



GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

## **Juguemos limpio en el deporte extraescolar**

**Revisión bibliográfica y una propuesta de intervención  
para niños entre 7 y 10 años de edad en el ámbito  
extraescolar**

Trabajo fin de grado presentado por:

Alberto Lorca Pastor

Tutor académico: Antonia Pelegrín Muñoz

Curso académico: 2015/2016

## Índice

<b>1. Contextualización</b>	<b>1</b>
<b>2. Procedimiento de revisión</b>	<b>2</b>
<b>3. Revisión bibliográfica</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Programas de intervención para mejorar la deportividad y prevenir la agresión y violencia en niños en el ámbito extraescolar.</b>	<b>7</b>
<b>4. Discusión</b>	<b>9</b>
<b>5. Propuesta de intervención</b>	<b>11</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>13</b>
<b>7. Anexos</b>	<b>15</b>



## 1. Contextualización

Actualmente, la probabilidad de que se produzcan conductas agresivas y de violencia, que puedan afectar al desarrollo del ser humano, está siendo cada vez mayor, por lo que es de vital importancia intervenir en todas las etapas de su vida, desde la adolescencia hasta la adultez (Días, Cruz, & Danish, 2000). Ya que aquellos sujetos que han sido muy problemáticos en la infancia tienen mayor probabilidad de exhibir conductas antisociales en la etapa adulta (Farrington, 1989, citado en Pelegrín, 2002)

Según Loeber y Stouthamer-Loeber (1998, citado en Pelegrín, 2002), el hogar y la escuela son los lugares más significativos donde se desarrollan comportamientos agresivos. Uno de los retos que tiene la escuela del siglo XXI es fomentar la realización de buenas conductas, evitando caer en un comportamiento agresivo y violento (Espada, González, & Campos, 2009). La agresión y violencia que se ha visto en los niños, está siendo de tal intensidad que está provocando incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, transfiriéndose este problema a diversos contextos culturales y sociales, como es el deporte (Cid, Díaz, Pérez, Torruella, & Valderrama, 2008).

Es importante conocer que durante la práctica deportiva aparecerán comportamientos y actitudes de deportividad y de no deportividad, que dependerán del producto de una serie de variables que interactúan (ambientales, genéticas, perinatales, culturales, fisiológicas y familiares) y, cuanto mayor sea el número, más probable será su manifestación. Estas variables de riesgo se denominan también variables predictoras, porque predicen las distintas causas que parecen generar el comportamiento agresivo y violento de la persona, no permitiéndole una adecuada adaptación social (Gutiérrez, 2004, citado en Leon-Campos, 2013).

Pero verdaderamente, ¿qué entendemos por agresión, violencia y deportividad? El concepto de agresión lo entendemos como conductas aversivas de naturaleza física, verbal o gestual, de una persona sobre otra, con la intención de provocar daño. La violencia es equivalente a los actos ilegales, hostiles y agresivos infligidos físicamente. Se refiere específicamente al componente físico de la agresión (Tenenbaum et al., 1997, citado en Sáenz, Gutiérrez, Lanchas, & Aguado, 2011). Según el trabajo Martens (1982, citado en Sáenz, Gimeno, Gutiérrez, & Gaday, 2012), no existe una definición de deportividad universalmente aceptada, sino que habría que identificar de manera específica las conductas de deportividad, su conexión con cada deporte, con el nivel de juego de los deportistas y la edad de éstos.

Podemos ver la importancia de reducir la violencia en el deporte según Bredemeier (1994, citado en Palou, Borràs, Ponseti, Vidal, & Torregrosa, 2007), ya que en uno de sus estudios halló que, aquellos niños y niñas que se describían a ellos mismos como más agresivos en el deporte, también tendían a considerarse a ellos mismos como más agresivos en otros aspectos de la vida. Por lo tanto, es importante conocer, que el comportamiento agresivo a la vez que se aprende se transmite, creando un círculo vicioso entre las distintas generaciones (Pelegrín, 2002).

A la hora de practicar deporte, se podría dar en el ámbito escolar o en el ámbito extraescolar. El deporte extraescolar se refiere a toda actividad realizada fuera del tiempo en el que la escuela desempeña su función educativa y socializadora (Camacho, 1998). Según De Borafull De Torrents & Cusí (2014), hay una diferencia en cuanto a practicar deporte en el ámbito escolar y extraescolar, señalando que los deportistas que practican algún deporte en el ámbito extraescolar, quieren entrenar bien y ganar a partir de un gran sentido del esfuerzo, sin embargo, no respetan con suficiente deportividad al contrincante, al árbitro y a las reglas del juego. También, los deportistas extracurriculares que estén en un programa de deportividad, en el que se promueve la cooperación, el respeto y se evitan los conflictivos como la victoria a cualquier precio, presentarán mejor aplicación a la hora de aplicar el reglamento y hacer cumplir

las reglas. Pero todo lo anteriormente mencionado no sirve si no se cuenta con entrenadores que tengan recursos docentes, capacidad de innovación y, por lo tanto, una buena formación (Masià, Montero, Deltell, & Mayolas Pi, 2012). Uno de los programas específicos aplicable en niños y adolescentes, siendo adaptable en el ámbito escolar y extraescolar es el que plantea Pelegrín (2005), para prevenir comportamientos agresivos y antideportivos (ver Anexo 1, 2 y 3).

La práctica deportiva en general, se considera como un mediador social que potencia la transmisión de valores prosociales (como el respeto a las reglas, la cooperación, la deportividad, la convivencia, la competición sana...), de comportamientos adaptativos y socializados, además de prevenir y controlar aquellos comportamientos que supongan un riesgo en el modo de actuar del niño con su entorno (Pelegrín, 2002). Sin embargo, aunque la práctica deportiva puede potenciar la adquisición de valores deseables, también puede ser transmisor de contravalores (egoísmo, venganza, querer ganar a toda costa, etc.). Por tanto, va a depender del enfoque de los agentes sociales que rodean a los jóvenes deportistas en desarrollar unos valores u otros (Sáenz et al., 2011). En concreto, según Pelegrín (2002), el entrenador de cualquier equipo o deportista que actúa como modelo, influyendo con su comportamiento en la actividad y ejecución de sus deportistas, y también a nivel personal, se convierte en uno de los agentes socializadores más importantes del niño que practica deporte.

Se ha comprobado que la muestra de jóvenes que practicaban un deporte, tienen un menor riesgo a desarrollar actitudes y conductas agresivas y desviadas, al mostrar conductas más extrovertidas, consideradas, sensibles y respetuosas hacia los demás, que acatan las normas sociales, tienden hacia un mayor autocontrol de sus acciones y se perciben como más populares, seguros y con una mayor autoconfianza (Pelegrín, Garcés de Los Fayos, & Cantón, 2010).

Para que el deporte desarrolle valores positivos, según Amat y Batalla (2000, citado en León-Campos, 2013) señalan que hay que trabajar aspectos como: 1) el autoconocimiento y mejora del autoconcepto; 2) la resolución de conflictos; 3) la participación; 4) la autonomía personal; 5) el fracaso como elemento educativo; 6) el respeto y la aceptación de las diferencias individuales; y 7) las habilidades sociales. La mayoría de estos aspectos son trabajados en el programa de Madrona (2006), para fomentar valores positivos en los niños a través del juego en clases de educación física. Cabe resaltar, desde un enfoque multidisciplinar, profesionales implicados en el ámbito social y educativo (psicólogos, pedagogos, sociólogos, educadores físicos y docentes) destacan el valor educativo del deporte para el desarrollo psicosocial del individuo y como medio de integración social y cultural (Gutiérrez, 2004, citado en León-Campos, 2013).

