

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ

FACULTAD DE MEDICINA

TRABAJO DE FIN DE GRADO TERAPIA OCUPACIONAL



Guía informativa sobre el uso del Sistema Aumentativo y Alternativo de Comunicación Proloquo2go para familiares y/o cuidadores principales de niños y niñas usuarios de este dispositivo.

Autora: Carmen Cantos Vilaplana

N.º de expediente: 19

Tutoras: Carmela Luisa Mubarak García, María Pilar Ruiz Carbonell

Departamento de Patología y Cirugía. Área de Radiología y Medicina Física.

Curso académico: 2021-2022

Convocatoria: Mayo 2022

Índice.

Resumen y palabras clave.....	1
Abstract and key words.....	3
1. Introducción.....	5
2. Objetivo de la guía.....	9
3. Desarrollo de la guía.....	9
4. Estrategia de difusión o divulgación de la guía informativa.....	14
5. Referencias bibliográficas.....	20
6. Anexos.....	23



Resumen y palabras clave.

Introducción: La comunicación es el conjunto de acciones o comportamientos que las personas utilizan para interactuar con otros, cuando se dan dificultades en la comunicación se deriva a una menor calidad de vida y una reducción de la participación en la comunidad. En España encontramos una prevalencia de trastornos del lenguaje del 2 al 3% en niños preescolares. Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que se utilizan en la intervención de las dificultades en la comunicación para aumentar el nivel de expresión o compensarlo, por tanto, su objetivo no es nunca reemplazar la palabra hablada. Esta guía describe el uso del SAAC Proloquo2go en las diferentes actividades diarias y lúdicas que están presentes en la vida de un niño o niña.

Objetivo: Dotar de información y herramientas sobre el uso del sistema aumentativo y alternativo de comunicación Proloquo2go a familiares o cuidadores principales de personas usuarias de este servicio.

Desarrollo de la guía: La guía está compuesta por 12 apartados “El porqué de esta guía”, “Comunicación Aumentativa y Alternativa”, “¿Qué es proloquo2go?”, “Lenguaje natural asistido”, “Presumir competencia”, “Modelar con Proloquo2go”, “Creación de entornos”, “diferentes usos de Proloquo2go”, “Habilidades del interlocutor”, “Equipo participativo”, “Acceso constante al SAAC”, “Posibles barreras”. Se ha realizado a través del programa Canva haciendo uso de sus ilustraciones, así como de pictogramas obtenidos en ARASAAC.

Estrategia de difusión y divulgación: La guía se publicará en internet y se difundirá a través de las redes sociales. Se contactará con Assistive Ware para la difusión a través de su plataforma. Además, se acudirá a congresos o eventos relacionados para una presentación presencial, y se facilitarán guías impresas y códigos QR a diferentes gabinetes o escuelas de la ciudad de Alicante que trabajen con dificultades de comunicación en niños y niñas.

Palabras clave: dificultades en comunicación, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, Proloquo2go.



Abstract and key words.

Introduction: Communication is the set of actions or behaviours that people use to interact with others. When there are difficulties in communication, this leads to a lower quality of life and a reduction in participation in the community. In Spain, we find a prevalence of language disorders of 2 to 3% in preschool children. Augmentative and Alternative Communication Systems (AACs) are forms of expression other than spoken language that are used in the intervention of communication difficulties to increase the level of expression or compensate for it; therefore, their aim is never to replace the spoken word. This guide describes the use of Proloquo2go SAAC in the different daily and playful activities that are present in a child's life.

Objective: To provide information and tools on the use of the Proloquo2go augmentative and alternative communication system to family members or main caregivers of people using this service.

Development of the guide: The guide is made up of 12 sections "Why this guide", "Augmentative and Alternative Communication", "What is proloquo2go?", "Assisted natural language", "Presuming competence", "Modelling with Proloquo2go", "Creating environments", "Different uses of Proloquo2go", "Interlocutor skills", "Participatory team", "Constant access to SAAC", "Possible barriers", and has been made through the Canva programme using its illustrations, as well as pictograms obtained from ARASAAC.

Dissemination strategy: The guide will be published on the internet and disseminated through social networks. We will contact Assistive Ware to disseminate the guide in their website. In addition to attending congresses or related events for a face-to-face presentation, and printed guides and QR codes will be provided to different offices or schools in the city of Alicante that work with communication difficulties in children.

Keywords: communication difficulties, augmentative and alternative communication systems,
Proloquo2go.



