

**UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ
FACULTAD DE MEDICINA TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL**



REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA SOBRE LOS BENEFICIOS QUE PROPORCIONA EL CONTACTO INTERGERNERACIONAL EN EL ENVEJECIMIENTO MEDIANTE LOS PROGRAMAS INTERGENERACIONALES.

Autora: Rufías Limorte, Lorena **DNI:** 74370536J **Nº Expediente:** 283

Tutor: Bonete López, Beatriz **Cotutor:** Sitges Maciá, Esther

Departamento de Psicología

Curso Académico: 2015/2016

Convocatoria: Septiembre



ÍNDICE.

➤ Resumen/ Abstract	Pag. 4-5
➤ Introducción	Pag. 6-8
➤ Métodos	Pag. 9-10
➤ Resultados	Pag. 10-11
➤ Discusión	Pag. 12
➤ Conclusión	Pag. 12-13
➤ Anexos	Pag. 14-18
➤ Bibliografía	Pag. 19-21



Resumen

Introducción. La prolongación de los años de vida del adulto mayor hasta edades más avanzadas hace que permita la coexistencia y convivencia simultánea de diferentes generaciones en un mismo marco social lo cual, provoca, que hagamos más presente la necesidad de hacer frente a las relaciones intergeneracionales. Este trabajo muestra la importancia de la realización de los Programas Intergeneracionales y los beneficios que presentan, ya que, están produciendo gran aceptación dentro de las intervenciones psicosociales en el colectivo del adulto mayor.

Objetivo. El objetivo que se quiere alcanzar con el presente trabajo es conocer los beneficios que obtendrían el adulto mayor mediante el contacto intergeneracional.

Métodos. Se definió una estrategia de búsqueda bibliográfica en las siguientes bases de datos: Pubmed y Web of Science. Este estudio se centrará en la comprensión de las experiencias humanas, donde se encontrará evidencia en forma descriptiva.

Resultados. Los beneficios positivos de los programas intergeneracionales pueden verse en términos de mejora de funcionamiento cognitivo, así como en las dimensiones emocionales, sociales y de bienestar para el adulto mayor.

Conclusiones. A pesar del aumento de estudios sobre el impacto de los Programas Intergeneracionales en los últimos años, existe escasa evidencia científica que confirme los beneficios que se encuentran al realizar estos programas. Hay que dejar constancia que el conocimiento que tenemos hasta la fecha es insuficiente para poder responder con total precisión y se necesita que haya más investigación sobre el tema.

Palabras Clave: Actividades intergeneracionales, salud mental, efectos entre generaciones y personas mayores.

Summary

Introduction. The extension of the years of life of the elderly to older ages ago that allows the coexistence and simultaneous coexistence of different generations in the same social context which causes , to do more in mind the need to address intergenerational relations. This work shows the importance of the realization of Intergenerational Programs and benefits presented, as are producing great acceptance in psychosocial interventions in the collective of the elderly.

Objective. The objective to be achieved with the present work is to know the benefits they would get the elderly through intergenerational contact

Methods. Literature search strategy was defined in the following databases: PubMed and Web of science . This study will focus on understanding the human experience, where you will find evidence descriptively.

Results. The positive benefits of intergenerational programs can be seen in terms of improved cognitive functioning, as well as the emotional, social and welfare dimensions for the elderly.

Conclusions. Despite the increase of studies on the impact of Intergenerational Programmes in recent years, there is little scientific evidence to confirm the benefits are to make these programs. It must be noted that the knowledge we have to date is insufficient to respond with precision and there needs to be more research on the subject.

Key words: Intergenerational activities, Mental health, Effects of intergenerational y Older people.



INTRODUCCIÓN

El envejecimiento se define como el conjunto de cambios y modificaciones morfológicas, funcionales y psicológicas que se producen con el paso del tiempo de forma irreversible en todos los organismos vivos. Se caracteriza por ser un proceso universal, irreversible y continuo, que todo humano pasa en su ciclo vital. Que se realice de manera óptima va a depender de una serie de factores que conocemos como factores no modificables (genero, cultura, sistema sanitario y social, factores personales) y factores modificables, en los cuales, podemos intervenir los profesionales (factores físicos, factores comportamentales; en cuanto hábitos y rutinas y factores del ambiente social).⁽¹⁾

Según los últimos datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), definió que el grupo de personas mayores de 65 años supuso un 18.6% de toda la población española, haciéndonos ocupar el cuarto puesto dentro de los países más envejecidos del mundo. Este proceso de envejecimiento no solo se está produciendo en nuestro país, sino que, en el resto de Europa, la esperanza de vida se ha incrementado significativamente en las últimas décadas, provocando una inversión demográfica, con la cual, el grupo de mayores de 65 años es mucho mayor que el de niños de 1 a 14 años de edad. Esta inversión es debida al aumento de esperanza de vida y la baja tasa de natalidad.⁽²⁾

