

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

La docencia en la Enseñanza Superior

Nuevas
aportaciones
desde la
investigación
e innovación
educativas

Rosabel Roig-Vila (Ed.)

**La docencia en la
Enseñanza Superior.
Nuevas aportaciones
desde la investigación
e innovación educativas**

Octaedro 
Editorial

La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas

EDICIÓN:

Rosabel Roig-Vila

COMITÉ CIENTÍFICO INTERNACIONAL

Prof. Dr. Julio Cabero Almenara, Universidad de Sevilla

Prof. Dr. Antonio Cortijo Ocaña, University of California at Santa Barbara

Profa. Dra. Floriana Falcinelli, Università degli Studi di Perugia

Profa. Dra. Carolina Flores Lueg, Universidad del Bío-Bío

Profa. Dra. Chiara Maria Gemma, Università degli studi di Bari Aldo Moro

Prof. Manuel León Urrutia, University of Southampton

Profa. Dra. Victoria I. Marín, Universidad de Oldenburgo

Prof. Dr. Enric Mallorquí-Ruscalleda, Indiana University-Purdue University, Indianapolis

Prof. Dr. Santiago Mengual Andrés, Universitat de València

Prof. Dr. Fabrizio Manuel Sirignano, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli

Profa. Dra. Mariana Gonzalez Boluda, Universidad de Birmingham

Prof. Dr. Alexander López Padrón, Universidad Técnica de Manabí

COMITÉ TÉCNICO:

Jordi M. Antolí Martínez, Universidad de Alicante

Gladys Merma Molina, Universidad de Alicante

Revisión y maquetación: ICE de la Universidad de Alicante

Primera edición: octubre de 2020

© De la edición: Rosabel Roig-Vila

© Del texto: Las autoras y autores

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02 – Fax: 93 231 18 68

www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

ISBN: 978-84-18348-11-2

Producción: Ediciones Octaedro

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de los autores.

Índice

Presentación	1
Resultados de investigación sobre la docencia en la Educación Superior	
1. <i>Aprendizaje online versus presencial. Percepciones del alumnado del grado de Magisterio en Educación Infantil</i> Álvarez-Herrero, Juan-Francisco; Fernández Herrero, Jorge.....	5
2. <i>Conocimiento y percepciones del profesorado en formación tras una propuesta para aprender a enseñar baloncesto con el enfoque comprensivo</i> Arias-Estero, José L.; Morales-Belando, María T.	13
3. <i>Bagaje gimnástico de los estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte</i> Ávalos Ramos, M. ^a Alejandra; Vernetta Santana, Mercedes	23
4. <i>Quien teme perder, ya ha perdido: gamificación en educación superior</i> Belmonte, M ^a Luisa	32
5. <i>Innovación e investigación aspectos clave en la formación del futuro profesorado de FP</i> Caldeiro-Pedreira, Mari-Carmen; Sarceda-Gorgoso, M. Carmen; Barreira-Cerqueiras, Eva M.	41
6. <i>La comunicación didáctica en el aprendizaje universitario: un estudio cualitativo</i> Camús Ferri, María del Mar; Iglesias Martínez, Marcos Jesús	52
7. <i>La influencia de la Institución Libre de Enseñanza en la asignatura de Didáctica de la Geografía: una experiencia innovadora desarrollada en el aula de Educación</i> Candela Sevilla, Virgilio Francisco	64
8. <i>Bagaje y actitudes: factores que ayudan a transitar con éxito a través de los primeros contenidos de Matemáticas en Ingeniería</i> Castro López, María Ángeles; García Ferrández, Pedro Antonio; Sirvent Guijarro, Antonio; Reyes Perales, José Antonio; Martín Alustiza, José Antonio; Rodríguez Mateo, Francisco	75
9. <i>Implicaciones del aprendizaje rizomático en el rendimiento académico en un estudio intrasujetos en la Facultad de Educación de Albacete</i> Cebrián Martínez, Antonio; Palomares Ruiz, Ascensión; García Perales, Ramón.....	87
10. <i>El uso de estrategias de aprendizaje como indicador del éxito académico en estudiantes universitarios</i> Chiner, Esther; Gómez-Puerta, Marcos; García-Vera, Victoria E.	100
11. <i>Relación entre la matriculación y las personas egresadas en la Ingeniería Civil</i> Chiva Miralles, Lorena; López Úbeda, Isabel; Pagán Conesa, José Ignacio; Tenza-Abril, Antonio José; Navarro-González, Francisco José; Villacampa Esteve, Yolanda; Aragonés Pomares, Luis.....	110
12. <i>Dal calamaio alla Didattica a distanza. La scuola ai tempi del COVID-19 From inkpot to distance learning. School in the time of COVID-19</i> Crescenza, Giorgio.....	122
13. <i>El EEES a evaluación. Análisis de las competencias específicas del Plan de estudios de formación inicial de Infantil y Primaria</i> De la Blanca de la Paz, Soledad; Hidalgo Navarrete, José; Moreno Fuentes, Elena; Burgos Bolós, Consuelo	132

14. <i>Balance de los conocimientos sobre TEA de los estudiantes de grado de Maestro en la Facultad de Educación</i>	
del-Olmo-Ibáñez, María-Teresa; García-Tárraga, María José; Heredia-Oliva, Esther.....	140
15. <i>Predicción de la adaptación a la universidad a partir del bienestar emocional del alumnado: análisis diferencial por sexo</i>	
Delgado Domenech, Beatriz; León Antón, María José; Rodríguez Triviño, José Ramón; Aparisi Sierra, David	151
16. <i>Incorporación de las restricciones propias de los procesos de ideación arquitectónica en la docencia de la asignatura Análisis e Ideación Gráfica 2</i>	
Domingo Gresa, Jorge	159
17. <i>Implementación de la estrategia Hypertexto en estudiantes universitarios</i>	
Cueli, Marisol; Areces, Débora; Rodríguez-Málaga, Lucía; González-Castro, Paloma	172
18. <i>Evaluación de la espiritualidad y el cuidado espiritual en una muestra de estudiantes de Enfermería en la asignatura de Psicología</i>	
Fernández-Pascual, M ^a Dolores; Reig-Ferrer Abilio, Boix-Ferrer, Josep Antoni; Giménez-Martínez, Laura; Hidalgo-Montoya, Matilde; De la Puente-Martorell, Blanca; De la Cuesta-Benjumea, Carmen; Arredondo-González, Claudia P; Riquelme-Ros, Laura	183
19. <i>Interpretación del grado de certidumbre asociado a las predicciones meteorológicas de temperatura actuales entre el alumnado de la Universidad de Alicante</i>	
Gómez Doménech, Igor; Molina Palacios, Sergio; Olcina Cantos, Jorge; Galiana Merino, Juan José; Soler Llorens, Juan Luis	192
20. <i>Aplicación de IAP con metodología ABA-ApS en la formación de marketing, como estrategia para implementar un proyecto de reciclaje con uso de las RRSS</i>	
González-Gascón, Elena; De -Juan-Vigaray, María D; Lorenzo Álvarez, Carolina	202
21. <i>La competencia digital docente en la formación continua del profesorado desde una perspectiva de género: estudio de caso</i>	
Grimalt-Álvaro, Carme; Usart, Mireia; Esteve-González, Vanessa	214
22. <i>Conocimientos de los estudiantes de Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria sobre la dislexia y su influencia en el aprendizaje</i>	
Gutiérrez-Fresneda, Raúl; Díez Mediavilla, Antonio	225
23. <i>La innovación a través de la gamificación y el m-learning: oportunidades para la enseñanza-aprendizaje en la educación superior con el uso del móvil</i>	
Guzmán-Duque, Alba; García-Gómez, Andrés; Angarita-Patiño, Lina	233
24. <i>Diversidad sexual: percepciones en egresados y egresadas del Grado en Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad de Alicante</i>	
Izquierdo Guillermo, Andrea	243
25. <i>TDAH y aprendizaje de estudiantes de grado de la facultad de educación</i>	
Jover Mira, Irene; Valdés Muñoz, Virtudes	251
26. <i>Adaptación y validación de la versión griega del índice EFIG (Evaluación de la Formación para la Igualdad de Género) en estudiantes universitarios</i>	
Kitta, Ioanna; Cardona-Moltó, María-Cristina	259

