

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



Título del Trabajo Fin de Grado: “El papel de la Motivación en el Deporte y la Actividad Física en la Discapacidad Intelectual Infantil”

AUTOR: ANTÓN ALCARAZ, OFELIA

Nº expediente. 370

TUTOR: ESTEVEZ CASELLAS, CORDELIA

COTUTOR:

Departamento y Área: Psicología de la Salud; Área Psicología Evolutiva y de la Educación

Curso académico 2015 - 2016

Convocatoria de mayo

ÍNDICE

1. Introducción
 - 1.1 Descripción del estado actual del tema
 - 1.2 Objetivos e hipótesis del trabajo
2. Material y Método
 - 2.1 Proceso de búsqueda
 - 2.2 Bases de datos consultadas
 - 2.3 Términos MESH utilizados
 - 2.4 Criterios de inclusión/exclusión
3. Metodología
 - 3.1 Artículos encontrados que tratan el tema en cuestión y descripción de los mismos
4. Discusión
5. Conclusión
6. Anexos
7. Referencias Bibliográficas
8. Bibliografía



1. INTRODUCCIÓN

Resumen:

La Comisión Europea del Deporte reconoce cinco funciones que cumple el deporte en la sociedad: educativa, de salud pública, de integración social, cultural y lúdica. Desde una perspectiva de derechos todas estas funciones son muy significativas para la vida actual de la niñez y su proyección como adultos.(1)

La motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en las acciones que realizamos y nos acerca a la consecución de nuestros objetivos; es un elemento importante que va a influir en nuestras conductas, percepciones, expectativas, etc. (2)

En el caso de personas con discapacidad intelectual (en adelante DI) la motivación por la realización de cualquier actividad, fundamentalmente en la niñez, es indispensable para alcanzar algunos de los objetivos que le llevarán a desarrollar habilidades para lograr una máxima independencia e integración en la sociedad.

Estas personas tienen algunas limitaciones para funcionar en su vida diaria, les cuesta más aprender habilidades sociales e intelectuales para actuar en diferentes situaciones. La DI no sólo tiene que ver con la persona, también tiene mucho que ver con su relación con el entorno. En entornos inclusivos las personas con DI pueden desarrollar muchas habilidades. (3)

Nuestro objetivo principal como terapeutas ocupacionales es analizar si existen estudios que demuestren que la motivación por la realización de una ocupación, como el deporte, en la infancia y más concretamente en niños con discapacidad intelectual, es la mejor manera de conseguir la autonomía personal, la gestión de su propia vida y la inclusión en la sociedad.

Palabras clave: motivación, niñez, ocupación, deporte, discapacidad intelectual.

Abstract:

The European Sports Commission (1999), in a core document called "Evolution and perspectives of action community in sport", recognizes five functions fulfilled by sport in society: education, public health, cultural, recreational, and social integration. From a rights perspective, all these functions are very significant for the current life of the childhood and its projection as adults. (1) Motivation is a momentum that allows us to maintain a certain continuity in the actions we and us closer to achieving our objectives. Motivation is an important element that will influence our behaviors, perceptions, expectations, etc. (2) in the case of people with intellectual disabilities, the motivation for any activity, primarily in children, it is essential to achieve some of the goals that will take you to develop skills to achieve maximum independence and integration into society. People with intellectual disabilities have some limitations to function in their daily lives. It costs them more to learn social and intellectual skills to act in different situations. Intellectual disability not only has to do with the person, also has much to do with their relationship with the environment. In inclusive environments, people with intellectual disabilities can develop many skills. (3) Our main goal as occupational therapists is to analyze if there are studies that show that the motivation for the realization of an occupation, in this case the gymnastics rhythmic, children and more specifically in children with intellectual disabilities, is the best way to achieve personal autonomy, its own life management and inclusion in society.

Key words: motivation, childhood, occupation, sport, intellectual disability

1.1 Descripción del estado actual del tema

La promoción de la autonomía y la independencia sigue siendo uno de los retos más importantes para las personas con discapacidad intelectual. Resulta fundamental capacitar a estas personas para que puedan llevar una vida más autónoma independiente y ello debe plantearse a lo largo de toda la vida

Las personas con DI son personas con capacidad y derechos para ejercer el control de su vida en todos los ámbitos. Capacitar para la vida autónoma e independiente supone plantear una orientación educativa que, iniciada en la familia, se extienda a lo largo de los años en los diferentes escenarios de aprendizaje por los que discurre la persona. Dicha orientación educativa debe incidir en el desarrollo de la autonomía y la vida independiente, en la inclusión social y en la autodeterminación.

Las personas con DI constituyen un sector de población heterogéneo, pero todas tienen en común que, en mayor o menor medida, precisan de garantías suplementarias para vivir con plenitud de derechos o para participar en igualdad de condiciones con el resto de ciudadanos en la vida económica, social y cultural de la comunidad. Sin embargo, observamos que la mayoría acceden fundamentalmente a entornos y actividades especiales, específicamente diseñadas para estas personas. Solamente unos pocos tienen acceso a espacios vitales integrados. Y ello a pesar de que entre los principios que regulan muchas de las últimas normativas vinculadas con la discapacidad se encuentra el concepto de accesibilidad universal a espacios, bienes y servicios.