La proporción de personas mayores en todo el mundo sigue ganando terreno a pasos agigantados, adquiriendo mayor relevancia en la sociedad y haciendo como consecuencia que se planteen nuevas investigaciones de mejora de la calidad de vida en el envejecimiento. Esto, no es debido únicamente por el aumento del número de personas mayores, sino también, por el impacto social que tiene esta población en conjunto ante la sociedad.⁽³⁾ La prolongación de los años de vida del adulto mayor, hasta edades más avanzadas, hace que permita la coexistencia y convivencia simultánea de diferentes generaciones en un mismo marco social, lo que provoca que hagamos más presente la necesidad de hacer frente a las relaciones intergeneracionales.⁽⁴⁾

Según Kopera y Wiscott, en 2000 definían así el término de *relación intergeneracional* como: “Una forma de analizar y comprender las relaciones entre personas de diferentes generaciones. Estas, son importantes en el proceso de socialización ya que las personas mayores sirven como modelos de comportamiento transmitiendo normas, actitudes y valores morales a los miembros de otras generaciones”.⁽⁵⁾

Una de *las relaciones intergeneracionales* que es más común encontrar hoy en día, es la conocida como la figura del abuelo.⁽⁴⁾ En España, debido al desarrollo de las políticas sociales, es cada vez más frecuente encontrar familias con diferentes generaciones viviendo en un único núcleo

familiar. Ello da lugar a que el adulto mayor tenga mejores condiciones de vida, sea más participativo en las tareas del hogar y en las actividades familiares, haciendo con todo esto que tenga un papel relevante en la sociedad. ⁽⁶⁾ Diferentes investigaciones remarcan la gran importancia de esta relación intergeneracional, puesto que, la relación abuelo-nieto aporta aspectos muy positivos para ambas partes. Los abuelos expresan una gran satisfacción sobre la relación que tienen hacia sus nietos, ya que, sobre ellos no tienen autoridad y perciben que es mucho más libre, menos rígida y con menos responsabilidad que la que tendrían hacia sus padres. ⁽⁷⁾

Según el Consorcio Internacional para *los Programas Intergeneracionales (PI)*, los definía así: “Una interacción intencional entre grupos de personas de diferentes edades, desde niños hasta mayores en una variedad de situaciones y en un nivel tal que proporciona comunicación cercana, sentimientos y pensamientos compartidos y una actividad cooperativa y significativa”. ⁽⁵⁾

La diversidad de las prácticas intergeneracionales que tenemos en España, provoca que participen en ellos generaciones relativamente distantes. Las prácticas más comunes son las que participan personas mayores con niños (37,9%), siguiéndole los de participación de jóvenes con mayores (15,9%). Por el contrario, escasean las prácticas desarrolladas con mayores y adultos (1,5%). ⁽⁸⁾

Sánchez y Díaz en 2005, clasificaron los tipos de PI siguiendo dos criterios de clasificación: el del servicio y el educativo. Lo más común es clasificar estos programas centrándose en la conexión con el tipo de servicio que realicen, y para ello se conocen diferentes modelos como:

a) PI en el cual los adultos mayores ejercen ante niños y jóvenes como tutores, mentores, preceptores y amigos, cuidadores,...

b) PI en los cuales los niños y jóvenes, los visitan, les acompañan, tutorizan algún tipo de actividad de la vida diaria... a los mayores

c) PI donde los mayores colaboran con niños y jóvenes para a la comunidad (por ejemplo, en proyectos de desarrollo medio ambiental o en atención a problemas sociales);

d) PI en los que los mayores, jóvenes y niños establecen una relación intergeneracional donde se comprometen juntos y se prestan mutuo en actividades de aprendizaje, diversión, ocio, deporte, exposiciones, compartiendo centros intergeneracionales... ⁽⁹⁾

La incorporación de España al desarrollo de los Programas Intergeneracionales es muy reciente. Un estudio realizado sobre un total de 100 PI nos dice que, en relación con la puesta en marcha de los mismos, sólo 14 comenzaron a funcionar antes del 2000, lo que nos da una idea de que, en España, los PI son una práctica novedosa, que es importante explorar. ⁽¹⁰⁾ Están teniendo gran

aceptación y aumento el número de proyectos y de lugares donde se realizan. Estos programas se consideran una herramienta muy útil para el fomentar el envejecimiento activo y la solidaridad intergeneracional, convirtiéndose en el puente adecuado para intercambiar recursos y aprendizaje entre las generaciones mayores y los más jóvenes con el fin de conseguir beneficios individuales y sociales. ⁽⁷⁾

