintas áreas que se van a cubrir en el Congreso y, además, es el encargado de dar el visto bueno a los trabajos presentados, ya sean comunicaciones cortas o póster, y de evaluarlos cuando se expongan durante el evento. Para el I CECAFD se contó con el personal docente investigador a tiempo completo del Centro de Investigación del Deporte de la Universidad Miguel Hernández de Elche (Anexo 1), los cuales se encargaron de evaluar los trabajos presentados en el congreso.

Además, como función adicional, trabajaron con el Coordinador del congreso y el comité científico, protocolo y ponentes en la búsqueda de expertos para las sesiones que se iban a celebrar, para poder cerrar el programa con la mayor rapidez posible y poder publicitarlo. En este sentido, los expertos que se buscaron debían cubrir las temáticas propuestas en la [Tabla 2](#), basadas en conceptos muy investigados actualmente, expuestos en la introducción, por académicos relevantes en el ámbito español en dichas temáticas ([Tabla 3](#)).

Tabla 3

Ponentes Escogidos para la Programación del I CECAFD, en Base a las Temáticas

Temática	Ponentes
Envejecimiento	Pedro Olivares Sánchez-Toledo y Pablo Jorge Marcos Pardo.
Cáncer	Ana Ruiz Casado.
Fuerza en deportes de equipo	Julio Tous Fajardo.
Proyectos educativos	Alberto Aibar Solana y José Antonio Julián Clemente.
Gamificación	Isaac Pérez López

Estructura del evento

Para la creación de la estructura se debe tener en cuenta los días que dura el congreso, el tipo de sesiones que se quieren realizar y el orden en el que se quieren abordar para conseguir la máxima participación posible por parte de los congresistas. En este sentido, se analizó desde el Comité organizador si se debían llevar a cabo ponencias, talleres, mesas redondas, simposios o cualquier otro tipo de sesión para poder llevar a cabo el programa del congreso y que resultara lo

más atractivo posible. También se debía tener en cuenta que se iban a presentar trabajos en forma de comunicación corta o póster y que se necesitarían descansos cada cierto tiempo para no sobrecargar de información a los asistentes. Ya que se trató de un Congreso sobre Actividad Física y Deporte, en varios descansos se utilizaron pausas saludables, en las que se realizó una breve sesión de actividad física para fomentar el movimiento y activar a los congresistas de forma que pudieran mantener su atención.

Tras haber analizado todas las posibilidades, se llegó a la conclusión de que, dada la cantidad reducida de personas que había en el Comité organizador, el evento debía durar un día y medio para facilitar las labores de organización y logística lo máximo posible, estableciéndose así que el congreso se celebraría la tarde del jueves 9 de mayo y todo el día el viernes 10 de mayo. Una vez establecida la duración del congreso, se trabajó en el tipo de sesiones que se querían para el evento, y se pactó que, teniendo en cuenta las temáticas abordadas, todas excepto el envejecimiento, que se desarrolló en una mesa redonda, se iban a desarrollar a través de ponencias. Se escogió mesa redonda para la temática de envejecimiento porque se llegó a la conclusión que resultaría mucho más atractivo generar un debate respecto a las últimas investigaciones. No se desarrolló ningún taller porque no había Comité organizador suficiente para dividir el trabajo y poder gestionarlo.

La estructuración de las sesiones en el tiempo se hizo a través de una coordinación con los académicos que venían como ponentes y estableciendo qué temática podría resultar más atractiva a una hora concreta para mantener la atención de los congresistas durante todo el evento. La estructura final queda detallada en el Anexo 1.

Plan estratégico

La organización de un evento conlleva una gran cantidad de tareas y tiempo para llevarse a cabo. En este sentido, se establecieron pautas y objetivos a cumplir a lo largo de los meses que duró la organización del congreso y los meses posteriores, puesto que, una vez terminado el evento, se debían cerrar documentos y acuerdos tomados durante el proceso.

Para la estructuración de todo el trabajo, se realizó un plan estratégico, dividiendo los objetivos y periodizándolos en los meses según su prioridad. Ya que el equipo se dividía en comités, los objetivos podían trabajarse de forma paralela para ahorrar tiempo y establecer reuniones en las que se diera feedback de lo realizado y de lo que quedaba por hacer. Las reuniones se convocaban por correo con la documentación pertinente (por ejemplo, orden del día) y se tomaba acta de todas, para llevar un registro escrito de todo lo que se trataba y poder recurrir a ellas si hiciera falta, para después guardarlas en la nube y que todo el equipo pudiera acceder a ellas en cualquier momento. En esta estructuración se utilizaron herramientas virtuales (google, trello, Excel, etc.) para facilitar el trabajo a distancia y evitar afectar lo máximo posible al Comité organizador en su día a día. El plan estratégico se expone con las tareas y objetivos en el Anexo 1.

Plan financiero

El Congreso supone un coste en cuestiones de material, documentación, manutención de ponentes, comidas, etc., que deben ser previstos y presupuestados en base a la cantidad de ingresos que se podrían adquirir a través de inscripciones, entidades externas patrocinadoras o entidades internas de la Universidad. En este sentido, toda esa previsión debe quedar reflejada en un documento en el que se expongan los ingresos y gastos, y el concepto en el que se invierten, entidad de la que provienen y justificación de los mismos. Todo ello gestionado a través del Centro de

Gestión de Gastos que se tuvo que abrir, haciendo uso de la Administración de la Universidad Miguel Hernández, y gestionado con el Personal de Administración y Servicios propuesto por la Facultad de Ciencias Sociosanitarias.

Además de quedar reflejada la previsión, una vez pasado el evento se redactó el coste y los ingresos reales, y la facturación realizada para todos los gastos que surgieron. En el Anexo 1 se puede encontrar el plan financiero del I CECAF.



CONCLUSIONES

Después de su estructuración y todo el trabajo previo que conllevó preparar el congreso, se llevó a cabo los días 9 y 10 de mayo y, para esos días, se preparó un plan operativo en el que todo el Comité organizador sabía dónde y cuándo estar para desempeñar su tarea. Era importante tener en cuenta que, aunque el liderazgo debía ser compartido para favorecer una mejor interacción entre la organización y mejores resultados, en el caso de los días de celebración del congreso cobraba más importancia un liderazgo más tradicional, en la que la figura del líder ejercía de forma total el rol de coordinador para llevar a cabo todas las tareas de forma eficaz (Molero et al., 2013).

