

Facultad de ciencias Experimentales
Grado en Ciencias Ambientales, 2019 – 2023

Trabajo de Fin de Grado



UNIVERSITAS
Miguel Hernández



CIENCIAS AMBIENTALES
FACULTAD DE CIENCIAS EXPERIMENTALES

UNIVERSITAS *Miguel Hernández*

Análisis del conocimiento y actitudes sobre la educación ambiental de los docentes de primaria y secundaria. Estudio del caso en docentes, de los centros públicos de La Nucía.

Código COIR: 230214014639

Autora: Beatriz Beleña Belda

Tutora: Asunción María Agulló Torres

ÁREA DE ECONOMÍA, SOCIOLOGÍA Y POLÍTICA AGRARIA

DPTO. DE ECONOMÍA AGROAMBIENTAL, INGENIERÍA CARTOGRÁFICA Y EXPRESIÓN GRÁFICA DE
LA INGENIERÍA

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN Y ABSTRACT.....	4
1. INTRODUCCIÓN.....	5
1.1 CONTEXTO SOCIOAMBIENTAL.....	5
1.2 CONTEXTO AMBIENTAL.....	7
1.3 DESARROLLO SOSTENIBLE.....	9
1.4 CONCIENCIA AMBIENTAL.....	11
2. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS.....	12
2.1 ANTECEDENTES.....	12
2.1.1 HISTORIA DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	12
2.1.2 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	15
2.1.3 LEY EDUCATIVA EN ESPAÑA.....	15
2.1.4 ESTUDIOS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	16
2.2 OBJETIVOS DEL TRABAJO.....	17
3. METODOLOGÍA.....	18
3.1 DESCRIPCIÓN DE LA ZONA DE ESTUDIO.....	18
3.1.1 LOCALIZACIÓN.....	18

3.1.2 DATOS DEMOGRÁFICOS.....	19
3.1.3 CENTROS EDUCATIVOS.....	20
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
3.2.1 SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	21
3.2.2 ELABORACIÓN DEL CUESTIONARIO.....	21
3.2.3 TRABAJO DE CAMPO.....	22
3.2.4 ANÁLISIS DE DATOS.....	23
4. RESULTADOS.....	23
4.1 RESULTADOS BLOQUE 1.....	23
4.2 RESULTADOS BLOQUE 2.....	27
4.3 RESULTADOS BLOQUE 3.....	39
4.4 RESULTADOS BLOQUE 4.....	41
5. CONCLUSIÓN Y PROYECCIÓN FUTURA.....	42
6. BIBLIOGRAFÍA.....	44
7. ANEXOS.....	49

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría expresar mi agradecimiento a la Dra. Asunción María Agulló Torres, quien además de haber sido mi tutora en este trabajo, también fue mi profesora de Medio Ambiente y Sociedad. Muchas gracias por su dedicación, paciencia, motivación y consideración.

En segundo lugar, quiero agradecer a todos los profesores que han participado en este trabajo como encuestados, ya que este proyecto no habría sido posible sin la colaboración de los Centros Educativos de La Nucía. Gracias a los docentes por compartir su tiempo e interés por conocer la realidad en el municipio de La Nucía.

En tercer lugar, me gustaría agradecer a toda mi familia por su apoyo, paciencia, ánimo y optimismo durante estos cuatro años de arduo trabajo. Gracias por inculcarme valores y principios a través de mi crianza.

Por último y no menos importante, agradecer a todos mis amigos. Por ser los mejores amigos que uno puede tener. Gracias por aparecer en mi vida y hacer de esta un lugar más alegre. Gracias por vuestro apoyo y cariño.

¡Muchas gracias!



RESUMEN Y ABSTRACT

La humanidad se encuentra actualmente en una situación en la que se enfrenta a episodios cada vez más graves y recurrentes de desastres naturales, como resultado de la crisis ambiental que estamos experimentando. Ante este escenario, se buscan formas efectivas de reducir los efectos de esta crisis, siendo la educación ambiental una de las soluciones a considerar.

El presente estudio pretende evaluar, analizar y estudiar el grado de concienciación y formación ambiental que tienen los docentes en los diferentes niveles educativos en los centros de La Nucía. Para así poder saber si se están fomentando valores, conocimientos, actitudes y comportamientos respetuosos con el medioambiente. Para ello se elaboró un cuestionario denominado Ecobarómetro, una herramienta de investigación social que permite además conocer la opinión y predisposición de los encuestados en participar en proyectos educativos futuros y el de integrar la educación ambiental en el aula. Asimismo, se lleva a cabo un estudio comparativo para determinar si existen diferencias significativas en cuanto a la opinión y formación del personal docente en relación con los distintos niveles educativos.

Palabras Clave: Desarrollo sostenible, Educación Ambiental, Docentes y Centro escolar

Humanity is currently facing increasingly severe and recurring episodes of natural disasters as a consequence of the environmental crisis we are experiencing. In this scenario, effective ways are sought to reduce the effects of this crisis, environmental education being one of the solutions to consider.

The present study aims to evaluate, analyze and study the degree of awareness and environmental training that teachers have at different educational levels in the centers of La Nucía. In order to know if they are promoting values, knowledge, attitudes and behaviors that respect the environment. For this, a questionnaire called Ecobarometer was developed, a social research tool that also allows knowing the opinion and predisposition of the respondents to participate in future educational projects and to integrate environmental education in the classroom. Likewise, a comparative study is carried out to determine if there are significant differences in terms of the opinion and training of teaching staff in relation to the different educational levels.

Keywords: Sustainable development, Environmental education, Teachers and School center.

1. INTRODUCCIÓN

Una herramienta clave para revertir la problemática ambiental actual es la educación, como señalan la UNESCO y la ONU. Una educación que permita a los individuos adquirir los atributos y elementos necesarios para sentar las bases de su bagaje cultural en la magnitud medioambiental.

Un enfoque pedagógico que no se limite únicamente al entorno escolar y a sus exigencias y objetivos académicos cobra cada día más relevancia, ya que prioriza la alfabetización ambiental de todos los ciudadanos como una herramienta cultural que puede ayudar a superar la alarmante falta de conciencia ambiental. Según diversos autores, como Álvarez-Suárez, Vega-Marcote y García-Mira (2014), para que un ciudadano participe en las decisiones informadas relacionadas con el medio natural, es necesario que los maestros tengan un buen conocimiento de los temas ambientales y de las acciones que se deben tomar, lo que requiere una formación docente específica. Por estas y otras razones, la educación ambiental es fundamental para la preparación de los estudiantes en general y de los futuros docentes en las primeras etapas de la educación.

Para tener una mejor comprensión acerca de este Trabajo de Fin de Grado, es necesario contextualizar previamente diferentes situaciones en torno al tema principal de esta investigación, la educación ambiental. Estas áreas son: contexto socioambiental, contexto ambiental, desarrollo sostenible, conciencia y educación ambientales.

1.1 Contexto socioambiental.

Actualmente, la humanidad se encuentra en una crisis ambiental cuyo fundamento principal es básicamente un sistema socioeconómico que busca maximizar las ganancias y explotar al máximo los recursos naturales que posee el medioambiente.

Las actividades humanas están cambiando nuestro planeta y las condiciones de vida en él, provocando daños a veces irreversibles y que son el origen de muchos de los problemas globales a los que nos enfrentamos.

El impacto sobre el medio ambiente existe desde hace siglos, pero su impacto ha sido limitado debido al bajo nivel de desarrollo tecnológico. Sin embargo, con la revolución industrial y el crecimiento económico, la demanda de bienes materiales aumentó, lo que llevó a un aumento en los procesos de fabricación de productos y el transporte. Construyendo, con el

tiempo, un pensamiento en la sociedad con carácter materialista en el cual se tiene la percepción de creer que el medio natural es una fuente inagotable de recursos.

Podemos argumentar que con el desarrollo tecnológico de la humanidad desde la revolución industrial de 1760 hasta hoy, hemos degradado significativamente la calidad de nuestro medio ambiente. No obstante, a pesar de todo lo mencionado anteriormente, Macionis y Plummer (2011) aclaran que “uno de los rasgos que definen las sociedades posindustriales es la creciente preocupación por la calidad medioambiental”.

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en Estocolmo, Suecia, en 1972, fue la primera conferencia mundial en hacer del medio ambiente un tema importante. Los participantes adoptaron una serie de principios para la gestión racional del medio ambiente, incluida la Declaración y el Plan de acción de Estocolmo para el medio humano. La declaración final expresaba en 26 puntos los derechos ambientales de la humanidad, así como las formas de participación nacional e internacional en favor de la conservación del medioambiente.

A raíz de lo mencionado, surge un repentino aumento de la participación ciudadana y el papel de las ONG gana poder de presión ante los poderes públicos con un ascenso en lo que respecta al número de afiliados.

En la década de 1980, debido a la presión popular, los estados comenzaron a establecer departamentos ambientales, direcciones generales y una variedad de agencias y funcionarios gubernamentales para asumir responsabilidades de conservación de la naturaleza.

Los medios de comunicación prestaron mucha atención al emergente movimiento ecologista, que fue clave para expandir las ideas y satisfacer los valores cambiantes de la sociedad con respecto al entorno natural.

Figura 1. Conferencia de las Naciones Unidas en 2022.



1.2 Contexto ambiental.

Hoy en día existen evidencias científicas que constatan la existencia del cambio climático, no solo de la propia comunidad científica, sino también de instituciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Panel Intergubernamental del Cambio Climático (IPCC), la Organización Mundial de la Salud (OMS), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otros.

Según la ONU, el cambio climático se refiere a:

“Los cambios a largo plazo de las temperaturas y los patrones climáticos. Estos cambios pueden ser naturales, por ejemplo, a través de las variaciones del ciclo solar. Pero desde el siglo XIX, las actividades humanas han sido el principal motor del cambio climático, debido principalmente a la quema de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas”.

La quema de combustibles fósiles genera emisiones de gases de efecto invernadero que actúan como una manta que envuelve a la Tierra, atrapando el calor del sol y elevando las temperaturas.

Actualmente, las emisiones siguen aumentando. Como resultado, las temperaturas globales son 1,1 °C más altas desde finales del siglo XIX y la última década (2011-2020) es la más cálida registrada.

El IPCC (2019) en uno de sus informes titulados “Calentamiento Global de 1,5°C” del año 2019 expone que:

“Se estima que las actividades humanas han causado un calentamiento global de aproximadamente 1,0 °C con respecto a los niveles preindustriales, con un rango probable de 0,8 °C a 1,2 °C. Es probable que el calentamiento global llegue a 1,5 °C entre 2030 y 2052 si continúa aumentando al ritmo actual”.

El clima del planeta está cambiando más deprisa e intensamente que en cualquier otra época, siendo la actividad humana la causa principal. Los combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas) son, con diferencia, los que más contribuyen al cambio climático mundial, ya que representan más del 75 % de las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero y casi el 90 % de todas las emisiones de dióxido de carbono.

El aumento del CO₂ atmosférico se debe principalmente a las emisiones de CO₂ por el uso de combustibles fósiles y el impacto del cambio de uso de la tierra sobre el carbono almacenado en plantas y suelos.

A medida que las emisiones de gases de efecto invernadero cubren la Tierra, atrapan el calor del sol, lo que provoca el calentamiento global y el cambio climático. El mundo ahora se está calentando más rápido que en cualquier otro momento de la historia humana. Con el tiempo, las temperaturas más cálidas cambian el clima y alteran el equilibrio normal de la naturaleza. Esto crea muchos riesgos para los humanos y todas las demás formas de vida en la Tierra.

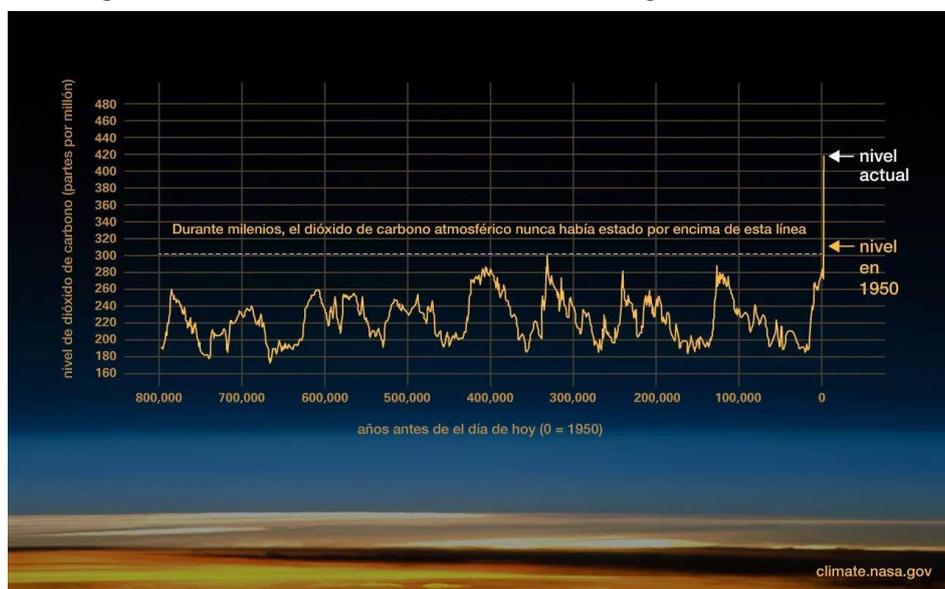
Mucha gente piensa en el cambio climático principalmente como temperatura. Pero el aumento de la temperatura es solo el comienzo de la historia. Dado que el mundo es un sistema interconectado, los cambios en un área afectan a todas las zonas.

Los científicos atribuyen la tendencia del calentamiento global observada desde mediados del siglo XX a la propagación humana del "efecto invernadero", calentamiento que ocurre cuando la atmósfera atrapa el calor irradiado desde la Tierra hacia el espacio.

A su vez, la NASA también afirma que "los efectos del calentamiento global causado por el hombre están ocurriendo ahora, son irreversibles en la escala de tiempo de las personas vivas hoy y empeorarán en las próximas décadas".

En la actualidad, ya se están viendo los efectos que algunos científicos predijeron como, la pérdida de hielo marino, el derretimiento de los glaciares y las capas de hielo, el aumento del nivel del mar y olas de calor más intensas. Por desgracia, estos efectos continuarán, ya que los científicos predicen que seguirán los aumentos de la temperatura global debido a los gases de efecto invernadero producidos por el hombre. Y que los daños causados por el clima severo también aumentarán e incluso se intensificarán.

Figura 2. Tasa de cambio desde mediados del siglo XX. Fuente: NASA



Nota. Gráfico, basado en la comparación de muestras atmosféricas contenidas en núcleos de hielo y mediciones directas más recientes. Brinda evidencia de que el CO₂ atmosférico ha aumentado desde la Revolución Industrial.

1.3 Desarrollo sostenible.

El desarrollo sostenible es un concepto que aparece por primera vez en 1987 con la publicación del Informe Brundtland (también conocido como “Nuestro futuro Común”) realizado por la Comisión Mundial de Naciones Unidas sobre el Medio ambiente y el Desarrollo. En el cual se alertaba de las consecuencias medioambientales negativas del desarrollo económico y la globalización, y trataba de buscar posibles soluciones a los problemas derivados de la industrialización y el crecimiento de la población.

Según la ONU, se define el desarrollo sostenible “como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades”.

Justo después de comprender la definición de desarrollo sostenible dada por la ONU, hay que entender, que existen tres pilares que sostienen esta idea, que son: la economía, la sociedad y el medio ambiente. Al unir los tres pilares tenemos como resultado las dimensiones de sostenibilidad, lo equitativo, lo soportable y lo viable.

Según Castaños (2013) estos tres pilares se definen como:

- La economía: La expansión económica crea prosperidad, que debe diseñarse de manera social y ambientalmente compatible. Se debe evitar el daño ambiental y el agotamiento de los recursos, por tanto es necesario utilizar tecnologías innovadoras, eficientes y limpias.
- La sociedad: Sugiere que las generaciones futuras tengan las mismas o incluso más oportunidades que las generaciones anteriores. Se pretenden sentar las bases para mejorar nuestra economía a través de incentivos para mejorar la educación, el conocimiento y la innovación. En esta dimensión social esta además implícito el concepto de equidad.
- El medio ambiente: Propone que todos aquellos recursos que en un periodo de plazo corto determinan la capacidad productiva de la sociedad, se requiere de una especial conservación.

Figura 3. Pilares que forman el Desarrollo sostenible.



Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, también conocidos como los Objetivos Globales, son una llamada de Naciones Unidas a todos los países del mundo para afrontar los grandes desafíos a los que se enfrenta la humanidad y garantizar que todas las personas tengan las mismas oportunidades y puedan llevar una vida mejor sin comprometer nuestro planeta.

La UNESCO, en uno de sus documentos que sintetiza los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo Sostenible, expone un nuevo marco de cooperación para el desarrollo para los próximos 15 años desde el año en que se nombraron .

En total, lo que se muestra en la Figura 4, son los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030:

Figura 4. Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible para el año 2030.



Nota. Estos objetivos tienen una implicación directa en la vida de las personas y por tanto requiere de una cooperación internacional.

1.4 Conciencia ambiental.

Como señala Castro (2001), la conducta de las personas, en la mayoría de las ocasiones, se relaciona con el inicio o mantenimiento de muchos problemas ambientales tales como la contaminación atmosférica, el efecto invernadero, la destrucción de hábitats naturales, la pérdida de la biodiversidad, la desaparición de especies de la flora y fauna, así como el uso inadecuado de los materiales renovables, entre otros. Así pues, si queremos que nuestros hijos puedan vivir en unas condiciones medioambientales similares o mejores a las actuales, es necesario tomar medidas para conservar la naturaleza. Para ello, es clave la concienciación medioambiental de la sociedad, pues «no hay sociedad sostenible sin ciudadanos ecológicos» (Valencia Saiz et al., 2010: 20).

La conciencia ambiental, para algunos, puede definirse como la convicción de una persona, organización, grupo o sociedad, de que los recursos naturales deben protegerse y usarse racionalmente en beneficio del presente y el futuro de la humanidad. Esta convicción se funda en valores ecológicos que determinan una conducta o un comportamiento ecológico positivo.

Para otros, la conciencia ambiental es una filosofía y un movimiento social relacionado con la conservación y mejora del medio ambiente, y esa forma de pensamiento busca influir mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas.

En resumen, la conciencia ambiental aborda el entorno natural y la gestión sostenible de los recursos mediante cambios en las políticas públicas y en el comportamiento individual de las personas.

Según señala la experta Eva Pasek de Pinto (2003), es necesaria una alfabetización ambiental, requiriendo el conocimiento de la realidad ambiental y la identificación de sus problemas, la comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos, el desarrollo de la sensibilización ambiental y la búsqueda de soluciones. Afirma que la educación ambiental está llamada a fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de valores ambientales.

2. ANTECEDENTES Y OBJETIVOS

2.1 Antecedentes

2.1.1 Historia de la educación ambiental

En la actualidad se habla de educación ambiental como el medio más efectivo para concienciar a la población sobre la necesidad de preservar el ambiente para lograr una mejor calidad de vida en las generaciones presentes y futuras. Por esta razón, la educación ambiental es un campo interdisciplinario que se centra en promover la conciencia y el conocimiento sobre el medio ambiente, así como en fomentar la participación en la conservación y protección de los recursos naturales. Los antecedentes de la educación ambiental se remontan a varias décadas atrás. Aquí se muestran algunos hitos importantes en su desarrollo:

1. Década de 1960: Los movimientos de conservación y protección del medio ambiente comenzaron a cobrar fuerza en respuesta a los desafíos ambientales emergentes, como la contaminación del aire y del agua, y la pérdida de la biodiversidad. Estos movimientos sentaron las bases para el desarrollo de la educación ambiental.
2. Conferencia de Estocolmo de 1972: Esta conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, marcó un hito importante en el reconocimiento internacional de los problemas ambientales. La declaración final de la conferencia incluyó un llamado a la acción para promover la educación ambiental en todos los niveles.
3. Década de 1970: Se establecieron numerosas organizaciones y programas dedicados a la educación ambiental en todo el mundo. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) desempeñó un papel clave en la promoción de la educación ambiental a nivel global.
4. Declaración de Tbilisi de 1977: Esta declaración fue el resultado de la Conferencia Internacional sobre Educación Ambiental en Tbilisi, Georgia. Estableció los principios y objetivos fundamentales de la educación ambiental, definiéndola como un proceso continuo que busca desarrollar una conciencia crítica en los individuos y fomentar su participación en la resolución de problemas ambientales.

5. Década de 1980: La educación ambiental se integró gradualmente en los sistemas educativos formales de muchos países. Se desarrollaron currículos y materiales educativos específicos sobre medio ambiente, y se capacitaron docentes en educación ambiental.
6. Cumbre de la Tierra de 1992: La Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro, Brasil, dio lugar a la adopción de la Agenda 21, un plan de acción global para el desarrollo sostenible. La educación ambiental se destacó como un componente clave de la implementación de la Agenda 21.
7. Siglo XXI: A medida que los desafíos ambientales se han vuelto más urgentes, la educación ambiental ha seguido evolucionando y adaptándose. Se ha enfatizado la importancia de la educación ambiental basada en la acción y el desarrollo de habilidades prácticas para abordar los problemas ambientales locales y globales.

En España, la educación ambiental también tiene una historia significativa. Algunos antecedentes importantes de la educación ambiental en España son:

1. Años 70: Durante esta década, surgieron diversas iniciativas y movimientos ecologistas en España, en respuesta a los problemas ambientales emergentes. Organizaciones como Greenpeace y Amigos de la Tierra comenzaron a trabajar en la concienciación y la protección del medio ambiente.
2. Década de 1980: En este periodo, se empezaron a establecer las primeras políticas y programas de educación ambiental en España. La educación ambiental se incorporó gradualmente en los currículos escolares y se crearon proyectos y actividades específicas en colaboración con organizaciones no gubernamentales y administraciones locales.
3. Ley de Conservación de los Espacios Naturales y de la Flora y Fauna Silvestre de 1989: Esta ley, junto con otras normativas, sentó las bases legales para la conservación del medio ambiente en España. Además, se estableció la obligación de fomentar la educación ambiental como una herramienta para la conservación de la naturaleza.
4. Red de Centros de Educación Ambiental (RECEA): A partir de la década de 1990, se creó la RECEA, una red de centros especializados en educación ambiental en toda España. Estos centros desarrollan programas educativos, ofrecen formación a docentes y organizan actividades de sensibilización y divulgación.

5. Ley de Educación de 2006: Esta ley incluyó la educación ambiental como uno de los principios transversales en el sistema educativo español. Reconoció la importancia de integrar la educación ambiental en todos los niveles educativos y en diferentes asignaturas.
6. Programa Aldea: En 2007, el Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación de España lanzó el Programa Aldea, que tiene como objetivo promover la educación ambiental en las escuelas rurales. El programa involucra a los estudiantes en actividades prácticas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.
7. Estrategia Estatal de Educación Ambiental 2020: Esta estrategia, aprobada en 2011, establece las líneas de actuación y los objetivos para la educación ambiental en España. Se centra en promover la concienciación, el conocimiento y la participación ciudadana en la conservación del medio ambiente.

En resumen, la educación ambiental en España ha experimentado un desarrollo significativo a lo largo de los años. Desde la inclusión de la educación ambiental en la legislación hasta la creación de programas y redes especializadas, se ha trabajado para fomentar la conciencia ambiental y la participación en la protección del medio ambiente en el país.

2.1.2 Objetivos de la educación ambiental

Según el Libro Blanco de la Educación Ambiental (1991) por el Ministerio de Medio Ambiente, la EA persigue 8 objetivos, que son:

- Favorecer el conocimiento de los problemas ambientales, tanto locales como globales.
- Capacitar a las personas para analizar de forma crítica la información ambiental.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en conexión con los sociales, económicos y culturales.
- Favorecer la adquisición de nuevos valores proambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Apoyar el desarrollo de una ética que promueva la protección del medio ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.
- Capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socioambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones para su resolución.
- Fomentar la participación de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.

- Ser un instrumento que favorezca modelos de conducta sostenibles en todos los ámbitos de la vida.

2.1.3 Ley educativa en España

La actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre es el marco legal educativo actual por el cual se rige el sistema educativo español. En lo que respecta a la introducción de temas relacionados con el medio ambiente, podemos ver cambios con respecto a la Ley Orgánica anterior.

En la Ley Orgánica (2020) se expone lo siguiente:

“El sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medio ambiente. Por ello han de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de la cooperación social, desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes.”

Según la actual Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, entre los fines que persigue el sistema educativo, se encuentra:

“La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.”

La Ley 7/2021, del 20 de mayo, de cambio climático y transición energética es una normativa española que tiene como objetivo principal establecer medidas y acciones para hacer frente al cambio climático y promover la transición hacia un modelo energético más sostenible y respetuoso con el medio ambiente. En el Artículo 35, de Educación y capacitación frente al cambio climático, se cita que “ El sistema educativo español promoverá la implicación de la sociedad española en las respuestas frente al cambio climático, reforzando el conocimiento sobre el cambio climático y sus implicaciones, la capacitación para una actividad técnica y profesional baja en carbono y resiliente frente al cambio del clima y la adquisición de la necesaria responsabilidad personal y social”.

El Gobierno revisará el tratamiento del cambio climático y la sostenibilidad en el currículo básico de las enseñanzas que forman parte del Sistema Educativo de manera transversal, incluyendo los elementos necesarios para hacer realidad una educación para el

desarrollo sostenible. Asimismo el Gobierno, en el ámbito de sus competencias, impulsará las acciones que garanticen la adecuada formación del profesorado en esta materia.

2.1.4 Estudios relacionados con la educación ambiental

En 1982, a nivel europeo, se llevó a cabo el primer Eurobarómetro con el medio ambiente como tema central. Esta encuesta específica fue realizada como resultado de los datos obtenidos en anteriores Eurobarómetros, que incluían preguntas sobre diversos temas. Dichos datos revelaron un incremento en la preocupación por la degradación del medio ambiente a nivel global, nacional y local (Comisión Europea, 1982).

Por otro lado, la tarea de indagar sobre el nivel de concienciación ambiental que tienen los docentes en las aulas ha resultado atractivo en los últimos años para cualquier profesional de la educación. Algunos estudios que se han realizado son los siguientes:

- Estudio titulado "Conocimiento y percepciones de los docentes sobre la educación ambiental en España", cuyo objetivo principal fue analizar el conocimiento y las percepciones de los docentes sobre la educación ambiental en España, evaluando su nivel de familiaridad con los conceptos y enfoques de la educación ambiental, así como su disposición para integrarla en sus prácticas educativas. Los resultados del estudio mostraron que si bien la mayoría de los docentes reconocían la importancia de la educación ambiental, existía una variabilidad significativa en su nivel de conocimiento sobre los conceptos y enfoques específicos de la educación ambiental. También se encontró que muchos docentes expresaron la necesidad de recibir más formación y apoyo en este ámbito. Además, se identificaron barreras percibidas, como la falta de recursos y tiempo en el currículo, que dificultaban la integración de la educación ambiental en sus prácticas educativas.
- Estudio titulado "Análisis de la concienciación ambiental en los docentes: conocimientos, actitudes y prácticas" (2017, Torres Rivera, Laura Beatriz). El objetivo de este estudio fue analizar el nivel de concienciación ambiental de los docentes, investigando sus conocimientos sobre temas ambientales, actitudes hacia la sostenibilidad y prácticas relacionadas con la educación ambiental en el aula. Los resultados del estudio revelaron que la concienciación ambiental de los docentes variaba significativamente. Mientras que algunos docentes mostraban un nivel elevado de conocimiento ambiental, actitudes positivas hacia la sostenibilidad y prácticas consistentes con la educación ambiental, otros

presentaban un nivel más bajo en estas áreas. Se encontró que los docentes que habían recibido formación específica en educación ambiental tendían a tener un mayor nivel de concienciación ambiental.

- Estudio titulado “Análisis de la formación docente en educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial a nivel estatal” (2022, Ministerio de Educación y Formación Profesional), cuyo objetivo del cuestionario fue, en primer lugar, servir de instrumento para conformar una idea a nivel territorial de la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde CCAA. Todo esto para conseguir un enriquecimiento general de todas las comunidades y tener la posibilidad de realizar acciones conjuntas. Además, se podrán detectar las carencias formativas existentes, las necesidades de formación que pudieran tener algunos colectivos educativos y el tipo de formación que están realizando.

2.2 Objetivos del trabajo

El presente trabajo tiene como objetivo principal estudiar, analizar y evaluar el grado de concienciación y formación ambiental del personal docente en centros educativos de primaria y secundaria en La Nucía.

Los objetivos específicos que se han propuesto para la realización de este trabajo han sido:

1. Elaborar un cuestionario para conocer y estudiar el grado de concienciación y formación ambiental de los docentes encuestados.
2. Analizar el grado de implicación del personal docente a la hora de impartir temas relacionados con el medioambiente en el aula con sus alumnos.
3. Conocer la opinión de los docentes acerca del papel que desempeña la educación ambiental en los distintos centros escolares.
4. Analizar la conducta llevada a cabo tanto en el hogar como en los centros educativos por parte de los docentes encuestados.
5. Conocer la opinión de estos acerca de la calidad de su formación en educación ambiental.
6. Saber cómo de predispuestos están los docentes de los distintos centros educativos a la hora de colaborar activamente en proyectos de educación ambiental en sus centros de trabajo.
7. Identificar las principales barreras que impiden a los docentes incorporar la educación ambiental en el aula.

- Realizar un estudio, en el cual se expongan los resultados obtenidos a partir de la encuesta en función del nivel educativo.

De esta forma, poder señalar la necesidad de promover una educación que integre los conocimientos para lograr la sustentabilidad, además de saber si sería conveniente realizar un estudio para poder ofrecer a los docentes más cursos de educación ambiental.

3. METODOLOGÍA

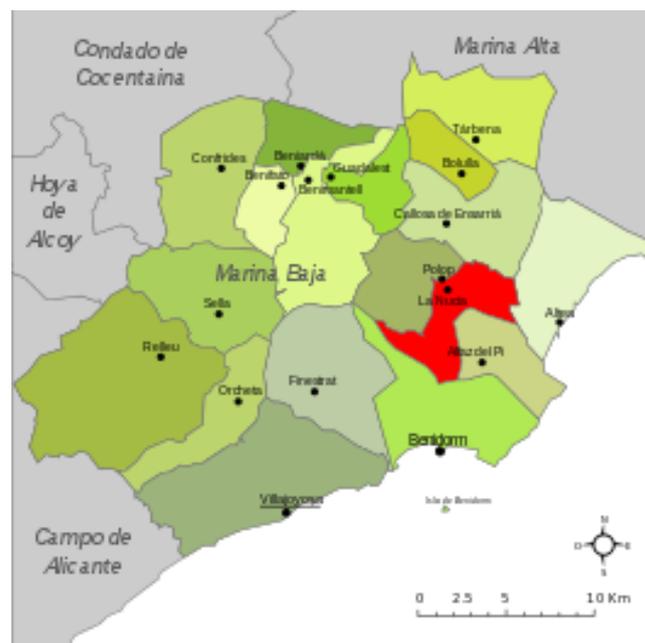
3.1 Descripción de la zona de estudio.

3.1.1 Localización.

La Nucia es un municipio ubicado en la provincia de Alicante, en la Comunidad Valenciana, España. Se encuentra en la comarca de la Marina Baja, en la zona este de la provincia de Alicante, cerca de la costa del Mar Mediterráneo. Limita al sur con el municipio de Benidorm, al este con el de Altea, al norte con el de Callosa d'en Sarrià y al oeste con el de Polop y La Vall de Guadalest. La Nucia está situada a unos 50 km al noreste de Alicante y a unos 130 km al sureste de Valencia (Figura 5, ubicación de La Nucia en la comarca de la Marina Baja).

La superficie de La Nucia es de aproximadamente 21,39 km², según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) correspondientes al año 2020.

Figura 5. Ubicación de La Nucia en la comarca de la Marina Baja. Fuente: Wikipedia.