La idea para realizar este trabajo ha surgido del Proyecto “Vidas Compartidas”, que se está llevando a cabo en la Universidad Miguel Hernández en conjunto con el Ayuntamiento de Elche a través de la Concejalía de Juventud. Se trata de una iniciativa en la que se apuesta por la existencia de hogares donde mayores y jóvenes, compartan espacio, compañía y cuidados a cambio de un alquiler económico o incluso gratuito. Compartir vivienda con personas mayores es una tendencia mundial que está tomando gran auge. Este tipo de iniciativas tiene gran éxito en el ámbito universitario. Permite a los jóvenes estudiantes encontrar un hogar a precio económico y encuentran la satisfacción de sentirse útiles para los demás, algo que no forma parte dentro de su periodo de formación. ⁽¹¹⁾

Este tipo de actuaciones promueven una convivencia intergeneracional y de hecho el objetivo con el que se crean es precisamente este. Pero sobre todo dan respuesta a las necesidades de quienes comparten la casa. ⁽¹²⁾ Por un lado, intenta conseguir atender la demanda que hay a consecuencia del envejecimiento de la población, buscando compañeros de piso que puedan conseguir una mejora en la calidad de vida de ambos y por otro lado, atender a las dificultades de acceso a la vivienda para jóvenes, tal como explica la *Red Homeshare*. ⁽¹³⁾

Los programas Homeshare están vigentes en varios países entre ellos, España. Esta red internacional tiene registradas más de 10 iniciativas en nuestro país según se destacó en el tercer congreso mundial de Homeshare. ⁽¹¹⁾

Por todo lo dicho a lo largo de este trabajo, se pretende hacer una revisión bibliográfica sobre los estudios y datos recogidos hasta ahora, que hablen sobre si es beneficioso para el adulto mayor el contacto intergeneracional, para valorar si influye de manera positiva en la calidad de vida de ambos.

FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

La hipótesis que nos planteamos es, si el contacto intergeneracional proporciona resultados beneficiosos para el adulto mayor en el envejecimiento.

Nuestro objetivo a alcanzar es analizar la evidencia científica en los últimos 13 años sobre los beneficios que proporciona el contacto intergeneracional en el adulto mayor.

METODOLOGÍA

Se realizó una amplia búsqueda bibliográfica, centrada en la comprensión de las experiencias humanas, donde se encontrará evidencia en forma descriptiva. Usando como bases de datos Pubmed y Web of science, además, se consultará material literario con el objetivo de afianzar la búsqueda. Los términos de búsqueda que se han utilizado son: Intergenerational activities, Mental health, Effects of intergenerational and Older people. Se utilizó la siguiente ecuación de búsqueda:

("intergeneracional program*") OR (("Intergenerational Relations/ epidemiology"[Mesh] OR "Intergenerational Relations/ethnology"[Mesh] OR "Intergenerational Relations/statistics and numerical data"[Mesh])) OR ("intergenerational intervention*").

Tras la búsqueda inicial se recogieron 287 artículos en la base de datos Pubmed y 17 artículos en la base de datos Web of Science. Después de revisar los títulos y los resúmenes se excluyeron 182 de la base de datos Pubmed y más tarde por no tener el texto completo 75 artículos, 19 artículos por no cumplir los criterios de inclusión y 8 documentos fueron considerados como potencialmente relevantes. En la Base de datos Web of Science obtuvimos 10 artículos que se descartaron por título y abstract y más tarde 3 por no poder acceder al texto completo y 2 artículos se descartaron por no cumplir los criterios de inclusión; finalmente un total de 2 artículos fueron considerados potencialmente relevantes para realizar la revisión. En total utilizaremos 10 artículos para realizar la revisión bibliográfica.

Se seleccionaron dos revisiones sistémicas, dos estudios cualitativos y cuatro estudios descriptivos de los resultados encontrados en la base de datos Pubmed y después una monografía y un estudio cualitativo de Web of Science. Estos estudios se dirigen hacia la investigación de los PI y de sus beneficios.

Se *incluirán* en este estudio artículos que se relacionen con la intergeneracionalidad que se dé entre los adultos mayores y otras generaciones. Además también los estudios que hablen sobre los beneficios que se obtiene mediante el contacto intergeneracional. No hubo restricciones de países puesto que la mayoría de documentos encontrados hablan de programas intergeneracionales que se realizan fuera de nuestro país. Los documentos que se tendrán en cuenta serán en castellano y en inglés. Y la cobertura cronológica que nos marcaremos será de un margen de 13 años, de 2008 a 2016.

Se *excluirán* de este estudio los artículos que no estén relacionados sobre este tema y si no cumplen con los requisitos mencionados en el punto anterior. Se excluyeron los estudios que involucran a los miembros de la familia, tales como programas de crianza entre adultos, los padres / abuelos y sus hijos / nietos propios o parientes cercanos. En las bases de datos se recogerán para realizar la revisión artículos de revistas científicas y se *excluirán* libros, tesis y tesinas que aparezcan en ellas. También serán excluidos los artículos que no tengamos acceso al texto completo.

