

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ
FACULTAD DE MEDICINA
TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



Estudio comparativo de las competencias del Terapeuta Ocupacional en Actividad Física y Deporte Adaptado

AUTOR: RAMÍREZ ROSA, SARA

Nº expediente: 362

TUTOR: RAÚL REINA VAILLO

COTUTOR: MARIA DEL PILAR GARCIA VAQUERO

Departamento y Área: Educación Física y Deportiva

Curso Académico 2012-2016

Convocatoria de junio

ÍNDICE

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	3-9
2.1. Relación entre deporte, salud, bienestar y calidad vida.....	4
2.2. Actividad Física Adaptada y Deporte Adaptado.....	5
2.3. Terapia Ocupacional y Deporte.....	6
2.4. La enseñanza de la Actividad Física y Deporte Adaptado en la disciplina de Terapia Ocupacional en las Universidades españolas.....	7-9
3. JUSTIFICACIÓN.....	9-11
4. OBJETIVOS.....	11
5. MATERIAL Y MÉTODOS.....	12
6. RESULTADOS.....	13-27
7. DISCUSIÓN.....	28-32
8. CONCLUSIÓN.....	33
9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	34-36
10. ANEXOS.....	37-48

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE

Este estudio, consiste en analizar la presencia de contenidos en actividad física y deporte adaptado en los planes de estudio de los grados en Terapia Ocupacional de la Universidad española.

Es importante para el profesional del ámbito docente, saber diseñar, estructurar y establecer los objetivos y competencias, tanto generales del grado como específicas de cada asignatura impartida acorde al grado universitario que se estudia.

Se ha realizado un estudio comparativo sobre las diferentes competencias del Terapeuta Ocupacional en Actividad Física y Deporte Adaptado, realizándose esta comparación en las distintas universidades españolas que ofertan el Grado de Terapia Ocupacional, y en el que, dentro de su plan de estudios, existe una asignatura relacionada con la actividad física, deporte, ocio y tiempo libre.

La comparación de las competencias ha sido realizada a través de la revisión de las competencias establecidas en el Libro Blanco del Grado de Terapia Ocupacional, observando si hay relación con las establecidas en los planes de estudio de las universidades.

ABSTRACT

This study analyzes the presence of adapted physical activity and adapted sports in the Degree of Occupational Therapy to know the curriculum of the degree in the discipline at Spanish universities.

It is important for the professional teaching field, to be able to design, structure and setting objectives and competencies, both general and specific grade of each chord to the university degree being studied subject taught.

We done a comparative study on the different skills of the Occupational Therapist in Adapted Physical Activity an Sports, performing this comparison in the different Spanish universities that offer the degree of Occupational Therapy, and in which, within their curriculum, there is a subject related to physical activity, sport, recreation and leisure.

The comparison of competencies has been made through the revision of the content set out in the White Book of the Grade in Occupational Therapy, noting there is a relationship with those established in the curricula of universities.

Palabras clave

Terapia Ocupacional, actividad física, deporte adaptado, juego, ocio

Key words

Occupational therapy, physical activity, adapted sports, game, leisure

2. INTRODUCCIÓN

La Actividad Física, según Devís y cols. (2000) es *“cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”*.¹

El deporte, según la Carta Europea del Deporte (Unisport, 1992, p. 8) se define como *“todas las formas de actividades que, a través de una participación, organizada o no, tienen como objetivo la expresión o la mejora de la condición física o psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales y la obtención de resultados en competición de todos los niveles”*.²

La Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1976), durante su primera Conferencia internacional de ministros y líderes en actividad física, destaca que: *“todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, indispensables para el completo desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar aptitudes físicas, intelectuales y morales, mediante la educación física y el deporte, queda garantizado, tanto en el marco del sistema educativo, como en los demás aspectos de la vida social”*.³

2.1. Relación entre deporte, salud, bienestar y calidad vida

En la década de los sesenta, el concepto de “calidad de vida” irrumpe con fuerza en el contexto social y político del Estado de Bienestar, haciendo referencia a la preocupación humana de querer mejorar sus condiciones de vida. Pero es a partir de los años ochenta, cuando realmente empieza a aparecer el objetivo de “mejorar la calidad vida” en todo tipo de políticas, programas o proyectos sociales, incluido los relacionados con el deporte. ⁴

La relación entre deporte, actividad física y salud están teniendo gran relevancia a nivel internacional, ya que la práctica del deporte tiene especial importancia en el desarrollo personal y social del individuo. En el Congreso Mundial de Deporte para Todos, celebrado en Finlandia en 1990, se hizo hincapié en el valor del deporte para la formación integral de la persona, es decir, de todas sus áreas de desarrollo: físicas, psicológicas y sociales. Además, destaca su influencia en el desarrollo moral y obtención de diversos valores sociales y personales. ⁵

Otras investigaciones y numerosos estudios muestran que la actividad física tiene altos beneficios en cuanto a los procesos de socialización, procesos cognitivos, rendimiento escolar o laboral, así como en la mejora de la calidad de vida. ⁶

En 2009, la Organización Mundial de la Salud (OMS); ha constatado que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo de mortalidad a nivel mundial, provocando el 6% de todas las muertes.

⁷ La evidencia científica determina pues que la actividad física y el deporte son una fuente de salud e influye en los aspectos fundamentales para la práctica de una actividad física saludable, como son la frecuencia de la realización de la actividad la duración e intensidad de la misma.

2.2. Actividad Física Adaptada y Deporte Adaptado

En 1975 surge; en Quebec (Canadá), de una reunión de un importante grupo de expertos, el término de Actividad Física Adaptada y se funda la IFAPA (Federación Internacional de Actividad Física Adaptada), una organización centrada en la investigación y en el desarrollo de

ésta. Seguidamente se organizó un simposium denominado ISAPA (Simposium Internacional sobre Actividad Física Adaptada), para poner en común los avances de este ámbito ⁸⁻⁹, y que se sigue celebrando cada dos años en la actualidad.

Según el Congreso Mundial de Actividad Física Adaptada, la Actividad Física Adaptada (AFA) se define como *“un cuerpo de conocimiento multidisciplinar dirigido a la identificación y solución de las diferencias individuales en la actividad física. Es una profesión de prestación de servicio y un cuerpo académico de estudio que apoya una actitud de aceptación de las diferencias individuales, aboga por mejorar el acceso a estilos de vida y al deporte, y promueve la innovación y la cooperación en la prestación de servicios y la adaptación de las normativas. La Actividad Física Adaptada incluye, además de otros aspectos, la Educación Física, el deporte, la recreación, la danza y las artes creativas, la nutrición, la medicina y la rehabilitación”* (Hutzler y Sherill, 2007) ⁸⁻⁹

Los diferentes ámbitos de actuación de la Actividad Física Adaptada son el ámbito educativo, ámbito recreativo, ámbito competitivo, ámbito terapéutico y ámbito preventivo. Por lo tanto, los beneficios que la práctica de actividad física pueden reportar a colectivos especiales son numerosos a nivel físico-biológico, social y psicológico. ⁹

El Deporte Adaptado tuvo su auge tras la Segunda Guerra Mundial, en el que gran parte de los supervivientes presentaba lesión medular o amputaciones. Sir Ludwig Guttmann (1944) incluyó actividades físicas de recreo en el hospital de Stoke Mandeville (Inglaterra), de las cuales, algunas de ellas se adaptaron como deporte de competición. ¹⁰

En 1960 se funda la Organización Internacional de Deportes para Discapacitados (IOSD), una entidad responsable del establecimiento de reglas para el desempeño de la práctica deportiva adaptada a personas con discapacidad.