Verdugo (2006) afirma que la discapacidad no puede identificarse exclusivamente como una característica del individuo, sino que debe entenderse como un estado del funcionamiento de la persona, que depende no solo de las condiciones individuales, sino que está muy influido por las oportunidades que tiene la persona para desarrollarse, así como por los apoyos que se le ofrecen para facilitar tal desarrollo.

Si las oportunidades que se le brindan a la persona son aquellas que a ella le motivan y son de su interés, facilitarán el desarrollo y su equilibrio ocupacional.

Evolución del concepto de Discapacidad Intelectual

El concepto de retraso mental y su tratamiento ha sufrido un cambio sustancial en los últimos años del siglo XX. Actualmente nos encontramos ante un cambio muy importante en la forma de entender la DI, que ha pasado de visiones deficitarias e individuales a modelos ecológicos. En 1992, la Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR – hoy denominada AAIDD, Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) propone una nueva definición sobre retraso mental que trata de poner fin a la discusión sobre la validez del criterio de inteligencia, de conectar la definición con algunos modelos más en desarrollo de la psicología y con otras perspectivas como la sociológica. La nueva propuesta no solo trata de avanzar en una nueva conceptualización sino que además desarrolla un sistema de evaluación para planificar los apoyos y servicios de acuerdo a las necesidades detectadas. Este nuevo enfoque de la AAIDD se ha profundizado en años posteriores, dando lugar a un nuevo paradigma sobre DI (modelo de apoyos), que se concreta en la reformulación que establecen Luckasson y cols. (2002) y Schalock y cols. (2011). En esta nueva concepción se plantea que hemos de tomar una perspectiva positiva en la evaluación de las personas con DI y no abundar exclusivamente en las limitaciones, algo que ha sido (y sigue siendo) muy habitual.

Uno de los aspectos más importantes del cambio ha sido el proceso de normalización. Se pretende que las personas con discapacidad desempeñen el papel más normalizado posible en la sociedad. Para conseguir su total inclusión social se busca, la eliminación de barreras para la participación y el aprendizaje y la propuesta de acciones educativas centradas en las habilidades para una vida más autónoma e independiente. La orientación a la vida independiente constituye un proceso en el que influye la adquisición de competencias por parte de los jóvenes, pero sobre todo la identificación y propuesta de oportunidades y la determinación de los apoyos que harán realidad un

itinerario hacia la mayor autonomía personal posible. Todo ello requiere mantener expectativas positivas, confianza en sus posibilidades y respeto a su autodeterminación y a sus derechos.(4)

1.2 Objetivos e hipótesis del trabajo

Objetivo general

Revisar los estudios publicados que parten de la motivación intrínseca como estrategia terapéutica en niños con discapacidad.

Objetivos específicos

- Analizar si el deporte favorece el equilibrio ocupacional en niños con y sin discapacidad intelectual.
- Analizar si la adquisición de normas durante la práctica de un deporte determinado favorece el aprendizaje de normas y conductas sociales adecuadas en niños con discapacidad intelectual.

Hipótesis

- a) Cuando la actividad física es una ocupación de motivación e interés del niño, su implicación será mayor.
- b) En niños con DI, al presentar alteraciones en su equilibrio ocupacional, el abordaje mediante actividades de mayor interés y motivación, puede favorecer su regulación en sus rutinas ocupacionales.

c) En el momento en que la actividad propuesta conlleva un aprendizaje de normas y reglas, como puede ser la práctica de un deporte, se puede beneficiar de dicho aprendizaje para favorecer la adquisición de rutinas y recursos socialmente permitidos.

2 Material y método

2.1 Proceso de búsqueda

La presente revisión se fundamenta en la búsqueda bibliográfica llevada a cabo en las principales bases de datos sanitarias relacionando discapacidad intelectual en la niñez con la motivación por una ocupación, en este caso el deporte.

2.2 Bases de datos consultadas

Las bases de datos consultadas han sido Pubmed, Dialnet y Google científico.

2.3 Términos MESH utilizados

Los términos Mesh utilizados en inglés han sido: motivation, childhood, occupations, sport, intellectual disability.

En castellano: motivación, niñez, ocupación, discapacidad intelectual.

2.4 Criterios de inclusión/exclusión

Los criterios de inclusión se han basado en aquellos textos que contenían como objeto de estudio seres humanos de hasta 18 años de edad y que los artículos estuvieran publicados en los últimos 10 años y que aparecieran completos y de manera gratuita.

Se han descartado aquellos artículos en los que la motivación por la práctica de una actividad no era el objeto principal de estudio y aquellos que no se basaban en niños y adolescentes.

3 Resultados

Se han encontrado 84 artículos de los cuales se han seleccionado 16 artículos en Pubmed. De estos 16 artículos seleccionados, se han incluido en esta revisión 5 artículos y se han descartado 11 por no ajustarse al tema objetivo de nuestra revisión o ser estudios en los que se medían otros parámetros de la discapacidad intelectual en el niño que no son de interés para la revisión que estamos abordando.

Los 5 artículos incluidos son estudios que se basan, fundamentalmente, en la motivación en el niño y los jóvenes para la práctica de un deporte.

