



Grado en Psicología
Trabajo de Fin de Grado
Curso 2015/2016
Convocatoria Junio

Modalidad: Revisión bibliográfica

Título: Análisis de las creencias utilizadas en los cuestionarios que miden la violencia de género en adolescentes españoles

Autor: Pilar Segura Senén

Tutoras: María de los Ángeles Pastor Mira y Ainara Nardi Rodríguez

Elche a 20 de junio de 2015

Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
3. Metodología.....	7
4. Resultados.....	9
5. Discusión.....	12
Tabla 1.....	10
Tabla 2.....	11
Tabla 3.....	12
Anexo I.....	18
Anexo II.....	19
Anexo III.....	21
Anexo IV.....	26
Anexo V.....	32
Anexo VI.....	33
Anexo VII.....	34
Anexo VIII.....	35
Anexo IX.....	36
Anexo X.....	37
Anexo XI.....	38
Anexo XII.....	39
Anexo XIII.....	40
Anexo XIV.....	41
Anexo XV.....	42
Anexo XVI.....	43

Resumen:

La ONU y la OMS reconocen que la violencia de género es la primera causa de pérdida de años de vida para las mujeres. El mayor estudio español sobre prevención de violencia de género en adolescentes reveló que el 9'2% de las chicas habían sido maltratadas. Las creencias sexistas están a la base de la violencia de género, por ello el objetivo es realizar una revisión bibliográfica, que permita analizar si existe un consenso respecto a que creencias sexistas deben utilizarse en los cuestionarios elaborados o adaptados para población adolescente española. Además de su antigüedad, los resultados muestran diferencias culturales entre España y Estados Unidos, por ello para ser eficaces debería revisarse y actualizarse. Un instrumento adecuado para evaluar el sexismo en población adolescente, debería centrarse en creencias benevolentes y hostiles por igual. Se observa falta de consenso entre expertos sobre qué creencias deben utilizarse para evaluar el sexismo. Para evaluar con mayor fiabilidad el sexismo en adolescentes y así prevenir la violencia de género con mayor eficacia, se propone como línea de investigación la creación de un nuevo cuestionario mediante grupos focales con una muestra representativa de la población adolescente española, para analizar las creencias más accesibles en su mente.

Palabras clave: sexismo, adolescentes, creencias, cuestionarios, violencia de género.

Introducción

Organismo internacionales como la ONU, en la IV Conferencia de Beijing de 1995, y la OMS (OMS, 2004) reconocen que la violencia de género es un problema de salud pública de primer orden y de gran repercusión por los elevados costes sociales, sanitarios y económicos que supone para el individuo y la sociedad. La violencia de género es la primera causa de pérdida de años de vida para las mujeres, por encima del cáncer o los accidentes de tráfico. Según Naciones Unidas (1993), la violencia de género es aquella violencia que atenta contra la mujer por el mero hecho de serlo y que puede ejercerse desde los diferentes niveles de una sociedad: institucional (por ejemplo, abortos forzados), comunitario (matrimonio precoces) y familiar (violencia contra la pareja) (Asamblea General de la ONU. Resolución 48/104, 20 de diciembre de 1993). Frente a esta amplitud definitoria, la legislación española define la violencia de género como “cualquier discriminación, situación de desigualdad y relación de poder ejercida sobre las mujeres por parte de los hombres, sean o hayan sido cónyuges o estén o hayan mantenido una relación de afectividad aun sin convivencia” (Ley de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género 1 / 2004, p1). Por tanto, la principal diferencia reside en que esta última definición limita la violencia de género a aquella ejercida por el hombre contra las mujeres en las relaciones de pareja o ex pareja. En este estudio, se empleará el término violencia de género tal y como la define nuestra legislación.

En España, las macro-encuestas realizadas desde 1999 hasta 2015 por el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad revelan que existen altos índices de violencia de género en nuestro país. Según la macro-encuesta de 2011, un 10'9% de las mujeres españolas mayores de edad reconocieron haber sufrido violencia de género alguna vez en su vida, lo que corresponde a un total de 2.150.000 mujeres. El maltrato entre las mujeres jóvenes ha aumentado hasta el 12,3%, dato que supera a la media del grupo completo 10,9%. Si bien hasta el momento la atención en materia de violencia de género se ha centrado en población adulta, en la actualidad el foco de atención está sobre las parejas adolescentes. Los datos que ofrece el Observatorio contra la Violencia de Género de nuestro país (2012), alertan de la magnitud de esta problemática entre las parejas más jóvenes, ya que entre 2007 y 2011 el porcentaje de menores condenados por malos tratos aumentó un 23'7%. Por otro lado, el mayor estudio sobre prevención de violencia de género realizado en España, con más de 11.000 chicos y chicas adolescentes y encargado por el Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad (2011), desveló que el 9.2% de chicas admitían haber sido maltratadas, mientras que el 13.1% de los chicos admitían haber ejercido violencia de género o haberlo intentado. En ese mismo estudio, el 21% de las jóvenes encuestadas manifiestan haber sufrido tanto control abusivo como aislamiento por

parte de sus parejas o ex parejas. Los avances de resultados de la macro-encuesta de 2015 revelan que la incidencia de violencia de control es mayor entre las parejas jóvenes entre 16 y 19 años (25%) que entre el resto de la población (9.6%). De las 278 adolescentes que llamaron al número de emergencias por violencia de género de la Fundación ANAR (2014), el 62.6 % tenía entre 16 y 17 años y el 16.5% entre 13 y 14 años. Por todo esto trabajar la prevención de la violencia de género con población adolescente se convierte en un objetivo primordial que nos permitirá ser más eficaces en la disminución de futuras prevalencias de violencia de género.