Durante la celebración del congreso podían surgir complicaciones que afectaran a los asistentes, ponentes o al propio programa. Por ello, era esencial que, si surgía alguno, no se hiciera notar fuera del propio Comité organizador y se solucionara de forma rápida. Un problema muy común en este tipo de eventos son los retrasos durante el desarrollo del programa, pudiéndose perder tiempo entre ponencias, descansos y el resto de actividades planificadas.

Con el objetivo analizar la satisfacción de los congresistas se realizó una encuesta (Figura 2) que analizara distintos aspectos del congreso y valorar dicha satisfacción de forma cuantificable para poder sacar conclusiones y posibles propuestas de mejora si se realizaran futuras ediciones. Entre los aspectos analizados se encuentran las **ponencias realizadas por los expertos** (ponencia de Ana Ruiz Casado, mesa redonda de Pedro Olivares y Pablo J. Marcos Pardo, ponencia de Julio Tous Fajardo, ponencia de Alberto Aibar y José A. Julián y la ponencia de Isaac Pérez), también el resto de **actividades realizadas** (pausas saludables, comunicaciones cortas y actos de inauguración y clausura), la calidad de la **organización durante el evento** (horarios previstos, tiempo previsto para comer, acreditación y recogida de material y entrega de premios y de certificados), la **adecuación de los espacios** (visión del escenario, climatización, acústica e iluminación), la **calidad del catering** (vino de honor), el trato recibido por parte del **Comité organizador** y la **valoración global de todo el congreso**. Para cuantificar los datos, la escala utilizada en la encuesta fue del 1 al 5, siendo el 1 = Muy en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Término medio, 4 = De acuerdo y 5 = Muy de acuerdo, y, una vez analizados, se realizaron medias de todos los datos y se pueden visualizar en la siguiente gráfica:

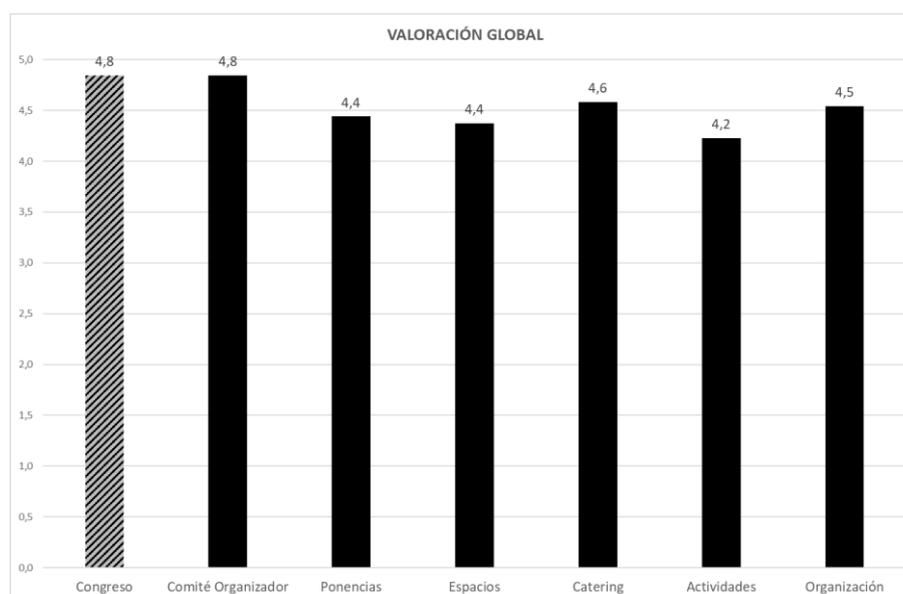


Figura 2. Valoración global del I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Se puede observar que todos los aspectos que se analizaron superan el valor 4 de media, siendo el más alto el **trato del Comité organizador** y el más bajo el **resto de actividades**. Los datos también muestran cómo, aunque a nivel particular ninguno del resto de aspectos supera el valor 4,6, la **valoración global del congreso** obtiene una puntuación de 4,8. De esto se podría determinar que existe una gran satisfacción a nivel general hacia el evento y todos los aspectos tenidos en cuenta.

Al congreso se inscribieron 72 personas, de las cuales asistieron al final 55 personas, y la encuesta la contestaron 39. Por lo que, aunque los resultados son bastante positivos, no se pudo llegar a todos los asistentes y podrían existir otro tipo de valoraciones. Además de las valoraciones cuantificables, también se incluyó un apartado de comentarios para que dejaran propuestas de mejora, entre las cuales se encontraron sobre todo alusiones a una necesidad de mejorar la gestión del tiempo de las ponencias y de las comunicaciones cortas.

Por parte del Comité organizador existe una valoración muy positiva del congreso, a nivel de formación, divulgación científica, cohesión de grupo y satisfacción con la realización del evento. Ha conllevado un año de trabajo diario, con una necesidad de formación previa para poder llevar a cabo cada tarea y algunas limitaciones que han ido apareciendo a lo largo de ese tiempo. Entre las limitaciones que se han encontrado es importante señalar la falta de personas implicadas en el proyecto, ya que el Comité organizador no llegó a un número que pudiera estructurarse en la primera propuesta de comités, lo cual afectó a la división de tareas y se tuvieron que reestructurar para lograr cumplirlas en el tiempo marcado. Esta limitación también afectó a la capacidad de difusión, de manera que, aunque se pudo promocionar el evento en todas las universidades del país y entre sus estudiantes, no se mantuvo una continuidad y tampoco se pudo visitar las universidades más cercanas para intentar captar asistentes. Otra limitación es que no se ha encontrado una escala validada para poder medir de forma fiable la calidad del congreso y la satisfacción de los asistentes, por lo que los datos obtenidos son informativos. Y la última limitación que es esencial señalar es que existe poca literatura científica respecto a cómo debería estar estructurado un congreso. La creación de una propuesta seria basada en la ciencia sería determinante para conseguir realizar congresos científicos de gran calidad y con utilidad divulgativa entre académicos, estudiantes y profesionales del sector.

Una vez terminado el evento, se redactó una memoria en la que se especificaban las partes a tener en cuenta para la celebración del mismo, basada en memorias de otros congresos celebrados por otros grados. La información más importante de la memoria queda recogida en el **Anexo 1** de este trabajo, como es el programa del congreso, información de los ponentes, el plan logístico, la memoria económica y el plan estratégico.