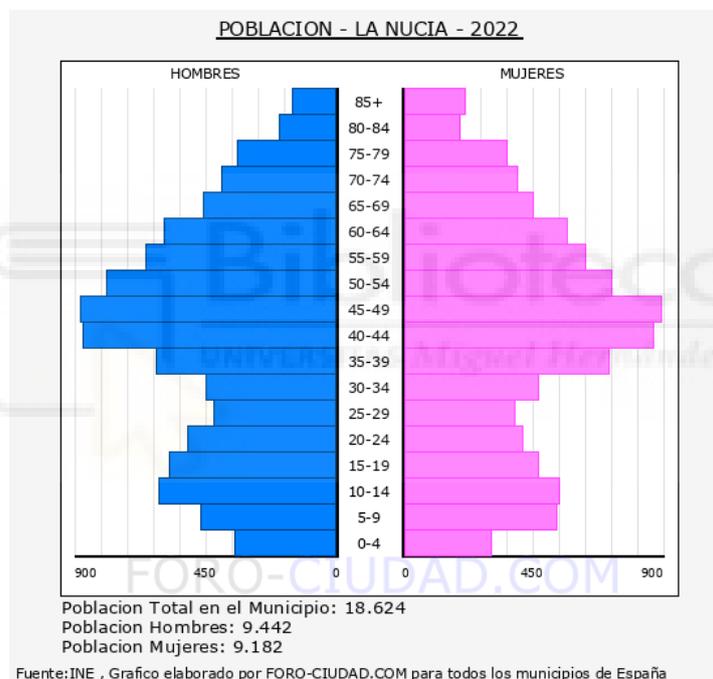


3.1.2 Datos demográficos.

Según el Instituto Nacional de Estadística (INE), la población de La Nucia en 2021 era de 24.200 habitantes. La población ha experimentado un aumento significativo en las últimas décadas, pasando de aproximadamente 5.000 habitantes en la década de 1980 a más de 20.000 en la actualidad.

La Nucia es un municipio envejecido, con una edad media de la población de alrededor de 51 años. Sin embargo, el municipio también cuenta con una población joven, al estar en zonas turísticas, lo que hace que la población tenga una distribución bastante heterogénea en cuanto a edades.

Figura 6. Población de La Nucia, 2022. Fuente: INE.



En cuanto a la nacionalidad de los habitantes, la mayoría son españoles, aunque también hay una comunidad importante de residentes extranjeros, principalmente de origen europeo, pertenecientes al Reino Unido, Países Bajos y Alemania. La presencia de esta comunidad extranjera es especialmente notable en las urbanizaciones y los complejos turísticos del municipio.

La economía y el turismo son factores importantes en La Nucia, lo que significa que la población del municipio varía significativamente según la temporada. En verano, la población puede aumentar considerablemente debido a la llegada de turistas, mientras que en invierno, la población suele ser menor.

3.1.3 Centros educativos en la zona de estudio.

En La Nucia hay varios centros educativos públicos y privados que abarcan desde educación infantil hasta educación secundaria obligatoria. Algunos de los centros educativos más destacados son:

- CEIP Sant Rafel: Es un centro público de educación infantil y primaria que cuenta con una oferta educativa bilingüe español-inglés.
- CEIP Muixara: Es otro centro público de educación infantil y primaria situado en la avenida de la Muixara que también ofrece una oferta educativa bilingüe español-inglés.
- IES La Nucia: Es un centro público de educación secundaria obligatoria y bachillerato que cuenta con una oferta educativa bilingüe español-inglés.
- Colegio Elian's La Nucia: Es un centro privado que imparte educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato y que ofrece una oferta educativa bilingüe español-inglés.

3.2 Diseño de la investigación.

La investigación social cuantitativa se basa principalmente en información cuantitativa y/o cuantificable para describir o explicar los fenómenos que estudia, utilizando formas que sean lógicas y estructuradas. (Briones, 2002). La investigación social cuantitativa, a través de la recolección y análisis de grandes cantidades de datos mediante técnicas y tecnología estadística, busca acercar las disciplinas sociales a las ciencias sociales exactas al convertir los datos obtenidos en números. En el presente estudio, se ha utilizado un enfoque descriptivo con el objetivo principal de conocer la opinión de los docentes acerca de diversos temas relacionados con la educación ambiental y el medio ambiente.

La técnica empleada para recopilar información fue el uso y creación de un cuestionario, el cual se considera la herramienta central de la encuesta como técnica de recopilación de datos (Camarero et al., 2006). La distribución del cuestionario se realizó a través del correo electrónico, después de contactar telefónicamente con la dirección del centro para informarles sobre el estudio y solicitar su autorización.

En este estudio se ha utilizado un tipo de prueba conocido como "muestra de conveniencia", que se considera una técnica no probabilística. En este enfoque, los encuestados

son seleccionados simplemente por encontrarse en el lugar adecuado en el momento preciso. Esta técnica presenta ventajas como el bajo costo y el menor tiempo necesario para su implementación en comparación con otros métodos de demostración.

3.2.1 Selección de la muestra.

Para la realización de este estudio se seleccionó a docentes de los siguientes niveles educativos, Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional que ejercieran su profesión en los centros educativos de La Nucía.

El número de docentes, número proporcionado por el centro educativo, varía según el centro educativo. En el caso del Colegio Público Sant Rafael, cuenta con 41 docentes, el Colegio Público La Muixara con 46, el Instituto Público de La Nucía con 115, y el Colegio Elian's La Nucía, el cual participó, es un centro privado que imparte educación infantil, primaria, secundaria y bachillerato . En total, en La Nucía, los centros educativos cuentan con una plantilla de 261 docentes.

Tabla 1. Valores porcentuales en función del sexo y el tipo de centro educativo. *Elaboración propia.*

SEXO		TIPO DE CENTRO	
Femenino	73,70%	Público	94,90%
Masculino	26,30%	Privado-Concertado	5,10%

3.2.2 Elaboración del cuestionario.

Para realizar el diseño del cuestionario, me he basado en los estudios publicados de “Ecobarómetro Cultura Ecológica y Educación de la Fundación Endesa” (2017) y “Las Actitudes ambientales de profesores de primaria en Formación a través del Proyecto Roses” (2021) y algunas preguntas fueron formuladas por la propia autora de este trabajo para poder alcanzar los objetivos propuestos.

El cuestionario (Anexo 2) se ha estructurado en 4 bloques, que son:

El Bloque 1. Concienciación y conocimiento ambiental (5 preguntas), donde se pretende conocer la concienciación ambiental de los docentes en su día a día además de también conocer su grado de conocimiento en lo que respecta a temas medioambientales.

El Bloque 2. Educación y medioambiente (18 preguntas). Está centrado en conocer la opinión de los docentes acerca de la Educación Ambiental y en de evaluar el grado de

predisposición que tienen los docentes en implementar la EA en sus clases y ser partícipes en proyectos de la misma naturaleza.

El Bloque 3. Datos de interés del docente (7 preguntas). Se centra en conocer las características sociodemográficas de los encuestados, así como aquellos datos de interés del centro educativo al que están adscritos.

Finalmente, el Bloque 4. Respuesta abierta. Está reservado para que los encuestados puedan compartir sus opiniones e impresiones acerca del tema de la encuesta.

3.2.3 Trabajo de campo.

Inicialmente, se contactó con todos los centros educativos de La Nucía a partir del número de teléfono que proporciona la Conselleria de Educación en su página web. Luego se les informó acerca del propósito de la encuesta, mediante una entrevista presencial, y una vez dado el visto bueno por parte de algún cargo directivo del centro educativo, les enviamos un correo con el link de la encuesta para que se lo enviaran a todos los docentes, o en el caso de algunos centros, porque así lo solicitaron, se realizó presencialmente el cuestionario. En la tabla 2, se muestra el número de docentes encuestados, por nivel educativo.

Tabla 2. Número de docentes encuestados en función del nivel educativo en el que imparten clases.

NIVEL EDUCATIVO	Nº DOCENTES
Infantil	21
Primaria	47
Secundaria	73
Bachillerato	43
Formación Profesional	32
TOTAL	156

Finalmente, de forma esquematizada en la Tabla 3, se presenta un resumen del estudio, las muestras, el tipo de entrevista y cómo se hizo, el tipo de muestreo, niveles de error y en qué fechas fueron realizadas las encuestas.

Tabla 3. Ficha técnica de estudio.

FICHA TÉCNICA DE ESTUDIO	
Universo	Docentes de infantil, primaria, secundaria, bachiller y formación profesional
Tamaño muestral real	156
Tipo de encuesta	A través de Google Form y Presencial

Tipo de muestreo	Por conveniencia
Nivel de error	El nivel de error se fijó en 5%, dando por sentado un nivel de confianza al 95%
Fecha de realización	Del 4 de mayo al 29 de mayo de 2023

3.2.4 Análisis de datos.

Los datos obtenidos a partir del formulario de Google Forms, se han analizado con el programa de Microsoft Excel 2016. En algunas preguntas se le daba la posibilidad al encuestado de elegir el grado de aceptación (Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, bastante de acuerdo o totalmente de acuerdo) acerca de algún tema en concreto. En otras se le asignaba un valor que estaba comprendido entre el 1 y el 5 (siendo "Nada" el 1 y "mucho" el 5).

A partir de los tipos de respuesta, se proseguía a interpretar gráficamente los resultados como valores porcentuales o como la media aritmética si se trataba de respuestas comprendidas en un rango de valores. Los gráficos y sus análisis fueron llevados a cabo por el mismo programa.

4. RESULTADOS

En el presente apartado se van a exponer los resultados, obtenidos a partir de las encuestas realizadas a los docentes de los centros educativos de La Nucía, que permitirán valorar la percepción del medio ambiental.

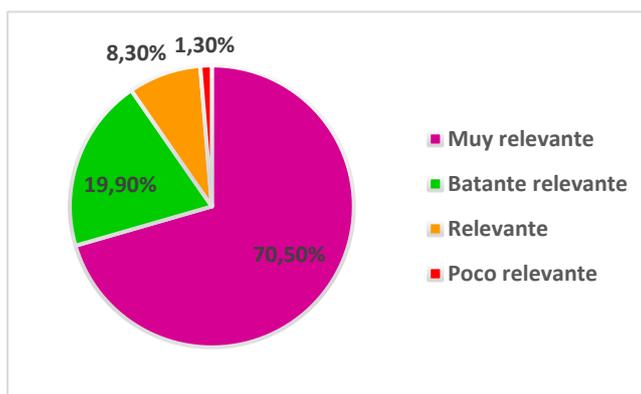
Como se ha mencionado previamente, la encuesta se divide en cuatro secciones. La sección 1, titulada "Conciencia y conocimiento ambiental", tiene como objetivo evaluar el grado de conocimiento y conciencia ambiental del personal docente a nivel personal. La sección 2, denominada "Educación y medio ambiente", se centra en recabar la opinión de los docentes sobre la educación ambiental, y evaluar la disposición de los docentes para implementar la educación ambiental en sus clases y participar en proyectos relacionados. La sección 3, "Datos de interés del docente", recopila información relevante sobre los docentes. Por último, la sección 4, "Respuesta abierta", brinda a los encuestados la oportunidad de compartir sus opiniones e impresiones sobre el tema de la encuesta.

4.1 Resultados del bloque 1: Concienciación y conocimiento ambiental.

En la **pregunta número 1** de la encuesta, "¿Cómo de relevante es para usted la preservación y conservación del medioambiente?" Se puede afirmar que mayoritariamente hay

un consenso entre el personal docente en cuanto a considerar esta necesidad como relevante o muy relevante. No obstante, se registraron algunas respuestas en oposición. El 70,5% de los encuestados considera la necesidad de conservar y preservar el medio ambiente como muy relevante, en contraste con el 1,3% que lo considera poco relevante. El resto de los encuestados se divide entre considerarlo bastante relevante y relevante.

Figura 7. Opinión del docente sobre la relevancia en conservar y preservar el medioambiente. Elaboración propia.



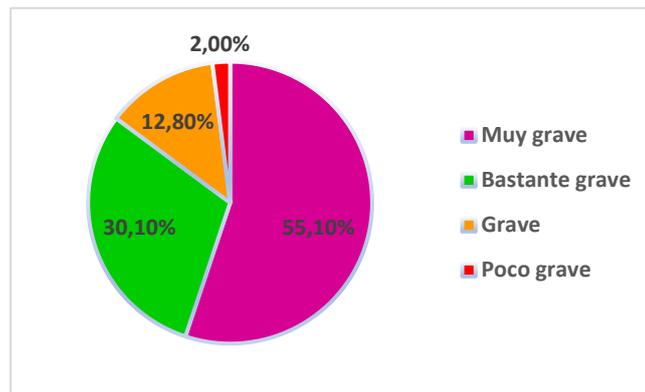
Al analizar el cuestionario en mayor profundidad, se establecieron dos categorías para realizar comparaciones: una basada en el género de los docentes y otra en las etapas educativas en las que trabajan.

Al realizar el análisis de las distintas etapas educativas, se observó que no existen diferencias significativas, excepto en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional, donde ningún docente seleccionó la opción de "poco relevante". Por otro lado, al analizar por género, se identificó una diferencia importante, ya que ninguna mujer consideró que la conservación del medio ambiente fuera poco relevante (Anexo 3).

En la **pregunta número 2** de la encuesta, "¿Cómo es para usted la gravedad de la crisis ambiental actual?" Podemos observar que la mayoría de los encuestados considera que la crisis ambiental actual es muy grave o bastante grave, mientras que solo un 2% opina que es poco grave.

Tras analizar las diferentes etapas educativas, se pudo observar que no se encontraron diferencias significativas, excepto en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional, donde ningún docente seleccionó la opción de "poco grave". Sin embargo, al realizar un análisis por género, se identificó una diferencia importante, ya que ninguna mujer consideró que la gravedad de la crisis actual fuera poco grave (Anexo 3).

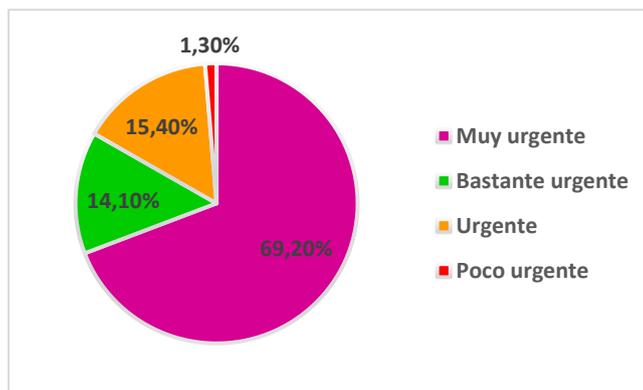
Figura 8. Opinión del docente de la gravedad de la crisis ambiental. Elaboración propia.



En la **pregunta número 3** de la encuesta, “¿Cómo es para usted la urgencia de la solución a la crisis ambiental actual?” Podemos observar que la mayoría de los encuestados considera que la crisis ambiental actual es muy urgente o bastante urgente, mientras que solo un 1,30% opina que es poco urgente.

Después de analizar las distintas etapas educativas, se observó que no se encontraron diferencias significativas, excepto en los niveles de Bachillerato y Formación Profesional, donde ningún docente seleccionó la opción de "poco urgente". No obstante, al examinar los resultados por género, se identificó una diferencia importante, ya que las mujeres consideran la crisis ambiental actual más urgente que los hombres (Anexo 3).

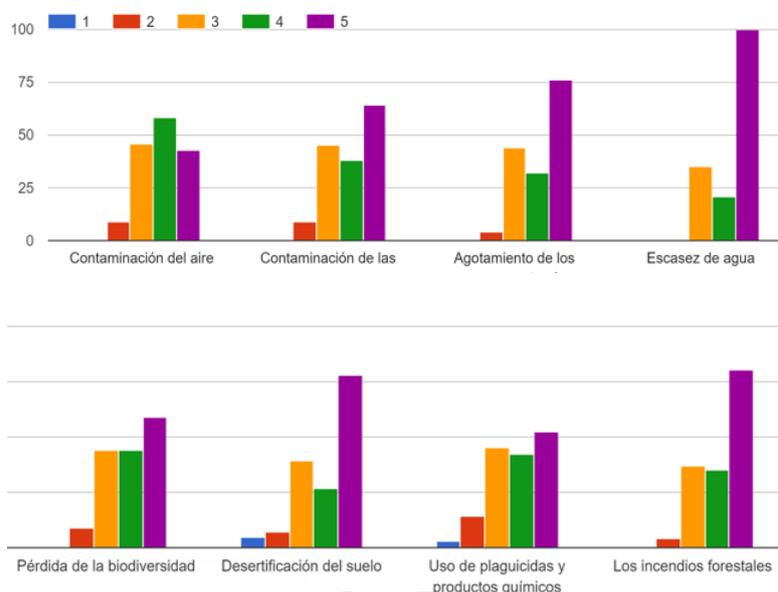
Figura 9. Opinión del docente de la urgencia de la crisis ambiental. Elaboración propia.



