



Grado en Psicología

Trabajo fin de grado

Curso 2016/2017

Convocatoria Febrero



Modalidad: Revisión bibliográfica

Título: Estado emocional: relevancia en el desarrollo de niños con discapacidad visual grave o cieguera.

Autor: Pedro Francisco Ramírez Martínez

Tutora: Cordelia Estévez Casellas

Elche a 27 de Junio de 2017

Índice

1. Resumen:	2
2. Justificación	3
3. Objetivos.....	4
4. Metodología	4
5. Resultados.....	5
5.1 La investigación actual.	5
5.2 Programas de intervención	7
6. Conclusiones	8
7. Referencias.....	11
Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	10



1. Resumen:

El desarrollo de un niño que nace con discapacidad visual o ceguera cuenta con ciertas diferencias en comparación con el desarrollo de un niño sin esta dificultad. La calidad de vida de un niño con discapacidad visual o ceguera dependerá, en gran medida, de su estado emocional. El estado emocional está regulado por los aspectos individuales de la personalidad del niño y, en mayor medida, por las relaciones sociales primarias (familia, escuela y el resto de la sociedad). En esta revisión bibliográfica se pretende comprobar la inclusión del aspecto emocional en los programas de intervención destinados a niños de 0 a 6 años con discapacidad visual grave o ceguera. Para este propósito, en primer lugar, se ha realizado una recopilación de información proporcionada por artículos recientes de la investigación en este tema. Se han seleccionado una serie de programas de intervención actuales y se ha comprobado que estos cumplían con las exigencias marcadas por la investigación. Por último se ha comprobado que estos programas han tenido en cuenta la inclusión del aspecto emocional en su intervención.

Palabras clave: “discapacidad visual”, “investigación”, “Programas de intervención”, “Desarrollo emocional” e “infancia”.

1. Abstract:

The development of a child born with visual impairment or blindness has certain differences compared to the development of a child without this difficulty. The quality of life of a child with visual impairment or blindness will depend, to a large extent, on their emotional state. The emotional state is regulated by the individual aspects of the child's personality and, to a greater extent, by the primary social relations (family, school and the rest of society). This literature review aims to verify the inclusion of the emotional aspect in intervention programs aimed at children from 0 to 6 years of age with severe visual impairment or blindness. For this purpose, in the first place, a collection of information provided by recent research articles on this topic has been carried out. A series of current intervention programs have been selected and found to meet the requirements set by the research. Finally, it has been verified that these programs have taken into account the inclusion of the emotional aspect in their intervention.

Keywords: "Visual impairment," "research," "intervention programs," "emotional development," and "childhood."

2. Justificación

El estado emocional de un niño con discapacidad visual o ceguera determina, en gran medida, el nivel de calidad de vida del sujeto. Ciertos ambientes pueden ser más incapacitantes que otros (Bagnato, 2006, p. 173). Es por ello por lo que, antes de plantear cualquier tipo de intervención destinada a la mejora de la situación de los niños que tienen esta discapacidad, el terapeuta debe conocer los aspectos individuales que configuran el estado emocional del niño. Una mala situación emocional puede suponer un obstáculo en el uso y reconocimiento de ciertos recursos que están al alcance del usuario.

La persona que nace con discapacidad visual grave o ceguera no está obligado a padecer ningún tipo de trauma o problema psicológico de forma innata a causa de su déficit, puesto que para ella, la no visión es lo natural. Lo que producirá esta problemática es la reacción de su entorno, el cual determinará su vivencia con la discapacidad y marcará su situación social y su estado emocional.

El ambiente familiar pasa a ser la primera institución que ejerce influencia en el pensamiento del niño, puesto que es la encargada de transmitir valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Es, además, su primera institución educativa y socializadora, “pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar” (Guevara, 1996, p. 7). Según Ferrel (1990), la discapacidad visual puede provocar una serie de estados emocionales que se dividen en varias fases: shock; negación; cólera, ansiedad y tristeza; equilibrio o adaptación y reorientación. La recepción de la noticia de la aparición de esta discapacidad en un niño recién nacido supone un impacto emocional grande para las familias, el cual produce a su vez una serie de reacciones. Estas son las más comunes: sobreprotección, rechazo o indiferencia (Schorm, 2003, p.12). La escuela es la segunda institución que interactúa con el estado emocional del niño, la cual ganará una gran relevancia en el momento de la escolarización, dadas las horas que éste pasará en los centros educativos. En tercer lugar se encuentra la sociedad externa a la familia o la escuela, la cual cuenta con sus propias barreras culturales. El conjunto de estos factores sociales configuran, en gran medida, la situación emocional del niño.