Por último, se considera que el objetivo de crear una propuesta de estructura de un Congreso de Estudiantes en base a la literatura revisada se ha cumplido al poder llevarse a cabo y las valoraciones obtenidas muestran datos muy positivos al respecto, por lo que sería interesante que las acciones realizadas en esta primera edición queden como legado para que futuras promociones de estudiantes puedan seguir organizando esta actividad que se considera de gran utilidad e interés. La falta de literatura científica respecto a la estructura de proyectos de este estilo, convierte esta propuesta en un trabajo muy novedoso y con grandes posibilidades de mejora. Para el futuro, se recomienda encontrar o crear escalas validadas que puedan medir esas variables de forma fiable para añadir valor a la propuesta y también se abre la posibilidad de evaluar la eficacia colectiva del Comité organizador tomando en cuenta los conceptos de liderazgo y cohesión grupal descritos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alsawaier, R. S. (2018). The effect of gamification on motivation and engagement. *The International Journal of Information and Learning Technology*, 35(1), 56-79.
- Alvarez-Bustos, A., Gutierrez Sanz, L. G., Nuñez García, B., Soriano, M., Fiuza-Luces, C., Ramos, J.,...Ruiz-Casado, A. (2018). Cardio-respiratory fitness and functional performance in patients with a recent diagnosis of colorectal cancer. *Journal of Clinical Oncology*, 36(4), 804.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: WH Freeman.
- Belenguer, I., Ibor, A., López-Lorda, N., y Julián-Clemente, J. A. (2018). Pasado, presente y futuro de la Educación Física en el colegio Salesianos Huesca. En P. J. Molina-Herranz, P. López-Pérez, E. Calonge, M. J. Sierras, J. L. Castán, J. Salamé, M. J. Forcén, y M. T. Fernández-de la Vega (Eds.), *Revista digital de educación del FEAE-Aragón* (pp. 54-58). Zaragoza, Aragón: Fórum Aragón.
- Benhaddi, H., Fitzgerald, T., McCabe, S., y Zeidman, R. (2018). Correction to: 12th European Headache Federation Congress jointly with 32nd National Congress of the Italian Society for the Study of Headaches. *The Journal of Headache and Pain*, 19, 119.
- Birasnav, M. (2014). Relationship between transformational leadership behaviors and manufacturing strategy. *International Journal of Organizational Analysis*, 22(2), 205-223.
- Bombaci, S. P., Farr, C. M., Gallo, H. T., Mangan, A. M., Stinson, L. T., Kaushik, M., y Pejchar, L. (2016). Using Twitter to communicate conservation science from a professional conference. *Conservation Biology*, 30(1), 216-225.
- Bosselut, G., Boiché, J., Salamé, B., Fouquereau, E., Guilbert, L., y Serrano, O. C. (2018). Transformational leadership and group cohesion in sport: Examining the mediating role of interactional justice using a within- and between-team approach. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(6), 912-928.
- Browne, G. J., Appan, R., Safi, R., y Mellarkod, V. (2018). Investigating illusions of agreement in group requirements determination. *Information and Management*, 55(8), 1071-1083.
- Carron, A. V., Brawley, L. R., y Widmeyer, W. N. (1998). The measurement of cohesiveness in sport groups. *Advances in Sport and Exercise Psychology Measurement*, 23(7), 213-226.
- Choi, S. B., Kim, K., y Kang, S. W. (2017). Effects of transformational and shared leadership styles on employees' perception of team effectiveness. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 45(3), 377-386.
- Croy, G., y Eva, N. (2018). Student success in teams: intervention, cohesion and performance. *Education + Training*, 60(9), 1041-1056.
- Editorial: Guidelines for preparation anual submission of proposals for hosting the World Congress on Aging and Physical Activity [Editorial]. (1999). *Journal of Aging and Physical Activity*, 7, 122-128.
- Elleuche, S., Esselun, P., Grote, R., Klippel, B., Krüger, A., Liese, A.,...Antranikian, G. (2016). 8th International Congress on Biocatalysis (Biocat2016), Hamburg, Germany, 28 August–1 September, 2016. *Catalysts*, 6(10), 160.

- Gilchrist, M., y Mallett, C. J. (2016). The theory (SDT) behind effective coaching. En R. Thelwell, C. Harwood, e I. Greenles (Eds.), *The psychology of sports coaching: Research and practice*. Abingdon, UK: Taylor and Francis Inc.
- González-Saiz, L., Santos-Lozano, A., Fiuza-Luces, C., Sanz-Ayán, P., Quezada-Loaiza, C. A., Ruiz-Casado, A.,...Escribano-Subías, P. (2018). Physical activity levels are low in patients with pulmonary hypertension. *Annals of Translational Medicine*, 6(11), 205.
- Gonzalo-Skok, O., Moreno-Azze, A., Arjol-Serrano, J. L., Tous-Fajardo, J., y Bishop, C. (2019). A Comparison of three different unilateral strength training strategies to enhance jumping performance and decrease inter-limb asymmetries in soccer players. *International Journal of Sports Physiology and Performance*. Advance online publication. doi:10.1123/ijsp.2018-0920
- Gonzalo-Skok, O., Tous-Fajardo, J., Moras, G., Arjol-Serrano, J. L., y Mendez-Villanueva, A. (2018). A repeated power training enhances fatigue resistance while reducing intraset fluctuations. *Journal of Strength and Conditioning Research*. Advance online publication. doi:10.1519/JSC.0000000000002541
- Hampson, R., y Jowett, S. (2014). Effects of coach leadership and coach-athlete relationship on collective efficacy. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 24(2), 454-460.
- Hjertø, K. B., y Paulsen, J. M. (2017). Learning outcomes in leadership teams: The multilevel dynamics of mastery goal orientation, team psychological safety, and team potency. *Human Performance*, 30(1), 38-56.
- Jones, G. J., Wegner, C. E., Bunds, K. S., Edwards, M. B., y Bocarro, J. N. (2018). Examining the environmental characteristics of shared leadership in a sport-for-development organization. *Journal of Sport Management*, 32(2), 82-95.
- Jowett, S. (2007). Coach-athlete relationships ignite sense of groupness. En M. R. Beauchamp, y M. A. Eys (Eds.), *Group dynamics in exercise and sport psychology* (pp. 81-96). London, UK: Routledge.
- Jowett, S. (2009). Factor structure and criterion-related validity of the metaperspective version of the coach-athlete relationship questionnaire (CART-Q). *Group Dynamics*, 13(3), 163-177.
- Jowett, S., Kanakoglou, K., y Passmore, J. (2012). The application of the 3+1Cs relationship model in executive coaching. *Consulting Psychology Journal*, 64(3), 183-197.
- Jowett, S., Shanmugam, V., y Caccoulis, S. (2012). Collective efficacy as a mediator of the association between interpersonal relationships and athlete satisfaction in team sports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(1), 66-78.
- Julián-Clemente, J. A., Aibar, A., Zaragoza, J., Tena, I., Abarca, A., Belvis, N.,...Ibor, E. (2018). EducaFísicaTE: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje. En P. J. Molina-Herranz, P. López-Pérez, E. Calonge, M. J. Sierras, J. L. Castán, J. Salamé, M. J. Forcén, y M. T. Fernández-de la Vega (Eds.), *Revista Digital de Educación del FEAE-Aragón* (pp. 59-65). Zaragoza, Aragón: Fórum Aragón.