Los objetivos de este trabajo son dos. Por un lado, conocer diferentes programas y propuestas de intervención, para fomentar la deportividad, influyendo indirectamente en reducir conductas violentas y agresivas en una población de edades comprendidas entre 6 y 16 años de edad, en el deporte escolar y extraescolar. Por otro lado, llevar a cabo una propuesta de intervención innovadora para promover la deportividad en niños entre 6 y 10 años de edad, aplicada en un contexto de deporte extraescolar, concretamente en fútbol sala.

## 2. Procedimiento de revisión

El trabajo ha sido realizado mediante la búsqueda de artículos en la base de datos electrónica "Google académico", "Dialnet", "Recolecta" y Researchgate", para ello, se han utilizado los siguientes términos en español en el buscador de ambos, "agresión y violencia deporte niños", "deportividad niños", "fair play niños deporte", "intervención niños deporte", "programas de intervención agresión niños deporte", "plan intervención niños deportividad" "propuestas intervención niños deporte", "actividad extraescolar niños deportividad". Además, se ha utilizado la siguiente tesis para ayudar a contextualizar el trabajo: León-Campos, J. M. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la*

*asignatura de Educación Física en el contexto escolar*. Tesis doctoral, Universidad Miguel Hernández, Elche.

El objetivo de utilizar estos términos para la búsqueda en las bases de datos, era encontrar información acerca de la violencia, agresión y deportividad en niños de una manera general. También, programas o propuestas de intervención para fomentar la deportividad y mejorar comportamientos agresivos en una población de niños en edades comprendidas entre 6 y 16 años de edad, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito extraescolar. Finalmente, el trabajo se centró más a fondo sobre los programas de intervención en el ámbito extraescolar, que sirvió de guía para la elaboración final de la propuesta de intervención.

El comienzo de la búsqueda bibliográfica, comenzó el 20 de Febrero. La duración de la misma fue de un mes, finalizando una vez que se obtuvo el material necesario para poder realizar el trabajo. Los artículos escogidos para esta revisión, están publicados entre el año 1998 y el año 2016, con el propósito de obtener información actualizada y así tener una visión más cercana en el tiempo del tema en cuestión.

Cuando se comenzó la búsqueda inicial, se encontraron alrededor de unos 800 artículos, aunque 29 de ellos estaban relacionados con el tema a abordar. Como aspectos a destacar, todos ellos fueron encontrados en español, ya que hay bastante información sobre el contenido de mi trabajo. También hay que decir que la mayoría de artículos encontrados pertenecían a la base de datos de “Researchgate, Dialnet y Google académico”, ya que encontré la mayoría de información que necesitaba para el trabajo. También utilicé otros buscadores como “ScienceDirect y Recolecta” pero no me fueron de gran utilidad. Por otro lado, se encontraron un gran número de trabajos que trataban del tema aunque fueron descartados, debido a que la población no era la idónea, o no había propuestas de intervención como tales. Finalmente se incluyeron un total de 10 artículos para la síntesis cuantitativa de la presente revisión, una vez descartados aquellos trabajos que no cumplieran con los criterios de inclusión (ver Figura 1).

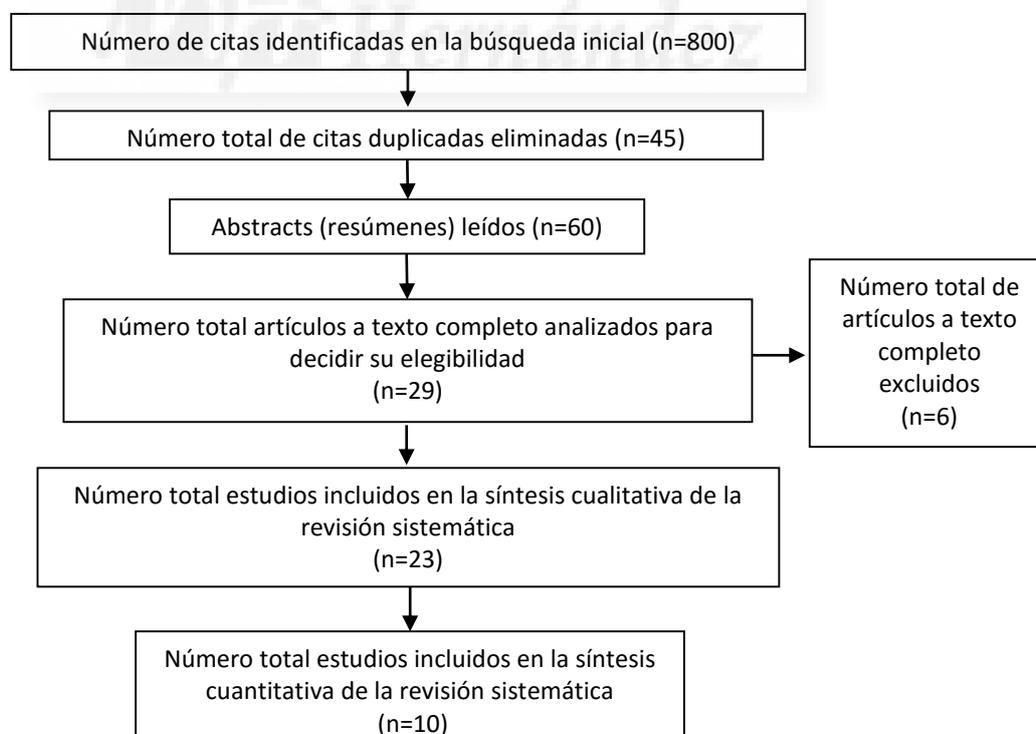


Figura 1. Proceso de inclusión de los artículos para la síntesis cuantitativa de la revisión sistemática.

Tabla 1

Programas de intervención en Educación Física para fomentar la deportividad y reducir conductas agresivas

Referencia	Población	Nº sujetos	Método	Medición	Resultados	Conclusión
<b>(López, Prieto-Ayuso, Samalot-Riera, &amp; Madrona, 2016)</b>	Niños de 1º EP PEF	18 niños 10 niñas	Actividades con contenidos del currículum de EP	Escala de observación conductual analizada por investigadores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ↑ Compromiso: respeto material, participación activa, cumplir rol.</li> <li>- ↑ Educación para la Salud: llevar el neceser.</li> <li>- ↑ Competitividad: felicitar al ganador y cumplir reglas.</li> <li>- ↑ Tolerancia: no discriminación género y cultural.</li> </ul>	↑ Hábitos y conductas favoreciendo el clima en las clases.
<b>(Ayala et al. 2001)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de niños (6-13 años)</li> <li>- Maestros del niño</li> <li>- Propio niño</li> </ul>	84 niños	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etto a padres</li> <li>- Etto en control conductual en el aula y recreo.</li> <li>- Etto autocontrol del enojo en niños.</li> <li>- Etto solución de problemas con padres.</li> <li>- Etto en habilidades sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación video</li> <li>- Registro ACC de agresión y obediencia diaria en casa.</li> <li>- Cuestionario de Supervisión y Monitoreo, CAIM y Índice de Enojo.</li> <li>- Registros de plackcheck del comportamiento de niños.</li> <li>- Viñetas habilidades Sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ↓ Conductas A de niños, ↑ obediencia del niño.</li> <li>- ↓ Conductas neg en aula y recreo.</li> <li>- ↓ A, ↑ solución prosocial en situaciones neg.</li> <li>- ↑ Solución de problemas: ↓ A niños.</li> <li>- ↑ Habilidad social en niños: ↓A.</li> </ul>	Intervención de varios agentes para reducir la A en niños.
<b>(Sáenz, Aguado, &amp; Lanchas Sánchez, 2013)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitores, árbitros, escolares, DE, RI, PEF, padres.</li> <li>- 1 dinamizador</li> </ul>	193	3 estrategias ↑ deportividad : gesto deportivo, talleres formativos y la actividad del world café	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escalas subjetivas para evaluar gesto deportivo y talleres.</li> <li>- Opiniones de participantes sobre world café.</li> </ul>	Participantes consideran útil las estrategias para mejorar la deportividad en contextos escolares.	Aplicable por los propios participantes en diferentes contextos y personas.