Intervenir en la etapa adolescente es clave por diversos motivos, entre los cuales destacamos brevemente los siguientes. En primer lugar la adolescencia es la etapa vital en la que la importancia de la identidad, del grupo de iguales (Aguirre, 1998) y de la aceptación en el mismo conducen a los y las adolescentes a seguir incorporando y reforzando en su identidad los estereotipos de género para no destacar y ser apartados de él (Martínez 2008). No actuar en esta etapa crítica implica que los y las adolescentes incorporen en su repertorio de creencias estos estereotipos, asumiendo roles de género desiguales en una relación de pareja, perpetuando la desigualdad en la misma. En segundo lugar, de acuerdo con Piaget e Inhelder (1955), durante la adolescencia se inicia el pensamiento formal, esto es, se adquiere la capacidad de cuestionar esquemas cognitivos establecidos previamente. La adolescencia, se convierte en consecuencia en un momento idóneo para cuestionar las creencias que fundamentan los estereotipos de género tanto dentro como fuera de la pareja y que explicarían patrones de relaciones inadecuados. Y por último, durante esta etapa tiene lugar el inicio de las primeras relaciones sentimentales, en las que se establecen los patrones de comportamiento que marcan las relaciones futuras (Díaz-Aguado, Martínez-Arias, y Martín-Babarro, 2013). Por tanto la adolescencia es un momento clave para que los y las jóvenes aprendan a diferenciar los patrones de relación igualitarios de los que no lo son.

Varios estudios han demostrado que una parte importante de los y las adolescentes tienen problemas para identificar señales de alarma de violencia de género debido a que determinadas creencias relacionadas con el amor romántico disfrazan la gravedad de las mismas (Federación de Mujeres Progresistas, 2011; Hernando Gómez, 2007; Luzón, Ramos, Recio, de la Peña, 2011; Meras, 2003; Rodríguez, 2010). Tal y como se puede constatar en los diferentes argumentos ofrecidos, las creencias están a la base de esta problemática y es por ello que deben ser objeto de intervención en programas de prevención. Además, si bien, los modelos multicausales vigentes, encargados de explicar el fenómeno de la violencia de género difieren en los factores explicativos de la misma, todos coinciden en considerar las creencias un factor sociocultural de riesgo para la violencia de

género (Ferrer y Bosch, 2013). Por ello, es necesario atender a los aspectos psicosociales que sustentan esta forma de comportamiento y en concreto las creencias (Bobe y Pérez-Testor, 1994) ya que el sexismo es el procedimiento ideológico mediante el cual un orden social desigual es presentado como natural.

Resulta interesante señalar que si bien la juventud muestra un rechazo casi total a las expresiones más evidentes de violencia de género (CIS, 2013) el sexismo sigue presente. Esta conclusión puede derivarse de los resultados de Andalucía Detecta, donde el 26% de los chicos y el 5,3% de las chicas muestran sexismo hostil, y el sexismo benevolente está presente en el 6,7% de los chicos y más del 30% de las chicas (Luzón, Ramos, Recio, y de la Peña, 2011). El sexismo tradicional, también conocido como sexismo hostil, se fundamenta en la inferioridad hipotética de las mujeres (Palacios y Rodríguez, 2012) e incluye creencias de tipo “una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido” o “las mujeres son manipuladoras por naturaleza” (Palacios y Rodríguez, 2012). Sin embargo prevalece entre la población adolescente lo que Glick y Fiske (1996) llamaron sexismo benevolente, que son un conjunto de actitudes sexistas con un tono afectivo positivo que limitan a las mujeres en función de los estereotipos, como por ejemplo “Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres”, o “las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás” (Palacios y Rodríguez, 2012). Según algunos expertos estas creencias son aún más perjudiciales, ya que se presentan de forma más dulcificada, menos evidentes y reactivas, al incluir mensajes de afecto, reconocimiento y protección (Luzón et al, 2011). Las creencias de este tipo, que se encuentran generalizadas entre la población adolescente y son más difíciles de identificar y por lo tanto, de erradicar (Lameiras, 2004), son cruciales en cualquier programa de prevención. Tanto las creencias hostiles como benévolas pueden referirse a rasgos o a roles. Las creencias sexistas de rasgos refieren a características de personalidad o atributos consideradas por naturaleza como propias de varones o mujeres, como “Las mujeres son por naturaleza más pacientes y tolerantes que los hombres”; mientras que el sexismo referido a roles, se refiere a tareas y pautas de comportamiento atribuidas tradicionalmente y estereotipadamente a lo femenino y a lo masculino, por ejemplo “Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijas/os” (Luzón et al, 2011). Las creencias adquiridas durante el proceso de socialización, acerca de la supuesta diferencia entre hombres y mujeres y de la complementariedad de sus roles, son propuestas como causa del mantenimiento de la violencia machista, siendo esta violencia la manifestación más extrema de estas creencias (Arenas, 2013). Lograr que los y las jóvenes identifiquen las creencias que sustentan la problemática y las modifiquen permitirá re-conceptualizar nuevos modelos de relaciones de pareja más igualitarias. Por tanto, para prevenir la violencia de género es

necesario identificar y modificar las creencias que sustentan la desigualdad entre hombres y mujeres (Díaz-Aguado, 2013). Dado el papel crucial que juegan las creencias sexistas en la problemática en cuestión, el objetivo general de este estudio es realizar una revisión bibliográfica que permita analizar si existe un consenso respecto a las creencias sexistas que son empleadas en los cuestionarios elaborados o adaptados para población adolescente española.

Metodología

Criterios y estrategia de búsqueda

Para la realización de la búsqueda bibliográfica se emplearon dos bases de datos españolas: ISOC y PsicoDoc. El periodo seleccionado fue de 2015 a 2010. Los descriptores utilizados fueron: “evaluación”, “violencia de género”, “sexismo”, “adolescencia”, “parejas adolescentes”, “creencias sexistas” y “creencias”. Dichos descriptores se combinaron de la siguiente forma: “Violencia de género Y sexismo Y adolescencia”, “Violencia de género Y creencias sexistas Y adolescencia”, “Adolescencia Y sexismo”, “Creencias Y violencia de género Y adolescencia”, “Evaluación Y violencia de género Y sexismo Y adolescencia”, “Evaluación Y violencia de género Y creencias sexistas Y adolescencia”, “Evaluación Y adolescencia Y sexismo” y “Evaluación Y creencias Y violencia de género Y adolescencia”.