27. <i>Derecho, educación, género y elección de estudios</i> Mañas Viejo, Carmen; García Fernández, José Manuel.....	269
28. <i>Ansiedad escolar en el ámbito universitario. Diferencias de curso académico</i> Martínez-Monteagudo, María Carmen.....	277
29. <i>Deportes alternativos a través de edublogs: una experiencia con el futuro profesorado de Secundaria</i> Menescardi, Cristina; Valverde-Esteve, Teresa; Lizandra, Jorge.....	285
30. <i>Impacto de los Sistemas de Información Geográfica en la motivación y emprendimiento en la materia de Internet de las Cosas</i> Mora, Higinio; Mollá Sirvent, Rafael A.; Azorín-López, Jorge; Fuster Guillo, Andrés; Sánchez Romero, José Luis; Pujol López, Francisco A.; García Rodríguez, José; Jimeno Morenilla, Antonio M.; Saval Calvo, Marcelo; García García, Alberto; Villena Martínez, Víctor.....	297
31. <i>How do trained English-medium instruction (EMI) lecturers combine multimodal ensembles to engage their students?</i> Morell Moll, Teresa; Norte Fernández-Pacheco, Natalia; Beltran-Palanques, Vicent	308
32. <i>Valor de las prácticas profesionales en la formación de futuros profesores al planificar lecciones</i> Moreno Moreno, Mar; Aráuz Chévez, Domingo Felipe.....	322
33. <i>Recuerdos y experiencias de la Geografía Escolar. Caso de estudio de la asignatura de Geografía de las Regiones del Mundo (Universidad de Alicante)</i> Morote Seguido, Álvaro-Francisco	333
34. <i>Opinión del estudiante universitario frente a dos pruebas de evaluación: oral versus escrito</i> Padrós-Flores, Nuria; Grijota-Martínez, María del Carmen; García Sousa, Victor; García Velasco, José Víctor; Ausó Monreal, Eva.....	343
35. <i>Análisis de los resultados académicos de asignaturas del área de Química Física en busca de patrones de género</i> Pastor Rodríguez, Francisco J.; Miralles Gómez, Carmen; Contreras, Maxime; Ruiz Martínez, Débora; Díez García, María I.; Quiñonero-Aliaga, Javier; Bonete Ferrández, Pedro; Monllor Satoca, Damián; Orts Mateo, José M.; Lana Villarreal, Teresa; Gómez Torregrosa, Roberto.....	353
36. <i>Professional expectations of chemistry and engineering students according to gender</i> Pastor, Isidro M.; Albert-Soriano, María; Gisbert, Patricia; Saavedra, Beatriz; Alonso, Diego A.; Baeza, Alejandro; Chinchilla, Rafael; Gómez, Cecilia; Guillena, Gabriela; Ramón, Diego J.....	362
37. <i>Análisis de las expectativas del alumnado del Grado de Ingeniería en Sonido e Imagen en Telecomunicación frente al itinerario formativo de Ingeniería Acústica</i> Poveda-Martínez, Pedro; Calzado-Estepa, Eva M.; Carbajo-San-Martín, Jesús; Francés-Monllor, Jorge; Hidalgo-Otamendi, Antonio; Méndez-Alcaraz, David I.; Ramis-Soriano, Jaime; Vera-Guarinos, Jenaro; Bleda-Pérez, Sergio	372
38. <i>¿Qué ha cambiado desde la implementación del EEES? Estudio de la percepción del profesorado universitario de Galicia sobre la enseñanza</i> Regueira, Uxia; Gewerc, Adriana.....	385

39. <i>Entender la física: estrategias del alumnado para resolver problemas. ¿Un reto para el profesorado?</i>	
Rodes Roca, José Joaquín; Benavidez Lozano, Paula Gabriela; Torrejón Vázquez, José Miguel; Campo Bagatín, Adriano; Bernabeu Pastor, Guillermo; García Lozano, Rubén; Martínez Chicharro, María; Torregrosa Alberola, Álvaro	396
40. <i>Teaching research over several academic years in High Academic Performance groups IV</i>	
Sáez-Zamacona, Iraide; Sánchez-García, Natalia; Serrano Torregrosa, Elena; Linares Pérez, Noemí; Soliveres, Santiago; Beltrán-Sanahuja, Ana; Sáenz-Lazaro, Carlos	404
41. <i>Mirada profesional de los futuros profesores de Matemáticas a través del análisis de una gestión de aula de una profesora en ejercicio</i>	
Sánchez-Matamoros, Gloria; Valls, Julia.....	416
42. <i>Grupos vulnerables y factores relacionados con el rendimiento académico en Educación Superior</i>	
Sandoval Palis, Iván; Gilar-Corbi, Raquel; Castejón Costa, Juan Luis; Pozo-Rico, Teresa.....	425
43. <i>Conociendo el perfil lingüístico de alumnado de Alto Rendimiento Académico del grado de Maestro de Educación Primaria: motivaciones, dificultades y propuestas de mejora</i>	
Sanmartín, Ricardo; Pérez-Sánchez, Antonio Miguel	435
44. <i>La competencia digital de los futuros docentes de secundaria y su mejora a partir de la formación específica en TIC</i>	
Torres Soto, Ana; Jiménez Hernández, David; González Calatayud, Víctor; Martínez Mayoral, María Asunción; Morales Socuellamos, Javier	445
45. <i>Identificación de los Patrones de aprendizaje: estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Maestro en Educación Primaria</i>	
Vega Ramírez, Lilyan; Hederich Martínez, Christian; Vidaci, Andreea.....	454
46. <i>Los alumnos de último curso de los Grados en Ingeniería de la Universidad Politécnica de Cartagena y sus estilos de aprendizaje</i>	
Vicéns Moltó, José Luis; Blas Zamora Parra, Blas; Hervás Avilés, Rosa	461
47. <i>Indicadores de calidad sobre la organización y planificación del trabajo en equipo según la perspectiva del alumnado del Grado de Maestro</i>	
Vicent, María; Aparicio-Flores, María del Pilar	473

Acciones educativas innovadoras en la Educación Superior

48. <i>GeoGebra como entorno de aprendizaje para Geometría en 3D</i>	
Alonso-González, Clementa; Campoy García, Rubén; Navarro-Pérez, M. Ángel; Rodríguez Álvarez, Margarita; Vicente-Pérez, Jose	485
49. <i>El reto de la interfaz teoría-praxis en la educación universitaria: propuesta de aprendizaje activo basado en proyectos y articulación académico-institucional</i>	
Aznar-Crespo, Pablo; Aledo, Antonio; Jimeno, Iker	495

50. <i>El rol docente en el diseño, proyección y documentación de escenografías de juego para la primera infancia. Una investigación-acción en la educación superior</i>	
Báez García, Cinta Pilar; Álvarez Díaz, Katia; González Falcón, Inmaculada.....	505
51. <i>Encuentros virtuales en tiempos de COVID-19 entre estudiantes universitarios y de Enseñanza Secundaria para la prevención del consumo de tabaco y cannabis</i>	
Blázquez Ferrer, M. Amparo; Borges Blázquez, Raquel; González Mas, M. Carmen; Ibáñez Jaime, M. Dolores; Martínez García, Elena	516
52. <i>INTROBOT: introducción de la robótica educativa en el grado de educación infantil</i>	
Borrull, Anna; Schina, Despoina; Valls, Cristina; Vallverdú, Mireia	528
53. <i>El diseño del discente de su proceso de evaluación por competencias aplicando el Método Analítico Jerarquizado</i>	
Camacho Peñalosa, M. ^a Enriqueta; Vázquez Cueto, M. ^a José.....	539
54. <i>Percepción y satisfacción del alumnado en una actividad de innovación docente para el aprendizaje en la asignatura Trabajo Social con Grupos</i>	
Domenech-López, Yolanda; Giménez-Bertomeu, Víctor M.	548
55. <i>Aprendizaje entre Iguales y competencia intercultural para combatir el antigitanismo en estudiantes universitarios</i>	
Ferrández-Ferrer, Alicia; Espeso-Molinero, Pilar; Bermúdez Risueño, Virtudes	559
56. <i>Aprender haciendo: la investigación participativa aplicada a la asignatura de Trabajo Social con Comunidades</i>	
Ferrer-Aracil, Javier; Díez-Soriano, Vicente; Cortés-Florín, Elena M.....	570
57. <i>Consciència crítica de gènere en l'alumnat universitari: una experiència educativa</i>	
Francés Díez, M. Àngels; Mestre Brotons, Antoni; Mira-Navarro, Irene; Vidal Lloret, Vicent.....	580
58. <i>Herramientas de innovación en la docencia del Máster de Ingeniería de Caminos de la UA: BIM y Realidad Aumentada</i>	
Galao, Oscar; Pereiro, Javier; Varona, Francisco B.; Baeza, F. Javier	593
59. <i>Resultados de una intervención sobre la metacognición en estudiantes universitarios: evidencia previa a través de una experiencia innovadora en el aula</i>	
García, Trinidad; González-Cabañes, Eduardo; Al-Halabí, Susana; Rodríguez, Celestino	604
60. <i>Estado de flow del alumnado y su actitud hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación física</i>	
García Martínez, Salvador; Vera-Millalén, Fernando; Labrador Falcó, M ^a José; Østerlie, Ove; Ferriz Valero, Alberto	614
61. <i>Innovando en el aula universitaria: motivación del alumnado sobre la gamificación de un proyecto interdisciplinar</i>	
Guerrero Valverde, Empar; Ros Ros, Concepción; Cebrián Cifuentes, Sara; Fernández Piqueras, Rocío	624
62. <i>Aprendizaje-Servicio en Geometría y Medida: simbiosis entre universidad y escuela</i>	
Gómezescobar, Ariadna	634