En la base de datos Dialnet se han encontrado 30 artículos de los cuales se han seleccionado 3 por ser los que más se ajustaban al tema de interés y se han descartado los otros 27 por no ajustarse al tema en cuestión y centrarse en otros parámetros diferentes a los que se están considerando en esta revisión.

Los artículos seleccionados son los más representativos para nuestro objeto de estudio, pues se centran en el tema que abordamos que es la motivación para el desarrollo de una ocupación, en este caso el deporte en niños y adolescentes con o sin discapacidad intelectual y como va a influir en la regulación de sus rutinas ocupacionales.

Como nota a destacar decir que no aparece la figura del terapeuta ocupacional en ninguno de los artículos revisados.

3.1 Artículos encontrados que tratan el tema en cuestión y descripción de los mismos

Ver tabla: Anexo 1

Enhancing life prospects of socially vulnerable youth through sport participation: a mixed methods study. (Mejorar las perspectivas de vida de jóvenes socialmente vulnerables a través de la participación en el deporte: un estudio de métodos mixtos)

En este artículo se pone de manifiesto cómo se asocia la participación deportiva con la mejora de las perspectivas de vida tales como el rendimiento académico o el aumento de las posibilidades para obtener un empleo en el futuro. El estudio en cuestión se centra en como promover la participación en la práctica de cualquier deporte podría ser una manera de aumentar las perspectivas de vida, especialmente para los jóvenes socialmente vulnerables porque son físicamente menos activos que sus pares.

El objetivo de este estudio es cuádruple:

- 1° Se estudió el efecto causal de la participación en el deporte en las perspectivas de vida.
- 2° Estudio de las experiencias de vida de los jóvenes en el entorno del deporte.
- 3° Análisis de las condiciones sociales para un efecto positivo del deporte en un entorno determinado.
- 4° Conexión entre las asociaciones de jóvenes y clubes deportivos.

Para que el deporte tenga un efecto positivo en la vida de un niño o un adolescente deben cumplirse determinados factores como son un clima socio-pedagógico positivo, el apoyo social que el niño recibe de sus padres, la capacidad del entrenador para mantener un clima de motivación.

En todos ellos el factor que más influye es la motivación ya que aumenta el afán de superación mediante la competición, aumenta el aprendizaje cooperativo y contribuye al desarrollo personal; reduce la ansiedad, aumenta la autoeficacia.

En la actualidad existe una creciente atención en la política y práctica para el uso del deporte como una intervención de problemas sociales.

Aerobic capacity and cognitive control in elementary school-age children. (Capacidad aeróbica y control cognitivo en niños en edad escolar primaria)

El presente estudio examinó la relación entre el rendimiento de los niños en una prueba progresiva aeróbica cardiovascular de una carrera de resistencia utilizando PACER (corredor que durante una carrera mantiene un ritmo determinado para ayudar a otros a cumplir sus objetivos) de la FitnesGram (Programa de acondicionamiento físico para jóvenes Presidencial) y los aspectos de control cognitivo que se creen útiles para apoyar el éxito académico.

La capacidad aeróbica fue significativamente mayor en relación con un menor tiempo de reacción y precisión superior durante la tarea de flancos (atención visual), lo que sugiere un mejor control inhibitorio y la facilitación de la atención en los niños de ajuste más altos. También se obtuvo un resultado similar al observar que los niños de ajuste más altos exhiben detección de objetivos más precisos al aumentar las demandas de la memoria de trabajo.

Este estudio apoya la asociación positiva entre la capacidad aeróbica y múltiples aspectos de control cognitivo en una amplia muestra de los niños, mediante un cálculo del campo aplicado de forma generalizada y fiable de la capacidad aeróbica.

The effects of autonomy-supportive coaching, need satisfaction, and self-perceptions on initiative and identity in youth swimmers. (Los efectos del entrenamiento en la autonomía, satisfacción de la necesidad y las autopercepciones en la iniciativa y la identidad en nadadores jóvenes)

Este estudio probó un modelo de proceso secuencial que une el entrenamiento en jóvenes con el comportamiento y la satisfacción de la necesidad percibidos, la auto- percepción, la autoestima, la iniciativa, la reflexión de identidad y la búsqueda de identidad.

Se tomó una muestra de 119 jóvenes entre edades comprendidas entre los 10-18 años de edad que participaron en una liga de verano de natación con una duración de 7 semanas.

Los resultados que se obtuvieron pusieron de manifiesto que el apoyo de los entrenadores centrada en el refuerzo positivo aumenta el espíritu de competencia y la satisfacción con el entrenamiento. Los jóvenes necesitan refuerzos positivos para aumentar su autoestima a través de la percepción de competencia.

La participación en el deporte se ha relacionado empíricamente a una serie de resultados positivos de desarrollo para los niños y adolescentes, incluyendo mayor rendimiento académico (Eccles y Barber, 1999), una mayor retención escolar (Mahoney y Cairns, 1997), la mejora de los resultados futuros profesionales (Barber, Eccles, & Stone, 2001), superiores habilidades sociales y la confianza en las relaciones entre pares (Weiss y Ferrer Caja, 2002), la conciencia emocional más desarrollada y habilidades de regulación (Scanlan, Babkes, y Scanlan, 2005 niveles), mayor autoestima (Bowker, 2006), y más iniciativa (Larson, Hansen, y Moneta, 2006).