Criterio de inclusión y exclusión

Como criterio de inclusión se estableció que los artículos trataran sobre creencias sexistas en adolescentes españoles entre 14 y 18 años. Para ello, se consideró la definición asumida en este trabajo y expuesta en el apartado de introducción. Se descartaron aquellos artículos que trataban únicamente sobre las creencias de los adolescentes acerca de la violencia de género. No son objeto de nuestro estudio creencias de tipo “la prevalencia de la violencia de género es menor de la que muestran”, “las mujeres maltratadas son responsables de permanecer en la relación” o “los maltratadores son hombres que padecen alguna enfermedad”, sino las creencias sexistas que están a la base del comportamiento diferencial de chicos y chicas y en la asimetría relacional en el noviazgo como “las chicas deben ser cuidadas y protegidas por los chicos”. También se excluyeron los instrumentos que no han sido validados en España.

Resultados encontrados

Tras la primera búsqueda, tres de los descriptores combinados fueron descartados (“Violencia de género Y adolescencia”, “Violencia de género Y creencias Y adolescentes” y “Violencia Y parejas adolescentes”) por generar un número elevado de resultados, oscilando

entre 105 y 704. La combinación de los descriptores “adolescencia y sexismo” fue la que mostró más resultados en ambas bases de datos, 5 en ISOC y 25 en PsicoDoc, seguido de “Violencia de género Y sexismo Y adolescencia”, con 3 y 11 artículos respectivamente . De entre estos, se recuperaron trece artículos, diez en PsicoDoc y tres en ISOC, si bien estos últimos se solapaban con los recuperados en Psicodoc por lo que en definitiva se recuperaron 10 artículos. A continuación se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión.

De los 10 artículos recuperados, 7 cumplían con los criterios de inclusión y tres de ellos fueron excluidos al tratar sobre las creencias de los y las adolescentes relacionadas con la violencia de género. La estrategia y los resultados de esta búsqueda se encuentran recogidos en el Anexo I.

Criterios y selección de instrumentos

De los artículos seleccionados todos tenían entre sus objetivos realizar un estudio de las creencias en población adolescente con el fin de establecer una relación entre el sexismo y la violencia de género. No obstante, más de uno empleó dos instrumentos, por lo que en total se listaron once (Anexo II). Como criterio de inclusión se estableció instrumentos sobre creencias sexistas elaborados con población adolescente española o validados en esta misma población. Descartamos 1) cualquier instrumento cualitativo de recogida de datos y 2) cualquier instrumento que incluyera exclusivamente creencias hacia la violencia de género; 3) cualquier instrumento no validado en España. Tras la aplicación de los criterios se eliminaron 9 instrumentos, ya que 2 no cumplían los criterios de edad y 7 trataban sobre creencias de los y las adolescentes acerca de la violencia de género.

Finalmente, dos escalas cumplían con los criterios establecidos: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española (De Lemus, et al. 2008), y Escala de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, y Glick, 1998). Dada la escasez de escalas para analizar se añadió una más, la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, y Ramos, 2007) empleada en el estudio Andalucía Detecta (Luzón, J. M., Ramos, E., Recio, P. y de la Peña, E. V., 2011), por tratarse de un trabajo pionero en la comunidad andaluza promovido por el Instituto de la Mujer.

Proceso de análisis de creencias

Se realizó un proceso de dos fases. En una primera, se clasificaron las creencias en diferentes categorías en función del tipo de creencia al que refería. En una segunda fase, por cada categoría de creencias se realizó una agrupación de las mismas en función de su similitud en el contenido. En ambas fases, los procesos de clasificación y agrupación fueron

realizados de forma independiente por 2 juezas, y las discrepancias surgidas fueron resueltas posteriormente por una tercera jueza.

Para ello, el primer paso fue volcar todas las creencias en un documento (Anexo IV). A continuación, 2 juezas de forma independiente procedieron a clasificarlas de acuerdo con 4 criterios: creencias de rasgo, de rol, benevolente y hostil. Una creencia podía cumplir con uno o dos criterios (por ejemplo, creencia hostil y de rol). En algunas escalas, como en la Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, y Ramos, 2007), las creencias ya habían sido clasificadas por parte de sus autores, por lo que se mantuvo dicha clasificación. En la Escala de Sexismo Ambivalente (ESA) los autores las clasificaron únicamente como sexismo hostil o benevolente. Si bien se respetó la clasificación original de estas creencias, dado que dentro de las mismas existen creencias referidas a rasgos y a roles y que nuestro interés es conocer la representatividad de las creencias en las diferentes fuentes, se procedió a clasificarlas considerando los 4 criterios establecidos. Una vez efectuada la clasificación de las creencias, las discrepancias fueron resueltas por una tercera juez (Anexo V). Las creencias que fueron clasificadas bajo el mismo o los mismos criterios fueron agrupadas en diferentes tablas (Anexo VI), quedando 6 categorías posibles: 1) hostiles y de rasgo; 2) hostiles y de rol; 3) benevolentes y de rasgo; 4) benevolentes y de rol; 5) solo benevolentes y 6) solo hostiles.

En la segunda fase se procedió a agrupar por cada categoría de creencias aquellas con similitud de contenido. Se descartó realizar directamente un análisis de frecuencia, ya que las creencias no son idénticas. Este segundo proceso de agrupación también fue realizado por dos investigadoras de forma independiente e igualmente las discrepancias surgidas fueron resueltas por una tercera investigadora (Anexo VII). Una vez agrupadas las creencias por similitud de contenido se realizó un análisis de la frecuencia con la que estaban presentes en diferentes fuentes, eliminando aquellas agrupadas por similitud de contenido pero procedentes de la misma fuente (frecuencia =1). De este modo, permanecieron únicamente aquellas creencias similares presentes en diferentes fuentes.