63. <i>Mapeo Comunitario en Educación Social: una experiencia de participación ciudadana a través de las TIC</i>	
Gutierrez Porlan, Isabel; López Marín, Israel	644
64. <i>La realidad virtual para incentivar el aprendizaje de variaciones en la retícula de patrones de diseño</i>	
Hurtado Espinosa, Cynthia Lizette; Casillas Lopez, Miguel Angel; Osuna Ruiz, Eva Guadalupe	654
65. <i>¿Qué experiencia y qué percepciones tienen los estudiantes universitarios acerca del debate? Una propuesta de innovación educativa online durante la pandemia del SARS-CoV-2</i>	
Jareño-Ruiz, Diana; Jiménez-Loaisa, Francisco Javier; de-Gracia-Soriano, Pablo; Jiménez-Delgado, María.....	666
66. <i>La implementación del vídeo como herramienta educativa a través de la metodología TBL (Team-Based Learning)</i>	
Jiménez-Olmedo, José M.; Penichet-Tomás, Alfonso; Villalón-Gasch, Lamberto; Pueo, Basilio	678
67. <i>Experiencia de aplicación de la metodología clase invertida a la docencia de Expresión Gráfica en grados de ingeniería</i>	
Llorca-Schenk, Juan; Sentana-Gadea, Irene; Díaz-Ivorra, M ^a Carmen.....	685
68. <i>El foment lector en l'àmbit de l'Educació Superior a través dels tallers dialògics de lectura</i>	
Marcillas-Piquer, Isabel.....	697
69. <i>Evaluación de una intervención docente para la planificación de medios con el programa Excel</i>	
Martín García, Noemí; De Frutos Torres, Belinda; Pacheco Barrio, Manuel; Ávila Rodríguez de Mier, Belén	707
70. <i>Desarrollo de la competencia digital y literaria en la formación del profesorado a través de narrativas multimodales de tradición oral.</i>	
Martínez Carratalá, Francisco Antonio; Hernández Delgado, Lourdes.....	719
71. <i>Inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de las Cuestiones Socialmente Vivas en la enseñanza universitaria. Un estudio de casos en el grado de química</i>	
Martínez Lirola, María; Iniesta Valcárcel, Jesús.....	729
72. <i>Diseño y valoración de una propuesta interdisciplinar: Matemáticas y Educación Física mediante ApS</i>	
Martínez-Martínez, Jesús; Pastor-Vicedo, Juan Carlos; González-Villora, Sixto; Fernández-Cézar, Raquel	739
73. <i>Working drama through screenplays in ESP for music higher education</i>	
Miralles-Alberola, Dolores; Musté Ferrero, Paloma	751
74. <i>Uso de un mundo virtual 3D para diseñar y construir aulas como ambientes de aprendizaje: Evaluación desde la perspectiva smart classroom</i>	
Mogas Recalde, Jordi; Palau, Ramon; Holgado García, Josep.....	761
75. <i>Estudiantes universitarios de Farmacia implementan metodologías docentes para prevenir el consumo de sustancias de abuso en el ámbito de Secundaria</i>	
Moragrega Vergara, Inés; Cabedo Escrig, Nuria; Goya Jorge, Elizabeth; Máñez Aliño, Salvador; Giner Pons, Rosa María.....	771
76. <i>Mejorando la comunicación profesor-alumno con la aplicación Remind: una experiencia en postgrado semipresencial y a distancia</i>	
Morales, Alexandra; Orgilés, Mireia	783

77. <i>Eventos profesionales para jóvenes talentos. Experiencias educativas innovadoras en los estudios de Publicidad</i>	
Papí-Gálvez, Natalia; Orbea Mira, Jesús; Vizcaíno-Alcantud, Pablo.....	794
78. <i>Teaching interventions in a clinical degree programme to help address the UNAIDS HIV elimination targets</i>	
Peña-Fernández, Antonio; Escalera, Begoña; Peña, María de los Ángeles.....	806
79. <i>Uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aplicación en docencia presencial y no presencial con el alumnado de la rama de ingeniería</i>	
Pla, Concepción; Pardo, Miguel Ángel; Moya-Llamas, María José; Jódar-Abellán, Antonio; Miró, Marina; Valdés-Abellán, Javier	816
80. <i>Innovación educativa en el área contable: adquisición de competencias y resultados de aprendizaje. Análisis empírico</i>	
Ramón-Dangla, Remedios; Bañón-Calatrava; Cristina.....	827
81. <i>Dinamización de la enseñanza de Geología Aplicada a la Ingeniería Civil mediante la herramienta online Kahoot!: una experiencia educativa</i>	
Riquelme Guill, Adrián; Pastor Navarro, José Luis; Prats Padrón, Ángela; Jordá Bordehore, Luis; Robles Marín, Pedro; Robles Azorín, Juan; Díaz Castañeda, Esteban; Pérez Rey, Ignacio.....	839
82. <i>El diario reflexivo y la simulación clínica un dispositivo pedagógico para estudiantes de enfermería</i>	
Roca Llobet, Judith; Reguant Alvarez, Mercedes, Ruiz, Francisca; Canet Vélez, Olga	847
83. <i>Conocimiento del canon de Unicómic entre el alumnado de la Facultad de Educación</i>	
Rovira-Collado, José; Baile López, Eduard; Gallo-León, José Pablo; Sánchez Verdú, Ramón	856
84. <i>Análisis y validación de la investigación en igualdad de género desde la Didáctica de las Ciencias Sociales: las calles de la memoria</i>	
Sánchez Fuster, María Carmen; Moreno-Vera, Juan Ramón.....	866
85. <i>Efectividad de una intervención psico-educacional en técnicas de relajación para la reducción del estrés en estudiantes universitarios</i>	
Santos-Ruiz, Ana; Montero-López, Eva; Peralta-Ramírez, María Isabel.....	875
86. <i>Aplicación metodológica de la microenseñanza en la asignatura Deportes Individuales II en el grado de CAFD</i>	
Sellés Pérez, Sergio; Eza Casajus, Maria Lara; García Jaen, Miguel; Olaya Cuartero, Javier; Carrasco Mateo, Francisco; Espina Agulló, José Julio; Cejuela Anta, Roberto.....	883
87. <i>Diseño del póster literario para el desarrollo de la educación literaria y la mirada docente en el aula de Educación Infantil</i>	
Serna-Rodrigo, Rocío; Madrid Moctezuma, Paola del Socorro; Miras Espantoso, Sebastián; Llorens García, Ramón F.	895
88. <i>Autoproducción de medios audiovisuales y experiencias de aprendizaje-servicio en asignaturas de Psicología en el Grado en Magisterio de Toledo</i>	
Solano-Pinto, Natalia; Sevilla-Vera, Yolanda.....	906
89. <i>Instrumentos para la evaluación de las redes sociales como recurso didáctico en educación superior. Una revisión sistematizada</i>	
Valencia Quecano, Lira Isis; Guzmán Rincón, Alfredo; Segovia-García, Nuria; Orellana Viñambres, Orellana.....	918

90. <i>Criminología y aprendizaje basado en proyectos: el reto de la colaboración grupal en línea</i>	
Zaragoza Martí, María Francisca; Pardo Beneyto, Gonzalo	928

Innovación docente en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje inclusivos

91. <i>Enseñanza-aprendizaje de cálculo de estructuras a través del proyecto de diseño, análisis y construcción de un puente de espagueti</i>	
Álvarez-Díaz, Guillermo; López-Gallego, Mario; Cebada-Relea, Alejandro J.; Fernández Fernández, Pelayo; Muniz-Calvente, Miguel.....	939
92. <i>Mujeres en los callejeros. Una estrategia para incluir la perspectiva de género en las asignaturas de Didáctica de las Ciencias Sociales</i>	
Domínguez García, Andrea; Ortuño Martínez, Bárbara; Diez Ros, Rocío	952
93. <i>Modernas en blog</i>	
Fernández Arrillaga, Inmaculada; Carrasco Rodríguez, Antonio; Ávila Martínez, María Teresa; Herranz Velázquez, Fernando; Fernández-Caballero Rodríguez, Mercedes.....	962
94. <i>Análisis de la percepción del alumnado respecto a la implementación de la perspectiva de género</i>	
Fernández Orgiler, Abel; Pérez-Rodríguez, Rocío; Gómez-Vicente, Violeta; Esquivia, Gema.....	970
95. <i>Lectura y creación de cómics para concienciar sobre la necesidad de crear una sociedad intercultural</i>	
Gavaldón Hernández, Guillermina; Sáez de Adana, Francisco; López Prados, Sheila.....	982
96. <i>Evaluación de las prácticas externas en universitarios con discapacidad</i>	
González Alonso, María Yolanda; Martínez Martín, María Ángeles; de Juan Barriuso, María Natividad.....	990
97. <i>Programa piloto del PAT del Máster en Profesorado de Educación Secundaria. Estudio de la valoración del alumnado y de las aportaciones del profesorado tutor</i>	
Merma-Molina, Gladys; Hernández-Amorós, María José; Tabuenca Cuevas, María.....	999
98. <i>Emociones y pensamientos cambiantes en el proceso de formación profesional en la Educación Superior</i>	
Vallejo Chávez, Luz Maribel; Espín Oleas, María Elena; Samaniego Erazo, Florípes del Rocío	1010

Acciones de apoyo, orientación y refuerzo al alumnado para la mejora de la formación y de los resultados en la Educación Superior