En España, surgieron las primeras referencias en relación a la práctica del deporte adaptado en Hogares Mundet, una institución catalana de 1956 en el que Juan Antonio Samaranch, miembro

del Comité Olímpico Internacional, utilizó el deporte como una herramienta eficaz para la normalización e integración social. En 1968 creó, junto a Juan Palau, la Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad y también consiguió que se organizaran los Juegos Paralímpicos en España. En las Paralimpiadas de Barcelona de 1992, por primera vez, los deportistas con diferentes discapacidades compitieron conjuntamente bajo unas mismas clasificaciones, generales y funcionales, representando una gran evolución del deporte de competición para personas con diversidad funcional.¹⁰⁻¹¹

2.3. Terapia Ocupacional y Deporte

La Terapia Ocupacional, según la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), es la disciplina que emplea las ocupaciones de la vida diaria con un propósito y un significado para el individuo y le capacita para desarrollar, recuperar, fortalecer o prevenir la pérdida de hábitos, habilidades, tareas, rutinas o roles ocupacionales para participar en la medida de lo posible, como miembro de su entorno personal, social, cultural y económico.¹²

La Terapia Ocupacional reconoce que la ocupación juega un papel central en la vida humana, siendo una necesidad vital, ya que considera que los seres humanos necesitan involucrarse en ciertas actividades. Las ocupaciones les conectan con la vida, desarrollan su potencial humano, su iniciativa personal y les permiten relacionarse con la sociedad.

Dentro de las distintas Áreas de Ocupación mencionadas en el Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso¹², se puede trabajar mediante la práctica de actividad física y deporte:¹³

- **Actividades de la Vida Diaria Básicas:** alimentación, vestido, aseo e higiene personal, y movilidad funcional.

- **Actividades de la Vida Diaria Instrumentales:** desplazarse por la comunidad al lugar de la actividad, relacionarse con los demás participantes, mantener su salud y mejorar su calidad de vida.
- **Descanso y Sueño:** después de realizar actividad física, se descansa mejor y favorece un mejor balance actividad-sueño.
- **Ocio y Tiempo Libre:** se explora y participa en un ocio activo, flexible y personal.
- **Participación Social:** se desarrollan habilidades sociales, autorregulación al tener que aceptar victorias o derrotas

2.4. La enseñanza de la Actividad Física y Deporte Adaptado en la disciplina de Terapia Ocupacional en las Universidades españolas

El sistema educativo en general, y el universitario en particular, debe asumir la responsabilidad de formar a futuros profesionales en sus competencias básicas, permitiéndoles desenvolverse en su futuro laboral. ¹⁴

En el contexto Europeo, la sensibilización del sistema universitario en cuanto al desarrollo de competencias profesionales tiene un claro exponente en el proyecto *Tuning Educational Structures in Europe* (2000), conocido también como afinar las estructuras educativas en Europa.

Uno de sus principales objetivos es abrir un marco de diálogo para analizar la importancia de las competencias de los estudiantes en un mundo cambiante. El proyecto *Tuning*; establece un marco que permite diferenciar entre las competencias vinculadas a cada disciplina y profesión y las competencias genéricas o transversales. El concepto de competencia se entiende como “*descripciones generales de las habilidades que una personas necesita para desarrollar con éxito*

una tarea específica. Los perfiles de competencia especifican los conocimientos, habilidades y actitudes y expresan los requerimientos de ejecución en términos de comportamiento.” ¹⁴

Actualmente, el Grado en Terapia Ocupacional se imparte en 18 Universidades españolas ¹⁵, que son: 1. Universidad Alfonso X el Sabio, 2. Universidad Autónoma de Barcelona, 3. Universidad de Burgos, 4. Universidad de Castilla- La Mancha, 5. Universidad de Católica de Murcia, 6. Universidad Católica de Valencia Vicente Mártir, 7. Universidad Complutense de Madrid, 8. Universidad da Coruña, 9. Universidad de Extremadura, 10. Universidad de Granada, 11. Universidad de Málaga, 12. Universidad Miguel Hernández de Elche, 13. Universidad de Oviedo, 14. Universidad Rey Juan Carlos, 15. Universidad de Salamanca, 16. Centro Superior de Estudios La Salle, 17. Universidad de Vic, y 18. Universidad de Zaragoza.

De estas 18 Universidades, en 6 de ellas se imparten una asignatura relacionada con la actividad física, deporte adaptado, juego y ocio ¹⁶⁻¹⁷⁻¹⁸⁻¹⁹⁻²⁰⁻²¹: 1. Universidad de Burgos, 2. Universidad da Coruña, 3. Universidad Miguel Hernández de Elche, 4. Universidad de Salamanca, 5. Universidad de Vic, y 6. Universidad de Zaragoza.

El Libro Blanco de Terapia Ocupacional, consta de 30 Competencias Generales y 56 Competencias específicas (ANECA, 2005)²²

Tras realizar unas encuestas dirigidas a responsables y profesores de la titulación de Terapia Ocupacional y a profesionales con experiencia de más de 10 años en los diferentes ámbitos de profesión de la Terapia Ocupacional (sanitario, educativo, de asesoramiento, socio sanitario y docente), salen clasificadas las 5 competencias generales que consideran más relevantes en la enseñanza de esta disciplina, siendo enumeradas por orden de prioridad según los resultados obtenidos.

Competencias Generales

1. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
2. Capacidad de análisis y síntesis.
3. Conocimientos básicos de la profesión.
4. Motivación.
5. Capacidad de trabajar en un equipo multidisciplinar.

Se realizó el mismo seguimiento para obtener los resultados de las 5 competencias específicas más prioritarias para la formación del Grado, de manera que se especificarán:

1. Conocimiento y habilidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en todas las áreas de desempeño ocupacional.
2. Conocimiento y habilidad para aplicar la teoría y práctica de Terapia Ocupacional.
3. Conocimiento y habilidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente.
4. Conocimiento y habilidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad de la persona.
5. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.

3. JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo se pretende entender la importancia de estructurar adecuadamente el plan de estudios, teniendo claro sus objetivos y competencias, tanto generales como específicas en relación a la disciplina que el alumnado está estudiando y queriendo aprender. Ello permitirá lograr una mayor satisfacción de resultados y obtención de competencias características tanto del Grado como de cada materia, y conseguir conllevar una buena formación para el futuro laboral como Terapeuta Ocupacional.