Resultados

En relación con la clasificación de las creencias de acuerdo con los 4 tipos establecidos (hostiles, benevolentes, de rasgo y de rol), se puede observar que no todas las categorías de creencias están presentes en la totalidad de las escalas (Tabla 1). El motivo por el cual algunas creencias fueron clasificadas únicamente como benevolentes u hostiles fue debido a que no hacían referencia a rasgos o roles sino al aprovechamiento del feminismo como modo de obtener poder (por ejemplo, "con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas

sobre los hombres”). En esta clasificación hubo un grado de acuerdo inicial del 33’33% entre juezas, el resto de discrepancias fueron resueltas por una tercera jueza.

Tabla 1. Clasificación de las creencias en las diferentes categorías

	Escalas							
	ISA		ESA		DSA		Total	
	nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
Hostiles y de rasgo	3	15.8	4	18.2	4	15.4	11	16.4
Hostiles y de rol	4	21	-	0	12	54.5	16	24
Benevolentes y de rasgo	1	5.2	3	13.6	8	31	12	17.9
Benevolentes y de rol	4	21	4	18.2	2	7.7	10	14.9
Benevolentes	4	21	4	18.2	-	0	8	12
Hostiles	3	15.8	7	32	-	0	10	14.9
Total	19		22		26		67	

Nota: ISA: Inventario de sexismo ambivalente; DSA: Escala de detección de sexismo; ESA: Escala de sexismo ambivalente

Como se observa en la tabla, en términos globales las creencias de tipo hostil (hostil y de rasgo, hostil y de rol, y solo hostil) son más prevalentes (55.3%) que las benevolentes (44.8%). En términos más específicos, el tipo de creencias más prevalente en las escalas es las de tipo *hostil y de rol* mientras que las menos comunes son las *solo benevolentes* y *solo hostiles*. En cuanto a los cuestionarios, el ISA es el único que recoge los 6 tipos de creencias, el ESA carece de creencias *hostiles y de rol* y en el DSA no hay creencias de tipo *solo benevolentes* ni *solo hostiles*.

Por cada tipo de creencias, las juezas realizaron un proceso de agrupación de las mismas de acuerdo a la similitud de contenido, resultando 9 agrupaciones posibles: 1) Las mujeres se aprovechan de su “desigualdad”; 2) Las chicas se ofenden fácilmente; 3) Control de la mujer hacia el hombre; 4) Sobreprotección del hombre a la mujer; 5) La mujer debe

estar en casa; 6) Los hombres toman las decisiones; 7) El hombre necesita una mujer; 8) Hombres y mujeres necesitan pareja para ser felices y 9) Cómo debe ser una mujer. Un total de 36 creencias de 67 presentaban similitud de contenido con otras creencias. Tras eliminar aquellas creencias similares pero procedentes de la misma fuente (n= 10) permanecieron un total de 26 creencias de 67, agrupadas bajo 6 contenidos similares (reflejados en la tabla 2).

Tabla 2. Grupo de creencias con similitud de contenido presentes en diferentes fuentes.

Grupo de creencias con similitud de contenido	nº de creencias procedentes de cada fuente		
	ISA	ESA	DSA
Las mujeres se aprovechan de su “desigualdad”	3	2	
Las chicas se ofenden muy fácilmente	1	1	
Sobreprotección del hombre a la mujer	3	4	
El hombre necesita una mujer	2	3	
Hombres y mujeres necesitan pareja para ser felices	1	1	
La mujer debe estar en casa	1		4

Un 38.8% del total de creencias comprendidas en las 3 fuentes estudiadas son similares en el contenido mientras que el 61,2% no lo son. Un total de 21 creencias de 26 (80,7%) con similitud de contenido proceden del ISA y del ESA, escalas norteamericanas adaptadas a población española. Dos de los 3 grupos de creencias con similitud de contenidos eliminados comprendían creencias que procedían del DSA, escala elaborada con población española (Tabla 3).

Tabla 3. Grupo de creencias con similitud de contenido eliminadas por proceder de la misma fuente.

Grupo de creencias con similitud de contenido	nº de creencias procedentes de cada fuente		
	ISA	ESA	DSA
Control de la mujer hacia el hombre		3	
Los hombres toman las decisiones			2
Cómo debe ser una mujer			5

Discusión

Las creencias sexistas están a la base de la violencia de género (Ferrer y Bosch, 2013). Es por esto que su estudio se convierte en una prioridad para su prevención. El objetivo de este trabajo ha sido realizar una revisión bibliográfica que permita analizar si existe un consenso respecto a las creencias sexistas que deben incluir los cuestionarios elaborados o adaptados para población adolescente española.

Del proceso de búsqueda bibliográfica cabe resaltar la escasez de instrumentos validados que midan creencias sexistas en adolescentes españoles. La mayoría de las pruebas trataban creencias sobre la violencia de género, es decir, sobre la opinión de los adolescentes sobre la misma y no sobre las creencias objetivo de nuestro trabajo, que son las que la fundamentan y permiten evaluarla. De las 3 escalas analizadas 2 son originarias de Estado Unidos y tan solo una había sido desarrollada en España.

En cuanto los resultados encontrados, cabe destacar las coincidencias entre las escalas americanas y las diferencias de éstas con la escala española. En relación con la distribución de las creencias de las distintas escalas según su categoría, cabe destacar que las escalas americanas (ISA y ESA) tienen una distribución de creencias más equitativa entre las distintas categorías, mientras que las creencias de la escala española (DSA) se concentran en su mayoría en una sola categoría "hostiles y de rol". En cuanto a la similitud de contenido, entre las 3 escalas, la mayoría de las similitudes se dan entre el ISA y la ESA. La DSA solo tiene 4 creencias similares con el ISA del grupo "la mujer debe estar en casa".