99. <i>El alumnado ERASMUS en el Prácticum a maestro/a: estudio de caso</i>	
Arroyo Salgueira, Sandra; Lozano Cabezas, Inés	1023
100. <i>El uso de la gamificación en Dirección Estratégica de la Empresa</i>	
Claver-Cortés, E.; Marco-Lajara, B.; Úbeda-García, M.; García-Lillo, F.; Rienda-García, L.; Zaragoza-Sáez, P.C.; Andreu-Guerrero, R.; Manresa-Marhuenda, E.; Seva-Larrosa, P.; Ruiz-Fernández, L.; Sánchez-García, E.; Poveda-Pareja, E.; Martínez-Falcó, J.....	1034

<i>101. El pensamiento abierto activo para promover competencias de investigación en los futuros maestros</i>	
Gavilán-Martín, Diego; Martínez-Roig, Rosabel	1044
<i>102. Las prácticas voluntarias no puntuables: un complemento al proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado</i>	
González-Díaz, Cristina; Iglesias-García, Mar; Feliu Albaladejo, Ángeles	1053
<i>103. Competencias y estrategias didácticas del bachillerato y universidad en estudiantes de nuevo ingreso a Ciencias de la Comunicación en el noroeste de México</i>	
López Dórame, Diego; Castillo Ochoa, Emilia	1064
<i>104. Análisis de las causas de abandono de la titulación en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca</i>	
Ortas Fredes, Eduardo; Casaló Ariño, Luis Vicente; Abella Garcés, Silvia; Rodríguez Sánchez, Carla; Sancho Esper, Franco; Barlés Arizón, María José; Fernández Fernández, Cristina; Mairal Lasaosa, Joaquín; Mateos Royo, José Antonio; Monclús Salamero, Ana María; Moseñe Fierro, José Antonio; Romero De La Fuente, Jaime; Sanagustín Fons, María Victoria; Utrillas Acerete, Ana María	1074
<i>105. La integración de competencias de investigación en la docencia universitaria</i>	
Ortiz Cermeño, Eva; Baena Morales, Salvador; Benavidez, Andrea Analía	1084
<i>106. Efectos de la gamificación superficial en un trabajo en equipo en Educación Superior</i>	
Suárez, M ^a del Mar	1094
<i>107. Conservatorio Superior de danza Alicante: bloque formativo orientador para Trabajo fin de Título (estudios superiores de danza). Valoración discente</i>	
Torregrosa Salcedo, Elvira; Montesinos Antón, Emma; Arroyo Fenoll, Tamara	1106

Nuevas metodologías basadas en el uso de las tecnologías (TIC o TAC) en la Educación Superior

<i>108. Potencial de investigación del aprendizaje colaborativo de inglés profesional en entornos virtuales</i>	
Candel Mora, Miguel Ángel; Carrió Pastor, María Luisa; Casañ Pitarch, Ricardo	1121
<i>109. Habitar Yoknapatawpha. Teoría y técnicas de la poética cognitiva y la lingüística estructural para animar historias en un paisaje rural ficticio</i>	
Carrasco Hortal, Jose; García Valero, Benito; Francés García, Francisco; Carratalá Puertas, Liberto ; López Baeza, Jesús	1130
<i>110. Metodología e-learning con aprendizaje colaborativo en educación superior</i>	
Caviativa Castro, Yaneth Patricia; Jaramillo Guzmán, Valentino; Llanganate Osorio, Dora Marcela; Anyela Mancilla Lucumi	1143
<i>111. Oral narrative in Italian as a Foreign Language at an intermediate level (B1)</i>	
Chiapello, Stefania; González Royo, Carmen	1152
<i>112. La gamificación como estrategia didáctica en la enseñanza universitaria a distancia</i>	
Chorro, Elisabet; Ortega-Ruipérez, Beatriz	1162

113. <i>El portafolio digital: una herramienta para el desarrollo de la competencia comunicativa, digital y reflexiva</i>	
Cuesta García, Azahara; González Argüello, Vicenta	1171
114. <i>Experiencia en docencia universitaria online: MOOC Prácticas de Psicofísica y Percepción Visual</i>	
de Fez, Dolores; Luque, M ^a José; Molina, Ainhoa; García-Domene, M ^a Carmen; Piñero, David P.; Diez-Ajenjo, M ^a Amparo; Camps, Vicente J.	1183
115. <i>Memes and Twitter as ICT-friendly Formats of Feedback and Self-assessment Tested within the CLIL Course at the Faculty of Education</i>	
Fernández Molina, Javier.....	1194
116. <i>Satisfacción, motivación y aprendizaje de los estudiantes de enfermería en prácticas farmacológicas con metodología flipped classroom</i>	
Fernández-Araque, Ana; García-Gómez, Blanca; Verde-Rello, Zoraida; Fernández-Lázaro, Diego.....	1202
117. <i>Pros y contras de las TIC como recurso de apoyo en el trabajo colaborativo: identificación de las herramientas más usadas en Educación Superior</i>	
Gonzálvez, Carolina; Fernández-Sogorb, Aitana	1214
118. <i>El potencial del uso de la realidad virtual para la enseñanza del inglés como lengua extranjera y la educación bilingüe en Educación Primaria</i>	
Huertas Abril, Cristina Aránzazu.....	1225
119. <i>Game is not over: una nueva experiencia de gamificación en la docencia del Derecho a través de Trivinet</i>	
López Mas, Pedro José; Cremades García, Purificación; Esteve Girbes, Jorge; López Richart, Julián; López Sánchez, Cristina; Moreno Martínez, Juan Antonio; Ortiz Fernández, Manuel.....	1236
120. <i>Compartir lecturas mediante videorreseñas. Una práctica innovadora en la formación de maestros</i>	
Martí Climent, Alicia.....	1248
121. <i>¿Son todas las TIC y TAC igual de efectivas? Evaluación de su función en la mejora de la motivación y del proceso de enseñanza-aprendizaje.</i>	
Martínez-Gil, Natalia; Kutsyr, Oksana; Sánchez-Sáez, Xavier; Ortuño-Lizarán, Isabel; Albertos-Arranz, Henar; Ruiz-Pastor, María José; Noailles, Agustina; Company-Sirvent, Miguel Ángel; Pérez-Cremades, Daniel; Sánchez-Castillo, Carla; Lax, Pedro.....	1259
122. <i>Competencias docentes y productos de difusión científica en la formación investigativa y científica del estudiante. Comparativo entre la Universidad de Sonora y Universidad de Arizona.</i>	
Meneses Jurado, Erika Carolina; León Duarte, Gustavo Adolfo.....	1269
123. <i>Estudio y análisis de “Soft Skills” en el alumnado Universitario</i>	
Molina García, Nuria; García Martínez, Salvador; Sánchez García, Luis Fermín; Saiz Colomina, Sheila; Ruiz Ríos Riquelme, Raúl; Chinchilla Mira, Juan José.....	1279
124. <i>Uso de PeerWise en el Grado de Medicina. Evaluación de la repercusión en el rendimiento académico.</i>	
Nso-Roca, Ana Pilar; Sánchez Ferrer, Francisco; Aguirre Balsalobre, Fernando; Cortés Castell, Ernesto	1291

125. <i>Aprendizaje inverso: aplicación e impacto de una experiencia piloto en la asignatura Narrativa Audiovisual Aplicada a la Publicidad</i>	
Ortiz, María J.; Vilaplana-Aparicio, María J.	1303
126. <i>Empleo de las redes sociales para divulgar, reforzar el aprendizaje y ampliar los contenidos impartidos en asignaturas del Área de Ingeniería del Terreno</i>	
Rabat, Álvaro; Tomás, Roberto; Cano, Miguel	1313
127. <i>Aprendizaje y comportamiento del estudiantado en un curso MOOC sobre análisis geográfico de los riesgos naturales: Resultados y retos del e-learning</i>	
Ricart, Sandra; Villar-Navascués, Rubén; Hernández-Hernández, María	1323
128. <i>Desarrollo y uso de herramientas TIC interactivas y modelos por impresión 3D en el aprendizaje a nivel universitario del enlace atómico</i>	
Sabater Piqueres, Carlos; Maiorano Lauría, Lucila Paola; Molina Jordá, José Miguel	1333
129. <i>Valoración general y del alumnado por parte del Profesorado en Educación Superior on line</i>	
Sánchez-Pujalte, Laura; Granados Alós, Lucía	1344
130. <i>Perfil de uso académico del smartphone del alumnado del primer curso del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria</i>	
Urrea-Solano, Mayra; Sauleda-Martínez, Lluisa Aitana	1352
131. <i>Utilización de herramientas TIC para aplicar las bases estadísticas a la prevención de riesgos laborales utilizadas en la docencia de la asignatura Higiene Industria I</i>	
Varó Galvañ, Pedro; López Ortiz, Carmen; Varó Pérez, María	1362

Investigación e innovación en enseñanza no universitaria para tender puentes con la Educación Superior