Según Costa y Martínez (2011), los niños que nacen con discapacidad visual o ceguera, poseen desde el nacimiento, una serie de dificultades que provocan una alteración del desarrollo a nivel psicomotor, afectivo, intelectual, social y en el desarrollo del lenguaje. La realidad percibida por el niño se ve fragmentada a causa de la deficiencia visual. Landazabal y Iturrioz (2010), destacan algunas de las consecuencias que provoca la discapacidad visual. Por un lado, tanto niños como niñas suelen desarrollar una personalidad introvertida. Además, es común la aparición de síntomas psicopatológicos (obsesión-compulsión, depresión, ansiedad, hostilidad, adicionales), sobre todo en niñas. Un nivel alto en extraversión parece

tener una relación positiva con no padecer estos síntomas. Trabajar sobre la personalidad y el estado emocional en un niño puede evitar problemas en etapas más avanzadas del desarrollo.

En la actualidad, tanto la investigación como la intervención en la discapacidad visual ha sufrido un cambio significativo causado por la llegada de las nuevas tecnologías y el avance en los campos de la psicología de la rehabilitación o la psicología del desarrollo entre otras.

Por desgracia la intervención sólo parece estar teniendo en cuenta el efecto físico de la discapacidad visual dejando a un plano secundario el efecto psicológico.

Con esta revisión bibliográfica se pretende, conocer el estado actual de la investigación del efecto psicológico que provoca la discapacidad visual grave o ceguera en niños de entre 0 y 6 años, saber cuáles son los métodos de adaptación que están siendo utilizados actualmente y comprobar si se tiene en cuenta el desarrollo emocional tanto en la investigación como en la actuación.

3. Objetivos

Hipótesis: El déficit visual supone un factor de vulnerabilidad, que afecta a diversas áreas del desarrollo. La hipótesis plantea que los programas de adaptación de niños con discapacidad visual grave o ceguera tienen en cuenta la importancia del desarrollo emocional y, por tanto han planteado medidas para evitar problemas futuros en este ámbito.

- El objetivo principal de esta revisión es comprobar que los programas de intervención tienen en cuenta el efecto que causa la discapacidad visual en el desarrollo emocional de los niños.
- Para ello, en primer lugar se consulta la información actual proporcionada por la investigación de las consecuencias que produce la discapacidad visual en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años.
- Se analiza la finalidad de los programas propuestos desde el 2010 hasta el 2016 y se comprueba que coinciden con las necesidades que plantea la investigación.
- Por último se comprueba que estos programas cuentan con medidas para solucionar los problemas en el desarrollo emocional de estos niños.

4. Metodología

La búsqueda realizada incluye artículos de investigación y programas de intervención para la adaptación de niños con discapacidad visual grave y ceguera realizados en España en los últimos 6 años. Se excluyen programas anteriores a 2010 o que estén centrados en otro tipo de discapacidad. Se ha tenido en cuenta además, la inclusión o carencia en estos programas de técnicas o herramientas que tengan como objetivo la mejora del desarrollo emocional, ya sea de forma directa o indirecta.

Se han escogido las primeras etapas del desarrollo que incluyen desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Esto es debido a la fuerte influencia que producen los primeros años sobre el resto del desarrollo. No se han tenido en cuenta programas de rehabilitación destinados a enfermedades concretas. La acción rehabilitadora debe estar dirigida a cualquier tipo de discapacidad visual grave o ceguera que haya aparecido desde el nacimiento.

Se procedió a realizar la búsqueda por las siguientes bases de datos de internet: Google Scholar, ISOC, ProQuest Central, PsicoDoc, PsicoArticles y Scopus. También se utilizó el buscador google para buscar citas concretas de autores, definiciones y algunos datos de interés.

Las palabras clave utilizadas en la búsqueda han sido “discapacidad visual”, “investigación”, “Programas de intervención”, “Desarrollo emocional” e “infancia”.

