

# NUEVAS PROPUESTAS METODOLÓGICAS PARA EL ESTUDIO DE LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA EN ESPAÑA DESDE LAS AULAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Virgilio Fco. Candela Sevilla\*  
(IMEP, Universidad Miguel Hernández de Elche)

La transición a la democracia sigue siendo en la actualidad un periodo de nuestra historia reciente desconocido para el alumnado de todos los ciclos educativos. Tanto o más que la Dictadura Franquista, la Guerra Civil o la Segunda República. Resulta triste decirlo, pero es una realidad comprobada día tras día en las aulas de la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia*, de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante. La experiencia docente nos demuestra que nuestro alumnado carece de los conocimientos necesarios para entender este crucial momento histórico de nuestra historia contemporánea. Sin ningún lugar a dudas esta situación se advierte imprescindible para dotar a estos estudiantes de la necesaria cultura política o democrática para guiar el magisterio de sus futuros alumnos de colegio. Si nuestro alumnado no conoce cómo se cimentó nuestra democracia tras cuatro décadas de fascismo, nacional-catolicismo y espíritu tecnocrático, tenemos un grave problema. Y más cuando se aborda el análisis de la transición desde posicionamientos interesados, politizados, que bien idealizan a la Santa Transición o bien la censuran, siendo el Régimen del 78' el culpable de la baja calidad de nuestra democracia del siglo XXI. En ambos casos, el presentismo es un flaco favor a un estudio riguroso y académico de la mencionada transición.

---

\* Doctor por la Universidad de Alicante, en la actualidad Profesor de Relaciones Internacionales del Instituto Mediterráneo de Estudios de Protocolo (Universidad Miguel Hernández, Elche). Este trabajo se ha realizado en el ámbito del Grupo de Investigación "Estudios del Tiempo Presente" (PAI HUM-756).

## La transición, un momento crucial de nuestra historia contemporánea

La transición emerge como un periodo extraordinario de nuestra historia reciente, aquel en el que se cristalizó el tránsito de un régimen dictatorial encarnado por Francisco Franco a un Estado de derecho, parlamentario y constitucional. Cerca de cuarenta años de dictadura fascista y represiva se desmanteló en apenas un par de años, aquellos que van desde la muerte de Franco en noviembre de 1975 hasta la convocatoria de las primeras elecciones generales en junio de 1977. No obstante, quienes redactamos este escrito llevamos el inicio de los primeros movimientos reformistas del régimen al *Espíritu del 12 de febrero* de 1974 con Carlos Arias al frente de la presidencia del Gobierno, y cerramos el periodo en octubre de 1982 con la victoria socialista en las elecciones generales<sup>1</sup>.

La transición ha sido estudiada por un número importante de académicos pertenecientes a diversas disciplinas científicas como la Historia, la Ciencia Política, la Sociología, el Derecho, la Economía o el Periodismo<sup>2</sup>. También la transición, al igual que las etapas históricas precedentes<sup>3</sup> y las posteriores (la

---

<sup>1</sup> Virgilio Francisco Candela Sevilla, "Entre la 'Santa Transición' y el 'Régimen del 78': un nuevo marco interpretativo sobre el proceso de Transición a la Democracia en España (1975-1982)", Irene Belmonte (coord.), *El sistema político español. Entre la memoria y el devenir*. Valencia, Tirant lo Blanch, 2020, pp. 59-72.

<sup>2</sup> Así, dentro del campo de la Historia destacaremos los estudios realizados por Javier Tusell, Santos Juliá, Álvaro Soto, Abdón Mateos, Stanley G. Payne, Julio Gil, Enrique Moradiellos, Juan Pablo Fusi, Paul Preston, Carme Molinero, Pere Ysás, Manuel Redero, Rafael Quirosa, Glicerio Sánchez, Roque Moreno, Francisco Sevillano, Manuel Ortiz, David Ruiz, Ferran Gallego, Carlos Navajas, Julio Pérez, Juan Andrade, José Luis Abellán o Bartolomé Clavero, entre muchos otros. Desde la Ciencia Política y de la Administración destacaremos a Giovanni Sartori, Manuel Mella, Antonio Cazorla, Antonio Elorza, Ramón Cotarelo, José Ramón Montero, José Manuel Canales, Pablo Oñate, Francisco J. Llera, Jordi Amat, Jorge De Hoyos, Antonio Robles, Manuel Menéndez, Javier Muñoz Soro, Carlos Huneeus, Richard Gunther, Jonathan Hopkin, Mario Caciagli, Ignacio Sánchez-Cuenca o Fernando Reinares. Juristas como Miguel Martínez Cuadrado, Manuel Martínez Sospedra, Elías Díaz, Juan Antonio Ortega Díaz-Ambrona, Juan José del Águila u Óscar Alzaga. Economistas como Ramón Tamames o José Luis García Delgado, y sociólogos como Juan J. Linz o Amando de Miguel.