132. <i>Relación entre el Prácticum y los procesos de inducción docente. Un estudio comparado entre Alemania, Chile, España y Finlandia</i>	
Donaire, Carolina.....	1375
133. <i>iPlay School of Music and Languages: la armonía de la música y las segundas lenguas</i>	
Gómez-Parra, María Elena	1389
134. <i>Caracterización de trayectorias hipotéticas de aprendizaje para el diseño de viñetas en la formación de maestros de primaria</i>	
González-Forte, Juan Manuel; Zorrilla, Cristina; Ivars, Pedro; Fernández, Ceneida.....	1399
135. <i>La validación de expertos en el proceso de adaptación de cuestionarios. El cuestionario de transferencia de la formación del profesorado no universitario</i>	
Pamies Berenguer, Marcial; Cascales Martínez, Antonia; Gomariz Vicente, María Ángeles.....	1410

119. Game is not over: una nueva experiencia de gamificación en la docencia del Derecho a través de Trivinet

López Mas, Pedro José¹; Cremades García, Purificación²; Esteve Girbes, Jorge¹; López Richart, Julián¹; López Sánchez, Cristina¹; Moreno Martínez, Juan Antonio¹; Ortiz Fernández, Manuel²

¹Universidad de Alicante; ²Universidad Miguel Hernández de Elche

RESUMEN

La aparición de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha permitido a los docentes desarrollar nuevos modelos de enseñanza gracias al uso de plataformas virtuales. Aprovechando su gran potencial, se ha puesto en práctica la herramienta *Trivinet* en la asignatura Introducción al Derecho civil y Derecho de la persona, impartida en el Grado en Derecho y en DADE con un doble objetivo. Por un lado, conseguir que la alumna o alumno asiente los contenidos explicados en clase de manera autónoma y telemática. Por otro lado, permitirle que autoevalúe el nivel de conocimiento que tiene sobre las lecciones presentadas. A tal fin, se han creado entre 15 y 20 preguntas con 4 respuestas posibles y una única correcta para cada uno de los temas que conforman la asignatura. Finalizado el curso académico, el estudiantado ha podido evaluar personalmente la consecución de los objetivos planteados a través de la cumplimentación de un cuestionario facilitado al efecto. Así, el 58,1% de los encuestados ha expresado que *Trivinet* le ha ayudado para asentar los conocimientos previamente explicados, considerando un 77,5% de ellos que su empleo le ha permitido autoevaluarse e identificar los contenidos que peor sabía. En conclusión, el uso de *Trivinet* supone una metodología docente apropiada para la enseñanza universitaria.

PALABRAS CLAVE: *Trivinet*, Derecho civil, gamificación, autoevaluación.

1. INTRODUCCIÓN

La clase magistral ha sido la metodología normalmente empleada en la enseñanza tradicional universitaria en general, y en la docencia en Derecho en particular. El profesorado transfería información a su alumnado, básicamente a través de la exposición, por lo que este último se convertía en un receptor pasivo de la misma. Ahora bien, las exigencias del EEES han supuesto una reorientación de la docencia universitaria, al tener que conjugar, los conocimientos, con la adquisición por parte de las y los estudiantes de unas competencias o destrezas, renovando el modelo educativo seguido hasta ese momento y basado fundamentalmente en una versión excesivamente dogmática de la clase magistral y un sistema de evaluación en que primaba la retención memorística de los aspectos teóricos de la materia (López Richart, 2011). La valoración del trabajo autónomo del alumnado ha conformado un tipo de aprendizaje más activo por su parte, obligando al discente a implicarse en mayor medida dentro del mismo.

Este cambio en la transferencia del conocimiento se ha visto favorecido y fomentado por las TICs, con la utilización de todo tipo de herramientas que se nos ofrecen y que resultan tan cercanas a las nuevas generaciones. Ello está obligando al profesorado universitario a tener que trabajar con diferentes metodologías y modelos pedagógicos que puedan incorporar a sus clases como más adecuados en la impartición de las mismas. Pero a su vez, tiene que ser también labor del docente, buscar el

equilibrio entre las nuevas tecnologías o métodos de innovación docente y las clases teóricas y clases prácticas tradicionales (Cremades García, 2017). Ahora bien, el verdadero reto para el docente estriba en una aplicación correcta y razonada, con un proceso previo de planificación, seguimiento, diseño y realimentación, teniendo en cuenta la naturaleza de cada asignatura, el campo de conocimiento al que pertenecen las materias, así como los rasgos psicográficos de las y los estudiantes (Peñalva, Aguaded & Torres-Tukoumidis, 2019).

La gamificación consiste en la utilización de dinámicas propias del juego en contextos no lúdicos. Es un término originado en la industria digital cuyo uso se documentó por primera vez en 2008, pero no fue hasta la segunda mitad del 2010, cuando se empezó a popularizar ampliamente en diversas conferencias de la industria del juego digital. Resulta tan aceptado el término que incluso se encuentra en Wikipedia (Deterding, Dixon, Khaled, Nacke, 2011). Sin embargo, la RAE no lo ha incorporado todavía.

El pasado 6 de febrero de 2017, la noticia con el titular “Los últimos minutos de la clase magistral” de El País, recogía la cita de Alf Inge Wang, profesor de Ciencias de la Computación en la Universidad Noruega de Ciencia y Tecnología, en el sentido de que “la media de atención del ser humano no supera los 20 minutos y con herramientas interactivas puedes reiniciar ese reloj”; Johan Brand, cofundador de *Kahoot* y CEO de la compañía afirmaba: “El juego es nuestro primer lenguaje, la forma en la que aprenden los niños, y nuestra investigación demuestra que es una de las mejores formas de aprender también cuando somos adultos”. La noticia sigue diciendo que en España más de 80.000 profesores usan *Kahoot* en sus clases, según datos de la empresa, y desde 2016 se han creado más de 600.000 cuestionarios, que están disponibles para cualquier usuario en su web.

Las nuevas tecnologías, y en particular la gamificación, están presentes en las aulas, desde la educación primaria hasta la etapa universitaria. En esta última habrá que proceder a la correspondiente adaptación en las distintas ramas del conocimiento. En cuanto a la oportunidad de su utilización en las disciplinas jurídicas, cada vez más se van implementando distintas dinámicas propias del juego, no exentas de diversas críticas, al concebir el mismo, como un mecanismo de ocio y entretenimiento, no apto para la formación jurídica. Sin embargo, no puede entenderse la gamificación como una forma de banalizar el Derecho. Hay que tener presente que el propósito último de estas técnicas de juego sigue siendo formativo, acercando al alumnado al proceso de aprendizaje y motivándolo a seguir la asignatura, por cuanto el mismo ostenta cierta predisposición natural hacia esta clase de juegos (Almonte Moreno & Bravo Agapito, 2016). Se trata de usar las técnicas de los juegos como metodología docente complementaria (Bastante Granell & Moreno García, 2020).

Una de las primeras experiencias en el ámbito del Derecho, ha sido el proyecto de la Universidad de Girona, de creación de una ludoteca para la enseñanza de asignaturas de carácter histórico-jurídico a través de juegos de mesa. El mismo pretendía un doble objetivo, por un lado, motivar a las y los estudiantes, y por otro, dar las herramientas al profesorado para potenciar mejoras en el aprendizaje, produciendo en último término una mayor complejidad entre estudiante y profesor, con mayores sinergias entre ambos (Ruda González & Yoldi Altamirano, 2014). Otro ejemplo clásico de uso de herramientas virtuales en el ámbito jurídico ha sido el basado en la gamificación a través de la plataforma *Kahoot*, que fue empleado en el Grado en Derecho en la Universidad de Alicante (Moya Fuentes, et al., 2016).

Y en este contexto, proponemos utilizar la plataforma virtual *Trivinet* en la asignatura de Introducción al Derecho civil y Derecho de la Persona, Grados en Derecho y DADE respectivamente. Las asignaturas se encuentran situadas en el primer año de dichos grados, por lo que la herramienta puede resultar especialmente útil en una inicial aproximación a materias de corte jurídico privado.

2. MÉTODO

2.1. Descripción del contexto y de los participantes

La experiencia de innovación educativa se ha llevado a cabo en la asignatura de Introducción al Derecho Civil y Derecho de la Persona (Código 19005). Dicha asignatura, que se imparte en el Grado en Derecho y en el Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas (DADE), se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer año en la primera titulación y en el segundo cuatrimestre del segundo curso académico en el caso de DADE. Los destinatarios de la actividad docente han sido, por un lado, las/os estudiantes del Grupo semipresencial del Grado en Derecho (91 estudiantes) y las/os estudiantes del Grupo único de DADE, ambos de la Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH). Por otro lado, las/os alumnas/os del Grupo 4 (60 estudiantes) y las/os alumnas/os del Grupo 10 Alto Rendimiento Académico (35 estudiantes, en inglés) del Grado en Derecho, ambos de la Universidad de Alicante.

Existen dos diferencias destacables entre el alumnado participante. La primera de ellas radica en que las/os estudiantes del Grupo semipresencial del Grado en Derecho de la UMH están mucho más familiarizados con las técnicas de docencia online, en comparación con el resto de alumnas/os, por lo que apenas han tenido dificultades para adaptarse a *Trivinet*. La segunda diferencia significativa se encuentra en el hecho de que, salvo en el Grupo 10 ARA que se imparte una docencia íntegramente en inglés, en el resto de Grupos la docencia es en castellano. En cualquier caso, la nota común a todos estos colectivos es que reciben por primera vez docencia sobre una materia jurídico-civil, lo que implica que se trata de un alumnado no demasiado habituado a las prácticas ordinarias propias de disciplinas jurídicas.