RESULTADOS

Las investigaciones dentro del campo de los PI en toda Europa demuestran grandes beneficios para todos los implicados en ellos. Pinazo y Sánchez ⁽¹⁴⁾ realizaron una revisión sistemática, en la que llegaron a la conclusión, que para comentar las ventajas de los PI hay que andar con cautela, puesto que, hasta ahora los resultados obtenidos no son científicamente serios.

Sánchez, Díaz, López y Pinazo ⁽¹⁵⁾ en un estudio cualitativo, analizaron 132 PI en España, de los cuales se seleccionaron 30 PI. Se realizaron encuestas a 202 personas mayores y 142 cuestionarios a niños, jóvenes y adultos. En él se destacó que con un 67.8% beneficiaba a todos los participantes y hasta un 95.3% de las personas mayores reconocían que la participación en este tipo de actividades era beneficiosa para ellos. Recientemente, un investigador español, García Mínguez ⁽¹⁶⁾ en su monografía, afirma que los programas de mutua cooperación pondrían codo con codo a mayores y jóvenes para fomentar la ayuda y solidaridad entre ambas generaciones.

Kaplan, Sánchez y Sáez ⁽¹⁷⁾ hicieron un estudio descriptivo en el que se analizaron las diferentes aportaciones de los PI. Ellos lo traducen a 4 niveles en la que pueden encontrarse beneficios tanto en jóvenes como en el adulto mayor: Social, Emocional, Cognitivo, Físico y Sensorial. Los detalles de los resultados que se redactan a continuación se muestran en la tabla del anexo 1.

Sánchez M, Díaz P, López J, Pinazo S y Sáez J ⁽¹⁸⁾ realizaron un estudio cualitativo. En él se habla sobre el bienestar social. Se afirma que la participación en ellos, evita sobre todo el aislamiento y la soledad; lo cual provoca que aumente la posibilidad de producirse un envejecimiento activo ganando a su vez más vitalidad y logrando una mejora en calidad de vida. Tras participar en estos

programas, muchos de ellos llegan a crear grandes vínculos de amistad. Se evidenciaba además que participar en los diferentes programas les hace sentirse más útiles, olvidándose de ser discriminados por otras generaciones sintiéndose uno más de ellos y llegaban a mejorar incluso tanto mental como físicamente.

En relación al bienestar emocional y psicológico, se hallaron resultados positivos en varios estudios realizados en Canadá. Bressler (2001)⁽¹⁹⁾, realizó un estudio cualitativo en una residencia de ancianos. El adulto mayor expresaba el disfrute y la gran satisfacción que sentía al ver como jóvenes visitaban sus apartamentos y veían como se interesaban por todo lo que tenía en sus casas. El adulto mayor indicaba tras las visitas que gracias a los jóvenes se sentían con más vitalidad y estaban muy animados con su presencia, tenían ganas de hacer diferentes tareas, les hacía sentirse queridos y valorados por ellos.

En el año 1995 Newman y Larimer⁽²⁰⁾ hicieron otro estudio en el cual ya habían llegado a conclusiones similares, decían que en función de la implicación del adulto mayor en los diferentes programas, obtendrían resultados positivos tales como la mejora en su autoestima, su salud y la satisfacción de sentirse mucho más productivos. Park, A-La⁽²¹⁾ fue otro de los investigadores que hizo una revisión sistémica sobre este tema. En su trabajo analiza las actuaciones dentro del ámbito escolar, entre el adulto mayor y los niños. En ellos se evidencia que se muestran cambios de actitud de los niños ante el adulto mayor, eliminando estereotipos. Además este tipo de relación proporciona resultados positivos en los aspectos psicológicos, reduciendo el nivel de ansiedad y mejorando la autoestima. En cuanto a los resultados sociales, proporciona mejoras en habilidades de comunicación.

En el aspecto cognitivo, físico y sensorial, en relación al adulto mayor, denota que los PI sirven como una buena base a nivel preventivo. Un ensayo Japonés⁽²²⁾ se analiza los efectos de la salud en un programa de promoción de la salud de personas mayores de 60 años que leían libros a los niños en las guarderías. El estudio confirmó que se producía un aumento en las relaciones sociales y tanto los familiares como los trabajadores de los centros, apoyaban este tipo de iniciativas puesto que, se demuestra tras la participación con niños de manera regular había un aumento de actividades que aumentaban la memoria y las demás funciones ejecutivas, aumentaban las oportunidades que ellos tenían de aprender y reflexionar. Otro estudio, como el realizado por McCallum⁽²³⁾, evidencia que la participación en estos programas de manera regular producía un menor riesgo de caídas, tenían menos dependencia a la utilización del bastón, produciendo una mejoran en la movilidad. Además también de manera secundaria, aportaba beneficios en el desarrollo de las capacidades perceptivas, tanto táctiles, auditivas y visuales cuando realizan estas actividades.