Esto puede deberse a diferencias culturales entre España y Estados Unidos por lo que, a pesar de que las escalas americanas estén validadas en población española quizá no recojan las creencias más accesibles en la población adolescente española y, por tanto, se debería comprobar no solo la equivalencia lingüística de las mismas sino también la conceptual, además de revisar su validez de contenido en nuestro contexto socio-cultural. En este sentido, por un lado, cabe preguntarse por la conveniencia de la adaptación de escalas de otros entornos en un tema tan fuertemente influido por el contexto. Por otro, por la conveniencia de elaborar escalas internacionales con grupos comunes que permitan la comparación entre países pero con módulos específicos en función del país. Para este último, el trabajo de comparación realizado en este estudio resulta de gran utilidad.

Por otro lado, en un tema en constante evolución, la cuestión del tiempo en que se elaboran las escalas tampoco es una cuestión banal. El Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes fue publicado en 1996 y adaptada a la población española en 2008, la adaptación española de la Escala de Sexismo Ambivalente se realizó en 1998 y la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en 2007. Esto implica que las creencias que recogen estos instrumentos fueron recogidas hace entre ocho y veinte años, por ello para que los resultados obtenidos sean representativos de la población, estas creencias deberían revisarse y actualizarse. El que la escala española además sea la más actualizada refuerza el hecho de que se utilice esta. Al usar las escalas americanas no solo estamos midiendo creencias de otra cultura, sino también creencias de otra generación adolescente.

Según los resultados de Andalucía Detecta (Luzón, Ramos, Recio, y de la Peña, 2011), un 40% de los chicos evaluados y más del 24% de las chicas presentan ambos tipos de sexismo (benevolente y hostil). El 26% de los chicos encuestados y el 5'3% de las chicas puntúan alto en sexismo hostil. En cuanto al sexismo benevolente, está presente en un 6'7% de los chicos y el 30% de las chicas. De esto se concluye que la mayoría de los chicos puntúan alto en sexismo benevolente u hostil mientras que las chicas puntúan alto en sexismo ambivalente. Los datos arrojados coinciden con los presentados en la Tabla1, en la que el 55'3% de las creencias clasificadas son de carácter hostil y el 44'8% se categorizan como benevolentes. Sobre la base de estos datos, un instrumento adecuado para evaluar el sexismo en población adolescente debería centrarse tanto en creencias benevolentes como hostiles por igual.

Los resultados obtenidos muestran que el único acuerdo a priori entre expertos y expertas es que las creencias sexistas son determinantes sobre las conductas de violencia de género, pero falta consenso sobre qué creencias deben utilizarse en los cuestionarios que evalúan el sexismo. En este aspecto no hay acuerdo explícito ni implícito

Por todo ello se propone como línea de investigación la creación de grupos focales con una muestra representativa de distintos puntos del país y analizar las creencias más accesibles en la mente de los adolescentes para elaborar un cuestionario basado en esas creencias, que nos permita evaluar con mayor fiabilidad el sexismo en adolescentes para prevenir la violencia de género con mayor eficacia.

Bibliografía

- Aguirre Baztan, A., & SLATER, J. (1998). La cultura de la adolescencia. *Anthropologica*, (1), 181-182.
- Ajzen, I. (1985) From Intentions to Action: A Theory of Planned Behaviour. En J.Kuhl y J. Beckmann (Eds.), *Action-Control: From Cognition to Behaviour*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Barber, K., y Tucker, C. (2006). The social roles questionnaire: A new approach to measure attitudes toward gender. *Sex Roles*, 54, 459-467.
- Bobè, A., & Pérez Testor, C. (1994). Conflictos de pareja. *Diagnóstico y tratamiento*.
- De la Peña, E. M., Ramos, E., Luzón, J. M., & Recio, P. (2011). Sexismo y Violencia de Género en la Juventud Andaluza. *Resultados y recomendaciones*. España: Instituto Andaluz de la Mujer. Junta de Andalucía.
- DE, L. O. D. M. (2005). Protección integral contra la violencia de género.
- Díaz-Aguado, M. J. (2003). Adolescencia, sexismo y violencia de género. *Papeles del psicólogo*, 84, 35-44.
- Díaz-Aguado, M. J., & Carvajal, M. I. (2011). Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia. Madrid: Ministerio de Igualdad, Delegación del Gobierno para la Violencia de Género.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez Arias, R., y Martín, G. (2004). *Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia*. Madrid: INJUVE.
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez-Arias, R., & Martín-Babarro, J. (2013). La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género. Madrid, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

- Díaz-Aguado, M., y Martínez Arias, R. (2001). *La construcción de la igualdad y la prevención de la violencia contra la mujer desde educación secundaria*. Madrid: Insituto de la Mujer.
- Expósito, F., Moya, M. C., & Glick, P. (1998). Sexismo ambivalente: medición y correlatos. *Revista de Psicología Social*, 13(2), 159-169.
- Federación de Mujeres Progresistas, (2011). *¿Igualmente? Alumnado y género, percepciones y actitudes*.
- Ferrer, V. A., & Bosch, E. (2013). Del amor romántico a la violencia de género. *Para una coeducación emocional en la agenda educativa. Profesorado. Rev Curriculum Formación del Profesorado*, 17(1), 105-22.
- Fundación ANAR, (2014). Informe Violencia de Genero 2014. Madrid: Autor
- García, L. A. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género/Sexism in teenagers and its implication in gender violence. *Boletín criminológico*, (144), 1.
- General, O. A. (1994). Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993. In *Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993*. ONU.
- Glick, P., & Fiske, S. T. (1996). The ambivalent sexism inventory: differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of personality and social psychology*, 70(3), 491.
- Glick, P., y Fiske, S. (1996). The ambivalent sexism inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 491-512.
- Gómez, Á. H. (2007). La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo. *Apuntes de Psicología*, 25(3), 325-340.
- González, R. y Santana, J.D. (2000). *Violencia en parejas jóvenes. Análisis y prevención*. Madrid, Pirámide.
- Inhelder, B. y Piaget, J. (1955). *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Barcelona: Paidós.
- King, L., y King, D. (1990). Abbreviated measures of sex role egalitarian attitudes. *Sex Roles*, 23, 659-673.

