

# Trabajo de Final de Grado-Opción: Propuesta Innovación/Mejora.

ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD E  
INTERVENCIÓN DOCENTE EN 3º DE ESO.



Universidad Miguel Hernández de Elche

**ALUMNO:** Arroyo Botella José Miguel

**TUTOR:** Peláez Pérez Manuel

**CURSO ACADÉMICO:** 2014 - 2015

**CENTRO:** I.E.S. Sixto Marco de Elche

IES

*Sixto Marco*

ELX

## CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE



## ÍNDICE

### Contenido

ÍNDICE .....	2
CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
UBICACIÓN DEL CENTRO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DONDE SE ENCUENTRA.....	3
CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO. ....	3
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL IES SIXTO MARCO DE ELCHE. ....	3
MISIÓN .....	3
VISIÓN .....	3
VALORES.....	4
INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES EN LA ACTUALIDAD. ....	4
OFERTA FORMATIVA .....	4
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES .....	4
ORGANIGRAMA DEL CENTRO .....	5
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	6
INTERVENCIÓN.....	9
OBJETIVOS.....	9
METODOLOGÍA .....	9
MUESTRA .....	9
INSTRUMENTOS UTILIZADOS.....	10
ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	11
CONCLUSIONES.....	13
CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DE CARA A MEJORAR ESTE TIPO DE ESTUDIOS: .....	14
BIBLIOGRAFÍA.....	14
ANEXOS .....	17



## CONTEXTUALIZACIÓN

### UBICACIÓN DEL CENTRO Y ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIO-CULTURAL DONDE SE ENCUENTRA

Código	03005082
Denominación	IES Sixto Marco
Dirección	Avda. Santa Pola, 6
Localidad	Elche
Provincia	Alicante
Teléfono	966912230
Fax	966912231
Correo electrónico	03005082@edu.gva.es
Página web	<a href="http://mestreacasa.gva.es/web/0300508200">http://mestreacasa.gva.es/web/0300508200</a>

#### *CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.*

El IES Sixto Marco está situado en la zona sud-este de Elche. Su proyecto educativo apuesta por la integración y normalización del alumnado incidiendo de manera acusada en el procedente de zonas sociales desfavorecidas. Este colectivo de alumnos, se ha visto aumentado significativamente al cerrar dos centros de educación infantil y primaria de la zona, que contaba con un proyecto educativo singular (CAES) para atender a alumnado con grandes necesidades de compensación educativa. El cierre de estos centros supuso una emigración de estos alumnos a institutos como el IES Sixto Marco.

En el IES Sixto Marco se imparten los estudios correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria de 1º a 4º, y las modalidades de Bachillerato de Ciencias y Tecnología y la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales con sus ramas de conocimiento de “Artes y Humanidades” y “Ciencias Sociales y Jurídicas”. Así como el primer nivel de Formación Profesional Básica de las siguientes familias profesionales: Servicios Administrativos, Arreglo y reparación de artículos textiles y de piel; y Electricidad y Electrónica

### MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DEL IES SIXTO MARCO DE ELCHE.

#### *MISIÓN*

El IES Sixto Marco es un centro de enseñanza secundaria que tiene como misión: Educar a los alumnos en valores democráticos como el pluralismo, la tolerancia y la solidaridad, capacitándolos para continuar sus estudios o para ejercer actividades profesionales.

#### *VISIÓN*

El IES Sixto Marco debe ser un centro capaz de:

- Educar en un ambiente de libertad y respeto a la diversidad.
- Estimular el aspecto crítico, creativo e investigador.



- Favorecer el conocimiento del entorno
- Trabajar en un proceso de mejora continua.
- Potenciar en desarrollo personal y profesional.
- Generar un clima caracterizado por el esfuerzo y el hábito de trabajo.
- Fomentar el uso del valenciano.
- Formar ciudadanos libres y responsables.

## **VALORES**

El IES Sixto Marco desarrolla los valores siguientes:

- Igualdad en un clima de libertad y tolerancia.
- Espíritu crítico, investigador, creativo y de mejora continua.
- Respeto a la diversidad cultural y lingüística.
- Respeto y conservación del entorno,

## **INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES EN LA ACTUALIDAD.**

### **OFERTA FORMATIVA**

Etapa	Grupos			Alunado		
	PEV	PIP	TOTAL	PEV	PIP	TOTAL
<b>1º ESO</b>	2	4	6	76	102	178
<b>2º ESO</b>	2.4	2,6	5	83	70	153
<b>3º ESO</b>	2	2+PDC	4	41	85	126
<b>4ºESO</b>	1	1+PDC	3	39	69	108
<b>1ºBAT</b>		3	3		79	79
<b>2ºBAT</b>		2	2		79	79
<b>Ciclos</b>			18			342

### **RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES**

Nombre Professors	Biblioteca
94	1
Definitius	Aules Generales
88	34
Departaments	AulesEspecífiques
20	14
Sala Multiusos	Tallers
1	4
Gimnàs	Laboratoris
1	3



## ORGANIGRAMA DEL CENTRO

<b>INFORMACIÓ SOBRE L'ASSIGNACIÓ DE FUNCIONS DE L'INSTITUT SIXTO MARCO FUNCIO</b>	<b>ASSIGNACIÓ</b>
1. Absentismo	Prefectura Estudios
2. Acogida de profesorado	Alfred García/ José Juan Juárez
3. Actividades extraescolares	José Juan Juárez
4. Asociación de Madres i Padres de Alumnos (relaciones con el AMPA)	Alfred García/ José Juan Juárez
5. Atención alumnos con NEE	Emma Sola/Antonia Torres
6. Audiovisuales	J. Vicente Candela
7. Evaluaciones (calendario)	P. de Estudios
8. Evaluaciones (desarrollo de las sesiones)	Equipo directivo
9. BAT (coordinación)	Mari Carmen Fuentes
10. Becas	Joaquim Parejo
11. Biblioteca	Teresa Pascual//M. Teresa Santana
12. Bolsa de trabajo	J. Ramón Pérez
13. Cantina	Alfred Garcia/Manolo Azorín
14. Practicum	Alfred García
15. Compensatoria	Israel Mercado/ Dep. Orientación
16. Convalidaciones	Maribel Martínez
17. Convivencia	P. de Estudios
18. Coordinación con SPES de zona	Antonia Torres
19. Coordinación Cicles i PQPI	Joaquim Parejo
20. Coordinación PAF	Iolanda Gregori
21. Coordinación TIC	José Andrés Torres
22. Correo	Recogida: Conserjes
Distribución: Alfred Garcia	
23. Correo electrónico	Maribel Martínez
24. Departamento de Orientación	Antonia Torres, Alfred Garcia
25. Documentos diversos (certificados, concurso de traslados, etc.)	Maribel Martínez
26. Economía y presupuestos	Manolo Azorín/ Alfred Garcia
27. Salidas con alumnos	José Juan Juárez
28. Salidas de alumnos en horario lectivo	José Juan Juárez
29. Espacio web mail	J. Ramón Pérez
30. Escolarización y temas relacionados	Maribel Martínez / Alfred/José Juan
31. ESO (coordinación)	Mari Carmen Fuentes
32. Exámenes finales de 2n BAT	Equipo directivo
33. Faltas del profesorado	Joaquim Parejo
34. Formación de los grupos de 1º, 2º y 3º de ESO	Profesorado de 1er ciclo, coordinados por Mari Carmen Fuentes, José Juan Juárez y Jefes de Estudio
35. Fotocopias i reprografía en general	Conserjes/ Equipo directivo
36. FRONTER	Josep Oliver
37. Guardias	P. de Estudios