<sup>3</sup> Luna, Castrillo, Gillate e Ibáñez han investigado acerca del conocimiento que tiene el profesorado en formación sobre la guerra civil española y su posible aplicación en el aula de primaria, constatando el alto grado de desconocimiento sobre la temática: Úrsula Luna, Janire

democracia constitucional), han sido abordadas desde diversos planteamientos metodológicos por la Didáctica de las Ciencias Sociales<sup>4</sup> (que engloba el estudio de cómo deben abordarse las materias históricas, geográficas y artísticas, sus fines y métodos principalmente). Así, expertos/as en el campo de la Educación<sup>5</sup> han estudiado la naturaleza misma del periodo histórico, a caballo entre interpretaciones elogiosas y otras que la hacen responsable de nuestra baja calidad democrática<sup>6</sup>; hay quienes se acercan hacia planteamientos epistemológicos mostrando la necesidad de dar a conocer el pasado en toda su complejidad para crear ciudadanos críticos<sup>7</sup>; otros/as también apuestan por la inserción académica de modelos de curriculum socio-críticos<sup>8</sup> ya que los libros de texto se antojan insuficientes para hacer frente a modelos educativos que potencien los contenidos actitudinales<sup>9</sup>; etc.

A día de hoy, muchos jóvenes investigadores de todos los campos científicos se acercan al análisis de esta etapa histórica desde planteamientos más cercanos a los estudios de ámbito local, pues es en este espacio geográfico donde

---

Castrillo, Iratxe Gillate y Álex Ibáñez, "Conocimientos del profesorado en formación inicial sobre la Guerra Civil y su tratamiento en las aulas", *El futuro del pasado*, 2021, pp. 1-27.

<sup>4</sup> Joaquín Prats y Rafael Valls, "La Didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión", *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, nº 25, 2011, pp. 17-35.

<sup>5</sup> Destacamos un primer trabajo de Rodríguez Tapia sobre las leyes educativas en la transición: Rafael Rodríguez Tapia, "La educación en la transición política española: biografía de una traición", *Foro de Educación*, nº 10, 2008, pp. 93-110.

<sup>6</sup> Juan Carlos Colomer plantea nuevas líneas de renovación metodológica para desmitificar la transición: Juan Carlos Colomer Rubio, "'Todo está casi perdonado' a propósito de la transición, debate historiográfico y propuestas metodológicas", *STVDIVM, Revista de Humanidades*, nº 18, 2012, pp. 257-272.

<sup>7</sup> Gustavo Hernández Sánchez, "La enseñanza de la historia en el siglo XXI: propuesta metodológica", Juan Carlos Colomer Rubio, Javier Esteve Martí y Melanie Ibáñez Domingo (coord.), *Ayer y hoy. Debates, historiografía y Didáctica de la Historia*. Valencia, Universitat de València, 2015, pp. 47-51. Además, los clásicos trabajos de los maestros de la disciplina, Joaquín Prats y Joan Santacana: Joaquín Prats, "En defensa de la Historia como materia educativa", *Tejuelo*, nº 9, 2010, pp. 8-18 y Joaquín Prats y Joan Santacana, "Por qué y para qué enseñar Historia", Joaquín Prats (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia*, 2011, pp. 13-29.

<sup>8</sup> David Parra Monserrat, "¿Hacia una nueva didáctica? Posibilidades y retos para la enseñanza-aprendizaje de la historia en el siglo XXI", Juan Carlos Colomer Rubio, Javier Esteve Martí y Melanie Ibáñez Domingo (coord.), *Ayer y hoy...*, op. cit., pp. 38-41.