Para el caso de la **pregunta número 4**, “De los siguientes problemas ambientales, ¿Cómo considera que son de importantes para España en su conjunto?” dándole a los encuestados un rango de valores que va desde 1: Nada importante y 5: Muy importante, para que clasifiquen la importancia que creen que tienen estos problemas ambientales para España. Se puede observar que los docentes atribuyen mayor importancia a la escasez del agua y a los incendios forestales, seguidos de cerca por la desertificación del suelo, el agotamiento de los recursos naturales y la

contaminación del aire y del agua. Por otro lado, la mayoría de los docentes considera que el uso de plaguicidas es menos relevante a nivel nacional.

Figura 10 y Figura 11. Opinión del docente sobre Problemas ambientales y España.



En la **pregunta número 5**, “De las siguientes acciones respetuosas con el medioambiente, ¿Con qué frecuencia suele realizarlas en su día a día?” se da a los encuestados un rango de valores que va desde 1: Nunca hasta 5: siempre para que clasifiquen la frecuencia con la que realizan estas acciones respetuosas con el medio ambiente en su día.

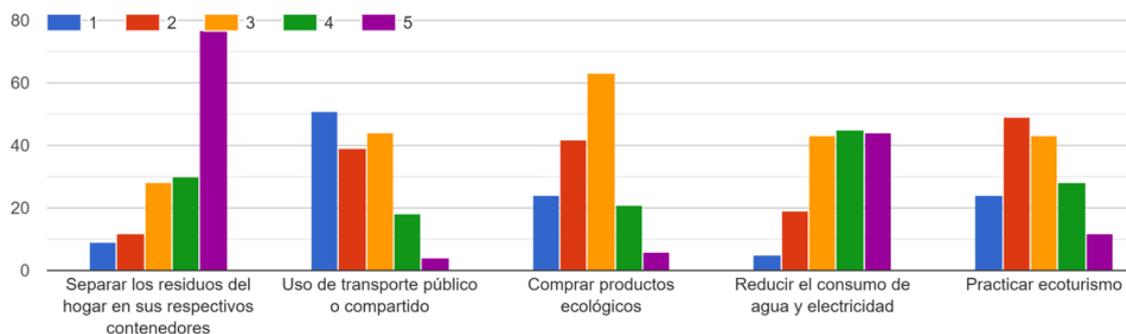
En cuanto a la separación de residuos en el hogar, la mayoría de los encuestados (70,50%) afirma hacerlo siempre, mientras que solo un 5,8% indica que nunca lo hace. Estos resultados reflejan una predisposición generalizada hacia la separación de residuos en el ámbito doméstico. Sin embargo, si nos referimos al uso de transporte público o compartido, se observa que hay un número considerable de encuestados (>50%) que nunca o casi nunca lo utiliza, en contraste con el 14,10% que siempre o casi siempre lo utiliza. La mayoría de los encuestados no muestra una predisposición a utilizar el transporte público en su vida diaria.

En lo que respecta a la compra de productos ecológicos, se observa que hay una mayoría no muy amplia (42,31%) que nunca o casi nunca los adquiere, en contraste con el 17,31% que los compra a veces o siempre.

En cuanto a la reducción del consumo de electricidad y agua en el hogar, se observa una amplia mayoría (84,62%) que suele estar pendiente en su día a día de reducir el uso de estos recursos, frente al 15,38% que casi nunca lo hace. Estos resultados indican una fuerte conciencia

y compromiso de los encuestados hacia la reducción de consumo de electricidad y agua en el ámbito doméstico. Finalmente, en la práctica de ecoturismo, se observa que un porcentaje considerable (46,79%) no lo practica nunca o casi nunca, en contraste con el 26,28% que lo practica siempre o con frecuencia.

Figura 12. Acciones diarias respetuosas con el medioambiente.



6.2 Resultados del bloque 2: Educación y Medioambiente.

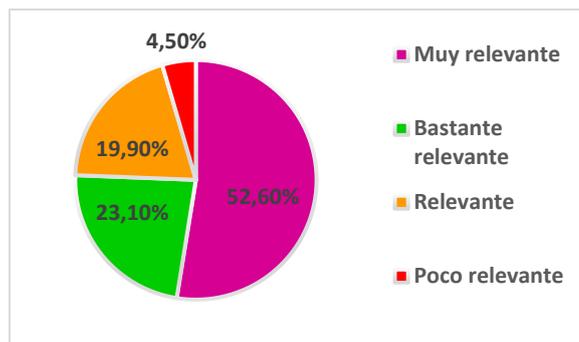
La **pregunta número 6**, "¿Cómo de relevante es la educación ambiental en las aulas?", tiene como objetivo conocer la percepción de los docentes sobre la importancia de la educación ambiental en los centros educativos.

Según los datos obtenidos en la encuesta, se puede observar tanto en la tabla de valores como en la representación gráfica que hay una clara mayoría de encuestados (75,7%) que consideran la educación ambiental como altamente relevante en los centros educativos.

El 19,9% de los docentes encuestados considera la educación ambiental en las aulas como relevante, mientras que el 4,5% la considera poco relevante. Podemos concluir en términos generales que existe una amplia mayoría (95,6%) del personal docente que considera la educación ambiental en las aulas como muy relevante o relevante.

Después de examinar las diferentes etapas educativas y analizar los resultados por género, se puede apreciar una falta de diferencias significativas en su conjunto. Sin embargo, se destaca que las mujeres muestran una mayor consideración hacia la relevancia de la educación ambiental en las aulas (Anexo 3).

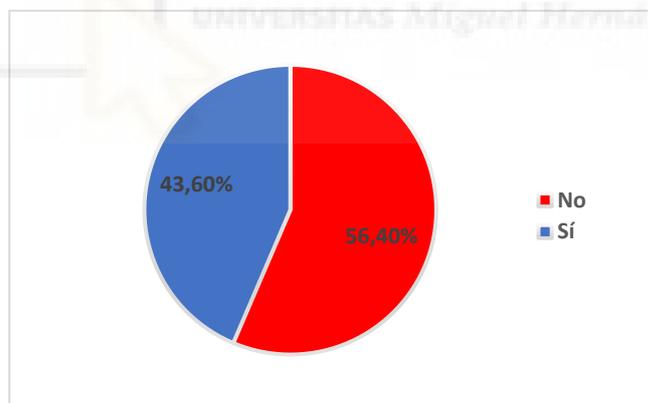
Figura 13. Opinión del docente sobre la Relevancia de la educación ambiental en las aulas. *Elaboración propia.*



La **pregunta número 7**, “¿Crees que el sistema educativo le da la importancia que tiene a la Educación Ambiental?” No hay un consenso general ni una respuesta unánime, ya que el 56,4% de los encuestados cree que el sistema educativo no le da la importancia que merece a la educación ambiental, mientras que el 43,6% opina lo contrario.

Al examinar las diferentes etapas educativas y analizar los resultados por género, se observa una ausencia de diferencias significativas en general. Sin embargo, es importante destacar que un mayor número de hombres considera que el sistema educativo no otorga la debida importancia a la educación ambiental (Anexo 3).

Figura 14. Opinión del docente sobre si cree que el sistema educativo le da importancia a la educación ambiental. Elaboración propia.

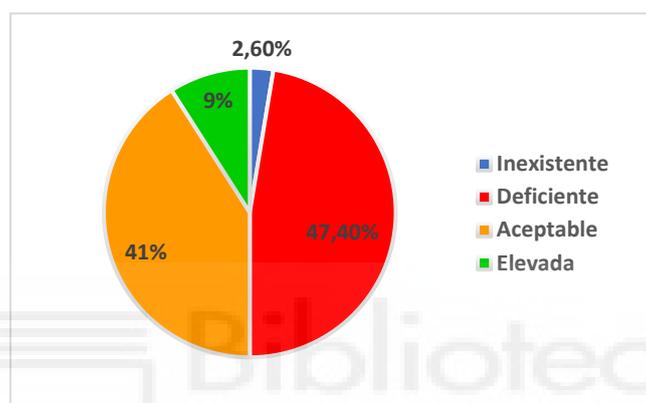


En la **pregunta número 8**, "A su parecer, la cantidad de contenidos dedicados al conocimiento de las cuestiones medioambientales en la enseñanza obligatoria es...", se busca obtener la opinión de los docentes sobre la cantidad de contenidos relacionados con cuestiones medioambientales que se abordan en los centros educativos de La Nucía. En la gráfica se puede apreciar que casi la mitad de los encuestados (47,4%) considera que la cantidad de contenidos dedicados al conocimiento de cuestiones medioambientales en la enseñanza obligatoria es deficiente, mientras que el 41% considera que es aceptable. Sin embargo, en los valores extremos se observa un porcentaje poco relevante en comparación con el resto de los valores. Por lo tanto, podemos concluir que una amplia mayoría de los encuestados (88,4%) considera

que la cantidad de contenidos dedicados al conocimiento medioambiental en las aulas es deficiente o aceptable.

No se observan diferencias significativas entre los géneros en cuanto a la cantidad de contenidos didácticos y el conocimiento de las cuestiones ambientales. Sin embargo, en relación con los niveles educativos, los docentes de educación infantil y primaria muestran una mayor inclinación hacia considerar que la educación ambiental es adecuada en comparación con los otros grupos educativos (Anexo 3).

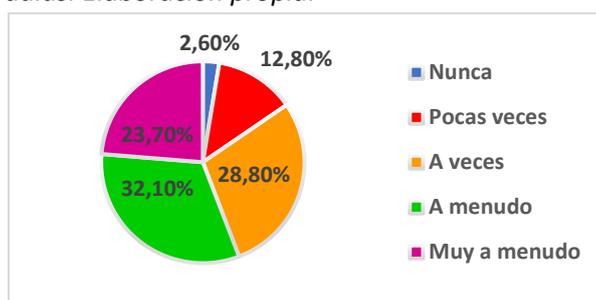
Figura 15. Valoración docente acerca de los contenidos sobre medioambiente en las aulas. Elaboración propia.



La **pregunta número 9**, "¿Introduce temas relacionados con el medio ambiente en sus clases?", tiene como objetivo conocer la frecuencia con la que el personal docente de los centros educativos aborda temas relacionados con el medio ambiente en sus clases. Según los valores expuestos, se observa que más del 55% de los encuestados introduce temas relacionados con el medio ambiente muy a menudo o a menudo, mientras que el resto lo hace a veces (28,8%), pocas veces (12,8%) o nunca (2,6%).

No se encontraron diferencias significativas entre los dos grupos analizados. Sin embargo, cabe mencionar que algunos docentes del género masculino manifestaron no haber introducido temas relacionados con el medio ambiente en sus clases (Anexo 3).

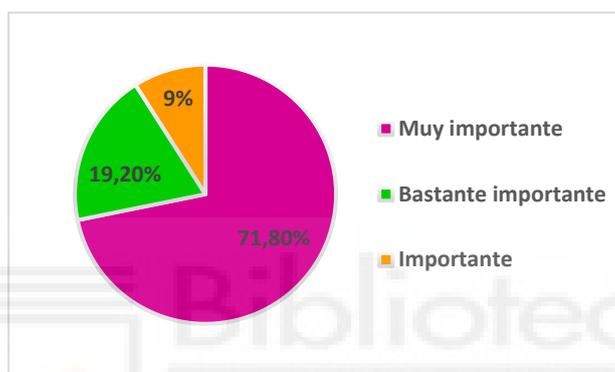
Figura 16. Frecuencia con que los docentes introducen temas relacionados con el medioambiente en las aulas. Elaboración propia.



Para la **pregunta número 10**, "¿Cree que es importante educar al alumnado en valores que generen el respeto y la conservación del medio ambiente? La respuesta proporcionada por los docentes refleja una opinión generalizada, ya que más del 90% de ellos considera que es muy importante o bastante importante educar a los alumnos en valores que fomenten el respeto por el medio ambiente. Esto indica una alta conciencia sobre la relevancia de la educación ambiental en el ámbito educativo.

Al analizar el estudio en relación con las diferentes etapas educativas y al género, no se encontraron diferencias significativas en esta pregunta específica (Anexo 3).

Figura 17. Opinión de los docentes sobre educar a los alumnos con valores que generen respeto por el medioambiente. Elaboración propia.

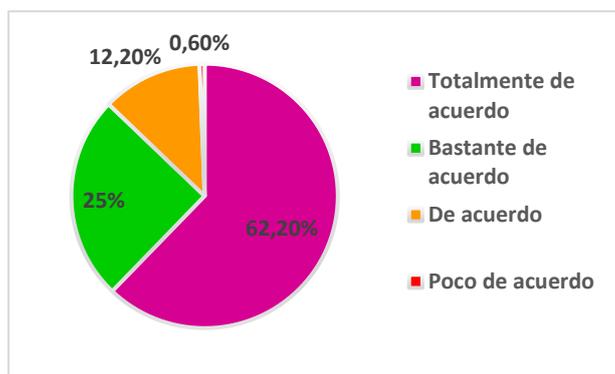


En la **pregunta número 11**, "¿Considera que es importante llevar a cabo en los centros educativos proyectos de educación ambiental donde el centro escolar y las familias colaboren conjuntamente?", se puede observar que una amplia mayoría de los docentes están totalmente de acuerdo en la importancia de llevar a cabo proyectos de educación ambiental en los centros educativos, donde tanto el centro escolar como las familias colaboren de manera conjunta. Por otro lado, un 0,6% del total de encuestados está poco de acuerdo en realizar este tipo de actividades en los centros.

Como conclusión, se puede afirmar que existe una mayoría abrumadora de docentes (99,4%) que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en la importancia de llevar a cabo proyectos de educación ambiental. Esto sugiere una gran predisposición por parte de los docentes para colaborar en este tipo de proyectos.

Al analizar el estudio en relación con las diferentes etapas educativas y al género, no se encontraron diferencias significativas en esta pregunta específica. Solo que un 2,44% de los hombres considera que no es importante trabajar conjuntamente con las familias.

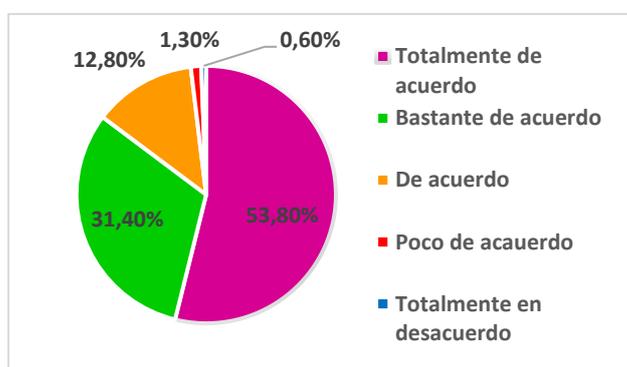
Figura 18. Relevancia a cerca de la realización de proyectos de educación ambiental en los centros educativos.. Elaboración propia.



La **pregunta número 12**, "¿Considera que la educación ambiental para la sostenibilidad es la llave de cambio para desarrollar y potenciar los valores y actitudes de los estudiantes?", tiene como objetivo conocer la opinión del personal docente sobre el papel de la educación ambiental en el desarrollo personal de los estudiantes, sin importar el nivel educativo. A la vista de los resultados de la encuesta, se puede apreciar que una gran mayoría de encuestados (98%) está de acuerdo o totalmente de acuerdo en considerar la educación ambiental como la llave de cambio para desarrollar y potenciar los valores y actitudes de los estudiantes. Por otro lado, un 2% de los encuestados está en desacuerdo o totalmente en desacuerdo en considerarla de esa manera.

En esta pregunta en particular, no se observaron diferencias significativas entre los dos grupos analizados (Anexo 3).

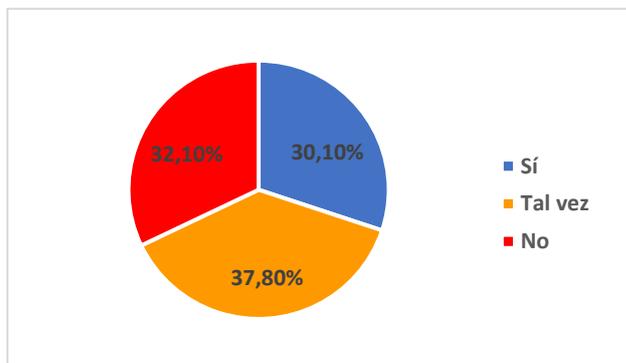
Figura 19. La educación ambiental como llave de cambio en los estudiantes para su desarrollo persona, opinión docente. Elaboración propia.



La **pregunta número 13**, "¿Utiliza metodologías innovadoras para impulsar la Educación Ambiental en las aulas?" Según se puede observar en la gráfica, las respuestas son bastante variables, ya que hay algunos docentes que si utilizan metodologías innovadoras para impulsar la educación ambiental, mientras que otros no.