## ***CARACTERÍSTICAS DE LOS USUARIOS QUE ASISTEN AL CENTRO.***

Actualmente los centros de educación primaria adscritos al IES Sixto Marco son: el CEIP Mediterrani, el CEIP San Fernando, el CEIP Ferrández Cruz y la línea de valenciano del CEIP Baix Vinalopó. El alumnado de los dos primeros centros es procedente de tres zonas bien diferenciadas de la ciudad de Elche: el barrio de San Antón, el barrio de Los Palmerales (En ambos barrios se situaban los centros CAES mencionados anteriormente) y la zona sur del barrio de Altavix. El alumnado de esta zona así como de la zona del CEIP Ferrández Cruz pertenece a familias normalizadas de nivel socio-económico medio e incluso de otros países que se encuentran integrados en la sociedad. El alumnado procedente del CEIP Baix Vinalopó pertenece a la zona centro de Elche con un nivel socio-económico medio-alto.

El ISEC expresa la situación del centro en referencia a los factores económicos y culturales analizados a partir de los datos declarados por el alumnado al contestar a sus cuestionarios de contexto. El ISEC establece cinco niveles socio-económicos y culturales siendo el 1 el más bajo y el 5 el más alto. El IES Sixto Marco se encuentra en el nivel 2.

## **REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

El desconocimiento, los prejuicios y los malos entendidos a cerca de la discapacidad se han producido de manera habitual y generalizada, persiguiendo a las personas con discapacidad durante años (Wilson & Lieberman, 2000), este desconocimiento, influye indirectamente en las actitudes de los niños hacia sus compañeros provocando rechazo y actitudes negativas hacia ellos. Sin embargo, estos problemas (Ison et al., 2010; Nowicki, 2006) podrían ser superados a través de actividades de sensibilización sobre la discapacidad (Ocete, Perez-Tejero, & Coterón, 2015). Ante esta situación que se presenta normalmente en los centros educativos, cabe plantearse la siguiente reflexión:

### ***¿CÓMO PODEMOS CONSEGUIR UNA CORRECTA INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA?***

En este proyecto se han revisado diversos artículos en los cuales se busca un correcto modo de gestionar y hacer frente a esta realidad mediante una correcta metodología en la cual personas con o sin discapacidad puedan coexistir en un mismo contexto educativo.

En uno de los estudios, el de Caus et al., se trató de establecer un procedimiento de actuación para el profesorado de educación física ante la detección de una necesidad educativa específica. Un total de 15 profesionales tanto del ámbito educativo, como expertos en la inclusión de personas con discapacidad en el contexto de la educación física, validan mediante el método Delphi, concretamente en tres rondas, un procedimiento de actuación del profesorado ante la detección de una necesidad educativa específica en el área de la educación física. Instrumento que sería muy útil para todo profesor que se encontrara con un alumno de estas características en el aula. Este procedimiento cuenta con dos apartados. El primero sería una búsqueda de información sobre las necesidades del alumno y el segundo apartado constaría de una programación didáctica para orientar al educador y organizar el proceso educativo.

Procedimiento similar utilizan los autores Francisco Andrés Fernández Muñoz, y Juan Carlos Muñoz Díaz, los cuales cuentan sus experiencias con un alumno que padece síndrome



de Asperger y un alumno con parálisis cerebral, respectivamente, a modo de orientación. Haciendo especial atención en la búsqueda de información mediante bibliografía especializada, familiares y profesionales que día a día trabaja con el alumno, aplicando adaptaciones curriculares que no difieran excesivamente, dentro de lo que cabe, con el resto de alumnos y desarrollando objetivos realistas y que sugieran un esfuerzo por parte del alumno. Para favorecer la integración de estos alumnos en sus iguales cabe tener en cuenta el uso insistente de una metodología socializadora con constante cambio de grupos de trabajo y actividades que precisen de colaboración realizando ligeras adaptaciones en el grupo que cuente con dicho alumno para poder integrarlo en la actividad a realizar. El alumno debe crecer en un ambiente alejado de la sobreprotección animándolo a que realice todas aquellas actividades que sea capaz de hacer aunque requiera un mayor esfuerzo.

Otros estudios como el de Ocete, Perez-Tejero y Coterón, proponen un programa de intervención a realizar en diversos centros de manera simultánea en secundaria en el cual incluyen tres unidades didácticas, una por trimestre, en las cuales los alumnos sin discapacidad experimentan y vivencian la práctica de los diversos deportes adaptados. El programa además propone otros recursos didácticos como la utilización de material audiovisual de apoyo en DVD, un evento final con los diferentes centros y la visita de al centro de un deportista con discapacidad. En concreto este último aspecto, el contacto directo, resulta ser de vital importancia, pues es clave en la formación de actitudes (Manetti, Schneider, & Siperstein, 2001; Maras & Brown, 2000; Rimmerman, Hozmi, & Duvdevany, 2000). Muchos han sido los autores interesados en describir este tipo de contacto entre el alumnado con y sin discapacidad (Archie & Sherrill, 1989; Bergman & Hanson, 2000; Block & Zeman, 1996; Manetti et al., 2001; Marom, Cohen, & Naon, 2007; Obrusníková, Válková, & Block, 2003; Pérez-Tejero et al., 2012; Sherrill, 1998; Slininger, Sherrill, & Jankowski, 2000; Tripp, French, & Sherrill, 1995; Wong, 2008) en busca de las claves del éxito de la inclusión de alumnos con discapacidad en las sesiones de EF, ya que dependiendo de cómo sea este tipo de contacto, los resultados variarán, siendo el contacto estructurado en una situación favorable, crucial para que las actitudes positivas se respeten y las negativas puedan ser rectificadas (Wong, 2008). Además, cuando se produce en un entorno cooperativo, aumenta los efectos de la *“entrega de la información”* (Krahé & Altwasser, 2006; Rillotta & Nettelbeck, 2007). Este estudio no menciona sus resultados afirmando la futura publicación de estos.

Sin embargo un estudio pre-experimental de similar estructura pero de menor emvergadura, presenta el artículo de Santana, y Garoz, en el cual aplican una unidad didáctica de cinco sesiones a varios grupos de 3º de ESO, aplicando los aspectos detallados anteriormente, destacando la visita al centro de un deportista de alto rendimiento de boccia. Utilizando para la medición de resultados la *“Escala de actitudes hacia las personas con Discapacidad”* de Verdugo, Arias y Jenaro (1994), siendo esta aplicada al inicio y al final de la unidad didáctica extrae como resultados un cambio positivo de actitud hacia las personas con discapacidad después de llevar a cabo la intervención.