Asimismo, nos hallamos ante alumnas/os que suelen tener una predisposición ciertamente negativa hacia la antedicha asignatura, por cuanto, por un lado, estamos ante una materia introductoria que pretende implementar la asimilación de conceptos jurídicos básicos, y, por otro, se suele vincular su contenido al estricto estudio memorístico.

2.2. Instrumentos

El estudiantado, en primer lugar, debía registrarse en la aplicación, bien creando una cuenta *ex novo*, bien utilizando su cuenta de *Google*, y a continuación acceder al Grupo creado al efecto por la o el profesor.

Una vez habían accedido correctamente, las/os docentes de la presente Red han ido elaborando un cuestionario de preguntas tipo test por tema, a través de la herramienta virtual *Trivinet*.

Así, mensualmente se incentivaba su participación activa en la plataforma, mediante la asignación de *recompensas* en forma de punto de participación en clase. De este modo, el alumnado tenía mayor motivación y hacía un uso más frecuente de *Trivinet*.

Tras su realización y ante los porcentajes de acierto y/o fallo, el profesorado incidía sobre aquellas cuestiones que, por los resultados obtenidos, no habían quedado del todo claras con la explicación presencial en clases previas.

Finalmente, se subió al Campus Virtual (*UACloud*) una encuesta de valoración para que las/os participantes expresaran su grado de satisfacción. La misma fue contestada por un total de 40 alumnas/os.

El reducido número de encuestadas/os se justifica en los desgraciados acontecimientos sufridos por todas/os nosotros con la pandemia COVID-19, que provocó la suspensión de la docencia presencial y, en consecuencia, impidió al profesorado entregar presencialmente la encuesta para su cumplimentación.

2.3. Procedimiento

Trivinet es una plataforma abierta que permite la creación de preguntas tipo test o cuestionarios de respuesta múltiple acerca de cualquier tema y pensada fundamentalmente para el uso en centros educativos de cualquier nivel académico.

El alumnado puede acceder a la misma desde cualquiera de los dispositivos electrónicos que suelen llevar a clase (móvil, tablet, ordenador) siempre que tengan conexión a Internet. No obstante, también sería posible proyectar en el aula las preguntas y resolverlas de forma presencial. Además, esta plataforma permite exportar los contenidos introducidos en formato examen, tanto PDF como *online*. De esta suerte, puede optarse por tres vías: exponer las preguntas en el ordenador de clase y que se solucionen de forma colectiva, que el alumnado acceda *online* fuera del aula o imprimir el examen de uno, varios o todos los bloques y que se resuelva/n individualmente.

Nombre y apellidos:
Asignatura:

1.- El Derecho Civil es...

- El Derecho privado general
- El Derecho privado especial
- El Derecho público especial
- El Derecho público general

2.- Señale la respuesta correcta:

- Los derechos civiles forales son el conjunto de normas jurídicas de Derecho Privado que rigen en determinados territorios del Estado español
- Solamente Cataluña y País Vasco disponen de Derecho Foral
- Los derechos civiles forales no pueden contradecir lo dispuesto por el Código Civil
- Todos los territorios disponen de Derecho Foral

3.- Para resolver los posibles conflictos entre el Derecho común y el Derecho Foral...

- No disponemos de una norma que resuelva este particular
- Debemos acudir al Código Civil, únicamente
- Los preceptos del CC no han sido derogados, pero debemos acudir a la CE
- Debemos acudir al Código Penal, únicamente

4.- Como señala el artículo 149.1.8 CE y en atención a la doctrina del TC...

- Las CCAA pueden conservar, modificar y desarrollar sus Derechos civiles forales, pero no regular figuras ex novo
- La competencia para la determinación de las fuentes del Derecho corresponde al Estado
- Las CCAA en las que existía Derecho Foral disponen de competencia para la conservación, modificación y desarrollo de sus Derechos civiles forales o especiales
- Todas las CCAA tienen competencia para la conservación, modificación y desarrollo de sus Derechos civiles forales o especiales

5.- Señale la respuesta correcta:

- Las normas dispositivas no existen en el Derecho Civil
- Las normas dispositivas son aquellas cuya aplicación no puede ser desplazada por la voluntad de los particulares
- Las normas imperativas son aquellas cuya aplicación no puede ser desplazada por la voluntad de los particulares
- Las normas imperativas son aquellas cuya aplicación puede ser desplazada por la voluntad de las partes

Imagen 1. Ejemplo de examen en *Trivinet* creado para DADE

Por un lado, el docente es la persona que se registra en la plataforma, crea un perfil y genera el grupo de trabajo. En este sentido, el mismo puede realizarse de forma abierta (permitiendo que cualquier usuario acceda) o de forma cerrada. Si se escoge esta última, debe establecerse una contraseña y compartirla únicamente con las personas que se desee. En nuestro caso, hemos optado por hacer grupos específicos (cerrados) para cada asignatura en la que se va a poner en práctica la plataforma, ya que permite un mejor control por parte del profesorado. Asimismo, la herramienta permite que se determinen otras características del citado grupo como el lenguaje de las preguntas, la posibilidad de incluir explicación o las temáticas sobre las que versa.

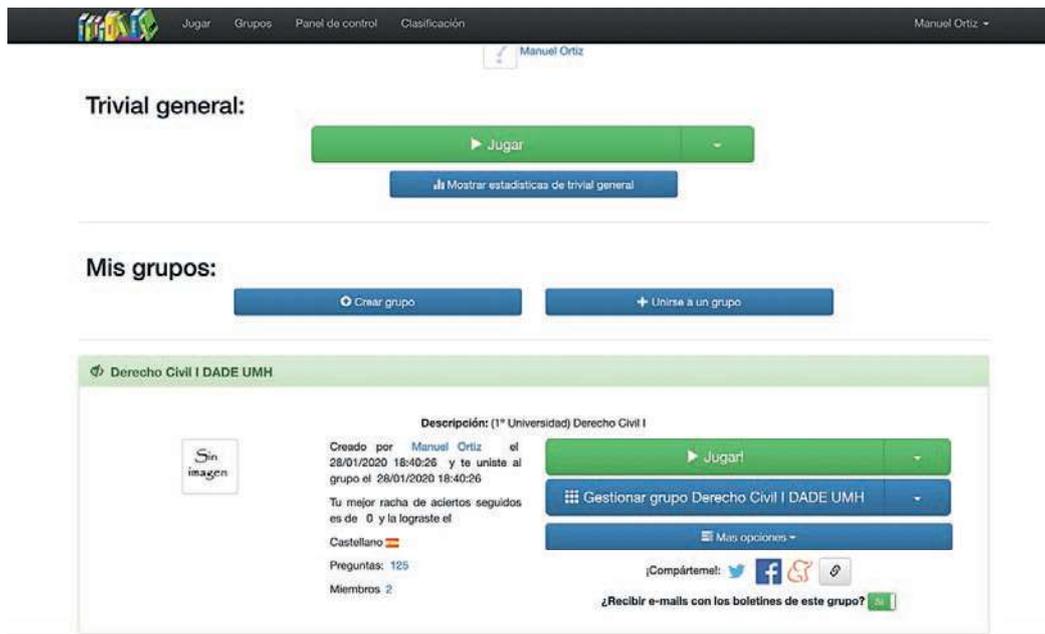


Imagen 2. Ejemplo de grupo en *Trivinet* creado para DADE

Una vez realizado lo anterior, se han de generar las “agrupaciones” que el docente estime oportunas. Estas agrupaciones coinciden con los distintos bloques del temario y, en cada una de ellas, se insertan las preguntas y respuestas. Las preguntas se presentan con cuatro posibles soluciones para que el alumnado escoja la que entienda correcta.

Además, la plataforma facilita diversas opciones a la hora de elaborar las preguntas, tales como el tiempo que se da al discente para elegir su respuesta o la posibilidad de incluir imágenes y enlaces a vídeos de *YouTube*. Por otro lado, también permite automatizar las dificultades de las preguntas y seleccionar si los cuestionarios se mantienen activos o no. Con ello, se facilita la tarea del docente, ya que asegura que el discente realice las distintas agrupaciones de forma paralela al propio desarrollo de las clases. El objetivo es que, a la finalización de cada bloque, el estudiantado trate de comprender y memorizar su contenido y, tras ello, resuelva el cuestionario.



Imagen 3. Ejemplo de agrupación en *Trivinet* creada para el Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas

Una vez realizado lo anterior, el docente debe compartir con su alumnado el nombre del grupo y las claves para poder acceder. Como se ha señalado, al estudiantado solamente le aparecerán los contenidos que se encuentren activados por el profesorado.