Se hace aquí hincapié en la materia de Actividad Física y Deporte Adaptado, en la que, como se ha mencionado anteriormente durante la introducción, en nuestra sociedad, el deporte tiene una especial relevancia en el desarrollo personal y social de la persona que lo practica. La actividad física como ocupación; es un medio de participación en la comunidad, y también como ocio y tiempo libre, a través del cual; se adquieren diferentes e importantes roles en nuestra vida diaria. No sólo la práctica de actividad física y deporte mejora la salud y el bienestar del individuo, sino que también contribuye a favorecer y promover el desarrollo de comunidades inclusivas.

En la tabla 1, se muestran los principales beneficios de la práctica de la actividad física y el deporte. ⁵⁻²³⁻²⁴⁻²⁵

Tabla 1. Beneficios de la práctica de actividad física y deporte

BENEFICIOS DE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE	
FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la fuerza, flexibilidad y resistencia - Mejora del control postural y equilibrio - Aumento de la masa muscular - Fortalece la estructura ósea - Aumento de la capacidad cardiorespiratoria - Prevención, mejora y rehabilitación de enfermedades cardiovasculares - Prevención de la obesidad y la atrofia
PSICOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Reduce la ansiedad y la angustia - Aumenta la autoestima y el autoconcepto - Previene la depresión - Reduce el nivel de estrés
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Favorece la integración social - Promueve la participación social - Mejora la comunicación personal - Evita aislamiento social - Obtención de valores sociales
GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora la salud y calidad de vida - Promueve la independencia y autonomía personal en el desempeño de las actividades de la vida diaria

Una vez dicho esto, se puede relacionar la Terapia Ocupacional con la actividad física y el deporte, refiriéndose al deporte como una ocupación significativa y como herramienta en Terapia Ocupacional para promover la salud, bienestar y participación social, así como favorecer el máximo nivel de independencia y autonomía personal y mejorar la calidad de vida. Para ello es necesaria una preparación previa para el afrontamiento de situaciones en este ámbito de intervención con diferentes colectivos, teniendo en cuenta su discapacidad, enfermedad, limitaciones y/o capacidades del individuo. Ello permitirá saber cómo diseñar y determinar una adecuada evaluación y planificación para establecer la intervención desde la Terapia Ocupacional, utilizando la actividad física y el deporte como una ocupación significativa y lograr el potencial terapéutico que ésta ocupación puede llegar a aportar, ofreciendo así el máximo de elementos facilitadores, eliminando las barreras que impidan su participación. Se considera la importancia que, desde el ámbito docente de la materia de Actividad Física y Deporte Adaptado, tiene la relación de la Terapia Ocupacional con dicha materia, sus objetivos, competencias y contenidos y saber reflejarlos a los alumnos y futuros Terapeutas Ocupacionales.

4. OBJETIVOS

Comparar los diferentes contenidos, objetivos y competencias específicas de la asignatura de Actividad Física y Deporte Adaptado en el Grado de Terapia Ocupacional que se imparten en las diferentes universidades españolas.

5. MATERIAL Y MÉTODOS

Se han realizado varias reuniones con los tutores, realizando revisiones sobre el trabajo para su procedimiento, primeramente con la ayuda del material del documento del Libro Blanco de Terapia Ocupacional (ANECA, 2005). Seguidamente se ha realizado la búsqueda de información sobre conceptos y relación de los términos que se han presentado en la introducción del trabajo mediante búsqueda bibliográfica; unida a una búsqueda e identificación de las Universidades españolas donde se imparte el Grado de Terapia Ocupacional.

Una vez identificadas las universidades, se ha realizado una búsqueda de información en sus guías académicas, identificando una materia relacionada con la actividad física, deporte adaptado, juego y ocio en el plan de estudios, obteniendo la información de cada una sobre el curso en el que se imparte, número de créditos, tipo de asignatura, objetivos, competencias y contenidos.

Finalmente, se ha realizado la reducción de la información obtenida, estableciendo una clasificación para un mejor orden en la recopilación de la información, creando tablas específicas y poder plasmarlo de manera más esquemática, para así poder empezar a analizar la información para el diseño de propuestas.

6. RESULTADOS

En la identificación de las distintas universidades donde se oferta el Grado en Terapia Ocupacional, hay 18 universidades donde se imparten, de las cuales, en 6 de ellas hay una materia relacionada con la actividad física, deporte adaptado, juego y ocio. A continuación se presenta en la tabla 2 las universidades donde se imparte esta asignatura, con el nombre de la asignatura, tipo de asignatura, curso y créditos totales.

Tabla 2. Universidades, nombre la asignatura, tipo, curso y créditos totales

OP= Optativa OB=Obligatoria

LOGO UNIVERSIDAD	TIPO	CURSO	CREDITOS TOTALES	NOMBRE ASIGNATURA
	OP	4º	6	Actividad Física y Deporte Adaptado
	OB	2º	6	Actividad Física y Salud en Terapia Ocupacional: Ocio, juego y deporte
	OP	4º	3	Activitat Física i Discapacitat
	OB	3º	6	Actividades para la independencia funcional III. Desempeño Ocupacional en educación, juego y ocio
	OP	4º	6	Técnicas aplicadas I. música, terapia asistida por animales de compañía, actividad física y deporte adaptado
	OP	3º	3	Actividad Física y salud

La tabla 3 ha sido realizada para clasificar el contenido impartido en cada materia y categorizarlo.

La clasificación de las categorías ha sido obtenida mediante la observación y comparación de temarios que más tenían en común en la asignatura en cada universidad y la relevancia que tiene en Terapia Ocupacional en relación a la asignatura, marcando “sí” como aparición del temario y “no” la ausencia de ello.

Tabla 3. Contenido impartido en cada asignatura

Universidades						
Temarios						
Actividad Física y Salud	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Juego y Ocio	No	No	No	Sí	No	No
Deporte Adaptado	Sí	No	No	No	Sí	No
Adaptaciones y productos de apoyo	No	No	No	Sí	No	No
Didáctica y Educación	No	Sí	No	Sí	No	No
Discapacidad sensorial	Sí	No	Sí	No	No	No
Discapacidad física	Sí	No	Sí	No	No	No
Discapacidad intelectual	Sí	No	Sí	No	No	No

La tabla 4 muestra el establecimiento total de competencias y objetivos de cada universidad.

Tabla 4. Total de competencias y objetivos establecidos en la materia de Actividad Física y Deporte Adaptado de cada universidad

UNIVERSIDAD	COMPETENCIAS	OBJETIVOS
	13	9
 UNIVERSIDAD DE BURGOS	3	7
	5	2
 Universidad Zaragoza	4	2
 UNIVERSIDADE DA CORUÑA	8	4
 UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	7	5

La tabla 5 muestra las competencias específicas que se han establecido en cada universidad sobre la asignatura de actividad física, deporte adaptado, ocio y juego. Se ha realizado la comparación de dichas competencias y observar cuántas entre ellas tiene una propuesta en común. Una vez obtenida esta clasificación, han sido categorizadas mediante palabras relevantes encontradas en la redacción de cada competencia.