<sup>9</sup> Marcos Marina Carranza, "De democracias, dictaduras, guerras, repúblicas y monarquías: la historia reciente española en los libros de texto", Juan Carlos Colomer Rubio, Javier Esteve Martí y Melanie Ibáñez Domingo (coord.), *Ayer y hoy...*, op. cit., pp. 52-55.

se precisa del estudio del comportamiento de los partidos políticos, de sindicatos, organizaciones empresariales, movimientos sociales, etc. Como diría Manuel Ortiz, la transición comienza en los pueblos<sup>10</sup>, refiriéndose a la necesidad de conocer cómo discurrió este tránsito histórico en la administración más cercana al ciudadano: los Ayuntamientos.

## **El alumnado de Magisterio desconoce en gran medida la transición**

Como señalábamos en la introducción, resulta descorazonador comprobar cómo el alumnado de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante, por lo general, desconoce no sólo cómo discurrió la transición sino también quiénes fueron sus principales protagonistas, las instituciones más importantes, los textos jurídicos aprobados, etc. Desgraciadamente, no solo se desconoce la transición sino también, hacia atrás en la historia, el periodo de la Dictadura Franquista, la Guerra Civil o la II República, y hacia delante, tampoco se conoce muy bien qué ocurrió en España desde 1982 hasta la actualidad.

Esta circunstancia descrita debe hacernos reflexionar a los docentes de Magisterio acerca de dos aspectos fundamentales: por un lado es preciso revisar los planes de estudio de enseñanza primaria, secundaria y bachillerato para verificar qué contenidos se imparten sobre historia contemporánea en las aulas. En muchas ocasiones nuestro alumnado protesta porque en su trayectoria han trabajado más veces la Prehistoria, la Edad Antigua o el Medievo que no la historia más reciente, aquella más cercana a ellos/as y a sus seres queridos, de quienes podrían además recabar testimonios y vivencias directos. La transición, por tanto, es una gran desconocida para ellos/as como lo son sus principales protagonistas (Adolfo Suárez, Felipe González, Santiago Carrillo, Manuel Fraga o Juan Carlos I). La memoria de nuestros discentes les alcanza a conocer a

---

<sup>10</sup> Manuel Ortiz Heras (coord.), *La transición se hizo en los pueblos. El caso de la provincia de Albacete*. Madrid, Biblioteca Nueva, 2016.

expresidentes como José Luis Rodríguez Zapatero, Mariano Rajoy o José María Aznar, pero el citado Felipe González o Leopoldo Calvo-Sotelo, son más difícilmente reconocibles.

Y aportamos una nueva idea para ilustrar nuestra aseveración. En la señalada asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia*, el claustro de profesores/as decidió hace más de una década dividir los contenidos de la materia en dos partes: una dedicada *in situ* a explicar la metodología didáctica y docente a desarrollar en el aula, y una segunda parte destinada íntegramente a conocer la Historia de la Humanidad desde el hombre prehistórico hasta la COVID-19. Ello se explica en virtud de las grandes lagunas históricas con las que nuestro alumnado comienza la asignatura lo que comporta dedicar menos de dos meses (unas seis u ocho sesiones) a conocer la Historia. Se entiende, por tanto, la dificultad del alumno/a para tener un amplio conocimiento no solo de la transición sino de la historia contemporánea en general.

Para reforzar esta conclusión referida al desconocimiento de la transición entre el alumnado universitario de la Facultad pudimos realizar una encuesta<sup>11</sup> a un total de cien estudiantes de la materia reseñada. Los resultados son muy interesantes y han sido agrupados en tres bloques principales: los acontecimientos del tardofranquismo, la transición y la democracia española; los protagonistas del franquismo, la transición y la democracia; y grandes lagunas de conocimiento.

Respecto al primer apartado, nuestro alumnado tiene una idea bastante acertada de algunas etapas históricas: aproximadamente un 90% sabe situar la cronología de la Guerra Civil y del franquismo, un 91% conoce el atentado a Carrero Blanco, el 76% sabe qué es y cuándo se aprobó la Constitución, el 67%

---

<sup>11</sup> La encuesta constó de 42 preguntas referidas a acontecimientos históricos desde finales del franquismo hasta el nombramiento de Pedro Sánchez como presidente del Gobierno. Se realizó como formulario de *google* a cien estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante matriculados en la asignatura *Didáctica de las Ciencias Sociales: Historia* a lo largo del curso académico 2021-2022. Un 80% de las encuestadas fueron mujeres.

recuerda el atentado yihadista de Madrid en 2004, un 61% sabe cuándo se celebraron las primeras elecciones generales, el 57% reconoce el Movimiento 15-M de 2011, un 58% acierta a conocer qué fue la *Ley de Amnistía*, también un 58% recuerda los dos grandes acontecimientos celebrados en España en 1992 y el 55% reconoce la cronología de atentados de la banda terrorista ETA. En cambio, encuentra dificultades para datar el fin de la transición (42%), la entrada de España en la CEE (41%), la *Ley para la Reforma Política* (34%), las primeras elecciones municipales de la democracia (37%) o la moción de censura del PSOE en 1980 (18%).