5. Resultados

5.1 La investigación actual.

El siguiente artículo recoge los puntos clave que se deben tener en cuenta para comprender las consecuencias que produce la discapacidad visual en el desarrollo. En el estudio de Lucerga (2010), la autora expone un resumen de las características principales que afectan al desarrollo psíquico de los niños con discapacidad visual grave, y que son la causa de las conductas alteradas. En primer lugar, la autora destaca que, para una mejor comprensión de los problemas de los niños con discapacidad visual grave, se han de tener en cuenta una serie de leyes que afectan al desarrollo infantil general. A continuación se nombran algunos ejemplos: las leyes del psiquismo son universales, cada individuo es único, los bebés no son una tabla rasa pero tampoco una tabla escrita, el bebé va construyendo expectativas y patrones de funcionamiento en su primera etapa del desarrollo, las experiencias creadas por los cuidadores determinará, en gran medida, el desarrollo del niño.

A continuación la autora separa en dos grupos el conjunto de características que pueden causar diferencias en el desarrollo de un niño con discapacidad visual grave: el desarrollo emocional y social, y el perceptivo-cognitivo.

En cuanto al desarrollo emocional y social, la autora destaca la gran influencia que tienen las relaciones sociales tempranas en la primera etapa del desarrollo del niño. A continuación se nombran los momentos más importantes dentro del desarrollo emocional donde el papel de los padres o cuidadores es determinante para compensar la carencia que estos niños tienen a causa de su deficiencia visual. En las primeras semanas de vida del niño, éste deberá producir una homeostasis fisiológica, la cual podría verse interferida si los padres actúan de forma errónea a causa de verse afectados por la noticia de la discapacidad de su hijo, además los padres deben saber comprender las señales que el niño con discapacidad visual produce de forma distinta a la que produciría un niño sin discapacidad. Otro aspecto a tener en cuenta

es la vivencia del placer corporal a través de caricias y juegos entre los padres y el niño. La función reflexiva se obtiene mediante las relaciones sociales tempranas y funciona, según la autora, como un factor clave en la organización del self y en la regulación afectiva. La construcción de la autoestima puede verse alterada. En ella, los padres son los encargados de enseñar al niño a valorarse a sí mismo y a valorar al resto de personas cercanas. La discapacidad puede alterar la relación existente entre los padres y el niño causando problemas a largo plazo en la autoestima. En el ingreso del niño al mundo social, la autora remarca un camino similar de adaptación en niños con y sin discapacidad visual. La diferencia radica en una mayor dificultad y lentitud en la adaptación de niños con discapacidad visual. El papel de los padres sigue siendo crucial. Otro aspecto a destacar es la promoción por parte de los padres de la autonomía de sus hijos. Por último la autora estudia la construcción de la identidad, la cual cuenta con una dificultad añadida en el proceso debido a que el niño tiene problemas para dominar el mundo físico y social. Esto puede dar lugar a una personalidad de carácter individualista. La autora concluye que el desarrollo emocional de los niños con discapacidad visual grave es distinto en cada uno de los casos.

Queda patente que el papel de los padres adquiere una gran relevancia en el desarrollo del niño con discapacidad. En el estudio realizado por Morales (2016) se recogen las experiencias y sentimientos que tienen los padres durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos con discapacidad visual. Este estudio muestra que los padres tuvieron que realizar un gran esfuerzo y dedicación durante el crecimiento y desarrollo de sus hijos ciegos. Estos son algunos de los sentimientos que experimentaron: ira, tristeza, miedo, incertidumbre y vergüenza, ante la discapacidad visual de sus niños. El estudio concluye que existe una necesidad de tratar la sobrecarga que produce la discapacidad en la unidad familiar. La finalidad es que la familia se adapte a la discapacidad del niño para poder proporcionar un ambiente adecuado que favorezca el desarrollo.

Un elemento importante dentro del desarrollo emocional es el efecto que produce el autoconcepto en la forma de actuar de las personas. La revisión bibliográfica de Datta (2015), justifica el estudio del autoconcepto puesto que es una característica que afecta al desarrollo psicológico, social y educativo del niño. El niño actuará en función de la imagen que tiene de sí mismo. El autoconcepto es una característica que afecta a la conducta motivada. Un autoconcepto bajo puede producir problemas a nivel social, académico y emocional, mientras que un autoconcepto positivo está relacionado con la mejora de los campos anteriormente nombrados. Según el artículo, la bibliografía que estudia la relación entre discapacidad visual y autoconcepto es escasa. La investigación de los últimos estudios (Halder y Datta, 2012; Mishra y Singh, 2012), apunta a una relación entre la discapacidad visual y la creación de un autoconcepto bajo.