Los entrenadores pueden influir en las experiencias de los atletas y la auto-percepción a través de sus interacciones directas con sus atletas, así como a través de un clima motivacional más amplio que crean en el contexto deportivo.

Parents' perceptions of health and physical activity needs of children with Down syndrome. (Percepciones de las necesidades de salud y la actividad física por los padres de niños con síndrome de Down)

A través de este estudio, los padres de niños con síndrome de Down con edades que comprenden desde la etapa preescolar hasta la adolescente fueron entrevistados acerca de su percepción sobre las necesidades de salud y la actividad física de sus hijos.

Se seleccionaron 4 grupos y se obtuvieron los siguientes resultados:

1.- Todos los padres pensaban que la realización de alguna actividad física tiene efectos positivos, a largo plazo, para la salud y que sus hijos serían más activos físicamente.

2.- La mayoría de los padres habían decidido que sus hijos participaran en actividades físicas con el fin de potenciar las relaciones sociales tanto con sus iguales como con sus pares y que sin esta motivación los niños elegirían actividades sedentarias.

3.- Los padres de los niños adolescentes identificaron una necesidad individual para que el niño aprendiera un deporte individual para tener oportunidades deportivas que no requieran compañeros de equipos.

4.- Los padres reconocieron la necesidad de especialistas en actividad física ya sea a través de la formación y educación de los padres con respecto a los programas de actividad física en el hogar o un aumento de programas en la comunidad apropiados para niños con síndrome de Down.

Los datos de las entrevistas realizados sugieren que se realicen investigaciones futuras sobre las evaluaciones de las intervenciones a largo plazo, basados en los programas de actividad física en el hogar en los programas individualizados.

Así mismo los educadores, terapeutas y especialistas deben ayudar tanto a niños como adolescentes en la adquisición de habilidades que se usan en el deporte tanto a nivel individual como en equipo.

Motivation in tennis (La motivación en el tenis)

La motivación es lo que lleva a alcanzar el éxito en cualquier deporte. En concreto en el tenis representa una de las habilidades psicológicas más importantes del juego.

En este trabajo se realiza una revisión del estado actual de la investigación aplicada a la motivación en el tenis.

En primer lugar se explora la importancia de la motivación en el rendimiento del deportista y del entrenador; posteriormente se examina el cuerpo de las pruebas relacionadas con los motivos de los deportistas para la participación y la relevancia de la motivación en el logro de resultados en el tenis. Por último, la eficacia de los climas motivacionales creados por otras personas importantes en la vida de los deportistas para la práctica del deporte.

El tenis es un deporte que requiere diferentes habilidades psicológicas. La motivación es una de esas habilidades. Los jugadores deben adaptarse en todo momento a las condiciones de juego, que suelen cambiar por momentos (superficies, altitudes, pelotas, sistemas de competencia...) y muchos oponentes diferentes. Por este motivo, la motivación junto con el concepto de unidad, la pasión por el deporte realizado, la persistencia, la competitividad, el esfuerzo y el deseo de participar y ganar es importante para el desarrollo del deportista.

La motivación junto con la auto-confianza, el auto-control, la determinación, el compromiso y la concentración, también se consideran importantes para el éxito en el rendimiento.

Esta revisión ha puesto de manifiesto el papel clave de la motivación en el juego del tenis. La motivación y sus conceptos relacionados son cruciales para el rendimiento tanto de los entrenadores como de los jugadores.

La investigación demuestra que la motivación mejora tanto el rendimiento como la socialización..

Deporte adaptado necesidad de desarrollo

Este artículo se basa en los cinco bucles del escudo paralímpico.

1. Debemos incorporar a la mente de los alumnos, los conceptos que junto con los procedimientos que les dan origen, serán los forjadores de las actitudes que constituirán las personalidades de nuestros futuros deportistas.
2. Los alumnos que tienen una pérdida de función o de competencias, se traduce en discapacidad por lo que tenemos que situar a los alumnos con otro tipo de necesidades frente al hecho deportivo. Hay que reflexionar sobre el primer bucle para que estas personas no se sientan como más discapacitados de lo que realmente son. La ignorancia y el desinterés pueden hacer que una persona se perciba con una “incompetencia aprendida” que añadirá a su discapacidad.
3. ¿Qué esperamos de alguna persona con algún tipo de discapacidad? ¿nuestras mentes se movilizan con prejuicios? Los profesores no se preguntan acerca de la adecuación con que realizan su trabajo, sino más bien acerca de cómo trabajan.
4. Hemos de estar siempre seguros de que el largo camino que recorren los alumnos con discapacidad hasta el deporte, es siempre un camino pedagógico. Hay demasiados deportistas con discapacidad que ya tienen la medalla asegurada antes de celebrarse los JJ PP, demasiados

deportistas que representan a sus países sin haber recorrido el camino que debe preceder a este hecho y demasiados entrenadores que viven esta experiencia como si ellos fueran genios sin tener en cuenta el desarrollo personal de sus deportistas.