En esta pregunta en particular, no se observaron diferencias significativas entre los dos grupos analizados (Anexo 3).

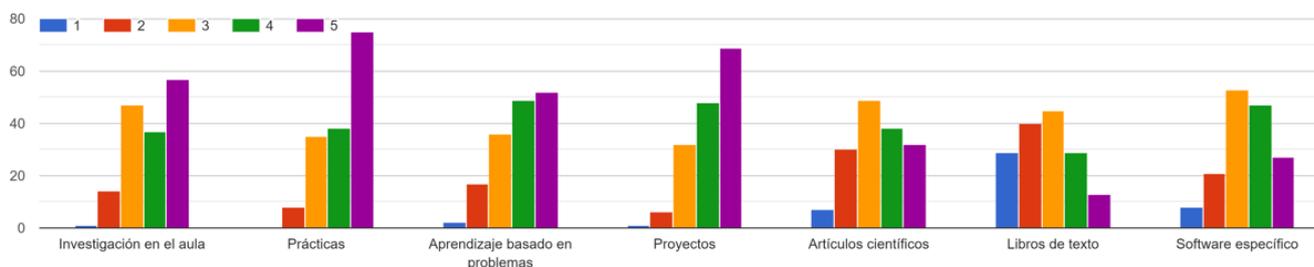
Figura 20. Conocer si el docente utiliza metodologías para impulsar la Educación Ambiental. Elaboración propia.



Para el caso de la **pregunta número 14**, “¿Qué estrategias, modelos y materiales didácticos cree que son más beneficiosos para trabajar la temática ambiental en el aula?”

Se valoró del 1 a 5 siendo, 1 nada beneficioso a 5 muy beneficioso. Podemos observar que la mayoría de los docentes consideran que la forma más beneficiosa de trabajar la temática medioambiental es a través de prácticas y proyectos. Consideran que esta metodología sería muy beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes en relación con el medio ambiente. Por otro lado, en el caso de los libros de texto, se percibe que no serían tan beneficiosos para abordar esta temática de manera efectiva. Además, se puede observar que las otras metodologías y enfoques para abordar la temática medioambiental también cuentan con un nivel de aceptación considerable por parte de los docentes. Están dispuestos a utilizar diferentes recursos y enfoques, como la educación en el entorno natural, el uso de tecnología o la participación en actividades de voluntariado ambiental. Consideran que estas estrategias pueden ser efectivas para fomentar el aprendizaje y la conciencia ambiental en los estudiantes.

Figura 21. Estrategias para trabajar la temática medioambiental.

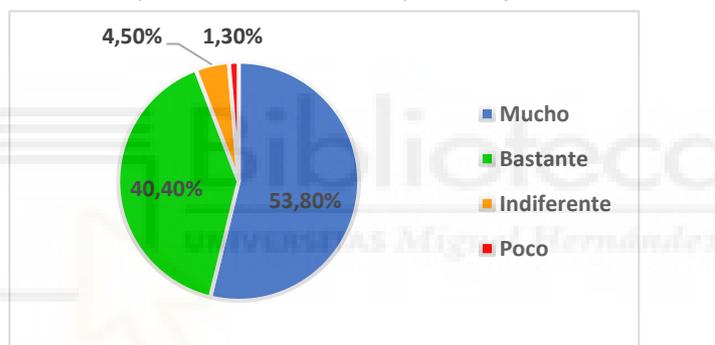


En la **pregunta número 15**, “¿Crees que el aprendizaje al aire libre potencia la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza?” Podemos destacar que existe una

respuesta prácticamente unánime entre los docentes, ya que más del 94% de ellos considera que el aprendizaje al aire libre es altamente efectivo o bastante efectivo para sensibilizar a los alumnos sobre el cuidado de la naturaleza. Sin embargo, es importante mencionar que un pequeño porcentaje, aproximadamente el 6%, tiene una opinión indiferente y cree que esta metodología no sería efectiva para generar conciencia ambiental en los estudiantes. A pesar de esta minoría, la mayoría de los docentes reconoce el valor de este enfoque educativo y su potencial para promover el cuidado del medioambiente.

Con relación a las diferentes etapas educativas, no se observan diferencias significativas en las respuestas. Sin embargo, se destaca una diferencia notable en cuanto al género. En este caso, ninguna mujer ha seleccionado la opción de "poco" en cuanto a si el aprendizaje al aire libre potencia la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza. Todas las respuestas con esa opción provienen del género opuesto (Anexo 3).

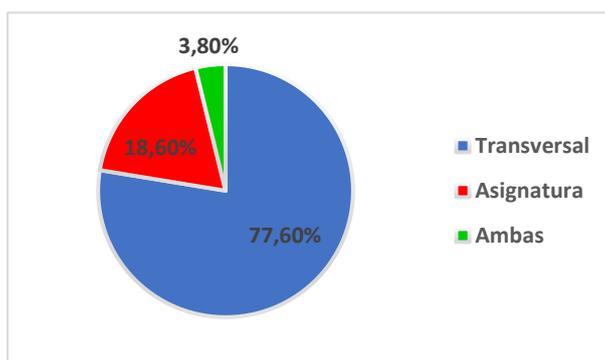
Figura 22. Conocer la opinión de los sobre el aprendizaje al aire libre . Elaboración propia.



En la **pregunta número 16,** "¿Cómo crees que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, asociada a una asignatura concreta o de forma transversal?" La opinión de los docentes respecto a la forma en que se debe impartir la educación ambiental es diversa. La mayoría de ellos, aproximadamente un 77,6%, opina que la educación ambiental debería ser abordada de forma transversal, es decir, integrada en diferentes asignaturas y actividades a lo largo del currículo escolar. Por otro lado, un 18,6% de los docentes considera que la educación ambiental debería ser impartida a través de una asignatura específica, mientras que otros sostienen que sería beneficioso combinar ambas modalidades. En resumen, podemos concluir que existe una amplia diversidad de opiniones entre los docentes en cuanto a la forma en que la educación ambiental debe ser implementada en el sistema educativo.

En esta pregunta se evidencia un consenso generalizado tanto en el análisis de las distintas etapas educativas como en el análisis por género, en cuanto a que la educación ambiental se imparta principalmente de manera transversal (Anexo 3).

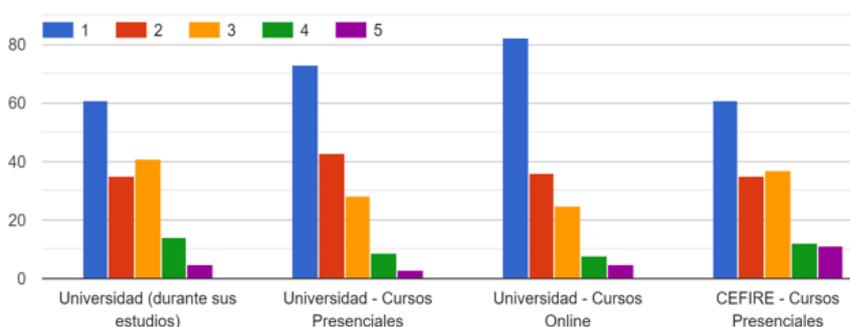
Figura 23. Opinión del docente de cómo debe impartirse la Educación Ambiental.
Elaboración propia.

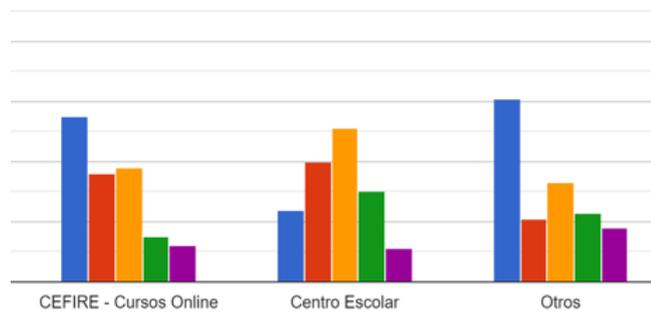


Para la **pregunta número 17,** Indique de 1 a 5, siendo 1 nada de formación ambiental a 5 mucha formación ambiental, los lugares donde ha recibido formación sobre educación ambiental.” Podemos observar que:

- El porcentaje más alto se encuentra en el grado 1 (Nada), lo que indica que hay un número considerable de docentes que no ha recibido ninguna formación en educación ambiental.
- El porcentaje más bajo se encuentra en el grado 5 (Mucho), lo que indica que hay un número muy reducido de docentes que ha recibido una cantidad significativa de formación en educación ambiental.
- Además, se puede observar que los centros escolares son el lugar donde la mayoría de los docentes ha recibido formación en educación ambiental, según los datos correspondientes al Grado 3 y el Grado 4.
- La universidad y el CEFIRE son los lugares donde menos docentes han recibido formación en educación ambiental, según los datos recopilados.

Figura 24 y Figura 25. Cantidad de formación ambiental que han recibido los docentes a través de diferentes entidades.

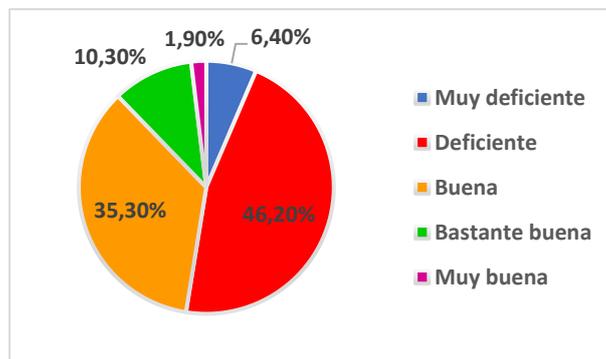




La **pregunta número 18**, "¿Cómo considera la calidad de la formación del profesorado sobre medio ambiente?", se planteó a los encuestados para conocer su opinión sobre la calidad de la formación que han recibido en algún momento de su carrera profesional en relación con la educación ambiental. Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados (46,2%) considera que la formación del profesorado sobre educación ambiental es deficiente. Además, un 6,4% de los encuestados la considera muy deficiente. En total, el 52.6% de los encuestados cree que la formación recibida sobre educación ambiental es deficiente o muy deficiente. Por otro lado, el 47,4% restante opina que la formación es buena o muy buena.

En cuanto al análisis de las distintas etapas educativas en esta pregunta, se puede observar que los docentes de educación infantil y primaria tienen una percepción más positiva sobre la calidad del profesorado en educación ambiental en comparación con las otras etapas. Asimismo, en cuanto al género, se observa que las mujeres también consideran que existe una mayor calidad en la educación ambiental en general (Anexo3).

Figura 26. Opinión docente a cerca de la calidad formativa. Elaboración propia.

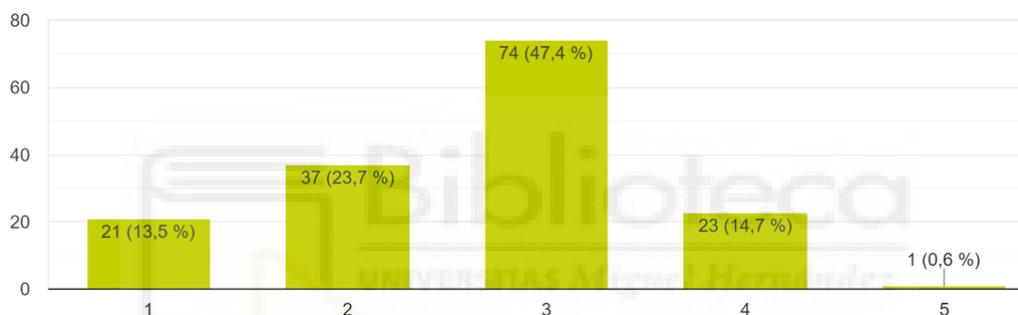


Esta pregunta, **la número 19**, "En la Disposición adicional sexta de la LOMLOE, hace referencia al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, donde indica que para el año 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación sobre los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación para el desarrollo sostenible y

para la ciudadanía mundial. Indique en que grado piensa que se cumplirá este objetivo. Siendo 1: No cumplirá y 5: Se cumplirá” tenía como objetivo conocer el grado de optimismo de los docentes a cerca del cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible que se establece en la disposición sexta de la nueva ley educativa (LOMLOE).

Según los resultados de la encuesta, aproximadamente la mitad de los encuestados (47,4%) tiene una visión neutra sobre la calidad de la formación del profesorado en educación ambiental. Sin embargo, al sumar los porcentajes del Grado 1 y Grado 2, podemos observar que hay un 37,2% de los encuestados con una visión claramente pesimista, mientras que un 15,3% tiene una visión claramente optimista al sumar los porcentajes del Grado 4 y Grado 5. Por lo tanto, aunque la mayoría se encuentra en una posición intermedia, se puede notar una tendencia hacia la perspectiva pesimista de que este objetivo no se cumplirá en el futuro.

Figura 27. Opinión docente a cerca del 4º Objetivo de Desarrollo Sostenible.



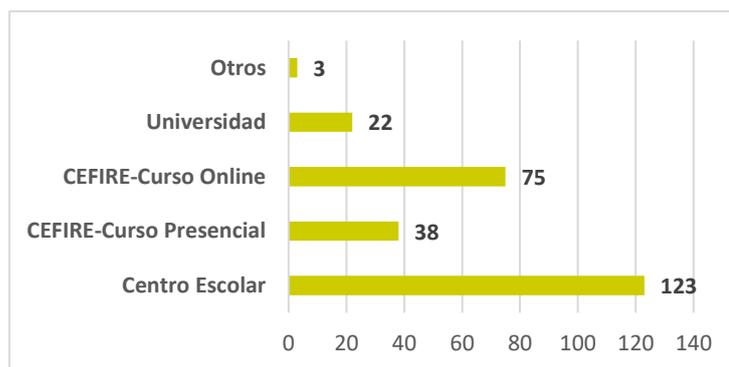
En la **pregunta número 20**, “En cuanto a los cursos de formación sobre educación ambiental para el personal docente ¿Dónde le gustaría que se impartieran”. Según los resultados de la encuesta, la mayoría de los encuestados (78,8%) expresó su preferencia por realizar los cursos de formación sobre educación ambiental en los propios centros escolares.

En segundo lugar, se encuentran los cursos en línea, con un porcentaje del 48,1%. El CEFIRE ocupa el tercer puesto, con un porcentaje del 24,4%. Por último, la universidad obtuvo un 14,1% de preferencia, mientras que otros lugares recibieron un 1,8% de respuestas, poniendo de sugerencia en contacto con la naturaleza.

En resumen, los resultados reflejan una diversidad de preferencias en cuanto a la ubicación de los cursos de formación docente sobre educación ambiental, destacando la importancia de la formación en los propios centros escolares y la creciente popularidad de los cursos en línea.

Figura 28. Impartición de los cursos de formación docente sobre educación ambiental.

Elaboración propia.

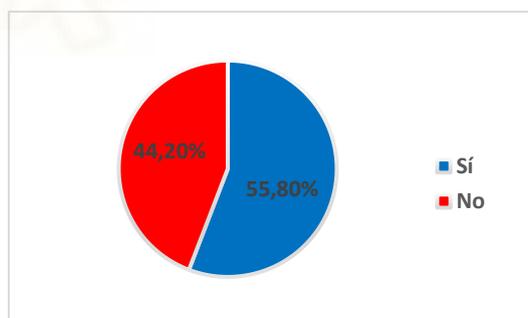


En la **pregunta número 21**, “¿Se le ha dado la oportunidad de asistir alguna vez a algún curso sobre Educación Ambiental a lo largo de su etapa como maestro/maestra? Aproximadamente la mitad (55,8%) de las personas encuestadas informaron haber tenido la oportunidad de asistir a un curso de educación ambiental en algún momento, mientras que el 44,2% indicó no haber tenido esa oportunidad.

En esta pregunta se evidencia que no hay prácticamente diferencias entre las diferentes etapas educativas ni en función del género en lo que respecta a si se les ha ofrecido o no algún curso de educación ambiental (Anexo3).

Figura 29. Oportunidad de asistencia a algún curso sobre Educación Ambiental.

Elaboración propia.

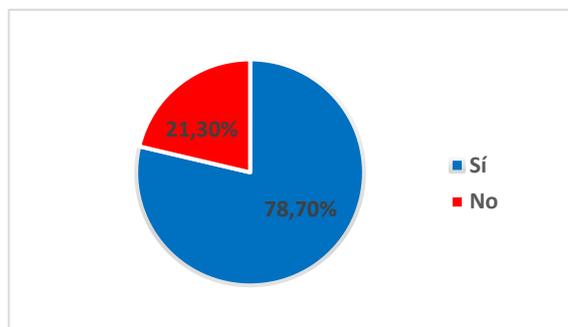


Relacionado con la pregunta 21, la **pregunta número 22**, “Si a la pregunta anterior marcado la respuesta Sí. Responda ¿Ha asistido?” En la gráfica se puede apreciar que la mayoría de los docentes han asistido a cursos de formación, lo cual es alentador. Sin embargo, es preocupante notar que un porcentaje significativo de docentes aún no ha de asistido, a pesar de que se les haya brindado esa posibilidad.

Con relación a la asistencia a cursos de educación ambiental, se observan diferencias significativas. En el análisis de las distintas etapas educativas, se encontró que los docentes de infantil y primaria presentan una tasa de asistencia más elevada. Por otro lado, en el análisis de

género, se evidenció que los hombres han asistido a cursos de educación ambiental en aproximadamente un 10% más que las mujeres (Anexo 3).

Figura 30. Asistencia a algún curso sobre Educación Ambiental. Elaboración propia



Es relevante conocer el nivel de interés y disposición de los profesores con respecto a participar en proyectos de educación ambiental en su centro educativo. Según los datos obtenidos de la **pregunta número 23**, "¿Le gustaría ser participe en un proyecto de educación ambiental en el centro escolar donde ejerce como docente?", se puede afirmar que una amplia mayoría de los encuestados (80%) están de acuerdo o totalmente de acuerdo en participar en un proyecto de educación ambiental en su centro educativo si se les brinda la oportunidad. Por otro lado, un 8% indicó no estar de acuerdo en formar parte de dicho proyecto.

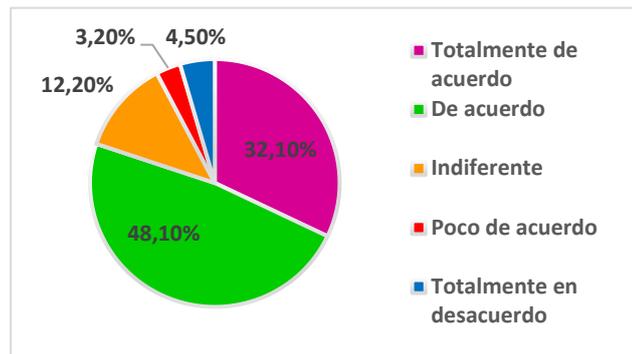
Estos resultados reflejan un alto nivel de interés y predisposición por parte del profesorado hacia la participación en proyectos de educación ambiental, lo cual es alentador y muestra su compromiso con la temática y el impacto positivo que puede tener en la comunidad escolar.

En el análisis de las etapas educativas, se observa que los docentes de infantil y primaria muestran una mayor predisposición a participar en proyectos de educación ambiental en comparación con los de etapas superiores. Esta tendencia es positiva, ya que fomenta la educación ambiental desde las primeras etapas de la formación del alumnado.

Por otro lado, en el análisis de género, se aprecia que las mujeres tienen una mayor predisposición que los hombres a participar en estos proyectos. Esto destaca el compromiso y la importancia que las mujeres otorgan a la educación ambiental en el ámbito educativo (Anexo 3).

Figura 31. Opinión docente a cerca de participar en un proyecto de educación ambiental..

Elaboración propia.

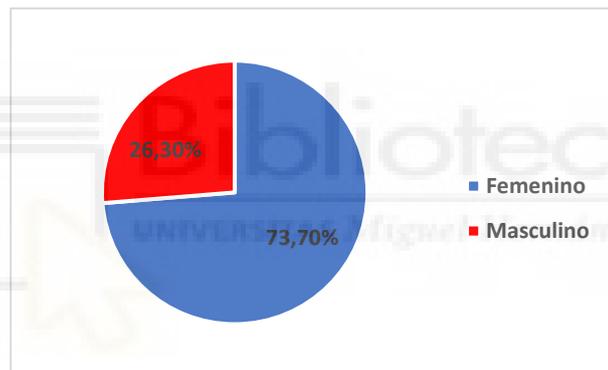


4.3 Resultados del bloque 3: Datos de Interés.

Pregunta 24. Sexo del encuestado o de la encuestada.

Figura 32. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 24. Fuente:

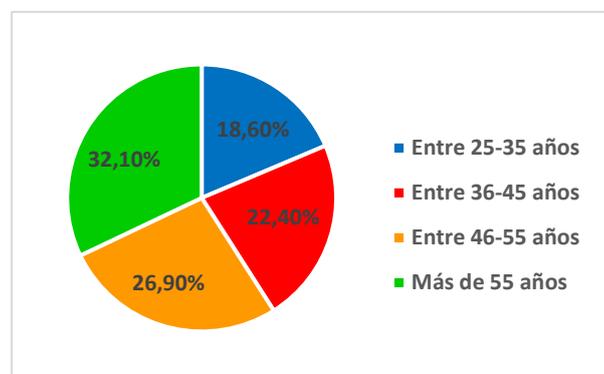
Elaboración propia.



Pregunta 25. Años del encuestado.

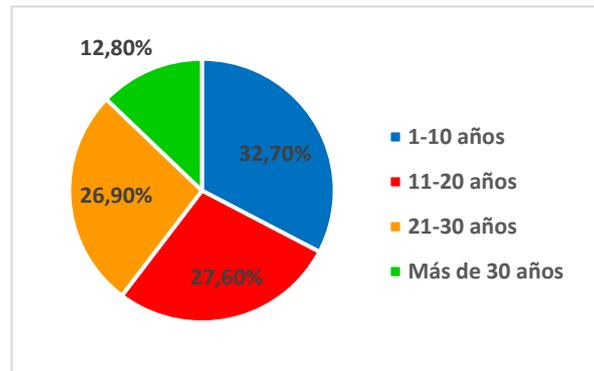
Figura 33. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 25. Fuente:

Elaboración propia.



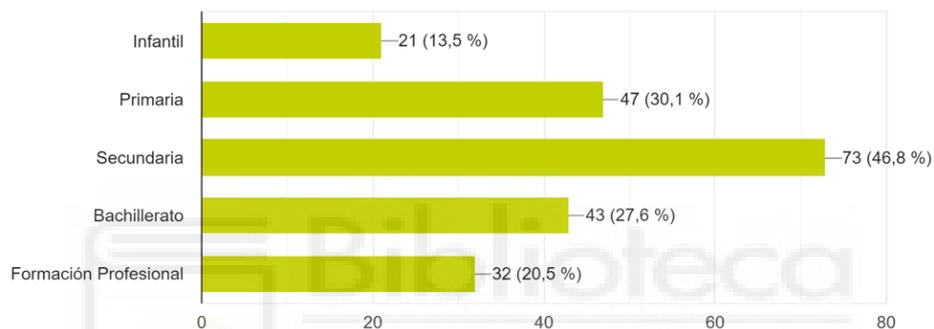
Pregunta 26. Años que lleva ejerciendo como docente.

Figura 34. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 26. Fuente: Elaboración propia.



Pregunta 27. Nivel educativo en el que imparten clase.

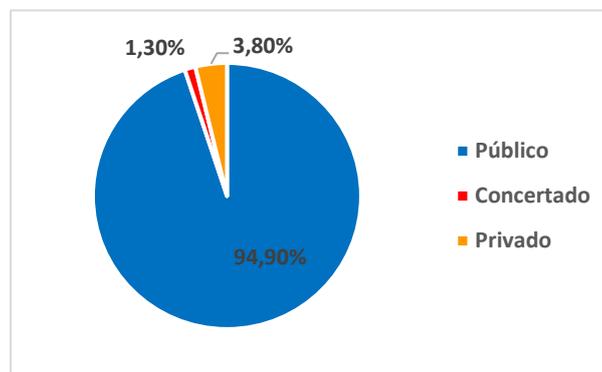
Figura 35. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 27.



Pregunta 28. Tipo de centro educativo.

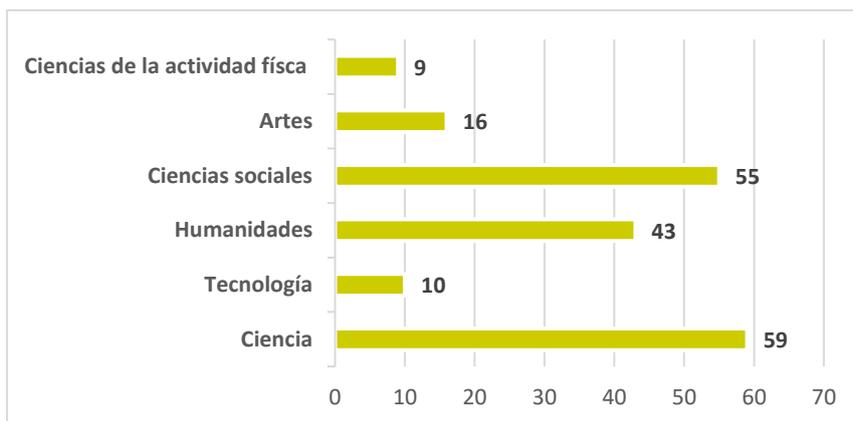
Figura 36. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 28.

La mayoría de los docentes encuestados desempeñan su carrera profesional en centros educativos de carácter público, mientras que una minoría ejerce en centros concertados o privados.



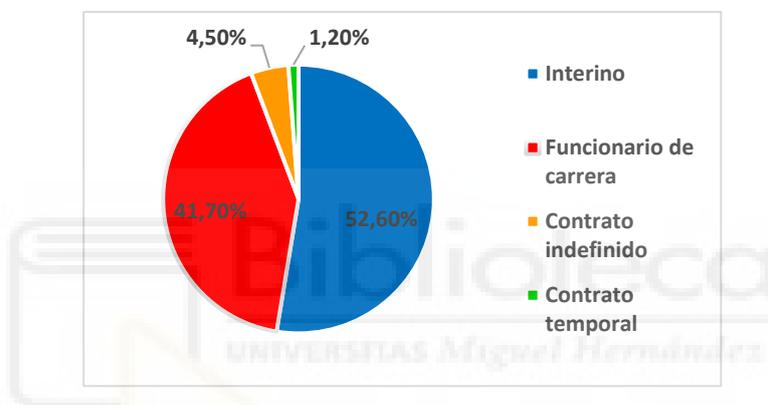
Pregunta 29. Área de especialidad.

Figura 37. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 29.



Pregunta 30. Tipo de contrato laboral.

Figura 38. Representación gráfica de los valores obtenidos de la Pregunta 30.



4.4 Resultados del bloque 4: Respuesta abierta.

En el apartado de comentarios, se brindó a los encuestados la oportunidad de compartir sus impresiones y opiniones sobre el tema principal de la encuesta. Un total de 22 respuestas fueron recibidas, lo que representa un 14,1%. A continuación, se exponen alguno de los comentarios que han compartido los encuestados.

Respuesta 1. “Me parece un tema muy importante a la vez que interesante. Soy profesora de biología y el medio ambiente, concienciación, sostenibilidad, etc. Son los ejes de mi trabajo. Espero que esta iniciativa que estás impulsando tenga continuidad en nuestra ciudad. Un abrazo fuerte, Beatriz.”

Respuesta 2. “Creo que se actúa, a nivel gubernamental, de forma lenta y muy por detrás de la necesidad. Los cambios ambientales que sufrimos ahora no entraban en el planteamiento de los objetivos. La prevención es fundamental, pero no se considera. Ahí fallamos como sociedad.”

Respuesta 3. “Debería haber un Proyecto Educativo de Centro que tratará sobre sostenibilidad y fuera transversal a todos los departamentos.”

Respuesta 4. “Yo estoy cursando un máster de metodologías docentes y mi TFM es sobre el aprendizaje servicio, la contaminación plástica y las tortugas marinas. Y por tanto estoy muy concienciada y sensibilizada con la educación ambiental.”

5. CONCLUSIONES Y PROYECCIÓN FUTURA

Los resultados obtenidos de la encuesta ofrecen una visión interesante sobre la concienciación y formación ambiental del personal docente en los centros educativos de La Nucia. A partir de estos resultados, se pueden plantear varias reflexiones y conclusiones relevantes:

- **Necesidad de mayor formación:** Los datos indican que una parte significativa de los docentes considera que la formación recibida en educación ambiental es deficiente, en comparación con quienes la valoran positivamente. Esta discrepancia destaca la importancia de fortalecer y ampliar los programas de formación para el personal docente, con el fin de proporcionarles las herramientas necesarias para abordar eficazmente los temas ambientales en el aula. Además, es fundamental actualizar y adaptar constantemente estos programas a medida que surjan nuevos desafíos ambientales.
- **Importancia de la educación ambiental:** La mayoría de los docentes encuestados reconocen la relevancia de la educación ambiental en los centros educativos. Esto refuerza la idea de que la educación ambiental debe ser una parte integral del currículo escolar, ya que contribuye al desarrollo de valores, actitudes y habilidades necesarios para la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, es fundamental asegurar que esta importancia se refleje en la práctica y en la asignación de recursos suficientes para la implementación efectiva de la educación ambiental en las aulas.
- **Colaboración entre centros escolares y familias:** Los resultados muestran un amplio apoyo a la colaboración entre los centros educativos y las familias en proyectos de educación ambiental. Esta colaboración puede fortalecer los mensajes y prácticas ambientales tanto en el entorno escolar como en el hogar, generando un impacto más significativo en la concienciación y el

comportamiento ambiental de los estudiantes. Es importante fomentar y facilitar espacios de diálogo y cooperación entre las escuelas y las familias para promover una educación ambiental integral.

- **Enfoque práctico de la educación ambiental:** Los docentes reconocen que las prácticas y proyectos relacionados con el medio ambiente son beneficiosos para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado de la naturaleza. Este enfoque práctico permite a los estudiantes experimentar directamente los conceptos y desafíos ambientales, lo que puede generar un mayor compromiso y comprensión. Es importante fomentar y apoyar la implementación de actividades prácticas en el aula y en el entorno escolar, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.
- **Diversidad de opiniones:** Es importante tener en cuenta que existen diferentes perspectivas y opiniones entre los docentes encuestados. Algunos pueden tener una visión más optimista sobre la educación ambiental, mientras que otros pueden ser más escépticos o neutrales. Esta diversidad de opiniones destaca la necesidad de establecer un diálogo constructivo y fomentar oportunidades para abordar inquietudes y desafíos relacionados con la educación ambiental.
- **Oportunidades de mejora:** Los resultados de la encuesta también ofrecen oportunidades de mejora en la implementación de la educación ambiental. Por ejemplo, se pueden explorar estrategias innovadoras, como el uso de tecnologías digitales, para enriquecer y diversificar las prácticas educativas relacionadas con el medio ambiente. Además, se puede fomentar la colaboración interdisciplinaria entre los docentes, promoviendo la integración de la educación ambiental en varias asignaturas y áreas curriculares.

En general, los resultados de la encuesta proporcionan información valiosa para comprender el panorama de la concienciación y formación ambiental en los centros educativos de La Nucia. Estos datos pueden servir como base para el diseño de estrategias y acciones que promuevan una educación ambiental más sólida y efectiva, involucrando tanto a docentes como a estudiantes y sus familias.

En conclusión, los docentes reconocen la relevancia de la educación ambiental y muestran disposición a integrarla en sus clases. Sin embargo, es necesario fortalecer la formación docente en este campo y fomentar la colaboración entre el centro educativo y las familias para garantizar una formación en educación ambiental efectiva y significativa para los estudiantes.

La proyección futura de la educación ambiental en los docentes es prometedora, ya que se observa una concienciación creciente sobre su importancia y un interés por parte de los docentes en fortalecer sus conocimientos y habilidades en este ámbito. A medida que la preocupación por el medio ambiente y la sostenibilidad continúen aumentando a nivel global, se espera que la educación ambiental juegue un papel cada vez más relevante en los currículos escolares.

En cuanto a la formación docente, es necesario seguir promoviendo programas de capacitación y desarrollo profesional en educación ambiental. Esto implica tanto la oferta de cursos y talleres específicos como la integración de la educación ambiental en programas de formación inicial de docentes. Al proporcionar a los docentes las herramientas y los conocimientos necesarios, se les capacita para abordar de manera efectiva los temas ambientales en el aula y motivar a sus estudiantes a tomar acciones en favor del medio ambiente.

Además, es importante fomentar la colaboración entre los centros educativos, las familias y otras instituciones o actores relevantes en la comunidad. Esto permitirá la implementación de proyectos de educación ambiental más integrales y con un impacto más significativo. Al trabajar en conjunto, se pueden compartir recursos, experiencias y buenas prácticas, lo que enriquece la educación ambiental y promueve un enfoque multidimensional.