- Lameiras Fernández, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de sexología*, (8), 91-102.
- Luzón, J. M., Ramos, E., Recio, P. y de la Peña, E. V. (2011). Proyecto Detecta Andalucía. Impacto de la Exposición a Violencia de Género en Menores. Un estudio de investigación en menores expuestas/os a violencia de género de Andalucía. Edita: Instituto Andaluz de la Mujer, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social y Junta de Andalucía.
- Martínez, I., Amigot, P., Bayot, A., Bonilla, A., Castillo, M., Gómez, L.,... y Mira, J. (2008). Imaginario cultural, construcción de identidades de género y violencia: formación para la igualdad en la adolescencia. Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.
- Meras Lliere, A. (2003). Prevención de la violencia de género en adolescentes. En *Estudios de Juventud*, 62, 143-150. Recuperado el 1 de Diciembre de 2012 de <http://www.injuve.es/sites/default/files/art11.pdf>
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (1999). *Principales resultados. Macroencuesta de violencia de género*. Madrid: Autor.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2002). *Principales resultados. Macroencuesta de violencia de género*. Madrid: Autor.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2006). *Principales resultados. Macroencuesta de violencia de género*. Madrid: Autor.
- Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (2011). *Principales resultados. Macroencuesta de violencia de género*. Madrid: Autor.
- Moya, M., y Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses: neosexismo en varones españoles. *Psycothema*, 13, 709-727.
- Organización de Naciones Unidas (1995). *Declaración y Plataforma de Acción de Beijing. Declaración política y documentos resultados de Beijing+5*. Madrid: Autor.
- Organización Mundial de la Salud (2004). *Informe sobre la salud en el mundo 2004 - Cambiemos el rumbo de la historia*. Ginebra: Autor
- Palacios, S. y Rodríguez, I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja.

Price, E., Byers, E., y Dating Violence Research Team. (1999). The attitudes towards dating violence scales: Development and initial validation. *Journal of Family Violence*, 14(4), 351-375.

Rodríguez, V. (2010). *Adolescentes y jóvenes de Castilla-La Mancha ante la violencia de género en las relaciones de pareja*. Instituto de la mujer de Castilla-La-Mancha. Recuperado el 28 de noviembre de 2012 de http://www.institutomujer.iccm.es/fileadmin/user_upload/WEB_2011/CENTRO_DE_DOCUMENTACION/PUBLICACIONES/Adolescencia_y_Violencia.pdf

Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez-Díaz, F., Bringas, C., Antuña, A., y Estrada, C. (2010). Validación del cuestionario de violencia entre novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 6, 45-52.

Tougas, F., Brown, R., Beaton, A., y Joly, S. (1995). Neosexism: Plus ça change, plus c'est pareil. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, 842-849.



Anexos

Anexo I. Resultado búsqueda en bases de datos 2010-2015

DESCRIPTORES	ISOC			PSICODOC			SSDBD	RSDBD
	T	S	R	T	S	R		
Violencia de género Y sexismo Y adolescencia	3	2	1	11	6	5	0	0
Violencia de género Y creencias sexistas Y adolescencia	1	1(1)	0	4	4(4)	2(2)	0	0
Adolescencia Y sexismo	5	4(2)	3(1)	25	11(6)	10(4)	2	
Creencias Y violencia de género Y adolescencia	5	4(4)	3(3)	7	6	3(2)	3	3

Nota: () Recuperados y solapados en la misma base de datos; T: Total; S: Seleccionados; R: Recuperados; SSDBD: Seleccionados Solapados en Diferentes Bases de Datos; RSDBD: Recuperados Solapados en Diferentes Bases de Datos



Anexo II. Instrumentos seleccionados de los artículos

Instrumentos	NR	E	S
Cuestionario de 34 ítems, a partir del Cuestionario de Actitudes hacia el Género y la Violencia (Díaz-Aguado & Martínez Arias, 2001)	X		
Entrevista sobre sexismo e identidad (Díaz-Aguado, Martínez Arias, Martín y Toldos, 2001)	X		
“Dilema de Sara y Andrés” (Díaz-Aguado, Martínez Arias, & Martín, 2004)	X		
Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV)			X
Escala de neosexismo (Tougas, Brown, Beaton, & Joly, 1995) adaptación (Moya & Expósito, 2001)			X
Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO) (Rodríguez-Franco, y otros, 2010).			X
The Sex Role Egalitarian Scale, versión KK, (King & King, 1990),			X
“Escala de Actitudes hacia la violencia física en los hombres” de The Attitudes Towards Dating Violence Scales (Price, Byers, & Dating Violence Research Team, 1999)			X
Versión corta del Social Roles Questionnaire (Baber & Tucker, 2006)			X
Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española			X
Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)			X

Nota: NR: No Recuperados; E: Eliminados; S: Seleccionados

Instrumentos Seleccionados

Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007)



Anexo III. Creencias correspondientes a cada instrumento

Creencias	ISA	ESA	DSA
1. Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.	X		
2. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos.	X		
3. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas.	X		
4. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos.	X		
5. A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial.	X		
6. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.	X		
7. Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X		
8. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas.	X		
9. Las chicas suelen exagerar sus problemas.	X		
10. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X		
11. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X		
12. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X		
13. Los chicos deben cuidar a las chicas.	X		
14. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica.	X		

Creencias	ISA	ESA	DSA
15. En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos.	X		
16. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos.	X		
17. Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X		
18. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.	X		
19. Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X		
20. Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer			X
21. Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres			X
22. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.			X
23. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.			X
24. Las mujeres se ofenden muy fácilmente.			X
25. Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.			X
26. En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre.			X
27. Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que			X