5. Tenemos que pensar, que en situaciones de discapacidad, en especial de discapacidad intelectual, indican que ésta se puede entender, en cierto modo, como resultado de una disfunción ejecutiva más o menos profunda. Por consiguiente, la práctica deportiva viene condicionada a reforzar la recuperación de cada uno de los eslabones deteriorados de la cadena de funciones ejecutivas.

El deporte adaptado se debe desarrollar reflexionando sobre estos cinco bucles que deberían ser los del emblema del movimiento paralímpico.

Reflexionando sobre los cinco bucles que son las claves para el desarrollo del deporte adaptado, se debería comenzar en la escuela infantil y darles continuación en el resto de etapas educativas para conseguir la cooperación, el rendimiento escolar y otras formas de conducta que serían necesarias para el desarrollo de la persona.

Motivación, interés y aptitud del discapacitado intelectual hacia el deporte.

El número de estudios realizados en el ámbito de la Educación Física Especial, es bastante menor que los que existen para los individuos considerados como “normales” intelectualmente, limitándose la mayoría de ellos al análisis de los beneficios que la actividad física ofrece.

Este estudio incluye una revisión de los estudios referentes al tema específico de la motivación hacia el deporte, en general y hacia la iniciación deportiva, en especial. Los sujetos de estudio son niños entre 9-14 años, analizando los factores interdependientes que la afectan.

De este estudio se desprende que:

1. Algunos niños con bajo CI superaban en sus marcas a la de muchos individuos típicos.
2. Las medidas antropométricas, los registros cardiovasculares y la condición física no resultaron ser significativamente diferentes en los distintos grupos comparados, niños con DI y niños típicos. Por el contrario sí que aparecieron diferencias en los tiempos de apnea, siendo inferiores en los individuos con DI.
3. Los niños con DI dedicaban muchas más horas a la gimnasia o al ejercicio físico en horario escolar que los demás. Con respecto al horario extraescolar el 72% de los niños típicos solicitaban dedicar más horas al ejercicio físico mientras que el 44% de los niños con D.I. no lo solicitaron.
4. Los padres tanto de niños típicos como de niños discapacitados se mostraban satisfechos con que sus hijos practicasen deporte.
5. Con respecto a los deportes elegidos por niños con y sin DI, no existieron diferencias, mostrando ambos interés por deportes como el fútbol, baloncesto, atletismo y el tenis, ocupando los últimos lugares el balonmano, natación, rugby y boxeo.

Con los resultados obtenidos podemos concluir diciendo que la motivación, la aptitud y el interés por la realización de un deporte o una actividad física es la misma, sin existir variaciones significativas entre los niños con D.I. y los niños típicos.

Deporte y actitud ante la minusvalía psíquica (Sport and attitude toward mental retardation)

Este estudio pone de manifiesto el carácter integrador del deporte en las personas con DI.

Se seleccionaron dos grupos al azar, el grupo llamado Grupo de Trabajo y un segundo grupo denominado Grupo Control. En el Grupo de Trabajo se modificaron las actitudes de un modo positivo realizando una intervención estructurada y directa que se llevó a cabo durante una competición regional de pruebas adaptadas.

Se le pasó a ambos grupos la escala de evaluación antes y después de las pruebas realizadas.

Se apreció un cambio sustancial en el Grupo de Trabajo mientras que el Grupo Control no sufrió variaciones.

La actividad físico-deportiva mejora el equilibrio psicológico del discapacitado y le ayuda a relacionarse con el mundo exterior, haciendo que desarrolle unas actividades mentales y éticas que van a ser esenciales para su integración social; considera su entrenamiento deportivo como un esfuerzo físico para su desarrollo psicológico y emocional, siendo útil dentro de la sociedad en la que vive.

En el ámbito deportivo, la persona con DI está plenamente capacitada para practicar cualquier modalidad deportiva dependiendo siempre de las categorías que se vamos a enumerar:

- a) Deporte de competición abierta
- b) Deporte adaptado
- c) Deporte lúdico
- d) Deporte terapéutico

Los participantes en la experiencia residen en régimen de internado, en el Centro Atención a Minusválidos Psíquicos de Salamanca y alumnos de la Universidad de Salamanca. La evaluación que se utiliza es la escala G de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Minusvalía, configurada por Verdugo, Arias y Jenaro en 1992.

Los resultados obtenidos muestran una actitud favorable hacia la discapacidad intelectual. En el pre-test no han existido diferencias en la actitud entre el Grupo de Trabajo y el Grupo Control, en el pos-test existe una variación significativa en las mujeres y en los alumnos que no habían tenido contacto anterior con la discapacidad.

El estudio ha sido positivo, consiguiendo cambiar las actitudes hacia las personas con discapacidad psíquica en dos de los cinco factores estudiados.

Con este estudio se ha conseguido destacar las ventajas de la utilización de la actividad física adaptada como medio para facilitar su integración.