En cuanto a la metodología, se espera que haya una mayor incorporación de enfoques prácticos y proyectos relacionados con el medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje basado en la experiencia, el uso de recursos naturales cercanos al entorno escolar y el trabajo en el campo serán aspectos fundamentales para generar una conexión real y significativa entre los estudiantes y su entorno ambiental.

Finalmente, podemos decir que, la proyección futura de la educación ambiental en los docentes implica una mayor capacitación, colaboración y enfoque práctico. A medida que los desafíos ambientales sigan aumentando, es fundamental contar con docentes preparados y comprometidos que puedan guiar a las futuras generaciones hacia la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente. Su labor es fundamental.

6. BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M. A. (2021, enero 26). Educación ambiental: qué es, objetivos y cómo surge. Actualidad y Energías Renovables. Recuperado el 13 de mayo de 2023 <https://blogs.imf-formacion.com/blog/energias-renovables/medioambiente/educacion-ambiental-que-es-objetivos-como-surge/>

Beatriz, O., & Moreno, A. (s/f). *LA CRISIS AMBIENTAL COMO PROCESO. UN ANÁLISIS REFLEXIVO SOBRE SU EMERGENCIA, DESARROLLO Y PROFUNDIZACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA TEORÍA CRÍTICA*. Tdx.cat. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/7671/tobam.pdf>

Briones, G. (s/f). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Wordpress.com. Recuperado a fecha del 3 de junio del año 2023, de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>

Carlos, S.-S., Edna, G.-B., & José, J.-M. (s/f). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. Redalyc.org. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención primaria, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(03)70728-8)

Castaño Martínez, Erico, F., Céspedes, J. M., Vicerrector, O. P., Fernando, C., Barragan, L., Fredy, J., Walteros, C., Liliana, C., Diaz, V., Paola, Y., Guerra, A., Sánchez, R., Milena, N., & Caicedo, P. (s/f). *SOFISMA O REALIDAD*. Edu.co. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/23249/Los%20pilares%20del%20desarrollo%20sostenible%20sofisma%20o%20realidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20Desarrollo%20Sostenible%20propone%20tres,lo%20soportable%20y%20lo%20viable.>

De Cervantes, B. V. M. (s/f). Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.cervantesvirtual.com/>

De Conocimiento: Ciencias experimentales Curso académico:, N. del A. J. V. N. del T. de T. A. de F. T. Á. (s/f). EL CAMBIO CLIMÁTICO EN LOS DOCENTES Y EN LOS/LAS FUTUROS/AS DOCENTES

DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Uji.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/194702/TFG_Vidal_Jesus.pdf?sequence=1

De La Nucía, A. (s/f). Sitio Web Oficial de. La Nucia. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <http://www.lanucia.es/>

De Medio Ambiente y Recursos Naturales, S. (s/f). Día de la Conciencia Ambiental. gob.mx. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/dia-de-la-conciencia-ambiental-253396>

De, N. 121 V. 21 de M. (s/f). BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO. Boe.es. Recuperado el 18 de junio de 2023, de <https://www.boe.es/boe/dias/2021/05/21/pdfs/BOE-A-2021-8447.pdf>

Del calentamiento global de, I. E. del I. S. L. I., De efecto invernadero, 5. °C Con Respecto a. Los Niveles Preindustriales y. las Trayectorias Correspondientes Que Deberían Seguir las Emisiones Mundiales de Gases, De la respuesta mundial a la amenaza del cambio climático, en el C. del R., & La pobreza, el D. S. y. L. E. P. E. (s/f). *Calentamiento global de 1, 5 °C*. Ippc.ch. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/sites/2/2019/09/IPCC-Special-Report-1.5-SPM_es.pdf

Efectos. (s/f). Climate Change: Vital Signs of the Planet. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://climate.nasa.gov/en-espanol/datos/efectos/>

Electrónica, R., Rica, C., & Castillo, M. (s/f). Revista Electrónica Educare. Redalyc.org. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

España, E. N. (s/f). LIBRO BLANCO DE LA EDUCACION AMBIENTAL. Gob.es. Recuperado de su búsqueda a fecha del día 3 de junio del año 2023, de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm30-77431.pdf

Estudios Pedagógicos. (s/f). Redalyc.org. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750018.pdf>

Eurobarómetro: los europeos están seriamente preocupados por la calidad del aire y reclaman medidas más firmes. (2022, octubre 24). Centro de Documentación Europea de la Universidad de Granada. <https://cde.ugr.es/index.php/union-europea/noticias-ue/1471-eurobarometro->

[los-europeos-estan-seriamente-preocupados-por-la-calidad-del-aire-y-reclaman-medidas-mas-firmes](#)

Fundamentos del sistema educativo. (s/f). Gob.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://educagob.educacionyfp.gob.es/sistema-educativo.html>

Gijón, A. C. (s/f). PROBLEMAS AMBIENTALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA ESCUELA. Gob.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de https://www.miteco.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2003_03cuello_tcm38-163448.pdf

IES La Nucia - Generalitat Valenciana. (s/f). ieslanucia.com. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.ieslanucia.com/>

INE. Instituto Nacional de Estadística. (s/f). INE. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.ine.es/>

Macionis y Plummer 2011 ambiente: Cambio social y medio ambiente - U n a s 8 0 0 . 0 0 0 p e r s o n . (s/f). Studocu. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-mar-del-plata/ecologia/macionis-y-plummer-2011-ambiente-cambio-social-y-medio-ambiente/15876784>

Ordóñez-Díaz, M. M., Montes-Arias, L. M., & Garzón-Cortes, G. D. P. (2017). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y el Caribe. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.17>

Palabras, en P. (s/f). de la educación ambiental en España. Gob.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/pocas_tcm30-77432.pdf

Potenciación de la coordinación de la asistencia humanitaria de urgencia de la Organización de las Naciones Unidas — Declaración del presidente del Comité Internacional de la Cruz Roja, señor Cornelio Sommaruga, en la Asamblea General de las Naciones Unidas (Nueva York, 20 de noviembre de 1992). (1993). *Revista Internacional de La Cruz Roja*, 18(115), 50–57. <https://doi.org/10.1017/s0250569x00016599>

¿Qué es el Desarrollo Sostenible y los Objetivos Globales? (s/f). Acciona.com. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de https://www.acciona.com/es/desarrollo-sostenible/?_adin=02021864894

Request Rejected. (s/f). Unesco.org. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://es.unesco.org/sdgs>

Saidón, M., & Claverie, J. A. (2016). Percepciones de docentes y directores sobre los factores que promueven u obstaculizan la educación ambiental en escuelas del Área Metropolitana de Buenos Aires. *Ciência & Educação (Bauru)*, 22(4), 993–1012. <https://doi.org/10.1590/1516-731320160040010>

Turismo Comunidad Valenciana. (s/f). Comunitatvalenciana.com. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.comunitatvalenciana.com/>

United Nations. (s/f-a). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, Estocolmo 1972 | Naciones Unidas*. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://www.un.org/es/conferences/environment/stockholm1972>

United Nations. (s/f-b). *¿Qué es el cambio climático? | Naciones Unidas*. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de <https://www.un.org/es/climatechange/what-is-climate-change>

Varillas, B. (s/f). *HISTORIA DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL EN ESPAÑA*. Gob.es. Recuperado el 13 de mayo de 2023, de https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2007_10varillas_tcm30-163504.pdf

(S/f-a). Unesco.org. Recuperado el 3 de junio de 2023, de https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

(S/f-b). Gva.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://portal.edu.gva.es/santrafel-lanucia/>

(S/f-c). Gva.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://portal.edu.gva.es/la-muixara-lanucia/>

(S/f-e). Wordpress.com. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/sociologc3ada-macionis-y-plummer.pdf>

(S/f-g). Ugr.es. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/991/16135593.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

7. ANEXOS

ANEXO 1: Carta de presentación para los centros educativos.



Estimado/a Director/a del centro educativo,

Desde la Universidad Miguel Hernández de Elche, en el Departamento de Economía Agroambiental, I.C y E.G.I, estamos realizando un proyecto de investigación titulado “Análisis del Conocimiento y Actitudes sobre la Educación Ambiental de los Docentes”, que trata de analizar el conocimiento ambiental de los docentes de primaria y secundaria en las aulas. Para ello, es necesario realizar un estudio Escolar en los centros educativos de La Nucia. Para la muestra objeto de estudio (docentes de primaria y secundaria), se han escogido dos colegios de la zona y un instituto.

El trabajo de campo (realización de todas las encuestas) debe realizarse desde finales de marzo hasta finales de mayo, ya que es necesario que los docentes realicen un cuestionario y asistan a una charla.

Para la realización de la encuesta (que se adjunta en el correo) necesitaríamos entre 10-15 minutos por parte de los docentes de primaria y secundaria; y para la charla unos 30 minutos para impartirla. Todas las encuestas son anónimas, por lo que no necesitamos conocer ningún dato de los docentes (excepto la edad).

Por ello le agradecemos su participación de antemano y le rogaríamos que nos indicara en el siguiente correo electrónico: beatriz.belena@goumh.umh.es, la persona de contacto (tutor/a de Primaria / Secundaria y/o coordinador/a de Primaria / Secundaria), así como un correo electrónico y todas aquellas consideración que nos quiera realizar.

Sin más, reciba un cordial saludo.



Profa. Dra. Sumay Agulló Torres.

Departamento de Economía Agroambiental, Ingeniería Cartográfica y Expresión Gráfica en la Ingeniería.

ANEXO 2: Modelo de cuestionario.

17/6/23, 11:11

Los docentes y la educación ambiental en los centros educativos de La Nucia.

Los docentes y la educación ambiental en los centros educativos de La Nucia.

¡Hola profe!

Primero de todo quiero darle las gracias por participar en esta encuesta. Me llamo Beatriz y soy estudiante de 4º de Ciencias Ambientales en la UMH de Elche. Estoy realizando mi TFG en el campo de la educación. Para ello, estoy encuestando al mayor número de docentes de La Nucia de los distintos centros educativos.

El objetivo de mi TFG es el de estudiar, analizar y evaluar el grado de concienciación ambiental del personal docente en los centros educativos de La Nucia a través de ecobarómetros (encuestas) para obtener así un tamaño muestral mayor para poder llevar a cabo mi trabajo de investigación.

El tratamiento de los datos obtenidos se realizará de manera anónima y confidencial.

Espero que le resulte entretenida e interesante. Le agradezco de antemano su colaboración .

Saludos

* Indica que la pregunta es obligatoria

17/6/23, 11:11

Los docentes y la educación ambiental en los centros educativos de La Nucia.

"La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" N. Mandela.



Preguntas Bloque 1: Concienciación y conocimiento ambiental.

1. 1- ¿Cómo de relevante es para usted la preservación y conservación del medioambiente? *

Marca solo un óvalo.

- Irrelevante
 Poco relevante
 Relevante
 Bastante relevante
 Muy relevante

17/6/23, 11:11

Los docentes y la educación ambiental en los centros educativos de La Nucia.

2. 2- ¿Cómo es para usted la gravedad de la crisis ambiental actual? *

Marca solo un óvalo.

- Muy grave
 Bastante grave
 Grave
 Poco grave
 Nada grave

3. 3- ¿Cómo es para usted la urgencia de la solución a la crisis ambiental actual? *

Marca solo un óvalo.

- Muy urgente
 Bastante urgente
 Urgente
 Poco urgente
 Nada urgente

4. 4- De los siguientes problemas ambientales, ¿Cómo considera que son de importantes para España en su conjunto? Siendo 1: Nada importante y 5: Muy importante. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Contaminación del aire	<input type="radio"/>				
Contaminación de las aguas	<input type="radio"/>				
Agotamiento de los recursos naturales	<input type="radio"/>				
Escasez de agua	<input type="radio"/>				
Pérdida de la biodiversidad	<input type="radio"/>				
Desertificación del suelo	<input type="radio"/>				
Uso de plaguicidas y productos químicos	<input type="radio"/>				
Los incendios forestales	<input type="radio"/>				

5. 5- De las siguientes acciones respetuosas con el medioambiente, ¿Con qué frecuencia suele realizarlas en su día a día? Siendo 1: Nunca y 5: Siempre *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Separar los residuos del hogar en sus respectivos contenedores	<input type="radio"/>				
Uso de transporte público o compartido	<input type="radio"/>				
Comprar productos ecológicos	<input type="radio"/>				
Reducir el consumo de agua y electricidad	<input type="radio"/>				
Practicar ecoturismo	<input type="radio"/>				

Preguntas Bloque 2: Educación y medioambiente

6. 6- Según usted, ¿Cómo de relevante es la educación ambiental en las aulas? *

Marca solo un óvalo.

- Irrelevante
- Poco relevante
- Relevante
- Bastante relevante
- Muy relevante

7. 7- ¿Crees que el sistema educativo le da la importancia que tiene a la Educación Ambiental? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

8. 8- A su parecer, la cantidad de contenidos dedicados al conocimiento de las cuestiones medioambientales en la enseñanza obligatoria es... *

Marca solo un óvalo.

Inexistente

Deficiente

Aceptable

Elevada

Excesiva

9. 9- ¿Introduce temas relacionados con el medioambiente en sus clases? *

Marca solo un óvalo.

Nunca

Pocas veces

A veces

A menudo

Muy a menudo

10. 10- ¿Cree que es importante educar al alumnado en valores que generen el respeto y la conservación del medio ambiente? *

Marca solo un óvalo.

- Nada importante
- Poco importante
- Importante
- Bastante importante
- Muy importante

11. 11- ¿Considera que es importante llevar a cabo en los centros educativos proyectos de educación ambiental, donde el centro escolar y familias colaboren conjuntamente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- Poco de acuerdo
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

12. 12- ¿Considera que la educación ambiental para la sostenibilidad es la llave de cambio para desarrollar y potenciar los valores y actitudes de los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
- Poco de acuerdo
- De acuerdo
- Bastante de acuerdo
- Totalmente de acuerdo

13. 13- ¿Utiliza metodologías innovadoras para impulsar la Educación Ambiental en las aulas? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
- Tal vez
- No

14. 14- ¿Qué estrategias, modelos y materiales didácticos cree que son más beneficiosos para trabajar la temática ambiental en el aula? Valore de 1 a 5 siendo 1 nada beneficioso a 5 muy beneficioso. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Investigación en el aula	<input type="radio"/>				
Prácticas	<input type="radio"/>				
Aprendizaje basado en problemas	<input type="radio"/>				
Proyectos	<input type="radio"/>				
Artículos científicos	<input type="radio"/>				
Libros de texto	<input type="radio"/>				
Software específico	<input type="radio"/>				

15. 15- ¿Crees que el aprendizaje al aire libre potencia la sensibilidad de los alumnos por el cuidado de la naturaleza? *

Marca solo un óvalo.

- Mucho
- Bastante
- Indiferente
- Poco
- Nada

16. 16- ¿Cómo crees que debe impartirse la Educación Ambiental en las escuelas, * asociada a una asignatura concreta o de forma transversal?

Marca solo un óvalo.

- Transversal
- Asignatura
- Otro: _____

17. 17- Indique de 1 a 5, siendo 1 nada de formación ambiental a 5 mucha formación ambiental, los lugares donde ha recibido formación sobre educación ambiental. *

Marca solo un óvalo por fila.

	1	2	3	4	5
Universidad (durante sus estudios)	<input type="radio"/>				
Universidad - Cursos Presenciales	<input type="radio"/>				
Universidad - Cursos Online	<input type="radio"/>				
CEFIRE - Cursos Presenciales	<input type="radio"/>				
CEFIRE - Cursos Online	<input type="radio"/>				
Centro Escolar	<input type="radio"/>				
Otros	<input type="radio"/>				

18. 18- ¿Cómo considera la calidad de formación del profesorado sobre el medioambiente? *

Marca solo un óvalo.

- Muy deficiente
- Deficiente
- Buena
- Bastante buena
- Muy buena

19. 19- En la Disposición adicional sexta de la LOMLOE, hace referencia al cuarto *
Objetivo de Desarrollo Sostenible y de la Agenda 2030, donde indica que para el año 2025 todo el personal docente deberá haber recibido cualificación sobre los conocimientos, habilidades y actitudes relativos a la educación ambiental para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía. Indique en que grado considera que se cumplirá este objetivo.

Marca solo un óvalo.

