



TRABAJO DE FIN DE GRADO INNOVACIÓN/MEJORA: DESARROLLO DE VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL

UNIDAD DIDÁCTICA EN UNA ESCUELA DE PÁDEL

GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

CURSO 2015/2016

CLUB LA VILA PÁDEL

TUTOR: MIGUEL CRESPO

MARTÍN ADAM CORRALES



INDICE

1.- Introducción	
1.1.- Resumen	4
1.2.- Contextualización	5
1.2.1.- Localización	5
1.2.2.- Objetivos y actividades del club	6
1.2.3.- Recursos humanos, materiales e instalaciones	7
1.2.4.- Perfil de socios, usuarios y jugadores	7
2.- Procedimiento de la búsqueda de información	8
2.1.- Revisión Bibliográfica	9
3.- Discusión	13
4.- Conclusiones	13
4.1.- Propuesta práctica	14
5.- Bibliografía	18
6.- Anexos	20



1. Introducción

1.1 Resumen

En este trabajo se presenta una unidad didáctica para educar en valores a través de la actividad física y el deporte, en este caso a través del pádel. Este programa tiene como valor principal la responsabilidad, ya que en otros modelos, en especial el modelo de Donald Hellison, la responsabilidad es la base para adquirir valores y actitudes positivas, tanto en el deporte como en la vida cotidiana.

Consideran el deporte como una herramienta apropiada para enseñar a todas las personas, pero sobre todo a los más jóvenes, virtudes y cualidades positivas como justicia, lealtad, afán de superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, conformidad y otras (Cruz, 2004; Gutiérrez, 1995 y 2003).

El deporte está socialmente relacionado con la educación positiva en cuanto a adquirir valores, actitudes y hábitos positivos y saludables, pero el deporte no educa por sí solo, hay diversos factores que influyen y diferentes agentes socializadores que afecta a la educación de niños, niñas y jóvenes a través del deporte.

Se estima que los agentes socializadores más influyentes en un deportista infantil son el entrenador, los padres y el propio individuo. Estos agentes no son lo suficientemente conscientes de la importancia que tienen sus actuaciones en sus progenitores/alumnos (Alcázar, 2013).

La mera participación en competiciones deportivas no garantiza la formación del carácter o la adquisición de la deportividad, transmitiendo tanto valores positivos como negativos (Torregrosa, 2004). Diferentes estudios a entrenadores/monitores y a padres y madres sobre sus actitudes durante la práctica deportiva de sus jugadores o hijos (Beregú y Garcés de los Fayos, 2007), (Alcázar, 2013), afirman que teóricamente prefieren que disfruten del deporte, transmitir valores positivos frente a ganar, pero durante los entrenamientos o competiciones esos datos no concuerdan siempre con sus actuaciones hacia los árbitros o contraindicando decisiones de los entrenadores.

La práctica deportiva mal dirigida por el entrenador y/o con una implicación inadecuada por parte de los padres, puede ocasionar perjuicios emocionales y físicos en un joven deportista (Gimeno, 2005).

Aprender a jugar haciendo emerger lo mejor de una persona, en el respeto de las reglas y de los demás, no se contraponen a la adquisición de una técnica deportiva. La falta de respetar las reglas y a los demás, jugar de forma autónoma y experimentar placer y gratificación durante el juego se manifiestan en problemas de comportamiento, peleas, dependencia del adulto o actitudes individualistas. El educador puede ponerse el objetivo de hacer adquirir las tres capacidades de forma progresiva (Castelli, 2015).

Como afirman Cecchini, Montero y Peña (2013), la práctica deportiva puede ser un medio adecuado para el desarrollo ético de los participantes, siempre y cuando los profesores o entrenadores sean capaces de generar situaciones favorables para desarrollar aquellos valores que supongan el desarrollo psicológico y social de los individuos, pero a veces, apreciamos en competiciones deportivas infantiles comportamientos inadecuados de algunos padres que generan ambientes tensos y negativos para la educación integral a través del deporte (Alcázar, 2013).

En cuanto al deporte profesional, se deberían de tomar medidas para ser un ejemplo para los jóvenes, ya que un niño trata de imitar los comportamientos de aficiones e ídolos, tanto fuera como dentro de los terrenos de juego. Por el contrario el movimiento olímpico y en concreto las mascotas olímpicas han sido diseñadas para transmitir a todo el mundo en

general y a los más jóvenes en particular son: resistencia, tenacidad, agilidad, paciencia, trabajo, amistad, generosidad, entrega, vigor, optimismo, paz, fair-play, salud, etc (Gavala, 2015).

Educación en valores, significa crear las condiciones necesarias para que la persona indague, descubra y realice una elección libre y consciente entre aquellos modelos y expectativas que le puedan conducir a la felicidad (Gutiérrez, 2007).

Las posibles consecuencias de una correcta o una deficiente educación a través de la práctica físico-deportiva, no solo se muestran en el ámbito deportivo sino que tienen un alto grado de transferencia a la vida. Por lo que si se quiere que los niños y jóvenes del presente sean unos adultos preparados para el futuro, todos los agentes que interactúen con ellos deben trabajar en la misma línea. Aquí se suman también los agentes escolares, profesores y maestros, y sobre todo el profesor de educación física.

El programa a desarrollar tiene como ya se ha reflejado, la referencia del modelo de Hellison, pero también adaptaciones de este, como la que se hizo en nuestro país, aplicándolo a individuos de menor edad y en el ámbito escolar, o el programa de intervención de responsabilidad personal y social en la actividad físico-deportiva (PIRAFD) de Belando, Ferriz y Moreno(2012).

El modelo de responsabilidad personal y social (MRPS) de Hellison nació en la década de los 70, cuando a través del deporte Donald Hellison hizo trabajos en internados, barrios marginales, escuelas alternativas, etc. con jóvenes en riesgo de exclusión. Estos trabajos tenían el objetivo de educar en valores a través del fomento tanto de la responsabilidad personal como de la social, de una manera progresiva, con el fin de que esos jóvenes tuvieran unos comportamientos y unas actitudes positivas en el campo deportivo y que posteriormente pudieran transferir a sus vidas. Por lo tanto, como dijo Hellison, 2003, los programas físico-deportivos basados en el modelo de responsabilidad (TPSR) deben estar dirigidos a ofrecer mayor autonomía a los practicantes para aumentar su capacidad de toma de decisiones, favoreciendo así el desarrollo de la responsabilidad personal y social tanto en las sesiones de actividad física como fuera de las mismas.

La responsabilidad, definida como el deseo de respetar las reglas sociales y el rol establecido (Ryan, Hicks y Midgley, 1997; Wentzel, 1991) y se considera como un valor que el practicante debe desarrollar a partir del proceso de toma de decisiones en la práctica físico-deportiva (Belando, Ferriz-Morell y Moreno, 2012).

1.2 Contextualización

El centro donde se va a aplicar la propuesta de innovación/mejora de este trabajo de fin de grado es el club de pádel La Vila. La información que se va a presentar a continuación, ha sido extraída de las redes sociales del club y contrastada con una entrevista al director de dicha escuela de pádel. (Anexo III.)

Club Pádel La Vila

Carretera del puerto, nº 22, en la localidad de Villajoyosa,(Alicante)

Teléfono: 658 75 55 47 Facebook: La Vila Pádel Club



1.2.1 Localización

El Club de Pádel La Vila se creó en el año 2010 por parte de un joven licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte, que durante toda su vida se había dedicado a la enseñanza del tenis en esta localidad, Villajoyosa y los últimos años antes de iniciar su aventura empresarial se dedicaba a la práctica del pádel y a formarse como monitor de este deporte.

La intención por la que nace este club, es por la necesidad de una escuela donde este deporte que estaba y sigue estando en auge, siguiera un crecimiento en cuanto a las personas que lo practiquen, pero también que lo practiquen correctamente.

Como está señalado anteriormente, el Club La Vila Pádel se encuentra en la ciudad de Villajoyosa, en la provincia de Alicante, en la C. Valenciana y dentro de la comarca de la Marina Baja. Actualmente Villajoyosa tiene una población de 30.000 habitantes.

La actividad económica de la ciudad principalmente viene de la pesca, ya que en esta ciudad destaca la lonja del puerto, famosa por sus subastas diarias del pescado y marisco, además del crecimiento cada año que tiene gracias al turismo, sobre todo en periodo estival.

Deportivamente, Villajoyosa cuenta con clubs de una gran variedad de deportes como fútbol, fútbol sala, baloncesto, tenis, ciclismo, atletismo, pádel, triatlón, balonmano, gimnasia rítmica y artística, ping-pong, judo, taekwondo, kayak, etc. donde podríamos destacar al rugby por haber estado en la máxima categoría nacional e incluso jugar la Copa de Europa, al fútbol sala que actualmente está en la 3ª división nacional, taekwondo con varios campeones nacionales, europeos y finalistas mundiales y el fútbol donde llegó a militar en la categoría de 2ªB y disputar la copa del rey.

1.2.2 Objetivos y actividades del club

Actualmente, uno de los objetivos principales del club son los diferentes equipos de niños y niñas federados, en los que casi semanalmente se tienen que desplazar por todo el país disputando torneos de diferente ámbito, desde regional hasta nacional.

Por otro lado, para el club no deja de ser importante la práctica amateur de este deporte durante todos los días de la semana y por ello se trabaja interna y externamente en mejorar las condiciones para todos los clientes y socios.

Actividades que desarrolla el club:

- Escuela de pádel para todas las edades, iniciación, perfeccionamiento y competición.
- Organización de partidos: A través del director del club, una persona o una pareja pueden concretar un partido con otras personas que a priori no conocen.
- Torneos de pádel de diferentes categorías: organizar torneos tanto masculinos como femeninos y de todas las categorías de las que lleguen los jugadores.
- Organización de eventos deportivos: en las instalaciones del Club Pádel La Vila se han realizado varios eventos que combinaban el pádel con otras actividades más lúdicas con el fin de ayudar a asociaciones locales.
- Organización de campus de verano para niños y niñas: en verano se oferta por semanas el poder aprender y disfrutar del pádel con monitores titulados.

1.2.3 Recursos humanos, materiales e instalaciones

El Club de Pádel La Vila está dirigido por Xavier Sellés, su director y fundador, además de ser el monitor de los jugadores que compiten de manera regular, ya sean niños o adultos.

Además tienen otros dos monitores, formados en la rama de la actividad física y con un pasado relacionado con el tema y posteriormente al pádel, en su formación individual y en su formación educadora.

Actualmente, las instalaciones de las que dispone el club, son 4 pistas de pádel de césped, 2 vestuarios, uno para cada sexo, cantina-bar con su respectiva zona para estar sentado, una oficina y una zona de almacenaje de material.

En cuanto a los recursos materiales, el club cuenta con lo imprescindible para realizar entrenamientos de pádel, como palas, bolas, carros y cuerdas de altura. A esto le sumamos materiales que no están relacionados directamente con el deporte como son conos, chinos, aros, otro tipo de pelotas y balones, material de coordinación general, etc.



1.2.4 Perfil de los socios, usuarios y jugadores

El perfil de los socios en general suele ser una persona adulta de entre 30 y 40 años, de un nivel económico medio-alto, que combina el pádel con otra actividad física, normalmente el running o actividades fitness.

El perfil del usuario varía mucho más, ya que cualquier persona puede acudir a las instalaciones del club a jugar un partido de pádel, se podría marcar la franja de edad media entre los 16 y los 30 años si no contamos a los socios, con unas características totalmente diferentes unos a otros. La mayoría de usuarios que no son socios, acuden a las instalaciones por la tarde porque por la mañana suelen estar trabajando.

Como dice el director de la escuela de pádel, en los niños también predomina la variedad, partiendo de la diferencia de niños que están federados y compiten con los que solo practican pádel por diversión y aprendizaje. La franja de edad va desde los 6 hasta los 17 años.

Los niños que compiten, entrenan 3 o 4 días a la semana, en una duración de 1 hora cada entrenamiento y no realizan otra actividad. Los niños que no compiten, si que suelen hacer otros deportes, porque entrenan al pádel 1 o 2 días semanales.

2. Procedimiento

El proceso de la revisión bibliográfica se ha llevado a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo del año 2016.

Principalmente la búsqueda de los documentos se realizó desde el google académico, donde este te redirigía a bases de datos o revistas digitales como son: Dialnet, Emásf, Cafyd, RPD-online y researchgate entre otras páginas de web de universidades nacionales e internacionales. Además de buscar artículos científicos directamente en las bases de datos, PubMed y ScienceDirect.

Para iniciar la búsqueda de información a través de la web, se introdujeron los términos más relevantes para el trabajo: deporte y valores. Con estas dos palabras, el resultado fue muy amplio y generalizado, así que fueron pocos los artículos que se adecuaban a las expectativas.

Por un lado para dirigir la búsqueda hacia un destino más acertado y específico se le fueron añadiendo a ``valores`` términos como ``deporte``, ``actividad física``, ``edad escolar`` y ``deporte individual``. Por otra parte, se mantuvo el término ``deporte`` y se buscaron valores específicos como: respeto, cooperación, igualdad, responsabilidad y compañerismo entre otros.

Además de los documentos encontrados en las primeras búsquedas, se realizó una última búsqueda introduciendo autores destacados, nombrados en esos artículos y que por lo tanto habían escrito sobre valores y deporte.

La mayoría de los documentos encontrados tenían las características de ser artículos de investigación y estar en lengua española. Por otra parte, algunos documentos eran entrevistas, propuestas prácticas, revistas, revistas digitales, libros, capítulos de libros, revisiones y trabajos de fin de grado o máster.

Tras excluir los documentos que no se creían relevantes para el trabajo, finalmente se seleccionaron 42 documentos útiles. Para la revisión bibliográfica se trabajó con 15 artículos, el resto de documentos se utilizó para ampliar la información sobre el tema y la recogida de datos para la última parte del trabajo, la propuesta práctica de intervención.

2.1 Revisión Bibliográfica

Artículo	Autor	Año	N(muestra)	Género (muestra)	Edad (muestra)	Procedimiento	Resultados
Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico	A.Sáenz , F.Gimeno, H.Gutiérrez, D. Lacambra, R. Arroyo del Bosque y C. Marcén.	2014	530 documentos	-	-	Análisis de publicaciones en las que aparecen instrumentos de evaluación de la violencia y la deportividad	El instrumento más utilizado es el cuestionario. La mayoría de publicaciones se centran en evaluar al deportista y no al entorno. Se evalúa en un único momento temporal. Instrumentos tanto para el ámbito profesional como el escolar.
Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto en formación	G. O. Vila, F.J. Giménez Fuentes- Guerra, A. C. Jiménez Sánchez, P.J. Jiménez Martín, L.J. Durán González y J. Franco Martín.	2015	15 entrenadores	9 hombres 6 mujeres	27,56 años de media	Analizar el uso que los entrenadores hacen de los materiales didácticos a través de un cuestionario.	El más utilizado es el libro-manual "Iniciación al Valorcesto", en segundo lugar "Tarjeta Blanca" y "Evaluación Trimestral".
Revisión bibliográfica de la competición en el ámbito del deporte en edad escolar.	Itsasne Cañas Muñoz.	2014	14??	-	-	Metodología cualitativa denominada "análisis de contenido" de artículos relacionados con la competición, los valores y la motivación.	Diversión y salud son los factores que aparecen como positivos frente al resultado como única finalidad en la competición
Incidencia de los agentes socializadores-padres y entrenadores- en la formación integral del joven deportista	Consuelo Alcázar Salmerón.	2013	80 jugadores 80 padres 20 entrenadores	50 jugadores 30 jugadoras 52 padres 28 madres 19 entrenadores 1 entrenadora	-	Se realizan diferentes cuestionarios a los agentes que influyen en las conductas de los niños(entrenadores, padres y madres) y a los propios niños en diferentes deportes como el tenis y el balonmano para conocer la percepción que tienen respecto a ellos mismos y respecto a su entorno socializador.	Los jugadores de <u>balonmano</u> perciben que un tercio de los padres gritan en la competición bastantes veces, por otro lado el 73% percibe que la diversión para sus padres es lo más importante. En más de 86% los jugadores nunca han sentido presión por parte de los padres. Alto, un 43,9% perciben que sus entrenadores se enfadan cuando cometen errores. Un tercio de los padres nunca van a la competición y un 14% no respetan al árbitro. El entrenador, solo 10% considera importante la presencia de juegos en estas edades. Y el 80% nunca tiene reuniones entrenador-padres. En tenis, casi el 10% de padres gritan en la competición. Más presión de los padres comparado con las madres. 90% nunca ha pensado abandonar por presión de los

							padres. Casi un cuarto de los jugadores encuentran rutinarios los entrenamientos. Solo un 50% se considera un referente de comportamiento y con el mismo % se muestra los padres con una buena conducta en la grada.
Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva	Pablo Diego Madrid López, Alejandro Prieto-Ayuso, Amaury Samalot-Rivera y Pedro Gil Madrona.	2016	28 alumnos	18 niños 10 niñas	6-7 años	Propuesta de un programa de 13 semanas, en el que alumnos de primaria deben mejorar las conductas de compromiso, educación para la salud, competitividad y tolerancia. Se realiza un pre-test con una evaluación inicial para detectar las conductas a trabajar, etapa 2 en la que se realizan las actividades planificadas y finalmente un post-test. La recogida de información y datos se realiza a través de la observación y una hoja de anotación sistemática.	En pre-test, 55,27% de las veces realizaban las conductas apropiadas y en el post-test un 87,8%. La conducta de mayor aumento para ambos géneros es la competitividad. Necesidad de implementar más propuestas de mejora de conductas.
Entrenamiento psicológico con jóvenes tenistas	Iciar Eraña de Castro.	2014	1 jugadora	Femenino	17 años	Práctica profesional en la que se pretende a través del entrenamiento psicológico mejorar el rendimiento de la jugadora, tratando tanto a la jugadora como al entorno de esta (entrenador, club, padres, etc.)	No se consiguió el retorno de la jugadora, pero resaltan dos aspectos, que un descanso puede suponer resultados beneficiosos y que en ocasiones los objetivos inmediatos no dejan ver los objetivos que podríamos conseguir a largo plazo, sobre a estas edades.
El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los deportes. ¿Una alternativa metodológica para la educación física de la escuela primaria?	Laura Carbonero Sánchez, María Prat Grau y Carles Ventura Vall-Llovera.	2009	-	-	-	Recopilación de estudios hasta el momento, basados en el aprendizaje cooperativo como metodología educativa de contenidos deportivos en educación física en primaria, con el fin de tener en un futuro próximo una descripción científica y comprobar si las ventajas del aprendizaje cooperativo se pueden transferir a la iniciación deportiva.	Necesidad de un mayor número de estudios científicos referentes al aprendizaje cooperativo como metodología educativa de contenidos deportivos. Los profesores que han desarrollado el aprendizaje cooperativo muestran resultados positivos. Aplicar aprendizaje cooperativo sin que desaparezca el factor oposición.
El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social	Rocío Valderrama, Carmen Solis-Espallargas, Guadalupe Trigueros, Juana Manjón y Dolores Limón.	2014				A través de la metodología descriptiva obtener datos de la realidad para mejorar la inclusión social a través del deporte.	Progresivo aumento de la participación femenina en el deporte y la disminución del abandono en la adolescencia. Los bajos niveles de chicas en el deporte puede ser debido a la inmigración o religión. La formación de los monitores es escasa en el contenido de los temas de inclusión, exclusión o marginación.

							El “capital deportivo” está insuficientemente aprovechado.
Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva	Noelia Belando, Roberto Ferriz-Morell y Juan Antonio Moreno-Murcia.	2012				Llevar a cabo una revisión de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva y posteriormente proponer un programa de intervención en responsabilidad (PIRAFD). PIRAFD, 3 fases; Pre-Pirafid, donde se adapta el programa a las necesidades de los participantes, Pirafid, donde se pone en marcha el programa y Post-Pirafid donde se pretende que se produzca una transferencia social.	Elección de determinados cuestionarios para medir las diferentes fases del programa. Los profesionales del deporte deben desarrollar en sus participantes conductas autónomas, posibilitar la toma de decisiones, propiciar motivación intrínseca, auto-eficacia, experimentar situaciones de éxito y percibir una relación positiva con sus compañeros y profesional de la A.F. El cuestionario PSRQ adaptado al contexto de la educación física ha sido el más utilizado, apoyándose en el modelo de Hellison. Necesaria la incorporación de ítems para medir la transferencia social.
Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores	García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P.A., Leo, F.M., Amado, D.	2012	687 jóvenes	326 G masculino 361 G femenino	Entre 10 y 17 años	En 63 localidades a través de una campaña de la promoción de valores, se lleva a cabo una intervención en 3 líneas de actuación: deportistas, padres y entrenadores. Con un cuestionario se comprueba la eficacia y validez del programa. A partir de los resultados, se realiza un análisis de varianza tomando como variables: el género de los alumnos y la práctica deportiva extraescolar.	Gran aceptación del programa. El programa se define como una gran promoción de valores a través de la actividad física y el deporte. Importancia del entorno (familia, iguales y entrenadores) para el desarrollo de valores positivos. Los alumnos que practican deporte extraescolar tiene más interés en el programa. Programa más aceptado por el género femenino.
La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo	Jesús Vicente Ruiz Omeñaca, Ana Ponce de León, Eva Sanz y M ^a Ángeles Valdemoros.	2015	25 alumnos	12 alumnas 13 alumnos	11.64 años de media	Se analizó la influencia del programa PVDDE, con la intención de relacionarlo con aspectos positivos y al cambio constructivo de la vida y del propio espacio vivencial de los alumnos. PVDDE se implementó a partir de 3 caminos; escolar, familiar y entrenamiento deportivo de los clubes (fútbol y baloncesto)	Respeto a las reglas, obediencia, ayuda y cohesión eran los valores destacados antes del programa. Posteriormente fueron respeto a las reglas, ayuda y actuación pacífica. Participantes vivieron con mayor frecuencia sentimientos positivos.
Valores en el deporte escolar: Estudio con profesores de educación física.	Rosendo Beregú Gil y Enrique J. Garcés de los Fayos Ruiz.	2007	216 maestros y licenciados en E.F.	152 hombres 64 mujeres	Edad media de 37,34 años	Se preguntó a profesores de educación física con una media de casi 11 años de experiencia, sobre su percepción sobre los valores en el deporte	La gran mayoría está de acuerdo con que intenta transmitir valores positivos. En cambio, se dividen equitativamente las opiniones en cuanto a que el deporte

							<p>escolar transmite valores erróneos. Más del 86% dicen dar más importancia una orientación educativa frente a la competitiva.</p> <p>Menos del 10% dicen estar de acuerdo con buscar el mayor rendimiento posible. Un 85% se esfuerza en inculcar el respeto y normas.</p> <p>Valores más importantes según profesores: 1-Cooperación, 2-Compañerismo, 3-Disciplina, 4-Respeto reglas y 5-Tolerancia.</p>
Teaching Responsibility through Sport Education: Prospects of a Coalition	Peter A. Hastie & Alice M. Buchanan.	2013	45 niños	45 varones	Entre 11 y 13 años.	En este estudio se llevar a cabo un programa práctico de deporte combinado con la responsabilidad social y la autonomía personal para examinar el modelo TPSR, para tratar problemas a través de la cooperación-oposición creando estrategias para resolver los problemas de la competición.	<p>Descubrimiento modelo híbrido, que tiene una orientación a la integración ecológica. Fortalecimiento de los estudiantes a través del juego, mejorar la resolución de problemas y mejor construcción del entorno social.</p> <p>Este nuevo modelo, método muy eficaz para presentar juegos para mejorar habilidad, responsabilidad social y mejoras personales.</p>
Implementation Fidelity of a Program Designed to Promote Personal and Social Responsibility Through Physical Education	Carmina Pascual, Amparo Escartí, Ramón Llopis, Melchor Gutiérrez, Diana Marín y Paul M. Wright.	2013	2 profesores de educación física y 47 estudiantes.	<p>Caso 1: 1 profesor varón, 7 niñas y 15 niños.</p> <p>Caso 2: 1 profesor varón, 12 niños y 13 niñas.</p>	<p>Profesor 1: 27 años</p> <p>Media niños 1: 10,8 años</p> <p>Profesor 2: 29 años</p> <p>Media niños 2: 10,6 años.</p>	Se compararon 2 casos cualitativamente para examinar los resultados de fidelidad del modelo TPSR en el ámbito de la E.F.	<p>En el caso 1 la fidelidad al programa fue mayor al conseguir 3 de los 5 niveles de responsabilidad. En el caso 2 consiguieron menos niveles,1.</p> <p>Fidelidad más alta se asocia a mejores resultados a corto plazo y una menor fidelidad se relaciona con una menor estabilidad.</p> <p>Diferencias en los casos debido a las características del profesor y no a los conocimientos del programa, pero es esencial una correcta formación.</p>
The relationship of internally directed behavior to self-reinforcement, self-esteem, and expectancy values for exercise.	Field. LK & Steinhardt. MA.	1992	274 estudiantes universitarios	-	-	A través de un cuestionario se evaluaron las relaciones entre dos orientaciones opuestas, una orientada hacia la autoconfianza y la otra hacia el auto-control.	<p>Los que hacían ejercicio por mejorar la apariencia física tenían más puntuación en escala del control del ejercicio.</p> <p>Alta puntuación en control del bienestar y el ejercicio significa menor probabilidad de reforzar su propio comportamiento.</p> <p>Alto control bienestar relacionado con baja autoestima. Alta autoestima física relacionado directamente con el ejercicio de placer y razones de atletismo.</p>

3. Discusión

Hasta el momento, la transmisión de valores positivos a través del deporte y de la actividad física es un tema que debe seguir siendo investigado, ya que existen propuestas en activo de programas para el "correcto uso del deporte", sobre todo en la actividad física escolar y en la iniciación deportiva.

Para un correcto empleo del deporte o de la actividad física como una herramienta para transmitir valores positivos en el deporte y luego en la vida, sería necesaria la correcta formación de los profesores, entrenadores y monitores que vayan a tener esa relación directa con los niños, además de una correlación bien planificada de todos los agentes socializadores.

En uno de los estudios, (Alcaraz,2013), el 50% de los padres no se considera un referente de comportamiento para sus hijos, así que el problema no está en que actúen de una manera u otra sino que desconocen la responsabilidad que tienen en cuanto a sus actitudes delante de sus hijos. Que los padres y madres de jugadores jóvenes se comporten de buena o mala manera es una parte, pero si ellos conocieran en realidad la importancia que tienen sobre ellos, ¿se comportarían de tal manera?. Los padres solo son una parte de entre otras que influyen a los niños y niñas deportistas, en cuanto se toca el tema de competición, todos esos agentes sociales toman mucha más importancia. Muchas veces son los entrenadores y padres los que quieren que se cumplan los objetivos lo más pronto posible y consciente o inconscientemente ejercen una presión hacia su hijo o jugador que no es beneficiosa, eso afectará a su vida dentro y fuera de la pista, afectará a sus resultados, creará desconfianza, inseguridades, llegando al abandono deportivo. Un descanso del deporte y una liberación de esa presión puede llegar a ser mucho más positivo que la presión continua hacia los buenos resultados.

En el ámbito escolar, casi la totalidad de profesores de educación física intenta transmitir valores positivos como el respeto y las normas, pero también la mayoría de ellos creen que en el deporte escolar se transmiten valores erróneos, un poco contradictorio, ¿no? Estos datos, me llevan a la opinión de que el auto-concepto que se tiene es muy alto en cuanto a las expectativas de querer impregnar a los alumnos con buenos valores, pero a la hora de la práctica esas expectativas desaparecen, ya sea por el uso inadecuado de metodologías, es decir, falta de formación específica, o por problemas que puedan surgir durante las sesiones.

Se considera que un buen programa de actividad física y/o deporte con el objetivo de desarrollar valores y actitudes positivas mejora las actitudes y crea hábitos saludables, pero además, estas propuestas prácticas han conseguido un aumento de la participación femenina en la actividad física y un descenso del abandono del deporte en adolescentes.

4. Conclusiones

La principal conclusión que se ha podido extraer de esta toda la información analizada es que el deporte por sí solo no educa ni transmite valores positivos, todo lo contrario, si no es impartido por alguien conocedor de las metodologías adecuadas, ni tiene como objetivo enseñar valores positivos tanto en el deporte como en la vida, puede ser un arma de doble filo en la que se inculquen valores negativos como egoísmo, violencia, discriminación, egocentrismo, frustración e injusticia entre otros.

Se están realizando más trabajos en escuelas que fuera de ella. En el ámbito escolar los programas y propuestas realizados están teniendo buenos resultados, para los profesores de educación física de varias generaciones, la cooperación es el valor más importante que deben

transmitir y a través de programas donde ese valor es la base, se encuentran resultados muy beneficiosos. Pero no por centrarse en la cooperación debe desaparecer el factor oposición.

La competición es un tema que está muy debatido, sobre la edad a la que se debe comenzar, sobre si debe mantenerse la competición clásica en edades tempranas o realizar programas de una competición modificada, que ya existen, donde se promueve el compañerismo y la interculturalidad. Esto además, conlleva elevación de la participación deportiva, hábitos saludables, evitar la especialización precoz, etc. Los modelos para transmitir buenos valores coinciden en que hay que dar autonomía y responsabilidad a los participantes, se deben sentir importantes y partícipes durante todo el proceso. Se debe destacar la importancia que tiene implementar más propuestas de mejora de conductas, ya sea a través de la cooperación o de la responsabilidad u otro valor, lo que importa es que dotemos a los jóvenes de buenas actitudes y hábitos que serán beneficiosos tanto para ellos, en el deporte y en la vida, como para la sociedad que los rodea.

4.1 Propuesta práctica

La unidad didáctica que se va a describir y desarrollar a continuación, va dirigida al grupo de niños de entre 10 y 12 años del Club La Vila Pádel, que está compuesto por un total de 8 integrantes, los cuales 5 son de género masculino y 3 de género femenino.

Como se ha dicho en la contextualización, este grupo entrena 2 días a la semana, durante 1 hora. Por lo tanto la unidad tendrá una duración de 10 sesiones y abarcará un periodo de 5 semanas.

Esta propuesta se centra en varios modelos de mejora y desarrollo de valores a través del deporte, pero va a llevar de modelo base el modelo de Donald Hellison, donde la responsabilidad tiene el papel protagonista. El modelo de Hellison tenía varios tipos de actividades a realizar para conseguir con mayor facilidad los objetivos previstos y son: deportes tradicionales adaptados, juegos cooperativos, actividades cooperativas de reto y de aventura, juegos y actividades al aire libre y otras actividades deportivas.

La unidad didáctica, tendrá como objetivos prioritarios:

- Fomentar valores positivos a través del deporte
- Conseguir mejorar las relaciones personales
- Trasladar las actitudes y hábitos positivos a la vida cotidiana
- Conocer las propias virtudes y los propios defectos

Los principales contenidos a desarrollar en el programa son los siguientes:

- Adquisición de responsabilidades en el deporte y fuera de él
- Respeto por las reglas y por los demás
- Autocrítica
- Mostrar una actitud positiva y cooperativa
- Aceptación de las críticas y las correcciones
- Mejora de las actitudes y comportamientos en la vida cotidiana

Previo al inicio del programa se informará, por una parte, a los padres, de los objetivos que se pretenden conseguir con sus hijos, dentro y fuera de la pista de pádel, además del rol que ellos desempeñarán, en cuanto a informar de las actitudes de los participantes en casa a través de las fichas de control, por otra parte, a los niños, también se les informará de los objetivos que se pretende conseguir con ellos y de la importancia que tienen porque deberán ser responsables y rellenar unas fichas de seguimiento.(Anexos IV y V).

Durante las sesiones trabajaremos en pequeños grupos, que se organizarán previamente, haciéndolo de manera heterogénea en cuanto a la habilidad motriz, al comportamiento individual y a las relaciones personales, así se fomentará que los que destacan en una cualidad, ayude a los demás a mejorar, ya que el éxito del grupo será que todos consigan mejorar en lo que menos destaquen.

Para comenzar un programa de estas características, el entrenador/monitor que vaya a desarrollarlo debe tener una relación de confianza y seguridad con todos los participantes, para poder tratar temas importantes e internos como son los valores. La mayoría de los programas contienen una primera fase para establecer esa relación, pero en este caso es el entrenador con el que llevan un mínimo de 10 meses el que va a impartir la unidad didáctica. Y como ha expresado el mismo, la relación con los niños y niñas y con los padres de ellos es muy cercana y de confianza. Esto facilita la presentación e introducción del programa a ambas partes y proporcionará más tiempo en la fase donde se desarrollen los valores positivos.

La fase principal buscará la promoción de valores a través del deporte, destaca por el reparto de autonomía a los participantes, ya que a través de una progresión deberán ir planificando y desarrollando diferentes partes de las sesiones y dotándolos de la responsabilidad que eso conlleva, organización de las personas, organización y preparación del material necesario, planificación del tiempo, etc.

Para finalizar, la última fase consistirá en evaluar si los valores y actitudes que se han pretendido conseguir en la pista, a través del pádel en este caso, se han transferido a la vida cotidiana de cada participante.

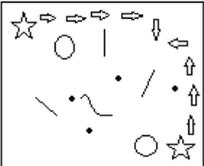
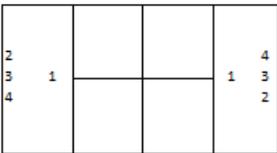
La unidad didáctica tendrá una duración total de 10 sesiones, en las que habrá trabajo dentro y fuera de la pista para desarrollar los valores positivos. Durante el inicio del programa, las actividades serán dirigidas por el entrenador o por algún invitado para aumentar la motivación de los participante, además de alguna salida, ya que realizar salidas de los centros al entorno natural supone un avance extremadamente positivo en la relación con los alumnos (Jiménez y Durán 2004). Progresivamente se irá dando responsabilidad y autonomía a los participantes, para la elección y organización de partes de las sesiones. Cada sesión tendrá una estructura clásica de tres fases, calentamiento, parte principal y vuelta a la calma.

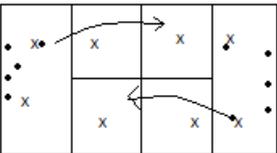
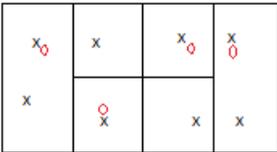
Previo al inicio del calentamiento de cada sesión, se explicarán los objetivos en cuanto a valores y conductas que se pretenden conseguir durante esa sesión y durante la vuelta a la calma los participantes procederán a una evaluación de comportamientos sobre ellos mismos, sobre los compañeros y sobre el entrenador.

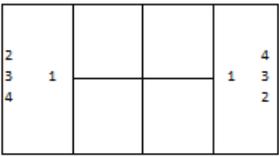
En la vuelta a la calma de la primera sesión del programa, se explicará la manera de evaluar para plantearlo como una rutina y aprovechar el máximo tiempo posible durante la sesión. Para la evaluación todos los niños y niñas formarán un círculo junto al entrenador y cada uno tendrá su pala. Para indicar que el comportamiento ha sido bueno, se levantará la pala hacia arriba, si el comportamiento ha sido regular, es decir, no ha destacado pero tampoco le han reñido, la pala se levantará al frente, paralela al suelo y por último si el comportamiento ha sido malo, la pala se quedará en el suelo. Cada uno deberá levantar la pala 3 veces, para la autoevaluación, la evaluación de los demás y del entrenador. Siempre seguirá este orden de evaluación.

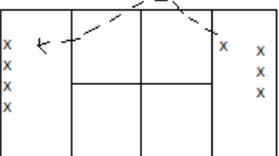
Se tendrá en cuenta la manera en la que se trabaja en el Club de Pádel La Vila. Los niños que compiten entrenan un máximo de 4 jugadores por entrenamiento y sus entrenamientos son un 85% globalizados a situaciones de competición, en cambio los niños que no están federados pueden llegar a ser 8 participantes en cada entrenamiento y sus entrenamientos tienen un perfil más analítico y lúdico. Por lo tanto la propuesta de este trabajo irá dirigida a un grupo de niños y niñas de entre 10 y 12 años que no compiten en este deporte.

A continuación mostramos las tablas de algunas de las sesiones de la unidad didáctica, 4 de las 10 totales, las demás en el Anexo II.

SESIÓN Nº: 1		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Dos grupos de 4 por separado. 2 de cada grupo con los ojos vendados, se situarán lo más lejos posible de la pista y tendrán que juntarse con la ayuda de los otros 2 compañeros que sin hablar, harán sonidos cuando puedan chocarse. Habrán obstáculos. Cambiarán los roles.	
P.P	40'	Cada equipo de 4 jugadores en el fondo de una mitad de la pista. Se pondrán un número del 1 al 4 cada uno. Para salir en orden a jugar el mini partido contra los otros 4. Irán cambiando el orden de salida.	
v.c	10'	Sentados en un círculo todos juntos. Explicación de la forma de evaluación de las actitudes. Evaluación de la 1ª toma de contacto y de la 1ª sesión.	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma.	

SESIÓN Nº: 2		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Dos grupos de 4 jugadores. Cada grupo en una mitad de la pista. En el fondo de cada mitad de pista habrá un mismo número de bolas. El objetivo es que al final de un tiempo determinado, haya más bolas en el campo contrario.	
P.P	45'	Dos grupos, uno en cada mitad de la pista. Cada grupo tendrá dos globos y tienen que evitar que toquen el suelo, un jugador no puede tocar 2 veces seguidas el mismo globo. A continuación pasarán a ser un grupo grande y tendrán los 4 globos con los mismos objetivos. Primero sin palas y posteriormente con las palas de pádel.	
v.c	5'	Evaluación y reflexión de la sesión y sobre los problemas que puedan haber surgido.	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. Sesión impartida por un jugador juvenil de la misma escuela, que ha sido informado del programa y de su finalidad.	

SESIÓN Nº: 7		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Uno de los dos grupos será el encargado de explicar y llevar a cabo un calentamiento.	
P.P	42'	Dos grupos, uno en cada mitad de la pista. Tienen un número asignado cada jugador del 1 al 4. 1ª parte: mini-pádel en la parte alta de la pista, salen a jugar el número que el entrenador diga. 2ª parte: mini-pádel en la parte alta de la pista, un equipo es el que va eligiendo quien sale luego al revés. Van cambiando los números de cada uno.	
v.c	8'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. El calentamiento estará planificado y organizado previamente, no improvisado.	

SESIÓN Nº: 8		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Dos grupos, uno en cada fondo de la pista. Un jugador será el que empiece a correr hacia el otro lado de la pista, elija a un jugador y los dos de la mano irán a por otro jugador del otro lado y así sucesivamente hasta juntarse todos. Sin material y con pala y bola.	
P.P	42'	Parte principal planificada, organizada y llevada a cabo por uno de los dos grupos.	
v.c	8'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. La parte principal estará planificada y organizada previamente, no improvisado.	

5. Bibliografía

- Aguado, R. M., Garzarán, A. P., & Fernández, J. M. G. (2015). La transmisión de valores a través del deporte. Deporte escolar y deporte federado: relaciones, puentes y posibles trasferencias (The transmission of values through sports. School and federated sports: relationships, bridges and possible transfers). *Retos*, (28), 276-284.
- Alcázar Salmerón, C. (2015). Incidencia de los agentes socializadores-padres y entrenadores-en la formación integral del joven deportista.
- Belando, N., Morell, R. F., & Murcia, J. A. M. (2012). Mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29), 202-222.
- Calvo, T. G., Oliva, D. S., Miguel, P. A. S., Leo, F., & Alonso, D. A. (2012). Escuela del Deporte: Valoración de una campaña para la promoción de valores. *European Journal of Human Movement*, (28), 67-81.
- Cañas Muñoz, I. (2015). Revisión bibliográfica de la competición en el ámbito del deporte en edad escolar.
- Carbonero Sánchez, L., Prat Grau, M., & Ventura Vall-Ilovera, C. (2014). El aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los deportes. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, (29).
- Cecchini, J. A., Montero, J., & Peña, J. V. (2003). Repercusiones del programa de intervención para desarrollar la responsabilidad personal y social de Hellison sobre los comportamientos de fair-play y el auto-control. *Psicothema*, 15(4), 631-637.
- Crespo, M. (2005). El rol del entrenador de tenis en el trabajo psicológico con los jugadores. *en línea]. Dins: Federación dominicana de tenis(2011) <http://www.fedotenis.org/media/18214/el%20rol%20del%20entrenador%20de%20tenis%20en%20el%20trabajo%20psicol%20C3%B3gico%20con%20jugadores.pdf> [Consulta: 2 de maig de 2014].*
- Eraña de Castro, I. (2004). Entrenamiento psicológico con jóvenes tenistas. *Revista de psicología del deporte*, 13(2), 0263-271.
- Escartí, A., Buelga, S., Gutiérrez, M., & Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de psicología general y aplicada*, 62(1-2), 45-52.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., & Wright, P. (2013). Observación de las estrategias que emplean los profesores de educación física para enseñar responsabilidad personal y social. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 159-166.
- Fernández-Río, J., & Mendez, A. (2011). La enseñanza del bádminton a través de la hibridación de los modelos de Aprendizaje Cooperativo, Táctico y Educación Deportiva y del uso de materiales autoconstruidos. *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*, 193-236.
- Fernández, T. P., & Aguilar, J. E. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: Métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-Balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(5), 223-224.
- Field, L. K., & Steinhardt, M. A. (1992). The relationship of internally directed behavior to self-reinforcement, self-esteem, and expectancy values for exercise. *American journal of health promotion*, 7(1), 21-27.
- Gil, R. B., & de los Fayos, E. J. G. (2007). Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física. *Cuadernos de psicología del deporte*, 7(2), 89-104.
- González González-Mesa, C., Cecchini Estrada, J. A., Fernández Río, F. J., & Méndez Giménez, A. (2008). Posibilidades del modelo comprensivo y del aprendizaje cooperativo para la enseñanza deportiva en el contexto educativo. *Aula Abierta*, 36 (1-2).
- González, J. G. (2015). Las mascotas olímpicas: una forma de enseñar valores a nuestros alumnos. *Materiales para la Historia del Deporte*, 228-235.
- Haro, C. I. P., & Mora, J. T. (2015). Los valores según los profesionales de la educación física y del fútbol onubense cadete. *E-balonmano. com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(1), 83-98.
- Hastie, P. A., & Buchanan, A. M. (2000). Teaching responsibility through sport education: Prospects of a coalition. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71(1), 25-35.
- Herranz, B. J., Pastor, V. M. L., & Arribas, J. C. M. (2015). La transformación de un programa de deporte escolar a través de la metodología comunicativa crítica: El consejo asesor. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (28), 178-183.
- López, P. D. M., Prieto-Ayuso, A., Samalot-Rivera, A., & Madrona, P. G. (2016). Evaluación de una propuesta extraescolar de conductas apropiadas en educación física y deportiva (Extracurricular proposal evaluation for appropriate behaviours in physical education and sports). *Retos*, 30, 36-42.
- Martín, P. J. J., & González, L. J. D. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(77), 25-29.
- Martín, P. J. J., & González, L. J. D. (2004). Propuesta de un programa para educar en valores a través de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(77), 25-29.

- Martín, R. C. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias pedagógicas*, (8), 59-68.
- Mesquita, I., Coutinho, P., De Martin-Silva, L., Parente, B., Faria, M., & Afonso, J. (2015). The Value of Indirect Teaching Strategies in Enhancing Student-Coaches' Learning Engagement. *Journal of Sports Science & Medicine*, 14(3), 657–668.
- Omeñaca, J. V. R., de León, A. P., Sanz, E., & Valdemoros, M. Á. (2015). La educación en valores desde el deporte: investigación sobre la aplicación de un programa integral en deportes de equipo (Education in values from the sport: research on the implementation of a comprehensive program in team sports). *Retos*, (28), 270-276.
- Pascual, C., Escartí, A., Llopis, R., Gutiérrez, M., Marín, D., & Wright, P. M. (2011). Implementation fidelity of a program designed to promote personal and social responsibility through physical education: A comparative case study. *Research quarterly for exercise and sport*, 82(3), 499-511.
- Sáez, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., del Bosque, R. A., & Marcén, C. (2015). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de psicología del deporte*, 15(1), 211-222.
- Sáenz Ibáñez, A., Gimeno Marco, F., Gutiérrez Pablo, H., & Garay Ibáñez de Elejalde, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.
- Suarez-Rodríguez, C. C., Verdecia-Ortiz, C. A. L., del Toro-Sánchez, C. M., & Merceron-Figaroa, C. Y. (2015). Tendencias históricas de la formación deportiva, con énfasis en la formación de valores morales en atletas de las EIDE. *Santiago*, (134), 371-383.
- Valderrama-Hernández, R., Solís-Espallargas, C., Gordillo, G. T., Ruiz, J. M., & Domínguez, D. L. (2015). El deporte para todos como propuesta educativa para la inclusión y sustentabilidad social. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, (16), 199-222.
- Vila, G. O., Fuentes-Guerra, F. G., Sánchez, A. J., Martín, P. J., González, L. D., & Martín, J. F. (2015). Utilización de materiales didácticos para fomentar valores educativos en baloncesto de formación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(3), 227-230.



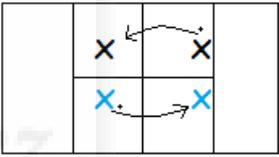
6. Anexos

ANEXO I. Tabla resumen de la unidad didáctica.

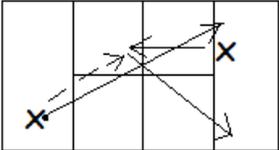
UNIDAD DIDÁCTICA: DESARROLLO DE VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
NÚMERO DE SESIONES: 10	DURACIÓN SESIONES DE ENTRENAMIENTO: 1 HORA OTRAS SESIONES: ENTRE 60 Y 90 MINUTOS
DIARIO	DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO EN PISTA Y FUERA DE PISTA
DIA 1	CALENTAMIENTO CON JUEGOS COOPERATIVOS PARTE PRINCIPAL GLOBALIZADA POR EQUIPOS VUELTA A LA CALMA, EXPLICACIÓN RUTINA PARA TODAS LAS SESIONES
DIA 2	SESIÓN IMPARTIDA POR UN JUGADOR JUVENIL DE LA MISMA ESCUELA DE PÁDEL, SESIÓN DE JUEGOS Y EJERCICIOS COOPERATIVOS CON OPOSICIÓN.
DIA 3	SALIDA AL PAINTBALL: TRABAJO POR EQUIPOS QUE VAN CAMBIANDO.
DIA 4	CALENTAMIENTO A ELEGIR LOS PARTICIPANTES ENTRE DOS OPCIONES PARTE PRINCIPAL CON JUEGOS Y EJERCICIOS DE TRABAJO DE VOLEA VUELTA A LA CALMA IMPARTIDA POR EL GRUPO 1
DIA 5	CALENTAMIENTO IMPARTIDO POR EL GRUPO 2 PARTE PRINCIPAL DONDE LOS PARTICIPANTES ELIGEN ENTRE 2 OPCIONES VUELTA A LA CALMA, REFLEXIONANDO Y EVALUANDO ACTITUDES.
DIA 6	CALENTAMIENTO IMPARTIDO POR EL GRUPO 1 PARTE PRINCIPAL CON EJERCICIOS SAQUE-VOLEA Y TOMAR DECISIONES VUELTA A LA CALMA CON LA RUTINA ESTABLECIDA
DIA 7	CALENTAMIENTO, ELLOS ELIGEN UN JUEGO PARTE PRINCIPAL, JUEGOS GLOBALES DE PÁDEL Y AUTONOMÍA VUELTA A LA CALMA IMPARTIDA POR EL GRUPO 2
DIA 8	CALENTAMIENTO CON JUEGOS COOPERATIVOS PARTE PRINCIPAL IMPARTIDA POR EL GRUPO 1 VUELTA A LA CALMA CON LA RUTINA ESTABLECIDA
DIA 9	CALENTAMIENTO CON JUEGOS COOPERATIVOS Y AUTONOMÍA PARTE PRINCIPAL IMPARTIDA POR EL GRUPO 2 VUELTA A LA CALMA, ESTIRAMIENTOS MÁS RUTINA
DIA 10	ORGANIZACIÓN DE UN TORNEO DE MINI-PADEL POR PARTE DE TODOS LOS COMPONENTES DEL GRUPO. ELLOS JUEGAN Y ARBITRAN LOS PARTIDOS.

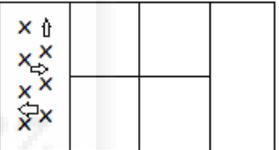
ANEXO II. Sesiones

SESIÓN Nº: 3		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c			
P.P	85'	Sesión de Paintball. Irán rotando los componentes de los equipos.	
v.c	5'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento	
	90'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. Sesión más larga al ser algo excepcional, pero también se reflexionará sobre las actitudes.	

SESIÓN Nº: 4		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	El entrenador dará dos opciones de calentamiento y los participantes elegirán por mayoría el que prefieran.	
P.P	45'	Trabajo por parejas. En dos pistas. 1º Partido en zona de la red, con palas de playa y pelota de goma. 2º Variando zonas. 3º Con palas y bolas de pádel.	
v.c	5'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. La parte principal estará planificada y organizada previamente, no improvisado.	

SESIÓN Nº: 5		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Calentamiento impartido por uno de los grupos.	
P.P	42'	Parte principal en la que se explican 2 diferentes. Un juego de un deporte tradicional modificado y un ejercicio específico de pádel. Ellos eligen cual de las 2 opciones quieren realizar.	
v.c	8'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento.	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. El calentamiento estará planificado y organizado previamente, no improvisado.	

SESIÓN Nº: 6		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Calentamiento impartido por uno de los grupos de participantes.	
P.P	42'	Ejercicios de saque. Practicarán el saque y el saque-volea. 1º el entrenador dirá la siguiente acción en el momento del saque y los participantes reaccionarán a la indicación. 2º ellos decidirán si hacen saque-volea o no.	
v.C	8'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del calentamiento	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. Sesión más larga al ser algo excepcional, pero también se reflexionará sobre las actitudes.	

SESIÓN Nº: 9		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	1º Juego cooperativo que el entrenador diga.(Ordenarse en una fila por orden de fecha de nacimiento sin poder hablar entre ellos.) 2º Los participantes eligen otras formas de ordenarse(Ejemplo: nombre, apellido, etc.	
P.P	42'	Parte principal impartida por uno de los grupos.	
v.C	8'	Evaluación y reflexión de las actitudes y de la parte principal.	
	60'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. La parte principal estará planificada y organizada previamente, no improvisado.	

SESIÓN Nº: 10		U.D: DESARROLLAR VALORES POSITIVOS A TRAVÉS DEL PÁDEL	
	DURACIÓN	EJERCICIO	DESCRIPCIÓN GRÁFICA
c	10'	Calentamiento específico de un partido de pádel.	
P.P	55'	Todos los componentes del grupo planificarán y organizarán un torneo de mini-pádel en el que tendrán que cuadrar enfrentamientos y árbitros, que serán ellos mismos.	
v.C	5'	Evaluación y reflexión de las actitudes y del torneo.	
	70'	OBSERVACIONES: C=Calentamiento, P.P= Parte Principal y V.C=Vuelta a la calma. Tendrán que tener todo planificado para el buen desarrollo del torneo.	

ANEXO III. Entrevista al director de La Vila Pádel Club

Pregunta: ¿Qué actividades se desarrollan en el club?

Respuesta: Principalmente está la escuela de pádel para niños y adultos y los entrenamientos más específicos para la gente federada que compite. También nos encargamos de juntar a gente para que pueda disputar partidos, organizar torneos y otro eventos más lúdicos, como jornadas de pádel y barbacoa.

P: ¿De que recursos humanos dispone el club? ¿Cuáles son sus funciones?

R: Estoy yo que soy el director de la escuela de pádel y también soy monitor. A parte están Luis y Ander que son los otros dos monitores.

P: ¿De que instalaciones disponéis? ¿Y material?

R: Lo que puedes ver, las 4 pistas con sus redes, dos vestuarios, la cantina con su terraza, la oficina y la pequeña zona de almacenaje de material, donde guardamos lo básico de pádel, palas, bolas, carros, cuerdas de altura y también material de entrenamiento como conos, chinos, instrumentos de coordinación, aros, etc.

P: ¿Qué perfil tienen los socios del club?

R: Hay mucha variedad, pero se podría decir que es gente adulta de entre 30 y 40 años con un trabajo estable y con nivel económico medio-alto.

P: ¿Y los niños de la escuela? ¿Cómo son las sesiones?

R: Hay diferentes perfiles, los que compiten y los de la escuela municipal. Los que compiten hacen unos entrenamientos más globalizados, sobre un 85% y son 4 como máximo en cada entrenamiento, entrenan 3 o 4 días y 1 o 2 horas según si vienen menos. Los niños de la escuela practican el pádel de una manera más analítica y lúdica, donde son hasta 8 en cada grupo y entrenan menos, 1 o 2 días semanales durante una hora porque si que practican otro deporte, los de competición se dedican solo al pádel.

ANEXO IV. Ficha para padres.

FICHA 1 (de 3)

NOMBRE Y APELLIDOS:

PADRE DE:

CONTESTE A LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS MARCANDO CON UNA "X", SEGÚN EL COMPORTAMIENTO DE SU HIJO EN CUANTO A TEMAS RELACIONADOS CON LA RESPONSABILIDAD, DONDE LOS VALORES VAN DE MENOR A MAYOR RESPONSABILIDAD, 1:NUNCA, 2: A VECES, 3: SIEMPRE:

	1	2	3
MI HIJO HACE LOS DEBERES ESCOLARES SIN QUE YO LE DIGA NADA.....			
MI HIJO SE LAVA LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA.....			
MI HIJO SE HACE LA CAMA TODOS LOS DÍAS.....			
MI HIJO RECOGE SU PLATO DE COMIDA AL TERMINAR.....			
MI HIJO COLABORA A LA HORA DE PONER LA MESA SIN QUE SE LE DIGA..			
CUANDO LE DIGO A MI HIJO QUE HAGA LOS DEBERES LOS HACE.....			
CUANDO LE DIGO A MI HIJO QUE SE LAVE LOS DIENTES LO HACE.....			
TENGO QUE AVISAR A MI HIJO PARA QUE SE HAGA LA CAMA.....			
TENGO QUE AVISAR A MI HIJO PARA QUE PREPARE LA MESA.....			
MI HIJO AYUDA EN LAS TAREAS DEL HOGAR.....			
MI HIJO SE PREPARA LA MOCHILA PARA IR A ENTRENAR.....			
MI HIJO SE ENFADA CONMIGO SI LE FALTA ALGO EN LA MOCHILA DE ENTRENAR.....			

FIRMA:

ANEXO V. Ficha participantes.

FICHA SEMANAL

NOMBRE Y APELLIDOS:

MARCA CON UNA "X" SEGÚN LA FRECUENCIA CON LA QUE REALICES LO QUE DICE CADA ENUNCIADO:

SIEMPRE A VECES NUNCA

HAGO LOS DEBERES SIN QUE MIS PADRES ME DIGAN NADA.....

ME LAVO LOS DIENTES DESPUÉS DE CADA COMIDA.....

HAGO LA CAMA.....

RECOJO MI PLATO DESPUÉS DE COMER.....

AYUDO A PONER LA MESA SIN QUE ME DIGAN NADA.....

SI MIS PADRES ME DICEN QUE HAGA LOS DEBERES LO HAGO....

SI MIS PADRES ME DICEN QUE ME LAVE LOS DIENTES LO HAGO..

MIS PADRES ME TIENEN QUE RECORDAR QUE HAGA LA CAMA...

MIS PADRES ME TIENEN QUE RECORDAR QUE PONGA LA MESA..

AYUDO EN TAREAS DE CASA.....

ME PREPARO LA MOCHILA CUANDO VOY A ENTRENAR.....

CULPO A MIS PADRES SI ME FALTA ALGO EN LA

MOCHILA DEL ENTRENAMIENTO.....

FIRMA:

