



Grado en Psicología
Trabajo de Fin de Grado
Curso 2016/2017
Convocatoria Junio

Modalidad: Otros trabajos no ajustados a las modalidades anteriores que estén relacionados con las competencias asociadas al título.

Título: Doble moral sexual: detección de micromachismos en función del sexo, edad, etnia y educación sexual en jóvenes de 12 a 20 años de la provincia de Alicante.

Autor: Bárbara Senia Requena

Tutora: Rebeca Bautista Ortuño

Alicante a 7 de junio de 2017

Índice

1. Resumen.....	3
2. Marco teórico.....	5
3. Método.....	8
Muestra.....	8
Variables.....	9
Procedimiento.....	10
Análisis estadístico.....	11
4. Resultados.....	12
5. Discusión y conclusiones.....	18
6. Bibliografía.....	21
7. Anexos.....	25
Gráfico 1.....	8
Gráfico 2.....	8
Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	13
Tabla 3.....	14
Tabla 4.....	15
Tabla 5.....	16
Tabla 6.....	17
Tabla 7.....	17

DOBLE MORAL SEXUAL: DETECCIÓN DE MICROMACHISMOS EN FUNCIÓN DEL SEXO, EDAD, ETNIA Y EDUCACIÓN SEXUAL EN JÓVENES DE 12 A 20 AÑOS DE LA PROVINCIA DE ALICANTE

Resumen

La Doble Moral Sexual son las diferencias de juicio sobre la moralidad de los actos en función del sexo de la persona que realiza la acción. Con objeto de evaluar estos juicios en población adolescente de la ciudad de Alicante, estableciendo diferencias por edad, sexo, educación sexual anterior y etnia con la que se identifican se ha llevado a cabo un estudio en el que han participado 271 alumnos de cinco centros de Educación Secundaria Obligatoria de la provincia de Alicante de edades comprendidas entre 12 y 20 años. Los resultados muestran una mayor adhesión a la doble moral sexual en hombres que en mujeres y se han establecido diferencias significativas en función de la edad, a mayor edad mayor número de micromachismos registrados, y relacionadas con la etnia, detectando menor doble moral sexual en adolescentes de etnia caucásica frente a la etnia americana y africana. Este estudio corrobora la necesidad de trabajar la educación sexual y la multiculturalidad con el fin de obtener una sociedad igualitaria y respetuosa con los derechos sexuales que transmita patrones y valores positivos frente a las diferentes sexualidades y capacidades independientemente del sexo.

Palabras clave: Doble Moral Sexual, Educación sexual, micromachismos, etnia, adolescentes, derechos sexuales, roles de género.

Abstract

The Sexual Double Standard are the differences of judgment on the morality of acts depending on the gender of the person who performs the action. In order to evaluate these trials in the adolescent population of the city of Alicante, noting differences by age, sex, previous sex education and ethnicity with which they are identified. A sample of 271 students from five Compulsory Secondary Education centers aged between 12 and 20 years. The results show a greater adherence to sexual double morality in men than in women, and significant differences have been established as a function of age, with a greater number of micromachisms registered, and related to ethnicity, detecting a lower double sexual morality in adolescents of Caucasian ethnicity against the American and African ethnicity. This study corroborates the need to work on sex education and multiculturalism in order to obtain an egalitarian and respectful society with sexual rights that conveys positive patterns and values against different sexualities and abilities regardless of sex.

Keywords: Sexual Double Standard, Sexual Education, micromachisms, ethnicity, adolescents, sexual rights, gender roles.

Marco teórico

El proceso de socialización sufrido por los seres humanos les dota de un repertorio comportamental propio aprendido mediante la observación, siguiendo la Teoría del Aprendizaje Social (Bandura, 1977), cada individuo determinará qué patrones de conducta son adecuados en su situación social. El individuo tiende a verse reflejado en modelos del mismo género ya que le ofrecen una base para situarse en la sociedad, también, los comportamientos recompensados socialmente tienen una mayor probabilidad de continuar siendo reproducidos (Bussey & Bandura, 1999). Esta diferenciación de género da lugar a una serie de pautas para las actitudes y el comportamiento denominadas roles. Estos, están normalizados socialmente y se consideran comportamientos compatibles con el género del individuo para su adecuada adaptación (Louro, 2007; Fernández Poncela, 2002). En sociedades occidentales es justo en la adolescencia cuando se inicia la construcción de la identidad de género a partir de referentes, la interacción social y la cultura es crucial en este proceso (Oliveira, 2007). Sierra, Monge, Santos-Iglesias, Quevedo-Blasco, Bermúdez & Buela-Casal (2012) afirman haber encontrado actitudes machistas entre población adolescente femenina peruana y brasileña. Por ello, esta investigación va a tratar con muestra adolescente y se va a registrar la *Edad*, con el objetivo de ver diferencias entre los primeros años de adolescencia y la adolescencia tardía, en esta última etapa se esperan encontrar mayor número de micromachismos. A su vez, se va a medir la *Etnia*, entendida como conjunto de creencias y afinidades, con el fin de establecer diferencias entre etnias sobre las normas en las que se instituye lo que es ser hombre y lo que es ser mujer.

Siguiendo a Fernández Poncela (2002), tras esta división sexual aparecen los estereotipos, o imagen cultural, que hacen referencia a la visión que un grupo tiene de otro. Dávila (2002) en su estudio sobre relaciones abusivas e implicación de la mujer en la negociación de las prácticas sexuales establece que estos roles de género y estereotipos vienen definidos y descritos en las sociedades patriarcales, como en la que se va a realizar este estudio, por el machismo imperante. El culto a la virilidad masculina y la sumisión femenina causada por la desigualdad de poder en la sociedad y en las relaciones de pareja (Bermúdez, Ramiro, Sierra & Buela-Casal, 2012).

El mecanismo mediante el cual se propaga y se extiende esta condición de inferioridad para el sexo femenino se conoce como sexismo, fomentando la subordinación del sexo oprimido en cada uno de los distintos ámbitos vitales y las

relaciones entre iguales. Uno de los medios de propagación del poder más utilizado es el lenguaje: cine, medios de comunicación, cuentos y proverbios, refranes, poemas y roles de género (Mirmokri & Ahmadian, 2016). Esta expectativa de dominación del hombre sobre la mujer en las relaciones sexuales unido a los juicios valorativos sobre la moralidad o inmoralidad de una conducta sexual en función del ejecutor de la acción es lo que se entiende por *Doble Moral Sexual* (Greig, Peacock, Jewkes & Msimang, 2008; Milhausen & Herold, 2002).

La doble moral sexual es crucial en la diferenciación de género ya que determina los comportamientos sexuales en los que hombres y mujeres son juzgados de manera distinta por la sociedad a la que pertenecen, y por ende, regula qué comportamientos sexuales y actitudes son apropiados (Petersen, 2011). La permisividad en las relaciones sexuales premaritales es diferente en función del género. En el caso de las mujeres se prefiere que estén regidas por un vínculo amoroso o un futuro compromiso. La doble moral sexual predice una mayor expresión libre de la sexualidad en los hombres, unido a una mayor actividad en las relaciones sexuales (Sierra, Rojas, Ortega, & Martín Ortiz, 2007).

Sagebin & Sperb (2012) afirman que estas actitudes hoy en día son más permisivas por ambos sexos pero siguen viéndose diferencias. Uno de los medios para disminuir estas actitudes es la educación sexual, en la primera declaración de los Derechos Sexuales se establece “el derecho a la información basada en el conocimiento científico” y “el derecho a la educación sexual integral” (WAS, 1997). Heras, Lara, y Fernández-Hawrylak (2016) estudiaron los efectos del programa SOMOS de educación sexual de unas 12 sesiones utilizando un grupo control y un grupo experimental, concluyeron que tras el mismo el liberalismo sexual y las actitudes favorables hacia la sexualidad habían aumentado considerablemente. Las instituciones sociales deben colaborar y ofrecer la posibilidad de ejercer este derecho, en esta investigación se ha registrado el número de personas que han recibido educación sexual anterior y se espera obtener diferencias en las puntuaciones en Doble Moral Sexual.

Según el estudio de Bermúdez, Castro, Gude & Buena-Casal (2010) sobre el poder en la relación y la doble moral sexual como predictores del riesgo de infecciones de transmisión sexual afirman que existen diferencias multiculturales y de género. Obtuvieron mayor doble moral los hombres que las mujeres, y se demostró que a mayor doble moral aumenta el riesgo de contraer una ITS. En otras investigaciones también se ha relacionado una doble moral elevada con mayor número de parejas sexuales (Zangao & Sim-Sim, 2011; Bermudez et al., 2010).

Se plantean dos hipótesis teóricas sobre si el origen de la doble moral se encuentra en mujeres o en hombres. En caso de que hubiese mayor adhesión en la mujer se relacionaría con actitudes erotofóbicas y evitación de las relaciones sexuales, y si el mantenimiento de la doble moral recayese sobre los hombres se relacionaría con prácticas sexuales sin protección (Greig et al., 2008).

La importancia del estudio de la doble moral en institutos radica en utilizarlo como indicador o detector de posibles conductas sexuales agresivas contra la mujer. Legido-Marín & Sierra (2010) demostraron en una muestra de universitarios españoles que las puntuaciones altas en doble moral sexual correlacionaban positivamente con conductas agresivas y de abuso hacia las mujeres. La Double Standard Scale (DSS) (Caron, Davis, Halteman & Stickle, 1993), cuestionario utilizado en esta investigación, correlaciona positivamente en distintos estudios con actitudes favorables a la violación (Sierra, Monge et al., 2010; Sierra, Costa & Ortega, 2009, Sierra et al., 2007). Sierra, Santos-Iglesias y Gutiérrez-Quintanilla (2010) afirman en su estudio sobre abuso en pareja en población mexicana que la doble moral sexual está significativamente relacionada con los abusos dentro de la pareja.

Bermúdez et al. (2012) plantean la necesidad de estudiar las diferencias transculturales en su estudio en muestra colombiana. Por ello, uno de los objetivos de esta investigación es observar las diferencias transculturales y religiosas en adolescentes y su adhesión a la doble moral.

El comportamiento sexual de las mujeres jóvenes se torna particularmente costoso. Escoger un número de parejas sexuales que no concuerde con los patrones conservadores de la sociedad puede acarrear censuras sociales negativas (Lyons, Giordano, Manning y Longmore, (2010). El comportamiento promiscuo unido a una menor probabilidad de ser elegida como pareja estable es uno de los ítems que se observan en esta investigación. Lyons et al. (2010) en su estudio sobre costes sociales en mujeres jóvenes que ejercían su libertad sexual concluye que si la red de apoyo, o círculo de amigos, comparte pensamientos y creencias la mujer sufrirá en menor medida la represión social. Muehlenhard & McCoy (1991) en su estudio sobre cómo las mujeres se comunicaban en el sexo afirmaron la hipótesis de que la mayoría de mujeres aparentaban no desear practicar relaciones sexuales porque creían que era socialmente más aceptable.

Crawford (2003) realizó un meta-análisis de la investigación sobre el doble estándar e informó que los estudios diseñados experimentalmente eran más propensos a indicar un menor apoyo a la existencia de la doble moral sexual. En cambio, los enfoques cualitativos, como las entrevistas y los grupos focales,

tienden a revelar que sobrevive. Marks & Fraley (2006) observaron que los estudios centrados en observar únicamente el concepto abstracto de doble moral sexual erraban debido al sesgo de confirmación. Afirman que las sociedades occidentales contemporáneas tienen muy arraigado el concepto de doble moral y fallan a su favor. Para probar esta hipótesis, realizaron un estudio en el que los participantes leyeron viñetas sobre un hombre y una mujer en las que aparecían comentarios positivos y negativos sobre la sexualidad. Se concluyó que los participantes recordaron más todo aquello que era consistente con la doble moral sexual. Siguiendo este sesgo, ya que el cuestionario aplicado en esta investigación hace referencia a la opinión personal de cada uno, se plantea que los sujetos deberían identificar la información consistente y no fallar a su favor. Es decir, la mayoría de la muestra debería mostrar poca adhesión a la doble moral. En sociedades igualitarias el doble moral sexual debería ser débil (Wood, 2007).

Con la finalidad de someter a prueba las hipótesis expuestas se ha diseñado este estudio con el objetivo de medir el grado de adhesión a la Doble Moral sexual entre los jóvenes de 12 a 20 años identificando micromachismos presentes y estableciendo diferencias en función de la edad o periodo madurativo, la educación sexual recibida, el sexo y la etnia o cultura a la que pertenecen.

Método

Muestra

La muestra total de este estudio ha sido compuesta por 271 adolescentes y adultos jóvenes de 21 nacionalidades distintas, el 60,1% de la muestra son hombres (N=163) frente a un 39,9% de mujeres (N=108). La edad comprendida de la muestra es de 12 a 20 años (M=15,31; DT= 1,649). La totalidad de los sujetos que integran la muestra son estudiantes de cinco centros de enseñanza obligatoria de la ciudad de Alicante, Comunidad Valenciana, España. El 27,3% proceden del IES LAS LOMAS, seguido del IES Antonio José Cavanilles con un 25,1%, 19,2% de la muestra del instituto Sagrados Corazones, El instituto Jaime II con un 14,85 y, por último, el IES Gran vía con un 13,7% de participación. El 81,2% (N=220) de la muestra señaló haber recibido educación sexual anterior al cumplimiento de la prueba frente al 18,8% (N=51) que no y las religiones principales entre los participantes han sido la religión católica con un 35,8% y la religión musulmana (14%). Un 38% se consideran ateos. (Gráfico 1).

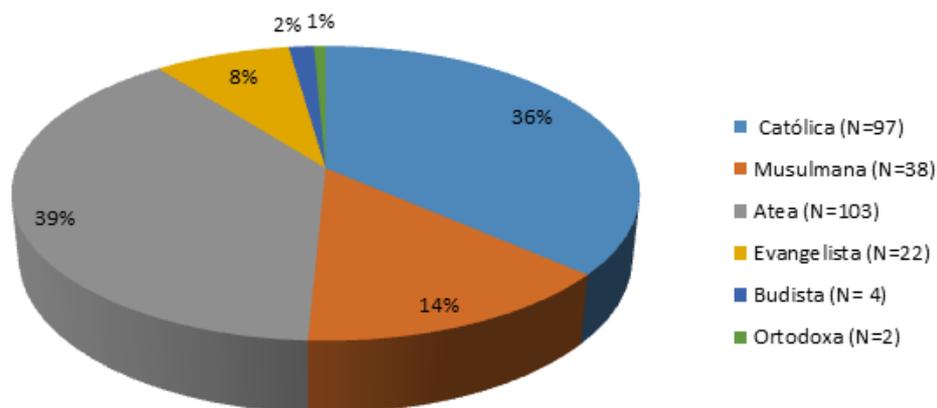


Gráfico 1.
Porcentajes registrados de cada religión.

El 60,9% de la muestra pertenece a la etnia caucásica, porcentaje elevado y esperable debido a la zona geográfica en la que se ha realizado el estudio, siguiéndole la etnia africana (13,3%), americana (10,3%) y gitana (9,6%).

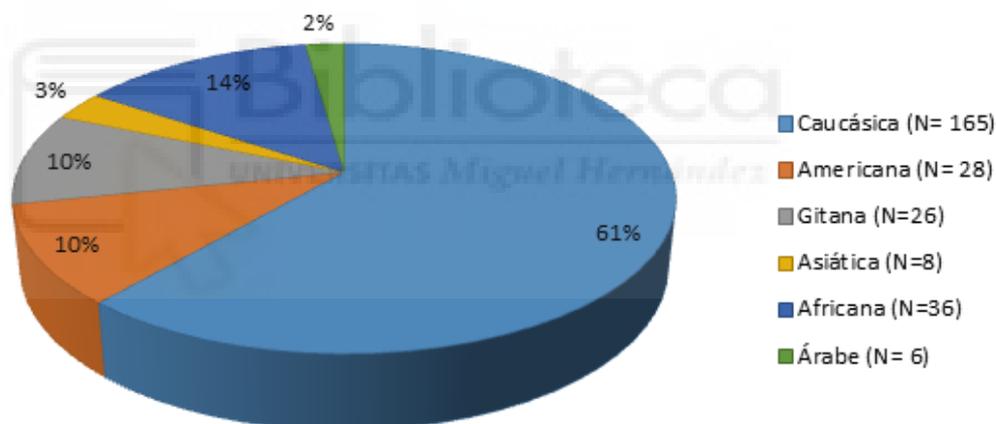


Gráfico 2.
Porcentajes de etnias registradas.

Variables e instrumentos

En este estudio se ha utilizado como variable dependiente la *Doble Moral Sexual*, entendiéndose esta como aquella forma de juzgar un comportamiento en función del sexo de quien lo realiza. Se ha utilizado para evaluarla el Double Standard Scale (DSS; (DSS; Caron, Davis, Halteman & Stickle, 1993)) (Escala de Doble Moral). Para adecuarla al idioma de la muestra se utilizó la versión española de Sierra, Rojas, Ortega y Martín-Ortiz (2007). Formada por 10 ítems compuestos por una escala tipo Likert de 5 puntos desde 1 (totalmente de acuerdo) hasta 5 (totalmente en desacuerdo). Permite evaluar la doble moral en el área de la

sexualidad. Caron et al. (1993) informaron de una consistencia interna de 0,72 para el total de la escala, medida con alfa de Cronbach en una muestra de estudiantes de ambos sexos (N= 333). En este estudio se ha obtenido una consistencia interna de 0,8 medida en una muestra de ambos sexos (N=271).

Se ha elaborado un cuestionario *ad hoc* con la finalidad de recoger información sociodemográfica de los participantes como la edad, el sexo, el centro de enseñanza obligatoria al que pertenecen, nacionalidad, religión, etnia y registrar la existencia o ausencia de educación sexual previa a la cumplimentación del cuestionario.

La variable independiente *Religión* según la Real Academia Española (2017) hace referencia al “conjunto de creencias o dogmas acerca de la divinidad, de sentimientos de veneración y temor hacia ella, de normas morales para la conducta individual y social y de prácticas rituales, principalmente la oración y el sacrificio para darle culto”. Las opciones de respuesta propuestas para registrar esta variable han sido: católica, musulmana, atea, evangelista, judía, budista, ortodoxa y otras.

Se he registrado la *Etnia* para medir las diferencias transculturales, se entiende esta variable como “comunidad humana definida por afinidades raciales, lingüísticas, culturales, etc.” (RAE, 2017). Las opciones de respuesta para esta variable han sido: Caucásica, Americana, Gitana, Asiática, Africana, Árabe y Otras.

La variable dicotómica *Educación Sexual Anterior* se ha registrado como, sí haber recibido educación sexual antes del cuestionario, y no haberla recibido. Se entiende como educación sexual haber recibido cualquier tipo de charla anterior con un referente de manera esporádica o continua (profesor/a, padre/madre o profesional). Se ha especificado de manera tan genérica debido a la escasez de programas en educación sexual que se imparten en la Comunidad Valenciana, en su mayoría relacionado con ITS y aspectos biológicos.

En el Anexo 1 se presenta el instrumento utilizado para evaluar las variables del estudio.

Procedimiento

Se realizó una entrevista a la Sexóloga, Laura Cruz, que ocupa el cargo actual de educadora en Salud Sexual en el Centro 14, concejalía de juventud de Alicante. Junto a ella se identificó la necesidad de detectar qué micromachismos siguen vigentes en la sociedad y qué adhesión hay a la Doble Moral Sexual. Tras esto se realizó una revisión bibliográfica sobre el tema y se seleccionó el

instrumento utilizado, Escala de Doble Moral versión española de Sierra et al. (2007).

La escala se unió con un cuestionario *ad hoc* para recoger variables sociodemográficas y medir información sobre otras variables que se plantea que pueden influir en el mantenimiento de la Doble Moral Sexual en los jóvenes residentes en Alicante.

Una vez programada la investigación se contactó con distintos centros y se obtuvo la colaboración de cinco institutos de la ciudad. IES Las lomas, IES Gran Vía, Sagrados Corazones, IES Jaime II e IES José Antonio Cavanilles. Cada centro decidió para qué edades veía acorde el cuestionario y se eliminó 1º ESO por cuestiones de comprensión lectora.

Los cuestionarios fueron suministrados dentro de las aulas, se explicaba la investigación sin mencionar la palabra “Doble Moral Sexual” para evitar sesgos en el cumplimiento del mismo y los organismos colaboradores, UMH, Eros y Psique y el Centro 14. Las instrucciones, aunque ya escritas en el cuestionario *ad hoc*, se aclaraban al entregar el cuestionario, especificando siempre la voluntariedad del mismo. Aclarando que se esperaba total sinceridad por su parte, siendo necesaria la contestación de cada uno de los ítems en blanco del cuestionario y sin la preocupación de poder ser juzgados ya que es completamente anónimo y confidencial. Por otra parte, se les comentó que las preguntas solo buscaban conocer su opinión y por ello no existían respuestas correctas ni incorrectas. Durante el proceso de contestación del test se atendieron y resolvieron todas las cuestiones léxico-semánticas que iban surgiendo.

Una vez finalizada la recogida de muestra se unificaron los datos y se codificaron las variables mediante el programa informático IBM SPSS Statistics para su posterior análisis.

Análisis de datos

El programa estadístico utilizado para llevar a cabo este estudio ha sido el SPSS en su versión 24.0. A lo largo de todo este proceso se asume un nivel de significación de $\alpha = 0,05$.

Se obtuvieron los estadísticos descriptivos básicos para cada una de las variables, en los que se incluyen las medias, desviaciones típicas, frecuencias y porcentajes. A posteriori se comprobaron los supuestos del modelo para la variable dependiente *Doble Moral Sexual*.

Tras la comprobación necesaria se prosiguió realizando las pruebas *T-Student* y *Anova de 1 factor* para poder realizar las comparaciones entre medias y establecer diferencias significativas. En el caso de *Anova de 1 factor* se tuvo que recodificar la variable *Edad* en tres intervalos: de 12 a 14, de 15 y 16 y de 17 a 20.

La variable *Etnia* se recodificó en los 4 grupos más numerosos: caucásica, americana, gitana y africana. Tras aplicar *Anova* y encontrar diferencias significativas se realizaron las pruebas de contrastes múltiples a posteriori para poder establecer en qué grupos se encontraban y en qué medida.

Resultados

Estadísticos descriptivos

En la Tabla 1 se expone la variable dependiente del estudio, calculada con la puntuación total de los ítems del cuestionario. En ella se puede observar las puntuaciones máximas y mínimas que se han obtenido en esta investigación, entendiendo una puntuación de 50,00 como una adhesión nula a la Doble Moral Sexual, y una puntuación de 10,00 como adhesión total a la Doble Moral Sexual. La media de 40,73 indica que siguen existiendo en la sociedad española conductas sexuales no igualitarias, haciendo distinción entre sexos. Teniendo en cuenta que se ha realizado en una sociedad teóricamente igualitaria esta puntuación se esperaba débil ya que al no ser así indica desigualdades todavía presentes. El mínimo obtenido es de 23,00 y se considera una puntuación muy alta, que refleja un número excesivo de micromachismos presentes.

	M	Me	Mo	DT	Min	Máx.
Reprochabilidad moral	40,73	41,00	46,00	6,339	23,00	50,00

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de Doble Moral Sexual.

Los ítems que componen el cuestionario evalúan micromachismos distintos que dan forma al concepto abstracto de Doble Moral Sexual. Antes de realizar los análisis el ítem 8 fue recodificado invirtiendo su puntuación ya que era un ítem inverso.

En la Tabla 2 se observan los distintos estadísticos para cada uno de ellos. Los que han obtenido una media más baja, es decir, aquellos comportamientos que mide la escala en los que se da una mayor Doble Moral Sexual por parte de los participantes han sido el 2 (3,94), 3 (3,88) ,6 (3,93) y 8 (3,92). El ítem 2 hace referencia a la deseabilidad de una mujer activa sexualmente como pareja emocional, el ítem 3 a que el sexo femenino muestre una actitud favorable a las relaciones sexuales, el ítem 6 evalúa la necesidad de que el hombre instruya a la mujer en las relaciones sexuales y, el ítem 8 (ítem inverso) se refiere a la posibilidad de que el sexo femenino lleve métodos anticonceptivos.

	Ítems	M	Me	Mo	Dt.	Máx.	Min.
1	Se espera que una mujer sea menos experimentada sexualmente que su pareja.	4,15	5	5	0,984	1	5
2	A una mujer que es sexualmente activa es menos probable que se le desee como pareja.	3,94	5	5	1,151	1	5
3	Una mujer nunca debe aparentar estar preparada para un encuentro sexual.	3,88	5	5	1,099	1	5
4	Es importante que los hombres sean experimentados sexualmente para poder enseñarle a la mujer.	4,10	5	5	1,040	1	5
5	Una "buena" mujer nunca tendría una aventura de una noche, pero sí se espera que lo haga un hombre.	4,27	5	5	1,115	1	5
6	Es importante que un hombre tenga múltiples encuentros sexuales para ganar experiencia.	3,93	4	5	1,145	1	5
7	En el sexo, el hombre debe tomar el rol dominante y la mujer el rol pasivo.	4,08	4	5	1,073	1	5
8	Es aceptable que una mujer lleve condones.	3,92	4	4	1,131	1	5
9	Es peor que una mujer sea promiscua a que lo sea un hombre.	4,13	4	5	0,977	1	5
10	Es decisión del hombre comenzar el sexo.	4,32	5	5	0,846	1	5

Tabla 2.

Estadísticos descriptivos de los ítems de la Escala de Doble Moral Sexual.

Como paso previo al del análisis de la diferencia de medias se comprobaron los supuestos que requieren tanto la prueba T-student para muestras independientes como el ANOVA de 1 factor para ser aplicados.

Para comprobar el supuesto de Normalidad de la distribución se ha utilizado un procedimiento analítico. Se ha aplicado la Prueba de *Kolmogorov-Smirnov* para una muestra a la puntuación total obtenida en la Escala de Doble Moral Sexual. Obsérvese en la Tabla 3 que la probabilidad asociada obtenida ha sido un p valor de 0,000. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula de normalidad, ya que los datos no cumplen el supuesto.

Variable	Normalidad Kolmogorov- Smirnov	Independencia RACHAS	Homocedasticidad LEVENE
Doble moral	Z= 0,108 p=0,00	Z=-1,393 p=0,164	F= 1,201 p=0,274

Tabla 3.

Comprobación de los supuestos de Normalidad, Independencia y Homocedasticidad.

El supuesto de independencia se ha calculado mediante la prueba de *RACHAS* hallando un p valor de 0,164 permitiéndonos así no rechazar la hipótesis nula, y continuar con los análisis estadísticos ya que informa de que las observaciones recogidas son independientes.

Por otro lado, para comprobar la igualdad de varianzas se ha utilizado la prueba de Levene. El p valor obtenido (p= 0,274) para el principio de Homocedasticidad permite concluir que sí se cumple este supuesto, se asume igualdad de varianzas y no se rechaza la hipótesis nula de varianzas iguales.

T- Student

Se aplicaron dos pruebas T-student para comprobar, por una parte, si el sexo y, por otra, si haber recibido educación sexual anterior, están relacionadas con la variable doble moral.

En la tabla 4 pueden verse los resultados obtenidos.

La variable sexo ha obtenido una t de 4,477 y un p valor de 0,00, esto permite afirmar que sí existen diferencias significativas en la adhesión a la doble moral en función del sexo. Más concretamente, observando las medias y entendiendo que a menor media mayor es el mantenimiento de la Doble Moral Sexual, se ha detectado un mayor número de micromachismos en hombres que en mujeres. Para conocer la magnitud de estas diferencias se ha calculado r como estimador del tamaño del efecto, obteniéndose que el aproximadamente el 7% de las diferencias observadas en la doble moral de los participantes se debe al sexo.

Variable	Condición	N	MEDIA	DESVIACIÓN TIPICA	T	p	r
Sexo	Mujer	108	42,777	6,208	4,477	0,00	0,263
	Hombre	163	39,374	6,072			
Educación sexual anterior	Sí	220	40,87	6,440	0,741	0,459	0,045
	No	51	40,14	5,909			

Tabla 4.

Comparación de medias de doble moral en función del sexo y de la educación sexual anterior.

Por otro lado, se realizó el mismo proceso con la variable Educación Sexual Anterior y debido a que la probabilidad asociada al estadístico de contraste T es mayor que el nivel de significación con el que se ha trabajado ($p < 0,05$) se concluye que no hay diferencias significativas en la doble moral de los sujetos en función de esta variable.

Anova de 1 factor

Para las variables con más de dos grupos se utilizó un *Anova de 1 factor*. La variable *Etnia* se recodificó en los 4 grupos más numerosos obteniendo así: caucásica, americana, gitana y africana. Por otro lado, la variable *Edad* se recodificó en tres intervalos, agrupando las distintas edades que se habían recogido en la muestra. Los intervalos son: de 12-14 años, 15 y 16 años y de 17-20 años.

Tras comprobar el cumplimiento de los supuestos, se obtuvo el estadístico de contraste F para la comprobación de las hipótesis de igualdad de varianza para los grupos en los que quedó dividida la variable Etnia. El valor de estadístico de contraste que se obtuvo fue $F = 7,352$ con una probabilidad asociada de $p = 0,000$. Dado que la probabilidad asociada al estadístico de contraste es menor que el nivel de significación con el que se ha trabajado ($p = 0,05$) se rechaza la H_0 de igualdad de varianzas, encontrando así diferencias estadísticamente significativas entre los distintos grupos de la variable Etnia.

En la tabla 5 aparece el tamaño del efecto hallado, indica que la variable etnia explica el 10% de las diferencias observadas en la variable dependiente puntuación total.