Creencias	ISA	ESA	DSA
pocos hombres poseen.			
28. Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X	
29. La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas.		X	
30. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.		X	
31. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.		X	
32. El hombre está incompleto sin la mujer.		X	
33. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo.		X	
34. Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente.		X	
35. Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas.		X	
36. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre.		X	
37. Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.		X	
38. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.		X	
39. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.		X	
40. Las mujeres feministas están haciendo demandas		X	

Creencias	ISA	ESA	DSA
completamente irracionales a los hombres.			
41. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.		X	
42. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.			X
43. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia			X
44. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.			X
45. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.			X
46. Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa			X
47. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan).			X
48. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos			X
49. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja.			X
50. Atender bien la casa es obligación de la mujer			X
51. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre			X
52. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.			X
53. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.			X
54. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los			X

Creencias	ISA	ESA	DSA
defectos de su pareja que los hombres.			
55. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia			X
56. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.			X
57. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad			X
58. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.			X
59. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar			X
60. Las mujeres razonan peor que los hombres.			X
61. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ejemplo, la política, los negocios, etc.)			X
62. Las mujeres son insustituibles en el hogar.			X
63. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia			X
64. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja			X
65. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.			X
66. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.			X
67. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer			X

Nota: ISA: Inventario de Sexismo Ambivalente; ESA: Escala de Sexismo Ambivalente; DSA: escala de Detección de Sexismo Ambivalente

Anexo IV. Clasificación de las creencias en función del tipo de sexismo según 3 juezas

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
ISA					X
	Los chicos deben controlar con quien se relacionan sus novias	X X			X X
	Las chicas deben ayudar más a sus madres en la casa que los chicos	X X			X X
	A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas		X X X		X X X
	Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos		X X X		X
	A veces las chicas utilizan lo de ser chicas para que les traten de manera especial	X X		X	X
	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas	X X			X
	Las chicas se ofenden muy fácilmente	X X		X X	
	Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas	X X		X X	
	Las chicas suelen exagerar sus problemas	X X		X X X	
	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos	X X			X

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
	Por la noche los chicos deben de acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo		X X		X X X
	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos		XX X	X	X X
	Los chicos deben cuidar a las chicas		XX X		X X
	Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica	X X			X X X
	En el caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos	X X		X	X X
	Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de lo demás que los chicos		X X	X X	X
	Para los chicos es importante encontrar una chica con quien salir		X		
	Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida		X		
	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica		X		
ESA	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer		X		
	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres	X			
	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.		X		X
	La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de	X			

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
	ellas.				
	Las mujeres se ofenden muy fácilmente	X		X	
	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo		X		
	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre	X			
	Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen		X	X	
	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X		X
	La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas	X		X	
	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.	X			
	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar		X		
	El hombre está incompleto sin la mujer.		X		
	Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo	X			
	Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente	X		X	
	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas	X			
	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre		X		X
	Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego	X		X	

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
	rechazan los avances de éstos.				
	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.		X	X	
	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres		X		X
	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.	X			
	Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.		X	X	
DSA	Las mujeres son por naturaleza más pacientes y tolerantes que los hombres		X	X	
	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia	X			X
	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres		X	X	
	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos	X		X	
	Una medida positiva para el paro sería que las mujeres se quedaran en casa	X			X
	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)		X	X	
	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se encarguen de sus padres ancianos	X			X
	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja		X	X	
	Atender bien la casa es obligación de la mujer	X			X

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
	Hay que poner a las mujeres en su lugar antes de que dominen al hombre	X			X
	Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijas/os		X		X
	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza	X		X	
	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres		X	X	
	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia	X			X
	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial		X	X	
	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad	X			X
	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres		X	X	
	No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar	X			X
	Las mujeres razonan peor que los hombres	X		X	
	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ej. Política, negocios, etc.)	X			X
	Las mujeres son insustituibles en el hogar		X		X
	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia	X			X
	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja	X			X
	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento		X	X	
	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido	X		X	

Fuente	Creencias	H	B	Ras	Rol
	Un hombre debe dirigir con cariño pero con firmeza a su mujer	X			X

Nota: ISA: Inventario de Sexismo Ambivalente; ESA: Escala de Sexismo Ambivalente; DSA: escala de Detección de Sexismo Ambivalente



Anexo V. Creencias que han sido clasificadas como hostiles y de rasgo indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

Fuente 3: Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007)

Creencias	1	2^a	3^a
1. Las chicas se ofenden muy fácilmente	X		
2. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas	X		
3. Las chicas suelen exagerar sus problemas	X		
4. Las mujeres se ofenden muy fácilmente		X	
5. La mayoría de las mujeres no aprecia completamente todo lo que los hombres hacen por ellas		X	
6. Una vez que una mujer logra que un hombre se comprometa con ella, por lo general intenta controlarlo estrechamente		X	
7. Existen muchas mujeres que, para burlarse de los hombres, primero se insinúan sexualmente a ellos y luego rechazan los avances de éstos.		X	
8. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos			X
9. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza			X
10. Las mujeres razonan peor que los hombres			X
11. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido			X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo VI. Creencias que han sido clasificadas como hostiles y de rol indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007)

Creencia	1	2^a
1. Los chicos deben controlar con quien se relacionan sus novias	X	
2. Las chicas deben ayudar más a sus madres en la casa que los chicos	X	
3. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica	X	
4. En el caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos	X	
5. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia		X
6. Una medida positiva para el paro sería que las mujeres se quedaran en casa		X
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se encarguen de sus padres ancianos		X
8. Atender bien la casa es obligación de la mujer		X
9. Hay que poner a las mujeres en su lugar antes de que dominen al hombre		X
10. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia		X
11. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad		X
12. No es propio de los hombres encargarse de las tareas del hogar		X
13. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (ej. Política, negocios, etc.)		X
14. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia		X
15. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja		X
16. Un hombre debe dirigir con cariño pero con firmeza a su mujer		X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo VII. Creencias que han sido clasificadas como benevolentes y de rasgo indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