4 Discusión

Pensamos que debido a la especial relevancia de nuestra profesión en mejorar la calidad de vida de las personas que se ven afectadas por cualquier tipo de discapacidad y más concretamente, nos centramos en este trabajo, en la DI, es de vital importancia que toda rehabilitación que se desarrolle en niños y adolescentes tenga una parte destacable en el que se lleve a cabo la orientación para la práctica de algún deporte o la realización de cualquier actividad física, bien con afán de competición o con fines lúdicos, con el fin de conseguir un equilibrio ocupacional y así dotar a la persona de una mayor autonomía e inclusión en la sociedad.

Dado que la práctica del deporte se ha convertido en un estilo de vida, los terapeutas ocupacionales, especialmente, y cualquier profesional de la salud o relacionado con las actividades deportivas, debe manifestarse, ser consciente y defender ante los colectivos, administraciones, clubes, etc. la confección de programas deportivos para personas con discapacidad ya que existen innumerables programas para personas de las consideradas “normales” pero hay una escasez y despreocupación absoluta por las personas que tienen unas necesidades diferentes a las del resto de individuos.

Esto se plasma y se demuestra a la hora de buscar estudios que pongan de manifiesto estas necesidades, ya que existen muy pocos estudios en el deporte que se centren en las personas con algún tipo de discapacidad.

5 Conclusión

La práctica del deporte en la sociedad ha evolucionado en los últimos tiempos convirtiéndose en una necesidad, un estilo de vida o una actividad de ocio y tiempo libre. Existen numerosos programas en la comunidad para poder practicar ejercicio físico, desde gimnasios, clubes de alta competición, de aficionados, grupos de amigos, etc. que dedican unas horas de su tiempo diario a la práctica del ejercicio físico dependiendo de las necesidades y el nivel de cada individuo. No ocurre lo mismo con las personas que poseen algún tipo de discapacidad, en este sentido la evolución no ha sido la misma, nos queda un largo camino por recorrer hasta conseguir que existan las mismas oportunidades para todos.

Según la literatura revisada llegamos a la conclusión que la práctica del deporte en personas con discapacidad y concretamente aquellas que poseen una DI va a depender principalmente del nivel de motivación que tengan para la práctica de la actividad y que a su vez irá relacionado con el entorno más cercano como son padres, educadores y la escuela y el nivel de motivación que tengan para poder poner en práctica los programas, los entrenadores que van a trabajar con estas personas y los profesionales.

Cualquier ocupación de interés para el niño y el adolescente va a favorecer su equilibrio ocupacional y este interés dependerá, en primer lugar del individuo pero no podemos dejar a un lado el entorno y las oportunidades que nos ofrece para su desarrollo.

Se ha demostrado que el deporte favorece la inclusión de las personas vulnerables y las personas con algún tipo de discapacidad pertenecen a este colectivo. La práctica del deporte favorece

la autonomía, aumenta la autoestima, las relaciones sociales y en definitiva y lo que pretendemos fomenta la independencia del individuo, la inclusión en la sociedad y las relaciones personales.

Comparando y revisando los artículos analizados consideramos que hace falta una mayor investigación en los efectos positivos que produce el deporte en la discapacidad intelectual, centrados en deportes específicos ya que los escasos estudios que existen están centrados en el deporte en general. No todos los deportes conllevan las mismas reglas de juego, la misma rigidez en los entrenamientos, la misma precisión en su ejecución, las mismas condiciones físicas, etc. y los estudios que se han encontrado son muy generalizados.

Pensamos que la figura del terapeuta ocupacional podría aportar mucho en este campo, incluyéndolos, y formando parte de estos equipos de trabajo, que pretenden confeccionar programas e introducir mejoras como parte del tratamiento rehabilitador para mejorar el equilibrio ocupacional de discapacitados intelectuales a través de la práctica del deporte.

6 Anexo I

AUTOR	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	INTERVENCIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	FORTALEZAS	LIMITACIONES
<p>Super Hermens, Verkooijen and Koelen Maria</p> <p>Sabina, Niels, Kirsten and Koelen Maria</p> <p>Enhancing life prospects of socially vulnerable youth through sport participation: a mixed methods study.</p> <p>(Mejorar las perspectivas de vida de jóvenes socialmente vulnerables a través de la participación en el deporte: un estudio de métodos mixtos)</p>	<p>4 objetivos:</p> <p>1º Estudiar el efecto causal de la participación en el deporte en las perspectivas de vida.</p> <p>2º Analizar las experiencias de vida de los jóvenes en el entorno del deporte.</p> <p>3º Estudiar las condiciones sociales para un efecto positivo del deporte en un entorno determinado.</p> <p>4º Observar la conexión que existe entre las asociaciones de jóvenes y los clubes deportivos.</p>	<p>Estudio de método mixto en tres regiones de Rotterdam con un total de 600 participantes, jóvenes entre 12 y 23 años con algún problema de conducta o de desarrollo. Quedan excluidos los jóvenes con depresión. Son jóvenes que entran en la organización de Rotterdam de atención a los jóvenes.</p>	<p>Perspectivas de vida: 2 artículos de SF-36; SDQ</p> <p>Habilidades de autorregulación: Sub-escala de planificación SRL-SRS</p> <p>Sentido de la coherencia: Orientación a Life Questionnaire (SOC-13)</p> <p>Participación en el deporte: RSO</p> <p>Deporte climático: MCSYS</p>	<p>Los resultados se han utilizado para apoyar a las partes interesadas en la atención a los jóvenes y la práctica del deporte y mejorar el desarrollo personal en los jóvenes socialmente vulnerables. En definitiva la utilización del deporte como una intervención para abordar problemas sociales.</p>	<p>El enfoque se lleva a cabo en el mismo contexto que las actividades de estudio; mediciones objetivas; largo periodo de estudio (1,5 años) que informa sobre los efectos causales de la participación en el deporte mediante la comparación de resultados del grupo experimental y del de control.</p>	<p>Los jóvenes que participan están teniendo dificultades en uno o más dominios de la vida (familia, escuela, trabajo, etc.) y, como tal, no necesariamente se centran en la práctica de deportes en su tiempo libre. Con el fin de ser capaz de encontrar efectos significativos de un tamaño pequeño, se necesita una muestra grande; se introducen incentivos para aumentar la tasa de respuesta.</p>