Si atendemos a los protagonistas de la transición y la democracia advertiremos que Adolfo Suárez es conocido por un 79% de las personas encuestadas, el rey Juan Carlos por un 78%, Felipe González por un 67%, José María Aznar un 77%, José Luis Rodríguez Zapatero un 82%, Mariano Rajoy un 84% y Pedro Sánchez un 88%. Curiosamente, el desconocimiento de los primeros presidentes del Gobierno provoca que solo un 44% de los/las estudiantes conozca la correcta sucesión de éstos desde la transición hasta la actualidad. Así, solo saben quién fue Leopoldo Calvo Sotelo un 32% y un 20'3% Carlos Arias Navarro. Tampoco quedan en buen lugar en la memoria de nuestros/as alumnos/as líderes políticos como Santiago Carrillo (39%), Manuel Fraga (37%) o Torcuato Fernández Miranda (5%).

Lo que verdaderamente nos ha llamado la atención es analizar estas encuestas desde su lado menos propositivo, es decir, no desde los aciertos en las respuestas sino desde las respuestas erróneas. El resultado en algunos casos es alarmante: así un 10% de los/as entrevistados/as señala que la Dictadura de Primo de Rivera fue una etapa histórica anterior a la Guerra Civil (obviando la II República); el 17% desconoce cuándo se celebraron las primeras elecciones municipales; un 12% no sabe por qué se inició la Guerra Civil y un 18% argumenta que fue motivada por la crisis de los partidos de izquierda en la II República; el 15% de los/as encuestados/as no sabe que el 6 de diciembre

celebramos la aprobación de la Constitución; el 24% no sabe desde cuándo existen en España partidos políticos libres; un 27% desconoce que Juan Carlos I juró las *Leyes Fundamentales del Reino*; un 30% la *Ley de Amnistía*; el 33% no ha oído hablar nunca del Movimiento 15-M; un 35% de la *Ley para la Reforma Política*; el 35% no sabe cuándo finaliza la transición; la actividad terrorista de ETA es desconocida por el 40%; el 43% desconoce la entrada de España en la Comunidad Económica Europea; y un 45% no sabe qué fue la UCD. Si atendemos a las figuras políticas un 56% no conoce a Santiago Carrillo, un 53% a Manuel Fraga y a Leopoldo Calvo Sotelo, el 50% desconoce la figura de Carlos Arias y un 81% la de Torcuato Fernández Miranda.

Para concluir este apartado aportaremos algunas anécdotas para justificar lo aquí afirmado. Anualmente, la coordinación de la asignatura organiza visitas al Archivo de la Democracia de la Universidad de Alicante y, ocasionalmente, se han organizado salidas al Refugio Antiaéreo de la Guerra Civil Española situada en la Plaza de Séneca de Alicante y a la exposición contigua “Alicante ha caído”. En ambos casos los/as discentes acaban las visitas al Archivo, al Refugio o a la Exposición con una cara de admiración, a caballo entre el asombro por tanta historia descubierta y la satisfacción por contextualizar lo estudiado en el aula con lo que ocurrió en realidad. Por lo general, es un alumnado abierto a conocer nuevos contenidos o a ampliar aquellos ya conocidos, y eso se demuestra al observar sus gestos cuando referimos tal pasaje determinado o cuando hablamos de aquel personaje histórico. Incluso a veces hemos gastado bromas al referir la peluca de Carrillo, el clan de la tortilla o los tirantes de Fraga y la cara de nuestros/as espectadores/as es todo un poema. Concluyendo, conviene explicar que el alumnado se muestra prudente porque tiene conocimientos vagos sobre la historia contemporánea, acaso aquellos escuchados en casa o que recuerdan de bachillerato, por tanto afrontan con cierto temor cualquier juicio sobre la Guerra Civil, el Franquismo o la transición. Porque, como diría una monitora de una exposición sobre la Guerra Civil y el Exilio en Alicante: “La Guerra Civil yo no

entro a valorarla: hay unos que piensan una cosa y otros que piensan otra. Que cada cual saque sus propias conclusiones”.