Respecto a la variable *Edad*, el valor obtenido del estadístico de contraste fue de $F = 5,863$ con un p valor de 0,003, menor que el nivel de significación utilizado. Por ello, se permite colegiar que se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los tres intervalos en los que se recodificó la variable *Edad*. Respecto al tamaño del efecto, la variable edad explica un 4% de las diferencias encontradas en los resultados muestrales obtenidos en la variable dependiente.

Variable	Condición	N	MEDIA	DESVIACIÓN TIPICA	F	p	η^2
Etnia	Caucásica	165	42,272	5,266	7,352	0,000	0,100
	Americana	28	37,500	7,710			
	Gitana	26	39,730	6,762			
	Africana	36	38,250	1,172			
Edad	De 12 a 14	87	40,137	6,060	5,863	0,003	0,042
	De 15 a 16	118	42,127	6,067			
	De 17 a 20	66	39,0150	6,7150			

Tabla 5.

Comparación de medias de doble moral en función de la Etnia y la Edad siguiendo Anova de 1 factor.

Tras obtener el estadístico de contraste para la igualdad de varianzas y con el objetivo de conocer el contraste de medias existente entre las diferentes etnias registradas, se realizó una prueba de contrastes múltiples a posteriori. En este caso, se utilizó la prueba post-hoc de contraste de Scheffé (Tabla 6). En ella se puede observar que las diferencias se hallan entre caucásicos y americanos ($p = 0,006$) y,

entre africanos y caucásicos (0,013). En ambos casos, los caucásicos presentan una menor adhesión a la Doble Moral Sexual.

	Etnia	Etnia	Sig.
SCHEFFÉ	Caucásica	Americana	0,006
		Gitana	0,415
		Africana	0,013
	Americana	Caucásica	0,006
		Gitana	0,768
		Africana	0,993
	Gitana	Caucásica	0,415
		Americana	0,768
		Africana	0,924
	Africana	Caucásica	0,013
		Americana	0,993
		Gitana	0,924

Tabla 6.

Comparaciones múltiples a posteriori, post-hoc, para la variable Etnia.

En el caso de la Edad también fue necesario realizar las comparaciones múltiples a posteriori para identificar los grupos en los que se percibían diferencias significativas. Observando la prueba de Scheffé (tabla 7) se hallan diferencias entre el grupo de 15 y 16 años y el grupo de 17 a 20 años con un p valor de 0,006. Permitiendo concluir que se han registrado un número superior de micromachismos en los jóvenes de 17 a 20 años que en los jóvenes de 15 a 16 años, favoreciendo así un mantenimiento de la Doble Moral Sexual en este primer grupo.

	Edad	Edad	Sig.
SCHEFFÉ	12,13 y 14	15 y 16	0,080
		17,18, 19 y 20	0,544
	15 y 16	12,13 y 14	0,080
		17,18, 19 y 20	0,006
	17,18, 19 y 20	12,13 y 14	0,544
		15 y 16	0,006

Tabla 7.

Comparaciones múltiples a posteriori, post-hoc, para la variable Edad.

Discusión y conclusiones

Una de las hipótesis mencionadas hacía referencia al sesgo confirmatorio (Marks & Fraley, 2006), según este sesgo y la tendencia de sociedad igualitaria que sigue la sociedad española (Wood, 2007) la adhesión entre los jóvenes a la Doble Moral Sexual debería ser débil. Se ha hallado una media de 40,73, siendo la ausencia de Doble Moral Sexual un 50,00 y el mínimo a puntuar un 10,00, los resultados muestrales en este caso van en dirección de lo que plantea esta hipótesis. No se considera una adhesión débil sino una adhesión media-baja, a pesar de esto sí indica que la tendencia en un futuro será débil en la sociedad española.

Se ha detectado con la puntuación en los ítems del cuestionario que micromachismos siguen más visibles en esta sociedad. Se ha confirmado la existencia de la expectativa de dominación del hombre sobre la mujer en las relaciones sexuales (Greig, et al., 2008; Milhausen & Herold, 2002) siguiendo la puntuación obtenida en el ítem 1, “se espera que una mujer sea menos experimentada sexualmente que su pareja”; el ítem 6, “es importante que un hombre tenga múltiples encuentros sexuales para ganar experiencia”; y 7, “en el sexo el hombre debe tomar el rol dominante y la mujer el rol pasivo”. El ítem 9, “es peor que una mujer sea promiscua a que lo sea un hombre”, y el ítem 5, “una “buena” mujer nunca tendría una aventura de una noche, pero sí se espera que lo haga un hombre”, miden la existencia o no de juicios valorativos sobre moralidad en función del ejecutor de la acción (Greig, et al., 2008). El comportamiento promiscuo continua viéndose más adecuado en el caso de los hombres como exponía Lyons et al., (2010). La puntuación obtenida en estos ítems, aunque no muy baja, sigue mostrando una tendencia desigual en la libre expresión de la sexualidad en función del sexo de la persona como predecía el estudio de Sagebin & Sperb (2012).

Mediante el ítem 2, “una mujer que es sexualmente activa es menos probable que se le desee como pareja”, se nos permite observar que continúan existiendo en nuestra sociedad censuras sociales negativas para las mujeres que deciden ejercer su libertad sexual (Lyons et al., 2010).

Este estudio se ha realizado en adolescentes y adultos jóvenes y se tenía como objetivo principal establecer diferencias entre los tres grupos de edad que se habían creado, hipotetizando que a mayor edad mayor sería la adhesión a la doble moral sexual debido a los referentes y patrones adquiridos en el proceso de socialización (Oliveira, 2007). Tras realizar los análisis estadísticos se puede confirmar la hipótesis para la edad ya que se ha obtenido diferencias significativas

entre el grupo mediano de edad $M= 42,127$ (15 y 16 años) y el grupo de adolescencia tardía $M= 39,015$ (de 17 a 20 años), siendo mayor la adhesión a la doble moral sexual conforme aumenta la edad de la muestra.

Bermúdez et al. (2010) predecían que hubiese diferencias en función del sexo y la etnia. En esta investigación se ha obtenido un estadístico $T= 4,477$ y un valor de significación de 0,00 para la variable sexo que confirma la hipótesis anterior. Para la etnia, se ha obtenido en Anova de 1 factor una $F= 7,352$ y un valor de significación de 0,00 que indica de nuevo diferencias significativas.

Según la bibliografía revisada se planteaban dos hipótesis sobre el origen de la Doble Moral Sexual, si era mantenida por hombres o por mujeres (Greig et al., 2008), pero en la mayoría de los estudios consultados los hombres obtenían puntuaciones superiores (Bermúdez et al., 2012; Bermúdez et al., 2010; Greig et al., 2008; Sierra et al., 2007). En este caso los hombres han obtenido una media de 39,374 frente a un 42,777 en las mujeres. Esto cumple la hipótesis de que los hombres poseen una mayor adhesión a la Doble Moral Sexual y, a su vez, corrobora que en las mujeres también existen micromachismos como mencionaban Sierra et al., (2012). en su estudio de detección de actitudes machistas en población femenina.

Respecto a la etnia, variable escogida debido a la ausencia de estudios al respecto y de las recomendaciones y limitaciones comentadas por otros estudios (Bermúdez et al., 2012; Petersen, 2011; Bermúdez et al., 2010) se han hallado diferencias significativas entre la etnia caucásica y la etnia americana; y entre la etnia caucásica y la etnia africana. Estas diferencias son importantes debido a la multiculturalidad emergente en los institutos de la ciudad de Alicante. Sería conveniente asegurarse que en los institutos se comprenden y trabajan las distintas culturas en el plano afectivo sexual y no únicamente desde los valores y creencias de la sociedad española ya que la riqueza transcultural trabajada desde la integración, la libertad y el respeto puede ocasionar grandes cambios en la adhesión a la Doble Moral Sexual.

En este estudio los resultados no han sido significativos para establecer diferencias entre los que dicen haber recibido Educación Sexual y los que no. Se plantea que esto puede ser debido a que la educación haya sido esporádica o no se haya realizado de un modo científico. Siguiendo la información obtenida del estudio de Heras et al., (2016) sobre la evaluación del programa SOMOS de educación sexual se recomendaría realizar los programas de educación sexual en diversas sesiones no en una única. Como este estudio se realiza en colaboración con el Centro 14, centro juvenil de la ciudad de Alicante que imparte programas de

educación sexual, se pretende aportar esta información para mejorar programas futuros y así cultivar el valor de la sexualidad en los más jóvenes ya que como se ha expuesto en la revisión bibliográfica una doble moral sexual elevada se relaciona con violencia dentro de la pareja (Sierra, Santos-Iglesias, et al., 2010), aumenta el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (Bermúdez et al., 2010), predice conductas sexuales violentas y abuso hacia la mujer (Legido-Marín & Sierra, 2010) y actitudes favorables hacia la violación (Sierra, Monge et al., 2010; Sierra, et al., 2009; Sierra et al., 2007).

Para terminar, se resaltan las futuras líneas de investigación, así como las limitaciones encontradas en este trabajo. Comenzando con las futuras líneas de investigación, sería positivo realizar estudios similares con un número de muestra más representativo de la población joven alicantina y teniendo en cuenta a los jóvenes que no se encuentran escolarizados ya que en este estudio todos se encontraban en institutos. A su vez, se plantea que los estudios longitudinales podrían arrojar resultados más fiables ya que no solo evalúan un momento determinado del tiempo. Como expuso Crawford (2003) tras el meta-análisis que realizó sobre los estudios de doble moral sexual y como se ha podido comprobar durante la ejecución de este estudio, los estudios experimentales tienden a revelar una baja adhesión a la doble moral sexual mientras que los estudios cualitativos como entrevistas o grupos focales revelan que persiste. Por ello, sería conveniente plantear nuevos métodos para estudiar la doble moral sexual en futuras ocasiones.

En este estudio se han establecido diferencias entre culturas pero no se ha profundizado en las creencias sobre sexualidad que poseen las distintas culturas, la multiculturalidad en la doble moral sexual es todavía un campo de estudio poco transitado y muy necesario.

Por último, aunque el número de muestra no es representativo de toda la población joven de Alicante y los datos no deben generalizarse, esta investigación aporta datos interesantes sobre la persistencia de esta doble moral sexual en los jóvenes que pese a una educación más liberal y científica continúan con mitos y patrones introducidos por la sociedad o etnia en la que han crecido y construido su identidad de género.

Referencias

- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Bandura, A. B., & Bussey, K. (1999). Social Cognitive Theory of Gender Development and Differentiation. *Psychological Review*, 106, 676-713.
- Bermúdez, M. P., Castro, A., Gude, F. y Buela-Casal, G. (2010). Relationship power in the couple and sexual double standard as predictors of the risk of sexually transmitted infections and HIV: multicultural and gender differences. *Current HIV Research*, 8, 172-178.
- Bermúdez, M. P.; Ramiro, M. T.; Sierra, J. C. y Buela-Casal, G. (2012). Construcción de un índice de riesgo para la infección por el VIH y su relación con la doble moral y el poder diádico en adolescentes. *Anales de Psicología*, 29, 917-922.
- Caron S. L., Davis C. M. , Halteman W.A. y Stickle M. (1993). Predictors of condom-related behaviours among first-year college students. *Journal of Sex Research*, 30, 252-259.
- Crawford , M. (2003). Sexual double standards: A review and methodological critique of two decades of research . *Journal of Sex Research* , 40 , 13-26.
- Dávila, Y. R. (2002). Influence of Abuse on Condom Negotiation Among Mexican-American Women Involved in Abusive Relationships. *Journal of the Association of Nurses in AIDS Care*, 13, 46-56.
- Fernández Poncela, A. M. (2002). Estereotipos y roles de género en el refranero popular: charlatanas, mentirosas, malvadas y peligrosas: proveedores, maltratadores, machos y cornudos. Barcelona: Anthropos Editorial.
- Greig, A., Peacock, D., Jewkes, R. y Msimang, S. (2008). Gender and AIDS: time to act. *AIDS*, 28, S35-S42.
- Heras, D., Lara, F., y Fernández-Hawrylak, M. (2016). Evaluación de los efectos del Programa de Educación Sexual SOMOS sobre la experiencia sexual y

las actitudes hacia la sexualidad de adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21, 321-337.

Legido-Marín, S., & Sierra, J.C. (2010). Evaluación de conductas sexuales agresivas en estudiantes universitarios españoles. Propiedades psicométricas del Aggressive Sexual Behavior Inventory. *Boletín de Psicología*, 98, 23-40.

Louro, G. L. (2007). Gênero, sexualidade e educação: Das afinidades políticas às tensões teórico-metodológicas. *Educação em Revista*, 46, 201-218.

Lyons, H., Giordano, P.C., Manning, W. D., & Longmore, M. A. (2010). Identity, Peer Relationships, and Adolescent Girls' Sexual Behavior: An Exploration of the Contemporary Double Standard. *The Journal of Sex Research*, 48, 437-449.

Marks, M., & Fraley, R. C. (2006). Confirmation bias and the sexual double standard. *Sex Roles*, 54, 19 – 26.

Milhausen, R.R., & Herold, ES. (2002). Reconceptualizing the sexual double standard. *Journal of Psychology and Human Sexuality*, 13, 63-86.

Mirmokri, M. & Ahmadian, A. (2016). Language and Gender: Sexism in Kurdish Language (Mukriani Dialect). *International Journal of Kurdish Studies*, 2, 147–164.

Muehlenhard, C. L. & McCoy, M. L. (2016). Double Standard/Double Bind: The Sexual Double Standard and Women's Communication about Sex. *Psychology of Women Quarterly*, 15, 447-461.

Oliveira, E. R. B. (2007). *Sexualidade, maternidade e gênero: Experiências de socialização de mulheres jovens de extratos populares*. (Dissertação de Mestrado não-publicada). Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, SP.

- Petersen, J. L., & Hyde, J. S. (2011). Gender differences in sexual attitudes and behaviors: A review of meta-analytic results and large datasets. *Journal of Sex Research, 48*, 149–165.
- Real Academia Española (2017). Diccionario de la lengua española.
- Sagebin Bordini, G., & Sperb, T.M. (2012). Sexual double standard; A review of the literature between 2001 and 2010. *Sexuality and Culture*.
- Sierra, J.C., Costa, N., & Monge, F. (2012). Actitudes sexuales machistas en mujeres: análisis transcultural entre Brasil y Perú. Póster presentado en el XVI Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Medellín, Colombia.
- Sierra, J.C., Costa, N., & Ortega, V. (2009). Un estudio de validación de la Double Standard Scale y la Rape Supportive Attitude Scale en mujeres brasileñas. *International Journal of psychological Research, 2*, 90-98.
- Sierra, J.C., Gutiérrez-Quintanilla, R., Bermúdez, M.P., & Buena-Casal, G. (2009). Male sexual coercion: Analysis of a few associated factors. *Psychological Reports, 105*, 69-79.
- Sierra, J.C., Monge, F.S., Santos-Iglesias, P., Quevedo-Blasco, R., Bermúdez, M.P., & Buena-Casal, G. (2012). Actitudes y conductas sexuales en adolescentes peruanos: diferencias de género. Póster presentado en el XVI Congreso Latinoamericano de Sexología y Educación Sexual. Medellín, Colombia.
- Sierra, J.C., Rojas, A., Ortega, V. & Martín-Ortiz, J.D. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: Primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 7*, 41-60.
- Sierra, J.C., Santos-Iglesias, P., & Gutiérrez-Quintanilla, J.R. (2010). Validación del Índice de Abuso en la Pareja en mujeres de El Salvador. *Revista Mexicana de Psicología, 27*, 5-14.

Tenkorang, E.Y. & Maticka-Tyndale, E. (2008). Factors influencing the timing of first sexual intercourse among young people in Nyanza, Kenya. *International Family Planning Perspectives*, 34, 177-188.

Wood , A. (2007). Social structural origins of sex differences in human mating . In S. W. Gangestad & J. A. Simpson (Eds.), *The evolution of mind: Fundamental questions and controversies*(pp. 383 – 390). New York , NY : Guilford .

Worls Association for Sexual Health (WAS), (1997). Derechos sexuales. Recuperado el 10 de abril de 2017 de <http://www.espill.org/wp-content/uploads/2016/01/Derechos-Sexuales-1997.pdf>.

Zangao, M. O. B. y Sim-Sim, M. M. (2011). Sexual double standar and affective-sexual behaviors in adolescence. *Revista de Enfermagem UFPE On Line*, 5, 328-335.



Anexos

Anexo 1.



CENTRO MUNICIPAL DE RECURSOS
PARA LA JUVENTUD



¡NOS INTERESA TU OPINIÓN!

A continuación se os presenta un cuestionario completamente anónimo, es necesario responder todas las preguntas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, todas son válidas.

Sexo:

Mujer Hombre

Edad: _____

Nacionalidad: _____

Instituto: _____

Educación sexual anterior: SÍ NO

Religión:

- Católica
- Musulmana
- Budista
- Judaista
- Ateo/a
- Evangelista
- Otras: _____

Etnia:

- Africana
- Árabe
- Americana
- Gitana
- Caucásica
- Otras: _____
- _____

Marca con una "X" la opción que defina **tu opinión...**
 ¡Pregunta todas tus dudas y no dejes nada en blanco!

		Muy de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Se espera que una mujer sea menos experimentada sexualmente que su pareja.					
2	A una mujer que es sexualmente activa es menos probable que se le desee como pareja.					
3	Una mujer nunca debe aparentar estar preparada para un encuentro sexual.					
4	Es importante que los hombres sean experimentados sexualmente para poder enseñarle a la mujer.					
5	Una "buena" mujer nunca tendría una aventura de una noche, pero sí se espera que lo haga un hombre.					
6	Es importante que un hombre tenga múltiples encuentros sexuales para ganar experiencia.					
7	En el sexo, el hombre debe tomar el rol dominante y la mujer el rol pasivo.					
8	Es aceptable que una mujer lleve condones.					
9	Es peor que una mujer sea promiscua a que lo sea un hombre.					
10	Es decisión del hombre comenzar el sexo.					

¡GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN!