Se realiza la misma dinámica con los objetivos establecidos en la tabla 6.

Tabla 5. Competencias clasificadas en la materia de actividad física y deporte adaptado

COMPETENCIAS	
UNIVERSIDAD	Bienestar, salud y ocupación
	4. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
	1. Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar
Evaluación, planificación y entorno	
	<p>6. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p> <p>8. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.</p> <p>9. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.</p> <p>10. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>2. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.</p>
 <p>Universidad Zaragoza</p>	<p>2. Conocer cómo se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación</p> <p>4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.</p>
<p>Teorías, modelos y métodos</p>	
 <p>UNIVERSIDAD Miguel Hernández</p>	<p>3. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital</p> <p>10. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.</p>
 <p>UNIVERSIDADE DA CORUÑA</p>	<p>2. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p>	<p>7. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.</p>
<p>Independencia, autonomía y desempeño ocupacional</p>	
	<p>7. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>2. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p>
	<p>4. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p>

 <p>VNIVERSIDAD DSALAMANCA</p>	<p>2. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social</p>
<p>Promoción de la salud</p>	
	<p>10. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.</p>
	<p>4. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p>
	<p>3. Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento</p>
 <p>VNIVERSIDAD DSALAMANCA</p>	<p>4. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.</p>

Nuevas Tecnologías	
	<p>3. Aplicar la actividad significativa, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional en el ciclo vital</p>
	<p>1. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional</p>

Competencias no clasificadas o transversales	
	<p>1. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.</p> <p>2. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.</p> <p>5. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.</p> <p>13. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible</p>

 UNIVERSIDAD DE BURGOS	<p>1. Reconocer los determinantes de salud en la población y conocer los recursos y equipos multiprofesionales, tanto a nivel individual como comunitario.</p>
	<p>1. Capacidad de análisis y síntesis 2. Conocimiento básico general</p>
	<p>2. Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente</p>
	<p>4. Resolver problemas de forma efectiva. 5. Capacidad de análisis y de síntesis. 6. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica. 7. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio 8. Resolución de problemas</p>
 UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	<p>1. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. 3. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.</p>

5. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

6. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.



Tabla 6. Objetivos establecidos en la materia de actividad física y deporte adaptado

	OBJETIVOS
UNIVERSIDAD	Beneficios e importancia de la práctica de Actividad Física
	<p>4. Conocer los principales beneficios que la práctica de actividades físicas y/o deportivas reportan a diferentes poblaciones.</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>1. Conocer la importancia e implicaciones que la actividad física tiene sobre el estado de salud de las personas.</p>
 <p>UNIVERSIDADE DA CORUÑA</p>	<p>2. Comprender el papel de la actividad física y deportiva, la salud y el bienestar en el ámbito de la Terapia Ocupacional</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p>	<p>1. Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de la actividad física, ejercicio físico y deporte</p>

Participación en Actividad Física y Deporte Adaptado	
	5. Analizar los factores contextuales que permitan la participación en programas de actividad física y deporte adaptado
	7. Promover las conductas participativas y de investigación de los alumnos tanto en el desarrollo práctico como teórico de la materia
Planificación, diseño, evaluación de ejercicios y programas de intervención.	
	8. Confeccionar propuestas de intervención adecuadas a diferentes colectivos especiales, adecuándose a las características del entorno de aplicación y a los recursos materiales y/o humanos disponibles.
	5. Aprender a organizar diversas actividades físicas, su planificación, programación, dinamización y gestión de recursos, con diferentes grupos sociales
	2. Conocer cómo se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación

 <p>UNIVERSIDADE DA CORUÑA</p>	<p>3. Conocer y planificar sesiones de actividad física y deportiva en el desarrollo personal del estudiante de Terapia Ocupacional y con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinado a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p>	<p>5. Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...</p>
<p>Recursos y Adaptaciones</p>	
 <p>UNIVERSIDAD Miguel Hernández</p>	<p>6. Analizar las características de algunos deportes adaptados a personas con discapacidad, así como las principales adaptaciones a realizar para su puesta en práctica</p> <p>9. Elaborar materiales y recursos para la intervención, así como analizar la utilidad y posibilidades de empleo de los mismos</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>3. Conocer y utilizar de manera básica, diversos recursos específicos y adaptaciones de las actividades físicas para distintos colectivos de discapacidad y deporte adaptado.</p>
 <p>UVIC</p>	<p>2. Proporcionar los recursos básicos con tal de dar una respuesta adecuada a las personas con discapacidad en relación a la práctica de la actividad física</p>

	<p>2. Conocer cómo se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación</p>
<p>Trabajo interdisciplinar</p>	
	<p>3. Aceptar los límites que delimiten las competencias profesionales del graduado en Terapia Ocupacional en relación con las poblaciones especiales, valorando el trabajo interdisciplinar con otros profesionales relacionados.</p>
	<p>4. Capacidad para analizar, sintetizar y resolver problemas relacionados con el deporte adaptado en el contexto de equipos interdisciplinares.</p>
<p>Objetivos no clasificados</p>	
	<p>1. Concienciarse de las dificultades y necesidades de poblaciones con limitación en las actividades.</p> <p>2. Desarrollar hábitos de búsqueda, reflexión, formación y ampliación del conocimiento en relación a las actividades físicas y deportivas adaptadas.</p> <p>7. Tener contacto con la realidad de diferentes colectivos o casos con diversidad funcional.</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<p>2. Valorar y mejorar el estado físico de los alumnos, evaluando, organizando su preparación y apreciando sus consecuencias, estimulándoles hacia un estilo de vida saludable, activo y participativo que puedan transmitir posteriormente.</p> <p>4. Manejar una metodología de trabajo sencilla y útil de las diferentes prácticas físicas, familiarizándose con una amplia gama de actividades y sus posibilidades de empleo.</p> <p>6. Desarrollar la capacidad creativa, buscando fórmulas de trabajo lúdicas y motivantes, comprendiendo su utilidad mediante la experimentación propia y el fomento de las relaciones grupales.</p>
	<p>1. Adquirir una base teórica para poder utilizar la actividad física como una estrategia preventiva dirigida a personas con algún tipo de discapacidad.</p>
	<p>1. Ser capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en las áreas de educación, juego y ocio.</p>
 <p>UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p>	<p>2. Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud</p> <p>3. Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones</p> <p>4. Conocer diferentes tipos y bases del entrenamiento</p>

7. DISCUSIÓN

Este estudio contempla y compara principalmente las competencias que se plantean en los Grados en Terapia Ocupacional de las Universidades Españolas en relación a la actividad física y deporte adaptado, y los objetivos que se marcan para alcanzar competencias en esa materia.