Dependiendo de la modalidad por la que se opte, la forma de desarrollar el juego cambia. En nuestro caso, hemos escogido que sea el discente quien lo realice fuera del aula (*homework*). De esta forma, tanto el docente como el alumnado se integran en la tarea y en la toma de decisiones. El primero, porque controla los contenidos que aparecen activados. El segundo, porque puede elegir el momento y el lugar para jugar y resolver las preguntas. Además, favorece el mantenimiento del control sobre su uso por el profesorado para conocer sus ventajas e inconvenientes. En algún caso puntual, se ha optado por desarrollarlo de forma presencial para realizar un repaso colectivo en el aula de los temas del programa objeto de los cuestionarios.

Por lo tanto, las/os alumnas/os acceden a la plataforma creando un usuario y entrando al grupo. Al conectar con la plataforma, el discente pasa a contestar las preguntas test en el orden que le aparecen en la pantalla de su dispositivo. Igualmente, para hacer más dinámico y divertido el juego, la/el estudiante puede utilizar dos “comodines” por cada test. Por un lado, puede recurrir al 50%, que consiste en el descarte de dos posibles soluciones. Por otro, puede observar los porcentajes de respuesta de sus compañeros. Tras ello, la herramienta muestra la solución y, con independencia de que se haya acertado o no, aparece la explicación o justificación que el profesorado haya incluido en su caso.

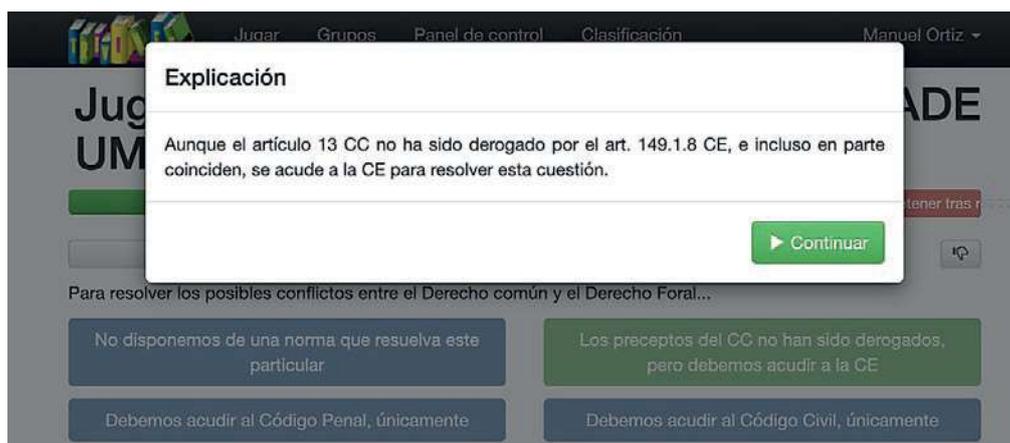


Imagen 4. Ejemplo de pregunta y explicación en *Trivinet* creadas para el Doble Grado en Derecho y Administración de Empresas

Asimismo, esta herramienta ofrece al docente la posibilidad de controlar desde su ordenador las/os alumnas/os que han accedido al juego, así como el ritmo de respuesta de cada una/o de ellas/os y el número de respuestas correctas e incorrectas. No obstante, de forma mensual, la herramienta remite al correo un resumen de su uso. Igualmente, el discente puede conocer sus resultados, lo que favorece el adecuado desarrollo del juego.

Además, la aplicación permite consultar datos sobre una pregunta concreta, opción que resulta muy conveniente ya que permite al docente repasar los temas del programa que han sido objeto del juego y tener una idea aproximada de su nivel de conocimiento, con el fin de mejorar su aprendizaje e incidir en aquellos aspectos que han planteado mayor dificultad. Del mismo modo, se permite que el alumnado interactúe con el profesor dando *like* o *dislike* a las preguntas, obteniendo así un adecuado *feedback*.

Así las cosas, teniendo en cuenta que se pretendía conseguir una mejora en el proceso de aprendizaje, se ha optado por activar las preguntas paralelamente al desarrollo del temario. De esta manera, el

alumnado debe repasar con carácter previo a la resolución del juego los temas objeto de las preguntas tipo test para contestarlas de la forma más correcta posible. Para lograr este fin, se ha incentivado a las alumnas/os con la mejora de su calificación en el apartado de participación activa dentro del sistema de evaluación de la asignatura. Además, el estudio personalizado de cada estudiante permite al profesorado conocer las cuestiones que precisan de una mayor profundización.

Por último, con el fin de evaluar la aceptación de la herramienta docente entre el alumnado, se preparó una encuesta que, al final del semestre, fue contestada por cada uno de los grupos. Entre otras cuestiones, se pidió que las alumnas/os valoraran, de acuerdo con una escala Likert de 5 valores, desde el 1 “no, nada” hasta el 5 “sí, mucho” (*vid. infra* Anexo 1), los dos objetivos que se pretendían cumplir con el uso de la herramienta docente: el asentamiento de conocimientos de manera autónoma y la autoevaluación del alumnado por medio del juego.

3. RESULTADOS

La aceptación de la plataforma por parte del alumnado ha sido mayoritariamente positiva, sin que ninguno de los encuestados haya mostrado su desaprobación respecto al uso de la herramienta.

En cuanto a la experiencia de los docentes, han destacado que se trata de una aplicación con gran potencial para estimular el interés de las/os alumnas/os, por cuanto ofrece una gran variedad de recursos técnicos y visuales que empujan a aprender jugando.

En relación con las opiniones del estudiantado, pese a que una inmensa mayoría ha considerado la herramienta de gran utilidad, nos han trasladado algunos aspectos negativos. En primer lugar, han reportado ciertos problemas al registrarse como usuarios en la plataforma, debido al retraso en el envío de correos de confirmación de cuenta. Además, han manifestado alguna dificultad al responder a las preguntas, considerando muy breve el lapso de tiempo programado.

Han considerado muy positivamente el uso de la plataforma como método de repaso y autoevaluación de conocimientos previamente adquiridos, tanto en clase como a través del estudio individual. A ello ha contribuido notablemente la comodidad con la que pueden realizarse los tests, que facilitan la revisión de conceptos con mayor frecuencia. Junto a lo anterior, cabe señalar que la existencia de paneles de clasificación ha fomentado la participación colectiva, generándose una sana competitividad.

Tabla 1. Resultados de la encuesta aditiva de Likert “*Game is not over: una nueva experiencia de gamificación en la docencia del Derecho a través de Trivinet*”. Bloque de valoración general.



En cuanto a los resultados de las encuestas de satisfacción realizadas, destacamos el amplio porcentaje de alumnas/os, un 89,74%, que ha expresado su satisfacción en el uso de la herramienta, sin que conste un porcentaje significativo de respuestas negativas, siendo éste de apenas el 2,56%. Igualmente, un 69,23 % es favorable a que la plataforma se utilice en otras asignaturas. De entre todos ellos, solo un 2,56% se ha mostrado reacio a dicha utilización.

Preguntados sobre si el uso de la plataforma les ha ayudado a adquirir una mejor comprensión de los conceptos explicados en el aula, un 52,5% (agrupados 4 y 5) ha indicado que le ha sido de mucha utilidad y sólo un 7,5% (agrupados 1 y 2) ha considerado poco útil el uso de la aplicación.

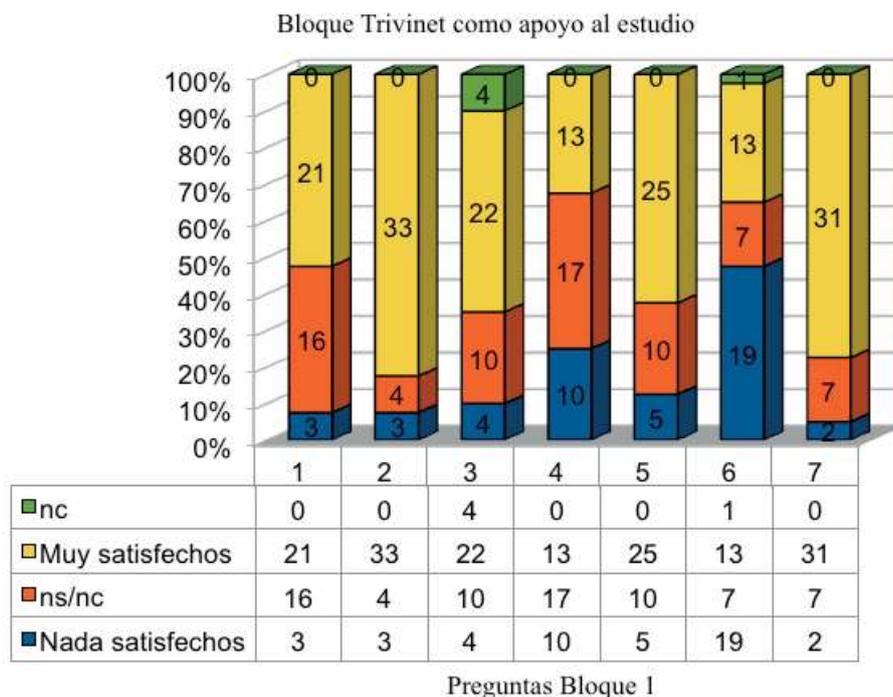
En cuanto a la identificación de los conceptos importantes, el 82,5 % (agrupados 4 y 5) ha considerado que las preguntas planteadas les han permitido fijar y reconocer las principales figuras jurídicas contenidas en el tema objeto de los diversos tests.