- Lajoie, D., Boudrias, J. S., Rousseau, V., y Brunelle, É. (2017). Value congruence and tenure as moderators of transformational leadership effects. *Leadership & Organization Development Journal*, 38(2), 254-269.
- Leo, F. M., González-Ponce, I., Sánchez-Miguel, P. A., Ivarsson, A., y García-Calvo, T. (2015). Role ambiguity, role conflict, team conflict, cohesion and collective efficacy in sport teams: A multilevel analysis. *Psychology of Sport and Exercise*, 20, 60-66.
- Lorenzo, A., López, E., Correoso, A., Pomares, A., Rengifo., J. L., Fornés, P., Jiménez, R., y Marcos-Pardo, P. J. (2018). Programas de ejercicio físico acuáticos para la prevención de caídas en los mayores. Revisión bibliográfica. *RIAA. Revista de Investigación en Actividades Acuáticas*, 2(4), 82-89.
- Maduka, N. S., Edwards, H., Greenwood, D., Osborne, A., y Babatunde, S. O. (2018). Analysis of competencies for effective virtual team leadership in building successful organisations. *Benchmarking: An International Journal*, 25(2), 696-712.
- Majuri, J., Koivisto, J., y Hamari, J. (2018). Gamification of education and learning: A review of empirical literature. In J. Koivisto, y J. Hamari (Eds.), *Proceedings of the 2nd International GamiFIN Conference, GamiFIN 2018*. Pori, Finland: CEUR-WS.
- Malhotra, A., Majchrzak, A., y Rosen, B. (2007). Leading virtual teams. *Academy of Management Perspectives*, 21(1), 60-70.
- Marcos-Pardo, P., y Orquin, F. (2015). *Capítulo 9. Autonomía Funcional y Sarcopenia: Efectos del entrenamiento de la Fuerza para la mejora de la Salud en personas mayores*. En J. A. Moreno-Murcia, y M. C. de Souza-Costa (Eds.), *Motricidad humana: Hacia una vida más saludable* (pp. 169-194). Santiago, Chile: Universidad Central de Chile.
- Marcos-Pardo, P. J., Martínez-Rodríguez, A., y Gil-Arias, A. (2018). Impact of a motivational resistance-training programme on adherence and body composition in the elderly. *Scientific Reports*, 8(1).
- Merellano-Navarro, E., Collado-Mateo, D., García-Rubio, J., Gusi, N., y Olivares, P. R. (2017). Validity of the International Fitness Scale "IFIS" in older adults. *Experimental Gerontology*, 95, 77-81.
- Molero, F., Moriano, J. A., y Shaver, P. R. (2013). The influence of leadership style on subordinates' attachment to the leader. *Spanish Journal of Psychology*, 16, 1-10.
- Moras, G., Fernández-Valdés, B., Vázquez-Guerrero, J., Tous-Fajardo, J., Exel, J., y Sampaio, J. (2018). Entropy measures detect increased movement variability in resistance training when elite rugby players use the ball. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(12), 1286-1292.
- Murillo-Pardo, B., Julián, J. A., García-González, L., García-Bengoechea, E., y Generelo, E. (2018). Development of the 'Sigue la Huella' physical activity intervention for adolescents in Huesca, Spain. *Health Promotion International*. Advance online publication. doi: 10.1093/heapro/day005
- Pearce, C. L., y Conger, J. A. (2003). *Shared leadership: Reframing the hows and whys of leadership*. Thousand Oaks, CA: Sage.

- Pérez-López, I. J., Rivera García, E., y Delgado-Fernández, M. (2017). Mejora de hábitos de vida saludables en alumnos universitarios mediante una propuesta de gamificación. *Nutrición Hospitalaria*, 34(4), 942-951.
- Pérez-López, I. J. (2019). Şin TIME: a project in which without learning there will not be survival. *Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 52, 3-11.
- Sabido, R., Hernández-Davó, J. L., Botella, J., Navarro, A., y Tous-Fajardo, J. (2017) Effects of adding a weekly eccentric-overload training session on strength and athletic performance in team-handball players. *European Journal of Sport Science*, 17(5), 530-538.
- Santos-Lozano, A., Ramos, J., Alvarez-Bustos, A., Cantos, B., Alejo, L. B., Pagola, I.,...Ruiz-Casado, A. (2018). Cardiorespiratory fitness and adiposity in breast cancer survivors: is meeting current physical activity recommendations really enough? *Supportive Care in Cancer*, 26(7), 2293-2301.
- Sevil, J., García-González, L., Abós, Á., Generelo, E., y Aibar, A. (2019). Can high schools be an effective setting to promote healthy lifestyles? Effects of a multiple behavior change intervention in adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 64(4), 478-486.
- Singhry, H. B. (2018). Perceptions of leader transformational justice and job satisfaction in public organizations. *International Journal of Public Leadership*, 14(2), 80-95.
- Soane, E., Butler, C., y Stanton, E. (2015). Followers' personality, transformational leadership and performance. *Sport, Business and Management: An International Journal*, 5(1), 65-78.
- Soares-Miranda, L., Abreu, S., Ruiz-Casado, A., y Lucia, A. (2018). Physical activity and nutritional interventions and health-related quality of life in colorectal cancer survivors: a review. *Expert Review of Quality of Life in Cancer Care*, 3(4), 95-104.