Como se ha mencionado durante el trabajo, el deporte es una ocupación muy significativa para las personas que lo practican. Hay personas que debido a una enfermedad, limitación o discapacidad, ya sea congénita o adquirida no pueden disfrutar de esta ocupación por factores personales o del entorno que le rodeen, creándoles una limitación para su participación.²⁶ Estos factores generan barreras que pueden ser por la propia discapacidad, el estado de salud, estilo de vida, edad, personalidad, actitudes y comportamiento, sobreprotección familiar... u otros factores contextuales como la accesibilidad, la falta de oportunidades, transporte, costes, falta de información por parte de los profesionales....²⁷⁻²⁸

Desde Terapia Ocupacional se trabaja desde esta perspectiva, ofreciendo el máximo de recursos facilitadores, tanto personales como del entorno, para favorecer la participación y realizarla de la manera lo más autónoma e independiente posible, teniendo en cuenta las limitaciones y capacidades del individuo. Es necesario promover esta ocupación para las personas que no lo practiquen y favorecerla para aquellas que si lo hagan, dando referencia al derecho a poder satisfacer las necesidades básicas de cada persona y tener posibilidades y oportunidades de participación, promoviendo la equidad e igualdad en el acceso a la práctica deportiva. Así, las competencias principales que se adquieren en este ámbito; son realizar el asesoramiento adecuado y especializado dirigido a la eliminación de barreras arquitectónicas y actuar en programas para evitar la sobreprotección, eliminar los prejuicios sociales y lograr la participación social en el que todo ello conlleva a promover un estado de bienestar tanto a nivel físico, psicológico como social de las personas con diversidad funcional.

Tras la búsqueda de las Universidades en España que imparten una materia relacionada con la Actividad Física y el Deporte Adaptado en Terapia Ocupacional, se puede observar que la oferta es escasa, ya que solamente 6 de las 18 Universidades que ofertan este Grado Universitario tienen esta asignatura en su plan de estudios, ya sea como materia obligatoria u optativa, predominando la segunda.

Realizando también la búsqueda del contenido de la materia, sus correspondientes competencias específicas y objetivos, y haciendo una comparativa entre ellas, se observa que no todas las Universidades tienen un plan de estudios adecuado a lo que refiere dicha materia (Universidad de Burgos y Universidad de Salamanca) ya que tanto los contenidos como sus objetivos no están relacionadas con la disciplina de la Terapia Ocupacional. En cambio, en otras sí que se podría decir que tienen estructurado un adecuado contenido y correcto establecimiento de competencias y objetivos, algunos relacionados con las mencionadas en el Libro Blanco de Terapia Ocupacional.

La programación de la materia diseñada por las diferentes universidades, se ha comprobado que no todas tienen claramente estructurado el apartado de contenidos didácticos, como son el caso de la Universidad de Burgos y la Universidad de Salamanca, en que el diseño de sus contenidos tienen poca relación con la Terapia Ocupacional. La estructura de la materia no está establecida como debería, ya que únicamente muestra el título de las unidades principales sin saber los subtemas que hay en cada una de ellas, no ofreciendo una clara orientación e información sobre lo que realmente imparte. En cambio, en las demás universidades, la estructuración de los bloques temáticos y su organización, muestra más información sobre el contenido de la materia, clasificando los contenidos acorde a cada bloque temático.

En cuanto a las competencias, en el Libro Blanco del Grado de Terapia Ocupacional, se ha valorado la importancia de cada competencia en la formación para el desarrollo de la labor profesional del terapeuta ocupacional a través de encuestas realizadas a profesionales y docentes de la disciplina, para con ello; llevar a cabo su valoración, enumeración y clasificación de competencias generales y específicas. En cuanto a las competencias específicas del Libro Blanco,

dentro de las 5 más valoradas, se menciona que la más relevante, con gran diferencia a las demás, es la referida a los *conocimientos y habilidad para aplicar la teoría y la práctica de Terapia Ocupacional*. Esta competencia cabe relacionarla con la segunda más importante y que, principalmente, sirve para conceptualizar la propia disciplina y señalar su metodología propia, distinguiéndola de los otros profesionales del ámbito sanitario y socio sanitario implicados en la recuperación y/o adquisición de la independencia funcional, siendo la competencia de *aplicar las ocupaciones terapéuticamente*.

Comparando las competencias del Libro Blanco con las establecidas en las competencias específicas de las universidades donde imparten la materia de Actividad Física y Deporte Adaptado, se observa que:

- **Universidad Miguel Hernández de Elche:** se han establecido 13 competencias específicas, las cuales están relacionadas con el reconocimiento y determinación de disfunciones, factores contextuales y necesidades ocupacionales, la realización de la evaluación ocupacional para la determinación de su planificación y establecimiento de la intervención de Terapia Ocupacional utilizando la ocupación significativa como potencial terapéutico, como también conocer la teoría, marcos de referencia, modelos y métodos de la correspondiente disciplina. Se puede valorar que esta universidad tiene establecidas unas claras competencias relacionadas con el Libro Blanco de Terapia Ocupacional y la misma disciplina en relación con la actividad física y deporte como ocio.
- **Universidad de Burgos:** esta universidad únicamente establece 3 competencias específicas, también ligadas a la participación de ocupaciones significativas, promoción de la salud y prevención de la discapacidad y lograr la máxima independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional. Aun así, el establecimiento de competencias es escaso ya que hay otros aspectos como futuros Terapeutas Ocupacionales que debemos adquirir dentro de esta materia.
- **Universidad de Vic:** de las 5 competencias específicas que marca esta universidad, 2 de ellas están clasificadas como competencias generales/transversales en el Libro Blanco, de modo que, no deberían formar parte de esta categoría

- **Universidad de Zaragoza:** todas las competencias específicas establecidas están redactadas textualmente como las mencionadas en el Libro Blanco del Grado de Terapia Ocupacional, estando, dos de ellas, dentro de las 5 competencias específicas más valoradas en esta dicha disciplina, que son, los *conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente* y la *capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados*.
- **Universidad da Coruña:** esta universidad consta de 8 competencias específicas. De estas 8 competencias, 4 están incluidas en la clasificación de competencias generales/transversales del Libro Blanco, de modo que, como se ha mencionado anteriormente, no debería formar parte de esta categoría y el establecimiento de competencias específicas se queda escaso, pero mantienen la relación con la Terapia Ocupacional.
- **Universidad de Salamanca:** establece 7 competencias específicas acorde a la Terapia Ocupacional en relación con la intervención a través de la actividad física y deporte como ocupación.