DISCUSIÓN

En esta revisión se ha analizado la evidencia científica en los últimos 13 años sobre los beneficios que aportan los Programas Intergeneracionales al adulto mayor. Para ello se realizó una amplia búsqueda a través de las bases de datos: Pubmed, y Web Science.

Tras la búsqueda hemos podido observar que hay escasa evidencia científica sobre los beneficios de estos programas puesto que, son muy pocos los estudios que se han encontrado sobre este tema, por ello, estimo oportuno y de gran interés, la investigación y publicación de artículos sobre la realización y la práctica de los Programas Intergeneracionales.

Una de las limitaciones más importantes de esta revisión ha sido no poder descargar los textos completos de algunos artículos, de ahí que se deba proporcionar la publicación en abierto para que pueda ser accesible a la comunidad científica a nivel amplio y que se limite a recursos financieros de la institución en la que se realice la revisión. Además la búsqueda nos proporcionó escaso número de publicaciones, muchos de ellos hablaban a nivel teórico sobre de la realización de los programas intergeneracionales y de los resultados obtenidos. Otra limitación con la que nos encontramos fue que al leer los artículos la mayoría no separaba los resultados que tendrían los adultos mayores y las otras generaciones, puesto que, lo hacían de manera más general.

Debido a la realización de estos programas y a la buena aceptación que están teniendo a nivel mundial, se encuentra escasa información acerca del funcionamiento de este tipo de actividades. Tampoco hay de manera concreta ningún artículo o documento el cual confirme cual es el profesional más óptimo para que se encargue de la realización de los mismos. Creo que sería conveniente la incorporación de la figura del Terapeuta Ocupacional al equipo multidisciplinar que se encarga de esta tarea, ya que, pienso que podría ser beneficioso a la hora de llevar a cabo la realización de dichos programas. Nosotros como Terapeutas Ocupacionales nos encargamos de promover y mantener la actividad y participación social del individuo, con lo cual, podríamos aportar una nueva visión a la hora de enfocar estos programas.

CONCLUSIÓN

Esta revisión ha demostrado que a pesar del aumento de estudios sobre el impacto que tienen de los programas intergeneracionales, existe escasa evidencia científica que confirme los beneficios que aportan. Como se puede comprobar, la práctica intergeneracional lleva puesta en marcha muchas décadas en diferentes países pero, a pesar de esto, la literatura que se encuentra sobre el impacto que tienen es muy escasa en comparación con otros campos de investigación. Así, desde numerosos contextos, se constata que la participación en una práctica intergeneracional repercute de manera

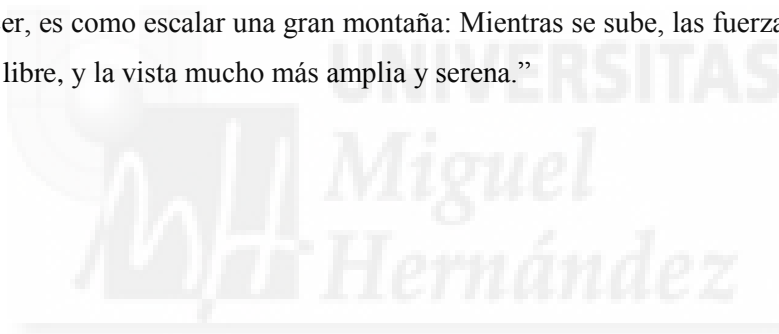
positiva en el bienestar de niños, jóvenes y personas mayores que participen directamente en este tipo de programas.

Tras investigar sobre las ventajas que se pueden obtener con la puesta en marcha de estos programas, la revisión analítica conduce a afirmar que es necesario seguir investigando sobre los beneficios de los programas intergeneracionales, puesto que apenas existen estudios que se hayan dedicado de manera exclusiva a hacerlo.

Además, considero que es necesario llevar a cabo este tipo de estudios de manera más exhaustiva para poder intentar concienciar al mundo sobre la importancia de promover, participar e impulsar estos programas en toda España, e incluso, en todo el mundo. En definitiva, poder conseguir un compromiso en esta área de investigación y crear un punto de partida fuerte y estable para poder mejorar la práctica de los Programas Intergeneracionales.

Para poder concluir con el presente trabajo, me gustaría citar una frase que fue mencionada en el Día Internacional de las Personas Mayores, el 1 de Octubre:

“Envejecer, es como escalar una gran montaña: Mientras se sube, las fuerzas disminuyen, pero la mirada es más libre, y la vista mucho más amplia y serena.”