ANEXOS

Anexo 1. Memoria del I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Presentación

El objetivo de este proyecto ha sido el de crear el I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (I CECAFD), por y para el estudiantado, en el que se consiguiera acercar al mismo a los conocimientos y técnicas más actualizadas y novedosas en los ámbitos que engloban las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, así como dar a conocer las distintas salidas profesionales que nuestra disciplina abarca actualmente.

Este proyecto parte de la idea de organizar una actividad a gran escala, de forma que los estudiantes organizadores se nutran de los conocimientos necesarios para poder organizarla y adquieran una formación que se considera muy relevante en la vida académica y profesional. Dicha formación servirá para adquirir y mejorar competencias transversales como capacidad de coordinar grupos, trabajo en equipo, trabajo con la administración, gestión de conflictos y resolución de problemas.

Respecto al beneficio académico, tanto el Comité organizador del evento como el estudiantado que asistió al mismo, se nutrieron de todo el conocimiento vertido durante los días del evento, manteniendo siempre la actualización constante y el rigor científico que un Congreso de este estilo se merece. Además, este proyecto no debía ser únicamente disfrutable por el estudiantado de la Universidad Miguel Hernández de Elche, sino que se abrió a cualquier estudiante o profesional que quisiera y pudiera asistir. Además, al tratarse de un evento científico y divulgativo, también se realizaron comunicaciones cortas relacionadas con cualquier ámbito vinculado con el Grado, en las que podría participar cualquier persona inscrita.

Por último, se quiere hacer hincapié en el lema “El futuro en movimiento”, que trata de plasmar en pocas palabras la evolución que están sufriendo las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el gran porvenir de todas las profesiones ligadas a las mismas, y sin olvidar lo que diferencia estas ciencias, que es el movimiento y sus beneficios.

El Comité organizador del I Congreso de Estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte quiere hacer llegar su más sincero agradecimiento a todas aquellas personas que han confiado y colaborado para que este proyecto se pudiera llevar a cabo.

Comités

Comité organizador: Coordinador del Congreso: David González-Cutre Coll.

Presidencia: Joaquín Quijada García.

David García Cuesta.

Vicepresidencia: Alejandro Cantos Carabias.

Pedro Gómez Álvarez.

Tesorería: Alberto Martorell García.

Mario Gómez Harriero.

Secretaría: Ana José Sánchez Valero.

Juan Sebastián González García.

Antonio Albert Pérez.

Belén Irles Vidal.

Miguel Ángel Fernández Tamboleo.

Jorge Navarro Lillo.

Eduardo Gabarrón Collados.

Jose Antonio Tendero Romero.

Fernando García Aguilar.

Alberto Zaragoza García.

Comité Científico-Evaluador: miembros de los grupos de investigación del Centro de Investigación del Deporte de la Universidad Miguel Hernández.

Adolfo Aracil Marco.

Francisco Javier Moreno Hernández.

Francisco David Barbado Murillo.

Juan Antonio Moreno Murcia.

Vicente Javier Beltrán Carrillo.

Manuel Moya Ramón.

Carla Caballero Sánchez.

Diego Pastor Campos.

Eduardo Cervelló Gimeno.

Raúl Reina Vaillo.

David González-Cutre Coll.

Rafael Sabido Solana.

José Luis López Elvira.

José Manuel Sarabia Marín.

Carlos Montero Carretero.

Francisco José Vera García.

Programa del Congreso

El Congreso se llevó a cabo los días 9 y 10 de mayo del 2019, el programa se detalla a continuación:

Jueves 9 de mayo:

16:00 – 16:30: Recogida de material.

16:30 – 17:00: Acto Inaugural.

17:00 – 18:15: El especialista en ejercicio ¿debe ser parte del equipo multidisciplinar ideal del paciente oncológico? Ana Ruiz Casado: oncóloga del Hospital Universitario Puerta de Hierro-Majadahonda. Trabaja multidisciplinariamente con expertos del área de actividad física y deporte.

18:15 – 18:30: Pausa saludable.

18:30 – 20:00: Actividad física y ejercicio para la calidad de vida en el envejecimiento. Pedro Olivares Sánchez-Toledo: investigador del área de actividad física, salud y calidad de vida. Pablo Jorge Marcos Pardo: investigador principal del Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física, Fitness y Comportamiento Motor (GISAFFCOM) de la UCAM.

Viernes 10 de mayo:

9:00 – 10:15: Entrenamiento de fuerza en deportes de equipo. Julio Tous Fajardo: ex-preparador físico del Chelsea, Selección Italiana, Juventus y FC Barcelona y Jefe de Estudios del Máster Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo del INEF de Cataluña.

10:15 – 11:30: ¿Qué decisiones toman los centros educativos para promocionar la actividad física en sus estudiantes? De la alfabetización motriz al liderazgo político. Alberto Aibar Solana: miembro investigador del Grupo EFYPAF (Educación Física y Promoción de la Actividad Física) y co-responsable del Centro para la Atención y promoción de la actividad física para la salud (CAPAS-Ciudad). José Antonio Julián Clemente: miembro del Grupo de Investigación de referencia del Gobierno de Aragón “Educación Física y Promoción de la Actividad Física”.

11:30 – 12:00: Pausa/Descanso.

12:00 – 13:30: Comunicaciones cortas.

13:30 – 16:30: Comida/Descanso.

16:30 – 17:45: Comunicaciones cortas.

17:45 – 18:00: Pausa saludable.

18:00 – 19:30: Cómo hacer de la docencia una experiencia memorable. Isaac Pérez López: coordinador de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes en la Universidad de Granada.

19:30 – 19:45: Entrega de premios.

19:45 – 20:15: Acto de Clausura.

20:15: Vino de honor.

