



Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2016/2017

Convocatoria Junio

Modalidad: Revisión bibliográfica

Título: Aportación de la Psicología Social a los grupos de riesgo de exclusión social

Autora: Vanessa Belso Torres

Tutoras: Maria del Carmen Terol Cantero y Maite Martín-Aragon Gelabert.

Elche a 20 de Mayo de 2017

Índice

Resumen.....	3
1. Introducción: Problemas sociales y exclusión social.....	4
2. Grupos de exclusión. Clasificación y actuaciones.....	7
3. Análisis y revisión de la investigación en grupos de exclusión social.....	14
4. Resultados.....	25
5. Conclusiones.....	21
6. Bibliografía.....	23
Tabla 1.....	8
Figura 1.....	16
Figura 2.....	16
Anexo 1.....	31
Anexo 2.....	38



RESUMEN

En la actualidad los grupos de riesgo de exclusión social juegan un papel importante dentro de nuestra sociedad. Por este motivo, lo que se pretende en este trabajo es llevar a cabo una revisión bibliográfica acerca del tema de la exclusión social, más concretamente analizar, a través de los artículos publicados en la revista *Psychosocial Intervention* durante los años 2005 y 2015, el número de artículos relacionados con estos grupos y lo que se aporta desde la psicología social a este sector. Se observa un mayor interés en los grupos de *Familia e Infancia* y *Mujer*, por el contrario, se encontraron un menor número de artículos publicados sobre los grupos *Presos*, *Jóvenes* y *Personas mayores*. Igualmente, se observa un incremento de los estudios conforme van avanzando los años.

Palabras clave: exclusión social, grupos de riesgo, psicología social, psychosocial intervention, revisión.



1. INTRODUCCIÓN: PROBLEMAS SOCIALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL

1.1. PROBLEMAS SOCIALES

Actualmente, en la sociedad en la que vivimos existen colectivos de personas que sufren riesgo de exclusión social debido a algún “problema social”. Esto quiere decir que, estas personas por el hecho de su condición social quedan excluidas de la sociedad, de manera parcial o total, en su participación.

Myrna Rivas (1997), entiende los problemas sociales como una o más *“situaciones sociales con una base objetiva, dentro de un contexto espacial, temporal y cultural, que, por medio de un proceso complejo y dialéctico son percibidas y definidas a través de los juicios de valor y de las actuaciones de unos sectores sociales concretos, como algo que tiene (o podría tener) una repercusión significativa negativa e indeseable, sobre un segmento de la población y en toda ella, y que se entiende pueden ser reducidas, controladas, o eliminadas mediante una actuación colectiva a través de las acciones coordinadas y promovidas por los Poderes Públicos y/o grupos profesionales”*. Por otro lado, Yela (2013) define un “problema social” como *“una situación que afecta de forma negativa a un sector de la población o a toda ella, que tiene una base objetiva para considerarse negativa, que es percibida y definida como tal en un determinado contexto social a partir de los valores y criterios de grupos que ostentan un cierto poder y que se considera que puede resolverse o paliarse gracias a acciones colectivas que son llevadas a cabo por instituciones públicas”*. Es decir, los problemas sociales cumplen cuatro criterios:

- Un **criterio objetivo**, ya que se puede entender como “problema social” a la presencia de una situación o varias que afectan de manera negativa a un colectivo de personas.
- Un **criterio subjetivo** ya que muchas otras personas son conscientes de la situación.
- Un **criterio de poder**, en el sentido de que un problema social es una situación que afecta a los valores de un grupo social influyente.
- Y un **criterio de acción**, en tanto que un problemas social supone el desarrollo de una situación negativa que mediante la acción de un elevado número de personas puede ser solucionada.

Por tanto, los “problemas sociales” tienen su origen en la estructura y los procesos sociales, es decir, es una situación o condición social. Habría que diferenciar, pues, los problemas personales de los problemas sociales. Los primeros o las situaciones más individuales pasarían a estudiarse desde una perspectiva psicosocial, las causas de éstos serían sociales pero las consecuencias las padecería el individuo; y, los segundos sugieren debates, propuestas de soluciones públicas para su solución. La solución de los problemas sociales es un trabajo de la sociedad, principalmente.

Además, los “problemas sociales” afectan de manera negativa a un número relevante de personas, afecta a sus necesidades y a los valores sociales. Es decir, tiene que percibirse como un problema público y no privado y, si esa situación perjudica los valores sociales, puede entenderse como un problema social (criterio objetivo) (Yela, 2013).

Un “problema social” ha de suceder en un determinado contexto social. Es decir, ocurre en un momento concreto de tiempo, sociedad y cultura. Para ello, es relevante la situación económica, las leyes, el papel de las instituciones sociales, los movimientos sociales, las normas sociales y la situación política. También, éstos son percibidos como tal por grupos con algún tipo de poder, como sectores sociales que poseen una mayor competencia para extender esta percepción (medios de comunicación, poderes públicos, instituciones, etc.) (criterio de poder). Asimismo, los “problemas sociales” cuentan con una base objetiva para ser percibidos como negativos. Pues, algunas situaciones sociales son percibidas como negativas, o no, según actitudes, valores y circunstancias. E igualmente, tiene que ser una situación percibida y definida como “problema social” (criterio subjetivo) (Yela, 2013).

Y, por último, los “problemas sociales” no solamente son sociales originariamente sino también son sociales en cuanto a la forma en que son percibidos, en cuanto a sus consecuencias y en cuanto a sus posibles soluciones. Esto quiere decir que pueden resolverse a través de acciones colectivas (criterio de acción) (Yela, 2013).

Estos problemas sociales que afectan de forma negativa a un sector de la población, tal y como se ha expuesto en los párrafos anteriores, hacen aflorar ciertas formas de desigualdad. Se da un fenómeno multidimensional que en ocasiones combina y separa/excluye a colectivos e individuos de una serie de derechos sociales como el laboral, educativo, cultural, económico, etc. a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute.

1.2. EXCLUSIÓN SOCIAL

El concepto de “exclusión social” se emplea inicialmente en la política social francesa. Fue el autor francés René Lenoir quien acuñó el término en su obra *“Les Exclus: un Français sur dix”* (1975), donde valoraba el número de franceses que podían considerarse excluidos, determinando además los grupos sociales en cuestión (Tezanos, 1999).

Encontramos diferentes formas de definir o entender la “exclusión social”: a) una situación de acumulación y combinación de factores, de distintas desventajas vinculadas a diferentes aspectos de la vida personal, cultural, social y política de los individuos (Subirats, 2006); b) como una serie de carencias que impiden a las personas formarse como ciudadanos (Subirats y Gomà, 2003); c) una suma de procesos concluyentes con rupturas sucesivas que van alejando e inferiorizando a personas, grupos y comunidades con respecto a los centros de poder, los recursos y los valores dominantes (Estivill, 2003).

Igualmente, la Comisión de las Comunidades Europeas (1992), conceptualizan la “exclusión social” como: d) *“la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo ello conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios que residen”*. Asimismo, Castells (1999) la define como: e) *“el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado”*. Y además, *“... tal posición suele asociarse con la posibilidad de acceder a un trabajo remunerado relativamente regular al menos para un miembro de una unidad familiar estable. De hecho, la exclusión social es el proceso que descalifica a una persona como trabajador en el contexto del capitalismo”*.

Concluyendo, definimos el concepto de “exclusión social”, aportada de forma conjunta por diferentes investigadores sociales españoles elaborada como propuesta de consenso determina que la exclusión social como: “es un **proceso** de alejamiento progresivo de una situación de integración social en la que **pueden distinguirse** diversos estadios en función **de la intensidad: desde la precariedad o vulnerabilidad hasta las situaciones de exclusión más graves**. Situaciones en las que se produce un proceso de acumulación de barreras o riesgos en distintos ámbitos (laboral, formativo, sociosanitario, económico, relacional y habitacional), por un lado, y de

limitación de oportunidades de acceso a los mecanismos de protección, por otro” (Laparra y Otros, 2007).

2. GRUPOS DE EXCLUSIÓN. CLASIFICACIÓN Y ACTUACIONES

En la literatura se encuentran diferentes **clasificaciones** de grupos de exclusión según autores y **actuaciones** para con estos grupos. En este trabajo se ha tomado como referencia al Colegio Oficial de Psicólogos (COP), a Moriña (2007) y a Yela (2013) para con el objetivo de describir e integrar sus propuestas a cerca de los grupos vulnerables y/o de exclusión y las actuaciones dirigidas a cada uno de estos.

2.1. CLASIFICACIONES DE LOS GRUPOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

En cuanto a las **clasificaciones**, el Colegio Oficial de Psicólogos (COP) realiza una clasificación de los grupos distinguiendo los que se presentan a continuación: Juventud, Familia e Infancia, Mujer, Tercera edad, Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías y Minorías étnicas y sociales.

Moriña Díez (2007), refiere en el artículo “La exclusión social: análisis y propuestas para su prevención”, doce colectivos vulnerables a la exclusión social, basándose en los tres Planes Nacionales de Inclusión Social, elaborados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2001, 2003 y 2005), que son: Personas mayores, Personas con discapacidad, Infancia y familias en situación o riesgo de exclusión, Personas drogodependientes, Enfermos de sida, Población inmigrante, Solicitantes de asilo y refugiados, Población reclusa, Colectivo gitano, Mujeres en situación o riesgo de exclusión, Personas sin hogar y otros colectivos que no aparecen en los tres Planes de Acción, pero que también se consideran como posible población vulnerable a la exclusión son: habitantes de barrios degradados, personas que ejercen profesiones estigmatizadas, parados de larga duración, etc. (Moriña, 2007).

Carlos Yela (2013), también realizó una categorización más reciente y por ello quizás más semejante a la realidad social actual dónde, además de los grupos mencionados anteriormente, aunque se refiere a ellos con otra clasificación o descripción, también incluye a Personas dependientes, Inmigrantes, etc.

Los datos mencionados pueden consultarse en la Tabla 1.

Tabla 1

Clasificación grupos según autores

	Moriña, A.	COP	Yela, C.
Jóvenes	✓	✓	✓
Familia e Infancia	✓	✓	✓
Mujeres	✓	✓	✓
Personas mayores	✓	✓	✓
Personas con discapacidad	✓	✓	✓
Personas dependientes	-	-	✓
Minorías étnicas	-	✓	✓
Inmigrantes	✓	-	✓
Presos y exreclusos	✓	-	✓
Personas con drogodependencias	✓	-	✓
Enfermos terminales	-	-	✓
Refugiados y asilados	✓	-	✓
Personas sin hogar	✓	-	✓
Personas en situaciones de emergencia	-	-	✓
Enfermos de SIDA	✓	-	-
Otros: habitantes de barrios degradados, parados de larga duración, etc.	✓	✓	-

2.2. ACTUACIONES CON LOS GRUPOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

En cuanto a las **actuaciones**, Moriña (2007) propone una serie de actuaciones preventivas dirigidas a evitar situaciones de riesgo social. Asimismo, apunta que es crucial invertir en *investigación* para poder realizar una buena conceptualización, medición y análisis de las dinámicas de la exclusión y los procesos que conducen a que se produzca. Y, de este modo, plantear prácticas más adecuadas.

Igualmente, también propone planificar una *formación integral* sobre exclusión e inclusión social para profesionales que sea integral acerca de la exclusión e inclusión social que incluya el intercambio de buenas prácticas y una formación para la población general, que incluya campañas de sensibilización, información y denuncia. De este modo se hace partícipe a toda la sociedad sobre el origen y el alcance de la exclusión social y tratando los procesos que mejoran e incrementan la inclusión.

Moriña (2007) propone **actuaciones** dirigidas a diseñar y poner en marcha *proyectos de intervención* integrales que abarquen múltiples factores para reducir la exclusión social. Una intervención desde una perspectiva sistémica puede tener éxito en el proceso de la exclusión. Estos proyectos deben tener una planificación temporal para que pueda ofrecer respuestas a la situación, el trabajo integral en red, coordinado y de enfoque comunitario. En último lugar, el objetivo ha de ser la intervención directa en los elementos que generan la exclusión social para prevenir y reducirlos. Del mismo modo, apunta que el incremento de los procesos que llevan a situaciones de exclusión, generan la necesidad de diseñar *políticas públicas* que debatan las prácticas de exclusión. Así, se deben priorizar estrategias dirigidas a prevenir las condiciones, además las políticas deben proponerse desde modelos transversales, flexibles y con una intervención local y, por último, debilitar los factores que generan exclusión.

En siguiente lugar, Moriña (2007) señala que es importante elaborar y unificar *indicadores de exclusión social*. Es conveniente tener en cuenta los factores e indicadores cualitativos y subjetivos, ofrecer información, detectar los puntos débiles y actuar, así se puede evaluar el impacto de las políticas de inclusión.

Para finalizar, esta autora propone que la creación de un *observatorio nacional* puede ayudar a reducir los procesos de exclusión. Este observatorio podría ocuparse de potenciar la investigación sobre los procesos de exclusión, difundir información y los resultados obtenidos. Asimismo, podría hacerse cargo de promover planes de formación para los profesionales facilitándoles una formación interdisciplinar e integral. Además, analizar, difundir, recopilar y promover iniciativas y programas de buenas prácticas ya existentes. Del mismo modo, crearía un espacio de documentación electrónica y, por último formar un espacio en el observatorio para el intercambio y la reflexión sobre el estado del asunto.

A continuación, se muestran las **actuaciones específicas** referidas a cada grupo en los siguientes apartados, según Yela (2013) y el COP. (Ver Anexo 1).

2.2.1. Jóvenes.

Las actuaciones propuestas para este colectivo se basan sobre todo en la participación de los jóvenes en la sociedad, fomentar la autonomía y emancipación con programas de búsqueda de empleo y orientación profesional, además de efectuar actividades preventivas sobre sexualidad, adicciones, etc. Igualmente se promueve el

asociacionismo juvenil y la formación profesional de éstos. Yela en concreto hace referencia al Instituto de la Juventud (INJUVE) y las actuaciones que realiza.

2.2.2. Familia e Infancia

En segundo lugar, para el colectivo Familia e Infancia, Yela (2013) nombra las prestaciones sociales que se dan a este colectivo. Estas prestaciones tienen el objetivo de prevenir e insertar, informar y orientar, ayudar y apoyar la unidad convivencial y ofrecer alojamiento alternativo. Además, existen programas de apoyo a familias en situaciones especiales, intervención jurídico-social para proteger al menor en caso de desamparo. Asimismo, se encuentra también el Observatorio Estatal de Familias, cuyo trabajo es conocer la situación de las familias y su calidad de vida, realizar un seguimiento de políticas sociales, promover las políticas públicas y efectuar estudios y publicaciones para mejorar el conocimiento de las necesidades familiares y, por último, resolver posibles cuestiones.

Por su parte, el Colegio Oficial de Psicólogos (COP), hace referencia a este grupo cuando la situación de la familia ya es conflictiva y puede existir riesgo en el menor. En ese caso se valora una intervención familiar, un acogimiento familiar, adopciones y, en el último de los casos, un acogimiento residencial. Además, se tiene en cuenta el desarrollo de los derechos de los menores, el cuidado de las condiciones de desarrollo de éstos y la protección del impacto de situaciones desfavorables.

2.2.3. Mujer

En este colectivo, Yela (2013) comenta que existe el Instituto de la mujer, el cual se encarga del estudio de la situación de las mujeres españolas y de recibir y canalizar las denuncias en caso de discriminación. Del mismo modo, hace referencia a la Ley Orgánica 1/2004: Medidas de Protección Integral sobre la Violencia de Género, que se encarga de regular las órdenes de protección, adopción de medidas de protección y seguridad de naturaleza penal y civil. Además, activa mecanismos de asistencia y protección, realiza un fomento de prestación de los servicios proporcionados por el Instituto de la Mujer, además de medidas para eliminar la discriminación, la promoción y fomento de igualdad real y la participación de la mujer en la sociedad.

El COP, comenta los programas y servicios de atención a la mujer que se ofrecen en los Centros de Información y Asesoramiento a la Mujer), los cuales ofrecen información

sobre recursos y derechos, realizan un asesoramiento especializado. En el aspecto psicológico se realizan valoraciones y diagnósticos, terapias de apoyo y seguimientos. Igualmente, el equipo del centro participa en campañas de sensibilización y concienciación y promueven la igualdad de la mujer en la vida social, al igual que el Instituto de la Mujer, nombrado en el párrafo anterior.

2.2.4. Personas Mayores

Yela (2013), en este grupo hace referencia al Instituto de Mayores y Servicios Sociales, el cual propone programas de ocio y salud para las personas mayores, prestaciones y subvenciones a ONG para programas relacionados con éstos. Yela también comenta los recursos sociales específicos, como centros de atención preventiva, atención domiciliaria, programas de ocio y tiempo libre, etc. Igualmente, el Colegio Oficial de Psicólogos, también reseña los programas de habilidades cognitivas y sociales, la participación social, intervenciones con el sujeto y con su entorno convivencial y la facilitación del proceso adaptativo de esta fase de la vida.

2.2.5. Personas con Discapacidad

Dentro de este colectivo se encuentran personas con discapacidad física, intelectual, sensorial o derivada de enfermedad mental. Tanto el COP como Yela (2013) describen actuaciones como la integración de éstos y mejora de su calidad de vida. La participación de las personas dependientes en la vida socioeconómica. Asimismo, actuaciones que se refieren al desarrollo de las capacidades de los sujetos con programas de estimulación temprana y rehabilitación, potenciando su autonomía personal y mejora del bienestar.

Por su parte, Yela (2013) además de esto, también nombra las prestaciones y servicios que existen para personas con discapacidad y el apoyo a las familias por parte de la Red Pública de Atención Social.

2.2.6. Minorías Étnicas y Sociales

Para las minorías étnicas y sociales, tanto el COP como Yela (2013), citan actuaciones de adquisición de habilidades personales y el desarrollo de un trabajo familiar, enfatizando en pautas educativas, estilos de comunicación eficaces, etc. Además el autor, en concreto, alude al Programa de Apoyo y Refuerzo de los Servicios Sociales

Municipales del Principado de Asturias, que realiza una labor de apoyo socioeducativo, técnico y económico. También cita el Programa de Minorías Étnicas del Ayuntamiento de León, cuyo objetivo es la educación de adultos, realizar un seguimiento escolar, un realojo de la vivienda y se preocupa por la salud de este grupo.

2.2.7. Personas Dependientes

En referencia al grupo de personas dependientes, Yela (2013) apunta al Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD), el cual se encarga de realizar una prevención de dependencia y promoción de la autonomía personal. Asimismo dispone de un servicio de teleasistencia, de ayuda a domicilio, de atención residencial y de un centro de día y de noche.

A partir de aquí, los siguientes grupos son referenciados únicamente por Yela (2013).

2.2.8. Inmigrantes

Las actuaciones que se mencionan, hacen referencia a la igualdad de derechos civiles, la generación de oportunidades tanto sociales, económicas y de empleo, mejorar los niveles de acceso de los servicios públicos, etc. Con el objetivo de reducir los niveles de exclusión social, marginación y pobreza.

2.2.9. Presos y exreclusos

Las acciones que se describen para que no exista exclusión hacia este colectivo de personas se basan en la potenciación de las habilidades personales, proporcionar ayuda en caso de adicciones y/o enfermedades, la existencia de un apoyo familiar y facilitar el proceso de formación y búsqueda de empleo.

Asimismo, se encuentra el Decreto 162/1968 y la Ley 39/70 del Cuerpo Técnico de Instituciones Penitenciarias, que se encarga de estudiar la personalidad de los presos, llevar a cabo un programa de tratamiento, estudiar los informes de los educadores, aconsejar en orientación profesional y efectuar métodos de tratamiento para cada individuo.

Por último, refiere al Organismo Autónomo Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo (OATPFE), el cual se ocupa de la promoción, formación, organización de

empleo y de facilitar los recursos necesarios para la mejora del desarrollo personal y la integración de cada uno de ellos. Además también dispone de un Servicio de Asistencia al Detenido (SAOS) que se encargan de informar a los órganos responsables y pedir atención a los presos que presenten problemas de toxicomanías, salud mental, etc.

2.2.10. Personas con drogodependencias

Para personas con problemas con drogas, existe el Plan Nacional sobre Drogas (PNSD), que realiza la labor de impulsar políticas de reducción de la demanda del consumo de drogas y programas de prevención, tratamiento, rehabilitación y reducción de daños. Además, realiza actividades de investigación de análisis de datos y de difusión de la información.

Del mismo modo, también se hallan los Centros de Atención Integral a Drogodependientes (CAID) y los Centros de Atención a Drogodependencias (CAD). Éstos desarrollan trabajos de valoración multidisciplinar del sujeto, tratamiento integral, reducción de daños y riesgos, intervención con las familias, y en caso necesario se hace uso de tratamientos farmacológicos y de derivación temporal al profesional necesario.

2.2.11. Enfermos Terminales

Para este colectivo, se apunta a la Estrategia en Ciudadanos Paliativos del Sistema Nacional de Salud, cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de estos sujetos. Además, de una atención integral, individualizada y continuada.

2.2.12. Refugiados y Asilados

Las actuaciones referidas a personas refugiadas y/o asiladas que se señalan son la Ley del Derecho al Asilo y la Protección Subsidiaria. Del mismo modo, también apunta la no devolución o expulsión del país de éstos y la adopción de medidas contempladas en la normativa española.

2.2.13. Personas sin Hogar

En cuanto al grupo de personas sin hogar, se proponen una serie de actuaciones basadas en la reinserción y la participación de éstas en la sociedad. Para ello se coordinan trabajos en red de recursos públicos, se realiza un aumento de la capacidad

de plazas de alojamiento, además se incrementa el trabajo de proximidad en medio abierto, se trabaja de manera conjunta con entidades y administraciones, y se facilitan recursos para el alojamiento, alimentación, centros de día, trabajo de calle, inserción sociolaboral y formación, roperos, baños, atención médica y atención jurídica.

2.2.14. Personas en Situación de Emergencia

Para finalizar, para este grupo de personas, Yela cita la Ley de Servicios Sociales 15/2003, en la Comunidad de Madrid los Servicios Sociales de Atención Primaria, los cuales proporcionan ayudas económicas de emergencia social, y el Servicio de atención social permanente en algunos ayuntamientos, que atiende cualquier situación de urgencia o emergencia.

3. ANÁLISIS Y REVISIÓN DE LA INVESTIGACIÓN EN GRUPOS DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Con el objetivo de realizar un acercamiento a la literatura científica en el ámbito de los grupos de exclusión social, y tomando como referencia la clasificación de Yela (2013) expuesta en el apartado anterior, en este apartado se presentan los resultados del proceso de revisión bibliográfica realizado.

3.1. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN

La revista *Psychosocial Intervention* es un referente en el ámbito de las publicaciones científicas del área aplicada de la psicología social. Nace en el año 1992, fundada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid en asociación con el Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos y la Coordinadora Estatal de Intervención Social. Se dedica principalmente a la difusión de información publicando artículos en todas las áreas relevantes para la intervención psicosocial del individuo, la familia, la comunidad, etc. Las publicaciones de los números de la revista se hacen tres veces al año y publica artículos tanto en inglés como en español, pues esta revista tiene como objetivo ser de alcance internacional. Como dato a destacar, cabe decir que la revista hasta 2010 se llamaba *Intervención Psicosocial*, sin embargo a partir del 2011 empezó a llamarse "*Psychosocial Intervention*". En este trabajo hemos realizado una revisión de todos los artículos publicados en la revista "*Psychosocial Intervention*" desde el año 2005 hasta

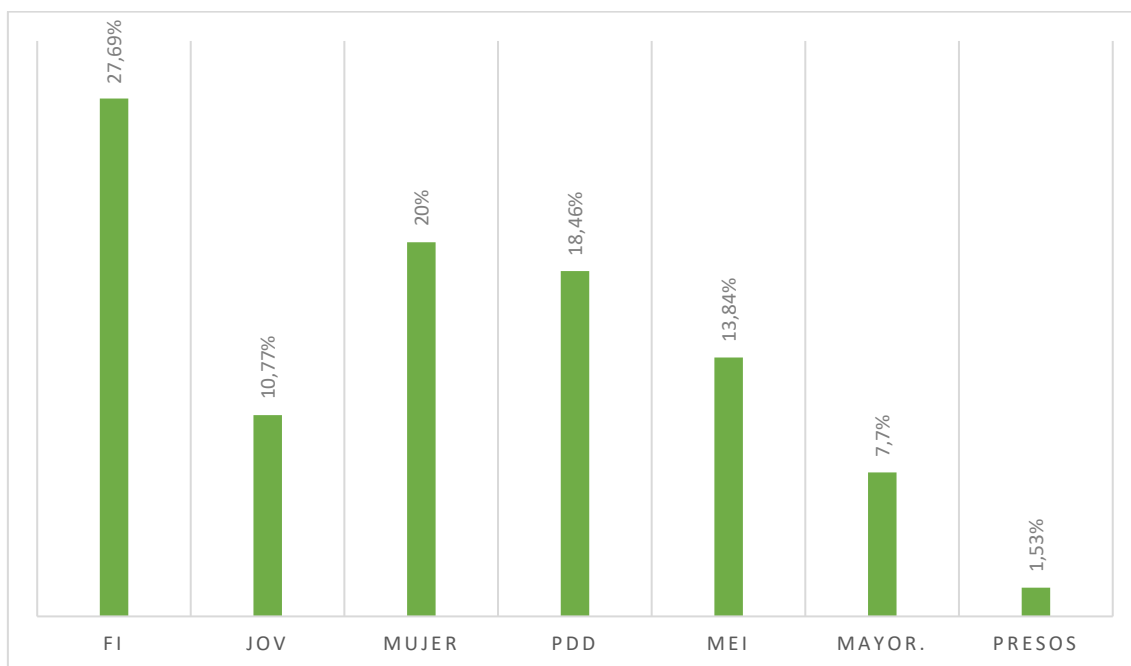
el año 2015 que abordaran la temática de los grupos de exclusión social tomando como referencia la clasificación de Yela (2013) al ser la más completa. Los criterios de selección de artículos fueron los siguientes: 1) artículos en inglés o castellano y 2) de contenido centrado en algún grupo de exclusión social (Yela, 2013). Del total de unos 286 trabajos publicados en la revista durante el período descrito, se seleccionaron 65 que fueron clasificados en función del grupo de exclusión social. En el Anexo 2 puede consultarse la tabla completa de éstos trabajos clasificados por grupo de riesgo de exclusión social (Yela, 2013), y organizados en cada grupo de mayor a menor actualidad (cabe destacar que el grupo social *Enfermos de SIDA* no saldrá en la lista puesto que no sigue la clasificación propuesta por Yela (2013)).

4. RESULTADOS DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO

4.1. Características Generales

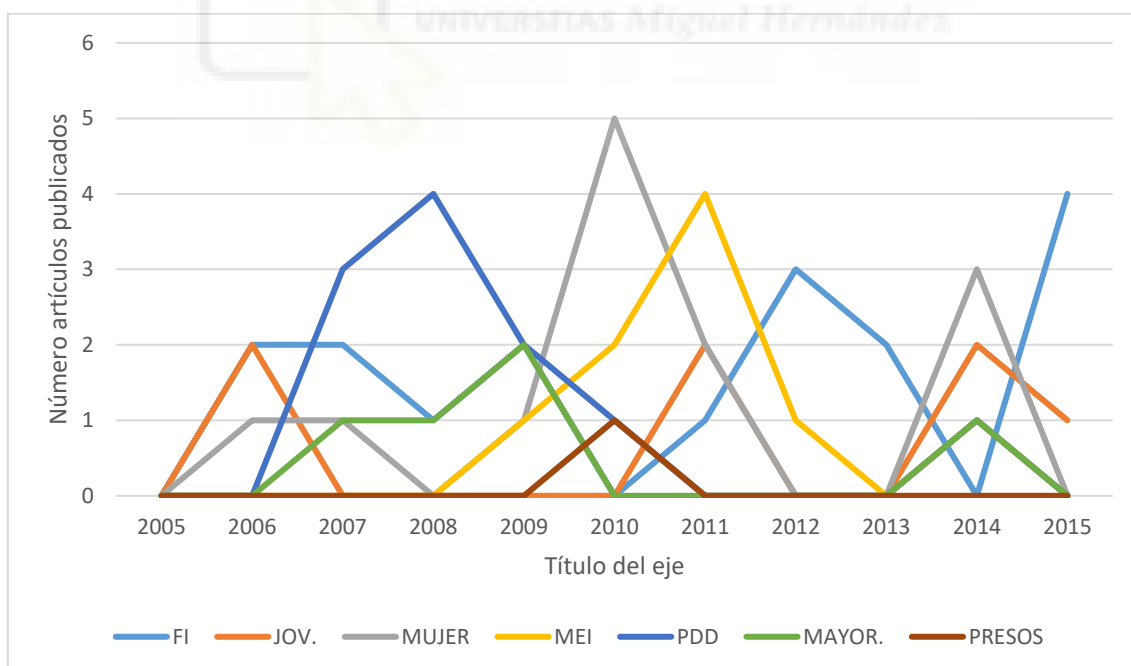
De los 286 trabajos revisados, 65 (22,73%) hacen referencia a alguno de los 14 grupos en exclusión social. De ellos, el mayor número (18 artículos, 27,69%) estaban centrados en el grupo de *Familia e Infancia*. A continuación, le siguen 13 artículos que hacen referencia al grupo *Mujer* (20%). Seguidamente, encontramos el grupo *Personas dependientes o con discapacidad* con 12 artículos (18,46%). Posteriormente, se encuentran 9 artículos relacionados con *Minoría étnicas e inmigrantes* (13,84%). En el grupo *Jóvenes* se presentan 7 artículos (10,77%). Consecutivamente en el grupo *Personas mayores* se muestran 5 artículos (7,7%). Y, por último, con 1 artículo encontramos al grupo de *Presos y exreclusos* (1,54%). Tal y como puede observarse, no se encontraron referencias de todos los grupos clasificados por Yela (2013) como grupos de riesgo de exclusión social, pues de los grupos *Personas drogodependientes*, *Enfermos terminales*, *Personas sin hogar*, *Refugiados y asilados* y *Personas en situaciones de emergencia* no se hallaron resultados (Figura 1).

Figura 1. Porcentaje de artículos encontrados según grupos de riesgo



En cuanto a la evolución de los trabajos que abordan la temática de alguno de los grupos de exclusión social podemos observar en la Figura 2 la progresión a lo largo de los años.

Figura 2. Progresión de la temática de artículos



Empezando con el año 2005, puede destacarse que en esta revista no se publicó ningún artículo que haga referencia a ninguno de los grupos mencionados anteriormente.

Pasamos al año 2008 para destacar que se encontraron 6 artículos, 4 de ellos de *Personas con discapacidad o dependientes* y los otros dos hacen referencia a *Familia e Infancia* y *Personas mayores* con un artículo cada uno. A continuación, en el año 2009, aunque no es el año en el que más artículos se hayan publicado, puede decirse que es en el que más grupos abarca, pues se encuentran en los grupos *Familia e Infancia*, *Personas con discapacidad o Dependientes* y *Personas mayores* con dos artículos cada uno, y un artículo en los grupos *Mujer* y *Minorías étnicas e Inmigrantes*. Los años 2010 y 2011 son dónde se encuentran más publicaciones relacionadas con los grupos de exclusión (9 publicaciones), sin embargo en el 2010 de estas 9, 5 hacen referencia al grupo *Mujer*, 2 a *Minorías étnicas e Inmigrantes*, y 1 a *Personas dependientes o con discapacidad* y al grupo de *Presos*, siendo esta publicación la única de este grupo en todo este período. En el 2011, se observa que de los 9 artículos, 4 se refieren a *Minorías étnicas e Inmigrantes*, y el resto hacen referencia a grupos *Jóvenes* y *Mujer* con 2 publicaciones cada uno y 1 publicación al grupo *Familia e Infancia*. Asimismo, destacamos en el año 2012 encontramos 4 publicaciones pero 3 de estas reseñan al grupo *Familia e Infancia*, la otra publicación se dirige al de *Minorías étnicas e Inmigrantes*. En el 2013 solamente se encuentran 2 publicaciones y ambas son referidas a *Familia e Infancia*. A continuación, en el 2014, al igual que pasaba en el 2009, encontramos 8 publicaciones que también abarcan bastantes grupos de exclusión: 3 de *Mujer*, 2 de *Jóvenes* y 1 de *Minorías étnicas e Inmigrantes*, *Personas dependientes o con discapacidad* y *Personas mayores*. Por último, en el 2015 se revisaron 5 artículos, de los cuales 4 son de *Familia e Infancia* y 1 de *Jóvenes*.

Algunos datos que hemos considerado relevantes y queremos destacar son, en primer lugar, la ascendencia del número de artículos publicados conforme pasan los años, empezando en el 2005 con 0 publicaciones y en el 2007 con 7 y, aunque en la figura se observa que en el 2008 disminuye un poco el número de éstas (6 publicaciones), después vuelve a aumentar con 8 publicaciones en el 2009 y 9 en el 2010 y 2011. Sin embargo, en los años siguientes se observa otro descenso del número de publicaciones, incrementándose de nuevo con 8 publicaciones en el 2014. En segundo lugar, se observa que el menor número de artículos publicados según los grupos son el de *Presos*, seguido de *Jóvenes* y *Personas mayores*. Y en tercer y último lugar, cabe destacar que la revisión de artículos muestra la ascendencia o descendencia del número de publicaciones en relación a estos grupos y algunos años, como es el 2008 el cual presenta la mayoría de las publicaciones de *Personas con discapacidad o dependientes*, o en el año 2010 que 9 de las publicaciones refieren al grupo *Mujer*, quizá datos a

relacionar con cambios sociales, políticos y/o legislativos como la Ley de Dependencia o de Violencia de Género.

4.2. **Ámbito de Actuación**

En cuanto a los tipos de trabajos y contenido o ámbitos de actuación, en primer lugar los artículos se han clasificado según tres aspectos: *intervención*, *evaluación* o *trabajos teóricos*. De los 65 revisados, 17 son artículos de *intervención*, 34 son trabajos de *evaluación* de características de esos colectivos, y 14 son trabajos *teóricos* (reflexiones o revisiones, entre otros).

En el grupo **Familia e Infancia**, en los trabajos relacionados con la *intervención* encontramos programas de intervención (SafeCare e Incredible Years) en familias en peligro de riesgo social y programas grupales en familias con niños con problemas de comportamiento y padres con dificultades para el manejo de estas competencias. (De Paul, Arruabarrena, e Indias, 2015). Asimismo, una valoración del programa de desarrollo de autoestima (PIAM-RS) en menores en riesgo social (González, y Gimeno, 2013). En otro trabajo, encontramos un programa de apoyo parental prenatal e infantil (Nurse-Family Partnership) cuyo objetivo es proporcionar habilidades para mejorar las oportunidades vitales de familias vulnerables (Olds, 2012). Se presenta también una experiencia de mejora de habilidades para padres y de desarrollo social y personal de menores desprotegidos, facilitando claves para la intervención en menores acogidos (Bartau y De la Caba, 2009), además de, un artículo centrado en prevenir la violencia familiar desde un enfoque integral (Alonso, y Castellanos, 2006). Por su parte, en los artículos de *evaluación* de las características de este grupo, observamos que la mayoría de éstos tratan de violencia familiar, protección infantil, acogimiento residencial, etc. (Martín y Márquez, 2015), (Vega y Moro, 2013). Un trabajo que trata sobre el Programa SafeCare e informa de que es un programa de prevención del maltrato infantil basado en la evidencia y otros evalúan las competencias parentales y las medidas de apoyo para la unidad familiar (Guastafarro, Lutzker, Graham, Shanley, y Whitaker, 2012). En el caso de los artículos *teóricos* encontrados que hacen una revisión del tema, se observan algunos que ofrecen información relacionada con la orientación general de los problemas psicosociales, de programas basados en la evidencia y en cómo ponerlos en funcionamiento (De Paúl, 2012). Igualmente, encontramos una revisión sobre la atención por parte de profesionales y responsables de servicios de protección infantil en maltrato psicológico a niños y adolescentes, además de revisar algunos de los instrumentos diseñados (Arruabarrena, 2011). Por último, se presenta un artículo que

se basa en la experiencia de intervención en un centro de acogida para mujeres y menores víctimas de violencia doméstica (Bravo, 2008). (Ver Anexo 2).

Los artículos referidos al tema de la *intervención* en el grupo **Jóvenes**, la temática general es la violencia en la adolescencia, promoción del desarrollo personal a partir de estilos de vida saludables y prevención de conductas desadaptativas (Rodríguez, Goñi, y Ruíz, 2006). En concreto, un artículo comenta los efectos que produce un contexto de violencia en los adolescentes a nivel emocional, conductual, etc. (Cooley et al., 2011). En cuanto a los trabajos de *evaluación* de las características de este grupo de riesgo, comentan sobre todo las características de menores infractores, se nos presentan escalas de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes (Cuervo, Villanueva, González, Carrión, y Busquets, 2015), (Palacios, 2014). Del mismo modo, otros artículos comentan los contextos de socialización en adolescentes teniendo en cuenta variables personales, familiares, sociales, etc. (Sánchez, Villarreal, Ávila, Vera y Musitu, 2014). Y, artículos que relacionan el clima familiar con conductas de riesgo en este grupo de riesgo (Jiménez, 2011). (Ver Anexo 2)

En el grupo **Mujer**, los artículos de *intervención* se desarrolla la eficacia de programas de tratamiento psicológico individual en mujeres maltratadas e investigaciones e intervenciones en violencia contra la mujer en las relaciones de pareja (Matud, Fortes, y Medina, 2014), (Lila, 2010), (Romero, 2010). En referencia a los artículos de *evaluación*, se valora el estrés que pueden sufrir las madres en familias de riesgo (Pérez, Menéndez e Hidalgo, 2014), y el uso y la satisfacción del apoyo social a éstas (Rodrigo y Byrne, 2011), concretamente un artículo apunta la escala de Apoyo Social ASSIS utilizado en este colectivo (López et al., 2007). Asimismo, algunos reseñan la percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género (el anclaje social de estos estereotipos) (Cantera, y Blanch, 2010), y las percepciones y actitudes hacia la violencia de pareja contra la mujer (Ferrer, Bosch y Riera, 2006), (Gracia, Herrero, Lila y Fuente, 2010). Y, en cuanto a los artículos de *revisión* se expone el impacto de la violencia hacia las mujeres en el embarazo a través de narraciones de mujeres sobre sus experiencias maternas (Izaguirre y Calvete, 2014), del mismo modo se presenta una experiencia de un equipo de profesionales que intervienen en el tratamiento de grupos de mujeres en situación de maltrato (Masip, Pont y Salaberry, 2011). (Ver Anexo 2)

En relación a los artículos revisados del grupo **Minorías étnicas e inmigrantes**, los trabajos de *evaluación* de las características de este grupo tratan de prejuicios hacia

estos colectivos, la influencia que tiene la discriminación en síntomas de depresión, la aculturación y la adaptación de personas inmigrantes afincados en otros países y la percepción y la autopercepción de éstos (Urbiola, Willis, Ruiz-Romero y Moya, 2014), (Murillo y Molero, 2012), (Perkins, Palmer y García, 2011), (Cristini, Scacchi, Perkins, Santinello y Vieno, 2011), (Landis, 2011), (Stuart y Ward, 2011), (Fernández y Vílchez, 2010), (Garcés, 2009). Además, los trabajos *teóricos* que realizan una revisión del tema, abordan las funciones que lleva a cabo el campo de la psicología de la liberación (Albar et al., (2010). (Ver Anexo 2)

En cuanto al grupo **Personas dependientes o con discapacidad**, los trabajos que se dedican a la *intervención* presentan un programa de “empowerment” para dar iniciativa a personas con diversidad funcional (Balcazar, Kuchak, Dimpfl, Sariepella y Alvarado, 2014), además de una intervención psicológica para la prevención y el tratamiento de la dependencia (Montoro, 2007). Entre los artículos de *evaluación* de sus características, encontramos que se exponen las consideraciones de los hermanos de personas de este colectivo (Lizasoáin. y Onieva, 2010), y se evalúa la calidad de vida, el apoyo social y el deterioro psicosocial, estos factores son atendidos por el PRIS (Navarro, García-Heras, Carrasco y Casas, 2009), (Alcedo, Antonio-Leon, Arias, González, M. y Rozada, 2008), (Gómez-Jarabo et al., 2008). Igualmente, en otro artículo se comentan los resultados de unas jornadas sobre la psicología y la dependencia, analizando los contenidos relacionados con la psicología, puesto que ésta aporta aspectos interesantes al desarrollo y aplicación legal (Sánchez, 2009). Los artículos hallados que realizan una revisión del tema, encontramos que éstos presentan modelos *teóricos* y consideraciones prácticas para la inserción laboral con apoyo para el empleo y variables predictoras para el desempeño laboral (De Borja, 2008), (López, 2008), (Documento Colectivo, 2007), (Delgado, 2007). (Ver Anexo 2)

En el grupo **Personas mayores**, los trabajos de *intervención* ofrecen herramientas para tener una vejez digna, activa y sana, mejorando la calidad de vida de este grupo (Fernández, 2009), (Monreal, Del Valle y Serda, 2009), (Letura, 2007). Igualmente, se facilitan propuestas de intervención en personas mayores que viven en un entorno rural y en aislamiento social, aportando recursos sociales (Santos, Berta, Muñoz y Serrano, 2008). En cuanto a los trabajos sobre las características de este grupo, destaca la *evaluación* de la satisfacción de su calidad de vida usando variables relacionadas con el proceso de envejecimiento y pone a prueba el efecto moderador o cómo afecta el género en este caso (Gutiérrez, Galiana, Tomás, Sancho y Sanchís, 2014). (Ver Anexo 2)

Por último, en el grupo de *Presos*, en el único artículo revisado de este grupo es *teórico*, analizando las experiencias que han presentado mujeres y hombres tras su paso por la cárcel (Herrera y Expósito, 2010). (Ver Anexo 2)

5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los problemas sociales es algo muy importante puesto que nos afecta a todos, considero que el hecho de que existan personas o colectivos sociales que estén en riesgo de exclusión social es un problema muy grande en el que todos deberíamos estar involucrados de alguna manera, al menos siendo conscientes del problema que conlleva eso y después trabajando en ello. Por esto, a pesar de que la revista "Psychosocial Intervention" empezara en el año 1992 y actualmente siga publicando números, considero que una revista como esta, relevante en este sector, tiene muy pocas publicaciones de artículos relacionados con los grupos en riesgo de exclusión social. Esto quizás, se traduzca en que no se trabaja lo suficiente desde la psicología social en el estudio, investigación o intervención de los grupos de riesgo de exclusión social. Por lo que se puede decir que falta mucha información respecto al tema.

Igualmente, se nos quedan algunos grupos en riesgo de exclusión social en el tintero, pues por un lado existen otros colectivos como el grupo *Enfermos de SIDA y Habitantes de barrios degradados*, *Parados de larga duración* que no entraban en la clasificación de Yela (2013) y por este motivo no hemos reflejado ninguna publicación sobre éstos.

Por otro lado, dada la situación actual han ido surgiendo nuevos grupos en riesgo de exclusión, como sería el grupo *Refugiados y asilados y Personas sin hogar*, presentes en la clasificación de Yela (2013) pero de los que no se han encontrado publicaciones.

Igualmente, comentar un dato curioso que he apreciado en el grupo *Mujer*, pues todas las publicaciones hablan de violencia hacia la mujer en relaciones de pareja, como si la violencia hacia la mujer o el hecho de que las mujeres conformen un grupo en riesgo de exclusión social fuera sólo por este hecho. En ninguno se habla de la violencia que sufren las mujeres en el ámbito laboral, social, etc. Sólo se habla de violencia doméstica hacia la mujer. Por todo lo expuesto, sería conveniente ampliar en futuras investigaciones otras fuentes de referencia revisando en profundidad ciertos grupos que han quedado pendientes o han sido menos prevalentes en la revisión. Asimismo, queda mucho trabajo en el abordaje de los grupos en riesgo de exclusión atendiendo a estos colectivos de manera integral y multidisciplinar desde diferentes ámbitos.

A modo de **conclusiones** destacar que:

El mayor número de artículos revisados se centra en el grupo de *Familia e Infancia* seguido de los que hacen referencia al grupo *Mujer*.

De los grupos *Personas drogodependientes*, *Enfermos terminales*, *Personas sin hogar*, *Refugiados y asilados* y *Personas en situaciones de emergencia* no se hallaron resultados en la revisión.

El menor número de artículos publicados corresponde a los grupos de *Presos*, *Jóvenes* y *Personas mayores*.

Existe una ascendencia del número de artículos publicados conforme pasan los años, desde el 2005 sin publicaciones que se incrementa en el 2007, disminuye en años posteriores y se incrementa de nuevo en el 2010 y 2011 y en el 2014.

En los años 2010 y 2011 se encuentran el mayor número de publicaciones relacionadas sobre todo, con los grupos de exclusión referidas al grupo *Mujer*, *Minorías étnicas* e *Inmigrantes*.

En cuanto a los tipos de trabajos y contenido o ámbitos de actuación, en primer lugar los artículos se han clasificado según tres aspectos: *intervención*, *evaluación* o *trabajos teóricos*. De los 65 revisados, 17 son artículos de *intervención*, 34 son trabajos de *evaluación* de características de esos colectivos, y 14 son trabajos *teóricos*.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Albar, M.J., Camacho, C., García, M., El Jebari, T., El Karti, M., et al. (2010). Contribuciones de la Psicología de la Liberación a la Integración de la Población Inmigrante. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 223-234.
- Alcedo, M. A., Antonio-Leon, R., Arias, B., González, M. y Rozada, C. (2008). Escala de Calidad de Vida (ECV) para personas con discapacidad que envejecen: estudio preliminar. *Psychosocial Interventio*, 17(2), 153-167.
- Alonso, J.M., y Castellanos, J.L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274.
- Arruabarrena, M.I. (2011). Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad. *Psychosocial Intervention* 20(1), 25-44.
- Balcazar, F., Kuchak, J., Dimpfl, S., Sariepella, V., y Alvarado, F. (2014). Un modelo de “empowerment” para dar iniciativa emprendedora a personas con discapacidades en EE.UU. *Psychosocial Intervention*, 23(2), 145-150.
- Bartau, I. y De la Caba, M.A. (2009). Una Experiencia de Mejora de las Habilidades para la Parentalidad y el Desarrollo Sociopersonal de los Menores en Contextos de Desprotección Social. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 135-151.
- Bravo, C. (2008). Menores víctimas de violencia de género: experiencia de intervención en un centro de acogida para familias víctimas de violencia de género. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 337-351.
- Cantera, L. y Blanch, J. (2010). Percepción Social de la Violencia en la Pareja desde los Estereotipos de Género. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 121-127.
- Castel, R. (1995). *De la exclusión como estado a la vulnerabilidad como proceso*. Archipiélago, 21, 27, 36.
- Castells, M. (1999). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. II. *El poder de la identidad*. Madrid: Alianza.
- Comisión de las Comunidades Europeas (1992). *Hacia una Europa de la Solidaridad. Intensificación de la lucha contra la exclusión social y la promoción de la integración*. Bruselas.
- Consejo Económico y Social (2001). *La pobreza y la exclusión social en España: propuestas de actuación en el marco del plan nacional para la inclusión social*. Madrid: CES.

Colegio Oficial de Psicólogos. *Psicología de la Intervención Social*. Recuperado desde:
<https://www.cop.es/perfiles/contenido/is.html>

Cooley, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, K. y Furr-Holden, D. (2011). Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en la Comunidad: El Proyecto MORE. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 131-148.

Cristini, F., Scacchi, L., Perkins, D., Santinello, M. y Vieno, A. (2011). Influencia de la Discriminación en los Síntomas de Depresión en Adolescentes Inmigrantes: ¿Qué Elementos Mitigan sus Efectos Perjudiciales? *Psychosocial Intervention*, 20(3), 243-253.

Cuervo, K., Villanueva, L., González, F., Carrión, C. y Busquets, P. (2015). Características de los menores infractores dependiendo del tipo de delito. *Psychosocial Intervention*, 24(1), 9-15.

De Borja, F (2008). Empleo con apoyo para personas con enfermedad mental. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 299-305.

De Paul, J., Arruabarrena, I. y Indias, S. (2015). Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e IncredibleYears) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa (España). *Psychosocial Intervention* 24, 105–120.

De Paúl, J. (2012). Comentario Editorial. Programas Basados en la Evidencia para Menores, Jóvenes y Familias: Introducción al Número Especial. *Psychosocial Intervention* 21(2), 113-115.

Delgado, J.F. (2007). Aportaciones de la psicología a la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia: la experiencia de la Diputación de Granada. *Psychosocial Intervention*, 16(1), 23-42.

Documento Colectivo (2007). Ante la dependencia. Reflexionando desde la pluralidad, debatiendo para el compromiso. *Psychosocial Intervention*, 16(1), 69-77.

Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 223-232.

Estivill, J. (2003). *Panorama de la lucha contra la exclusión social. Conceptos y estrategias*. Ginebra: Oficina Internacional del Trabajo.

- Estivill, J. (2004). *Pobreza y exclusión en Europa. Nuevos instrumentos de investigación*. Barcelona: Hacer.
- Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G. (2010). Violencia de Género. Tratado Psicológico y Legal. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 201-202.
- Fernández, A., y Vílchez, M.J., (2010). Necesidades percibidas en la Atención Hospitalaria Pediátrica a Inmigrantes según la Opinión Profesional: Estudio Cualitativo. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 153-164.
- Fernández, R. (2009). Envejecer Activo. Contribuciones de la Psicología. *Psychosocial Intervention*, 18(1), 89.
- Ferrer, V., Bosch, E. y Riera, T. (2006). Las dificultades en la cuantificación de la violencia contra las mujeres en la pareja: análisis psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 181-201.
- Galdós, J. y Chévez, A. (2009). La Intervención Socio-Comunitaria en Sujetos con Transtorno Mental Grave y Crónico: Modelos Teóricos y Consideraciones Prácticas. *Psychosocial Intervention*, 18(1), 75-88.
- Gámez-Guadix, M. y Almendros, C. (2011). Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo de los Hijos. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 121-130.
- Garcés, B. (2009). Nombrando y Definiendo a los «Otros»: Minorías Étnicas y Allochtonen en los Países Bajos. *Psychosocial Intervention*, 18(1), 29-35.
- Gómez-Jarabo, G., Olavarrieta, S., De Cabo, M. A., Besteiro, B., Chervinsky, M. y López, J. (2008). Indicadores de mejora cognitiva en el "Proyecto Urbanita", modelo específico de integración sociolaboral de personas con discapacidad intelectual. *Psychosocial Intervention*, 17(1), 75-89.
- González, F. y Gimeno, A. (2013). Menores en situación de riesgo social: Valoración de un programa para la mejora de la autoestima. *Psychosocial Intervention*, 22, 1-5.
- González, F. y Gimeno, A. (2009). Violencia de Género: Perfil de Mujeres con Ayuda Social. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 165-175.
- Gracia, E., Herrero, J., Lila, M. y Fuente, A. (2010). Percepciones y Actitudes hacia la Violencia de Pareja contra la Mujer en Inmigrantes Latinoamericanos en España. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 135-144.

- Guirao-Goris, J. A., Olmendo, A. y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1, 1, 6. Recuperado desde: <http://revista.enfermeriacomunitaria.org/articuloCompleto.php?ID=7>
- Gutiérrez, M., Galiana, L., Tomás, J.M., Sancho, P. y Sanchís, E. (2014). La predicción de la satisfacción con la vida en personas mayores de Angola: El efecto moderador del género. *Psychosocial Intervention*, 23, 17-23.
- Hernandez, M. (2008). Pobreza y exclusión en las sociedades del conocimiento. *Exclusión social y desigualdad*.
- Hernández, M. (2010). El estudio de la pobreza y la exclusión social. Aproximación cuantitativa y cualitativa. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 69 (24,3), 25-46.
- Herrera, M. y Expósito, F. (2010). Una Vida entre Rejas: Aspectos Psicosociales de la encarcelación y Diferencias de Género. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 235-241.
- Izagirre, A. y Calvete, E. (2014). Violencia contra la mujer durante el embarazo: narraciones de mujeres sobre sus experiencias maternas. *Psychosocial Intervention*, 23(3), 209-215.
- Jiménez, M. (2008). *Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo*. Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 1: 173-186, 2008.
- Jiménez, T. (2011). Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 53-61.
- Landis, D. (2011). Migración, Inmigración y Comunidad: Un comentario. *Psychosocial Intervention*, 20(3), 333-338.
- Laparra, M. y Aguilar, M. (1999). *Tendencias de la exclusión y de las políticas de integración en España*. En J. F. Tezanos (ed.). *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales*. Madrid: Sistema.
- Laparra, M. et al (2007). Una propuesta de consenso sobre el concepto de exclusión. Implicaciones metodológicas. *Revista Española del Tercer Sector*, 5,15, 57.
- Lenoir, Renoir (1974). *Les exclus: Un Française sur dix*. París: Editions du Seuil.

- Letura, F.J. (2007). Experiencia en la intervención con personas mayores en situación de dependencia en la Fundación Matia. *Psychosocial Intervention*, 16(1), 107-124.
- Lila, M. (2010). Investigación e Intervención en Violencia contra la Mujer en las Relaciones de Pareja. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 105-108.
- Lizasoáin, O. y Onieva, C. (2010). Un Estudio sobre la Fratría ante la Discapacidad Intelectual. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 89-99.
- López, I., Menéndez, S., Lorence, B., Jiménez, L., Hidalgo, M. y Sánchez, J. (2007). Evaluación del apoyo social mediante la escala ASSIS: descripción y resultados en una muestra de madres en situación de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 16(3), 323-337.
- López, L.A. (2008). Predictores del desempeño laboral de personas con discapacidad por trastorno mental severo. Revisión de estudios y análisis de evidencias. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 245-268.
- March, R. (2007). Claves para la intervención con menores acogidos en recursos residenciales, que presentan conductas problemáticas. *Psychosocial Intervention*, 16(2), 213-227.
- Martín, E. y Márquez, L. (2015). El papel de los hermanos en el logro de objetivos en los programas de acogimiento residencial infantil. *Psychosocial Intervention*, 24(1), 27-32.
- Masip, J., Pont, C. y Salaberry, A. (2011). Grupo de Mujeres en Situación de Maltrato. Evolución metodológica. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 73-87.
- Matud, M. P., Fortes, D. y Medina, M. (2014). Eficacia de un programa de tratamiento psicológico individual para mujeres maltratadas por su pareja. *Psychosocial Intervention*, 23, 199-207.
- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2001). *Plan Nacional de Acción para la Inclusión Social del Reino de España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Monreal, P., Del Valle, A. y Serda, B. (2009). Los Grandes Olvidados: Las Personas Mayores en el Entorno Rural. *Psychosocial Intervention*, 18(3), 269-277.
- Montoro, I. (2007) Intervenciones psicológicas en la prevención y atención a la dependencia. *Psychosocial Intervention*, 16(1), 43-54.

- Montserrat, C. (2006). Acogimiento en familia extensa: un estudio desde la perspectiva de los acogedores, de los niños y niñas acogidos y de los profesionales que intervienen. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 203-221.
- Moriña, A. (2007). *La exclusión social: análisis y propuestas para su intervención*. Madrid: Fundación Alternativas.
- Morte, E. y Lila, M. (2007). La alternativa al conflicto: Punto de Encuentro Familiar. *Psychosocial Intervention*, 16(3), 289-302.
- Murillo, J. y Molero, F. (2012). Factores Psicosociales Asociados al Bienestar de Inmigrante de Origen Colombiano en España. *Psychosocial Intervention*, 21(3), 319-329.
- Navarro, D., García-Heras, S., Carrasco, O. y Casas, A. (2009). Calidad de vida, apoyo social y deterioro en una muestra de personas con trastorno mental grave. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 321-336.
- Olds, D. (2012). Un Programa de Apoyo Parental Prenatal e Infantil para Mejorar las Oportunidades Vitales de Niños y Niñas de Familias Vulnerables: El Nurse-Family Partnership. *Psychosocial Intervention*, 21(2), 129-143.
- Palacios, J.R. (2014). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México. *Psychosocial Intervention*, 24, 1-7.
- Pérez, J., Menéndez, S. e Hidalgo, M. V. (2014). Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales. *Psychosocial Intervention*, 23, 25-32.
- Perkins D., Palmer, N. y García, M. (2011). Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad: Introducción al Monográfico. *Psychosocial Intervention*, 20(3), 237-242.
- Rana, S. y Allen, N. (2015). Centrality measures to identify keys take holders in Family Violence Councils. *Psychosocial Intervention*, 24, 167-176.
- Raya, E. (2006). *Indicadores de exclusión social. Una aproximación al estudio aplicado de la exclusión social*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Rivas, M. (1997). El análisis de los problemas sociales y el desarrollo de las políticas públicas desde una perspectiva psico-sociológica. Tesis doctoral sin publicar. Universidad Complutense de Madrid.
- Rodrigo, M. J. y Byrne, S. (2011). Apoyo social y agencia personal de madres en situación de riesgo. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 13-24.

- Rodrigo, M.J., Matín, J.C., Cabrera, E. y Máiquez, M.L. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120.
- Rodríguez, A., Goñi, A. y Ruíz, S. (2006). Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 15(1), 81-94.
- Romero, I. (2010). Intervención en Violencia de Género. Consideraciones en Torno al Tratamiento. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 191-194.
- Sánchez, J.C., Villarreal, M.E., Ávila, M.E., Vera, A. y Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, 23, 69-78.
- Sánchez A. y Jiménez, M. (2013). Exclusión Social: Fundamentos teóricos y de la intervención. Trabajo Social Global. Revista de Investigaciones en Intervención Social, 3 (4), 133-156.
- Sánchez, R. (2009). Psicología y dependencia. De la ley a la intervención psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 19(1), 101-102.
- Santos, A. Berta, A., Muñoz, M. y Serrano, P. (2008). Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid: experiencia de una intervención a través de la estrategia psicológica de búsqueda activa. *Psychosocial Intervention*, 17(3), 307-319.
- Stuart, J. y Ward, C. (2011). Una Cuestión de Equilibrio: Explorando la Aculturación y la Adaptación de Jóvenes Musulmanes Inmigrantes. *Psychosocial Intervention*, 20(3), 255-267.
- Subirats, J. (2006). *Fragilidades vecinas. Narraciones biográficas de exclusión Social urbana*. Barcelona: Icaria.
- Subirats, J. y Gomá, R. (Dir.), (2003). *Un paso más hacia la inclusión social. Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la inclusión social*. Madrid: Plataforma de ONG'S de Acción Social.
- Tezanos, J. F., (1999). *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales*. Madrid: Editorial Sistema.
- Urbiola, A., Willis, G., Ruiz-Romero, J. y Moya, M. (2014). La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: Efectos de la visita a la exposición "Vidas Gitanas (LunguDrom)". *Psychosocial Intervention*, 23, 11-16.

Vega, M.T. y Moro, L. (2013). La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la percepción de las conductas de maltrato. *Psychosocial Intervention*, 22, 7-14.

Whitaker, D.J., Rogers-Brown, J.S., Cowart-Osborne, M. and Self-Brown, S. (2015). Conocimientos, actitudes y prácticas de derivación a un programa de intervención parental basado en la evidencia en profesionales de un servicio público de protección infantil. *Psychosocial Intervention*, 24, 89-95.

Yela, C. (2013), Psicología social de los problemas sociales. Grupo 5. Madrid.



ANEXO 1. CLASIFICACIÓN GRUPOS DE RIESGO

<u>GRUPOS</u>	<u>Yela</u>	<u>ACTUACIONES COP</u>
Adolescentes	<ul style="list-style-type: none"> - <u>INJUVE</u>: 1. Facilitar la participación de los jóvenes en la sociedad 2. Fomentar autonomía y emancipación. 3. Apoyar el asociacionismo juvenil 4. Ofrecer información específica para jóvenes <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo de inquietudes y valores - Formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de apoyo. - Iniciativas orientadas a ayudar al joven en la ocupación de su tiempo libre, - Programas de búsqueda de empleo y orientación profesional. - Promover asociaciones y colectivos. - Actividades preventivas sobre: delincuencia, adicciones, fracaso académico, sexualidad, etc.
Familia e Infancia	<ul style="list-style-type: none"> - Prestaciones sociales: 1. Prevención e inserción 2. Información y orientación 3. Ayuda y apoyo a la unidad convivencial 4. Alojamiento alternativo <ul style="list-style-type: none"> - Programas de apoyo a familias en situaciones especiales - Intervención jurídico-social: Protección de menores en situación de desamparo y reeducación y prevención del riesgo de jóvenes en conflicto social <ul style="list-style-type: none"> - Observatorio Estatal de Familias→ 	<ul style="list-style-type: none"> - Animación cultural - En caso de riesgo para el menor se valora: Intervención familiar, acogimiento familiar, adopciones, acogimiento residencial. - Desarrollo de los derechos de los menores - Cuidar las condiciones que potenciarán el desarrollo de los menores - Proteger del impacto de situaciones adversas.

1. Conocer la situación de las familias y CV
2. Seguimiento de políticas sociales
3. Recomendaciones sobre políticas públicas
4. Estudios y publicaciones para mejorar el conocimiento de las necesidades familiares
5. Resolver cuestiones
 - Ayudas a familias a través de las administraciones

Mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - Ley Orgánica 1/2004: Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. - Regula: orden de protección, adopción de medidas de protección y seguridad de naturaleza penal y civil, - Activa mecanismos de asistencia y protección social. - Fomento prestación de servicios (Instituto de la Mujer) - Medidas para eliminar la discriminación (Instituto de la Mujer). - Promoción y fomento de igualdad real y efectivo. (Instituto de la Mujer) - Participación de la mujer en la vida política, cultural, económica y social. (Instituto de la Mujer). <p>- Instituto de la Mujer →</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudio de la situación de mujeres españolas 2. Recibir y canalizar denuncias en caso de discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas y servicios de atención a la mujer (Centros de Información y Asesoramiento a la Mujer) - Ofrecer información sobre recursos y derechos - Asesoramiento especializado. - Valoración y diagnóstico psicológico, terapia de apoyo y seguimiento. - Asesoramiento al equipo del centro en campañas de sensibilización y concienciación. - Promoción de la mujer y de la igualdad.
Personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de ocio y salud (IMSERSO) - Recursos sociales específicos: Centros de atención preventiva, atención domiciliaria, programas de ocio y tiempo libre... <p>- IMSERSO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prestaciones para personas mayores, 2. Subvenciones a ONG para programas relacionados con los mayores, 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas de habilidades cognitivas y sociales - Dinamización de la actividad y el ocio, Participación social, etc. - Intervenciones con el sujeto y con su entorno familiar o de convivencia. - Facilitar el proceso adaptativo.

3. Consejo Estatal de las Personas Mayores: informar a la Administración General del Estado iniciativas y demandas de las personas mayores

- Prestaciones específicas

Personas con discapacidad (física, intelectual, sensorial o derivada de enfermedad mental)	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la participación de personas dependientes en la vida socioeconómica (Estrategia española sobre Discapacidad 2012-2020) - Favorecer la integración y su CV (Red Pública de Atención Social) - Plan de Acción: Promoción de la autonomía personal - Potenciar la autonomía personal. (Red Pública de Atención Social). - Mejorar bienestar (Estrategia Española sobre Discapacidad 2012-2020). - Evitar procesos de marginación y/o institucionalización (Red Pública de Atención Social). - Prestaciones y servicios para personas con discapacidad, - Información sobre discapacidad, protección de derechos y subvenciones a ONG. - Apoyar a las familias. (Red Pública de Atención Social). 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración al entorno familiar, social y laboral, - Valorar condiciones sociales del entorno, recursos personales y familiares, impacto de su discapacidad sobre sus posibilidades educativas, laborales o de relación, etc. - Desarrollo de las capacidades del sujeto. - Programas de estimulación temprana y de rehabilitación. - Diseño y ejecución de programas que fomenten la aceptación, sensibilidad, flexibilidad y relación de ayuda de la sociedad. - Orientación y tratamientos para la superación de problemas asociados a la discapacidad. - Apoyo al personal de atención directa en centros y residencias para discapacitados.
Personas dependientes	<ul style="list-style-type: none"> - Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SAAD): 1. Prevención de dependencia y promoción de la autonomía personal 2. Teleasistencia 3. Ayuda a domicilio 4. Centro de Día y de Noche 5. Atención Residencial. 	
Minorías étnicas y sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Acción para el Desarrollo de la Población Gitana 2010-2012. 	

- Programa de Apoyo y refuerzo a los Servicios Sociales Municipales (Principado de Asturias):
 1. Apoyo socioeducativo y actividades compensatorias
 2. Apoyo técnico y económico para erradicar el chabolismo
- Programa de Minorías Étnicas del Ayto. de León:
 1. Educación de adultos
 2. Seguimiento y normalización escolar
 3. Realojo de vivienda
 4. Salud

- Adquisición de habilidades personales, utilizando técnicas de trabajo grupal e individual.
- Trabajo familiar, para que ésta cumpla un rol socializador, haciendo hincapié en pautas educativas y desarrollo de estilos de comunicación más eficaces, relaciones de ayuda y expresión de la afectividad.

Inmigrantes

- Nuevo Plan Estratégico 2011-2014: garantizar el ejercicio en condiciones de igualdad de los derechos civiles, sociales, económicos, culturales y políticos;
- Generar oportunidades sociales, económicas y de empleo;
- Mejorar los niveles de acceso y uso de los servicios y prestaciones públicas;
- Adecuar las políticas públicas sectoriales y las estructuras de los servicios públicos a las demandas de una sociedad diversa;
- Adaptar los sistemas de acogida de personas en situación de vulnerabilidad y acogida especializada;
- Fomentar políticas integrales para la igualdad de trato y oportunidades y no discriminación;
- Reforzar la equidad, la permanencia y el éxito académico;
- Reducir los niveles de exclusión social, marginación y pobreza;
- Contribuir al desarrollo de una cultura democrática y participativa así como la legitimidad institucional;
- Impulsar procesos de construcción y desarrollo sociocomunitario que promuevan la convivencia intercultural, mejora de las relaciones sociales,

vecinales y laborales, respeto a la diferencia y la gestión de la diversidad.

Presos y exreclusos

- Potenciación de habilidades personales,
- Ayuda en adicciones y enfermedades,
- Apoyo familiar
- Facilitar el proceso de formación y búsqueda de empleo.
- Decreto 162/1968 y la Ley 39/70. Cuerpo Técnico de Instituciones Penitenciarias:
 1. Estudiar la personalidad de los internos desde la psicología
 2. Dirigir la aplicación y corrección de los métodos psicológicos para el estudio de cada interno para llevar a cabo un programa de tratamiento
 3. Asistir como vocal a las reuniones de los Equipos de Observación o de Tratamiento
 4. Estudiar los informes de los Educadores
 5. Aconsejar en orientación profesional
 6. Ejercer las tareas de psicología industrial, así como las de Psicología pedagógica
 7. Ejecutar métodos de tratamiento de naturaleza psicológica señaladas para cada interno.
- Organismo Autónomo Trabajo Penitenciario y Formación para el Empleo (OATPFE):
 1. Promoción, organización, y control del trabajo productivo
 2. Promoción y formación para el empleo,
 3. Facilitar recursos necesarios para la mejora de su desarrollo personal e integración.
 4. Servicios de Asistencia al Detenido (SAOS):
informar a los órganos judiciales y la atención a los

procesados que presentan problemas de toxicomanías, salud mental, etc.

Personas con drogodependencias	<ul style="list-style-type: none">- Plan Nacional Sobre Drogas (PNSD):<ol style="list-style-type: none">1. dirección, coordinación general y supervisión de los servicios2. Impulso de las políticas de reducción de la demanda del consumo de drogas y programas de prevención, tratamiento, rehabilitación y reducción de daños3. Realizar y coordinar actividades de investigación, recogida y análisis de datos y de difusión de la información.- Centros de Atención Integral a Drogodependientes (CAID) y Centros de Atención a Drogodependencias (CAD):<ol style="list-style-type: none">1. Valoración multidisciplinar del paciente2. Tto. Integral3. Reducción del daño y riesgos4. Intervención con las familias5. Ttos. Farmacológicos6. Derivación temporal
Enfermos terminales	<ul style="list-style-type: none">- Estrategia en Ciudadanos Paliativos del Sistema Nacional de Salud: mejora de la CV.- Atención integral, individualizada y continuada.
Refugiados y asilados	<ul style="list-style-type: none">- Ley del Derecho al Asilo y la Protección Subsidiaria,- No devolución o expulsión- Adopción de las medidas contempladas en la normativa española.
Personas sin hogar	<ul style="list-style-type: none">- Coordinar y propiciar el trabajo en red de los recursos públicos mediante la firma de concertos/convenios;- Aumentar la capacidad de plazas de acogida y alojamiento;

- Incrementar el trabajo de proximidad en medio abierto;
- Trabajar de manera conjunta Administraciones y entidades de la iniciativa social.
- Recursos para alojamiento, alimentación, centros de día, trabajo de calle, inserción sociolaboral y formación, roperos, baños, atención médica y atención jurídica.

Personas en situaciones de emergencia

- Ley de Servicios Sociales 15/2003, en la Comunidad de Madrid los Servicios Sociales de Atención Primaria proporcionan ayudas económicas de emergencia social.
- Servicio de atención social permanente en algunos ayuntamientos, que atiende cualquier situación de urgencia o emergencia

Enfermos de SIDA

Otros: habitantes de barrios degradados, parados de larga duración.

ANEXO 2. CLASIFICACIÓN ARTICULOS

FAMILIA E INFANCIA		
AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Rana, S. y Allen, N. (2015)²	<i>Centrality measures to identify keys take holders in Family Violence Councils // Las medidas de centralidad en la identificación de las partes interesadas en los Consejos de Violencia Familiar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza patrones en el intercambio de información entre organizaciones que intervienen contra la violencia familiar. - Examina si la centralidad se relaciona con el grado en que las políticas y las prácticas de una organización concreta fueron influenciadas por los esfuerzos del consejo.
De Paul, J., Arruabarrena, I. y Indias, S. (2015).¹	<i>Implantación piloto de dos programas basados en la evidencia (SafeCare e IncredibleYears) en los Servicios de Protección Infantil de Gipuzkoa (España)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Programa de intervención en el domicilio para familias negligentes o en riesgo de negligencia con niños >5 años. - Programa terapéutico grupal para familias con niños entre 4 y 8 años con problemas de comportamiento y padres con dificultades para su manejo.
Whitaker, D.J., Rogers-Brown, J.S., Cowart-Osborne, M. and Self-Brown, S. (2015).²	<i>Conocimientos, actitudes y prácticas de derivación a un programa de intervención parental basado en la evidencia en profesionales de un servicio público de protección infantil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los conocimientos, las actitudes y las prácticas de un equipo público de protección infantil que lleva la implantación en un Estado de EE.UU. de un PBE (SafeCare®). - Encuesta a profesionales que trabajaban en protección infantil - Evaluar el conocimiento, la familiaridad y las dificultades y prácticas de derivación de casos
Martín, E. y Márquez, L. (2015).²	<i>El papel de los hermanos en el logro de objetivos en los programas de acogimiento residencial infantil</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobar si mantener a los grupos de hermanos juntos en acogimiento residencial es beneficioso y en qué aspectos.
González, F. y Gimeno, A. (2013).¹	<i>Menores en situación de riesgo social: Valoración de un programa para la mejora de la autoestima.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Valora la eficacia del programa de desarrollo de la autoestima (PIAM-RS) en menores en riesgo social.
Vega, M.T. y Moro, L. (2013).²	<i>La representación social de los malos tratos infantiles en la familia: Factores psicosociales que influyen en la</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la representación social de los malos tratos infantiles - Analizar las representaciones sociales en función del género, la edad, la paternidad/maternidad y la experiencia personal en relación con el

	<i>percepción de las conductas de maltrato</i>	maltrato y determinar las falsas creencias y mitos que predicen la percepción de la gravedad y la frecuencia del maltrato.
De Paúl, J. (2012). ³	<i>Comentario Editorial. Programas Basados en la Evidencia para Menores, Jóvenes y Familias: Introducción al Número Especial</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información útil para reflexionar sobre la orientación de este tipo de programas y sobre la forma en que se ponen en funcionamiento - Relacionada con la orientación general de los problemas psicosociales.
Olds, D. (2012). ¹	<i>Un Programa de Apoyo Parental Prenatal e Infantil para Mejorar las Oportunidades Vitales de Niños y Niñas de Familias Vulnerables: El Nurse-Family Partnership</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la salud y el desarrollo de madres e hijos y sus perspectivas vitales futuras - Intervención llevada a cabo por enfermeras en el domicilio familiar durante el embarazo y los primeros años de vida del niño. - Programa diseñado para madres primerizas de bajos ingresos.
Guastaferrro, K., Lutzker, J., Graham, L., Shanley, J. y Whitaker, D. (2012). ²	<i>SafeCare®: Perspectiva Histórica, Desarrollo Dinámico y Diseminación de un Programa de Prevención del Maltrato Infantil Basado en la Evidencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Visión general del modelo de intervención del SafeCare, - Perspectiva histórica de su desarrollo y evolución - Bases teóricas, objetivos y contenido - Visión general de resultados.
Gámez-Guadix, M. y Almendros, C. (2011). ²	<i>Exposición a la Violencia entre los Padres, Prácticas de Crianza y Malestar Psicológico a Largo Plazo de los Hijos</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la relación entre la exposición a la violencia intraparental durante la infancia y el grado de malestar psicológico de los hijos en la edad adulta. - Examina las diferencias por sexo en las relaciones estudiadas.
Arruabarrena, M.I. (2011). ³	<i>Maltrato Psicológico a los Niños, Niñas y Adolescentes en la Familia: Definición y Valoración de su Gravedad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión sobre la atención recibida por parte de investigadores y profesionales y responsables de los Servicios de Protección Infantil en el maltrato psicológico a niños, niñas y adolescentes. - Revisión de algunos instrumentos diseñados.
Bartau, I. y De la Caba, M.A. (2009). ¹	<i>Una Experiencia de Mejora de las Habilidades para la Parentalidad y el Desarrollo Sociopersonal de los Menores en Contextos de Desprotección Social.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia dirigida a mejorar habilidades para la parentalidad y el desarrollo sociopersonal de los menores en situación de desprotección social.
Rodrigo, M.J., Matín, J.C., Cabrera, E. y Máiquez, M.L. (2009). ²	<i>Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y evaluar las competencias parentales para tomar medidas de apoyo a la unidad familiar.

Bravo, C. (2008). ³	<i>Menores víctimas de violencia de género: experiencia de intervención en un centro de acogida para familias víctimas de violencia de género</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mostrar la experiencia de intervención en un centro de acogida para mujeres y menores víctimas de violencia doméstica. - Características principales de las mujeres y menores víctimas de este tipo de violencia
March, R. (2007). ¹	<i>Claves para la intervención con menores acogidos en recursos residenciales, que presentan conductas problemáticas.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta claves para la intervención en los problemas conductuales de menores acogidos en Centros de protección a la Infancia.
Morte, E. y Lila, M. (2007). ³	<i>La alternativa al conflicto: Punto de Encuentro Familiar</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pretende dar a conocer que son los PEF.
Montserrat, C. (2006). ²	<i>Acogimiento en familia extensa: un estudio desde la perspectiva de los acogedores, de los niños y niñas acogidos y de los profesionales que intervienen.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados de estudio descriptivo sobre acogimientos en la familia extensa en Barcelona, desde los diferentes agentes implicados.
Alonso, J.M., y Castellanos, J.L. (2006). ¹	<i>Por un enfoque integral de la violencia familiar.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Apuesta por un enfoque integral orientada hacia la prevención de la violencia familiar promoviendo la comunicación, relación afectiva y disciplina.

JÓVENES

AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Cuervo, K., Villanueva, L., González, F., Carrión, C. and Busquets, P. (2015). ²	<i>Características de los menores infractores dependiendo del tipo de delito</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la existencia de un perfil diferencial de menores infractores
Palacios, J.R. (2014). ²	<i>Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las propiedades psicométricas (estructura, validez factorial y consistencia interna) de un instrumento - Medir la autoeficacia ante conductas de riesgo en adolescentes mexicanos
Sánchez, J.C., Villarreal, M.E.,	<i>Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Contrasta un modelo explicativo del consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados, teniendo en cuenta variables personales, familiares, escolares y sociales.

Ávila, M.E., Vera, A. y Musitu, G. (2014). ²		
Cooley, M., Quille, T., Griffin, R., Stuart, E., Bradshaw, K. y Furr-Holden, D. (2011). ¹	<i>Efectos de la Exposición de los Adolescentes a la Violencia en la Comunidad: El Proyecto MORE</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Descripción del proyecto Multiple Opportunities to Reach Excellence (MORE), - Estudio epidemiológico longitudinal centrado en las comunidades - Comprender el impacto de la exposición a la violencia crónica en el vecindario sobre el funcionamiento emocional, conductual, de consumo de drogas y académico de los menores y adolescentes - Identificar factores maleables de riesgo y protección - Programas de prevención e intervención.
Jiménez, T. (2011). ²	<i>Autoestima de Riesgo y Protección: Una Mediación entre el Clima Familiar y el Consumo de Sustancias en Adolescentes</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las relaciones directas e indirectas - Calidad del clima familiar VS autoestima del adolescente - Perspectiva multidimensional - Consumo de sustancias
Rodríguez, A., Goñi, A. y Ruíz, S. (2006). ¹	<i>Autoconcepto físico y estilos de vida en la adolescencia</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Orientar una intervención psicosocial para promover el desarrollo personal desde el estilo de vida, bienestar psicológico y autoconcepto físico.
Estévez, E., Martínez, B. y Musitu, G. (2006). ²	<i>La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las diferencias en autoestima entre adolescentes con problemas de agresividad, adolescentes victimizados y adolescentes que son agresores y víctimas en contexto escolar. - Desde el contexto familiar, escolar, social y emocional.

MUJER

AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Matud, M. P., Fortes, D. y Medina, M. (2014). ¹	<i>Eficacia de un programa de tratamiento psicológico individual para mujeres maltratadas por su pareja</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Eficacia programa de intervención psicológica individual para mujeres maltratadas por su pareja.
Izaguirre, A. y Calvete, E. (2014). ³	<i>Violencia contra la mujer durante el embarazo: narraciones de mujeres sobre sus experiencias maternas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto de la violencia en el embarazo de las mujeres.
Pérez, J., Menéndez, S. e Hidalgo, M. V. (2014). ²	<i>Estrés parental, estrategias de afrontamiento y evaluación del</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudia los niveles de estrés asociados al rol parental

	<i>riesgo en madres de familias en riesgo usuarias de los Servicios Sociales</i>	- Estrategias para afrontarlos
Rodrigo, M. J. y Byrne, S. (2011). ²	<i>Apoyo social y agencia personal de madres en situación de riesgo</i>	- Investiga el uso y la satisfacción con las fuentes de apoyo informal y formal de las madres en contextos de riesgo psicosocial - Relación entre la satisfacción con el apoyo social y la percepción del rol parental
Masip, J., Pont, C. y Salaberry, A. (2011). ³	<i>Grupo de Mujeres en Situación de Maltrato. Evolución metodológica</i>	- Experiencia y enriquecimiento del equipo de profesionales que interviene en el trabajo práctico de tratamiento del grupo de mujeres en situación de maltrato.
Lila, M. (2010). ¹	<i>Investigación e Intervención en Violencia contra la Mujer en las Relaciones de Pareja</i>	
Cantera, L. y Blanch, J. (2010). ²	<i>Percepción Social de la Violencia en la Pareja desde los Estereotipos de Género [Social Perception through Gender Stereotypes of Partner Violence]</i>	- Grado de anclaje social de determinados estereotipos sobre género (hombre proveedor; mujer cuidadora) - Sobre violencia de género (hombre violento, mujer pacífica) - Contexto de un debate sobre el alcance y los límites del enfoque de género - Comprender y prevenir la violencia en las diversas modalidades de pareja.
Gracia, E., Herrero, J., Lila, M. y Fuente, A. (2010). ²	<i>Percepciones y Actitudes hacia la Violencia de Pareja contra la Mujer en Inmigrantes Latinoamericanos en España [Perceptions and Attitudes Towards Partner Violence Against Women Among Latin-American Immigrants in Spain]</i>	- Percepciones y actitudes hacia la violencia de pareja contra la mujer - Inmigrantes latinoamericanos y población española - Correlatos de las actitudes hacia la denuncia de casos de violencia de pareja contra la mujer

Romero, I. (2010) ¹	<i>Intervención en Violencia de Género. Consideraciones en Torno al Tratamiento</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Considera aspectos que encuadran la intervención. - Analiza cuáles son los aspectos previos a explorar en una víctima de violencia de género - Realizar intervenciones teniendo en cuenta la especificidad de la mujer y ayudar a su recuperación de forma más eficaz.
Fariña, F., Arce, R. y Buela-Casal, G. (2010). ³	<i>Violencia de Género. Tratado Psicológico y Legal.</i>	
González, F. y Gimeno, A. (2009). ²	<i>Violencia de Género: Perfil de Mujeres con Ayuda Social</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrece el perfil de la mujer que sufre malos tratos a partir de un estudio de mujeres que reciben ayudas sociales.
López, I., Menéndez, S., Lorence, B., Jiménez, L., Hidalgo, M. y Sánchez, J. (2007). ²	<i>Evaluación del apoyo social mediante la escala ASSIS: descripción y resultados en una muestra de madres en situación de riesgo psicosocial.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta diferentes dimensiones de apoyo social de mujeres en situación de riesgo y sus características.
Ferrer, V., Bosch, E. y Riera, T. (2006). ²	<i>Las dificultades en la cuantificación de la violencia contra las mujeres en la pareja: análisis psicosocial.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las dificultades que conlleva cuantificar el problema de la violencia contra las mujeres ejercida por la pareja o expareja.

MINORÍAS ÉTNICAS E INMIGRANTES

AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Urbiola, A., Willis, G., Ruiz-Romero, J. y Moya, M. (2014). ²	<i>La reducción del prejuicio hacia la población gitana en la vida real: Efectos de la visita a la exposición "Vidas Gitanas (LunguDrom)"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Impacto en estudiantes universitarios sobre el prejuicio hacia los gitanos.

Murillo, J. y Molero, F. (2012).²	<i>Factores Psicosociales Asociados al Bienestar de Inmigrante de Origen Colombiano en España</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de variables psicosociales vinculadas a procesos migratorios, con la satisfacción con la vida y la autoestima de inmigrantes de origen colombiano en España.
Perkins D., Palmer, N. y García, M. (2011).²	<i>Estudios Psicosociales sobre Migraciones y Comunidad: Introducción al Monográfico</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio sobre el impacto emocional de la discriminación contra los adolescentes inmigrantes en Italia; - Aculturación, integración y adaptación de los jóvenes musulmanes inmigrantes en Nueva Zelanda; - Análisis de percepciones sobre la trata de seres humanos en Moldavia; - Aborda las redes sociales de los inmigrantes chinos trabajadores, satisfacción con la vida y participación política; - Estudio sobre la fuga de cerebros de los médicos del África subsahariana; - Análisis crítico de los efectos opresores y liberadores de las organizaciones de inmigrantes en las comunidades de asentamiento.
Cristini, F., Scacchi, L., Perkins, D., Santinello, M. y Vieno, A. (2011).²	<i>Influencia de la Discriminación en los Síntomas de Depresión en Adolescentes Inmigrantes: ¿Qué Elementos Mitigan sus Efectos Perjudiciales?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entre discriminación percibida, síntomas de depresión, identidad cultural y apoyo social percibido.
Landis, D. (2011).²	<i>Migración, Inmigración y Comunidad: Un comentario</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos de las migraciones en diferentes países - Cuestiones metodológicas de los artículos - Resaltar la credibilidad y utilidad de los hallazgos y propuestas que ofrecen
Stuart, J. y Ward, C. (2011).²	<i>Una Cuestión de Equilibrio: Explorando la</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aborda las críticas a la investigación sobre aculturación

	<i>Aculturación y la Adaptación de Jóvenes Musulmanes Inmigrantes</i>	- Metodología mixta para estudiar la experiencia aculturativa.
Albar, M.J., Camacho, C., García, M., El Jebari, T., El Karti, M., Hernández, S., Luque, V., Paloma, O., Paloma, V. y Sevillano, J.M. (2010). ³	<i>Contribuciones de la Psicología de la Liberación a la Integración de la Población Inmigrante [Contributions of Liberation Psychology to the Integration of the Immigrant Population]</i>	- Describe las iniciativas de CESPYPD (Coalición para el Estudio de la Salud, el Poder y la Diversidad) - Abordar las funciones que lleva a cabo la psicología de la liberación.
Fernández, A., y Vílchez, M.J., (2010). ²	<i>Necesidades percibidas en la Atención Hospitalaria Pediátrica a Inmigrantes según la Opinión Profesional: Estudio Cualitativo.</i>	- Conocer las variables que pueden incidir en la calidad y satisfacción de la atención hospitalaria a través de la opinión de los profesionales.
Garcés, B. (2009). ²	<i>Nombrando y Definiendo a los «Otros»: Minorías Étnicas y Allochtonen en los Países Bajos</i>	- Describe la percepción y la autopercepción de personas inmigrantes en los Países Bajos.

PERSONAS DEPENDIENTES O CON DISCAPACIDAD

AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Balcazar, F. E., Kuchak, J. A.; Dimpfl, S., Sariepella, V., and Alvarado, F. (2014). ¹	<i>Un modelo de "empowerment" para dar iniciativa emprendedora a personas con discapacidades en EE.UU</i>	- La "Iniciativa Añádenos" en Chicago - Programa de desarrollo de pequeñas empresas para personas con discapacidades que pueda contrarrestar estas barreras - Fomenta el incremento de poder y facilitar la autosuficiencia de estas personas

Lizasoáin, O. y Onieva, C. (2010). ²	<i>Un Estudio sobre la Fratría ante la Discapacidad Intelectual</i>	- Conclusiones iniciales extraídas de una serie de entrevistas realizadas a hermanos de alumnos de un centro de Educación Especial
Galdós, J. y Chévez, A. (2009). ³	<i>La Intervención Socio-Comunitaria en Sujetos con Trastorno Mental Grave y Crónico: Modelos Teóricos y Consideraciones Prácticas</i>	- Revisión teórica de dos aportaciones: el Tratamiento Asertivo Comunitario y el Acompañamiento Terapéutico
Navarro, D., García-Heras, S., Carrasco, O. y Casas, A. (2009). ²	<i>Calidad de vida, apoyo social y deterioro en una muestra de personas con trastorno mental grave</i>	- Evalúa índices de calidad de vida, apoyo social percibido y deterioro psicosocial - Atendidos desde el Programa de Integración social y apoyo comunitario (PRIS) de la Fundación FISLEM.
Sánchez, R. (2009). ²	<i>Psicología y dependencia. De la ley a la intervención psicosocial.</i>	- Resultado de las Jornadas sobre Psicología de la Dependencia organizadas por la Universidad Pontificia. - Objetivo es estudiar los contenidos relacionados con la Psicología ya que aporta aspectos al desarrollo y aplicación de la Ley.
De Borja, F. (2008). ³	<i>Empleo con apoyo para personas con enfermedad mental</i>	- Revisión en el campo del empleo con apoyo como metodología de inserción laboral para personas con discapacidad.
Alcedo, M. A., Antonio-Leon, R., Arias, B., González, M. y Rozada, C. (2008). ²	<i>Escala de Calidad de Vida (ECV) para personas con discapacidad que envejecen: estudio preliminar</i>	- Elaboración de un instrumento para evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad que envejecen
Gómez-Jarabo, G., Olavarrieta, S., De Cabo, M. A., Besteiro, B., Chervinsky, M. y López, J. (2008). ²	<i>Indicadores de mejora cognitiva en el "Proyecto Urbanita", modelo específico de integración sociolaboral de personas con discapacidad intelectual</i>	- Describe los indicadores de mejora cognitiva tras la evaluación en dos momentos del programa Urbanita I y Urbanita de Accesibilidad
López, L.A. (2008). ³	<i>Predictores del desempeño laboral de personas con discapacidad por trastorno mental severo. Revisión de</i>	- Revisión de la investigación sobre variables predictoras del desempeño laboral de personas con trastorno mental severo

	<i>estudios y análisis de evidencias</i>	
Documento Colectivo (2007).³	<i>Ante la dependencia. Reflexionando desde la pluralidad, debatiendo para el compromiso</i>	- Documento de consenso el cual pretende identificar la responsabilidad de los agentes y enfoques en la intervención con las situaciones de dependencia.
Delgado, J.F. (2007).³	<i>Aportaciones de la psicología a la promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia: la experiencia de la Diputación de Granada</i>	- Análisis desde la experiencia de las Corporaciones Locales en los Servicios de Promoción de Autonomía Personal y Protección a las situaciones de Dependencia.
Montoro, I. (2007)¹	<i>Intervenciones psicológicas en la prevención y atención a la dependencia</i>	- Ofrece vías de intervención de la Psicología de la Salud y de la Clínica como herramientas terapéuticas esenciales para la prevención y tratamiento de la dependencia.

PERSONAS MAYORES

AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Gutiérrez, M., Galiana, L., Tomás, J.M., Sancho, P. y Sanchís, E. (2014).²	<i>La predicción de la satisfacción con la vida en personas mayores de Angola: El efecto moderador del género</i>	- Pone a prueba la invarianza en función del género de una medida de satisfacción con la vida, - Predice la satisfacción vital usando variables relacionadas con el proceso de envejecimiento - Pone a prueba el potencial efecto moderador del género en esta predicción
Fernández, R. (2009).¹	<i>Envejecer Activo. Contribuciones de la Psicología</i>	- Facilita una serie de herramientas necesarias para vivir una vejez digna, activa y sana. - Objetivo: mejorar de manera continua y paulatina la calidad de vida de las personas mayores.
Monreal, P., Del Valle, A. y Serda, B. (2009).¹	<i>Los Grandes Olvidados: Las Personas Mayores en el</i>	- Identifica formas de vida de envejecer en el entorno rural - Concreta propuestas de intervención - Favorecer estilos de vida más activos y participativos

<i>Entorno Rural</i>		
Santos, A. Berta, A., Muñoz, M. y Serrano, P. (2008). ¹	<i>Personas mayores en aislamiento social en la ciudad de Madrid: experiencia de una intervención a través de la estrategia psicológica de búsqueda activa</i>	- Acercamiento a las personas mayores con riesgo de aislamiento social, que permita conducir esas situaciones a la normalización - Recursos sociales oportunos en cada caso - Facilitando el internamiento involuntario y considerando la incapacitación legal en último extremo.
Letura, F.J. (2007). ¹	<i>Experiencia en la intervención con personas mayores en situación de dependencia en la Fundación Matia.</i>	- Desarrollo de nuevas áreas de intervención que ayuden a mejorar y preservar la calidad de vida de personas mayores y personas con discapacidad en esta institución privada.
PRESOS Y EXRECLUSOS		
AUTOR	TÍTULO	RESUMEN
Herrera, M. y Expósito, F. (2010). ³	<i>Una Vida entre Rejas: Aspectos Psicosociales de la encarcelación y Diferencias de Género</i>	- Diferencias entre las respuestas que dan hombres y mujeres a una serie de cuestiones referidas a su paso por la cárcel

Notas: ¹: Trabajos de Intervención; ²: Trabajos de Evaluación; ³: Trabajos de Revisión.