En resumen, a pesar de que en algunas universidades el establecimiento de competencias es escaso, la gran mayoría tiene relación con las mencionadas en el Libro Blanco del Grado de Terapia Ocupacional. Finalmente, observando las categorías para clasificar las competencias comunes entre las universidades, donde hay más universidades con competencias comunes son en la categoría de *independencia, autonomía y desempeño ocupacional* y la categoría de *promoción de salud*. Estas categorías mantienen una estrecha relación, ya que a través de la Terapia Ocupacional mediante el uso de la actividad física, el deporte, el ocio y juego como desempeño ocupacional y mediante la adaptación del entorno y modificación de las actividades, se logra proporcionar y favorecer el máximo nivel de independencia de las personas con discapacidad y lograr también beneficiar la promoción de la salud aportando grandes beneficios tanto a nivel físico, mental y social.

En relación a los objetivos, en general muchos de ellos tienen relación con las metas a lograr para adquirir las competencias específicas como Terapeutas Ocupacionales, yendo encaminados a conocer la importancia de la actividad física sobre el estado de salud, concienciarse sobre las dificultades y necesidades de las personas con limitación en las actividades, análisis de factores y características de distintos deportes adaptados, adaptaciones, métodos de búsqueda, propuestas de intervención, elaboración de materiales y recursos, entre otras.

Las universidades que más destacan en cuanto al planteamiento de algunos objetivos son la Universidad de Burgos y la Universidad de Salamanca, las mismas que no tenían una adecuada estructuración de los contenidos de la materia, que establecen objetivos que no tienen relación con la Terapia Ocupacional y la actividad física, como son por ejemplo el objetivo de *“valorar y mejorar el estado físico de los alumnos, evaluando, organizando su preparación y apreciando sus consecuencias, estimulándoles hacia un estilo de vida saludable, activo y participativo que puedan transmitir posteriormente”* o el objetivo de *“conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento”* ya que pertenecerían a los objetivos planteados para un plan de estudio del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CAFD) en una materia no relacionada con la actividad física y deporte adaptado.

8. CONCLUSIÓN

Tras el análisis de la presencia de contenidos, objetivos y competencias de la materia de actividad física y deporte adaptado en los Grados en Terapia Ocupacional que la ofertan, cabe mencionar la importancia de la planificación del plan de estudios adecuado y en relación a la disciplina impartida.

Como se ha mencionado durante el trabajo, la Terapia Ocupacional y la actividad física y el deporte tienen relación entre ellas y su influencia sobre la calidad de vida de la persona que lo practica muestra la necesidad de incluir la ocupación deportiva como ocio en la intervención de Terapia Ocupacional; con la finalidad de promover la salud, el estado de bienestar y la

participación social, así como intervenir para favorecer el máximo nivel de independencia y autonomía personal para la realización de las actividades de la vida diaria, ya que los beneficios, mencionadas en la tabla 1; son múltiples a nivel físico, mental y social.⁵⁻²³⁻²⁴ Es importante tener claro el perfil de competencias del Terapeuta Ocupacional, como son el reconocimiento de problemas y necesidades de las personas con algún tipo de limitación en las actividades, los factores personales y contextuales como determinantes de disfunción ocupacional y saber determinar la evaluación, planificación, así como los diferentes recursos y adaptaciones de las actividades físicas y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa para llegar al objetivo principal, mejorar la calidad de vida.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López-Miñarro PA. Salud y actividad física. Efectos positivos y contraindicaciones de la actividad física en la salud y calidad de vida. 2009. Disponible en: <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/5151/1/Actividad%20f%C3%ADsica%20y%20salud.pdf>
2. Nueva Carta Europea del Deporte. Declaración política sobre la Nueva Carta Europea del Deporte; 1992.
3. Simard C, Caron F, Skrotzky K. Actividad física adaptada. Barcelona: INDE; 2003.
4. Deporte, salud y calidad de vida. Ricyde [internet]. 2010 [citado marzo 2016]; 6 (18): 1-2. Disponible en: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/issue/view/18>
5. Gutiérrez-Sanmartín M. Valor del deporte en la educación integral del ser humano. Revista de Educación, 335: 105-126; 2004.
6. Ramírez W, Vinaccia S, Suárez GR. El impacto de la actividad física y el deporte sobre la salud, la cognición, la socialización y el rendimiento académico: una revisión teórica. Estudios Sociales [internet]. 2004 [citado agosto 2004]; 102 (18): 67-75. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81501807>

7. World Health Organization. Global health risks: Mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva: WHO; 2009.
8. Ríos-Hernández, M. Manual de Educación Física Adaptada al alumno con discapacidad. [internet]. Barcelona: Paidotribo; 2005
9. Sanz Rivas D, Reina Vaíllo R. Actividades físicas y deportes adaptados para personas con discapacidad. Barcelona: Paidotribo; 2012.
10. Barbero J. Historia del deporte adaptado. Dossier de deporte adaptado. MinusVal [internet] 2002 [acceso 28/11/2013]; 42 (135): 20-21.
11. Palau J, Martínez i Ferrer JO, García Alfaro MA, Ríos-Hernández M. Deportistas sin adjetivos: El deporte adaptado a las personas con discapacidad física. [internet]. Madrid. 2011.
12. Ávila-Álvarez A, Martínez-Piérola R, Matilla-Mora R, Máximo-Bocanegra M, Méndez-Méndez B, Talavera-Valverde MA et al. Marco de Trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional: Dominio y proceso. 2da Edición [Traducción]. www.terapia-ocupacional.com [portal de Internet]. 2010 [-fecha de la consulta-]; [85p.]. Disponible en: <http://terapia-ocupacional.com/aota2010esp.pdf> Traducido de: American Occupational Therapy Association (2008). Occupational Therapy practice framework: Domain and process (2nd ed.).
13. Barrios-Fernández S. Un programa de actividad física en personas con Síndrome de Down. TOG (A Coruña) [revista en Internet]. 2012 [fecha de la consulta]; 9(16): [17 p.]. Disponible en: <http://www.revistatoq.com/num16/pdfs/original3.pdf>
14. Ortoll-Espinet E. La competencia informacional en las ciencias de la salud. Una visión desde las universidades españolas. Redc. [internet]. 2004. 27(2): 221-241. Disponible en: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewArticle/153>
15. Buscador de Títulos Universitarios - ANECA [Internet]. Srv.aneca.es. 2016. Disponible en: <http://srv.aneca.es/ListadoTitulos/search/site/terapia%20ocupacional>
16. Ubu.es [internet]. Burgos: Universidad de Burgos. Disponible en: <http://www.ubu.es/grado-en-terapia-ocupacional/informacion-academica/plan-de-estudios>