AUTOR	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	INTERVENCIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	FORTALEZAS	LIMITACIONES
<p>Scudder MR, Lambourne K, Drollette ES, Herrmann SD, Washburn RA, Donnelly JE, Hillman CH.</p> <p>Aerobic capacity and cognitive control in elementary school-age children.</p> <p>(Capacidad aeróbica y control cognitivo en niños en edad escolar primaria)</p>	<p>Examinar la relación entre el rendimiento de los niños en la Carrera de Resistencia (PACER) de la FitnessGram y los aspectos de control cognitivo para apoyar el éxito académico.</p>	<p>Ensayo aleatorio grupal con 397 niños de 7 escuelas de Kansas</p>	<p>Capacidad aeróbica: PACER</p> <p>Control inhibitorio: Flanker</p> <p>Rendimiento: Tarea de flancos Eriksen modificado</p> <p>Demanda de memoria de trabajo: Espacial n-back</p>	<p>La mejora de la aptitud o aumento de los niveles de actividad física puede ejercer selectivamente mayores beneficios cognitivos para las tareas más difíciles.</p> <p>Los resultados muestran que existen posibles redes neuronales que pueden ser susceptibles de intervenciones cuando existen cambios en la condición física por la práctica del deporte.</p>	<p>1)Amplia muestra de niños y alta fiabilidad en los resultados al utilizar la tarea de flancos.</p> <p>2) Medición de la memoria de trabajo mediante espacial n-back</p>	<p>Se requieren investigaciones adicionales para confirmar las asociaciones positivas entre el rendimiento de los niños PACER y el control cognitivo.</p>
<p>Coatsworth J. Douglas, Conroy David E.</p> <p>The effects of autonomy-supportive coaching, need satisfaction, and self-perceptions on initiative and identity in youth swimmers.</p> <p>(Los efectos del entrenamiento en la autonomía, satisfacción de la necesidad y las auto percepciones en la iniciativa e identidad de los nadadores jóvenes)</p>	<p>Probar un modelo de proceso secuencial que une el entrenamiento en jóvenes con el comportamiento y la satisfacción de la necesidad percibidos, la auto-percepción, la autoestima, la iniciativa, la reflexión de identidad y la búsqueda de identidad.</p>	<p>Estudio longitudinal a corto plazo con una muestra de 119 jóvenes entre 10-18 años.</p>	<p>Percepciones de Apoyo: CASQ</p> <p>Satisfacción de las necesidades en relación con los entrenadores: cuestionario adaptado</p> <p>Competencia percibida: escala adaptada de Conroy</p> <p>Autoestima: WSDQ</p> <p>Desarrollo positivo de los jóvenes: SI 2.0</p> <p>Participación entrenador percibida: Cuestionario semanal</p>	<p>Los resultados aplicables derivados del estudio son la iniciativa y la reflexión de identidad.</p> <p>Queda demostrado que la motivación (elogios) por parte del entrenador hacia los deportistas aumenta la autoestima</p>	<p>Estudio consistente comparado con la literatura existente.</p> <p>El estudio permite examinar los procesos dentro del deporte.</p> <p>Los jóvenes que practican deporte, demuestran evidencia de que presentan una mayor autoestima global y una mayor autonomía individual.</p>	<p>Muestra pequeña, homogénea y análisis de un solo deporte. Los problemas de diseño del estudio limitan la capacidad de generalizar el estudio en otras comunidades.</p> <p>No se contempló contextos alternativos que podían contribuir a estos procesos de desarrollo.</p>