Es sobre el contacto directo, anteriormente mencionado, sobre lo que hace referencia el estudio de Pérez-Tejero, Ortega-Vila, & Coterón principalmente, en el cual aplican y diseñan un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva, midiendo su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad con el cuestionario *“Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad”* (Reina, López, Jiménez, García-Calvo, y Hutzler, 2011) en un campus de baloncesto en el cual conviven y practican baloncesto personas con y sin discapacidad, obteniéndose una mejora en la actitud de las personas con discapacidad. Haciendo especial énfasis en que el contacto directo debe ser estructurado, y si fuera producido de manera casual no sería efectivo (Archie y Sherrill, 1989). Debe caracterizarse por promover el logro de objetivos comunes y el respeto de las diferencias individuales, ha de ser realizado con





frecuencia, han de ser gratificantes y placenteros, deben tener carácter significativo y ha de realizarse un seguimiento y control sobre la interacción sobre la interacción producida (Sherrill, 1998).

Para finalizar se analizará una revisión realizada por Francisco Javier Hernández Vázquez sobre las actitudes del profesorado de Educación física hacia la inclusión educativa que se considera de gran importancia en el tema a tratar. Los diferentes estudios en este contexto se centran en dos diferentes categorías, las cuales son: las variables relacionadas con el alumnado con necesidades educativas especiales (edad, tipo de necesidades, competencia, contexto cultural e inmigración y elementos del currículum) y variables relacionadas con el profesorado (edad, género, experiencia previa, preparación académica, percepción de competencia y cambios de actitudes).

En lo relacionado con el alumnado, parece haber consenso en que las actitudes del profesorado para enseñar, son más favorables para el alumnado con me menos dificultades, que para aquellos que tienen mayores dificultades Aloia et al. (1980), Rizzo y Vispoel (1991), Conatser, Block y Lepore (2000) y Temple, Frey y Stanish (2006). Por otra parte, Hodge y Jasma (1998) encuentran también en sus estudios, que el profesorado de más edad presenta una actitud más positiva hacia el alumnado con discapacidad intelectual. En un estudio más detallado, Block y Rizzo (1995), se describe como las actitudes del profesorado son más favorables hacia el alumnado con discapacidades intelectuales que necesitan menos recursos. Además, los profesores con más edad y que tengan formación en Educación Física Adaptada, tienen actitudes más positivas, Meegan y MacPhail (2006). La inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, en la clase de Educación Física, es mejor vista por el profesorado cuando el alumnado tiene menos edad, Rizzo (1984), Depauw y Goc Karp, (1990). Schmidt-Gotz y Doll-Tepper (1994).

Respecto a las variables relacionadas con el profesor encontramos diversos estudios, los cuales afirman que las mujeres, así como los profesores de mayor edad, con mayor experiencia, con formación específica de la materia y los profesores con una mayor autopercepción de la competencia, tienen una mayor predisposición a ejercer labores y actitudes de inclusión hacia sus alumnos con necesidades educativas especiales, Rizzo (1984), Meegan y MacPhail (2006), Vickerman (2007), Nagata (2007). Sin embargo otros aseguran que no existe diferencia en referencia al género Depauw y Goc Karp (1990), Hodge, Davis, Woodard y Sherrill (2002), Kudlák, Válková, Sherrill, Myers y French, (2002).

En definitiva, resulta necesario un cambio de actitudes en de la población hacia las personas con discapacidad, llevando esto a una inclusión de estas en la sociedad. Cambio de actitudes que puede llevarse a cabo mediante la facilitación de información de la realidad de estas personas, así como la simulación de su realidad y un contacto directo con ellas. Siendo de vital importancia la intervención de profesionales de la educación correctamente formados, que cuenten con la competencia necesaria para elaborar un correcto plan de acción basado en la recopilación de información mediante estudio de la bibliografía y comunicación directa con familiares y profesionales que tratan día a día con el alumno, en caso de encontrarse con un alumno de estas características en su aula, evitándose su exclusión y asegurándose un trato de calidad. Así como la necesidad de incluir unidades didácticas relacionadas con la realidad de estas personas en el contexto educativo donde los alumnos puedan conocer la situación de estas personas, ponerse en su lugar durante un cierto tiempo y tratar directamente con ellas, lo que, como viene demostrándose en la bibliografía, produce cambios positivos de actitudes y concienciación de manera significativa en los jóvenes.





## INTERVENCIÓN

En el presente proyecto se presenta una intervención en el Instituto de Educación Secundaria Sixto Marco de Elche durante las estancias del autor en dicho centro, que pretende ser una pequeña investigación pre-experimental. Dicha intervención fue llevada a cabo en el Instituto de Educación Secundaria Sixto Marco de Elche, iniciándose el día 3 de marzo y finalizándose el día 24 de marzo; con una muestra de 55 alumnos de tercero de la ESO (14-16 años), repartidos en dos cursos, 3º D y 3º B/F, en esta se pretende conocer la actitud hacia las personas con discapacidad de estos alumnos, así como evaluar si se produce un cambio en la misma a partir de un programa de intervención, en forma de Unidad Didáctica de deporte adaptado, a través de tres componentes actitudinales: el cognitivo (la idea), el afectivo (la emoción) y el conductual (la predisposición a la acción). Para realizar dicha medición de los cambios se ha utilizado una escala de actitudes hacia las personas con discapacidad, elaborada por Reina el cual se encuentra en proceso de validación. Este cuestionario fue rellenado antes de comenzar la unidad didáctica (pre-test), sin saber ni siquiera de que tema trataba, y al finalizar dicha unidad didáctica (post test). Posteriormente se volverá a contactar con el centro tras 6 meses (en septiembre) para volver a medir a dichos alumnos y observar si los resultados son retenidos en el tiempo por el alumnado.

## **OBJETIVOS**

El objetivo principal este proyecto es **analizar si las actitudes hacia las personas con discapacidad pueden verse modificadas sobre los componentes cognitivo, afectivo y conductual tras un programa de intervención en el instituto**. Además como objetivo secundario se plantea: Diseñar una unidad didáctica relacionada con la sensibilización y cambio de actitudes con este colectivo de la población.

Se barajó la hipótesis de que este tipo de experiencias relacionadas con el conocimiento y simulación de la realidad del colectivo de personas con discapacidad, mejoraría la actitud de los estudiantes hacia estos en sus tres componentes actitudinales, sin producirse variaciones en función del género del alumno.

## **METODOLOGÍA**

Se llevo a cabo una investigación pre-experimental, es decir, el estudio se realiza con un único tipo de sujetos y sin grupo control con una muestra muy reducida, por lo que existen muy pocas probabilidades de que los resultados de dicho grupo sea representativo para la población en general.

## **MUESTRA**

El proyecto se realizó únicamente sobre dos cursos de tercero de ESO del I.E.S. Sixto Marco de Elche, debido al reparto de clases por partes de todos los alumnos en estancias y la programación del resto de profesores del centro. Estos cursos fueron: 3º ESO D y 3º ESO B/F.

El total de alumnos que realizaron el pre test fueron 55 (25 Hombres y 30 Mujeres), y el total de alumnos que realizaron el post test fueron 53 (24 Hombres y 29 Mujeres) debido a la ausencia de 2 alumnos.