Fuente 3: Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007)

Creencias	1^a	2^a	3
1. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de lo demás que los chicos	X		
2. Muchas mujeres se caracterizan por una pureza que pocos hombres poseen		X	
3. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener una mayor sensibilidad moral.		X	
4. Las mujeres, en comparación con los hombres, tienden a tener un sentido más refinado de la cultura y el buen gusto.		X	
5. Las mujeres son por naturaleza más pacientes y tolerantes que los hombres			X
6. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres			X
7. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)			X
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja			X
9. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres			X
10. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial			X
11. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres			X
12. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento			X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo VIII. Creencias que han sido clasificadas como benevolentes y de rol indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

Fuente 3: Escala detección de sexismo en adolescentes (DSA) (Recio, Cuadrado, & Ramos, 2007)

Creencias	1	2^a	3^a
1. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas	X		
2. Por la noche los chicos deben de acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo	X		
3. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos	X		
4. Los chicos deben cuidar a las chicas	X		
5. En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.		X	
6. Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X	
7. Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre		X	
8. Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres		X	
9. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijas/os			X
10. Las mujeres son insustituibles en el hogar			X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo IX. Creencias que han sido clasificadas como solo benevolentes indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: ESA

Creencias	1	2^a
1. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos	X	
2. Para los chicos es importante encontrar una chica con quien salir	X	
3. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida	X	
4. Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica	X	
5. Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer		X
6. Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo		X
7. Todo hombre debe tener una mujer a quien amar		X
8. El hombre está incompleto sin la mujer.		X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo X. Creencias que han sido clasificadas solo hostiles indicando fuentes

Fuente 1: Inventario de sexismo ambivalente (ISA) en adolescentes adaptada a la población española

Fuente 2: Escala de Sexismo Ambivalente (Glick & Fiske, 1996) adaptación española de (Expósito, Moya, & Glick, 1998)

Creencias	1	2^a
1. A veces las chicas utilizan lo de ser chicas para que les traten de manera especial	X	
2. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas	X	
3. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos	X	
4. Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres		X
5. La mayoría de las mujeres interpreta comentarios o conductas inocentes como sexistas, es decir, como expresiones de prejuicio o discriminación en contra de ellas.		X
6. En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre		X
7. Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.		X
8. Las mujeres exageran los problemas que tienen en el trabajo		X
9. Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas		X
10. Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.		X

^a Las conductas pertenecientes a ésta escala ya habían sido clasificadas por la fuente original.

Anexo XI. Creencias solo Hostiles agrupadas por similitud de contenido

	Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1	A veces las chicas utilizan lo de ser chicas para que les traten de manera especial.	X			
2	Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas		X		
3	Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.	X			Las mujeres se aprovechan de su "desigualdad"
4	Con el pretexto de pedir "igualdad", muchas mujeres buscan privilegios especiales, tales como condiciones de trabajo que las favorezcan a ellas sobre los hombres			X	
5	Cuando las mujeres son vencidas por los hombres en una competencia justa, generalmente ellas se quejan de haber sido discriminadas			X	
6	En el fondo, las mujeres feministas pretenden que la mujer tenga más poder que el hombre		X		
7	Las mujeres intentan ganar poder controlando a los hombres.		X		Control de la mujer hacia el hombre
8	Las mujeres feministas están haciendo demandas completamente irracionales a los hombres.			X	

Anexo XII. Creencias Hostiles y de Rasgo agrupadas por similitud de contenido

	Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1	Las chicas se ofenden muy fácilmente.	X			Las chicas se ofenden muy
2	Las mujeres se ofenden muy fácilmente		X		fácilmente



Anexo XIII. Creencias Benevolentes y de Rol agrupadas por similitud de contenido

	Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1	Por las noches los chicos deben de acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo.	X			
2	Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos.	X			
3	Los chicos deben cuidar a las chicas.	X			
4	En caso de una catástrofe, las mujeres deben ser rescatadas antes que los hombres.		X		Sobreprotección
5	Las mujeres deben ser queridas y protegidas por los hombres.		X		
6	Una buena mujer debería ser puesta en un pedestal por su hombre		X		
7	Los hombres deberían estar dispuestos a sacrificar su propio bienestar con el fin de proveer seguridad económica a las mujeres.		X		

Anexo XIV. Creencias Hostiles y de Rol agrupadas por similitud de contenido

	Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1	Las chicas deben ayudar más a sus madres en la casa que los chicos	X			
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia			X	
3	Una medida positiva para el paro sería que las mujeres se quedaran en casa			X	La mujer debe estar en casa
4	Atender bien la casa es obligación de la mujer			X	
5	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia			X	
6	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.			X	Los hombres toman las decisiones
7	Un hombre debe dirigir con cariño pero con firmeza a su mujer.			X	

Anexo XV. Creencias solo Benevolentes agrupadas por similitud de contenido

	Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1	Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.	X			
2	Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.	X			
3	Aun cuando un hombre logre muchas cosas en su vida, nunca podrá sentirse verdaderamente completo a menos que tenga el amor de una mujer.		X		El hombre necesita una mujer
4	Todo hombre debe tener una mujer a quien amar.		X		
5	El hombre está incompleto sin la mujer.		X		
6	Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.	X			
7	Las personas no pueden ser verdaderamente felices en sus vidas a menos que tengan pareja del otro sexo.		X		Hombres y mujeres necesitan pareja para ser felices

Anexo XVI. Creencias Benevolentes y de Rasgo agrupadas por similitud de contenido

Creencias	ISA	ESA	DSA	Agrupación Contenido
1 Las mujeres son por naturaleza más pacientes y tolerantes que los hombres			X	
2 El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres			X	
3 Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)			X	Cómo debe ser una mujer
4 Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.			X	
5 Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento			X	