AUTOR	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	INTERVENCIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	FORTALEZAS	LIMITACIONES
<p>Menear KS.</p> <p>Parents' perceptions of health and physical activity needs of children with Down syndrome.</p> <p>(Percepciones de las necesidades de salud y la actividad física por los padres de niños con síndrome de Down)</p>	<p>Investigar las necesidades de salud y la actividad física de los niños con síndrome de Down desde la percepción de los padres.</p>	<p>Muestreo internacional o de conveniencia</p> <p>4 grupos de enfoque:</p> <p>1º Preescolar 3-5 años</p> <p>2º Primaria 7-9 años</p> <p>3º Adolescentes 14-22 años</p> <p>4º Grupo mixto de edad entre 5-14 años</p>	<p>Entrevistas grabadas a cada uno de los padres por grupos y un cuestionario a los padres. Posteriormente análisis de datos a través de un analizador contratado y un asistente de investigación.</p>	<p>Los niños con Síndrome de Down son activos por naturaleza debido al apoyo de sus padres en la actividad física. Debido a la falta de programas, falta de servicios y a las barreras existentes, la actividad disminuye con el paso del tiempo. Los niños con síndrome de Down necesitan programas especialmente diseñados para ellos.</p>	<p>El autor concluye que los padres de niños con síndrome de Down motivan a sus hijos desde la edad temprana en la práctica del deporte y el ejercicio físico.</p>	<p>No se sabe el número de participantes en la muestra.</p>
<p>Crespo M, Machar M. Reid</p> <p>Motivation in tennis</p> <p>(La motivación en el tenis)</p>	<p>Comprobar si la motivación y sus conceptos relacionados tienen una gran importancia a la hora de alcanzar éxitos en el tenis.</p>	<p>Revisión del estado actual de la investigación aplicada a la motivación en el tenis.</p>	<p>No existen</p>	<p>La investigación demuestra que la motivación mejora tanto el rendimiento como la socialización. Sentirse importante y popular, así como ganar premios son motivos menos importantes mientras que un buen clima en el club y una buena relación con el entrenador influye positivamente en la práctica del deporte y el logro de éxitos.</p>	<p>No se contemplan</p>	<p>No se contemplan</p>

AUTOR	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	INTERVENCIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RESULTADOS	FORTALEZAS	LIMITACIONES
<p>Vázquez Menlle, J.</p> <p>Deporte adaptado, necesidad de desarrollo.</p>	<p>Reflexionar sobre las claves para el desarrollo del deporte adaptado que debe comenzar en la escuela y posteriormente en el resto de etapas educativas para conseguir la cooperación, el rendimiento escolar y otras formas de conducta necesarias para el desarrollo de la persona.</p>	<p>Artículo</p>	<p>No existen</p>	<p>No existen resultados.</p>	<p>No se contemplan</p>	<p>No se contemplan</p>
<p>Pérez Córdova E.A.</p> <p>Motivación, interés y aptitud del discapacitado intelectual hacia el deporte</p>	<p>Revisar la literatura existente en este tema y comprobar los factores interdependientes que afectan a la motivación.</p>	<p>Tesis doctoral</p>	<p>No existen</p>	<p>La motivación, la aptitud y el interés por la realización de un deporte o una actividad física es la misma, sin existir variaciones significativas entre los niños con D.I. y los niños típicos.</p>	<p>Amplia revisión de la literatura existente sobre el tema.</p>	<p>No se contemplan</p>
<p>Calvo Martín MP</p> <p>Deporte y actitud ante la minusvalía psíquica</p>	<p>Cambiar las actitudes de un grupo de personas hacia otras con discapacidad intelectual severa y profunda con el fin de fomentar el estudio de este colectivo y destacar las ventajas de la utilización de la actividad física adaptada como medio para facilitar su integración.</p>	<p>Selección, al azar, de dos grupos de trabajo, Grupo de Trabajo y Grupo Control pertenecientes al Centro de Atención a Minusválidos Psíquicos de Salamanca y alumnos de la Universidad de Salamanca. Los no escogidos en el sorteo forman parte del Grupo Control.</p>	<p>Forma G de la Escala de Actitudes hacia las Personas con Minusvalía.</p>	<p>Existe una tendencia generalizada hacia una actitud favorable frente a la discapacidad intelectual.</p>		<p>No se contemplan</p>

7 Referencias bibliográficas

1. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S2314-25612014000100003&script=sci_arttext
2. La importancia de educar niños motivados. Blogs de Relación Padres e Hijos [Internet]. [citado 21 de febrero de 2016]. Recuperado a partir de: http://blogs.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/relacion-padres-e-hijos/2013-05-23/la-importancia-de-educar-ninos-motivados_588323/
3. Discapacidad intelectual | Plena inclusión [Internet]. [citado 21 de febrero de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual>
4. http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF

8 Bibliografía

1. Aerobic Capacity and Cognitive Control in Elementary School-Age Children [Internet]. [citado 14 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4261924/>
2. Deporte adaptado, necesidad de desarrollo - Dialnet [Internet]. [citado 22 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1066532>

3. Enhancing life prospects of socially vulnerable youth through sport participation: a mixed methods study [Internet]. [citado 14 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4107976/>
4. Motivation in tennis [Internet]. [citado 14 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2465304/>
5. Motivación, interés y aptitud del deficiente mental hacia el deporte - Dialnet [Internet]. [citado 22 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46943>
6. Parents' perceptions of health and physical activity needs of children with Down syndrome. - PubMed - NCBI [Internet]. [citado 14 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17692190>
7. Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca: Deporte y actitud ante la minusvalía psíquica [Internet]. [citado 7 de abril de 2016]. Recuperado a partir de: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/69290>
8. The Effects of Autonomy-supportive Coaching, Need Satisfaction and Self-Perceptions on Initiative and Identity in Youth Swimmers [Internet]. [citado 14 de marzo de 2016]. Recuperado a partir de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4410092/>