<b>(Sáenz et al., 2011)</b>	Monitores, árbitros, escolares, DE, RI, PEF, padres. - 1 dinamizador	56	- Grupos de discusión para desarrollar valores en deporte escolar, 4 rondas/20 min.	- Hoja de propuesta de mejora - Cuestionario para valorar actividad	- Participantes recomiendan que los centros escolares propongan actividades de diálogo.	Se comparte el conocimiento y la creación de ideas.
<b>(Cecchini Estrada, Fernández Losa, González González de Mesa, &amp; Arruza, 2008)</b>	Niños edad (13-16) ES	86 niñas 73 niños	GE: 20 Sesiones/1h, educación de valores en fútbol sala.  GC: no educa en valores.	- Escala de Actitudes de Fairplay. - Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente.	- GE: ↑ Retroalimentación personal, retraso de la recompensa, autocontrol de criterio, opiniones de diversión, ↓ juego duro y búsqueda imperiosa de victoria. -GC: NS	“Programa Delfos” cambios en un tiempo corto conductas de fair play y en autocontrol.

\* GC= grupo control; GE= grupo experimental; Etos= entrenamientos; ES= educación secundaria; EP= educación primaria; PEF= profesor educación física; ↑= mejoras; ↓= disminución; UD= unidad didáctica; NS= no diferencias significativas; neg = negativa; RI= responsable institucional; ACC= Antecedente-Conducta-Consecuente; A= agresión; CAIM= Cuestionario de Autoevaluación de las Inteligencias Múltiples

Tabla 3

*Programas de intervención en el ámbito extraescolar para fomentar la deportividad y reducir conductas agresivas*

Referencia	Población	Nº sujetos	Método	Medición	Resultados	Conclusión
<b>(Gutierrez, 2008)</b>	- Jugadores de fútbol - Desde Benjamín hasta cadete	313 jugadores	- Pretest y postest: 2 partidos de fútbol (analizar juego limpio). - Sesiones de juego limpio y deportividad: 5 meses: 1 sesión/semana: 20 min en 10 equipos de fútbol	- Videocámara. - Plantilla de observación.	- Conductas antideportivas y prodeportivas NS entre categorías. - Faltas de contacto: DS entre categorías, siendo mayor en infantil-cadete.	Cada vez que se avanza en edad se cometen más faltas, perjudicando el juego limpio

<b>(Palou et al., 2007)</b>	- Jugadores de 18 equipos de fútbol. - Edad (15-16 años)	245 jugadores	3 sesiones teórico-prácticas Entrenadores: promoción del fair play y 3 juegos modificados. Jugadores: Difusión fair play y práctica de juegos modificados. Padres: Tríptico de deportividad.	- Escala de actitudes de fair play de Boixadós (1998). - Cuestionario para extracción de variables.	- Victoria, actitud frente al juego duro y actitud frente a la diversión y espíritu de juego: NS en GE y GC.	GC sigue igual GE ha ajustado su comportamiento a sus actitudes, dando coherencia a su pensamiento.
<b>(Ortega, Franco Martín, &amp; Giménez, 2012)</b>	- Jugadores baloncesto - 8-16 años	19 entrenadores 336 jugadores	Investigación- Acción participativa -Fomento de valores sociales y personales en baloncesto durante competición.	- Discusión en grupo. - Cuestionario satisfacción para familias. - Tablas de registro.	- 308 conductas positivas premiadas sobre un total de 358 participantes.	El programa mejora el conocimiento sobre actitudes y conductas deportivas en iniciación.
<b>(Lamoneda Prieto, Huertas Delgado, Córdoba Caro, &amp; García Preciado, 2015)</b>	Alevines fútbol H y M	126 jugadores	- 6 semanas de intervención de juego limpio (GC y GE) - Se administró MSOS-F	MSOS-F de Vallerand et al. (1997)	- GE: ↑ interés por el jugador lesionado y respeto al árbitro - GC: ↓ conductas fair play	Programas educativos para prevenir la pérdida de valores en fútbol
<b>(Gimeno Marco, 2003)</b>	Padres y entrenadores (infantil y juvenil)	46 padres 240 entrenadores	- Etto de habilidades sociales y solución de problemas con padres y entrenadores	- Encuesta sobre material y talleres a padres y entrenadores	- Gran utilidad para aprender y conseguir actitudes y conductas más adecuadas en este contexto en padres y entrenadores.	Alternativa útil y válida tanto informativa como formativa para mejorar actitudes y conductas

\* NS=no diferencias significativas; DE= deportistas de élite; EF= educación física; GC= grupo control; GE= grupo experimental; DS= diferencias significativas; H= hombres; M= mujeres; MSOS-F= Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad adaptada al fútbol alevín, ↑= mejoras; ↓= descenso; Etto= entrenamiento

### 3. Revisión bibliográfica

Como se ha señalado anteriormente, para evitar la violencia y la agresión en el deporte, es necesario fomentar la deportividad en edades tempranas, así como la implicación y actuación de varios agentes (padres, árbitros, entrenadores, profesores...), los cuales tienen que estar formados para desarrollar de la mejor manera posible a los niños (Ayala et al. 2001). Pero todo esto no se lleva a cabo si no hay propuestas de intervención que hagan que los niños vivencien las pautas de comportamiento correctas en el ámbito del deporte. Hemos visto varios programas de intervención para reducir o evitar comportamientos no deseables en niños, tanto en el ámbito extraescolar como en las clases de educación física. Los programas realizados en las clases de educación física, contemplan una población desde los 6 hasta los 16 años de edad. Se aprecia en los resultados mejoras en cuanto a la reducción de agresión en niños y mejoras en conductas deportivas, con la intervención en los distintos agentes sociales (Ayala et al. 2001). La importancia del diálogo, en la actividad de world café, entre todos los agentes sociales para proponer ideas para prevenir conductas negativas, como se aprecia en el estudio de Sáenz et al., (2011) (ver Anexos 4, 5 y 6), y que más tarde se aplica en un colegio de Álava (Sáenz et al., 2013). También mejoras en un periodo corto de tiempo en conductas de fair play y autocontrol, educando en valores en sesiones de fútbol sala (Cecchini Estrada et al., 2008), y la aplicación de conductas deseables a realizar en actividades con conductas del propio currículum de la educación primaria, viéndose una mejora en el ambiente de las clases y las relaciones interpersonales entre alumnos (López et al., 2016). Todos los programas nombrados pueden ser aplicables perfectamente en el contexto extraescolar, para mejorar las conductas antisociales en estas edades.

En cuanto a los programas que se han llevado a cabo fuera del ámbito escolar, ha consistido en la aplicación de programas para mejorar las conductas y valores asociadas al deporte. La mayoría de intervenciones son aplicadas directamente en niños de una edad entre 8 y 16 años, ya sea en baloncesto como el estudio de Ortega et al., (2012), en fútbol en categoría alevín (Lamoneda Prieto et al., 2015), cadete (Palou et al., 2007) y sobre diferentes categorías desde benjamín hasta cadete (Gutiérrez, 2008). Por último, (Gimeno Marco, 2003), propone un programa aplicado a padres y entrenadores de categoría infantil y juvenil, para mejorar actitudes y comportamientos en ellos, siendo un ejemplo a seguir para los niños.

#### 3.1. Programas de intervención para mejorar la deportividad y prevenir la agresión y violencia en niños en el ámbito extraescolar

En este apartado, se expondrán varios estudios que tratan sobre programas de intervención para fomentar la deportividad, ayudando a prevenir la violencia y la agresión en el ámbito extraescolar.

En el primero de ellos, (Gutiérrez, 2008), su estudio contaba con un diseño experimental de 10 equipos de fútbol, formados por 153 jugadores varones. Se aplicó el Modelo de Wandzilak para el desarrollo de valores en la educación física y en el deporte (Wandzilak, 1985 citado en Gutiérrez, 2008), el Modelo Ecológico de Gutiérrez (Gutiérrez, 1995 citado en Gutiérrez, 2008) y el Modelo de la Comunidad Justa de Kohlberg (Hersh, Reimer y Paolitto, 1998 citado en Gutiérrez, 2008). Durante 5 meses, los entrenadores llevaban a cabo una sesión semanal de 20 minutos con sus jugadores sobre el juego limpio y la deportividad. Tanto en el grupo de control como en el grupo experimental se observaron en el pretest y posttest dos partidos de fútbol de cada equipo, para registrar sus conductas hacia el juego limpio. Los instrumentos utilizados fueron: la videocámara para registrar la acción educativa y recuperarla para su análisis e interpretación posterior (Latorre, 2003 citado en Gutiérrez, 2008) y la plantilla de Observación de Conductas de fair play en fútbol, dividida en 3 categorías que miden: faltas de contacto, conductas antideportivas y conductas deportivas. Con dicha plantilla se pretendió, mediante la

observación del vídeo de las conductas de los jugadores en los partidos de fútbol, conocer si existían diferencias significativas en el ámbito conductual tras la intervención entre el grupo experimental y el grupo de control, así como entre categorías benjamín, alevín, infantil y cadete (Gutierrez, 2008).

Tras la finalización del programa de intervención, se saldó con los siguientes resultados: la evolución de las conductas antideportivas, del pretest al postest, ha tenido una tendencia a puntuaciones menores en todas las categorías del grupo experimental. La evolución de las conductas prodeportivas, del pretest al postest, ha tenido una tendencia a puntuaciones mayores en todas las categorías del grupo experimental y las faltas de contacto por categorías en el grupo experimental del pretest al postest, ha mostrado tendencias diferentes según las categorías, disminuyendo en categoría benjamín y no variando en infantil pero aumentando en alevín y cadete. Hay que señalar que las categorías de infantil y cadete cometen un número mayor de faltas que las categorías de benjamín y alevín (Gutierrez, 2008).

Palou et al., (2007) realizó un trabajo en el cual aplicaba una intervención para mejorar la deportividad y el fair play. Para el estudio contaba con 18 equipos cadetes de fútbol de la categoría primera regional, con un total de jugadores 245 jugadores de 15 y 16 años, divididos en grupo control y grupo experimental. En el procedimiento del estudio, en la fase de línea de base se administró la Escala de actitudes de fair play de Boixadós (1998) a todos los participantes. Después se realizó la fase de intervención sobre el grupo experimental, formado por 9 equipos y 109 jugadores, siendo el formato de 3 sesiones independientes para cada uno de los equipos. Una vez finalizada la intervención y hacia el final de temporada se volvieron a pasar los cuestionarios a los equipos de los grupos experimental y control.

La intervención diseñada se centró en los tres grupos de personas implicadas (entrenadores, jugadores y padres) resultando una triple actuación para promover la deportividad en los jugadores (Palou et al., 2007).

La intervención realizada sobre los entrenadores y jugadores se hizo a través de 3 sesiones teórico-prácticas y la difusión de los trípticos y dossiers. En cuanto a los entrenadores se trabajó sobre el dossier que contiene definiciones de fair play y deportividad, acciones y recomendaciones específicas para promover la deportividad, tareas prácticas para promover y resolver situaciones de conflicto a través de tres tipos de juegos modificados sobre la colaboración, la colaboración oposición, y una actividad específica para provocar una situación de conflicto. En los jugadores se realizó una intervención a dos niveles: la difusión de un tríptico para jugadores que contiene definiciones de fair play, recomendaciones sobre actitudes a adoptar, derechos de los jugadores, decálogo en acciones de lo que se debe hacer, objetivos del fair play en el deporte y beneficios del juego limpio. La intervención práctica se hizo en base a 3 sesiones, contando con la colaboración del entrenador, poniendo en práctica las tareas de juegos modificados. Por último, para los padres de los jugadores, se difundió un tríptico de la campaña de promoción de la deportividad (Palou et al., 2007).

Para evaluar dicho estudio, se utilizó la escala de actitudes de fair play elaborada por Boixadós (1998), es un cuestionario que incluye diversas ideas de las actitudes que se dan en la práctica deportiva y que permiten expresar el grado de acuerdo o desacuerdo en relación a esta actitud. Se presentaron dos tipos de resultados en el estudio: por un lado, estudio confirmatorio del cuestionario; se generan las variables de victoria, juego duro y diversión y espíritu de juego. Y por otro lado, resultados del cuestionario al principio y al final de la temporada; en la que vemos, la variable actitud frente a la victoria y la variable actitud frente a la diversión y espíritu de juego. No existen diferencias significativas ni al principio ni al final de la temporada, tanto en el grupo experimental como en el grupo control. La variable actitud frente al juego duro, mostraron una actitud más próxima a la indiferencia hacia el juego duro, tanto si han recibido o no una intervención. Concluyendo que los jóvenes futbolistas demuestran tener una actitud

muy próxima al acuerdo frente a la diversión y espíritu de juego, tanto si han recibido intervención o no (Palou et al., 2007).

Ortega et al., (2012), desarrolla un proyecto para la transmisión de valores a través de la competición, en la Fundación Real Madrid de baloncesto, durante dos temporadas. Para ello, cuenta con 336 jugadores y 19 entrenadores los cuales son importantes para el comportamiento de los niños. La metodología que se ha utilizado ha sido en la Investigación-Acción Participativa, en cuanto a que ha estado enfocada hacia el fomento de valores sociales y personales a través del deporte de un colectivo de jóvenes y entrenadores de la Fundación Real Madrid. Se utiliza una técnica de carácter cualitativo que adopta una metodología de investigación abierta, centrada en los problemas prácticos de la educación y orientada a la mejora en la práctica de la misma. Los instrumentos utilizados fueron la discusión en grupo, el cuestionario de satisfacción completado por parte de las familias, y las tablas de registro que recogen las conductas premiadas con la Tarjeta Blanca (tablón de competición y acta de partido). Los resultados fueron beneficiosos sobre todo en la segunda temporada, ascendiendo el número de tarjetas blancas entregadas (308 conductas positivas premiadas para un total de 358 participantes).

En lo que se refiere al estudio de Gimeno Marco (2003), lleva a cabo el programa "Entrenando a padres y madres" como una positiva opción en la mejora de la influencia educativa de los padres con sus hijos a través del trabajo que realizan los entrenadores. Para ello cuenta con 46 padres y 240 entrenadores de jóvenes de categoría infantil y juvenil. El programa contempla el desarrollo de dos líneas de actuación: en primer lugar, la elaboración de un folleto dirigido a padres y madres de jóvenes deportistas y una guía de habilidades sociales para los entrenadores en el contexto del deporte infantil y juvenil, y en segundo lugar, la realización de talleres prácticos de entrenamiento en habilidades psicológicas dirigidos tanto a padres como a entrenadores. Se utilizaron encuestas para valorar los materiales (talleres y folleto) y de las acciones formativas (talleres para padres y para técnicos). La valoración fue positiva tanto por los padres como los entrenadores, teniendo valores por encima de 8 en una escala subjetiva de 0 a 10, y también a través de comentarios reflejados por escrito.

Por último, el programa específico que realiza Lamoneda Prieto et al., (2015), para 126 jugadores de fútbol alevín federado, tiene como objetivo la mejora de los aspectos sociales de la deportividad y analizar el cambio que genera dicho proyecto. Se utiliza un diseño cuasi-experimental, con una fase de intervención de 6 semanas de duración. Se administró la sub-escala de factores sociales de la deportividad de la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la deportividad adaptada al fútbol base. En cuanto a resultados, se encontraron mejoras en aquellos jugadores que participaban en el programa en la cortesía hacia el oponente, atención e interés por el jugador lesionado y respeto al colegiado incluso cuando se equivoca. Se hallaron grandes limitaciones en la mejora de la capacidad del jugador para alentar al árbitro a que rectifique una situación injusta para el oponente. En el grupo control se aprecia un descenso de la percepción de conductas de fair play.

#### **4. Discusión**

El objetivo de este trabajo, ha sido hacer una revisión bibliográfica acerca de propuestas y programas de intervención para fomentar el juego limpio o deportividad en niños entre 6 y 16 años de edad aproximadamente, tanto en el ámbito escolar como en el ámbito extraescolar. Para posteriormente, profundizar más sobre las propuestas de intervención de mejorar comportamientos de fair play en el ámbito extraescolar, del que tratará la propuesta de intervención final.

El proyecto de "Tarjeta Blanca" llevada a cabo por Ortega et al., (2012), sirve para elaborar un catálogo de buenos comportamientos y hábitos deportivos durante la competición, formando a los niños en valores en su iniciación deportiva.

En cuanto a los estudios de Gutiérrez (2008) y Palou et al., (2007), realizan una intervención práctica en jugadores de fútbol para conocer resultados acerca del fair play de los jugadores.

Palou et al., (2007) en su estudio, los resultados que obtiene a través de 3 sesiones teórico-prácticas, con la triple actuación de padres, entrenadores y jugadores para promover la deportividad no son significativos, ya que en cuanto a las variables extraídas en el estudio no hay cambios significativos en ninguno de los grupos después de la intervención, estas variables podrían ser diferentes aun aplicando el mismo cuestionario en otra intervención, ya que también dependerá de la edad, lugar y cultura de los sujetos encuestados. Una vez realizada la intervención, el grupo experimental ajusta más los niveles de comportamiento, ya que ajusta mucho más la correspondencia de los resultados entre actitudes y comportamientos relacionados con la deportividad.

Las actitudes relacionadas con el fair play durante la intervención sigue el patrón de otras investigaciones (Cruz et al., 1999, citado en Palou et al., 2007), demostrándose que una intervención que influye sobre los comportamientos no lo hace sobre las actitudes, posiblemente debido a que los sujetos muestran una tendencia clara a dar respuestas socialmente deseables. En futuras investigaciones sería deseable incidir en favorecer un clima motivacional más positivo y no sólo la creación de situaciones de conflicto a resolver por los entrenadores. Según Boixadós, Cruz, Torregrosa & Valiente (2004); y Ommunsen, Roberts, Lemyre & Treasure (2001) citados en Palou et al., (2007), hay que centrarse en la motivación en la tarea, para mejorar actitudes y comportamientos relacionados con el fair play.

La propuesta de intervención que realiza (Gutiérrez, 2008) en su estudio, se aprecia que los jugadores de mayor edad cometen más faltas de contacto, se empieza a cometer más faltas tácticas que son beneficiosas para el equipo que las realiza, pero perjudicando el juego limpio, pudiendo influir en el deporte infantil. Por lo tanto, se deduce que cuando vamos avanzando en edad, somos más competitivos en el deporte, buscando siempre lo beneficioso para el propio equipo, sin tener en cuenta aspectos de juego limpio o fair play.

El programa de “Entranando a Padres y Madres” puede impulsar cambios adecuados en las actitudes y en las conductas de entrenadores, padres y madres. Para consolidar estos cambios se necesitará una acción más consistente y continuada en el tiempo que la mera exposición a la lectura de unos materiales divulgativos y a la participación puntual en actividades formativas de carácter práctico. Es importante conocer que la relación familiar podrá verse favorecida en la medida que los padres observen una implicación y relación adecuada con la práctica deportiva de sus hijos, por lo que el entrenador cobra gran importancia (Gimeno Marco, 2003).

En el programa de Lamoneda Prieto et al., (2015), la principal contrariedad que se encontró fue la falta de honestidad en el juego. A pesar de la dificultad que entraña tener una actitud prodeportiva en una situación adversa a la victoria, se ha demostrado cómo es posible modificar la orientación del futbolista para tener un trato cortés con el jugador que realiza una buena jugada. Los participantes mejoraron el respeto hacia el árbitro, por lo que fue un logro, ya que es una realidad latente el fenómeno de la violencia hacia el colegiado. También se mejoraron la atención y preocupación por el jugador lesionado, incluso a rechazar una clara situación de gol. Los resultados obtenidos se identifican con el programa que logra mejorar las conductas prodeportivas de Gutiérrez (2008).

Sería interesante realizar un estudio prolongado en el tiempo que recogiese al menos las categorías en las que el jugador se encuentra en un periodo crítico de desarrollo: benjamín, alevín e infantil. Realizar un estudio longitudinal y analizar si es posible que la tendencia hacia la victoria que va adquiriendo el jugador con la edad no se oponga al juego limpio, sino que lo incluya y fomente.

## 5. Propuesta de intervención

Programas de actividad física bien llevados a cabo, se ha visto que pueden llegar a mejorar aspectos de deportividad, reducir la agresión y violencia en el deporte en niños. Es de vital importancia concienciar a todos los agentes que rodean a los niños (padres, árbitros, entrenadores, periodistas, etc.) en el deporte con un buen plan de actuación. Se sugiere que la edad preescolar representa la mejor oportunidad para impedir el desarrollo de aquellos casos de agresión física crónica, siendo conveniente y preventivo intervenir a una edad temprana y antes de que se hayan acumulado demasiados factores de riesgo (Tremblay, 2003).

La propuesta de intervención se llevará a cabo en un colegio público, con un número de 15 niños/as con edades comprendidas entre 7 a 10 años. Estos niños realizan actividades extraescolares practicando tres deportes durante 9 meses (baloncesto, balonmano y fútbol sala). Alternan el deporte cada 3 meses, haciéndose una competición de liga entre distintos colegios. Durante mi estancia en el centro, entrenando a los niños en estas actividades de multideporte, he observado en los diferentes agentes sociales que influyen en la práctica deportiva del niño (entrenadores, árbitro y familiares), y como el propio jugador, presentan conductas antideportivas, e incluso en alguna ocasión, comportamientos agresivos verbales y físicos, tanto en entrenamientos como en los partidos del fin de semana. Por lo que veo de vital importancia intervenir para reducir este tipo de conductas inadecuadas. A través de mi observación durante mis años trabajando como entrenador en actividades extraescolares, he observado que el deporte donde se producen más conductas de no deportividad y más agresiones ha sido en el fútbol sala. La propuesta de intervención va dirigida hacia este deporte, intentando mejorar la deportividad y prevenir comportamientos negativos en cada situación que se desarrolle en los niños.

El programa de intervención se titula “La semana de la deportividad”; se harán 2 sesiones de fútbol sala a la semana de 1 hora y una convivencia de un día en el fin de semana. Los objetivos que se pretenden conseguir son: implantar o mejorar las normas básicas de comportamiento individual y colectivo tanto en los entrenamientos como en los partidos, desarrollar un método de trabajo en equipo durante el programa en el que el jugador comprenda y acepte el papel que desempeña dentro del equipo, aumentar el repertorio de recursos ante situaciones de no deportividad, vivenciar y conocer el funcionamiento de los diferentes agentes sociales para mejorar la deportividad a estas edades.

En cuanto a las 2 sesiones durante la semana, son llevadas a la práctica por un licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Se trabajan valores como la superación, solidaridad, cooperación, satisfacción por el esfuerzo realizado, respeto hacia el rival y en las normas del juego, compañerismo, responsabilidad, saber ganar y perder. Las sesiones siempre serán dirigidas con un clima motivacional orientado hacia la tarea, para mejorar la satisfacción en los entrenamientos, con una percepción de habilidad más autorreferenciada que normativa y con una actitud favorable a la diversión. El método de indagación de los niños es lo que resaltarán de estas sesiones, haciendo que todos los niños piensen, analicen y sepan actuar ante cualquier gesto no deportivo, o poco deportivo y poder evitarlo o combatirlo. Todos los niños tendrán una función dentro de la pista, haciendo sentir competentes a cada uno de ellos, pero siempre divirtiéndose y aprendiendo pautas de comportamientos a la vez (ver Anexo 7).

Para terminar la propuesta se realizará una convivencia el fin de semana, se formarán varios equipos. El equipo estará formado por un entrenador, un deportista de élite, un familiar, un periodista, un árbitro y un niño. Llevaríamos a cabo un campeonato de fútbol sala, con una duración de 10 minutos cada partido. Cada equipo pasará por las funciones de espectador, periodista, jugadores, árbitros y entrenador. La creatividad es lo que se resalta de este programa, sabiendo en cada momento qué decisión sería la más correcta, y también, el método de indagación que emplee cada grupo. Cada equipo utiliza sus ideas en cada una de sus

funciones a realizar, poniendo a prueba a los diferentes grupos, por lo que cada grupo tendrá que saber cuál sería la forma más idónea para intervenir en cada caso. La valoración de las conductas son llevadas por 3 jueces: un profesor de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, un deportista de élite y un entrenador de élite. Al final del campeonato se hará la entrega de premios, en los que habrá 5 premios diferentes relacionados con el fair play: mejor equipo en el rol de jugadores, mejores espectadores, mejores periodistas, mejores entrenadores y mejores árbitros. Por último, se expondrán todas las situaciones de conflicto que se han desarrollado en la jornada deportiva, debatiendo cuales serían las formas más idóneas de llevarlas a cabo.

En definitiva para concluir, informar que los programas que se propongan para fomentar la deportividad y prevenir la no deportividad, deben integrar acciones consistentes y continuadas que sepan abordar la formación (aportando a los agentes sociales estrategias de dirección de grupos, dirección de equipos, resolución de conflictos, sistemas de comunicación, etc.), la prevención, actuando antes de que ocurra los incidentes no deportivos y por último la intervención de manera integral.



## 6. Bibliografía

- Ayala Velázquez, H., Chaparro Caso-López, A., Fulgencio Juárez, M., Pedroza Cabrera, F., Morales Chainé, S., Pacheco Trejo, A.,... & Barragán Torres, N. (2001). Tratamiento de agresión infantil: Desarrollo y Evaluación de programas de intervención conductual multi-agente. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 27(1), 1-34.
- Camacho, Á. (1998). *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: Inde.
- Cecchini Estrada, J. A., Fernández Losa, J., González González de Mesa, C., & Arruza, J. A. (2008). Alter Effects of the Delfos Program of Education in Values Through Sport in Young Students. *Revista de Educación*, 346, 167–186. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2591930&info=resumen&idioma=EN> G.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., Torruella, M., & Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- De Bofarull de Torrents, I., & Cusí, M. (2014). Deportividad en el deporte escolar y extracurricular. *Apunts. Educación Física Y Deportes*, 2(116), 52–59. [http://doi.org/http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.05](http://doi.org/http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.05)
- Dias, C., Cruz, J., & Danish, S. (2000). El deporte como contexto para el aprendizaje y la enseñanza de competencias personales. Programas de intervención para niños y adoelscentes. *Revista de Psicología Del Deporte*, 9(1-2), 107–122. <http://doi.org/1132-239x>.
- Espada, M., González, M. D., & Campos, A. (2009). Familia y actividades físico-deportivas extraescolares. *Padres y Maestros*, 323, 5-7.
- Gimeno Marco, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología Del Deporte*, 12(1), 67–79. Retrieved from <http://ddd.uab.cat/record/63082>.
- Gutiérrez, D. (2008). El instrumento de observación de fair play en fútbol como herramienta para evaluar las conductas relacionadas con el juego limpio en jugadores jóvenes de fútbol. *Edupsykhé. Revista de Psicología Y Educación*, 7(1), 61–79.
- Lamonedada Prieto, J., Huertas Delgado, F. J., Córdoba Caro, L. G., & García Preciado, A. V. (2015). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 15(2), 113–124. <http://doi.org/10.4321/S1578-84232015000200013>
- León-Campos, J. M. (2013). *Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar*. Tesis doctoral. Universidad Miguel Hernández, Elche.
- López, P. D., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A., & Madrona, P. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva (Extracurricular proposal evaluation for appropriate behaviours in physical education and sports). *Retos*, 30, 36-42.
- Madrona, P. (2006). Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha*, (3), 152-159.

- Masià, J., Montero, D., Deltell, M. C., & Mayolas Pi, M. C. (2012). Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torre Vieja. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte Y Recreación*, 2041(22), 76–80. Retrieved from <http://ezproxy.library.yorku.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sph&AN=85719108&site=ehost-live>
- Ortega, G., Franco Martín, J., & Giménez, J. (2012). La Tarjeta Blanca de la Fundación Real Madrid. Una The white card fundación Real Madrid. An educative proposal through basketball competition. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(1), 37–40.
- Palou, P., Borràs, P. A., Ponseti, F. X., Vidal, J., & Torregrosa, M. (2007). Intervención para la promoción de actitudes de fairplay en futbolistas cadetes. *Apunts: Educación Física Y Deportes*, 89, 15–22.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta Agresiva y Deporte. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 2(1), 40-56.
- Pelegrín, A. (2005). Detección Y Valoración De La Incidencia De Las Actitudes Antideportivas Durante La Competición. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 5(1 y 2), 135 – 142.
- Pelegrín, A., Garcés de los Fayos, E., & Cantón, E. (2010). Estudio de conductas prosociales y antisociales. Comparación entre niños y adolescentes que practican y no practican deporte. *Informació Psicològica*, 99, 64–78.
- Sáenz, A., Aguado, B., & Lanchas Sánchez, I. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses. (111), 55–61. Retrieved from: <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1575>
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., & Gaday, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar : Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 12(2), 57–72.
- Sáenz, A., Gutiérrez, H., Lanchas, I., & Aguado, B. (2011). La actividad del World Café, una herramienta para la evaluación y desarrollo de los valores en el deporte escolar. *European Journal of Human Movement*, (27), 131-147.
- Tremblay, R. (2003). Los orígenes de la violencia de los jóvenes. *Acción Psicológica*, 2(1), 63–72.

## 7. Anexos

Anexo 1: Objetivos generales y específicos de un programa de intervención de comportamientos agresivos en deportistas (Pelegrín, 2005).

<i>OBJETIVOS GENERALES</i>	<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>
<p>Detectar desencadenantes “deportivos” implicados en los comportamientos agresivos. Pueden ser demográficos: edad, género, naturaleza del deporte, escaso apoyo familiar... O personales: perfil de personalidad y comportamiento social.</p> <p>Potenciar actitudes y comportamientos asociados al “juego limpio” y deportivo (p. ej.: recibir recompensas por la habilidad de afrontar situaciones difíciles que implican un alto riesgo de cometer graves sanciones).</p> <p>Hacer del contexto deportivo un protector que prevenga de aquellas variables implicadas en la inestabilidad psicológica del deportista, mediante la realización de evaluaciones psicológicas que nos informen del riesgo de su salud y estabilidad emocional.</p> <p>Potenciar el desarrollo social y psicológico a través del deporte con programas de actuación dirigidos a escuelas deportivas y de iniciación.</p> <p>Informar y sensibilizar a todas aquellas personas que puedan estar implicadas en la intervención de estos comportamientos.</p>	<p>Valorar a través de instrumentos de evaluación y bajo la supervisión de un Psicólogo del Deporte posibles desajustes personales que pueden afectar a su rendimiento y conllevar un fracaso inminente en su carrera deportiva (p. ej., niveles altos de estrés y ansiedad, irritabilidad, desajuste emocional, actitud agresiva...).</p> <p>Ayudar a los más jóvenes a que sean más eficaces en sus respuestas ante determinados conflictos que puedan desarrollarse durante un entrenamiento y/o competición, y para que el principal objetivo sea el aprendizaje y desarrollo de habilidades físicas, técnicas y psicológicas.</p> <p>Formar a educadores del deporte con el fin de asesorar, orientar y guiar a monitores, entrenadores, árbitros, técnicos, directivos y padres, ofreciéndoles la oportunidad para participar en una educación deportiva sin violencia, a través de programas que promuevan las Federaciones Deportivas y Asociaciones de Padres.</p> <p>Estructurar programas que contemplen determinados niveles sobre los que intervenir; es decir, que sean específicos para una determinada población. Se plantea la necesidad de intervenir en función de la población donde se detecte una mayor incidencia de comportamientos agresivos y antideportivos.</p> <p>Promover campañas anti-violencia a través de los medios de comunicación para que todas aquellas personas que forman parte en el mundo del deporte (p. ej., entrenadores, deportistas, directivos, aficionados y funcionarios) adquieran el compromiso y la responsabilidad de participar en dichos actos.</p>

Anexo 2: Propuestas específicas para intervenir y prevenir sobre los comportamientos agresivos y antideportivos de Pelegrín (2005).

<i>VARIABLES A INTERVENIR</i>	<i>TECNICAS A APLICAR</i>	<i>FINALIZAD</i>
autocontrol cognitivo	<p>De autocontrol como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>La relajación</i></li> <li>- <i>Las autoinstrucciones</i></li> <li>- <i>Los programas de autocontrol de la agresión y/o la ira</i></li> </ul>	<p><i>Reflexión, control verbal y de las acciones, demorar respuestas y dar soluciones a problemas frustrantes, evitar sentimientos de ira intensos.</i></p>
resolución de conflictos	<p>De asertividad como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Técnicas de comunicación y escucha activa</i></li> </ul>	<p><i>Pasos para dar soluciones a los conflictos o agresiones en situaciones que lo requieran.</i></p>
tolerancia	<p>De habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Aprender a escuchar</i></li> <li>- <i>Desarrollar la empatía</i></li> <li>- <i>La asertividad</i></li> <li>- <i>El autocontrol y la autoreflexión</i></li> <li>- <i>La negociación, la mediación y la resolución de conflictos</i></li> </ul>	<p><i>Mejor comunicación, la convivencia, respeto hacia los demás, comprensión, actitud flexible ante la procedencia de los demás.</i></p>

Agresión verbal	<p><i>De control de la ira:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Refuerzo del comportamiento deseable</li> <li>- Relajación y respiración profunda</li> <li>- Autoevaluación de la situación</li> <li>- Trabajar conflictos</li> <li>- Aprender comportamientos prosociales</li> </ul>	<p><i>Enseñar al deportista a utilizar respuestas alternativas ante una provocación para articular respuestas adecuadas y evitar una actitud agresiva y antideportiva.</i></p>
Agresión física	<p><i>De control de la ira:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reestructuración de actitudes</li> <li>- Estrategias de autocontrol</li> <li>- Trabajar la cooperación</li> <li>- Suspensión temporal</li> <li>- Distracción cognitiva</li> <li>- Autoinstrucciones</li> <li>- asertividad</li> </ul>	<p><i>Alternativas deseables para alcanzar los objetivos de temporada, mejorar la convivencia y el respeto hacia los demás, ira descontrolada.</i></p>
Control de la ira en general	<p><i>De autocontrol como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La auto-observación</li> <li>- El autorregistro</li> <li>- Contratos de contingencias</li> </ul>	<p><i>Detectar y controlar la ira, identificación de pensamientos irracionales asociados a la respuesta de ira. Trabajar la convivencia y el respeto a las normas, potenciar valores positivos.</i></p>
Adaptación social	<p><i>De asertividad como:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas de comunicación y de escucha activa</li> </ul> <p><i>Reforzar el comportamiento deseable y trabajar la convivencia y la disciplina</i></p>	<p><i>Crear una adecuada socialización y respeto hacia los compañeros y el entorno deportivo, respetar las normas sociales, aceptar las reglas y tradiciones y cumplir con las obligaciones.</i></p>
Adaptación personal	<p><i>De inoculación de estrés</i></p> <p><i>El control de la ansiedad</i></p> <p><i>Resolución de problemas</i></p> <p><i>Potenciar la autoconciencia</i></p>	<p><i>Ampliar habilidades y destrezas, afrontar situaciones estresantes que le impidan un óptimo rendimiento.</i></p>

Anexo 3: Frecuencias y porcentajes de los ítems del Cuestionario de Conductas Agresivas y Violentas para Deportistas (Pelegrín, 2005).

ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA							
	F / %							
	<i>casi nunca</i>		<i>algunas veces</i>		<i>a menudo</i>		<i>casi siempre</i>	
"Suelo decir tacos durante un partido"	208	41,6	135	27,0	74	14,8	83	16,6
"Pienso que provocar a otro para que sea sancionado da ventaja en un partido"	322	64,4	104	20,8	30	6,0	44	8,8
"Respondo con agresividad cuando me insultan o empujan"	184	36,8	214	42,8	52	10,4	50	10,0
"Me burlo y critico a los jugadores del equipo contrario cuando fallan"	397	79,4	70	14,0	19	3,8	14	2,8
"Pongo zancadilla, codazo o empujo para conseguir ventaja si vamos perdiendo"	366	73,2	93	18,6	22	4,4	19	3,8
"Amenazo con facilidad a un jugador del equipo contrario si pienso que me está fastidiando"	360	72,0	104	20,8	23	4,6	13	2,6
"Cuando un jugador del equipo contrario me insulta o pega suelo responderle de la misma manera"	225	45,0	170	34,0	54	10,8	51	10,2
"Insulto y le planto cara al árbitro cuando pienso que está siendo injusto en una decisión"	315	63,0	135	27,0	33	6,6	17	3,4

Anexo 4: Hoja de conclusiones de Sáenz et al., (2011).

ANFITRIÓN

Mesa N°:

1ª idea:

2ª idea:

3ª idea:

4ª idea:

Anexo 5: Evaluación de los participantes de la actividad de World Café (Sáenz et al, 2011).

Frecuencia de las valoraciones otorgadas por los participantes en el World Café

Preguntas	En total desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Indiferente	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me he sentido agusto conversando con otras personas que forman parte del deporte escolar.			2	11	43
2. Recomendaría que esta actividad volviera a repetirse en un futuro.			2	13	41
3. Considero necesario que en los colegios se propongan actividades de este tipo para trabajar cuestiones del Deporte Escolar.		1		13	42

Anexo 6: Respuestas de los participantes a las cuestiones propuestas (Sáenz et al., 2011).

Respuestas de los participantes a la 1ª cuestión:  
 “¿Qué crees que habría que hacer para potenciar el valor del respeto en el Deporte Escolar?”

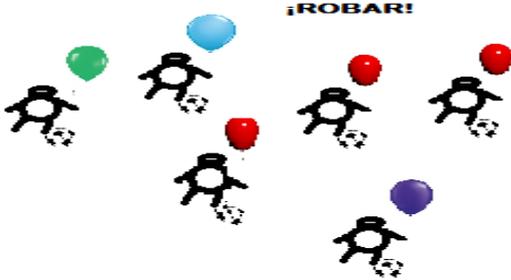
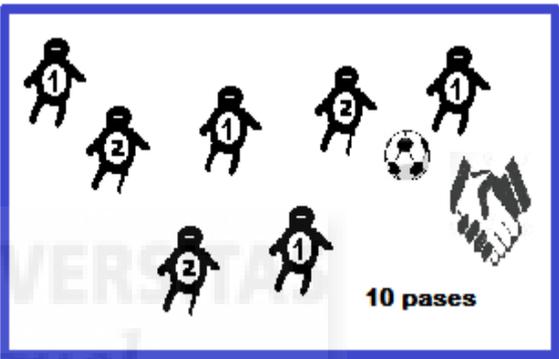
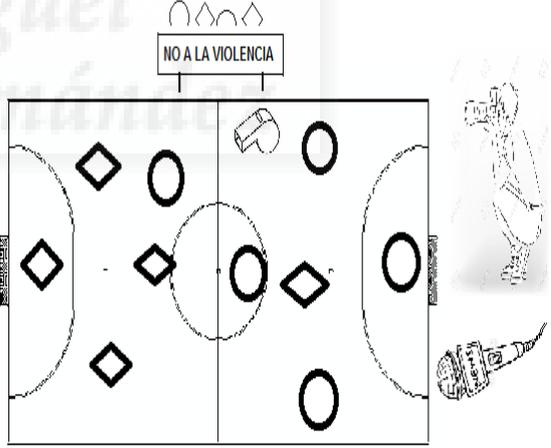
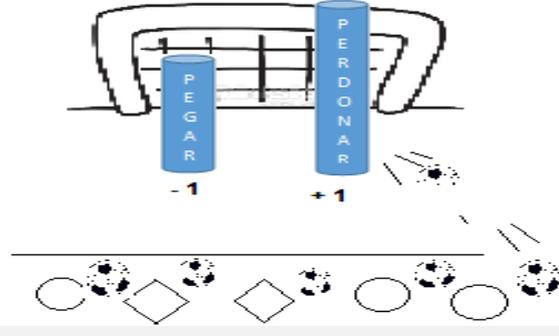
CATEGORÍAS DE CONTENIDO	CONSIDERACIONES DE LOS PARTICIPANTES
<b>Definir los valores a promocionar en el deporte escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir qué es el respeto en el deporte escolar y cómo se debería manifestar.</li> <li>- Primar otros valores en la competición, además de la victoria.</li> <li>- Establecer claramente los objetivos del deporte escolar.</li> </ul>
<b>Trabajar en equipo entre los agentes sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el concepto de deporte escolar.</li> <li>- Fomentar que los padres participen deporte con sus hijos.</li> <li>- Considerar al equipo compuesto por monitores, padres/madres, profesores y deportistas escolares.</li> <li>- Desde las instituciones coordinar lo que se debe hacer con el deporte escolar.</li> <li>- Los monitores deben enseñar a los padres cómo participar en el deporte escolar.</li> <li>- Los hijos, a través de instrucciones concretas, pueden decir a los padres lo que no les gusta que hagan.</li> </ul>
<b>Formar a monitores y padres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de cómo actuar en el deporte escolar a todos los agentes.</li> <li>- Insistir en la formación de los monitores.</li> <li>- Los niños hacen lo mismo que ven hacer a los padres ⇒ educar/instruir a los padres en cómo comportarse en los contextos deportivos escolares.</li> </ul>
<b>Diferenciar el deporte escolar vs. Deporte profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los deportistas profesionales deben de servir de modelos a los jóvenes deportistas.</li> </ul>

- Formación/reglamentos diferentes para el deporte escolar y profesional, en las diferentes disciplinas deportivas.
- Los deportistas profesionales deberían saber qué decir y hacer en un medio de comunicación.
- Las normas del deporte escolar no tienen que mimetizar lo que se hace en el deporte profesional.
- Los deportistas de élite deben de dar ejemplo.

Respuestas de los participantes a la 2ª cuestión:  
 “¿qué habría que hacer para mejorar la deportividad en la competición del Deporte Escolar?”

CATEGORÍAS DE CONTENIDO	CONSIDERACIONES DE LOS PARTICIPANTES
<p><b>Acciones para mejorar la calidad del deporte escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equiparar el nivel en los equipos de una misma categoría.</li> <li>- Los deportistas profesionales deberían acercarse a los escenarios donde se practica deporte escolar.</li> <li>- Desarrollar gestos deportivos antes de la competición: dar la mano, acercarse a la grada para aplaudir a los espectadores.</li> <li>- Cambiar o tener otras normas/reglas para el deporte escolar.</li> <li>- Primar y puntuar, no sólo el resultado de la competición, sino también valores.</li> <li>- Fomentar la idea del tercer tiempo como en el deporte del rugby (recibir al equipo contrario, invitar a algo al final de la actividad escolar, etc.).</li> <li>- Mejorar la remuneración de los monitores.</li> <li>- Establecer un código de sanciones o actuaciones.</li> <li>- Documento de compromiso de buena conducta firmado (dirigido a padres, monitores y deportistas) al comenzar la temporada.</li> <li>- Establecer un sistema de comunicación adecuado entre monitores y profesores de educación física.</li> </ul>
<p><b>Reflexiones</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La competición es buena si conseguimos que nadie salga humillado.</li> <li>- No se puede permitir ganar a cualquier precio.</li> <li>- El deporte escolar es un lugar para hacer amigos.</li> <li>- “Los niños hacemos deporte para pasarlo bien”.</li> </ul>

Anexo 7: Tipo de sesión de fútbol sala para fomentar la deportividad.

		DESCRIPCIÓN	GRÁFICA
CALENTAMIENTO	3'	Movilidad articular de tren superior e inferior	 <p>MOVILIDAD ARTICULAR</p>
	7'	Cada alumno contará con una pelota y un globo inflado, intentará que no toque el globo el suelo mientras maneja la pelota, e intentará robar las pelotas de sus compañeros. Cada globo será de un color diferente, que nos ayudará para formar los equipos. Según el color del globo tendrá una función u otra. Las funciones serán: Espectador, jugadores, periodistas y árbitros. Se cambian de roles.	 <p>¡ROBAR!</p>
PARTE PRINCIPAL	10'	Juego de los 10 pases, todos los equipos juegan, haciendo dos equipos, pero ante cualquier situación de conflicto que ocurra, cada rol tendrá que actuar de la forma más idónea. Por ejemplo, se comete una falta a un rival: el jugador no deberá protestar y pedir disculpas, espectador no protestar, árbitro tendrá que intentar que los niños se pidan disculpas, los periodistas quitarle importancia al asunto.	 <p>10 pases</p>
	30'	Partido final. Cada equipo con su función ocupará su lugar correspondiente. Es decir, periodista en la grada, árbitro pitando el partido, jugadores jugando el partido, periodista retransmitiendo el partido. Cada 5 minutos los equipos se cambian de rol. Ganará el equipo que sea más imaginativo y proponga actuaciones más adecuadas al contexto. Por ejemplo, espectadores con pancartas "no a la violencia", jugadores calmar a los diferentes agentes que estén subidos de tono, etc.	 <p>NO A LA VIOLENCIA</p>
VUELTA A LA CALMA	10'	Juego de Puntería. Colocaremos en ambas porterías objetos en los que habrá valores negativos y positivos para el deporte, los valores positivos que se alcancen sumaran 1 punto, mientras que los negativos restarán un punto.	 <p>PEGAR -1 PERDONAR +1</p>