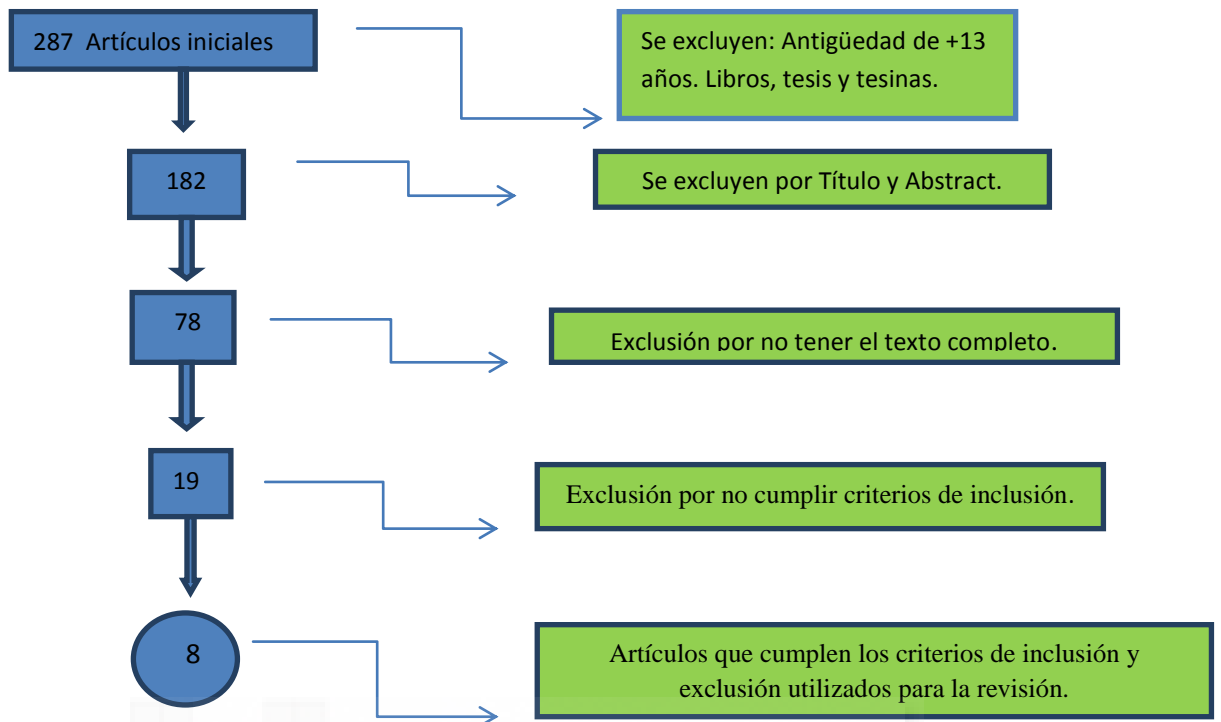
ANEXOS

1. Tabla de Resultados de la Revisión Bibliográfica.

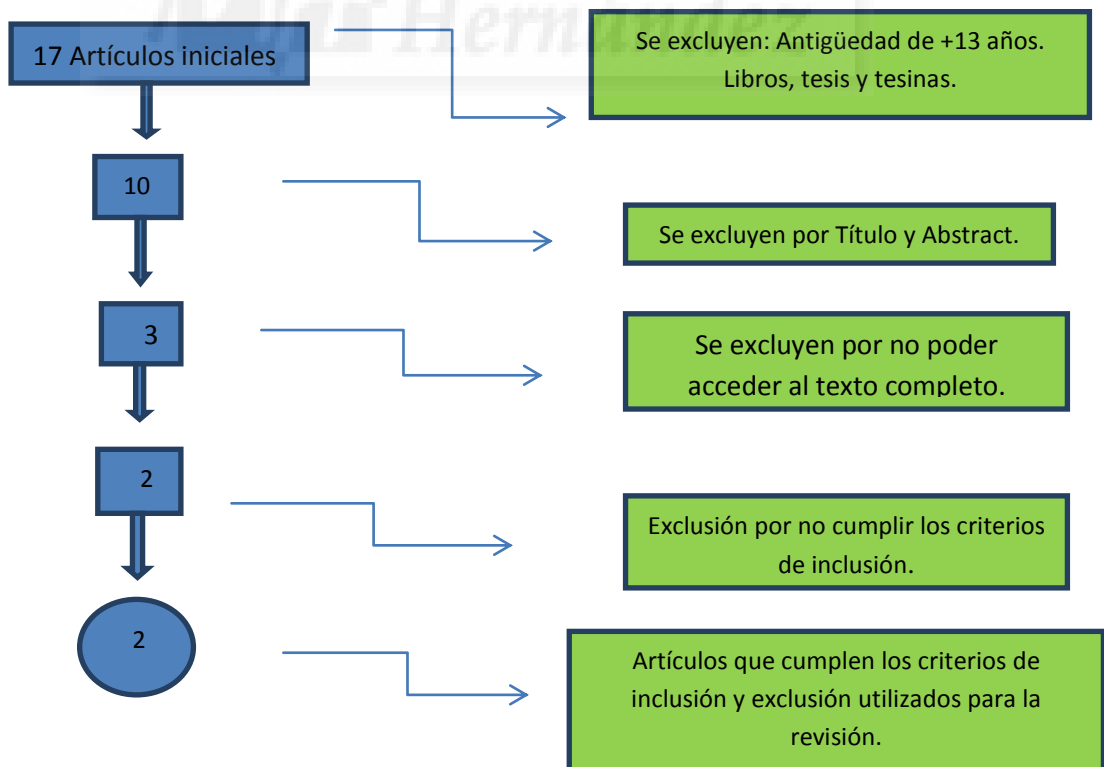
Autor y Año de publicación	Título del Artículo	Tipo de Estudio
Park, A-La (2015)	The effects of intergenerational programmes on children and Young people. International Journal of school and cognitive psychology, 2 (1). P 1-5. ISSN 1234-3425	Revisión Sistémica
Gutiérrez Sánchez, M. y Hernández Torrano, D. (2013)	Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. Pedagogía social. Revista intrauniversitaria; 21, 213-235.	Estudio Cualitativo basado en la recogida de datos por una entrevista estructurada.
Sánchez, M., Díaz, P., López, J., Pinazo, S. y Sáez, J. (2008)	INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo.	Estudio Cualitativo basado en la recogida de datos por una entrevista estructurada.
Domínguez Orozco., M.E. (Diciembre 2012)	Programas intergeneracionales: Reflexiones generales a través del análisis DAFO. Revista electrónica de psicología social "Poesis". Nº24. Diciembre 2012.	Estudio descriptivo.
Sánchez, M., Kaplan, M. y Sáez, J. (2010)	Programas intergeneracionales. Guía introductoria colecciones, manuales y guías. Serie personas mayores. IMSERSO. Nº 31009	Estudio descriptivo
Newman, S. (2008)	Intergenerational learning and contributions of older people.	Estudio cualitativo
Espitia Roja, G.P. (Diciembre 2008)	Los programas intergeneracionales. Una mirada trasnacional. Revista de la escuela de Ciencias de la Educación. 1ª Edición.	Revisión sistémica.

Sánchez; M. (2009)	Intergeneracionalidad y envejecimiento activo de las personas mayores: aportación de os programas intergeneracionales. IMSERSO. Madrid. [Versión electrónica]	Estudio descriptivo.
Sánchez; M. y Pinazo; H. (2009)	El campo intergeneracional. IMSERSO. Madrid. [Versión electrónica]	Estudio descriptivo.
Judith Beltrán; A. y Rivas Gómez; A. (2013)	Intergeneracional y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez.	Estudios descriptivos.