## **La necesaria motivación del alumnado. La historia enseñada desde una metodología innovadora**

Se hace necesario un nuevo planteamiento docente para acercar a nuestro alumnado a la historia. Una metodología innovadora<sup>12</sup> que huya de la docencia tradicional, encorsetada, conservadora y poco motivadora para el discente. Son legión los/as estudiantes de Magisterio que señalan que parte de su animadversión hacia la historia parte de un/a mal docente que les explicó muy mal la materia (a veces incluso con desgana), que utilizó solo el libro de texto y que no fomentó el interés por ella.

Con la enseñanza de la historia cabría conseguir aquellos fines educativos que plantearan Joaquín Prats y Joan Santacana<sup>13</sup>: que facilitaran la comprensión del presente y despertar el interés por el tiempo pasado, que estudiaran la causalidad y las consecuencias de los hechos históricos, que explicaran la complejidad de los problemas sociales, favorecer la comprensión de sus propias raíces culturales, introducir al alumnado en el conocimiento y dominio de la rigurosa metodología de los historiadores, etc.

---

<sup>12</sup> Destacamos en este punto las experiencias innovadoras desarrolladas por Joaquín Prats en la enseñanza secundaria y donde incide en la utilización de las TICs y el avance las tecnologías (Joaquín Prats y Joan Santacana, “Nous paradigmes en l’ensenyament de la història”, *Educació i Història: Revista d’Història de la Educació*, nº 26, 2015, pp. 19-39) y donde desarrolla experiencias de recreación de procesos electorales e institucionales (Elvira Barriga-Ubed, Ann-E. Wilson-Daily y Joaquim Prats-Cuevas, “Aprender a votar con las elecciones al Parlamento Europeo. Una simulación innovadora del proceso electoral diseñado para el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria”, *REIRE, Revista d’Innovació i Recerca en Educació*, nº, 2016, pp. 94-117).

<sup>13</sup> Joaquín Prats y Joan Santacana, *Por qué y para qué enseñar Historia*, Joaquin Prats (coord.) *Didáctica de la Geografía y la Historia*, 2011, pp. 13-29.

La experiencia nos demuestra que el/la alumno/a de Educación puede llegar a entender la Historia y comprender, por consiguiente, la trascendencia que tiene en la evolución del hombre y de las sociedades en la que participa. El alumnado responde cuando un/a docente se preocupa por ellos/as, cuando les proporciona materiales para su conocimiento (documentales, audiovisuales, bibliográficos), cuando proyecta imágenes, vídeos o relativos sobre el periodo histórico determinado, cuando repasa los contenidos y explica todas aquellas cuestiones susceptibles de provocar confusión por la complejidad de su naturaleza, cuando propicia espacios de dramatización o *role playing*, cuando fomenta debates o cuando juega con ellos/as haciendo de la historia algo también divertido. En definitiva, el alumnado de nuestra asignatura quiere/necesita un/a profesor/a entregado/a con la materia, que sienta pasión por la historia y sea capaz de transmitir ese amor por la disciplina, que se preocupe por su aprendizaje y porque sean mejores ciudadanos. Porque la historia, en su deseo de estudiar el pasado para su comprensión, facilita la comprensión del presente y con ella propicia la creación de estudiantes comprometidos con su época que sean capaces de observar con ojo crítico por qué suceden los acontecimientos y qué y quiénes son los responsables de ellos. La historia, por tanto, ayuda a fomentar la erección de ciudadanos responsables que sean capaces de construir un mundo más justo y más solidario que el que tenemos a día de hoy.

### **Nuevas estrategias pedagógicas para la enseñanza de la transición. Propuestas planteadas por el alumnado**

En esta tesitura es donde nos encontramos al tener que explicar a nuestro alumnado un periodo histórico tan específico como la transición del que desconocían, mayoritariamente, acontecimientos, protagonistas e instituciones. Para ello, en primer lugar, propiciamos un *brainstorming* para descifrar las ideas preconcebidas sobre la transición, o bien, para saber el conocimiento real que sobre el periodo tenía la clase. Curiosamente la metodología de las migas de pan

siempre surte su fruto. De un hilo argumental inicial el alumnado es capaz de, primero, delimitar el marco cronológico y después conocer el liderazgo personal ejercido por sus protagonistas.