Programa de comunicaciones cortas:

Entrenamiento:

- 12:00. Alexis Palazón Agulló: Influencia del tiempo de recuperación entre series en la pérdida de rendimiento durante series consecutivas del ejercicio de tirón al cuello.
- 12:10. Arturo Ballester Ferrer: Influencia de la distancia empleada en el test 30/15 (40 vs 28 metros) en el rendimiento de jugadores de diferentes disciplinas deportivas.
- 12:20. Mario Gómez Harriero: Influencia de la inercia utilizada en la producción de potencia durante el ejercicio de leg curl isoinercial.
- 12:30. Pablo Asencio: Potenciación post activación mediante el uso de polea cónica para optimizar el lanzamiento en balonmano.
- 12:40. Jose Luis Hernández-Davó: Efectos del entrenamiento de fuerza bajo el prisma de la incertidumbre de la carga sobre adaptaciones excéntricas y concéntricas en el press de banca lanzado.

Salud:

- 12:50. Alex Jiménez: Cambios producidos por un programa motivacional de actividad física en la función física y social de los pacientes bariátricos.
- 13:00. María Romero Elías: Barreras Hacia la Práctica de Actividad Física en Pacientes con Cáncer Colorrectal Durante el Tratamiento de Quimioterapia: Entrevistando a Pacientes, Familiares y Profesionales Sanitarios.
- 13:10. Isabel Hernández Pérez: Adaptaciones morfológicas y funcionales en el sistema nervioso central como consecuencia del ejercicio físico en adultos mayores.

Control motor:

- 13:20. Carmen Ruano Masía: Análisis de las sinergias motoras como indicadoras del control de la técnica.

Deporte adaptado:

- 16:30. Carlos Toledo: Reliability of the Rapid Heel-Toe Placement test in para-footballers with cerebral palsy.

Biomecánica:

- 16:40. Carlos Albaladejo García: Efectos de la fatiga en la cinemática del plano sagital del pedaleo en un test de potencia crítica funcional.

- 16:50. Javier de los Rios Calonge: Análisis de la validez del Side bridge test como medida de la resistencia isométrica de la musculatura inclinadora del tronco. Estudio de caso.
- 17:00. Iñaki Ruiz Pérez: Validez de criterio de medidas 2D de alineación de la rodilla en el plano frontal durante acciones de aterrizaje tras saltos desde cajón.
- 17:10. Javier de los Rios Calonge: Análisis correlacional de tres test de valoración del equilibrio dinámico monopodal en jóvenes físicamente activos.

Enseñanza:

- 17:20. Luis Asenjo Rueda: El desarrollo moral y habilidades sociales de diferentes artes marciales en la vida del adolescente.

Salud:

- 17:30. Patricia Daniela Morales Bahamontes: Movilidad funcional en personas mayores.

Ponentes

Ana Ruiz Casado: **El especialista en ejercicio ¿debe ser parte del equipo multidisciplinar ideal del paciente oncológico?** Ana Ruiz es licenciada en Medicina y Cirugía por la Facultad de Medicina de la Universidad de Salamanca y doctora en medicina. Actualmente trabaja en el Hospital Universitario Puerta de Hierro-Majadahonda en el servicio de Oncología Médica, donde es especialista en patología digestiva oncológica, presidenta de la Comisión de Tumores, jefa de sección, responsable de calidad y seguridad del paciente e investigadora principal en diversos Ensayos Clínicos en Oncología Gastrointestinal. Lleva a cabo diversos proyectos relacionados con la actividad física y la salud y participa como docente en diversos másters.

Pedro Olivares Sánchez-Toledo: **Actividad física y ejercicio para la calidad de vida en el envejecimiento.** Pedro Olivares es Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Universidad de Extremadura). Doctor por la Universidad de Extremadura con Mención Europea y Premio Extraordinario de Doctorado. Ha trabajado como investigador en la Universidad de Extremadura y como Académico Docente e Investigador en la Universidad Autónoma de Chile (Chile) y la Universidad de la República (Uruguay). Su línea de investigación se centra en al área de Actividad Física, Salud y Calidad de Vida. Ha desarrollado varios estudios en la línea específica de actividad física en mayores, donde ha encontrado relaciones de la condición física con la dependencia funcional y la calidad de vida, así como efectos del ejercicio físico sobre variables de condición física y calidad de vida entre otras.

Pablo Jorge Marcos Pardo: **Actividad física y ejercicio para la calidad de vida en el envejecimiento.** Pablo Jorge es doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad Miguel Hernández de Elche. Ha participado en programas de post-doctorado en Enfermedades Crónicas, Envejecimiento y efectos del Ejercicio Físico para la Salud en la Universidad de Tiradentes (Brasil); la Universidad de Heidelberg (Alemania); Universidad Federal de Rio de Janeiro (Brasil); Universidad Autónoma de Baja California (México); en la Universidad de Cádiz (España) y en la Universidad Miguel Hernández de Elche (España). Participa como Investigador Principal del Grupo de Investigación en Salud, Actividad Física, Fitness y Comportamiento Motor (GISAFFCOM) de la UCAM. Sus líneas principales de investigación son: Enfermedades crónicas, Envejecimiento y efectos del Ejercicio Físico. Actividad Física, Fitness y Motivación en la Actividad Física. Actualmente es profesor de diversas asignaturas del grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de Murcia (UCAM) y profesor de Máster y Doctorado de varias

Universidades de España, México y Brasil. Es coordinador para Europa de la International Human Motricity Network (IHMN), y miembro de Honor de SIMPH Medical Fitness Institute.

Julio Tous Fajardo: **Entrenamiento de fuerza en deportes de equipo**. Julio Tous es doctor por la Universidad de Barcelona. Ha realizado una estancia post-doctorado en Karolinska Institute (Department of Physiology and Pharmacology), Estocolmo 2005-2006. En el ámbito profesional ha trabajado como preparador físico de varios equipos fútbol de primer nivel entre los que se encuentran Chelsea, Selección Italiana, Juventus y FC Barcelona. Actualmente es jefe de Estudios del Máster Profesional en Alto Rendimiento en Deportes de Equipo del INEF de Cataluña.

Alberto Aibar Solana: **¿Qué decisiones toman los centros educativos para promocionar la actividad física en sus estudiantes? De la alfabetización motriz al liderazgo político**. Alberto Aibar es diplomado en Magisterio en Educación Física, Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Actualmente trabaja como docente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca. Es miembro investigador del Grupo EFYPAF (Educación Física y Promoción de la Actividad Física) y co-responsable del Centro para la atención y promoción de la actividad física para la salud (CAPAS-Ciudad).