17. Estudios.udc.es [internet]. A Coruña: Universidad da Coruña. Disponible en: <http://estudios.udc.es/gl/study/detail/653G01V01>
18. Umh.es [internet]. Elche: Universidad Miguel Hernández de Elche. Disponible en: http://www.umh.es/contenido/Estudios/:asi_g_2089_M1/datos_es.html
19. Usal.es [internet]. Salamanca: Universidad de Salamanca. Disponible en: <http://www.usal.es/node/4251>
20. Uvic.es [internet]. Vic. Universitat de Vic. Disponible en: <http://www.uvic.es/assignatura/1637>
21. Unizar.es [internet]. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Disponible en: <http://titulaciones.unizar.es/admin/lectorPDFasig.php?assignatura=26017&year=2015&idoma=1>
22. ANECA. Libro blanco. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos; 2005.
23. Cantón-Chirivella E. Deporte, salud, bienestar y calidad de vida. Cuadernos de Psicología del Deporte. 2001; 1 (1): 1-12.
24. Márquez S. Beneficios psicológicos de la actividad física. Revista de psicología general y aplicada. 1995; 48(1): 185-206
25. Navarro-Valdivielso M, Ruiz-Caballero JA, Brito-Ojeda ME, Navarro-García R. Salud y actividad física. Efectos positivos y contraindicaciones de la actividad física en la salud y la calidad de vida. 2010. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10553/5866>
26. CIF: Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud. Madrid: Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO); 2002.
27. Reina R. Adapted Physical Activity: the journey to Ithaca goes ahead. Ricyde [internet]. 2014 [citado marzo 2016]. 10(37): 177-179. Disponible en: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/768/378>

28. Gutiérrez-Sanmartín M, Caus i Pertegáz N. Análisis de los motivos para participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. Ricyde [internet]. 2006. 2(2): 49-64. Disponible en: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/84/72>

10. ANEXOS



LOGO	COMPETENCIAS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad. 2. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos. 3. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital. 4. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación. 5. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional. 6. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida. 7. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso. 8. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones. 9. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones. 10. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones. 11. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones. 12. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa. 13. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

 <p>UNIVERSIDAD DE BURGOS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los determinantes de salud en la población y conocer los recursos y equipos multiprofesionales, tanto a nivel individual como comunitario. 2. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida. 3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitat d'anàlisi i síntesi 2. Coneixement bàsic general 3. Aplicar l'activitat significativa, l'estudi ergonòmic, les noves tecnologies i la tecnologia assistent en Teràpia Ocupacional en el cicle vital. 4. Conèixer, avaluar, analitzar, elaborar i participar en programes d'educació i promoció de la salut dins l'àmbit de la Teràpia Ocupacional per prevenir les disfuncions ocupacionals en general i subseqüents a afeccions mèdiques, quirúrgiques i psiquiàtriques i inadaptació social. 5. Promoure la salut i prevenir la discapacitat, adquirir o recuperar l'acompliment ocupacional necessari en cada etapa del cicle vital per aconseguir la independència i autonomia en les àrees de desenvolupament ocupacional de les persones que pateixen situacions de risc, dèficits orgànics, limitació en l'activitat i participació i/o marginació social.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos y capacidad para aplicar Nuevas Tecnologías dentro del contexto de la Terapia Ocupacional. 2. Conocimientos y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente 3. Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la limitación en el funcionamiento, sufrimiento, enfermedad. 4. Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando los programas individualizados más apropiados junto a la persona y su entorno, sus cuidadores y familias y otros profesionales.



1. Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar.
2. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.
3. Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento
4. Resolver problemas de forma efectiva.
5. Capacidad de análisis y de síntesis.
6. Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
7. Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio
8. Resolución de problemas



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

1. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
2. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
3. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
4. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.6. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.7. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones. |
|--|---|



LOGO	OBJETIVOS
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciarse de las dificultades y necesidades de poblaciones con limitación en las actividades. 2. Desarrollar hábitos de búsqueda, reflexión, formación y ampliación del conocimiento en relación a las actividades físicas y deportivas adaptadas. 3. Aceptar los límites que delimiten las competencias profesionales del graduado en Terapia Ocupacional en relación con las poblaciones especiales, valorando el trabajo interdisciplinar con otros profesionales relacionados. 4. Conocer los principales beneficios que la práctica de actividades físicas y/o deportivas reportan a diferentes poblaciones. 5. Analizar los factores contextuales que permitan la participación en programas de actividad física y deporte adaptado. 6. Analizar las características de algunos deportes adaptados a personas con discapacidad, así como las principales adaptaciones a realizar para su puesta en práctica. 7. Tener contacto con la realidad de diferentes colectivos o casos con diversidad funcional. 8. Confeccionar propuestas de intervención adecuadas a diferentes colectivos especiales, adecuándose a las características del entorno de aplicación y a los recursos materiales y/o humanos disponibles. 9. Elaborar materiales y recursos para la intervención, así como analizar la utilidad y posibilidades de empleo de los mismos.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la importancia e implicaciones que la actividad física tiene sobre el estado de salud de las personas. 2. Valorar y mejorar el estado físico de los alumnos, evaluando, organizando su preparación y apreciando sus consecuencias, estimulándoles hacia un estilo de vida saludable, activo y participativo que puedan transmitir posteriormente.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Conocer y utilizar de manera básica, diversos recursos específicos y adaptaciones de las actividades físicas para distintos colectivos de discapacidad y deporte adaptado. 4. Manejar una metodología de trabajo sencilla y útil de las diferentes prácticas físicas, familiarizándose con una amplia gama de actividades y sus posibilidades de empleo. 5. Aprender a organizar diversas actividades físicas –su planificación, programación, dinamización y gestión de recursos–, con diferentes grupos sociales. 6. Desarrollar la capacidad creativa, buscando fórmulas de trabajo lúdicas y motivantes, comprendiendo su utilidad mediante la experimentación propia y el fomento de las relaciones grupales. 7. Promover las conductas participativas y de investigación de los alumnos tanto en el desarrollo práctico como teórico de la materia.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquirir una base teórica para poder utilizar la actividad física como una estrategia preventiva dirigida a personas con algún tipo de discapacidad. 2. Proporcionar los recursos básicos con tal de dar una respuesta adecuada a las personas con discapacidad en relación a la práctica de la actividad física.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de reconocer y describir el desempeño ocupacional en las áreas de educación, juego y ocio. 2. Conocer cómo se interviene desde la Terapia Ocupacional utilizando procesos y herramientas de evaluación, planificando las actividades, así como las posibles adaptaciones y productos de apoyo que existen para el efectivo desempeño de las personas en estas áreas de la ocupación.

 <p>UNIVERSIDADE DA CORUÑA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomentar la capacidad de trabajar en terapia ocupacional con la música y la terapia asistida con animales de compañía como elementos favorecedores de la prevención y el tratamiento en Terapia Ocupacional. 2. Comprender el papel de la actividad física y deportiva, la salud y el bienestar en el ámbito de la Terapia Ocupacional. 3. Conocer y planificar sesiones de actividad física y deportiva en el desarrollo personal del estudiante de Terapia Ocupacional y con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinado a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de Terapia Ocupacional. 4. Capacidad para analizar, sintetizar y resolver problemas relacionados con el deporte adaptado en el contexto de equipos interdisciplinares.
 <p>VNiVERSiDAD D SALAMANCA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar y comprender los beneficios biológicos y psico-sociales, así como los riesgos de la práctica de actividad física, ejercicio físico y deporte. 2. Identificar y valorar los componentes de la condición física en relación con la salud. 3. Conocer la relación entre diferentes prácticas físicas y distintas patologías o alteraciones. 4. Conocer diferentes tipos y fases del entrenamiento. 5. Aprender a diseñar, analizar y evaluar ejercicios y programas de actividad física para mejorar la calidad de vida y la salud, teniendo en cuenta la edad, el género, la condición física...