## **INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

Para la obtención de datos se utilizó el “*Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad*” (Reina, López, Jiménez, García-Calvo, y Hutzler, 2011), tanto en el pre test como en el post test. La intervención se llevo a cabo mediante una unidad didáctica diseñada por el autor del proyecto.

**Cuestionario:** El instrumento utilizado para el análisis y recogida de resultados es una escala de actitudes hacia las personas con discapacidad diseñado por Reina en vías de ser validado por futuras intervenciones, el cuestionario consta de 29 ítems redactados en negativo a modo de escala likert haciendo referencia el 5 a *totalmente de acuerdo* y el 1 a *totalmente en desacuerdo*. Dicho test cuenta con tres conjuntos de ítems diferentes que pretenden la medición de tres variables o componentes actitudinales, siendo: Predisposición a la acción (6 ítems), idea (13 ítems) y emoción (8 ítems), y un ítem independiente (Anexo 1).

**Unidad Didáctica:** La unidad didáctica contó con 5 sesiones para cada curso. Teniendo siempre en cuenta que esta debería tener presente (Verdugo, Arias y Jenaro, 1994):

1. Proporcionar información sobre las diferentes discapacidades.
2. Fomentar la empatía hacia las personas con discapacidad.

A la hora de plantear la unidad didáctica se tuvo en cuenta que los planteamientos didácticos a utilizar debían ir un paso más allá de los contenidos conceptuales y/o procedimentales, y que deben ser el medio para adquirir los contenidos actitudinales. La inclusión por tanto, del conocimiento de los deportes adaptados ayudará a los alumnos a entender, de forma explícita, las posibilidades que las personas con discapacidad tienen de hacer actividad física y a comprender las capacidades que estas personas poseen, que en algunos casos tienen un nivel superior (o distintas capacidades) que las del alumnado al que va dirigido este programa (Santana & Garoz, 2013). Es así como los alumnos serán conscientes de las dificultades con las que se encuentran las personas con discapacidad y la de necesidad de compromiso por parte de todos de conocerles y actuar en consecuencia. La sensibilización desde la materia de Educación Física, dada las múltiples posibilidades educativas y formativas de nuestra área, se hace más patente desde el conocimiento y la simulación de situaciones motrices, con la desventaja que conllevan las discapacidades (Santana & Garoz, 2013).

Por lo tanto, se intentó realizar una unidad didáctica en relación a las palabras de Shaver (1987) “*Las actitudes hacia las personas con discapacidad pueden ser mejoradas mediante cuatro estrategias: la información, el contacto directo, la persuasión y la experiencia vicaria*”. Sin embargo a los escasos medios disponibles por la realización del proyecto, este se centró únicamente en la información y la experiencia vicaria (mediante reproducción de videos).

**Sesiones:** En un inicio la unidad didáctica estuvo compuesta por 6 sesiones, sin embargo una de ellas fue eliminada debida a la percepción de dificultad por el funcionamiento del grupo, ya que precisaba de una gran implicación por parte de los alumnos para llevarla a cabo y en su defecto se incluyó un calentamiento relacionado a lo eliminado. El número de sesiones fue delimitado así para no entorpecer en exceso la labor y planificación del profesor al cargo de dichos grupos. El orden y temática de las sesiones fue seleccionado en función de los recursos con los que contaba el centro, así como la organización de las instalaciones por parte de los profesores, los cuales alternaban cada semana las clases en el gimnasio con las pistas descubiertas. Fueron diseñadas sesiones específicas de juegos para que los alumnos disfrutaran de las sesiones mientras experimentaban con su nueva situación de discapacidad. La temática de las sesiones fueron las siguientes:



1. **Sesión teórica:** Entrega del primer test, presentación de la unidad didáctica, exposición teórica acerca de las diversas discapacidades, deportes de discapacidad y requerimientos para la correcta realización de la unidad didáctica, todo apoyado con la visualización de videos relacionados con el entrenamiento de deportistas de élite con discapacidad, para-olimpiadas y específicos de los diversos deportes
2. **Juegos con discapacidad física:** Los alumnos realizando diferentes juegos populares y comunes pero simulando tener una discapacidad. Esto fue posible mediante la limitación de las diferentes extremidades mediante cuerdas y pelotas (**Anexo 2**).
3. **Voleibol Sentado:** Los alumnos realizaron diferentes ejercicios y juegos relacionados con el deporte a tratar (**Anexo 3**).
4. **Juegos con discapacidad visual:** Los alumnos realizaron diferentes juegos simulando padecer una discapacidad visual. Esto fue posible limitando la visión mediante la confección manual de unas gafas con cinta aislante en sus cristales que ayudaban a simular restos visuales y a antifaces que privaban al alumno de su visión (**Anexo 4**).
5. **Fútbol para ciegos:** Los alumnos practicaron una sesión de ejercicios de fútbol utilizando sus gafas y antifaces. Los balones fueron revestidos por plásticos para que pudieran ser oídos. Al finalizar se realizó la segunda cumplimentación del cuestionario (**Anexo 5**).

\*La sexta sesión constaba de la realización de diferentes juegos con discapacidad auditiva, sin embargo fue eliminada por la dificultad y falta de implicación del alumnado por lo que en su lugar se estableció un calentamiento simulando esta discapacidad en la sesión 4.

Para amenizar y proporcionar al alumnado información visual acerca de las capacidades reales de las personas con discapacidad en los deportes se utilizó durante la primera sesión se utilizó el apoyo de material audiovisual. Los videos visualizados fueron los siguientes:

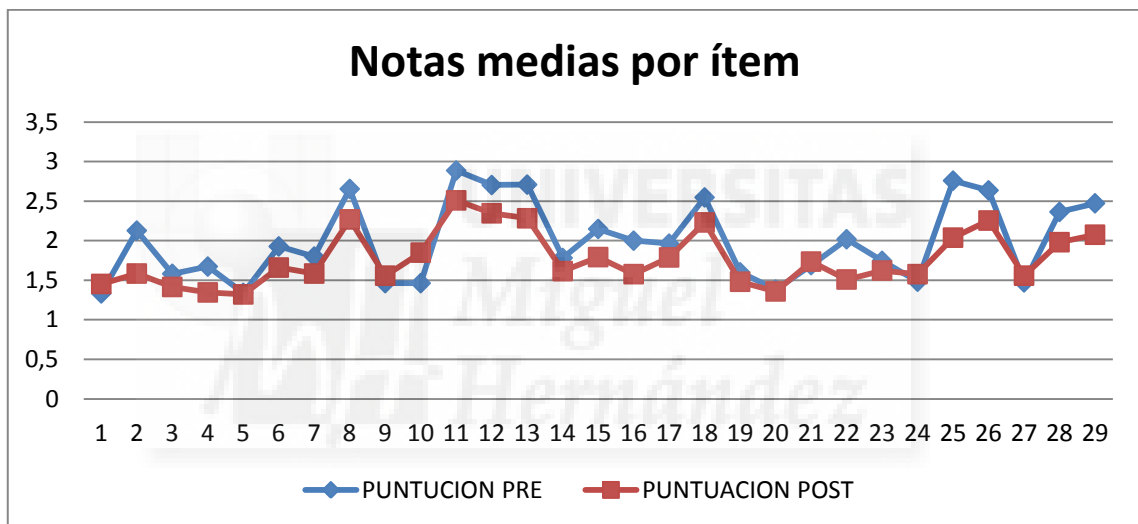
- [Paralympics - London 2012] - Sport doesn't care who you are - Everyone can take part.
- London 2012 - Best Games Ever.
- Football 5-a-Side at the London 2012 Paralympic Games.
- Sitting Volleyball at the London 2012 Paralympic Games.
- Boccia at the London 2012 Paralympic Games.
- Esquí adaptado en Cerro Catedral con Enrique Plantey.
- Murderball - Wheelchair Rugby Demo.

