



Universidad Miguel Hernández de Elche

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

DEPARTAMENTO PSICOLOGÍA DE LA SALUD

**TRABAJO FIN DE GRADO:**

“ La sensibilización como método para cambiar las actitudes  
hacia las personas con discapacidad”

Presentado por Sara Cano Maestre

Dirigido por  
Manuel Peláez Pérez

Centro de la propuesta: Sagrada Familia Elda

CURSO 2016/2017

## ÍNDICE DE CONTENIDOS:

1. CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	4
3. INTERVENCIÓN .....	9
3.1. Método .....	9
3.2. Instrumento.....	9
3.3. Procedimiento .....	9
3.4. Resultados .....	10
4. CONCLUSIONES .....	14
5. BIBLIOGRAFÍA.....	15
6. ANEXOS Anexo 1. Cuestionario .....	17
Anexo 2. Sesiones.....	19

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

El trabajo final de grado a presentar tiene por objetivo revisar y analizar como las actitudes que tenemos hacia las personas con discapacidad pueden verse modificadas en el ámbito educativo con programas de actuación sobre la sensibilización de deportes adaptados. Este estudio se realiza en el Centro Sagrada Familia de Elda, provincia de Alicante. El centro se ubica a las afueras de la ciudad de Elda, en la Avenida del Mediterráneo, teniendo una buena accesibilidad y fácil localización.

El Centro Sagrada Familia fue fundado en 1963 por una Asociación Católica de Padres de Familia. Es un centro religioso, el cual al principio de su fundación las clases eran impartidas por curas y en las aulas sólo había hombres. Desde hace años, el centro tuvo un cambio en el que admitió la entrada de las mujeres, esto sucedió porque empezó a ser dirigido por otra Asociación. En la actualidad se sigue manteniendo la religión cristiana como parte de la enseñanza y, además, celebrando las festividades cristianas. El centro anteriormente era privado pasando a ser desde hace unos años privado-concertado. Por lo tanto, ha habido un gran cambio, ya que antiguamente al ser completamente privado la clase social de las familias que tenían a sus hijos estudiando en el centro eran de clase social alta y ahora la clase social ha disminuido a ser media-alta, porque se reciben muchas más ayudas del Estado.

La finalidad del centro es que pretende educar desde el afecto, la exigencia académica y la cercanía personal a padres y madres y a alumnos. Lo que tratan es de formar académicamente a los alumnos para estar capacitados como personas para su posterior inserción y trabajo en la vida social. El centro imparte clases desde Educación Infantil (3 años) hasta Bachillerato (17-18 años). Por lo tanto, hay más de 1.000 alumnos en el centro y por lo que respecta a secundaria y bachiller hay aproximadamente unos 35 profesores.

El centro se sitúa en un gran terreno con más de 8.000 m<sup>2</sup> de superficie, en los cuales albergan aulas, administración, comedor, cocina, cafetería, laboratorios, biblioteca, y salas de profesores. También dispone de un gran salón de actos con escenario y una amplia capilla en la cual a veces se transforma en sala de conferencias. Por otra parte, dispone de más de 20.000 m<sup>2</sup> al aire libre con parking propio tanto para profesores como padres. Las instalaciones que presenta al aire libre son las pistas polivalentes con porterías, canastas y en una de ellas una red de voleibol. También tiene un campo de fútbol 11 que puede desdoblarse en dos de fútbol 7 y amplios espacios de recreo. Además, cerca del centro hay unas instalaciones privadas con pistas de tenis y pádel que pertenecen a un club privado con el que el centro posee acuerdos para poder utilizarlos.

Sobre las actividades que se desarrollan en el centro, todos los años en marzo la llamada "Fiesta del Colegio" donde se promueve la actividad física realizando partidos de distintos deportes, carreras y gymkanas. Cuando se acerca la Navidad los alumnos de 2º de Bachiller preparan y dirigen una San Silvestre alrededor del colegio.

Los usuarios que acceden a una educación privada-concertada en este caso en este centro son muy variados, desde alumnos que son deportistas de élite a aquellos que no hacen actividad física en su vida diaria. Pero al igual ocurre en el caso de los estudios, ya que van personas de todo tipo de coeficiente intelectual y algunas personas con unos excelentes expedientes académicos y otro tipo de alumno que le cuesta un poco más. Además, también hay que recalcar que en este centro como en muchos otros hay personas con algún tipo de discapacidad o por ejemplo también con déficit de atención además de muchos otros casos. Por este motivo, el centro apuesta por conductas integradoras, aunque parece ser por mi

seguimiento en las clases de Educación Física, no cuentan con todo el amplio repertorio de herramientas para conseguirlo satisfactoriamente. Algunos ejemplos que encontramos en la Educación Secundaria Obligatoria son niños que tienen discapacidad auditiva y presentan audífonos, otros presentan trastorno del espectro autista, trastorno del comportamiento con conductas desafiantes provocando problemas con sus compañeros y profesores, y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

## 2. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Este trabajo parte de la inquietud de analizar y observar, si los alumnos pueden cambiar sus percepciones o actitudes hacia las personas con discapacidad mediante una unidad didáctica de sensibilización basada en deportes adaptados. Elegí el Centro Sagrada Familia ya que estuve en mi periodo de Estancias dando clases y observé que no tienen programas de inclusión hacia las personas con discapacidad en las clases de Educación Física, como lo establece el currículo en el Real Decreto 87/2015. De esta forma, quiero saber si mi propuesta puede mejorar las actitudes hacia las personas con discapacidad, de igual forma que lo hacen las propuestas realizadas según la literatura científica sobre este tema.

Uno de los principios y fines básicos en los que se inspira el sistema educativo español es en “La equidad”, la cual garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad” (Ley Orgánica 8/2013: Art.1). El punto de partida de la integración social de las personas con discapacidad en el sistema educativo general comienza con la aprobación de la Ley 13/1982, de 7 de abril. A partir de este momento, se empiezan a crear cambios en las leyes para que el sistema educativo se base en la inclusión. Posteriormente a esta ley en 1990 se promulga la Ley que hará efectiva la integración escolar en España, la Ley Orgánica de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, vigente hasta 2006), en la cual se introducirá la educación especial dentro del sistema ordinario y así existiendo un único sistema educativo que atienda a la totalidad del alumnado. Por otra parte, en la Orden de 10 de Julio de 1995 es la que regula la adaptación del currículo de la Educación Física para los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (B.O.E Nº 168, de 15 de Julio 1995), donde no existe la exención en el área de Educación Física. Actualmente, en el Real Decreto de 2015 (artículo 87) uno de los contenidos que aparecen en todos los cursos de Educación Secundaria es “Preparación y práctica de juegos y deportes adaptados como p.ej. el goalball para desarrollar comportamientos inclusivos entre el alumnado”.

Además, aparte de este Real Decreto 87/2015 también existe la Ley Orgánica de Educación (Real Decreto 1631/2006) que en el artículo 12.2 dice que las administraciones educativas regularán las diferentes medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado. Estas leyes son impuestas porque, aunque todos “seamos diferentes” todos tenemos los mismos derechos y aunque parezca que el número de estudiantes con discapacidad es bajo, es aproximadamente de un 1,9% de todos los estudiantes que hay en las escuelas generales, pero si lo observamos en cifras son 149618 de estudiantes. Por este motivo, pienso que es adecuado hacer hincapié en la inclusión de estas

personas porque al igual que las personas que no presentan una discapacidad como he dicho antes tienen los mismos derechos a los demás. Dentro de este porcentaje de personas con discapacidad un 10,9% tienen una limitación de actividad física, 3,63% discapacidad múltiple, 6,71% discapacidad auditiva y un 2,89% con impedimentos visuales (MECD, 2014)

Un breve repaso de cómo ha evolucionado la sociedad respecto a la inclusión nos lleva a principios del siglo XX, donde se podía observar como la educación ha estado separada en distintos grupos (ya fueran mujeres, alumnos con necesidades especiales, personas de otras culturas, etc) (Revista de Educación: Educación Inclusiva. MECD, 2002). Actualmente, se están creando planteamientos inclusivos para estos grupos que anteriormente estaban separados, aunque hoy en día no están del todo unidos en algunos casos, ya que, la educación hace que separen a los alumnos con necesidades educativas especiales del resto de compañeros para tener así una atención más personalizada y poder atender esas dificultades que presentan. Por lo que, esto es un problema que hay que resolver mediante programas que permitan la inclusión de las personas con discapacidad, ya que separarlos del resto de sus compañeros no es un beneficio para ambos grupos. Trabajar todos juntos en la inclusión de todas las personas es un beneficio, tanto en el aprendizaje como en la socialización de los niños en el ámbito educativo que después conllevará unas actitudes positivas a la hora de socializarse en otros ámbitos que no sea el educativo.

Por otra parte, en España los estudiantes con necesidades especiales son educados en escuelas regulares siempre que sea posible, de acuerdo con los principios de normalización y seccionalismo, en la escuela más cercana a su lugar de residencia (Consejo Económico y Social, 2004).

La idea de inclusión implica aquellos procesos que llevan a incrementar la participación de estudiantes, y reducir su exclusión del currículum común, la cultura y la comunidad (Booth & Ainscow, 1998, p.2). Para que se produzca esta inclusión de manera efectiva las actitudes poseen un papel fundamental, siendo consideradas las actitudes positivas como favorables para obtener una inclusión exitosa. Las actitudes según Ruiz (2002) tienen tres componentes: cognitivo: las ideas o creencias que tenemos, b) afectivo: las emociones que tenemos asociadas a estas ideas, c) conductual: cómo nos comportamos según los componentes anteriores. Por lo que, si las experiencias y creencias que tiene la sociedad hacia esas personas con discapacidad son negativas, la consecuencia es que no va a cambiar esa percepción hasta que esas experiencias y las creencias de la sociedad cambien. Esta idea de inclusión a veces se ve truncada, como he mencionado, por las actitudes sociales negativas, que a menudo están cargadas de prejuicios y falsas creencias, atribuyen a las personas con discapacidad la etiqueta de dependientes, antisociales o emocionalmente inestables (Carlos Felipe Rello & Ignacio Garoz Puerta, 2014)

Además, ha habido diferentes autores que han utilizado en sus estudios diferentes técnicas para producir los cambios en las actitudes hacia las personas con discapacidad. Donaldson (1987) revisó numerosos estudios que buscaban la modificación de las actitudes hacia las personas con discapacidad encontrando en la literatura diferentes métodos para introducir experiencias acerca de la discapacidad: contacto indirecto o exposición a personas discapacitadas, información sobre discapacidades, mensajes persuasivos, análisis de la dinámica de los prejuicios, simulación de la discapacidad, y grupos de discusión. La técnica más utilizada según la revisión que hicieron Carlos Felipe Rello et al. (2014) fue la de contacto directo, seguida de la información y el contacto indirecto.

Según Raúl Reina (2016) en estudios realizados se observa que en las clases de Educación Física es un buen contexto para que las personas con y sin discapacidad interactúen

y se socialicen mediante el juego creando un ambiente positivo. De esta forma, las personas con discapacidad son percibidos como uno más y se sienten que forman parte del grupo. Además, para que se produzca una inclusión exitosa se necesita de un ambiente con actitudes positivas proviniendo de los profesores, alumnos y padres.

A continuación, presento una tabla con todos los estudios encontrados sobre la inclusión de personas con discapacidad en las clases de educación física.



AUTOR	N	EDAD	INSTRUMENTO	NIVEL EXPERIENCIA	CONCLUSIONES
<b>Reina, Hutzler, Iniguez y Moreno, 2016</b>	♀ 491 ♂ 485	12-17 años	ATDQ AISDPE	Estudiantes	Validación escala 32 ítems, modelo de dos componentes. Ventaja de distinción entre el componente cognitivo y conductual
<b>Lavega, Planas y Ruiz, 2012</b>	30: NEE 90: sin NEE	8-11 años	Manual de Observación: Descripción diferentes conductas	Estudiantes	A través de los JJCC: sin NEE interactuó positivamente con NEE.
<b>Pérez, Ocete, Ortega y Coterón, 2012</b>	♀ 4 ♂ 17	8-14 años	Versión modificada ATDQ	Practicantes baloncesto	Cambio positivo en creencias y experiencias de las personas con discapacidad.
<b>Tesis Carmen Ocete Calvo, 2016</b>	A:1068 P: 18	11-16 años	ATISDPE CBIPPD-MPE	Estudiantes	Cambios significativos positivos en la actitud del grupo que mantuvo contacto no estructurado con alumnos con NEE.
<b>Kurková, et al. 2015</b>	sordos ♀ 15 ♂ 22 ciegos ♀ 19 ♂ 14	Sordos: 13,3 ±1,45 años Ciegos: 13,4 ± 1,41 años	Preguntas: popularidad, importancia EF, esfuerzo, sentimientos hacia la EF.	Estudiantes	Alumnos discapacidad visual + % opiniones positivas en indicadores estudiados.
<b>Mckay, Block y Park, 2015.</b>	E: 71 C: 72	-	CAIPE-R Siperstein's Adjective Checklist	Estudiantes	Impacto positivo en las actitudes de los estudiantes sin discapacidad hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad en E.F.
<b>Maria Belén García Sierra, 2013 (TFG)</b>	P: 16 D: 5	P: 41,81 ± 7,06 años D: 29,8 ± 6,83 años	Diseño cuestionario ad hoc cada grupo estudiado	Profesores Deportistas Paralímpicos	Valoración + de los profesores: exposición que llevan a cabo los deportistas. Valoración + de los deportistas: programas a desarrollar sobre la inclusión
<b>Doulkeridou A, et al., 2011</b>	♀ 210 ♂ 200	33,58 años	Versión modificada ATIPDPE ATIPDPE original	Profesores	Actitudes positivas de todos los profesores hacia la enseñanza de estudiantes con discapacidades y NEE en clases de E.F
<b>Santana Cansado, P. &amp; Garoz Puerta, I (2013)</b>	♀ 43 ♂ 39	14 – 16 años	ATDQ modificado	Estudiantes	Disminuye % de alumnos que consideran la discapacidad como impedimento y minusvalía. Cambio de actitud hacia las personas con discapacidad después de llevar a cabo la intervención
<b>González Hernández, J &amp; Baños Audije, L.M.</b>	♀ 56 ♂ 66	13 – 18 años	EAPD Escala ad hoc	Estudiantes	Evidencias significativas en las actitudes y creencias con respecto a compartir espacios y experiencias con alumnos con discapacidad visual

<b>Reina et al., 2011</b>	♀ 164 ♂ 189	10 – 15 años	ATDQ	Estudiantes	Las chicas tienen actitudes más favorables. El programa de 6 sesiones era más efectivo que el de 1 sesión.
<b>Takahiro Sato et al., 2016</b>	♀ 5 ♂ 4	23 - 27 años	Cuestionario Demográfico Entrevista Semiestructurada	Estudiantes de Máster	Aunque presentan dificultades durante la experiencia, también describieron los grados de éxito en contribuir a la educación de los estudiantes con discapacidades.

**Tabla 1. Revisión bibliográfica**

JJCC: Juegos cooperativos; NEE: Necesidades especiales; A: Alumnos; P: Profesores; E: Experimental; C: Control





### 3. INTERVENCIÓN

Una vez realizada la revisión de la literatura científica al respecto y vistos los resultados obtenidos, me surge la inquietud de ver si el centro de prácticas donde he realizado mis estancias podría llevar a cabo una experiencia de este tipo con los alumnos y ver cuál podría ser su comportamiento.

Algunos alumnos practican deporte de forma regular fuera del colegio y el nivel de rendimiento que hay en este curso es un nivel medio-alto. Escogí este grupo de alumnos porque vi que nunca habían hecho una clase de sensibilización y pensé que sus actitudes hacia estas personas, sobre todo en chicos, iba a ser negativa o no iba a mejorar. Esta hipótesis fue debido a que en mi periodo de estancias este era un grupo muy competitivo, sobre todo los chicos, y entre ellos ya había desprecios hacia las personas menos competentes en este ámbito, por este motivo también reflexioné de que era un buen método para que ahora a través de unas sesiones de sensibilización los alumnos más competentes se iban a sentir menos competentes. Dicho esto, cabe reseñar que en estudios analizados según Carlos Felipe Rello et al. (2014) hay mejores actitudes por parte de las chicas.

#### 3.1. Método

El estudio se realizó en el Centro Sagrada Familia de Elda porque allí estaba realizando las Estancias de 4º curso de carrera, en marzo de 2017. Realizar algunas sesiones de sensibilización pensé que sería un buen método para que experimentasen que es lo que sentirían y si después de esto cambiarían sus actitudes hacia estas personas. En el estudio participaron 39 sujetos de 1º de Bachillerato, las cuales 21 eran chicas y 18 eran chicos, con una edad comprendida entre los 16 y 18 años. El nivel de experiencia que tenían en el deporte era bastante heterogéneo, ya que había desde muy buenos deportistas que realizaban deporte extraescolar hasta aquellos que no realizaban deporte en su tiempo libre. Las sesiones que se realizaron fueron 5, utilizando las clases de educación física, con una duración aproximada de 50 minutos. Las sesiones se dedicaron a practicar dos deportes adaptados como es el voleibol sentado y el fútbol para ciegos y para la realización del test. Se pasó un test inicial (primera sesión) y un test final (última sesión)

#### 3.2. Instrumento

Se ha utilizado el cuestionario de actitudes modificado por Raúl Reina: "Cuestionario de actitudes hacia las personas con discapacidad", el cual está en proceso de validación donde se utilizarán los datos de esta intervención además de otros estudios para su validación. El cuestionario consta de 17 ítems, los cuales se recogen en tres bloques que son creencias conductuales (5 ítems), creencias subjetivas (5 ítems) y creencias de control (7 ítems). Utiliza una escala de tipo Likert de 5 posibilidades (1= totalmente desacuerdo a 5= totalmente de acuerdo)

#### 3.3. Procedimiento

Se realizó en una unidad didáctica de 5 sesiones llamada "Deportes Paralímpicos" y se realizó al principio del tercer trimestre, porque los deportes que se les propuso hacer ya los habían hecho en los trimestres anteriores sin tener ningún tipo de discapacidad y de esta forma podrían darse cuenta de la dificultad que puede presentar. Además, solo fueron 5 sesiones

debido a la falta de tiempo, aunque según los estudios revisados por Carlos Felipe Rello et al. (2014), las intervenciones de entre 2 y 4 días tienen efectos más duraderos frente a las actuaciones de un solo día o escasos minutos. Se empezó con una sesión en el que se les explicó lo que se les iba a hacer y se les pasó un test de Actitudes modificado por Raúl Reina, el cual tardaron entre 10 - 15 minutos en contestarlo. En las siguientes sesiones se hicieron 2 sesiones de voleibol sentado y 2 sesiones de fútbol para ciegos. En la última sesión se realizó fútbol para ciegos y en los últimos 10 minutos se realizó un post test. Para desarrollar las sesiones de voleibol se utilizó de material una cuerda elástica como si fuera una red y los balones de voleibol. En las sesiones de fútbol para ciegos lo que hice fue comprar unas gafas de natación y con un pincel y óleo pintar las gafas de diferentes formas simulando diferentes déficits visuales. En el caso de los balones lo que se hizo fue envolver el balón en bolsas de plástico y de esa forma cuando le diesen una patada al balón y éste rodase sonara.

Marzo 2017

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17 PRE- TEST	18	19
20	21 VOLEIBOL SENTADO	22 VOLEIBOL SENTADO	23	24 VOLEIBOL SENTADO	25	26
27	28 FÚTBOL CIEGOS	29 FÚTBOL CIEGOS	30	31 FÚTBOL CIEGOS POST- TEST		

**Figura 1. La planificación de la realización de la intervención**

Las sesiones que se realizaron fueron dos de voleibol sentado y dos de fútbol para ciegos, donde primero se vería la técnica del deporte adaptado y la siguiente sesión se harían partidos entre los alumnos.

### 3.4. Resultados

Se realizó un análisis estadístico para comprobar si existían cambios en las actitudes de chicas y chicos en general, y las diferencias intragrupo. Se usó una Prueba T para muestras relacionadas. Por otra parte, para comprobar las diferencias intergrupo en pre-test y post-test, se utilizó una Prueba T para muestras independientes. Los datos fueron tratados con el paquete estadístico SPSS para Windows, v.23.0. Se consideró significación estadística el valor de  $p \leq .05$ .

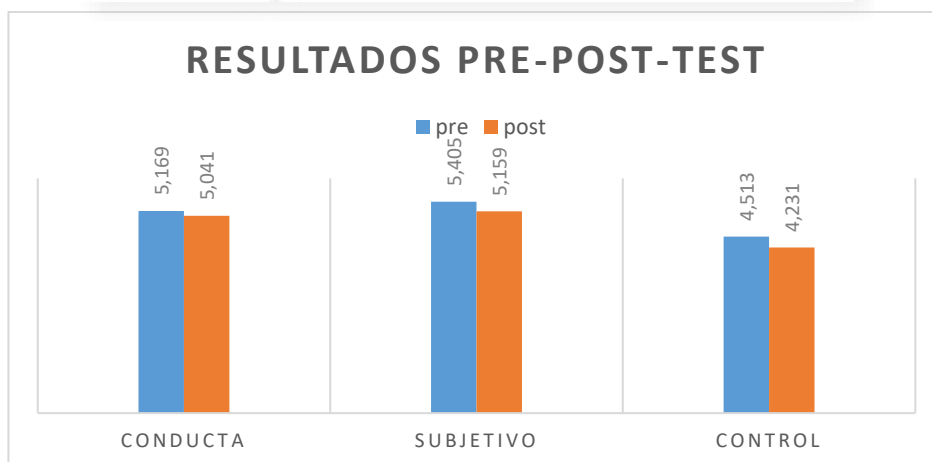
**Estadísticas de muestras emparejadas**

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1	pre_conducta	5,169	39	,7794	,1248
	post_conducta	5,041	39	,8223	,1317
Par 2	pre_subjetivo	5,405	39	,6249	,1001
	post_subjetivo	5,159	39	,8911	,1427
Par 3	pre_control	4,513	39	,5740	,0919
	post_control	4,231	39	,7192	,1152

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 pre_conducta - post_conducta	,1282	,7041	,1127	-,1000	,3564	1,137	38	,263
Par 2 pre_subjetivo - post_subjetivo	,2462	,7232	,1158	,0117	,4806	2,125	38	,040
Par 3 pre_control - post_control	,2821	,7154	,1146	,0501	,5140	2,462	38	,018

**Tabla 2. Prueba T intragrupo**



**Figura 1. Resultados Prueba T intragrupo**

Tras analizar los datos, se puede observar que los datos pretratamiento y postratamiento empeoran de manera global en las tres variables, siendo desfavorable para el post-test. Lo que significa que independientemente del género las actitudes hacia las personas con discapacidad empeoran. También se observa que no hay diferencias significativas entre el pre y post test de la variable conducta, ya que p-valor es mayor de .05.

## Estadísticas de grupo

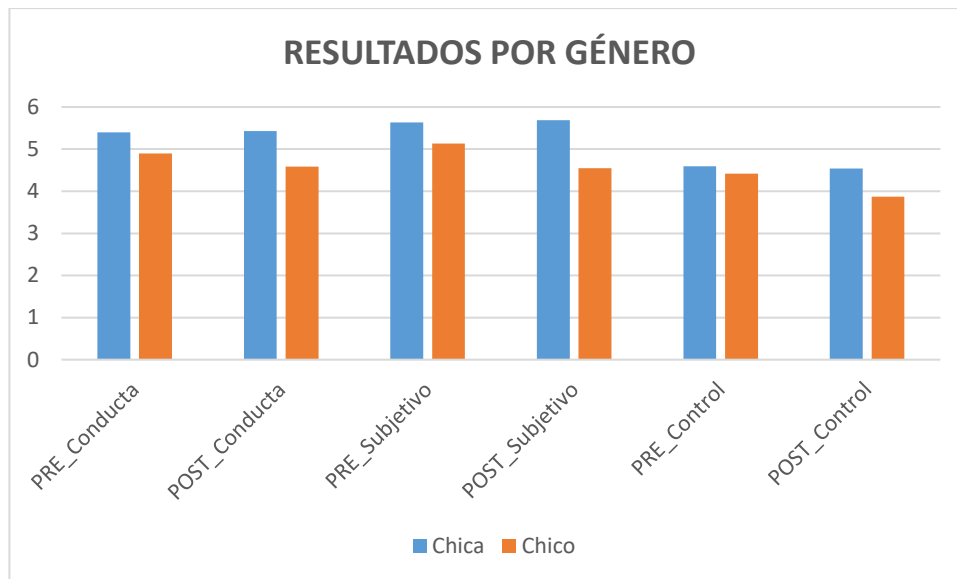
	genero	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar
pre_conducta	1,0	21	5,400	,3795	,0828
	2,0	18	4,900	1,0227	,2410
post_conducta	1,0	21	5,429	,5632	,1229
	2,0	18	4,589	,8581	,2023
pre_subjetivo	1,0	21	5,638	,4318	,0942
	2,0	18	5,133	,7129	,1680
post_subjetivo	1,0	21	5,686	,4078	,0890
	2,0	18	4,544	,9147	,2156
pre_control	1,0	21	4,592	,6099	,1331
	2,0	18	4,421	,5311	,1252
post_control	1,0	21	4,537	,6638	,1449
	2,0	18	3,873	,6215	,1465



## Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
pre_conducta	varianzas iguales	8,928	,005	2,083	37	,044	,5000	,2400	,0137	,9863
	No varianzas iguales			1,962	21,001	,063	,5000	,2549	-,0300	1,0300
post_conducta	varianzas iguales	4,777	,035	3,661	37	,001	,8397	,2293	,3750	1,3044
	No varianzas iguales			3,548	28,560	,001	,8397	,2367	,3553	1,3240
pre_subjetivo	varianzas iguales	6,677	,014	2,718	37	,010	,5048	,1857	,1285	,8811
	No varianzas iguales			2,620	27,096	,014	,5048	,1927	,1095	,9000
post_subjetivo	varianzas iguales	12,836	,001	5,159	37	,000	1,1413	,2212	,6930	1,5895
	No varianzas iguales			4,893	22,724	,000	1,1413	,2332	,6584	1,6241
pre_control	varianzas iguales	,462	,501	,927	37	,360	,1712	,1847	-,2031	,5455
	No varianzas iguales			,937	36,985	,355	,1712	,1827	-,1990	,5414
post_control	varianzas iguales	,009	,927	3,208	37	,003	,6644	,2071	,2448	1,0840
	No varianzas iguales			3,225	36,685	,003	,6644	,2060	,2469	1,0819

Tabla 2. Prueba T intergrupo



**Figura 2. Resultados Prueba T intergrupo**

En este otro análisis se centra en comparar las actitudes entre género. Se puede observar que en todas las variables sean del pretest o posttest las chicas tienen una media más alta que los chicos, por tanto, tienen unas actitudes más positivas hacia las personas con discapacidad que los chicos. Analizándolo un poco más a fondo, en la variable pre-conducta y pre-control podemos ver que no existen diferencias significativas, ya que  $p > .05$ .

Además, con este mismo análisis se observa cómo han evolucionado las chicas de un pre-test a un post-test. Si observamos la media vemos que han mejorado tanto en la variable conducta como en la subjetiva, pero por el contrario nos damos cuenta que en la variable control ha disminuido la media y, por lo tanto, empeorado las actitudes. Si nos fijamos en la significación podemos ver que en el análisis nos da que no hay diferencias significativas, es decir, que no ha habido un gran cambio en la actitud que presentan del pre-test al post-test.

Por último, al igual que se ha analizado la evolución en las actitudes de las chicas, ahora se analiza las de los chicos. En este caso, los chicos al contrario que las chicas han disminuido todas sus medias en todas las variables (conducta, subjetivo, control), es decir, que sus actitudes hacia las personas con discapacidad son negativas después de la intervención. De acuerdo con la significación, la única variable que no presenta diferencias significativas es la variable conducta, ya que el p-valor es de .128 siendo mayor de .05.

## 4. CONCLUSIONES

Ante los resultados obtenidos, en cuanto a la mejora de la actitud general no se han producido cambios importantes tal y como describen casi todas las investigaciones (Lavega, Planas & Ruiz, 2012; Ocete, 2016; Kurková, 2015; McKay, Block & Park, 2015). Pero en el estudio realizado por Armstrong et al. (1987) hubo un 17% de la muestra que mostró un descenso en las puntuaciones del test final. Después de esto, se llega a la conclusión que después de los resultados obtenidos en el test inicial muestra que los niveles iniciales de actitud son muy altos, por este motivo después dificulta alcanzar esos valores o superarlos en el test final, en el caso de los chicos.

En cuanto a las diferencias entre chicas y chicos, se ha podido ver una mejoría positiva en el caso de las chicas, como lo demuestra Reina et al. (2011), en el que la tendencia es que las chicas muestran actitudes más positivas que los chicos. Con estos resultados, se puede pensar que las chicas estuvieron más predisuestas a realizar este programa al completo, sesiones y cuestionarios, y los chicos sí que estuvieron predisuestos a participar en las sesiones, pero no en el cuestionario.

Las limitaciones que se pueden encontrar en esta intervención son diversas, como puede ser el escaso número de participantes, el limitado tiempo de las sesiones para utilizar otras técnicas como puede ser la visualización de vídeos, además, de las pocas sesiones disponibles. También podemos encontrar la poca predisposición de algunos alumnos a realizar los cuestionarios. Además, de no utilizar el método del contacto directo, ya que como muestra Jacques et al. (2011), cuanto más tiempo de CD se produzca más posibilidad de actitudes positivas tendremos.

Es preciso profundizar más en el conocimiento de cada una de las variables (conductual, subjetivas y de control), aumentando las exigencias experimentales (mayor número y variedad de la muestra, estudios de otros contextos, búsqueda de instrumentos específicos para variables concretas, mayor rigor en procedimientos experimentales).

## 5. BIBLIOGRAFÍA

1. González, J., y Baños, L.M (2012). Estudio sobre el cambio de actitudes hacia la discapacidad en clases de actividad física. Cuadernos de Psicología del Deporte, 12 (2), 101-107.
2. Reina, R., López, V., Jimenez, M., García-Calvo, T. & Hutzler, Y. (2011). Effects of awareness interventions on children's attitudes toward peers with a visual impairment. International Journal of Rehabilitation Research, 34 (3), 243-248.
3. Ocete, C., Pérez-Tejero, J., y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. Retos, 27, 140-145.
4. Pérez-Tejero, J., Ortega-Vila, G. y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 8 (29), 258-271.
5. Pérez-Tejero, J., Ortega-Vila, G. y Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 8 (29), 258-271.
6. Pérez-Tejero, J., Reina, R., y Sanz D. (2012). La actividad física adaptada para personas con discapacidad en España: perspectiva científicas y de aplicación actual. Calle libre, 7, 213-224.

7. Santana, P., y Garoz, I. (2013). Actitudes hacia la discapacidad e intervención docente desde el deporte adaptado. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 13 (49), 1-17.
8. Priante Bretón, C.M. (2003). Mejoras en organizaciones de México y España mediante el desarrollo de una estrategia inclusiva. (Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca).
9. Ocete Calvo, C. (2016). Deporte inclusivo en la escuela: Diseño y análisis de un programa de intervención para promover la inclusión del alumnado con discapacidad en Educación Física. (Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid).
10. Lavega, P.; Planas, A. y Ruiz, P. (2014). Juegos cooperativos e inclusión en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 14 (53) pp. 37-51.
11. McKay, C., Block, M. y Park, J.Y. (2015). The Impact of Paralympic School Day on Student Attitudes Toward Inclusion in Physical Education. *Human Kinetics, Adapted Physical Activity Quarterly*, 2015, 32, 331-348.
12. Kurková, P. y Nemcek, D. y Labudová, J. (2015). Pupils with sensory disabilities in physical education classes: Attitudes and preferences. *Acta Gymnica*.
13. Doulkeridou, A., Evaggelinou, C., Mouratidou, K., Panagiotou, A. y Kudlacek, M. (2011). Attitudes of Greek physical education teachers towards inclusion of students with disabilities in physical education classes. *International Journal of Special Education*, vol 26, No 1.
14. Felipe Rello, C. & Garoz Puerta, I. (2014). Actividad físico-deportiva en programas de cambio de actitudes hacia la discapacidad en edad escolar: Una revisión de la literatura. *Cultura*, 9, 199-210.
15. Sato, T. & Haegele, J.A. (2016). Graduate students' practicum experiences instructing students with severe and profound disabilities in physical education. *European Physical Education Review*, 1-16.
16. Reina, R., Hutzler, Y., Iniguez-Santiago, M.C. & Moreno- Murcia, J.A. (2016). Attitudes Towards Inclusion of Students with Disabilities in physical Education Questionnaire (AISDPE): A two-component scale in Spanish. *European Journal of Human Movement*, 36, 75-87.
17. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). Educación Inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-12. Recuperado de [https://books.google.es/books?id=z-wwBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=z-wwBwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
18. Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.



## 6. ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario

CÓDIGO CENTRO: \_\_\_\_\_

Hora de Inicio: \_\_\_\_:\_\_\_\_

Día que se realiza el test: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Fecha Nacimiento: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Sexo: CHICA  CHICO

LETRA INICIAL DE TU NOMBRE: \_\_\_\_\_

#### ¿Qué es una discapacidad?

Una persona con discapacidad es aquella que debido a la alteración de una estructura o función corporal (física, sensorial o intelectual) tiene algunas limitaciones para realizar actividades que serían normales para otras personas.

¿Tienes un familiar o amigo/a conocido con discapacidad? SI  NO

¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en clase? SI  NO

¿Has tenido alguna vez un compañero/a con discapacidad en clase de Ed. Física? SI  NO

¿Has participado en alguna actividad deportiva con personas con discapacidad? SI  NO

Las informaciones que vas a encontrar a continuación manifiestan ideas, opiniones y creencias acerca de tu relación con personas con discapacidad, especialmente tu clase de Educación Física.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, buenas o malas, sino que debes valorar tu opinión sobre las mismas.

Es **muy importante que no dejes ninguna pregunta sin contestar**, y que tengas presente que es un cuestionario totalmente **ANÓNIMO**, donde lo más importante es la sinceridad en tus respuestas.

#### ¿Preparado/a?

**Si tienes alguna duda, antes de empezar, puedes hacerla al profesor/a**

**¡¡COMENZAMOS!!**



*“María/Carlos tiene la misma edad que tú. Sin embargo, no puede caminar y correr con normalidad, por lo que utiliza una silla de ruedas para desplazarse. A María/Carlos le gusta jugar a los mismos juegos y deportes que a ti pero a veces tiene algunas dificultades, ya que es más lento que tú y se cansa fácilmente. Al utilizar la silla de ruedas no puede hacer actividades que impliquen saltos y los giros sólo puede hacerlos sobre sí mismo/a. Además, tendría algunas dificultades para lanzar balones a larga distancia o altura, teniendo que coordinar el desplazamiento de la silla con el bote de un balón o para recibir un pase.*”

**En mi clase de Educación Física en las que podría participar con María/Carlos, creo que:**

1. Totalmente en desacuerdo
2. Bastante en desacuerdo
3. Algo en desacuerdo
4. Algo de acuerdo
5. Bastante de acuerdo
6. Totalmente de acuerdo

1	Sería amigo/a de Carlos y María porque son uno/a más de la clase	1	2	3	4	5	6
2	Me sentiría incómodo/a si el profesor/a me pidiera que tengo que ayudar a Carlos/María durante las clases de Educación Física	1	2	3	4	5	6
3	Carlos/María sólo podrían jugar de porteros en fútbol	1	2	3	4	5	6
4	Me sentiría feliz o contento/a por jugar a María o Carlos	1	2	3	4	5	6
5	Me molestaría que mis padres me pidieran que jugase con Carlos o María	1	2	3	4	5	6
6	El material para María/Carlos debería estar adaptado para hacer más fácil su participación en los juegos (por ejemplo, material más ligero para lanzar más lejos)	1	2	3	4	5	6
7	Si Carlos o María fuesen de mi familia, no tendría problema en comentarlo con mis amigos/as	1	2	3	4	5	6
8	Jugar con María/Carlos dificultaría el trabajo en equipo	1	2	3	4	5	6
9	La distancia para tirar a canasta en baloncesto debería estar más cerca y más baja para Carlos/María	1	2	3	4	5	6
10	Mis padres aprobarían que ayudara a María o Carlos	1	2	3	4	5	6
11	Evitaría ayudar a Carlos/María a participar en las actividades de clase	1	2	3	4	5	6
12	Carlos/María deberían tener más oportunidades en un juego de eliminación (por ejemplo, más vidas en un juego de pillar)	1	2	3	4	5	6
13	A mis compañeros/as no les molestaría que jugase con Carlos o María	1	2	3	4	5	6
14	Sería injusto que María/Carlos tuvieran más tiempo que los demás para hacer un circuito de ejercicios	1	2	3	4	5	6
15	María/Carlos se lo pasarían bien jugando con nosotros en clase	1	2	3	4	5	6
16	La participación de Carlos/María en las actividades hará que la clase sea más lenta y nos aburramos	1	2	3	4	5	6
17	Me molestaría que la clase fuese más lenta por culpa de María o Carlos	1	2	3	4	5	6

## Anexo 2. Sesiones

<b>SESIÓN 1 VOLEIBOL SENTADO</b>	
<b>TÍTULO</b>	Aprende las reglas
<b>OBJETIVO</b>	Familiarizar la técnica y las reglas
<b>MATERIAL</b>	Balones de Voleibol y red
<b>ACTIVIDADES</b>	
1º Calentamiento de brazos en el suelo	
2º Explicación de la posición de las piernas	
3º Pase de dedos + explicación de diferentes pases	
4º Pase de dedos + ocupar el hueco	
5º Pases de antebrazos	
6º Saque + explicación diferentes pases	

<b>SESIÓN 2 VOLEIBOL SENTADO</b>	
<b>TÍTULO</b>	Juega Aprendiendo
<b>OBJETIVO</b>	Utilizar lo aprendido y vivenciar las limitaciones
<b>MATERIAL</b>	Balones de Voleibol y red
<b>ACTIVIDADES</b>	
1º Calentamiento de brazos en el suelo	
2º Torneo 4 x 4	
3º Comentar la experiencia y dificultades presentadas	

<b>SESIÓN 3 FÚTBOL PARA CIEGOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Aprende las reglas
<b>OBJETIVO</b>	Familiarizar la técnica y las reglas
<b>MATERIAL</b>	Balones de Voleibol y red
<b>ACTIVIDADES</b>	
1º Calentamiento	
2º Pases por tríos por la pista de fútbol	
3º Juego de los 10 pases	
4º Pases por parejas en movimiento y chutar a portería	
5º Comentar la experiencia y las dificultades presentadas	

<b>SESIÓN 4 FÚTBOL PARA CIEGOS</b>	
<b>TÍTULO</b>	Aprende las reglas
<b>OBJETIVO</b>	Familiarizar la técnica y las reglas
<b>MATERIAL</b>	Balones de Voleibol y red
<b>ACTIVIDADES</b>	
1º Calentamiento	
2º Torneo de 6 x 6	
3º Resumen de lo visto en las 4 sesiones y hablar de cómo se han sentido realizando estas actividades.	