José Antonio Julián Clemente: **¿Qué decisiones toman los centros educativos para promocionar la actividad física en sus estudiantes? De la alfabetización motriz al liderazgo político**. José Antonio Julián es Maestro Especialista en Educación Física por la Universidad de Zaragoza, Licenciado y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte por la Universidad de Extremadura. En la actualidad es profesor en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza (Campus de Teruel). Premio fin de carrera al mejor expediente de la Facultad de Ciencias del Deporte, de la III Promoción (1996-2000). Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Extremadura correspondiente al Curso Académico 2008/2009. Ha obtenido el Premio Estrategia NAOS a la promoción de la actividad física en el ámbito escolar (concedido por el Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e Igualdad) en el año 2013, y también el 1er accésit de este mismo premio en el año 2018 y en 2019. Concesión del 2º Premio en el V Premio a la Innovación Docente Universitaria 2010 convocado por el Consejo Social de la Universidad de Zaragoza y el Departamento de Ciencia, Tecnología y Universidad del Gobierno de Aragón. Su línea de investigación se centra en al área de Didáctica de la Educación Física y la Promoción de la Actividad desde los centros educativos. Forma parte del Grupo de Investigación de referencia del Gobierno de Aragón "Educación Física y Promoción de la Actividad Física" (EFYPAF). Coordinador de la elaboración del Currículum LOMCE del Área de Educación Física para Aragón de las etapas de Primaria, Secundaria y Bachillerato, nombrado por el Departamento de Educación, Universidad, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón.

Isaac Pérez López: **Cómo hacer de la docencia una experiencia memorable**. Isaac Pérez es licenciado en Educación Física por la Universidad de Granada, ha cursado el máster universitario en Educación Física y Deportes (Universidad de Murcia) y es doctor por la Universidad de Granada. Actualmente trabaja como profesor del Departamento de Educación Física y Deportiva (Universidad de Granada). Ha recibido el premio a la mejor práctica profesional de carácter innovador 2014 y 2018 (ilustre colegio oficial de licenciados en educación física y en ciencias de la actividad física y el deporte de Andalucía) con los trabajos "No juegues con tu salud, gamifícala: La amenaza de los Sedentaris" y "Sin TIME: un proyecto en el que sin aprender no sobrevivirás" respectivamente. Fue 5º clasificado en los Premios Educa-Abanca Mejor Docente de España 2017 en la Categoría

Universidad. Autor de los libros “La Salud en Secundaria desde la Educación Física” y “Salud, Educación Física y Juegos de rol”, así como del juego de cartas para promover hábitos saludables “Mortal virus”. Además de numerosas publicaciones científicas en revistas de impacto a nivel nacional e internacional, capítulos de libros, ponencias, cursos, etc. Es integrante del grupo de investigación: Educación Física y transformación social. Sus líneas principales de investigación son sobre: juego, gamificación y aprendizaje, innovación docente, programas de intervención para la promoción de hábitos saludables de vida y actividad físico-deportiva y análisis de la Educación Física escolar.

Plan logístico

Localización:

El emplazamiento usado para la celebración del evento fue el Aula Magna del edificio Altabix y el Hall Oeste del mismo edificio (Figura 3).

En el Hall se colocaron diferentes stands de asociaciones a las que se invitó para darles visibilidad y que los congresistas pudieran colaborar con las mismas. La disposición de los Stands fue la siguiente:

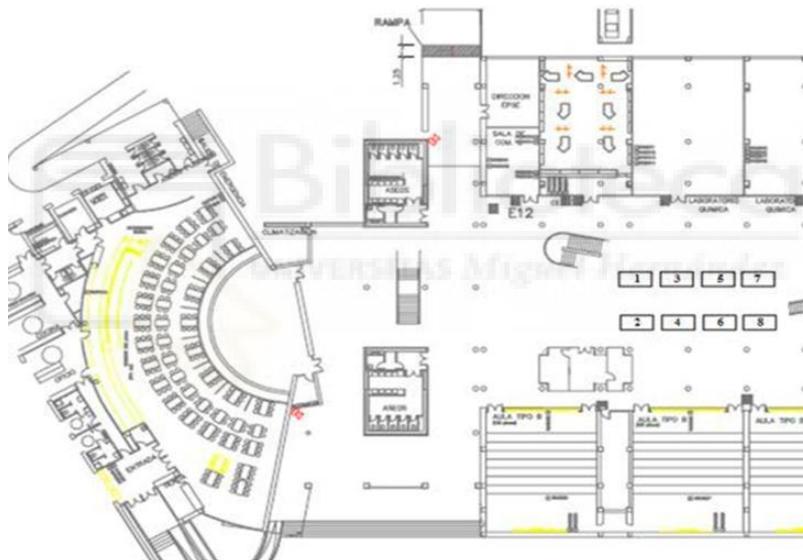


Figura 3. Plano de la disposición de stands en el Hall Oeste y localización del Aula Magna en el Edificio Altabix.

Los espacios se reservaron a través de la Secretaría de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias, además de las mesas y sillas para la organización y la contratación del técnico de sonido, que tuvo coste cero porque entraba en el último pliego de contrataciones de la Universidad.

Del Aula Magna se usó todo el material del que se disponía, y no se pidió ningún aula adicional porque se pudo llevar a cabo toda la programación en el mismo emplazamiento. Se hizo uso de ambos accesos del Aula Magna, y hubo personas del Comité organizador encargadas de revisar que se hiciera un buen uso de todas las instalaciones.

Los breaks y el vino de honor se llevaron a cabo en el Hall, contratando a la empresa El Bon Menjar (Cafetería del Rectorado) para el catering y la comida de la organización y los ponentes que se llevó a cabo en dicha cafetería.

Material:

A continuación, se detalla cada material que se usó durante el evento, su descripción y a quién se le pidió:

- Roll-up con logo de la UMH: Oficina de Comunicación.
- Roll-up con logo de la Delegación de Estudiantes: Delegación General de Estudiantes.
- Roll-up con logo de la Delegación de Estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias: Delegación de Estudiantes de la Facultad.
- Roll-up con logo del CID: Centro de Investigación del Deporte.
- Mando pasa-diapositivas: Conserjería del Edificio Altabix.
- Roll-up del I CECAFD UMH: comprado a Limencop.
- USB con el logo del I CECAFD UMH: comprado a Limencop.
- Portátil: una persona del Comité organizador.
- Regalos para los ponentes y pack del congresista: Oficina de Comunicación, previo contacto con el Vicerrectorado de Relaciones Institucionales.
- Cartelería, acreditaciones, etc.: comprado a Limencop.