No se cumplirá

1

2

3

4

5

Se cumplirá totalmente



20. 20- En cuanto a los cursos de formación sobre educación ambiental para personal docente, ¿Dónde le gustaría que se impartieran? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Centro Escolar
 CEFIRE - Cursos Presenciales
 CEFIRE - Cursos Online
 Universidad
 Otro: _____

21. 21- ¿Se le ha dado la oportunidad de asistir alguna vez a algún curso sobre Educación Ambiental a lo largo de su etapa como maestro/maestra? *

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

22. 22- Si a la pregunta anterior ha marcado la respuesta Sí. Responda ¿Ha asistido?

Marca solo un óvalo.

- Sí
 No

23. 23- Para concluir, ¿Le gustaría ser participe en un proyecto de educación ambiental en el centro escolar donde ejerce como docente? *

Marca solo un óvalo.

- Totalmente en desacuerdo
 Poco de acuerdo
 Indiferente
 De acuerdo
 Totalmente de acuerdo

Bloque 3: Datos de interés

24. 24- Indique su sexo: *

Marca solo un óvalo.

Femenino

Masculino

25. 25- Edad del encuestado: *

Marca solo un óvalo.

Entre 25-35 años

Entre 36-45 años

Entre 46-55 años

+ 55 años

26. 26- Años que lleva ejerciendo como docente: *

Marca solo un óvalo.

1-10 años

11-20 años

21-30 años

+ 30 años

27. 27- Nivel educativo en el que imparte sus clases: *

Selecciona todos los que correspondan.

Infantil

Primaria

Secundaria

Bachillerato

Formación Profesional

28. 28- Tipo de centro educativo en el cual ejerce como docente: *

Marca solo un óvalo.

Público

Concertado

Privado

29. 29- ¿Qué campo de conocimiento imparte usted? *

Selecciona todos los que correspondan.

- Ciencia
- Tecnología
- Humanidades
- Ciencias sociales
- Artes
- Ciencias de la actividad física y el deporte
- Otro: _____

30. 30- Situación laboral: *

Marca solo un óvalo.

- Interino
- Funcionario de carrera
- Contrato indefinido
- Contrato temporal
- Otro: _____

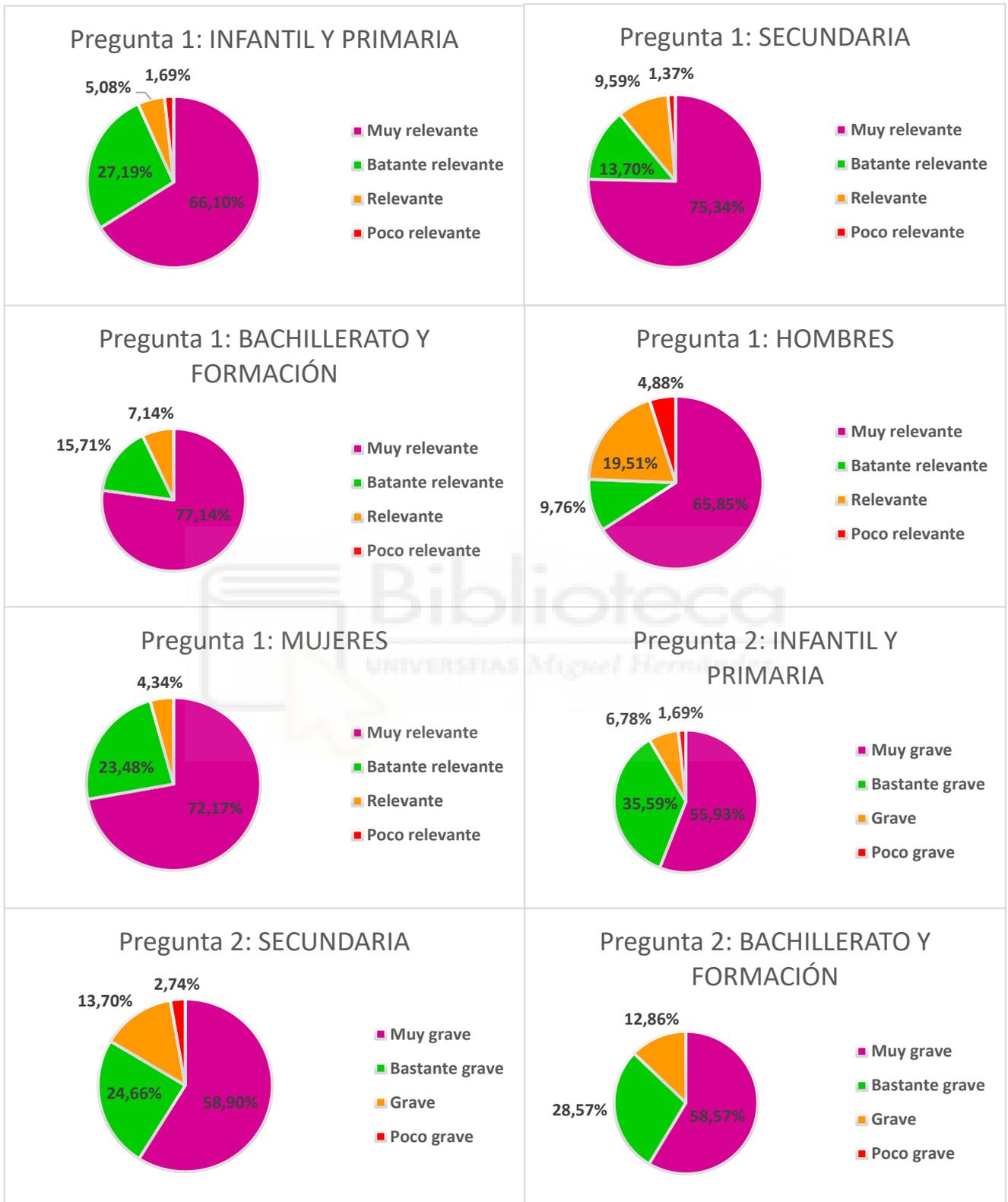
Bloque 4. Respuesta abierta

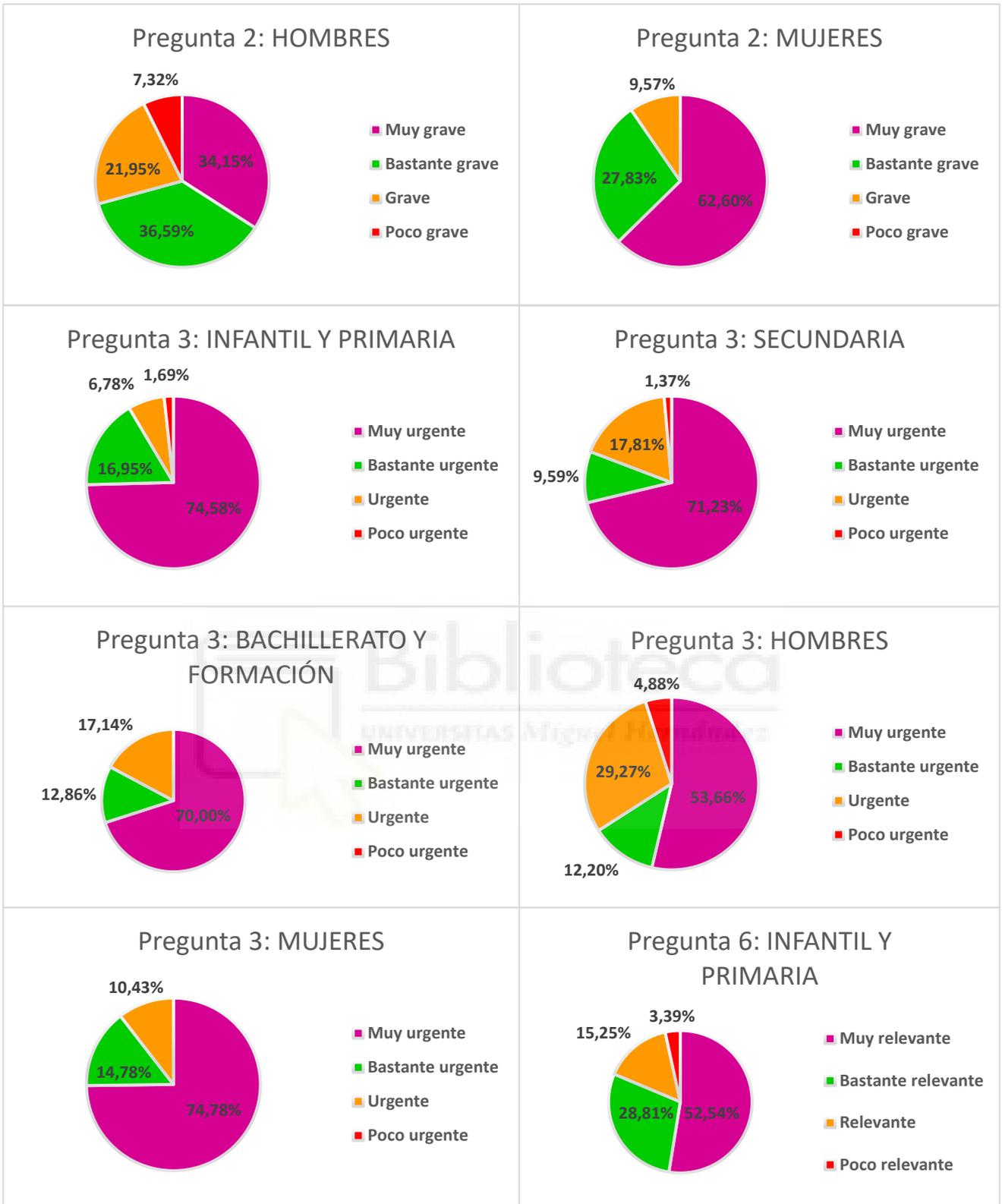
31. 31- Comentarios que desee realizar.

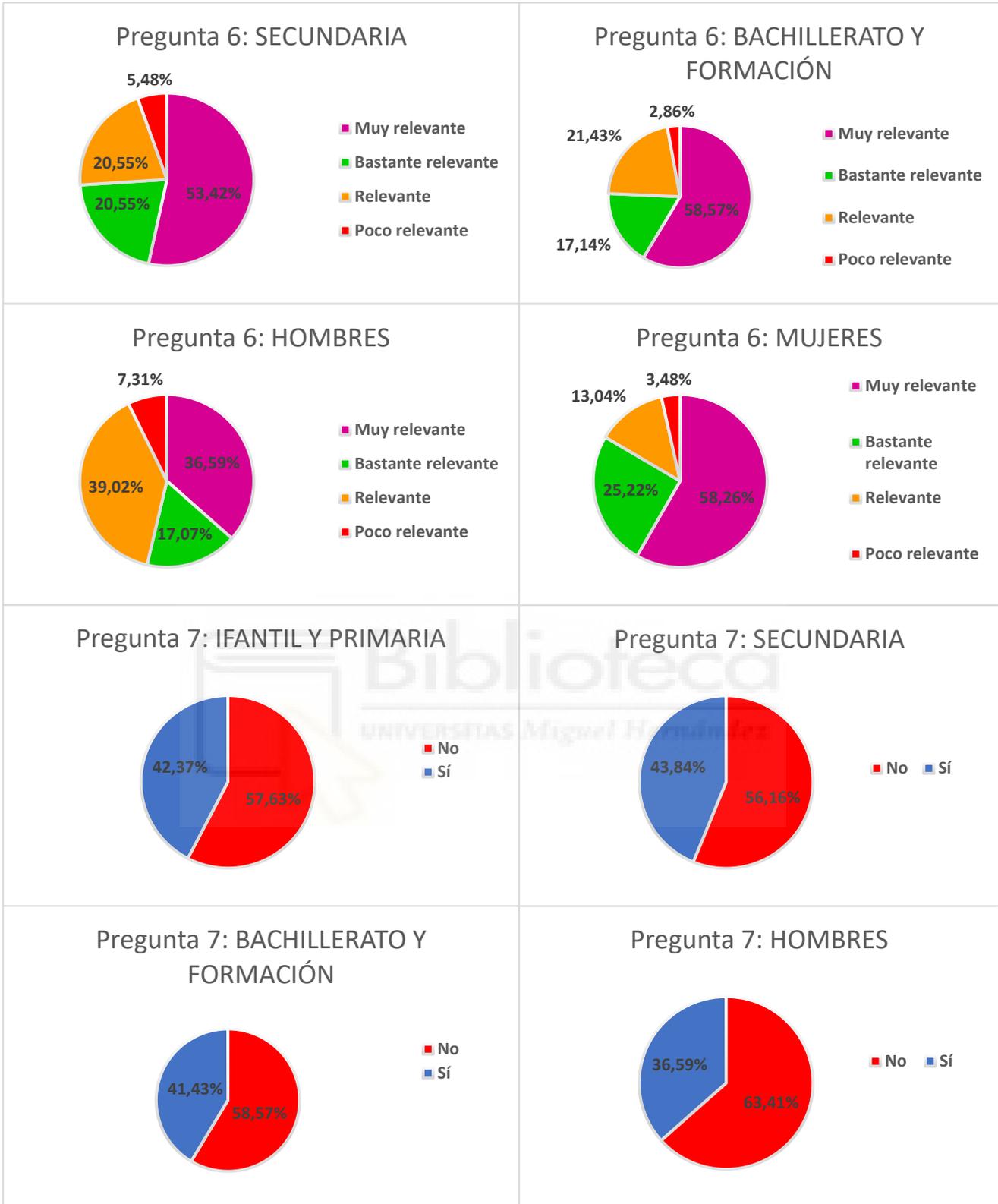
Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

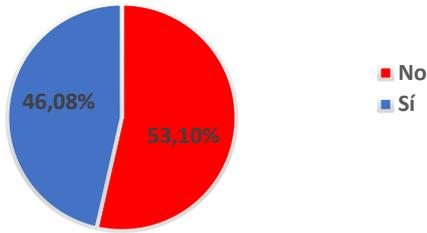
ANEXO 3: Gráficas.



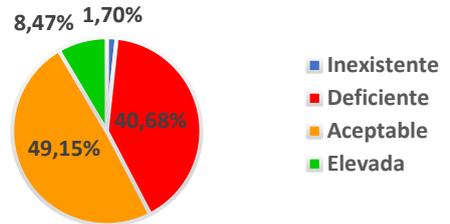




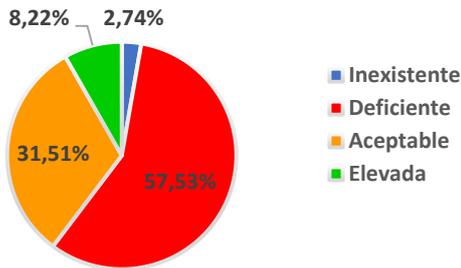
Pregunta 7: MUJERES



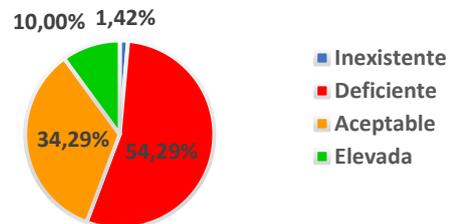
Pregunta 8: INFANTIL Y PRIMARIA



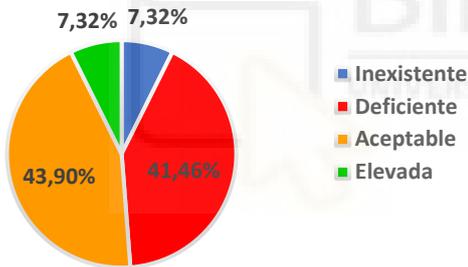
Pregunta 8: SECUNDARIA



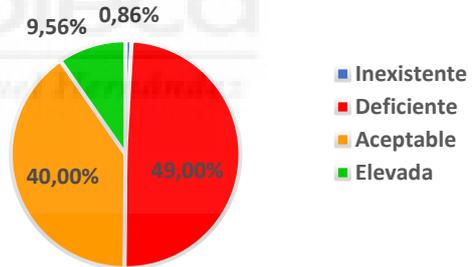
Pregunta 8: BACHILLERATO Y FORMACIÓN



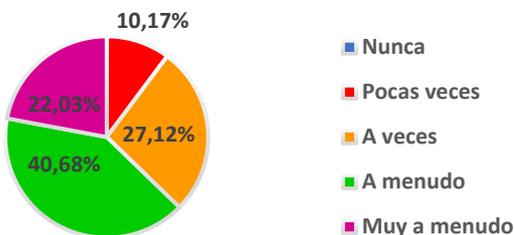
Pregunta 8: HOMBRES



Pregunta 8: MUJERES



Pregunta 9: INFANTIL Y PRIMARIA



Pregunta 9: SECUNDARIA