Una vez dados estos pasos iniciales nos planteamos diferentes estrategias pedagógicas que fueran capaces no solo de interesar a nuestros/as estudiantes para su propia formación, sino que alcanzaran en su interés al destinatario final de las enseñanzas planteadas: los/as niños/as de educación primaria. Estrategias que mucho tienen que ver con la contextualización de los procesos históricos de la historia presente europea y española, con el acercamiento a los actores y actrices principales de aquel extraordinario momento político, con el tratamiento de fuentes de investigación novedosas o con la vivencia familiar respecto del Franquismo y la transición. Propuestas muchas de ellas de base tecnológica pues no podemos olvidar que el alumnado universitario de grado es nativo digital y concibe el conocimiento a través de la percepción visual y la digitalización de sus pensamientos. Juegos de rol, *scapes rooms*, exposiciones, planteamientos audiovisuales, dinamización del aula, cine fórums temáticos, debates, recreación de procesos electorales, creación de partidos políticos, organización de mítines, elaboración de textos institucionales, etc. son algunas de estas aportaciones innovadoras para su implementación en el aula de Didáctica de la Historia de tercer curso de grado universitario.

A continuación y a modo de breve inventario explicamos algunas de estas propuestas didácticas protagonizadas por el alumnado de la asignatura:

- Juegos de Rol // *Scapes Rooms*.

Propuesta muy novedosa la planteada por un grupo de alumnos/a que convirtieron los pasillos de la Facultad de Educación en el espacio donde realizar diferentes actividades formativas. A través de pistas repartidas por las distintas plantas del edificio los/as alumnos/as propiciaron que sus compañeros/as conocieran a los principales

líderes políticos, las cabeceras de los diarios más vendidos, los acontecimientos más importantes de la transición, las canciones del momento, etc. Y todo ello jugando, corriendo por los pasillos y cooperando entre compañeros/as.

- Exposiciones Escolares.

Una iniciativa que nos llamó poderosamente la razón fue la realizada por una inquieta alumna que propuso la organización de una semana cultural dedicada a la transición en un centro educativo determinado. A lo largo de los días fomentaría la realización de materiales por parte de diversas clases de 5º y 6º de Primaria que serían finalmente mostrados en una exposición abierta a toda la comunidad educativa. En esta exposición también participarían los padres y las madres aportando carteles, indumentaria, canciones, fotografías de la época, etc.

- Dinamización del Aula.

El alumnado de Primaria de Magisterio es muy creativo. Ello le lleva a plantear diferentes ideas para tematizar el aula, bien sea en la decoración de paredes o techos, bien en la disposición de mesas y sillas simulando un Parlamento. Las propuestas mayoritarias llevaban a colgar carteles de los protagonistas de la Transición (Juan Carlos I, Adolfo Suárez, Felipe González, Santiago Carrillo, Manuel Fraga o el propio Francisco Franco), a disponer carteles de propaganda política del momento, portadas de periódico icónicas de la Transición, fotografías de los acontecimientos más importantes, etc. Y respecto al diseño del aula fue común la iniciativa de convertir la clase en el Congreso de los Diputados o bien en un lugar para celebración de mítines.

- Teatralización o dramatización de momentos históricos.

El alumnado de la Facultad de Magisterio de Alicante tiene una gran facilidad para representar escénicamente pasajes históricos, ponerse en la piel de sus protagonistas y crear decorados ideales para su desarrollo. Es el caso de nuestra materia ya que nos proporciona numerosas escenas susceptibles de ser representadas para sus alumnos de primaria: el atentado de Carrero Blanco, el juramento de Juan Carlos I en las Cortes franquistas, los asesinatos de los abogados laboristas de la Calle Atocha, la jornada de votación del 15 de junio de 1977, los discursos de Adolfo Suárez en el Parlamento, la aprobación de la Constitución, el golpe de Estado de Tejero el 23 de febrero de 1981, etc. Al documentarse sobre todos estos actores políticos aprenden de una manera más atractiva y con menor esfuerzo.

- Organización de Cine fórums.

Aunque la del cine fórum no parece una propuesta muy utilizada en la actualidad, nuestro alumnado conocía el programa de *La Clave* de José Luis Balbín con los míticos y acalorados debates que allí se desarrollaron. Eso les llevó a plantear ciclos cinematográficos con el posterior debate de largometrajes estrenados o dedicados a la época como *Operación Ogro*, *Siete días de enero*, *Asignatura pendiente* o *El Diputado*, entre otras. Interesante es que no se quedaran solo en la propuesta audiovisual sino que propiciaran la reflexión sobre lo visto y la confrontación de ideas.