CONTENIDOS DE LAS ASIGANTURA DE CADA UNIVERSIDAD

Universidad de Burgos

1. La actividad física y su relación con la salud desde un enfoque integral
2. La práctica deportiva y la salud
3. La condición física y la actividad física en relación con la salud
4. La organización de las actividades físicas. Aspectos pedagógicos y didácticos

Universidad de Zaragoza

Bloque temático I: Introducción al desempeño ocupacional en educación, juego y ocio.

Tema 1: Desempeño ocupacional en educación

Tema 2: Desempeño ocupacional en el juego Tema 3: Desempeño ocupacional en el ocio

Bloque II: Intervención desde terapia ocupacional en las áreas de desempeño de educación, del juego y el ocio.

Tema 4: Proceso de Terapia Ocupacional en las áreas de desempeño de educación, juego y ocio.

Tema 5. Herramientas de evaluación de terapia ocupacional: Educación, Juego y Ocio

Tema 6. Modelos de Intervención: Modelo del Comportamiento Ocupacional, Modelo de Ocupación Humana, Modelo de Integración Sensorial, Modelo Lúdico y Modelo dir®/Floortime™

Tema 7. Estrategias y Técnicas de Intervención: Educación, Juego y Ocio

Bloque temático III: Adaptaciones y productos de apoyo.

Tema 8. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en educación.

Tema 9. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en juego. Tema

10. Adaptaciones y productos de apoyo para el desempeño en ocio.

Universitat de VIC

1. Activitat física adaptada
 1. Definició activitat física adaptada
 2. Àmbits d'actuació
 3. Beneficis de la pràctica de l'activitat física adaptada
 4. Objectius activitat física adaptada
 5. Procés d'adaptació de les activitats motrius (fases)
2. Discapacitat visual
 1. Característiques generals
 2. Classificació.

3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats visuals.
4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat visual
3. Discapacitat auditiva
 1. Característiques generals
 2. Classificació.
 3. Característiques de l'activitat motriu en discapacitats auditives.
 4. Orientacions bàsiques per a l'atenció i pràctica de l'activitat física de les persones amb discapacitat auditiva
4. Discapacitats físiques
 1. Discapacitats físiques motrius. Característiques
 2. Discapacitats físiques orgàniques. Característiques
 3. Orientacions bàsiques per a la pràctica de l'activitat física adaptada
5. Discapacitat intel·lectual i trastorn mental
 1. Definició retard mental
 2. Característiques generals
 3. Característiques específiques: Síndrome de Down, trastorn del espectre autista, trastorn per hiperactivitat...
 4. Orientacions bàsiques per a la pràctica d'activitat física adaptada

Universidad da Coruña

BLOQUE TEMÁTICO III.- Actividad física y deportiva.

3.1.- Actividad física y deportiva. - Concepto de actividad física. - Concepto de deporte. - Ejercicio y salud física y mental.

3.2.- Teoría y técnicas del desarrollo físico. - Teoría del desarrollo físico. - Bases fisiológicas del desarrollo físico. - Técnicas de desarrollo físico. - Entrenamiento aeróbico - Entrenamiento anaeróbico - Estiramientos.

3.3.- El deporte como actividad integradora. - Integración del paciente. - Deporte en diferentes grupos sociales. - El deporte en la tercera edad. - Actividad física no deportiva para personas con discapacidad.

BLOQUE TEMÁTICO IV.- Deporte adaptado

4.1.- Deportes adaptados individuales.

4.2.- Deportes adaptados colectivos.

Universidad de Salamanca

1. Concepto de Actividad Física y su relación con la salud.
2. Componentes de la Condición Física que se relacionan con la salud.
3. Principios del entrenamiento para la práctica de la actividad física en relación con la salud.
4. Actividades y programas para la mejora de la salud en relación a la actividad física

Universidad Miguel Hernández de Elche

Introducción a la Actividad Física y Deporte Adaptado.

Temas de teoría

- Concepto y ámbitos de aplicación de las actividades físicas y deportes adaptados.

Temas de práctica

- Juegos de conocimiento. Se hará una sesión práctica inicial en la que el alumn@ tendrá una primera toma de contacto hacia las diferentes discapacidades a tratar en la asignatura.

Discapacidad Sensorial

Temas de teoría

- Discapacidad visual
- Discapacidad auditiva

Temas de práctica

- Discapacidad visual. Se llevarán a cabo diferentes juegos y tareas adaptados a este colectivo.
- Discapacidad auditiva. Se llevarán a cabo diferentes juegos y tareas adaptadas a este colectivo.
- Goalball. Deporte de gran popularidad y práctica dentro del colectivo de personas con ceguera y deficiencia visual.
- Fútbol-5

Discapacidad física y movilidad reducida

Temas de teoría

- Discapacidad física y colectivos con movilidad reducida
- Clasificación funcional en deportes adaptados para personas con discapacidad física y aplicaciones deportivas prácticas.

Temas de práctica

- La silla de ruedas. Se impartirán las nociones básicas acerca de la configuración y manejo de sillas de ruedas deportivas.
- Discapacidad física y movilidad reducida. Se realizarán diferentes tareas y juegos, bajo un enfoque sensibilizador, aplicados a colectivos como el de lesión medular, amputación y personas con parálisis cerebral.
- Valoración del rango movimiento, balance muscular, espasticidad, antropometría y coordinación en personas con discapacidad física y movilidad reducida.
- Clasificación funcional. Se explicará el concepto de elegibilidad y relación con la CIF.
- Boccia. Se hará una práctica de este deporte específico para personas con parálisis cerebral, escogido debido a su alta incidencia de práctica entre las personas con esta discapacidad en sus vertientes más severas. Asistencia en el uso de canaletas en clase BC3.
- Voleibol sentados. Se hará una práctica de este deporte por la facilidad de su aplicación en el ámbito educativo y la gran sensibilización que conlleva.
- Gymkhana atlética. Se desarrollarán en un ámbito competitivo-recreativo diferentes pruebas de carreras, lanzamientos y saltos para diferentes perfiles funcionales.

Discapacidad Intelectual y otras condiciones de salud.

Temas de teoría

- La discapacidad intelectual (DI) y otras alteraciones de la conducta o de la personalidad.

Temas de práctica

- Discapacidad intelectual. Se llevarán a cabo diferentes juegos y tareas adaptadas a este colectivo.
- Special Olympics. Se llevarán a cabo diferentes pruebas adaptadas para personas con discapacidades intelectuales más severas.