## **ANALISIS DE LOS DATOS**

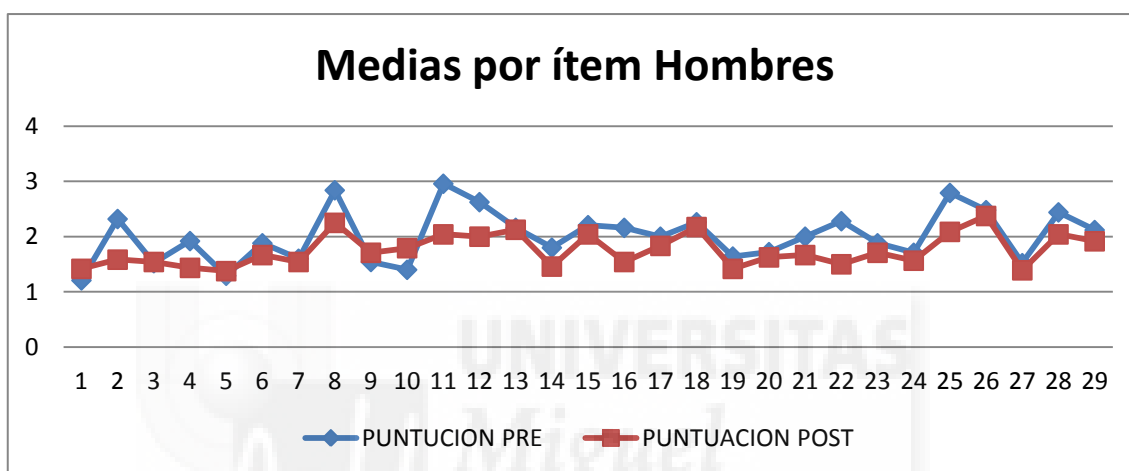
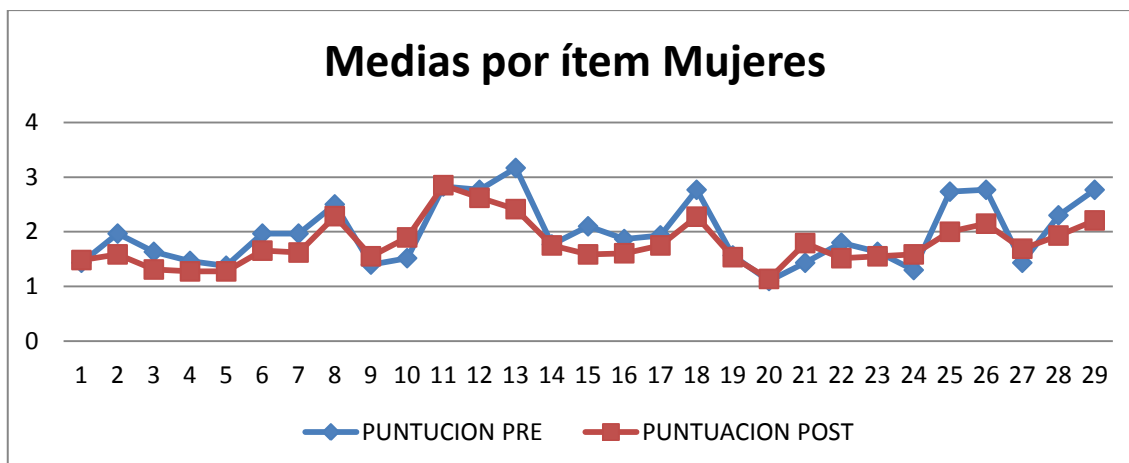


Para la correcta realización del análisis de los datos se recogió la cantidad de respuestas que obtuvieron cada uno de los ítems, obteniéndose así la nota media de cada ítem tras la realización de los cuestionarios para así obtener unos resultados más alejados de posibles errores que pudieran surgir por la ausencia de algunos alumnos en el post-test, ya que se trataba de una escala tipo likert, en la cual, debido a la negatividad de los ítems planteados en ella una nota inferior supone una mejor actitud por parte del alumnado hacia las personas con discapacidad que una nota mayor. Los datos obtenidos, fueron analizados comparando los resultados del pre-test con los obtenidos en el post-test, teniendo en cuenta: la totalidad de los ítems, los ítems referentes a las variables “*predisposición a la acción*”, “*idea*” y “*emoción*” de forma individualizada, y el género de los alumnos. Tras la obtención de la nota media se realizó una prueba “t” para medias de dos muestras emparejadas para analizar la significatividad de los resultados.

Respecto a los ítems en su totalidad, encontramos una bajada significativa en el test realizado tras la unidad didáctica impartida ( $P=0,00002$ ) en toda muestra medida en el proyecto, cumpliéndose la hipótesis planteada en un inicio donde se esperaban unos resultados significativamente menores en los ítems del post-test respecto al pre-test.



En lo referente al género, analizando los resultados de los test en su totalidad, se siguen encontrando diferencias significativas a favor de nuestra hipótesis, pues tanto mujeres como hombres plasman un resultado menor en su escala likert ( $P=0,0015$  en mujeres) ( $P=0,00008$  en hombres).



Haciendo referencia a las variables cuya medición permite la escala utilizada (predisposición a la acción, idea y emoción) encontramos diferencias significativas a favor de la hipótesis inicial en las tres variables ( $P=0.023$  en predisposición de la acción) ( $P=0.006$  en idea) ( $P=0.012$  en emoción).

Tras analizar los resultados extraídos en cada uno de los resultados extraídos en función del género, en mujeres se observan cambios de actitud significativos en los componentes actitudinales de “Predisposición a la acción” ( $P=0.004$ ) y “Emoción” ( $P=0.048$ ), no encontrándose cambios significativos en el componente “Idea” ( $P= 0.096$ ). A diferencia de las mujeres, en varones encontramos cambios significativos en las variables “Idea” ( $P=0.007$ ) y “Emoción” ( $P=0.005$ ), pero no existen cambios significativos en “predisposición a la acción” ( $P=0.116$ ), difiriendo de la hipótesis planteada inicialmente en la cual no se esperaba encontrar diferencias en los resultados en referencia al género en los distintos componentes.

## CONCLUSIONES

Tras la realización del proyecto extraemos como conclusión:

- Incremento de respuestas favorables hacia las personas con discapacidad.
- Existe una diferencia estadísticamente significativa en el cambio de actitud hacia las personas con discapacidad. Los cuales no cambian en función del género del alumnado.