Protocolo y ponentes:

El contacto con los ponentes se hizo a través del personal docente-investigador del Centro de Investigación del Deporte, que, en base a las temáticas acordadas por el Comité organizador para el programa del congreso, buscaron expertos en cada una de ellas. Una vez hecho el contacto, los componentes del Comité organizador encargados del protocolo y del contacto con los ponentes enviaron cartas formales a cada uno de ellos, pidiéndoles el número de teléfono para facilitar los trámites que hubiera que realizar.

El hotel en el que se realizaron las reservas fue el Hotel Milenio, gestionado a través de la Secretaría de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias. Es importante tener en cuenta la disponibilidad de coches para la recogida de los ponentes, si fuera necesario. Durante el evento es importante también un acompañamiento adecuado para favorecer su comodidad y que la estancia sea lo más agradable posible.

Memoria económica

Tabla 4

Ingresos por Concepto del I CECAFD UMH Desglosados

Detalle del ingreso	Ingreso	Destinatario
Vicerrectorado de Estudiantes y Deportes	500,00 €	Premios
Vicerrectorado de Investigación	350,00 €	Catering
Facultad de Ciencias Sociosanitarias	500,00 €	Ponentes
Inscripciones	1.800,00 €	Cubrir todos los gastos
Delegación General de Estudiantes	150,00 €	Catering
Delegación de Ciencias Sociosanitarias	100,00 €	Catering
Consejo Social	300,00 €	Cartelería
Patrocinadores	100,00 €	Roll-up (80) y otros gastos (20)
Dpto. Patología y Cirugía	150,00 €	Catering
TOTAL	3.950€	

Tabla 5

Gastos por Concepto del I CECAFD UMH

Concepto	Gasto	Descripción
Impresión	330,67 €	
Uniformes	150,00 €	Pañuelos y polos para el Comité organizador.
Ponentes	1.298,17 €	Desplazamientos, hotel y cenas.
USB congresistas	670,00 €	5€ por USB con logo de un color.
Premios	500,00 €	Para comunicaciones cortas.
Break	0,00 €	-
Vino de honor	572,00 €	-
Comidas	277,20 €	-
Total	3.798,04 €	

Tabla 6

Estado del Centro de Gastos del I CECAFD UMH

Centro de gastos I CECAFD UMH	
Dinero en cuenta	2.700,00 €
Cantidad a pagar	2.561,60 €
Remanente en cuenta	138,40 €

Tabla 7

Precio de las Inscripciones del I CECAFD UMH

Precio de las inscripciones		
	Estudiante, Alumni o Personal UMH	Externo
Hasta el 9 de mayo	25 €	30 €

Plan estratégico

Se realizó un plan estratégico (Figura 4), en el que se detallaban los plazos para las tareas generales, organizadas según diferentes tópicos: formalizar proyecto, financiación, programa del congreso, redes y congreso. Además, se estableció un código de colores para determinar si las tareas se cumplían dentro del plazo previsto o no. Por último, siguiendo el plan estratégico, las tareas se dividieron según cada uno de los comités.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DEL I CECAF D UMH				Previsión	Realizado	Fuera de plazo										
El formato de las fechas es mes/año				Programado		Real		09-18	10-18	11-18	12-18	01-19	02-19	03-19	04-19	05-19
				Inicio	Fin	Inicio	Fin	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Formalizar Proyecto	Presentar el proyecto a Facultad	09-18	09-18	09-18	09-18											
	Presentar el proyecto a los estudiantes	09-18	10-18	09-18	10-18											
	Formar el Comité Organizador	10-18	10-18	10-18	10-18											
	Elegir Equipo Directivo	10-18	10-18	10-18	10-18											
	Elegir Coordinador del Congreso	10-18	10-18	10-18	10-18											
	Elegir Lema del Congreso	11-18	11-18	11-18	11-18											
	Creación del Centro de Gastos	12-18	02-19	12-18	03-19											
	Inscribirse en ACTIUMH	12-18	02-19	12-18	02-19											
	Invitar docentes al Comité Científico	10-18	10-18	10-18	10-18											
Financiación	Reunión con Órganos de la Universidad	10-18	12-18	01-19	03-19											
	Crear Plan de Financiación	10-18	10-18	10-18	10-18											
	Contactar con patrocinadores	10-18	04-19	10-18	04-19											
	Publicar en redes patrocinadores	10-18	04-19	10-18	04-19											
Programa congreso	Crear programa del Congreso	12-18	02-19	12-18	02-19											
	Elegir temáticas del Congreso	10-18	11-18	11-18	11-18											
	Contactar ponentes en base a las temáticas	12-18	02-19	12-18	02-19											
	Crear bases de presentación de trabajos	10-18	11-18	11-18	11-18											
	Confirmar ponentes	03-19	03-19	03-19	03-19											
	Publicar programa y bases	02-19	03-19	02-19	03-19											
	Crear formulario de inscripción	02-19	02-19	02-19	02-19											
	Abrir recibos de inscripción	03-19	03-19	03-19	03-19											
	Abrir inscripciones a estudiantes	03-19	03-19	03-19	03-19											
Redes	Maquetar y actualizar Web	11-18	05-19	02-19	05-19											
	Publicar web y ponentes en redes	02-19	03-19	02-19	03-19											
	Publicar fotos y videos en redes	10-18	05-19	10-18	05-19											
Congreso	Organizar tareas del Congreso	04-19	05-19	04-19	05-19											
	Imprimir cartelería necesaria	04-19	05-19	04-19	05-19											
	Cerrar mesa inaugural y clausura	05-19	05-19	05-19	05-19											
	Enviar encuesta de satisfacción	05-19	05-19	05-19	05-19											
Post-Congreso	Organizar y tramitar facturas del Congreso	05-19	05-19	05-19	05-19											
	Redactar memoria del Congreso	05-19	05-19	05-19	05-19											
	Entregar certificados y premios	05-19	05-19	05-19	05-19											
	Mantener actividad en redes	05-19	05-19	05-19	05-19											

Figura 4. Plan estratégico del Comité organizador del I CECAF D UMH.