Uno de los eventos más importantes en el desarrollo del niño con discapacidad es el momento de escolarización, donde el niño se ve obligado a cambiar a un ambiente totalmente distinto al que está acostumbrado. En España, los programas de adaptación en la escuela de niños con discapacidad visual, deben tener en cuenta los principios de la educación especial recogidos en el Plan nacional de educación especial (1978). Estos principios son el de normalización, integración, individualización y sectorización.

Actualmente los niños con discapacidad comparten aula y recursos con niños sin discapacidad. Esto favorece el cumplimiento de los principios anteriormente nombrados. La idea actual va encaminada a conseguir cumplir con el concepto de inclusión educativa que consiste en distintos niños y niñas de una misma comunidad aprendan juntos, independientemente de las diferencias culturales, personales, sociales o si poseen algún tipo de discapacidad (Blanco, 1999, p.10).

Alberti, R. et. al., (2010) señala las siguientes necesidades del alumno con ceguera:

- Tener contacto con los objetos que le rodean
- Tener información verbal sobre los objetos
- El niño debe saber utilizar el lenguaje como medio para obtener información.
- Mejorar la autonomía evitando la frustración.

5.2 Programas de intervención

Cárceles et al. (2016), pusieron en práctica un programa de formación básica en el área de autonomía personal, en el que los padres de niños con discapacidad visual realizan actividades cotidianas con los ojos vendados con el objetivo de ayudarles a que comprendan las dificultades que plantea la falta de visión y adquieran una formación práctica que les permita ayudar a sus hijos. El uso de esta intervención quedó avalado por los resultados que mostraron ser positivos tras su análisis.

La estandarización del uso de las nuevas tecnologías, tanto a nivel doméstico como a nivel académico, suponen una gran oportunidad adaptativa y de compensación para niños con discapacidad visual grave o ciegos. El estudio de López (2010), analiza las posibilidades que tiene el uso de las TICs como herramienta para la adaptación de niños con discapacidad visual grave. El uso de las TICs ayuda a los padres a comprender mejor la situación de sus hijos, aumenta la motivación del niño con discapacidad visual e iguala sus posibilidades con el resto. Una vez iniciada la etapa de Educación infantil, las TICs pueden actuar como apoyo en diversas áreas del aprendizaje, entre las que destacan la mejora de la estimulación sensorial, en la comunicación y desarrollo del lenguaje, lo que da lugar a la mejora de la socialización con los compañeros y, muy especialmente, mejora la autoestima.

Pere Marquès (2012) señala la importancia del dominio de las TICs por parte de los alumnos puesto que están muy presentes en el mundo actual y, por lo tanto se vuelven necesarias para tener una correcta adaptación. Los alumnos con discapacidad visual tienen aquí una

herramienta para mejorar su desarrollo. Las TICs son también una herramienta de entretenimiento. Paul Collard (2015) defiende la necesidad de estimular la motivación, la autonomía y la independencia. Este autor propone un cambio en las relaciones entre los profesores y los alumnos para que estos aprendan a tener responsabilidades en su propio aprendizaje.

El artículo de Herranz, Holgado y Marín (2013) propone una serie de materiales para la inclusión del niño con discapacidad visual en la etapa de Educación Infantil. Para que estos materiales sean eficaces, el aprendizaje debe guiarse por la motivación del alumno, el aprendizaje debe ser significativo, el estilo del aprendizaje debe adaptarse a la personalidad del niño y destaca el juego como método de aprendizaje. La finalidad de este estudio es conseguir que el alumno obtenga una gran autonomía, fomentando la sociabilidad y la igualdad de oportunidades.

Jimenez-Ruiz (2015) propone un programa para la correcta adaptación de niños con discapacidad visual en la escuela. Para ello, los profesionales en contacto con estos niños deben ser capaces de compensar el déficit producido por la discapacidad. Para ello cuentan con la posibilidad de adaptar los materiales utilizados en la escuela. El objetivo es lograr una óptima inclusión y socialización de los alumnos con discapacidad visual. En este artículo también se nombra la importancia del uso de las nuevas tecnologías.

Gandía-Micó (2015), realiza una propuesta de intervención para la adaptación de un alumno con discapacidad visual dentro de un aula tradicional. El objetivo de esta intervención es conseguir la correcta integración del alumno en el aula. Para cumplir con este objetivo se proponen una serie de medidas que sirvan para adaptar el aprendizaje proporcionado teniendo en cuenta las necesidades del alumno con discapacidad visual, se cuenta, además, con el apoyo que proporciona el uso de las TICs, se adaptan los recursos de los que dispone la escuela, se crea un clima que cumpla con la normalización y la integración y, en última instancia, se procura que el alumno cumpla con los objetivos generales de su etapa. Para una mayor efectividad, la propuesta de intervención tiene en cuenta una serie de características que definen al alumno. En primer lugar se analizan las características evolutivas y socio-emocionales del alumno. Se analizan sus necesidades a nivel perceptivo-motor, en base a su desarrollo cognitivo-lingüístico y en el ámbito afectivo y social. En base a la información obtenida se propusieron una serie de actividades para conseguir la adaptación de este alumno. Tras la evaluación de la propuesta de intervención, las conclusiones fueron positivas, se ha cumplido con la totalidad de los objetivos

6. Conclusiones

En la **Tabla 1** se muestra un resumen de las conclusiones proporcionadas por el análisis de los artículos que señalan las características que se han de tener en cuenta para la

comprensión de la situación de un niño con discapacidad visual grave o ceguera. Además se señala si los artículos seleccionados han tenido en cuenta la valoración del desarrollo emocional.

Tabla 1

Artículos de investigación: Conclusiones

Estudios	Características que destaca la investigación	Relación con el desarrollo emocional
Lucerga (2010)	<ul style="list-style-type: none"> - Características generales del desarrollo de un niño con o sin discapacidad - Desarrollo perceptivo-cognitivo - Desarrollo emocional y social (importancia del papel de los padres) 	El artículo expone la importancia del desarrollo emocional, el cual está determinado por las características perceptivo-cognitivas y, en mayor medida, a la interacción social con padres y cuidadores.
Morales (2016)	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo social temprano 	El artículo señala la relación entre la actitud y percepción de los padres de niños con discapacidad visual con el desarrollo emocional de estos.
Datta (2015)	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre autoconcepto y el desarrollo social, psicológico, educativo y emocional 	El artículo muestra la influencia directa que produce el autoconcepto en el desarrollo emocional.
Alberti, R. et al., (2010)	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a nivel académica - Importancia de los principios de la interacción social con compañeros y profesores. (normalización, integración, individualización y sectorización) - Compensación de la percepción del niño - Uso del lenguaje como herramienta de compensación. - Autonomía del niño 	El estado emocional presente y el desarrollo emocional dentro de la escuela es el centro de investigación de este estudio. Las condiciones físicas y sociales del ambiente influyen directamente sobre el desarrollo emocional y académico del niño.

Tras el análisis de estos estudios se puede concluir que, en general, la investigación actual tiene muy en cuenta la importancia del estudio del desarrollo emocional en niños con discapacidad visual grave o ceguera, y, por lo tanto queda avalada la intervención en este aspecto. La investigación señala, además, que el desarrollo emocional se verá afectado por las características individuales que presenta cada niño (relaciones sociales, entorno físico, desarrollo cognitivo, desarrollo del autoconcepto, desarrollo académico, etc.).

La **Tabla 2** muestra la recopilación de los programas de intervención seleccionados para la presente investigación, indicando el objetivo de cada programa, los aspectos que guarda en

común con la investigación y la relevancia del desarrollo emocional dentro de cada uno de ellos.

Tabla 2
Programas de intervención

Estudios	Objetivo	Aspectos comunes con la investigación	Relación con el desarrollo emocional
Cárceles et al. (2016)	Mejorar la comprensión que tienen los padres de la situación de los niños con discapacidad visual.	- Desarrollo social - Desarrollo perceptivo-cognitivo	La empatía de los padres evita problemas en el desarrollo emocional del niño.
López (2010) Pere Marquès (2012) Paul Collard (2015)	Uso de las TICs como herramienta de apoyo	- Desarrollo académico - Desarrollo social - Desarrollo perceptivo-cognitivo - Mejora del autoconcepto	La mejora de las posibilidades del niño favorecen el desarrollo emocional
Herranz, Holgado y Marín (2013)	Proporcionar material para ayudar con la adaptación del niño a la educación infantil.	- Desarrollo académico - Desarrollo social - Desarrollo perceptivo-cognitivo - Mejora del autoconcepto	El material propuesto mejora la situación del niño y, de forma indirecta mejora el desarrollo emocional.
Jimenez-Ruiz (2015)	Lograr una correcta adaptación en la escuela del niño con discapacidad visual.	- Desarrollo académico - Desarrollo social - Desarrollo perceptivo-cognitivo - Mejora del autoconcepto	La adaptación correcta al nuevo entorno favorece la mejora del desarrollo emocional.
Gandía-Micó (2015)	Conseguir la correcta integración de un alumno en el aula (Análisis de las necesidades del alumno, apoyo con el uso de las TICs, integración y desarrollo del alumno, etc.).	- Cumple con todos los objetivos de la investigación.	En este artículo el desarrollo emocional es un punto principal de la intervención.

Tras el análisis de estos resultados, se puede llegar a la conclusión de que los programas de intervención cumplen en gran medida con los puntos clave de la investigación actual. Los elementos en los que se centra la intervención como pueden ser la adaptación social, el reconocimiento del entorno con el resto de los sentidos, la adaptación de material o el trato directo con el niño, afectan de forma directa al desarrollo emocional. Por tanto, se confirma que existe una preocupación por el desarrollo emocional en todos los tratamientos. No obstante, solo el programa de Gandía-Micó (2015) ha tenido en cuenta de forma directa el estado emocional del niño y la evolución que ha ido teniendo. Por lo tanto se debe hacer hincapié en que un mayor número de intervenciones tengan en cuenta el desarrollo emocional puesto que es un elemento muy importante dentro de la investigación actual.

7. Referencias

- Alberti, R. et. al., (2010) Alumnado con DV. Barcelona: Graó.
- Bagnato, M.J. (2006) Trabajadores con discapacidad intelectual. Abordaje multidimensional de sus habilidades laborales. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca.
- Blanco, R. (1999, Abril). La educación inclusiva en América Latina: Realidad y perspectivas. [Conferencia Magistral]. En R. Blanco (Aut.), Hacia una escuela para todos y con todos: Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 48 (pp. 55-73). Santiago, Chile: UNESCO.
- Cárceles Barón, A., Castejón Valero, P., Cervigón Duque, D., & Esteban Marí, E. (2016). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal.
- Collard, P. (2015). No hacen falta buscadores de empleo, sino inventores de empleo (página web). Edición digital del *Diario de Cádiz*, 14 de marzo de 2015.
- Costa, J. L. C., & Martínez, L. N. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial Club Universitario.
- Datta, P. Autoconcepto y discapacidad visual: una revisión bibliográfica.
- Ferrel, K. A. (1990). Trabajo con Padres: En ICEVH, N° 73. Córdoba (Argentina): ICEVH
- Gandía-Micó, M. (2015). Inclusión educativa de un alumno con discapacidad visual.
- GUEVARA NIEBLA, G. (1996): "La relación familia-escuela", en *Educación 2001*, 9, pp. 6-13.
- Halder, S., y Datta, P. (2012). An exploration into self concept: a comparative analysis between the adolescents who are sighted and blind in India. *British Journal of Visual Impairment*, 30, 31–41.
- Herranz Tardón, A., Holgado López, M. D., & Marín Palomino, C. (2016). «¡ Voy al cole!» Material para la inclusión del niño con discapacidad visual en la etapa de Educación Infantil.
- Jiménez-Ruiz, M. D. C. (2015). La escolarización del alumno con discapacidad visual en el aula de Educación Primaria.
- Landazabal, M. G., & Iturrioz, E. B. (2010). Síntomas psicopatológicos y dimensiones de personalidad en adolescentes con discapacidad visual: cambios evolutivos y relaciones entre ambas variables. *Análisis y modificación de conducta*, 36(153), 63-80.
- López, E. G. ¡ Jugando juntos, lo conseguiremos! Tecnología en edades tempranas.

- Lucerga, R. (2010). Claves para la comprensión de los niños con discapacidad visual grave. Integración. Revista sobre Ceguera y Deficiencia Visual, 58, p. 5.
- Marquès, P. (2012). ¿Por qué las TIC en Educación? ¿Qué debería hacer la Administración Educativa? (página web). *Chispas TIC y Educación*. Blog Pere Marquès.
- Mishra, V., y Singh, A. (2012). A comparative study of self-concept and self-confidence of sighted and visually impaired children. *EXCEL International Journal of Multidisciplinary Management Studies*, 2(2), 148–157.
- Morales Viana, L. C. (2016). Experimentando el crecimiento y desarrollo de mi hijo con discapacidad visual. *Revista Científica Salud Uninorte*, 32(1).
- Schorn, M. (2003) La capacidad en la discapacidad. Buenos Aires: Lugar Editorial.