- Iniciativas Audiovisuales.

De sobra conocida es la versatilidad del alumnado de la Facultad de Educación en la gestión de programas informáticos, TICs o la edición de vídeos. La proliferación de películas, documentales, debates o imágenes sobre pasajes de la Transición permite la elaboración de

materiales didácticos sobre este periodo histórico. Materiales enfocados a su divulgación en el aula de Primaria explicando de forma sencilla, clara y significativa los acontecimientos principales de la etapa y sus personajes más carismáticos.

- Creación de Partidos Políticos.

Una cuestión que llama mucho la atención al alumnado de *Didáctica de la Historia* es cuándo surgen algunos de los partidos políticos existentes en la actualidad o bien que redefinieron su propuesta ideológica en virtud de los acontecimientos (referencia a la renuncia al marxismo del PSOE, del leninismo del PCE, la herencia del PP en la *Alianza Popular* de Fraga, etc.). Interesante acción esta de crear partidos políticos y de justificar su concepción ideológica contextualizada en los años 70' durante la Guerra Fría. Además, el saber cómo organizar esos partidos internamente, la propuesta de proselitismo político, la elaboración de listas, la celebración de actos públicos y mítines, etc.

- Organización de Mítines.

Hemos situado esta actividad al final por cuanto significa un paso más de nuestro alumnado por el conocimiento de la época en cuestión. Valiente iniciativa de quienes se atreven a presentarse ante sus compañeros/as para exponer el programa político de un partido de los que participaron en la Transición. Porque, además, ello implicaba un amplio conocimiento de las ideas más importantes de ese partido político y la consiguiente prospección educativa del/de la alumno/a. El fomento de la oratoria es un aliciente para nuestros/as discentes, una herramienta fundamental para su futura dedicación profesional.

## Conclusiones

El alumnado de *Didáctica de la Historia* de la Universidad de Alicante desconoce mayoritariamente el periodo histórico conocido como transición a la democracia en España. Acceden a la asignatura con una deficiente formación motivada por planes de estudio rígidos en etapas educativas precedentes y por metodologías docentes poco actualizadas que no fomentan el amor por la historia ni la creación de ciudadanos críticos. Este déficit histórico es extensible además a otros periodos de nuestra historia contemporánea, curiosamente la historia más cercana a su tiempo, provocando un estado de frustración en todos ellos/as.

Con esta propuesta lo que hemos pretendido demostrar es que con una metodología docente abierta, crítica y participativa, el alumnado de la asignatura puede no solo interesarse por la transición o por otros pasajes de la historia reciente patria, sino que además lo hace con pasión, con compromiso y ávidos de conocimiento. El acercamiento personal a nuestros/as discentes, la preocupación por su aprendizaje y el seguimiento a sus avances demuestran que la historia acaba no solo por gustarles sino que entienden la importancia de nuestra disciplina en el progreso del hombre y de sus sociedades.

La transición acaba siempre por enganchar a nuestros/as alumnos/as porque está formada por un conjunto de agentes políticos y sociales que propiciaron el paso de una dictadura a una democracia y que sentaron las bases de nuestro Estado de Derecho. La restauración de la Monarquía Borbónica, la aprobación de la *Ley para la Reforma Política*, la legalización del *Partido Comunista de España*, la convocatoria de Elecciones Generales, la *Ley de Amnistía* o la aprobación de la Constitución constituyen hitos históricos de calado que interesan al alumnado por su enorme trascendencia para la historia de España.

Por tanto, en este trabajo hemos planteado algunas propuestas innovadoras aplicables al aula de la asignatura mencionada para acercar el conocimiento de este periodo histórico de una forma que nuestro alumnado pueda entender como

útil para su formación como docentes de educación primaria (organización de *scape rooms*, juegos de rol, exposiciones, dramatizaciones, cine fórums, audiovisuales, desarrollo de mítines, elecciones, etc.). De una forma, además, que contribuya a destacar su valor divulgativo, su acercamiento a la sociedad. Solo así podremos poner en valor la docencia de la historia contemporánea en España y dotar a nuestro alumnado de las capacidades necesarias para fomentar el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.