Park, A-La (2014)	Do intergenerational activities do any good for older adults well-being? A brief review. Journal of Gerontology & Geriatric Research, 3 (5). p 181. ISSN 2167-7182	Revisión sistémica.

2. Diagrama de flujo de las bases de datos para realizar la revisión bibliográfica. **Pubmed.**



3. Diagrama de flujo de las bases de datos para realizar la revisión bibliográfica. **Web of Science.**



4. Tabla Resumen de los resultados de la Revisión Bibliográfica.

Beneficiarios y Niveles	Adulto Mayor	Jóvenes/ Niños
Social	<p>Evita aislamiento y sentimiento de soledad.</p> <p>Aumenta la calidad de vida y la vitalidad teniendo la posibilidad de alcanzar un envejecimiento activo.</p> <p>Sentirse más útiles mejorando tanto físicamente como mentalmente.</p>	<p>Cambia los estereotipos que se crean hacia el adulto mayor.</p> <p>Aumenta la empatía que se crea hacia ellos y el trato con ellos.</p>
Emocional	<p>Cambios positivos en el humor.</p> <p>Aumento de motivación por lo que hacen y se sienten más valorados y válidos para los demás.</p> <p>Reduce los síntomas de depresión.</p>	<p>Incremento de autoestima y de motivación por las acciones de los adultos mayores.</p> <p>Mejora la actitud hacia ellos de respeto y de apoyo.</p>
Cognitivo	<p>Incrementa el rendimiento de la memoria y de otras capacidades cognitivas.</p> <p>Aumentan la posibilidad de aprender y reflexionar.</p> <p>Aprenden habilidades para poder resolver problemas.</p>	<p>Aumenta el conocimiento sobre el envejecimiento.</p> <p>Mejora las estrategias de planificación y empatía con los demás.</p> <p>Consigue las oportunidades necesarias para que se pueda defender el porqué de tener una buena relación intergeneracional.</p>
Físico y Sensorial	<p>Mejora la movilidad y el desarrollo de las capacidades perceptivas.</p>	<p>Mayor implicación en actividades físicas y desarrollo de las capacidades perceptivas.</p>

Bibliografía

1. Tamayo Fajardo E, Ruiz Arango G, Anula Rodríguez A, Rodríguez Lafuente M. Aspectos epidemiológicos del envejecimiento. En: La terapia ocupacional en la residencia de mayores. 2006. p. 7-32.
2. Ines.es [Internet] España: INE; 1972 [actualizado 2015; citado a 7 de Octubre de 2015]. Disponible en: <http://www.ine.es/welcome.shtml>
3. Parra JMA, Fernández, Joaquín Álvarez Hernández Juan Miguel, Campoy DSG, Pérez-Gallardo ER. Investigación sobre envejecimiento activo y ocupación como fuente de salud y calidad de vida
4. Carmen TT, Maria Jose OO. Las relaciones abuelo-nieto. En: Sacramento PH, Mariano SM. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid 2005; pearson educación SA. p.259-288
5. Sánchez, M. (dir.) (2007). Los programas intergeneracionales. Hacia una sociedad para todas las edades. Colección de estudios sociales N°23. Barcelona: La Caixa
6. Causapié, P., Balbotín, A., Porras, M. y Mateo, A. (dir.) (2011). *Libro blanco del envejecimiento activo*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO)
7. Mariano SM, Pilar DC. Los programas intergeneracionales. En: Sacramento PH, Mariano SM. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid 2005; pearson educación SA;P.393-430
8. José BD, Belén BM. Las relaciones intergeneracionales, Madrid, Portal para mayores nº66. Lecciones de gerontología X.
9. Sánchez, M. y Díaz, M.P. (2005). Los programas intergeneracionales. En S. Pinazo y M. Sánchez (dirs.), Gerontología: innovación, actualización y propuestas. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

10. María Eugenia, D.O. Programas intergeneracionales: Reflexiones generales a través del análisis DAFO. Revista "Poiesis". FUNLAM. N°24, Diciembre 2012. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/index>
11. Homeshare Spain. Asociación Española para el desarrollo comunitario, solidaridad intergeneracional y ayuda mutua. [Internet]. Reino Unido. [citado 19 de marzo de 2013]. Disponible en: <https://homesharespain.wordpress.com/2013/03/19/homeshare-spain/>
12. Solans J. y Duaigues, M. Programa de viure i conviure. Programa intergeneracional de vivienda compartida. Espai Social, 9, II Època, 45-50. (2009)
13. Homeshare international promoting housing for help worldwide. [Internet]. Reino Unido. [Citado 4º World Homeshare congress 2015]. Disponible en: <http://homeshare.org/welcome/bienvenidos/que-es-homeshare/>
14. Espitia Roja, G.P. Los programas intergeneracionales. Una mirada trasnacional. Revista de la escuela de Ciencias de la Educación. 1ª Edición.
15. Sánchez, M., Díaz, P., López, J., Pinazo, S. y Sáez, J. INTERGEN. Descripción, análisis y evaluación de los programas intergeneracionales en España. Modelos y buenas prácticas. Resumen ejecutivo. 2008.
16. García Mínguez, J. La educación en personas mayores: ensayo de nuevos caminos. 2004.
17. Sánchez, M., Kaplan, M. y Sáez, J. Programas intergeneracionales. Guía introductoria colecciones, manuales y guías. Serie personas mayores. IMSERSO. N° 31009. 2010.
18. Sánchez; M. y Pinazo; H. El campo intergeneracional. IMSERSO. Madrid. [Versión electrónica]. 2009.
19. Gutiérrez Sánchez, M. y Hernández Torrano, D. Los beneficios de los programas intergeneracionales desde la perspectiva de los profesionales. Pedagogía social. Revista intrauniversitaria; 21, 213-235. (2013)

20. Newman, S. Intergenerational learning and contributions of older people. 2008.
21. Park, A-La. Do intergeneracional activities do any good for older adults well-being? A brief review. *Journal of Gerontology & Geriatric Research*, 3 (5). p 181. ISSN 2167-7182 .2008.
22. Judith Beltrán; A. y Rivas Gómez; A. Intergeneracional y multigeneracionalidad en el envejecimiento y la vejez. 2013.
23. Park, A-La. The effects of intergenerational programmes on children and Young people. *International Journal of school and cognitive psychology*, 2 (1). P 1-5. ISSN 1234-3425. 2015.