- Los varones jóvenes parecen ser menos afines a la predisposición a la acción, mientras que las mujeres muestran una menor comprensión en el aspecto cognitivo.
- Necesidad de formación de profesorado debidamente cualificado para favorecer la inclusión de alumnado con necesidades educativas especiales en la educación obligatoria.
- Realización de unidades didácticas relacionadas con el deporte para personas con discapacidad en la E.S.O. que traten de modificar y mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad en los futuros adultos.
- Resulta de suma importancia la realización de jornadas de inclusión y convivencia con el colectivo de la población con discapacidad en ámbitos como el deporte para favorecer su inclusión en la sociedad.
- Realización de sesiones con ayuda de un auténtico deportista con discapacidad que se implicara en la actividad, para concienciar más al alumnado mediante el contacto directo con este colectivo, ya sea en horario escolar o mediante actividades extraescolares.

### ***CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA DE CARA A MEJORAR ESTE TIPO DE ESTUDIOS:***

- Utilizar cuestionarios validados (esperamos que el utilizado por Reina pronto lo esté)
- Aumentar la muestra.
- Dotar de mejores recursos a los centros para el desarrollo correcto de las sesiones.
- Incrementar el número de actividades o deportes para personas con discapacidad (Boccia, Goalball, Atletismo...).
- Aumentar el número de variables y grupo a medir, añadiendo un grupo control para comparar los resultados.
- Realizar en centros con diferencias socio-demográficas elevadas y en diferentes zonas geográficas.
- Seleccionar muestra de diversos grupos de edad.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Aloia, G., Knutson, R., Minner, S. H., & Von Seggrem, M. (1980). Physical education teacher's initial perceptions of handicapped children. *Mental retardation*, 18(2), 85-87.

Archie, V., & Sherrill, C. (1989). Attitudes toward handicapped peers of mainstreamed and nonmainstreamed children in physical education. *Perceptual Motor Skills*, 69(1), 319-322.

Barton, L. (2009). Estudios sobre discapacidad y la búsqueda de la inclusividad. Observaciones. *Revista de Educación* (349), 137- 152.

Block, M. E. & Rizzo, T. L. (1995). Attitudes and attributes of physical educator associated with teaching individuals with severe and profound disabilities. *Journal Association for persons with Severe Handicaps*, 20(1), 80-87.



Caus, N., Santos E., Blasco, J., Vega, L., Mengual, S. & Yangüez, E. (2013). Procedimiento de actuación ante la inclusión de alumnado con discapacidad en el área de educación física (PIADEF)\*. *Apunts. Actividad Física y Deporte*, (112), 37-45.

Conatser, P., Block, M., & Lepore, M. (2000). Aquatic Instructors' Attitudes Toward Teaching Students With Disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 17(2), 197-207.

DePauw, K. P., & Goc Karp, G. (1990). Attitudes of selected college students toward including disabled individuals in integrated settings. En G. Doll-Tepper, C. Dahms, B. Doll, & H. von Selzman (Eds.), *Adapted Physical Activity* (pp. 149-158). Berlin: Springer Verlag.

Echeita, G. (2011). De los derechos a la política. Ámbitos de intervención y procesos de cambio para avanzar hacia una educación de calidad para todos (Máster en integración de personas con discapacidad). Universidad de Salamanca, Salamanca.

Fernandez-Muñoz F. (2010). Orientación para el área de educación física sobre alumnos con síndrome de asperger. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*. Nº 3 ISSN 1989-8304.

Hérrnandez F., Casamort J., Bofill A., Niort J. & Blázquez D. (2011). Las actitudes del profesorado de educación Física hacia la inclusión educativa: revisión. *Apunts. Educación Física y Deporte*. (103), 24-30.

Hodge, S. R., Davis, R., Woodard, R. & Sherrill, C. (2002). Comparison of practicum types in changing preservice teacher's attitudes and perceived competence. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(2), 155-171.

Hodge, S. R. & Jasma, P. (1998). Attitude change of physical education majors toward reaching students with varied types. *Clinical Kinesiology*, 51(4), 72-77.

Ison, N., McIntyre, S., Rothery, S., Smithers-Sheedy, H., Goldsmith, S., Parsonage, S., & Foy, L. (2010). 'Just like you': A disability awareness programme for children that enhanced knowledge, attitudes and acceptance: Pilot study findings. *Developmental Neurorehabilitation*, 13(5), 360-368.

Kudláèek, M., Válková, H., Sherrill, C., Myers, B., & French, R. (2002). An inclusion instrument based on planned behavior theory for prospective physical educators. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 19(3), 280-299.

Meegan, S. & MacPhail, A. (2006). Irish physical educators' attitude toward teaching students with special educational needs. *European Physical Education Review*, 12(1), 75-97.

Mendoza, N. (2009). *Propuestas prácticas de educación física inclusiva para la etapa de secundaria*. Madrid: INDE.

Muñoz-Díaz J. (2009). Experiencia de integración en Educación Física: parálisis cerebral. *Caleidoscopio, revista de contenidos educativos del CEP de Jaén*. Nº 2 ISSN 1989-0281.

Nagata, K. K. (2007). The measurement of the Hong Kong-based 'Baseline Survey of Students' Attitudes toward People with a Disability': cross-cultural validation in Lebanon. *International Journal of Rehabilitation Research*, 30(3), 239-41.





Ocete C., Perez-Tejero, J. & Coterón J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*, (27), 140-145.

Perez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila G. & Coterón J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su defecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *International Journal of Sport Science*. Vol 8, (29), 258-271.

Puigdellívol, I. (Junio, 2009). La Escuela Inclusiva como marco de referencia. En *I Jornadas Educación Física, Inclusión y Alumnado con Discapacidad*. Barcelona.

Reina, R.; López, V.; Jiménez, M.; García-Calvo, T., & Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34 (3), 243-248.

Rizzo, T. L. (1984). Attitudes of Physical Educators Toward Teaching Handicapped Pupils. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1(4), 267-274.

Rizzo, T. L. & Vispoel, W. P. (1991). Physical Educators' Attributes and Attitudes Toward Teaching Students with Handicaps. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 8(1), 4-11.

Santana Cansado, P. & Garoz Puerta, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol.13 (49) pp. 1-17.

Schmidt-Gotz, E. & Doll-Tepper, G. (1994). Attitudes of university students and teachers toward integrating students with disabilities in regular physical education classes. *European Physical Education Review*, 15, 43-57.

Sherrill, C. (Ed.). (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport: crossdisciplinary and lifespan* (5th ed.). Dubuke: Mcgraw-Hill.

Temple, V. A., Frey, G. C., & Stanish, H. I. (2006). Physical activity of adults with mental retardation: review and research needs. *American Journal of Health Promotion*, 21, 2-12.

Verdugo, M.A., Arias, B. y Jenaro, C. (1994). *Actitudes hacia las personas con Minusvalía*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, INSERSO.

Vickerman, P. (2007). Training physical education teachers to include children with special educational needs: Perspectives from physical education initial teacher training providers. *European Physical Education Review*, 13(3), 385-402.

Vlachou, A., Didaskalou, E., & Voudouri, E. (2009). Adaptaciones en la enseñanza de los maestros de Educación General: repercusiones de las respuestas de inclusión. *Revista de Educación* (349), 179-202.

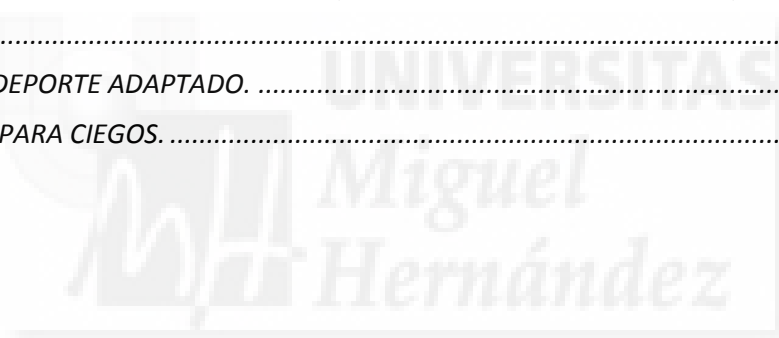
Wilson, S., & Lieberman, L. (2000). Disability awareness in Physical Education. *Strategies*, 13(6), 29-33.



## ANEXOS

### **INDICE DE ANEXOS**

ANEXOS .....	17
INDICE DE ANEXOS.....	17
ANEXO 1: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad. ....	18
ANEXO 2 .....	19
SESIÓN 2: DEPORTE ADAPTADO. ....	19
JUEGOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.....	19
ANEXO 3 .....	20
SESIÓN 3: DEPORTE ADAPTADO. ....	20
VOLEIBOL SENTADO. ....	20
ANEXO 4 .....	21
SESIÓN 4: DEPORTE ADAPTADO. ....	21
JUEGOS CON DISCAPACIDAD VISUAL (CALENTAMIENTO CON SORDERA).....	21
ANEXO 5 .....	22
SESIÓN 5: DEPORTE ADAPTADO. ....	22
FUTBOL PARA CIEGOS. ....	22





## ANEXO 1: Escala de actitudes hacia las personas con discapacidad.

	Totamente en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indiferente	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Si perdiera un brazo o una pierna en un accidente, procuraría esconderme y evitar el contacto con la gente.	1	2	3	4	5
No elegiría para mi equipo a una persona con discapacidad.	1	2	3	4	5
Prefiero no relacionarme con personas con discapacidad.	1	2	3	4	5
Si tuviera un familiar con discapacidad no lo comentaría con otras personas.	1	2	3	4	5
No me sentaría en clase con un compañero/a con discapacidad.	1	2	3	4	5
No participaría como voluntario/a en un campamento para personas con discapacidad, donde tuviera que estar asistiendo en las duchas, comidas, etc.	1	2	3	4	5
No participaría en competiciones deportivas conjuntamente con personas con discapacidad.	1	2	3	4	5
Pienso que las personas con discapacidad tienen mayores dificultades que el resto de personas para conseguir los mismos logros personales y/o profesionales.	1	2	3	4	5
Pienso que las personas con discapacidad no pueden alcanzar los mismos logros que otras personas sin discapacidad.	1	2	3	4	5
Pienso que una persona ciega nunca podrá llegar a conocerme bien porque no puede verme.	1	2	3	4	5
Si me quedara ciego/a creo que no sería capaz de hacer las cosas que hago habitualmente.	1	2	3	4	5
Las personas con ceguera siempre han de llevar un guía que los acompañe de un lado para otro.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad tienen dificultades para integrarse en la sociedad.	1	2	3	4	5
Un alumno/a con discapacidad entorpece el ritmo de los demás compañeros/as en clase de Educación Física.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad no pueden realizar la mayoría de los deportes practicados por personas sin discapacidad.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad son menos sociables.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad no pueden cuidar de sí mismas.	1	2	3	4	5
Los deportes adaptados deben tener una estructura sencilla y con pocas reglas para facilitar la participación de personas con discapacidad.	1	2	3	4	5
Los deportes para personas con discapacidad son aburridos.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad son menos inteligentes que las demás personas.	1	2	3	4	5
Si participo con personas con discapacidad en una actividad física o deportiva, estoy seguro/a de que voy a destacar.	1	2	3	4	5
Me siento incómodo/a cuando estoy cerca de personas que parecen diferentes o actúan de forma diferente.	1	2	3	4	5
Me siento inseguro/a si el profesor me dice que ayude a una persona con discapacidad durante la clase.	1	2	3	4	5
Me molesta la presencia de alumnos/as con discapacidad en mi clase.	1	2	3	4	5
Siento lástima hacia las personas con discapacidad.	1	2	3	4	5
No me enamoraría nunca de una persona con discapacidad.	1	2	3	4	5
Las personas con discapacidad deberían mantenerse apartadas de la sociedad "normal".	1	2	3	4	5
Me siento incómodo/a ante una persona sordo/a porque no se comunicarme.	1	2	3	4	5
Me sentiría sin ganas de vivir si me quedara en una silla de ruedas.	1	2	3	4	5

IDEA

EMOCION

PREDISPOSICIÓN ACCION



## ANEXO 2

### SESIÓN 2: DEPORTE ADAPTADO.

#### JUEGOS CON DISCAPACIDAD FÍSICA.

**Curso:** 3ºESO

**Objetivo:** Practicar juegos comunes limitando las extremidades simulando estas discapacidades.

**Tiempo:** 55 Minutos

- El inicio de la sesión será llevado a cabo mediante la repartición de discapacidades, siendo explicadas. (10')

\*Tras cada ejercicio las discapacidades volverán a repartirse.

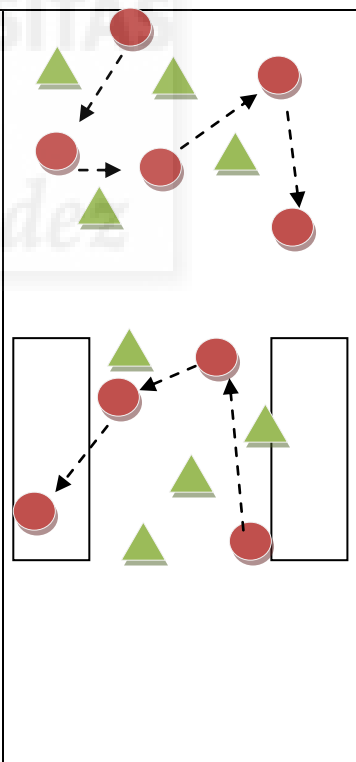
#### CALENTAMIENTO

DESCRIPCIÓN	R. GRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Calentamiento común dirigido por el profesor pero cada uno con su discapacidad asignada. (7')</i></li></ul>	

#### PARTE PRINCIPAL

\*Se realizarán el primer juego sin adaptaciones para que ellos mismos aprecien la dificultad para realizar los juegos.

- *Juegos de los 10 pases en dos equipos sin adaptar (solo pueden jugar las personas con brazos).(7')*
  - o *Las personas sin extremidades superiores deben tocar con el pecho y pasar con el pie, y no le pueden quitar la pelota.(5')*
- *Llevar el balón a la base: nadie puede moverse en posesión del balón y deben llevar el balón a su base para puntuar. Las personas sin extremidades superiores podrán controlar con las piernas. El balón debe pasar por todos.(5')*
- *Beisbol: se jugará al juego tradicional de beisbol o bases y se podrá lanzar de cualquier modo. Se hará un recorrido de bases más corto para aquellas personas con la capacidad de correr limitada.(10')*



#### VUELTA A LA CALMA.

<i>Recogida de material y reflexión sobre lo vivido y sentido (5').</i>	
---	--



## ANEXO 3

### SESIÓN 3: DEPORTE ADAPTADO.

#### VOLEIBOL SENTADO.

**Curso:** 3ºESO

**Objetivo:** Practicar ejercicios relacionados con el voleibol sentado.

**Tiempo:** 55 Minutos

#### CALENTAMIENTO

DESCRIPCIÓN	R. GRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y reunión inicial (5').</li> <li>- Como os moveríais teniendo las piernas cruzadas. Movimiento libre por el gimnasio (5')</li> <li>- Calentamiento común dirigido por el profesor estando todo el mundo sentado y con las piernas cruzadas tras explicar la manera de desplazarse (10').</li> </ul>	

#### PARTE PRINCIPAL

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cara y cruz:</b> Un alumno frente al otro, separados por un metro, uno es la cara y otro es la cruz, cuando el profesor diga cruz, el alumno cruz deberá pillar al cara antes de que este llegue a la línea de salvación y viceversa. (7')</li> <li>- <b>La araña:</b> El juego común de la araña pero teniendo que desplazarse como se ha explicado previamente (5').</li> <li>- <b>Voleibol sentado:</b> Por parejas uno frente al otro deberán dar toques con el balón mediante toque de dedos, de antebrazos y saques, estando sentados (practicado en anterior unidad didáctica de voleibol) (7').               <ul style="list-style-type: none"> <li>o Mini-partido 2vs2 con la red a una altura de 1 metro aproximadamente (5').</li> <li>o Mini-partido 4vs4 con la red a una altura de 1 metro aproximadamente (5').</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

#### VUELTA A LA CALMA.

<p>Recogida de material y reflexión sobre lo vivido y sentido (5').</p>	
---	--



## ANEXO 4

### SESIÓN 4: DEPORTE ADAPTADO.

#### JUEGOS CON DISCAPACIDAD VISUAL (CALENTAMIENTO CON SORDERA).

**Curso:** 3ºESO

**Objetivo:** Practicar juegos limitando la visión.


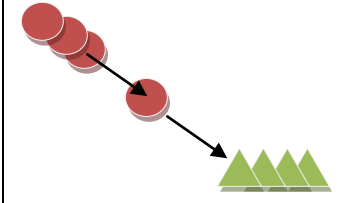
**Tiempo:** 55 Minutos

\*Previamente los alumnos debían llevar unas gafas que simularan restos visuales confeccionadas por ellos mismos.

#### CALENTAMIENTO

DESCRIPCIÓN	R. GRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Explicación y reunión inicial. (5')</i></li><li>- <i>Ni los alumnos ni el profesor podrán decir una palabra. Todos correrán y cuando el profesor levante una cartulina de un color todos deberán ir corriendo a tocarlo (el profesor explicará mediante gestos y ayudándose de una pizarra) (10').</i></li><li>- <b>Pilla-pilla:</b> <i>el profesor señalará un número con los dedos: el uno significará que todos los alumnos deben correr, el 2 que todos deben saltar y el 3 que todos deben ir a la pata coja. (5')</i></li></ul>	

#### PARTE PRINCIPAL

<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Carrera de relevos:</b> <i>en filas de cuatro, el primero sale con las gafas puestas, e irá a recoger una pelota situada dentro de un aro, el segundo recogerá la pelota y deberá volver a colocarla en el aro, y así sucesivamente (7').</i></li></ul> <p><i>Ahora todos con los antifaces.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Por parejas, uno con antifaz y otro sin antifaz, el compañero sin antifaz se alejará de su compañero y deberá llamar a su compañero con antifaz para que llegue al lugar donde se encuentra (7').</i></li><li>- <b>La escultura:</b> <i>en grupos de cuatro, uno solo con antifaz, un compañero hará una figura con su cuerpo, el compañero con antifaz deberá reconocer la figura mediante el tacto y colocar a sus otros compañeros de la misma forma (5').</i></li><li>- <b>Guerra de barcos:</b> <i>en filas de cuatro, todos con antifaz menos el último, este deberá guiar a sus compañeros mediante el tacto, y cuando encuentre un barco enemigo disparar a un compañero hacia él. Tocar los dos hombros será arrancar y frenar, un hombro individual significará un giro hacia ese lado y un pequeño tirón de oreja el disparo (7').</i></li></ul>	 
--	--



**VUELTA A LA CALMA.**

Recogida de material y reflexión sobre lo vivido y sentido (7').	
--	--

**ANEXO 5**

**SESIÓN 5: DEPORTE ADAPTADO.**

**FUTBOL PARA CIEGOS.**

**Curso:** 3ºESO

**Objetivo:** Practicar ejercicios relacionados con el futbol para personas con discapacidad visual.

**Tiempo:** 55 Minutos

\*Previamente los alumnos debían llevar unas gafas que simularan restos visuales confeccionadas por ellos mismos.

**CALENTAMIENTO**

DESCRIPCIÓN	R. GRÁFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación y reunión inicial. (5')</li> <li>- Calentamiento común con gafas de restos visuales (7').</li> </ul>	

**PARTE PRINCIPAL**

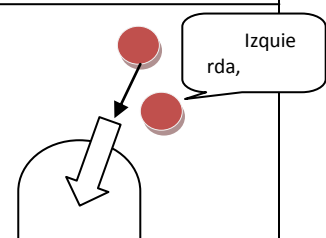
\*Todos con las gafas.

- **Zig-zag:** deberán hacer zig-zag con unos conos de colores y pelotas de colores chillones.(7')
- **Pases:** en grupos de cuatro con pelotas de colores chillones, unos enfrente de los otros, tras pasar el balón hay que cambiarse de fila (7').

Ahora todos con los antifaces.

- **Pases:** en grupos de cuatro con pelotas recubiertas por una bolsa de plástico, unos enfrente de los otros, tras pasar el balón hay que cambiarse de fila. Antes de pasar el balón el receptor deberá dar dos palmadas para que el pasador sepa donde se encuentra su compañero. En la fila siempre debe haber alguien sin antifaz por seguridad (7').

- **Carrera y gol:** Un portero en cada portería con gafas y dos filas en el centro. Los alumnos saldrán en parejas uno con antifaz y otro sin él guiándolo hacia portería. Cuando lleguen al área el portero deberá dar palmadas para informarle de la ubicación de la portería (7').



**VUELTA A LA CALMA.**

Recogida de material, reflexión sobre lo vivido y rellenar segundo cuestionario (13').	
--	--





# Trabajo de Final de Grado-Opción: Propuesta Innovación/Mejora.

ACTITUDES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD E  
INTERVENCIÓN DOCENTE EN 3º DE ESO.



**ALUMNO:** Arroyo Botella José Miguel  
**TUTOR:** Peláez Pérez Manuel  
**CURSO ACADÉMICO:** 2014 – 2015  
**CENTRO:** I.E.S. Sixto Marco de Elche

IES  
*Sixto Marco*  
ELX

## CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE