

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO FIN DE MÁSTER EN TERAPIA OCUPACIONAL

EN NEUROLOGÍA



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

TÍTULO: EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS INTERVENCIONES DE TERAPIA OCUPACIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD VISUAL: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

TITLE: THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE INTERVENTIONS OF OCCUPATIONAL THERAPY IN PEOPLE WITH VISUAL DISABILITIES: A BIBLIOGRAPHIC REVIEW.

AUTOR: AGUIRRE PAU, PAULA.

Nº expediente: 133

TUTOR: CORDELIA ESTEVEZ CASELLAS

Departamento de psicología de la salud.

Área de psicología evolutiva y de la educación

Curso académico: 2018- 2019

Convocatoria de Junio.

ÍNDICE

RESUMEN.....	2
ABSTRAC	3
INTRODUCCIÓN.....	4
HIPÓTESIS.....	9
OBJETIVOS	9
METODOLOGÍA	10
RESULTADOS.....	13
DISCUSIÓN	16
CONCLUSIONES	18
LINEAS DE INVESTIGACIÓN	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	20
ANEXO 1.....	25
ANEXO 2.....	26
<i>Tabla I: Análisis de los estudios relacionados con el primer objetivo específico.....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla II. Análisis de los estudios relacionados con el segundo objetivo específico</i>	<i>33</i>
<i>Tabla III. Análisis de los estudios relacionados con el tercer objetivo específico.....</i>	<i>40</i>

RESUMEN

Hoy en día, se están realizando muchas investigaciones sobre inteligencia emocional, aspecto clave en la salud mental y en el desempeño de actividades. Esta revisión bibliográfica tiene como objetivo identificar el rol del terapeuta ocupacional en el desarrollo de la inteligencia emocional en personas con discapacidad visual. La metodología empleada es una búsqueda sistemática según los criterios prisma en siete bases de datos y en una revista de terapia ocupacional. Los artículos arrojados fueron alrededor de 170.000.000, mientras que para el estudio exhaustivo fueron 16 los seleccionados.

Como resultado de la evidencia encontrada, la gestión emocional y el conocimiento de las emociones en relación con las situaciones es menor en las personas que han perdido la visión que en los videntes. También, los estudios muestran que tras la pérdida de visión en la adolescencia aparecen problemas a nivel social, y en las personas mayores en las actividades instrumentales requiriendo especial intervención por parte del profesional de terapia ocupacional. Sin embargo, no hay evidencia sobre personas con una ceguera congénita y su inteligencia emocional o que reciban servicios de terapia ocupacional.

Para concluir, se destaca la escasez de literatura y la necesidad de una mayor investigación junto con la intervención del terapeuta ocupacional con esta población.

PALABRAS CLAVE: Terapia Ocupacional, Discapacidad visual, Inteligencia Emocional.

ABSTRAC

Nowadays, many research projects about emotional intelligence, a key aspect of mental health and activity performance, are being conducted. This literature review aims to identify the occupational therapist's role in the development of emotional intelligence among people who suffer from visual impairments. The methodology used is a systematic research applying the prisma criteria to seven different data bases and an occupational therapy journal. Around 170 000 000 articles were shown, and 16 were selected for our in-depth study.

Evidence shows that those who have lost vision have lesser emotional management and emotion knowledge related to different situations than those who haven't. Research shows as well that vision loss results in social issues when it happens during adolescence, while it appears to cause issues with instrumental activities in the case of elderly people, which requires occupation therapists to carry out specific interventions in each case. However, no evidence was found about emotional intelligence or occupational therapy services when it comes to congenital blindness.

In conclusion, scarceness of literature and the need for more research that includes therapists' intervention among this population should be noted.

KEYWORDS: Occupational Therapy, Visual Disability, Emotional Intelligence.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional, (en adelante IE) es conocida como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos (1). Dentro de la IE existen dos grandes modelos: los modelos mixtos y el modelo de habilidad. En ambos los componentes primordiales son la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal (2).

Este concepto, junto al de las emociones, ha sido estudiado desde principios del siglo XX por autores como Villar, Thorndike, Wechsler, Wayne Payne, Beldoch, Leuner, Gardner o Stanley Greenspan entre otros. Pero no fue hasta los años 90, cuando fue definido por dos psicólogos estadounidenses, John Mayer y Peter Salovey, entendiendo la IE como la capacidad para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones (3).

En 1995 este término comenzó a popularizarse, tras la publicación del libro *Emotional Intelligence* de Daniel Goleman, y a extenderse internacionalmente a través del New York Time considerándose uno de los ingredientes esenciales para el éxito en la vida (4).

Según este autor, el cerebro racional es una derivación del cerebro emocional, lo cual explica de forma clara las relaciones que existen entre la parte emocional y racional del ser humano, otorgando a las emociones, un poderoso papel respecto al funcionamiento del cerebro. Donde cada emoción desempeña un papel único en nuestro repertorio emocional, de forma que cada emoción predispone al cuerpo a un tipo diferente de respuesta (5).

Durante estos últimos 25 años en la sociedad contemporánea, la definición de IE ha sufrido variaciones y, autores como Bisquerra, han propuesto una definición más amplia entendiendo la IE como proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la persona integral, cuya finalidad es aumentar el

bienestar personal y social que se consigue a través del conocimiento de las emociones y la habilidad de manejarlas para afrontar los retos que se plantean en la vida cotidiana (6). Según este psicopedagogo la emoción está constituida por tres componentes neurofisiológicos: conductual, cognitivo, y como muestra la literatura más reciente, las emociones donde la gestión de las mismas tiene un efecto directo en la conducta.

Por otro lado, Eduardo Punset afirma que el cerebro emocional es el punto en el cual se forman los circuitos neuronales, que determinan cómo afrontarán ciertas situaciones niños y niñas en el aspecto emocional durante toda su vida. El centro emocional del cerebro, lugar donde se generan y modulan los sentimientos, desempeña un papel relevante en la regulación del comportamiento humano y es clave en nuestro bienestar, especialmente en todos los aspectos relacionados con la ansiedad, la depresión, el sueño, los estados de ánimo, la sexualidad; además, controla y regula las funciones neuroendocrinas y cognitivas entre otros aspectos (7).

La literatura de autores como Bracket, Cooper y Sawab, Bisquerra y Pérez, Humberto Maturana, Extremera y Fernández-Berrocal, Montañez y Latorre y Bar-On entre otros, sostienen que el establecimiento de un equilibrio emocional permite liberarse del estrés, tensiones, angustia, depresión entre otras dificultades inhibitorias del aprendizaje, por lo que la IE no solo nos ayuda a tomar decisiones con más rapidez sino a que sean de mejor calidad basadas en un valor (7) (8). Asimismo, supone un elemento clave en la salud mental y como concepto relevante e imprescindible para el ajuste emocional, el bienestar personal, la autoestima, el desarrollo de la personalidad, el logro de los aprendizajes, el desarrollo de factores motivacionales, además de constituir uno de los indicadores para el éxito de las relaciones interpersonales, el éxito académico, la satisfacción vital, el ajuste y crecimiento personal y social, contribuyendo así a un desarrollo integral de la persona (9).

Por tanto, la inteligencia emocional es una pieza fundamental de gran relevancia y resulta primordial su educación desde edades muy tempranas, ya que durante ese período el niño es capaz de internalizar todas esas capacidades, que tienen un impacto directo en su desarrollo personal. (10) (11).

Por otro lado, hablamos de la discapacidad visual que puede ser definida como una discapacidad sensorial que junto a la auditiva suponen una de las que más afecta a la población (12). Los datos presentados por la OMS en octubre del 2018 muestra que alrededor de 1.300 millones de personas viven con alguna deficiencia de la visión, siendo evitables casi el 80% de los casos a nivel mundial.

Según la ONCE cuando hablamos en general de ceguera, discapacidad visual grave o deficiencia visual, nos estamos refiriendo a condiciones caracterizadas por una limitación total o muy seria de la función visual. Dentro de este colectivo se puede diferenciar dos grandes grupos:

a) Las personas ciegas o con ceguera: son aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz, pueden ser capaces de distinguir entre luz y oscuridad, pero no la forma de los objetos. Por lo tanto, la ceguera se refiere a la ausencia total de percepción visual, o percibir luz sin lograr saber qué es o de dónde proviene.

b) Las personas con restos visuales o deficiencia visual: son aquellas que poseen algún resto visual y con la mejor corrección posible podrían ver o distinguir, aunque con gran dificultad, algunos objetos a una distancia muy corta.

A diferencia de aquellas personas con ceguera, este último colectivo conserva todavía un resto de visión útil para su vida diaria (desplazamiento, tareas domésticas, lectura, etc.).

El crecimiento de los niños no videntes es parecido al de los niños videntes, pasan por los mismos estadios, aunque con un ritmo de progresión diferente. Su evolución en las distintas áreas de desarrollo va a depender de una serie de factores como la etiología, el momento de aparición, la evolución del déficit, la actitud familiar y la presencia de otros síndromes asociados. Por lo que existen diferencias individuales que afectan a la evolución del desarrollo a nivel cognitivo, emocional, social, motor y lingüístico (12) (13).

Dos áreas globales del desarrollo que se ven particularmente comprometidas en los niños con discapacidad visual son el desarrollo perceptivo y la comprensión del mundo físico, y el desarrollo emocional y la comprensión del mundo social (14). Aparece una repercusión en el entorno inmediato sobre todo en la relación y vínculo materno (apego). En relación a esto, algunos muestran pasividad, deficiente imagen corporal, dificultades para enfrentarse a situaciones ambientales, interacción social, dependencia afectiva, aislamiento, inseguridad y sentimiento de inferioridad (12) (13).

Por otro lado, los adultos y personas mayores con discapacidad visual adquirida pueden presentar un desajuste en sus ocupaciones no tanto por el tipo de actividades que realizan, sino por la forma de llevarlas a cabo. Esto también puede suponer a nivel emocional y social un impacto importante, junto con el cambio de percepción en su bienestar, calidad de vida, independencia y autonomía.

Las dificultades presentadas en este tipo de personas pueden ser abordadas desde una intervención de Terapia Ocupacional (TO), ya que como define la World Federation of Occupational Therapists (WFOT, 2012) es una profesión de salud centrada en el cliente que se ocupa de promover la salud y el bienestar a través de la ocupación cuyo objetivo principal es permitir que las personas participen en las actividades de la vida cotidiana. Los terapeutas ocupacionales logran este resultado trabajando con personas y comunidades para mejorar su capacidad de participar en las ocupaciones que desean, necesitan o se espera que realicen, o modificando la ocupación o el entorno para apoyar mejor su compromiso laboral.

Tras lo expuesto anteriormente, no cabe duda de la importancia que tiene un abordaje de la inteligencia emocional a través de la terapia ocupacional para personas con discapacidad visual, debido a que considera al ser humano como una realidad física, cognitiva, social y cultural, donde lo afectivo tiene una influencia directa en todas ellas, siendo fundamental la carga emocional en el desempeño ocupacional. Por eso, se considera la utilización de la IE como un elemento fundamental para alcanzar estados de gratificación personal y equilibrio mental junto con sus objetivos.

Finalmente, se puede afirmar que hoy en día la IE es un tema muy estudiado en el campo de la psicología y la educación, en el ámbito empresarial, y en personas mayores con demencia, depresión y ansiedad, pero hay una escasa investigación en lo referente al abordaje de inteligencia emocional en o desde terapia ocupacional, y sobre todo en personas con discapacidad visual.

Para concluir, la Inteligencia Emocional debe ser un pilar fundamental dentro de la Terapia Ocupacional con este tipo de personas porque como dice Violeta Parra, en su canción “Volver a los diecisiete”, *“lo que puede el sentimiento, no lo ha podido el saber”*, lo que nos muestra cómo el poder de las emociones supera a la razón siendo por lo tanto un eje principal de nuestra vida, pudiendo cambiar las directrices de nuestro camino.



HIPÓTESIS

La hipótesis planteada para la siguiente pregunta de investigación (pregunta PICO) “¿En personas con discapacidad visual, se están realizando abordajes de inteligencia emocional desde Terapia Ocupacional?”, es la siguiente: El Terapeuta Ocupacional no realiza un abordaje indirecto ni directo de la inteligencia emocional en las intervenciones con personas con discapacidad visual.

OBJETIVOS

El propósito de este trabajo es realizar una revisión bibliográfica sobre el papel del terapeuta ocupacional en discapacidad visual, las intervenciones que realiza el terapeuta ocupacional con una persona con discapacidad visual y el abordaje de la inteligencia emocional de personas con discapacidad visual desde la terapia ocupacional.

Esta investigación tiene como objetivo principal: demostrar la importancia del rol del Terapeuta Ocupacional dentro del desarrollo de la Inteligencia Emocional de una persona con discapacidad visual.

A raíz del objetivo principal se establecen tres objetivos específicos:

1. Describir las diferencias que presentan en la inteligencia emocional las personas no videntes en comparación con las personas videntes.
2. Describir los ámbitos ocupacionales de una persona con discapacidad visual o ciega en los que interviene el Terapeuta Ocupacional.
3. Identificar los aspectos de la inteligencia emocional que aborda el terapeuta ocupacional.

METODOLOGÍA

El diseño realizado ha sido una revisión sistemática con una amplia búsqueda, y la metodología empleada consistió en una investigación y análisis de estudios relacionados con inteligencia emocional, terapia ocupacional y discapacidad visual para dar respuesta a los objetivos anteriormente expuestos.

Los artículos se obtuvieron de fuentes primarias de las siguientes bases de datos electrónicas consultadas: Pubmed, OTseeker, Sciencedirect, Web of Science (WOS), Dialnet, Chochrane Plus y Google Academic, y además de la revista The American Journal of Occupational Therapy (AJOT). Por otro lado, los términos utilizados fueron “terapia ocupacional”, “discapacidad visual”, “ceguera”, “inteligencia emocional”, “desarrollo emocional”, “emociones”.

Para la estrategia de búsqueda se utilizaron los operadores booleanos AND y OR para recuperar toda la literatura existente sobre el tema. Las ecuaciones de búsqueda, tanto en inglés como en español, que se emplearon en todas las bases de datos consultadas fueron: “terapia ocupacional” AND “discapacidad visual” OR “ceguera”, “terapia ocupacional” AND “inteligencia emocional” OR “desarrollo emocional”, “inteligencia emocional” AND “discapacidad visual” OR “ceguera”, “desarrollo emocional” AND “discapacidad visual” OR “ceguera”, “inteligencia emocional” AND “terapia ocupacional” AND “discapacidad visual” OR “ceguera”, “emociones” AND “terapia ocupacional” AND “discapacidad visual” OR “ceguera”.

Además, se utilizó la estructura PICO basada en la evidencia: Problema o Población, Intervención, Comparación y Resultados, para obtener mejores resultados y optimizar el rendimiento de búsqueda según los objetivos.

Problema	Intervención	Comparación	Resultados
Población desde la infancia hasta la vejez	Inteligencia Emocional	Discapacidad visual o Personas videntes	Rol del terapeuta ocupacional

Por otra parte, se determinaron los criterios de inclusión y exclusión que se muestran a continuación. Los criterios de inclusión fueron determinados para las primeras búsquedas bibliográficas en las distintas bases de datos, mientras que los de exclusión se establecieron para determinar qué artículos deberían ser incluidos en el posterior análisis.

Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión
<p>Año: desde el 2013 hasta el 2019.</p> <p>Idioma: español o inglés.</p> <p>Texto completo y libre.</p> <p>Temática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia emocional en discapacidad visual. - Inteligencia emocional y TO. - TO en/y discapacidad visual 	<p>Diseño epidemiológico: libros, trabajos de fin de grado/máster o tesis.</p> <p>No tiene relación con ningún objetivo, es decir con la IE, TO o la patología a estudiar .</p> <p>Información poco relevante.</p> <p>Que no aparezcan resultados o que sean poco concluyentes.</p>

El plan de trabajo para la selección de los artículos se resume en tres fases. En primer lugar, se realizó una búsqueda inicial y general con las ecuaciones de búsqueda en relación con los objetivos de la revisión, utilizando las ecuaciones de la siguiente manera, para:

- a) El primer objetivo específico se utilizaron la tercera y cuarta ecuación de búsqueda.
- b) El segundo objetivo específico la primera ecuación de búsqueda.
- c) El tercer objetivo específico la segunda ecuación de búsqueda.
- d) El objetivo principal la quinta y sexta ecuación de búsqueda.

Para la selección de los mismos, se realizó una lectura crítica del título y en caso necesario del resumen, con el fin de decidir si la información encontrada estaba o no relacionada con los objetivos establecidos.

En la segunda fase se llevó a cabo una revisión para desechar los artículos duplicados en los diversos recursos, y una lectura crítica del resumen y del texto completo para corroborar su relación con los objetivos previamente establecidos, clasificándose a continuación según su correlación. Se obtuvieron 19 artículos para el primer objetivo específico, 16 para el segundo y 2 para el tercero.

En la última fase se procedió a un estudio del texto completo de los 37 artículos que cumplían las características para ser potencialmente relevantes, pero tras este análisis finalmente los seleccionados para la revisión fueron:

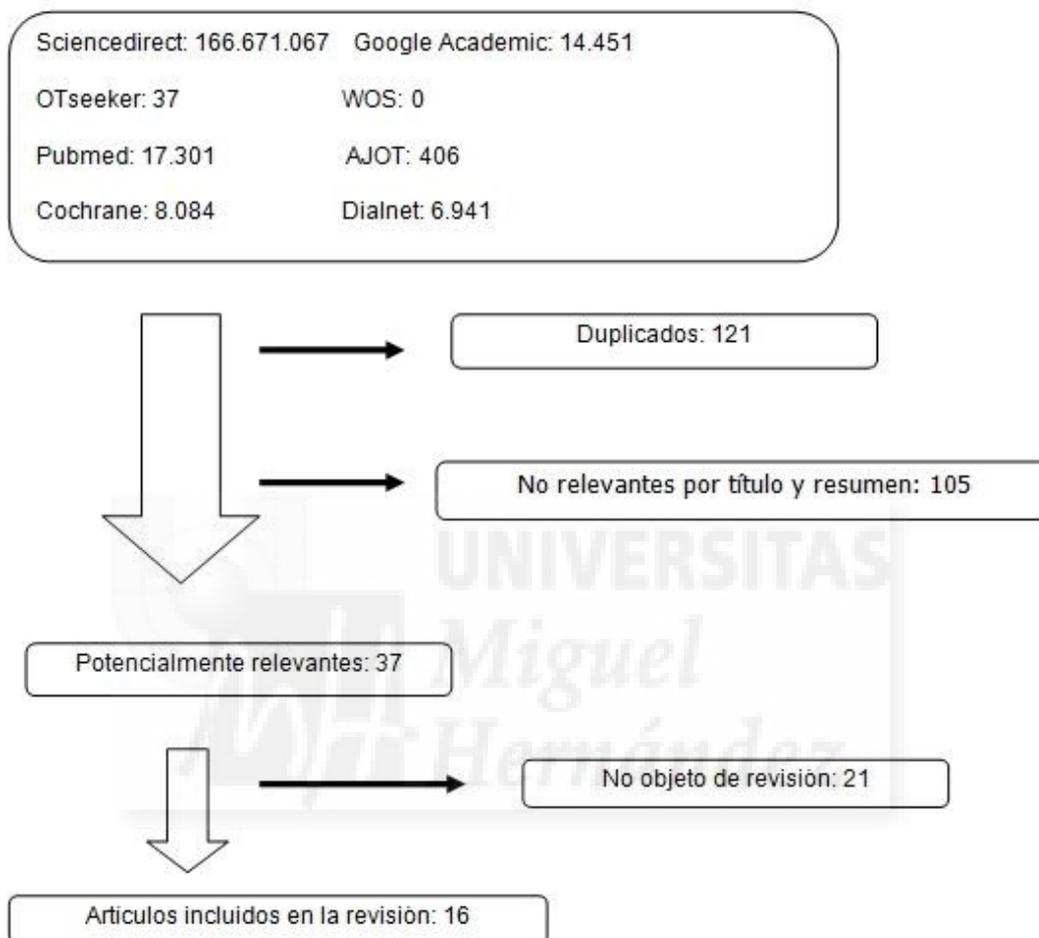
- a) El primer objetivo específico: 7 artículos.
- b) El segundo objetivo específico: 7 artículos.
- c) El tercer objetivo específico: 2 artículos.

Aunque se efectuaron varias ecuaciones de búsqueda, se han agrupado todos los artículos encontrados según la base de datos, realizando el recuento total de artículos seleccionados, como muestra el diagrama de flujo en el Anexo 1.

Además, se analizaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados con el fin de rescatar otros estudios potencialmente incluíbles en la presente revisión.

RESULTADOS

Los resultados que arrojaron las búsquedas y la selección de los artículos para el análisis exhaustivo se muestra en el diagrama prisma de elaboración propia.



Los documentos totales para el análisis exhaustivo fueron 16 destacando las revisiones bibliográficas con un 47,75% y los estudios transversales con un porcentaje del 37,5%. Casi todos ellos han sido desarrollados en un continente distinto de Europa.

Los artículos definitivos se han organizado en tres tablas en función de los objetivos específicos que se encuentran en el Anexo 2. En las tablas se detallan los siguientes aspectos: título, autores, año, muestra, lugar, objetivo del estudio, tipo de estudio, revista, índice de impacto de la revista y resultados-conclusiones.

En la primera tabla se muestran los 7 artículos relacionados con el objetivo” Describir las diferencias que presentan en la inteligencia emocional las personas no videntes en comparación con las personas videntes” (Tabla I del Anexo 2).

Todos estos artículos afirman que la IE es un tema de investigación, que es fundamental para el aprendizaje y la salud siendo muy útil la promoción de programas de IE para las personas con discapacidad visual desde etapas tempranas de la vida, influyendo también en la reducción de estrategias de conductas inapropiadas y situaciones estresantes (15) (16) (17) (18) (19) (20).

Los resultados de estos estudios señalan que las personas invidentes tienen menos IE que las personas videntes, además utilizan menos estrategias emocionales y es posible que el ajuste emocional sea un factor de sufrimiento e influyente en los problemas personales, sociales y en el desempeño ocupacional, teniendo mayor relevancia en adolescentes. Cabe añadir que el entorno interviene en el desarrollo de las capacidades y habilidades emocionales (15) (16) (17) (18) (19) (20).

Por último, hay un artículo que indica que el estilo de apego varía entre los estudiantes con discapacidad visual y personas sin discapacidad visual (21).

En la segunda tabla se exponen los 7 artículos relacionados con el segundo objetivo: “Describir los ámbitos ocupacionales de una persona con discapacidad visual o ceguera en los que interviene el terapeuta ocupacional” (Tabla II del Anexo 2).

Los siete estudios concuerdan en los desafíos que presentan los adultos con discapacidad visual en actividades de la vida diaria, sobresaliendo las tareas instrumentales como la comunicación, movilidad y gestión financiera nombradas en casi todos ellos.

Asimismo, mencionan la relación que tiene el rendimiento ocupacional con el medio ambiente, actuando el entorno como factor facilitador o barrera del desempeño.

Por otra parte, se indican diferentes enfoques, estrategias y objetivos que tiene la TO con esta población, pese a que hay una escasez de conocimiento de esta disciplina y que los estudios tienen poca fuerza de evidencia, por lo que inciden en una mayor investigación de este campo.

En líneas generales la baja visión en adultos mayores y la limitación de las capacidades para diferentes tareas tiene una fuerte relación, siendo importante en esta área un abordaje interdisciplinario (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28).

Finalmente, en la tercera tabla se presentan los 2 artículos relacionados con el último objetivo específico: “Identificar los aspectos de la inteligencia emocional que aborda el Terapeuta Ocupacional” (Tabla III del Anexo 2). Ambos artículos son estudios descriptivos del año 2017 que afirman que la IE es una herramienta propia de las personas a través de la cuál abordar las dificultades que se plantean en la intervención de TO. También, uno de ellos muestra la importancia del quehacer de la TO en el área emocional (ya que afecta a las áreas ocupacionales) como profesional capacitado para trabajar el desarrollo integral de las personas. En cambio, no se ha encontrado ningún artículo que especifique qué área/s dentro de la IE trabaje o integre el TO en sus intervenciones (29) (30).

Cabe añadir que de todos los artículos destacados solamente siete de ellos están relacionados directamente con la pregunta de investigación tras la búsqueda en las diferentes bases de datos.

DISCUSIÓN

Esta revisión pone de manifiesto la escasa literatura que hay, en primer lugar, de la relación entre la TO y la IE en cuanto a que es una profesión que en España todavía no está reconocida y/o presente en muchos ámbitos, como por ejemplo en la educación, y que la IE está siendo estudiada en los campos educativos y de la psicología y no en el de la salud (enfermería, medicina, fisioterapia, TO). En relación a esto, las investigaciones en el campo de la salud se centran sobre todo en el estudio de las patologías, intervenciones biomédicas, dejando a un lado la influencia que tiene lo emocional en los procesos, junto con la metodología cuantitativa que se utiliza. Precisamente por esto la literatura encontrada proviene de países del continente asiático donde quizás centren sus investigaciones en aspectos más abstractos, cualitativos.

En segundo lugar, nos encontramos con la dificultad de hallar estudios con población invidente (personas con discapacidad visual, y sobre todo congénita) debido a que es muy complicado acceder a instituciones como la ONCE, ni hay un equipo multidisciplinar atendiendo a las necesidades de este colectivo, siendo por esto por lo que nos encontramos estudios de otros países y con una muestra relativamente pequeña.

Siguiendo por la misma línea, muchas publicaciones encontradas son revisiones bibliográficas o estudios transversales los cuales aportan en este estudio poca información sobre cómo es una intervención de TO o si es eficaz y/o efectiva. Además, tampoco analizan detalladamente cómo es el desarrollo de habilidades emocionales del colectivo con discapacidad visual ni las dificultades que presentan en sus ocupaciones. Por lo cual hay una gran necesidad de realizar estudios más exhaustivos para el conocimiento de este tema.

Por otro lado, los resultados de los artículos reflejan que hay un mayor conocimiento sobre cómo afecta emocionalmente esta deficiencia a los adultos y adolescentes en relación a su desempeño en las actividades de la vida diaria, esto puede explicarse porque el impacto que hay en los roles y en las actividades que desempeñan es más acentuado, y de ahí que haya evidencia (aunque escasa) del rol del TO.

Asimismo, las intervenciones de TO en personas adultas con discapacidad visual adquirida y no congénita se debe a que la adquirida aparece tras un trastorno, enfermedad o por la edad y este profesional ya trabaja con esta población. Por lo que sería interesante realizar investigaciones desde la TO con personas con discapacidad visual congénita, ya que el desarrollo de habilidades emocionales va a ser diferente debido a la diferente utilización de las funciones sensoriales, junto con un desarrollo de competencias diferentes para el quehacer ocupacional, siendo competencia de actuación de este profesional.

Al hilo de todo lo anterior, aquellos artículos que refieren a la intervención de TO en este colectivo son de USA, y utilizan la rehabilitación de baja visión para mejorar las actividades de la vida diaria instrumentales. La razón de este hecho puede venir del tipo de sociedad, de la visión biomédica que tienen, dejando a un lado aspectos más imprecisos y ambiguo (difíciles de explicar, más inmatriciales), como la conducta estudiada únicamente desde campos de la psicología, economía o marketing y educación.

Posteriormente comentar que aquellas personas que pierden la visión necesitan desarrollar nuevas estrategias de gestión emocional y aparecen emociones como la frustración, dificultad en el manejo de situaciones, orientación en el entorno, comprensión del otro, etc., derivando todo ello en una restricción en la participación junto con un pobre desempeño. De forma que la intervención multidisciplinar, en donde se encuentre la figura del TO, es necesario para un mantenimiento del bienestar y la satisfacción vital.

Para finalizar, destacar la importancia de las características del entorno para el desarrollo emocional como evidencian las investigaciones, por lo que esto de igual modo revela la necesidad del TO en el desarrollo emocional debido a qué es uno de sus campos de actuación.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta revisión bibliográfica son:

- a. Las publicaciones demuestran la importancia de la figura del TO en las intervenciones con la población con discapacidad visual, pero no abordando lo emocional.
- b. La literatura muestra que hay diferencia entre la IE de las personas videntes respecto a las personas no videntes, siendo mayor en las personas con visión.
- c. La evidencia es escasa sobre la intervención del terapeuta ocupacional en personas con discapacidad visual o ceguera.
- d. Los pocos estudios encontrados señalan que los terapeutas ocupacionales realizan una intervención en las dificultades que presentan en las actividades instrumentales de la vida diaria las personas con discapacidad visual adquirida, pero no desde un abordaje emocional.
- e. No hay investigaciones que identifiquen los aspectos de la inteligencia emocional que aborda el profesional de la TO.
- f. La búsqueda evidencia la escasez de literatura respecto al rol del profesional de la TO tanto en población con discapacidad visual, así como en el abordaje de la inteligencia emocional en este colectivo cómo en otros en los que si interviene dicho profesional.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Finalmente se presentan unas posibles líneas de investigación futuras:

1. Describir las emociones y sentimientos que tienen las personas con discapacidad visual en su desempeño ocupacional y cómo manejarlas.
2. Conocer las estrategias de gestión emocional que tienen las personas con discapacidad visual congénita.
3. Desarrollar un protocolo o programa de intervención de terapia ocupacional para personas con discapacidad visual.
4. Demostrar la mejora en la participación ocupacional de las personas invidentes tras una intervención de terapia ocupacional.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. 2012.
- (2) Martínez Celis J.N. *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años*. [Trabajo de fin de master]. Colombia: Universidad Internacional de la Rioja; 2015.
- (3) Salovey P, Mayer JD. Emotional intelligence: *Imagin Cogn Pers*. 1990; 9(3):185-211.
- (4) Gómez Trinidad N. *Relación de la resiliencia y la inteligencia emocional con el desempeño ocupacional y el funcionamiento familiar de los familiares cuidadores de pacientes con demencia de Extremadura*. [Tesis Doctoral]. Extremadura: Departamento de Terapéutica Médico-Quirúrgica, Universidad de Extremadura; 2017.
- (5) Goleman, D. *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. 1996.
- (6) Martínez Celis J.N. *Relación entre Inteligencia emocional y autoestima en niños de 5 años*. [Trabajo de fin de master]. Colombia: Universidad Internacional de la Rioja; 2015
- (7) Calle Márquez M.G, Remolina De Cleves N, Velásquez Burgos BM. Incidencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje. *NOVA-Publicación científica en ciencias biomédicas*. 2011 [citado el 19 de febrero del 2019]; 9 (15): 94-109. Disponible en: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/viewFile/492/1084>
- (8) Fernández-Berrocal P, Ruiz Aranda D. La inteligencia emocional en Educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa* [Internet]. 2008 [citado 19 de febrero del 2019]; 6 (15): 421-436. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/230886939_La_Inteligencia_emocional_en_la_Educa

cion?enrichId=rgreq-c6c1d02e2efd70943809dfe838aa1941-

XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzIzMDg4NjkzOTtBUzoxMDI3Njk5OTAwNDU2OTh
AMTQwMTUxMzY4MzE2Mg%3D%3D&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf

(9) Gongora V.C, Casullo M.M. Factores protectores de la salud mental: un estudio comparativo sobre valores, autoestima e inteligencia emocional en población clínica y población general. Interdisciplinaria [Internet] 2009 [citado 20 de febrero del 2019]; 26 (2): 183-205.

Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-70272009000200002

(10) Vidal Vera R. Programa de Inteligencia Emocional Infantil (0-3 años) [Trabajo de Fin de grado]. Elche: Universidad Miguel Hernández; 2016

(11) Pérez Poveda J. Programa de potenciación de la inteligencia emocional en desempleados de larga duración [Trabaja final de grado]. Elche: Universidad Miguel Hernández; 2016.

(12) Miriam G. El niño con discapacidad visual. ¿Cómo se desarrolla en el niño ciego la representación, interacción y función simbólica? [Internet] [consultado 2018]. Disponible en: <http://www.eduinnova.es/monografias2011/feb2011/visual.pdf>

(13) Educación inclusiva: Personas con discapacidad visual. Disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/129/cd/unidad_3/m3_des_general.htm

(14) R. Lucerga Revuelta. Claves para la comprensión de los niños con discapacidad visual grave. Revista sobre discapacidad visual [Internet]. 2010 [consultado 2019]; (58):1-18.

Disponible en: http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/2002/Art_LucergaRevueltaR_Clavesparalacomension_2010.pdf?sequence=1

(15) S. Parween. Variables Influencing Emotional Intelligence of Visually Impaired Students in Higher Education. DCID [Internet]. 2015 [consultado 2018]; 26(1): 97-108. Disponible en: <http://dcidj.org/article/view/342>

- (16) Raimule M, Bhawalkar JS. A comparative assessment of emotional intelligences and happiness index among normal sighted and visually impaired students. IJCMPPH [Internet]. 2015 [consultado 2019]; 2 (4): 431-434. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/283236901_A_comparative_assessment_of_emotional_intelligences_and_happiness_index_among_normal_sighted_and_visually_impaired_students
- (17) P. García Andújar. Intervención con adolescentes con discapacidad visual. Integración. Revista sobre discapacidad visual. 2015 [consultado 2019]; 66: 1-14. Disponible en: http://www.gazteaukera.euskadi.eus/contenidos/noticia/aldizkariak_otsaila/es_def/adjuntos/garcia_intervencion_con_adolescentes%20con_discapacidad_visual.pdf
- (18) Medhat A. M, El Halim Z.A, Al Wahab E.A. Emotional intelligence among visually impaired and sighted female adolescents Egypt Nurs J [Internet]. 2017 [consultado 2019]; 14: 70-77. Disponible en: <http://www.enj.eg.net/article.asp?issn=2090-021;year=2017;volume=14;issue=2;spage=70;epage=77;aulast=Mansy>
- (19) Salimi S, E Mohammadi, Sadeghi A. Una comparación de estrategias de regulación emocional de estudiantes ciegos con los estudiantes videntes. [Internet]. 2016 [consultado 2019]; 14 (2): 127-132. Disponible en: <https://pdfs.semanticscholar.org/2376/54c6e805fe7552fe83b77ca2eccb102bdf01.pdf>
- (20) Nazir N, Khurshid F. A Comparative Study of Emotional Intelligence Among Sighted and Visually Impaired School Students. National University of Modern Languages, Islamabad [Internet]. 2016 [consultado 2019]. Disponible en: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2735664
- (21) Makkiyan, R. A. Malekitabar, M., Farahbakhsh, K.. Attachment Styles and Self-Efficacy in Blind and Non-blind Female High School Students. Journal of Practice in Clinical Psychology. 2016 [consultado 2019]; 4 (4); 237-248. Disponible en: http://jpcp.uswr.ac.ir/browse.php?a_code=A-10-427-7&slc_lang=en&sid=1

- (22) Alarcón C.S, Vizcarra M.Q. Personas en situación de discapacidad visual en relación a las barreras y estrategias que afectan las actividades de la vida diaria instrumentales. *ReChTO* [Internet]. 2016 [consultado 2019]; 16 (2): 153-162. Disponible en: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/44759>
- (23) Blaylock S.E, Barstow B.A, Vogtle L.K, Bennett D.K. Understanding the occupational performance experiences of individuals with low vision. *British Journal of Occupational Therapy* [Internet]. 2015[consultado 2019]; 78(7): 412-421. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0308022615577641?journalCode=bjod>
- (24) Heather M. Livengood & Nancy A. Baker. The role of occupational therapy in vision rehabilitation of individuals with glaucoma. *Disability and Rehabilitation*. [Internet]. 2014 [consultado 2019]; 37(13): 1202-1208. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.3109/09638288.2014.961651>
- (25) Chiung-Ju Liu, Melodie A. Brost, Vanessa E. Horton, Sarah B. Kenyon, Kristen E. Mears. Occupational Therapy Interventions to Improve Performance of Daily Activities at Home for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review. *AJOT* [Internet]. 2013 [consultado 2019]; 67(3): 279-287. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1851678>
- (26) Berger S, McAteer J, Schreier K, Kaldenberg J. Occupational Therapy Interventions to Improve Leisure and Social Participation for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review. *AJOT* [Internet]. 2013 [consultado 2019]; 67(3): 303-311. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1851681>
- (27) Justiss MD. Occupational Therapy Interventions to Promote Driving and Community Mobility for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review. *AJOT* [Internet]. 2013 [consultado 2019]; 67(3): 296-302. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1851680>

(28) Smallfield S, Clem K, Myers A. Occupational Therapy Interventions to Improve the Reading Ability of Older Adults With Low Vision: A Systematic Review. AJOT [Internet]. 2013 [consultado en 2019]; 67(3): 288-295. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1851679>

(29) Andonian L. Emotional Intelligence: An Opportunity for Occupational Therapy. OTMH [Internet]. 2017 [consultado 2018 y 2019]; 33 (4); 299-307. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/0164212X.2017.1328649?scroll=top&needAccess=true>

(30) Anderson M, Grinder S. Occupational Therapy's Role in Social-Emotional Development Throughout Childhood. AOTA (OT PRACTICE) [Internet]. 2017 [consultado 2018]; 22(7): CE1-CE8. Disponible en: [https://www.aota.org/~media/Corporate/Files/Publications/CE-Articles/CE-Article-April-2017.pdf](https://www.aota.org/~/media/Corporate/Files/Publications/CE-Articles/CE-Article-April-2017.pdf)



ANEXO 1

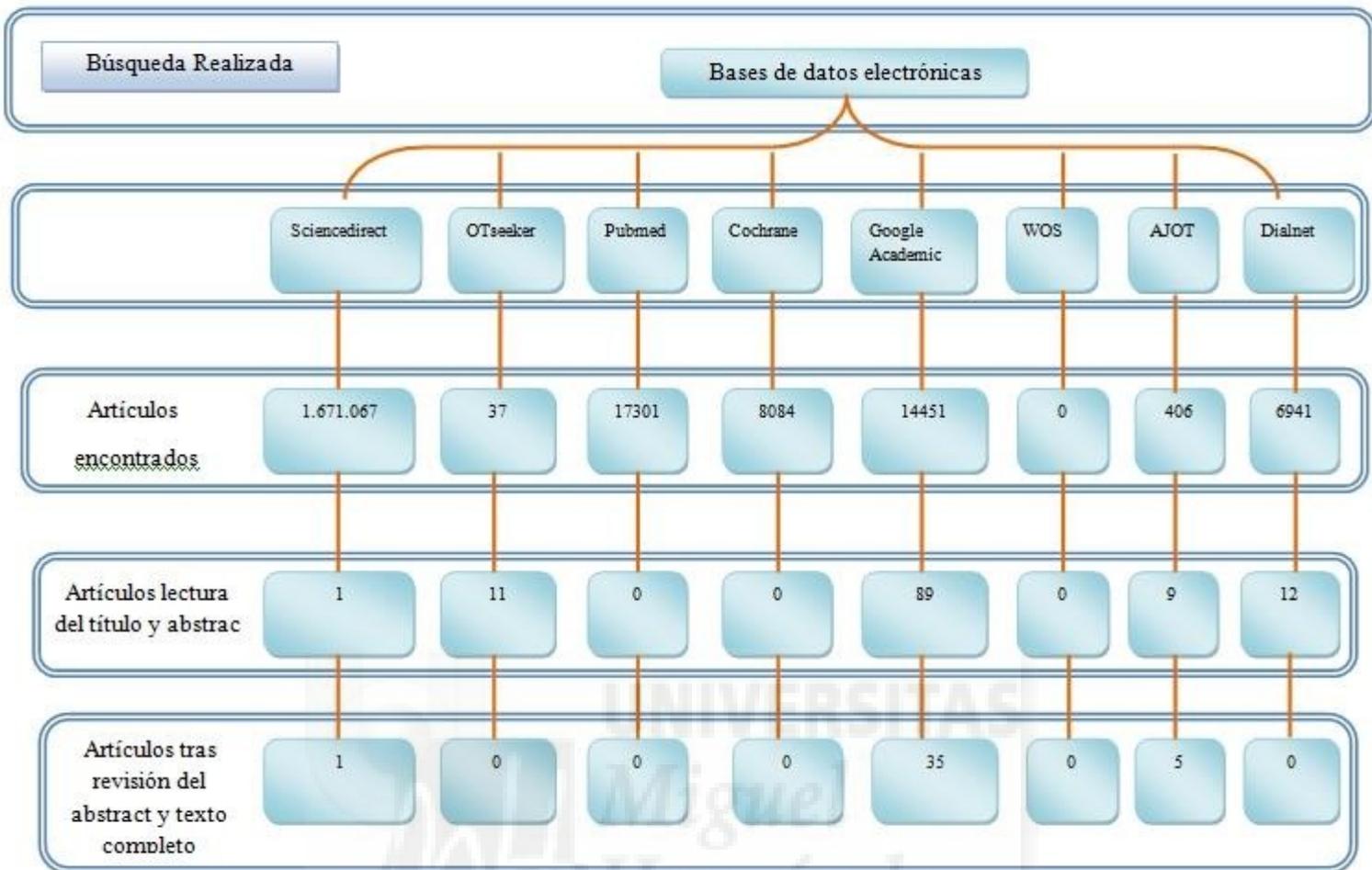


Tabla: Proceso de búsqueda y selección de artículos. Fuente: elaboración propia 2019

ANEXO 2

Tabla I: Análisis de los estudios relacionados con el primer objetivo específico

Título, Autores y Características	Resultados y conclusiones
<p>Título: Variables Influencing Emotional Intelligence of Visually Impaired Students in Higher Education.</p> <p>Autor: S. Parween</p> <p>Año y Lugar: 2015 India</p> <p>Muestra: 60 estudiantes con discapacidad visual.</p> <p>Objetivo del artículo: Investigar las variables demográficas que potencialmente pueden afectar la inteligencia emocional de los alumnos con discapacidad visual en las instituciones de educación superior.</p> <p>Tipo de estudio: estudio transversal</p> <p>Revista: DCIDJ (Disability, CBR and Inclusive Development journal).</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Este estudio muestra que:</p> <p>a) El entorno escolar tiene un impacto significativo sobre la IE.</p> <p>b) No hay una relación entre la localidad, el estatus socioeconómico, el sexo, las condiciones de vida o la edad y la IE.</p> <p>c) La IE sí que guarda relación con la aparición ya que influye en la capacidad para adquirir habilidades y conceptos.</p>

<p>Título: A comparative assessment of emotional intelligences and happiness index among normal sighted and visually impaired students.</p> <p>Autor: Madhur Raimule, J. S. Bhawalkar.</p> <p>Año y Lugar: 2015 India.</p> <p>Muestra: 87 estudiantes con problemas de visión (de una escuela residencial de discapacitados visuales) 174 estudiantes de una escuela residencial para videntes.</p> <p>Objetivo del artículo: Evaluar y comparar la inteligencia emocional y el cociente de la felicidad entre los estudiantes videntes y deficientes visuales normales.</p> <p>Tipo de estudio: estudio descriptivo de corte transversal.</p> <p>Revista: International Journal of Community Medicine and Public Health (IJCMPH).</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Este artículo señala que el desarrollo emocional está fuertemente afectado por la deficiencia visual infantil y de la niñez. Los resultados señalan los estudiantes con discapacidad visual tienen un nivel de IE más bajo que los estudiantes videntes, siendo estos últimos más felices</p> <p>También afirman que actitudes negativas hacia la vida como el rechazo, la culpa, la agresividad son más frecuentes en adolescentes con discapacidad visual, junto con la incapacidad de juzgar las reacciones emocionales de los compañeros y el tacto por parte de los niños.</p>
--	--

<p>Título: Intervención con adolescentes con discapacidad visual.</p> <p>Autor: P. García Andújar.</p> <p>Año y Lugar: 2015 Madrid.</p> <p>Muestra: Adolescentes con discapacidad visual</p> <p>Objetivo del artículo: analizar los principales aspectos diferenciales de la intervención con adolescentes con discapacidad visual.</p> <p>Tipo de estudio: artículo de opinión.</p> <p>Revista: Revista sobre discapacidad visual.</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>La discapacidad visual del adolescente genera dificultades en los aspectos personales y sociales, puede frustrar su deseo de independencia y autonomía, dificultando la participación en actividades propias de su edad e incluso interferir en el desarrollo de su inclusión social. Todo ello hace que prevalezcan emociones displacenteras y que la autoestima sea negativa. Los abordajes que pueden llevarse a cabo son la intervención preventiva o educativa, e intervención terapéutica o en crisis.</p> <p>Los problemas de ajuste emocional pueden tener su origen en el desarrollo inadecuado de tareas y habilidades básicas. El ajuste del adolescente a su discapacidad se muestra como un factor transversal y modulador a la hora de superar los retos de esta etapa, y afectará al desarrollo de las distintas áreas.</p>
---	---

<p>Título: Emotional intelligence among visually impaired and sighted female adolescents.</p> <p>Autor: Azza Medhat Mansy, Zeinab Abd El Halim, Enayat Abd Al Wahab.</p> <p>Año y Lugar: 2017 Egipto. El Cairo.</p> <p>Muestra: 120 adolescentes (60 con VI y 60 adolescentes videntes) 12 a 19 años.</p> <p>Objetivo del artículo: evaluar la IE entre las adolescentes invidentes y videntes.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio transversal.</p> <p>Revista: Egyptian Nursing Journal.</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Los resultados de este estudio revelaron diferencias estadísticamente significativas entre adolescentes con discapacidad visual y videntes en cuanto a la IE, a excepción del ánimo.</p> <p>Aquellos adolescentes con este tipo de discapacidad se enfrentan a varios problemas en las relaciones sociales, pasan más tiempo a solas y tienen mayor dificultad en establecer relaciones más estrechas y socializar con sus iguales.</p> <p>Estudios revelan que la discapacidad afecta negativamente a la IE y confianza en sí mismo, y en este estudio se concluye claramente que la IE guía los pensamientos, acciones, y ayuda a adaptarse más fácilmente a los acontecimientos estresantes de la vida.</p>
--	---

<p>Título: A Comparison of Emotion Regulation Strategies of Blind Students With Sighted Students.</p> <p>Autor: Salimi S, E Mohammadi, Sadeghi A.</p> <p>Año y Lugar: 2016 India.</p> <p>Muestra: 64 ciegos y deficientes visuales de la Universidad de Isfahan y la Universidad Islámica Azad de Khorasgan.</p> <p>Objetivo del artículo: comparar las estrategias de regulación emocional de los estudiantes ciegos y videntes.</p> <p>Tipo de estudio: estudio transversal.</p> <p>Revista: Iranian Rehabilitation Journal</p> <p>Índice de impacto: Q4 SJR (2017): 0`13</p>	<p>Las personas con pérdida de visión tienen un desafío constante en relación al ajuste psicológico y social. Los resultados indican que las personas invidentes indican gestos faciales más visibles y una insuficiencia de utilizar eficazmente las estrategias de regulación emocional. Existiendo una diferencia significativa en la utilización de estrategias y la supresión emocional, siendo mayor en los videntes. También, se señala que no hay diferencia significativa entre la interacción del género y el estado de la visión en las estrategias de regulación emocional.</p>
---	---

<p>Título: A Comparative Study of Emotional Intelligence Among Sighted and Visually Impaired School Students.</p> <p>Autor: Nadia Nazir. Fauzia Khurshid.</p> <p>Año y Lugar: 2016 Islambad (Pakistan).</p> <p>Muestra: 200 estudiantes videntes y discapacitados visuales que estudian en la escuela secundaria.</p> <p>Objetivo del artículo: Los objetivos son medir el nivel de IE de estudiantes videntes y deficientes visuales, comparar la IE de los estudiantes videntes y deficientes visuales e investigar el rol de variables demográficas en la determinación de la IE.</p> <p>Tipo de estudio: estudio transversal.</p> <p>Revista: Universidad Nacional de Lenguas Modernas (Islamabad).</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Los resultados de este estudio muestran que los estudiantes videntes tienen niveles más altos de inteligencia emocional que los discapacitados visuales. La economía familiar y el sexo influyen en la IE siendo mayor la IE en aquellas personas cuyos ingresos son mayores, pero respecto al sexo hay discrepancias según la edad.</p> <p>La IE está significativamente correlacionada con las regulaciones emocionales de los demás y del yo.</p>
---	---

<p>Título: Attachment Styles and Self-Efficacy in Blind and Non-blind Female High School Students.</p> <p>Autor: Makkiyan, R. A. Malekitabar, M., Farahbakhsh, K..</p> <p>Año y Lugar: 2016. India.</p> <p>Muestra: 120 sujetos (60 ciegos y 60 videntes).</p> <p>Objetivo del artículo: investigar la relación entre los estilos de apego y la auto-eficacia en mujeres estudiantes de secundaria ciegos y no ciegos en Teherán.</p> <p>Tipo de estudio: estudio transvesal.</p> <p>Revista: Practice in clinical psychology USWR (Universidad de Bienestar Social y Ciencias de la Rehabilitación, Teherán –Irán).</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>La ceguera puede afectar negativamente a una relación cálida, segura y adecuada entre el niño y el cuidador y crea un estilo de apego inseguro ansiedad en los estudiantes ciegos, mientras que no influye en su autoeficacia.</p> <p>Diferencia significativa entre el estilo de apego seguro y eficacia emocional, social y general de los estudiantes ciegos y no ciegos.</p>
---	---

Tabla II. Análisis de los estudios relacionados con el segundo objetivo específico

Título, Autores y Características	Resultados y conclusiones
<p>Título: Personas en situación de discapacidad visual en relación a las barreras y estrategias que afectan a las actividades instrumentales de la vida diaria.</p> <p>Autor: Carla Alarcón S. María Vizcarra Q.</p> <p>Año y Lugar: 2016. Chile.</p> <p>Muestra: personas en situación de discapacidad visual.</p> <p>Objetivo del artículo: Conocer la información disponible sobre el desempeño en las AVDI de las personas en situación de discapacidad visual en relación a las barreras que presentan para su ejecución.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica.</p> <p>Revista: Revista Chilena de Terapia Ocupacional.</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Las personas con discapacidad visual presentan desafíos en las AVDI como son la comunicación, la movilidad en la comunidad y la gestión financiera, siendo la gestión en la comunidad la actividad con mayor porcentaje en la que se observan dificultades.</p> <p>La investigación e implementación de herramientas y estrategias para lograr una mayor involucración y una adecuada ejecución de esta población en esta área es insuficiente, destacando que la actividad en la que mayores estrategias se han utilizado es en la actividad de comunicación.</p> <p>Cabe destacar que no se presenta gran cantidad de conocimiento sobre la terapia ocupacional en el abordaje con personas con baja visión por lo que no hay información en esta área para poder implementar estrategias que faciliten la independencia de estas personas.</p>

<p>Título: Understanding the occupational performance experiences of individuals with low vision.</p> <p>Autor: Sarah E Blaylock.</p> <p>Beth A Barstow. Laura K Vogtle. Deborah K Bennett</p> <p>Año y Lugar: 2015. USA.</p> <p>Muestra: 22 personas de un área suburbana, con diferentes niveles de deterioro visual.</p> <p>Objetivo del artículo: Comprender los comportamientos de personas con baja visión.</p> <p>Tipo de estudio: Estudio serie de casos.</p> <p>Revista: British Journal of Occupational Therapy.</p> <p>Índice de Impacto: Q3 SJR (2017): 0`32</p>	<p>Este artículo junto con la literatura muestra que las personas con baja visión presentan dificultades en alguna tarea específica, o que su capacidad era limitada en ciertas actividades de las AVDB y AVDI, cuyo rendimiento estaba relacionado con el entorno. Estas tareas son: autoalimentación, aseo, vestido, movilidad, limpieza, lavandería, gestión financiera, preparación de la comida, administración de medicamentos, comunicación y movilidad en la comunidad. También destacaron algunas actividades de ocio y la lectura.</p> <p>En EEUU reportaron la necesidad de incluir la TO en la rehabilitación de baja visión debido a la necesidad de aumentar la investigación y formación, para tener una mayor capacidad para seleccionar y desarrollar intervenciones necesarias para las personas con baja visión.</p>
--	---

<p>Título: The role of occupational therapy in vision rehabilitation of individuals with glaucoma.</p> <p>Autor: Heather M. Livengood & Nancy A. Baker.</p> <p>Año y Lugar: 2014. USA.</p> <p>Muestra: personas con glaucoma.</p> <p>Objetivos del artículo: Proporcionar una visión general del papel de los TO como parte del equipo de rehabilitación de la visión, conocer la evaluación e intervención utilizados por los TO y resumir la evidencia que apoya a los enfoques de intervención.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica.</p> <p>Revista: Journal Disability and Rehabilitation.</p> <p>Índice de impacto: Q3 SJR (2017): 0`18</p>	<p>Los resultados de este estudio nos dicen que el TO para optimizar la función, evaluar el desempeño y desarrollar los programas utilizados tipos de intervenciones: la sustitución y la compensación.</p> <p>Los enfoques utilizados para mejorar el desempeño de personas con glaucoma son: sustitución sensorial, organización y adaptación ambiental, conducción y movilidad en la comunidad, entrenamiento de habilidades visuales, resolución de problemas, autogestión y promoción. Todos los estudios publicados que evalúan estos enfoques señalan que la fuerza de evidencia para apoyarlos es débil o no concluyente.</p> <p>La evidencia actual apoya los enfoques de intervención y servicios de rehabilitación visual proporcionados por los terapeutas ocupacionales para estas personas.</p>
---	---

<p>Título: Occupational Therapy Interventions to Improve Performance of Daily activities at Home for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review</p> <p>Autor: Chiung-Ju Liu, Melodie A. Brost, Vanessa E. Horton, Sarah B. Kenyon, Kristen E. Mears</p> <p>Año y Lugar: 2013 USA.</p> <p>Muestra: personas con baja visión.</p> <p>Objetivo del artículo: Identificar la efectividad de las intervenciones en el ámbito de la práctica de la terapia ocupacional para mantener, restaurar y mejorar el rendimiento en las actividades diarias en el hogar para adultos mayores con problemas de visión.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión sistemática.</p> <p>Revista: The American Journal of Occupational Therapy (AJOT).</p> <p>Índice de Impacto: Q1 SJR (2017): 0`82</p>	<p>Un cuerpo considerable de literatura ha demostrado una fuerte relación entre la baja visión y la incapacidad para realizar las AVD en adultos mayores que a su vez se someten a cambios funcionales y emocionales. La literatura muestra resultados positivos para la mejora en las pérdidas de visión con la intervención por parte de un equipo multidisciplinar.</p> <p>Las investigaciones han identificado tres enfoques de intervención acorde al número de componentes y disciplinas implicados en la intervención: intervención de múltiples componentes, de un solo componente y multidisciplinaria. Por otro lado, las estrategias utilizadas por los TO incluyen entre otras enseñar cómo utilizar los dispositivos de baja visión, cambiar el entorno la organización y la promoción del uso de las funciones sensoriales y cognitivas, junto con el entrenamiento de habilidades de resolución de problemas, técnicas de relajación, etc.</p>
---	---

<p>Título: Occupational Therapy Interventions to Improve Leisure and Social Participation for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review.</p> <p>Autor: Sue Berger, Jessica McAteer, Kara Schreier, Jennifer Kaldenberg.</p> <p>Año y Lugar: 2013, USA.</p> <p>Muestra: adultos mayores con problemas de visión.</p> <p>Objetivo del artículo: identificar las intervenciones en el ámbito de la práctica de la terapia ocupacional que eran eficaces en el mantenimiento, la restauración, el ocio o la mejora o la participación social para los adultos mayores con problemas de visión.</p> <p>Tipo de estudio: es una revisión bibliográfica.</p> <p>Revista: The American Journal of Occupational Therapy (AJOT).</p> <p>Índice de Impacto: Q1 SJR (2017): 0`82</p>	<p>Cuatro temas surgieron de la investigación relacionada con las intervenciones para mejorar el ocio y participación social de los adultos mayores con pérdida de la visión: enfoque de resolución de problemas, una combinación de servicios, formación profesional y visitas al domicilio y adaptaciones ambientales. La revisión proporciona una abundancia de información sobre los efectos negativos de la baja visión en el ocio y la participación social de los adultos mayores. Sin embargo, pocos estudios han explorado las intervenciones para hacer frente a estas limitaciones. Pero este artículo muestra que hay una fuerte evidencia que apoya las intervenciones específicas dentro del alcance de la práctica de TO (dentro del enfoque interdisciplinar) como eficaces en la promoción del ocio y participación social para los adultos mayores que viven con pérdida de la visión.</p>
--	--

<p>Título: Occupational Therapy Interventions to Promote Driving and Community Mobility for Older Adults With Low Vision: A Systematic Review.</p> <p>Autor: Michael D. Justiss.</p> <p>Año y Lugar: 2013 USA.</p> <p>Muestra: personas con baja visión.</p> <p>Objetivo del artículo: Evaluar la efectividad de las intervenciones en el ámbito de la práctica de la terapia ocupacional para mejorar o mantener el rendimiento de la conducción y la movilidad de la comunidad de adultos mayores con baja visión.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión bibliográfica.</p> <p>Revista: The American Journal of Occupational Therapy (AJOT).</p> <p>Índice de Impacto: Q1 SJR (2017): 0`82</p>	<p>En este estudio se identificaron cuatro temas de intervención: entrenamiento en simulador de conductor, la rehabilitación de baja visión para la movilidad en la comunidad, los programas de conductores y los dispositivos de baja visión (biópticos y prismas). La evidencia de estas intervenciones es insuficiente.</p> <p>Se destacan para la mejora de la función e independencia las técnicas de compensación y estrategias de remediación como por ejemplo el entrenamiento de habilidades.</p> <p>El 20% de los participantes utiliza la TO u otros servicios.</p>
---	--

<p>Título: Occupational Therapy Interventions to Improve the Reading Ability of Older Adults With Low Vision: A Systematic Review.</p> <p>Autor: Stacy Smallfield, Kari Clem, Ashley Myers</p> <p>Año y Lugar: 2013 USA.</p> <p>Muestra: adultos con baja visión.</p> <p>Objetivo del artículo: examinar las pruebas existentes para determinar la efectividad de las intervenciones de terapia ocupacional en la mejora de la lectura requerida para la ejecución de las ocupaciones de los adultos mayores con baja visión a través del uso de dispositivos ópticos de aumento, no ópticos y electrónicos.</p> <p>Tipo de estudio: revisión bibliográfica.</p> <p>Revista: Revista: The American Journal of Occupational Therapy (AJOT).</p> <p>Índice de Impacto: Q1 SJR (2017): 0`82</p>	<p>El artículo señala una fuerte evidencia de apoyo a los programas de baja visión que incluían la terapia ocupacional y la utilización de medios electrónicos como la magnificación, y en particular la basada en stands.</p> <p>Los TO, proporcionan una combinación de los siguientes servicios. Cuyo papel con estas personas se centra en la enseñanza y la formación en el uso adecuado de los dispositivos de baja visión (LVDs) y ayudarles con la integración de ellos en sus rutinas diarias junto con conseguir la máxima capacidad de lectura necesaria para el desempeño ocupacional.</p> <p>Estos estudios produjeron fuertes evidencias probatorias sobre los beneficios de los programas de baja visión que implican la TO. Por otro lado, existen estudios que no incluyen a los TO pero que contenían en su práctica componentes del alcance de la profesión.</p> <p>Los resultados proporcionaron una evidencia de una mayor efectividad y eficacia en las intervenciones específico de TO en comparación con la intervención alternativa.</p>
--	---

Tabla III. Análisis de los estudios relacionados con el tercer objetivo específico

Título, Autores y Características	Resultados y conclusiones
<p>Título: Emotional intelligence: An opportunity for Occupational Therapy.</p> <p>Autor: Lynne Andonian.</p> <p>Año y Lugar: 2017. USA</p> <p>Muestra: Un caso</p> <p>Objetivo del artículo: mostrar como la utilización de la inteligencia emocional puede mejorar y apoyar las habilidades interpersonales que se producen durante las interacciones cliente-terapeuta.</p> <p>Tipo de estudio: Revisión narrativa (manuscrito).</p> <p>Revista: Journal Occupational Therapy in Mental Health.</p> <p>Índice de impacto: No tiene.</p>	<p>Terapeuta Ocupacional hace uso terapéutico de sí mismo, y este enfoque comparte relación con la inteligencia emocional, siendo ambas herramientas esenciales para establecer una adecuada relación paciente-terapeuta.</p>

<p>Título: Occupational Therapy's role in social-emotional development throughout childhood.</p> <p>Autor: Mary Anderson. Sarah Grinder.</p> <p>Año y Lugar: 2017. USA</p> <p>Muestra: Personas desde la infancia hasta la adolescencia.</p> <p>Objetivo del artículo: Los objetivos son, describir el aprendizaje estándar social y emocional y sus construcciones, explicar el valor de la TO en el desarrollo social y emocional e identificar diferentes maneras de incorporar la evaluación e intervención del SEL en el entorno de la práctica pediátrica.</p> <p>Tipo de estudio: Editorial</p> <p>Revista: AOTA. The American Journal of Occupational Therapy.</p> <p>Índice de Impacto: Q1 SJR (2017): 0`82</p>	<p>Los Terapeutas ocupacionales regularmente trabajan con retos sociales y emocionales, influenciados o que influyen a otros factores, que influyen en el desarrollo óptimo y que afectan al desempeño ocupacional, en la valoración de la experiencia y en dar respuestas a las demandas del entorno. Por lo que están capacitados para trabajar con los niños de manera integral y formar parte del equipo educativo.</p> <p>En la literatura actual, los investigadores en TO no están usando el término SEL, pero si se ha empezado a hablar más específicamente y se está demostrando la importancia y el beneficio de su incorporación tanto en la práctica como en los servicios de la profesión.</p>
--	--