El 55 % manifiesta haber obtenido con la realización de los tests una mayor seguridad a la hora de enfrentarse al examen tipo test.

Por el contrario, un 25 % (1 y 2) considera que la participación no le ha sido de ayuda para llevar al día la asignatura frente a un 32,5% (4 y 5) que ha considerado *Trivinet* como un sistema adecuado para tomar un primer contacto con la materia impartida en clase.

En definitiva, el 58,1% de las encuestadas/os ha expresado que el uso de *Trivinet* le ha permitido asentar los conocimientos explicados previamente en clase.

Tabla 2. Resultados de la encuesta aditiva de Likert “*Game is not over: una nueva experiencia de gamificación en la docencia del Derecho a través de Trivinet*”. Bloque de preguntas *Trivinet* como herramienta de apoyo al estudio.



Como ya adelantábamos más arriba, la herramienta ha permitido a los participantes autoevaluarse, por lo que un 77,5% de los consultados considera que su uso le ha ayudado a identificar los temas y epígrafes a los que debía prestar más atención en el estudio.

Tabla 3. Resultados de la encuesta aditiva de Likert “*Game is not over: una nueva experiencia de gamificación en la docencia del Derecho a través de Trivinet*”. Bloque de preguntas *Trivinet* como herramienta de apoyo al estudio. Detalle de porcentajes por pregunta e ítem de respuesta.

%	0,00	7,50	40,00	25,00	27,50	0,00
Pregunta.2	0	3	4	23	10	0
%	0,00	7,50	10,00	57,50	25,00	0,00
Pregunta.3	0	4	10	13	9	4
%	0,00	10,00	25,00	32,50	22,50	10,00
Pregunta.4	2	8	17	8	5	0
%	5,00	20,00	42,50	20,00	12,50	0,00
Pregunta.5	1	4	10	16	9	0
%	2,50	10,00	25,00	40,00	22,50	0,00
Pregunta.6	7	12	7	9	4	1
%	17,50	30,00	17,50	22,50	10,00	2,50
Pregunta.7	1	1	7	16	15	0
%	2,50	2,50	17,50	40,00	37,50	0,00

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En los últimos tiempos, se ha extendido el recurso a la gamificación en la docencia universitaria, incluso en ámbitos como la enseñanza del Derecho, en los que habría sido inimaginable hace tan solo una década. En este sentido, existían ya estudios bien documentados sobre experiencias docentes en materias jurídicas realizadas mediante el recurso a plataformas en línea que permiten crear cuestionarios de preguntas para aprender o reforzar el aprendizaje, como *Kahoot* (Moya Fuentes, et al., 2016) o *Quizziz* (Martínez Martínez, et al., 2018), que habían demostrado los efectos positivos que el diseño de actividades docentes alrededor del juego puede tener para fomentar la participación de las/os estudiantes, particularmente en los primeros cursos de estudios de Derecho o cuando se trata del estudio del materias jurídicas en titulaciones distintas a la de Derecho.

La propuesta educativa llevada a cabo difiere, sin embargo, de otras experiencias previas, no sólo por las características propias de la herramienta utilizada (*Trivinet*), sino porque se ha realizado principalmente fuera del horario lectivo y fuera del aula, de manera que el estudiantado podía realizar los cuestionarios propuestos en el momento y en el lugar que quisiera o repetir la experiencia tantas veces como considerara necesario para reforzar los conceptos contenidos en los cuestionarios, favoreciendo de este modo el aprendizaje autónomo.

Desde el punto de vista del alumnado, la actividad propuesta permite obtener información sobre su propio proceso de aprendizaje en el mismo momento en que se resuelven las cuestiones planteadas. Esa inmediatez mejora la consecución de los objetivos de aprendizaje y fomenta la participación del estudiantado. Pero la herramienta *Trivinet* permite no sólo la autoevaluación de los conocimientos adquiridos previamente, sino también el aprendizaje autónomo, gracias a la explicación proporcionada por las/los docentes una vez resuelta la cuestión. Además, la configuración de la herramienta hace posible repetir el cuestionario e incidir en aquellas preguntas que resultan más difíciles para así, por vía de repetición, asentar el conocimiento de contenidos a través del juego.

Los efectos positivos de la aplicación de *Trivinet* se ven intensificados por la necesidad del uso de las TIC, lo que permite a los estudiantes adaptar el uso de esta herramienta a sus propias circunstancias y así repasar la asignatura en el momento y lugar que consideren más oportuno a través de cualquier dispositivo con acceso a internet. Esos efectos positivos se ven reflejados en las valoraciones efectuadas por los propios estudiantes a través de las encuestas realizadas, de las que resulta que un 89,74% se considera satisfecho con la experiencia. De entre los aspectos mejor valorados destaca que permite fijar y reconocer las principales figuras jurídicas estudiadas (82.5%) e identificar los temas y epígrafes más importantes (77.5%).

Desde la perspectiva de los profesores involucrados en esta experiencia educativa, el uso de *Trivinet* ha resultado ser una herramienta muy útil para conocer el grado de implicación del estudiantado con la asignatura, por medio de la comprobación del número de accesos a los cuestionarios. Además, a través del análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas, las/os docentes han podido conocer de manera objetiva el nivel de comprensión por parte de las/os estudiantes de los contenidos explicados en clase y así reorientar la manera de abordar determinadas cuestiones o simplemente incidir en aquellas que necesitan ser reforzadas.

Podemos concluir, por tanto, que, por medio de una actividad lúdica, como es un trivial de preguntas sobre los contenidos de una asignatura de primer curso del Grado en Derecho, se ha logrado fomentar la participación de las/os estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzar al mismo tiempo la adquisición de conocimientos. Además, *Trivinet* ha demostrado ser una herramienta versátil que ofrece determinadas funcionalidades especialmente apropiadas para el logro de dichos objetivos.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo se enmarca en el seno del Programa Redes-I3CE de Investigación en docencia universitaria del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa y del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante (Convocatoria 2019-20), Ref.: 4670.

5. REFERENCIAS

- Almonte, M. G., & Bravo, J. (2016). Gamificación y e-learning: estudio de un contexto universitario para la adecuación de su diseño. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (4), 52-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6159607>.
- Bastante, V., & Moreno, L. (2020). Plataforma digital «ludoteca jurídica»: una apuesta por la «gamificación» en derecho. *Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa, Nueva Época* (21), 25-44. Recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/rejienuuevaepoca/article/view/7531/6996>.
- Cremades, P. (2017). Recursos docentes para la aproximación a la realidad social en el derecho de familia y sucesiones. En Miró, F. & Pérez, J. A. (Dir.) y Ortega, A., Fernández, E. B., & Moreno, S. (Coords.), *Innovación Docente y Ciencia Jurídica* (pp. 181-188). Cizur Menor: Aranzadi.
- Deterding S., Dixon D., Khaled R., & Nacke L.E. (2011). Gamification. Toward a definition. *Proceedings of the CHI 2011 workshop gamification: Using game design elements in non-game contexts*, 6-9. Recuperado de <http://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/02-Deterding-Khaled-Nacke-Dixon.pdf>.
- López, J. (2011). El proceso de Bolonia: ¿una oportunidad para la modernización de la enseñanza del Derecho? En M. T. Tortosa, J. D. Álvarez, & N. Pellín (Coords.), *Redes de investigación docente*

- universitaria: innovaciones metodológicas* (pp. 1315-1330). Alicante: Universidad de Alicante. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/20537>.
- Martínez, N., Berenguer, C., Cabedo, Ll., Evangelio, R., López, J., & Múrtula, V. (2018). Aprender Derecho jugando. Quizizz y su aplicación a la asignatura Regulación jurídico-civil del Turismo. En R. Roig-Vila (Ed.), *El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior* (pp. 684-693). Barcelona: Octaedro.
- Moya, M., Carrasco, M. M., Jiménez, M. M., Ramón, A., Soler, C., & Vello, T. (2016). El aprendizaje basado en juegos: experiencias docentes en la aplicación de la plataforma virtual “Kahoot”. En M. T. Tortosa, S. Grau, & J. D. Álvarez (Coords.), *XIV Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria. Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinarios* (pp. 1241-1254). Alicante: Universidad de Alicante e Instituto de Ciencias de la Educación.
- Peñalva, S., Aguaded, I., & Torres-Tukoumidis, Á. (2019). La gamificación en la universidad española. Una perspectiva educomunicativa. *Revista Mediterránea de Comunicación, Mediterranean Journal of Communication*, 10(1), 245-256. Recuperado de <https://doi.org/10.14198/MED-COM2019.10.1.6>.
- Ruda, A., & Yoldi, C. (2014). Aprender jugando. Experiencias de aprendizaje mediante juegos en la Facultad de Derecho UdG. CIDUI, *Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació*, 2, 1-11. Recuperado de <http://www.cidui.org/revistacidui/index.php/cidui/article/view/567/547>
- Torres, A. (6 de febrero de 2017). Los últimos minutos de la clase magistral. *El País*. Recuperado de https://elpais.com/economia/2017/02/01/actualidad/1485965560_429283.html.