1. Introducción.

La comunicación se entiende como un conjunto de acciones o comportamientos que las personas utilizan para interactuar con otros. Está formada tanto por componentes verbales como no verbales, y está involucrada en el intercambio de información, pensamientos y sentimientos con los demás.(1)

Es una de las destrezas de ejecución más importantes para la vida diaria, pues esta implícita en muchas de las áreas de ocupación humana las cuales sin ella no podrían llegar a desarrollarse de una manera efectiva en todas las áreas de ocupación del ser humano (la educación, el trabajo, las actividades de ocio y/o participación social, etc.) (1). Por ello, cuando una persona presenta algún tipo de dificultad en la comunicación derivan normalmente en una menor calidad de vida y una reducción de las oportunidades para participar de la comunidad.(2)

Las dificultades en la comunicación pueden ir asociadas a diversos trastornos del neurodesarrollo como el trastorno específico del aprendizaje, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el trastorno del desarrollo de la coordinación y el del espectro autista (TEA) (3), al cual se le asocian dificultades relacionadas con la comunicación y relación social causando que entre el 25-30% de los niños en edad preescolar no desarrollen el lenguaje hablado o sean mínimamente verbales. (2,4). Del mismo modo otras patologías, como por ejemplo la parálisis cerebral, pueden causar dificultades en la comunicación, pues un 55% de los niños y niñas que sufren esta patología presentan dificultades para comunicarse con otra persona. (5)

En países industrializados la prevalencia de los trastornos del neurodesarrollo es de 12 a 16%, en dichos trastornos, como hemos mencionado anteriormente, el área más afectada es el lenguaje. En edad preescolar se observan dificultades específicas del habla y lenguaje

combinadas con una prevalencia entre el 5 y 8 %. Y otros estudios refieren en otros grupos de edad más amplios una prevalencia del 19% en problemas más específicos del lenguaje. (6)

En el caso de España, en la población escolar sin presencia de diagnósticos asociados encontramos una prevalencia de trastornos del lenguaje del 2 al 3%, y en caso de los trastornos del habla es del 3 al 6%. Por otro lado, al tratarse de la población preescolar nos encontramos con una prevalencia de trastornos del lenguaje superior al 15%, y lo que refiere al género, es menor en el femenino que en el masculino, 1,3:1 y 2:1. (3)

Estas dificultades en la comunicación provocan diferentes secuelas, entre ellas dificultades conductuales, déficits en las habilidades de funcionamiento adaptativo y sociales, así como elevados niveles de agresión, conducta de aislamiento social y conducta autolesiva. (2)

Las herramientas de intervención logopédicas que se utilizan en la intervención de dificultades de comunicación se denominan Sistemas Aumentativo y Alternativos de Comunicación (SAAC). Los SAAC son “formas de expresión diferentes del lenguaje hablado que tienen como objetivo aumentar el nivel de expresión (aumentativo) y/o compensar (alternativo) las dificultades de comunicación” (7), estas herramientas se pueden utilizar con niños y niñas que poseen lenguaje oral con o sin intención comunicativa (aumentativo) y con los que no poseen lenguaje oral, pero se comunican a través de productos de apoyo para la comunicación; señas, fotos o dibujos (alternativo). (7,8)

El objetivo del uso de los SAAC no es reemplazar la palabra hablada sino potenciar la capacidad de comunicación (8), pues no hay evidencia de que el uso de estos interfiera en el desarrollo del habla (7). Para conseguir el éxito de su utilización, la enseñanza debe dirigirse tanto a el usuario o usuaria del SAAC como a sus principales receptores de comunicación (7,9), es decir, familiares, cuidadores y/o maestros, pues estos desarrollan un papel muy importante en la

generalización del SAAC, ya que son el entorno en el cual los niños y las niñas desarrollan las interacciones en el día a día (10).

El uso del SAAC debe seguir un enfoque de 24 horas, y su uso debe relacionarse con los intereses del niño o niña (7), pues la principal razón por la que el uso del SAAC potencia el habla natural, es porque el niño o niña observa que sus acciones son capaces de modificar el entorno. Esta relación de causa y efecto entre el niño o la niña y el ambiente que lo rodea otorga independencia personal y promueve la mejora en la participación de las actividades diarias de estos niños y niñas.(9)

Los SAAC más frecuentemente utilizados están basados en baja tecnología, pero no hay duda de que la creciente disponibilidad del iPad y otras tabletas, han potenciado el uso de estas como dispositivo de ayuda en la comunicación. (4)

Un ejemplo de SAAC de alta tecnología es la aplicación Proloquo2go, para la cual es necesaria disponer de un iPhone, iPad o iPod. Esta aplicación está diseñada para funcionar como un sistema aumentativo y alternativo de comunicación multilingüe con el fin de servir de apoyo a las personas con dificultades en la comunicación o con ausencia de esta. Es una aplicación de fácil adaptación a toda la gama de usuarios y que presenta diferentes niveles de alfabetización, la cual contiene diferentes botones con símbolos o un teclado para generar la comunicación, y dispone de un generador de voz que exterioriza todo lo que se teclea en la aplicación. (11)

Es generalmente utilizado por niños y adolescentes, y estudios demuestran que es un sistema adecuado para mejorar la comunicación en personas con autismo, además de satisfacer las necesidades de comunicación de estos usuarios.(11)

Se ha encontrado evidencia sobre este SAAC en distintos estudios que han afirmado que el Proloquo2go mejora la capacidad de comunicación en población infantil con diagnóstico de

TEA, ya que tras su uso en un estudio que implicaba a 31 sujetos, el 74% mostró una mejoría en la comunicación. Se ha demostrado también que es un buen método a utilizar para la reducción de la ecolalia, y para administrar tareas visuales en estudiantes con TEA.(11)

Por otra parte, la Terapia Ocupacional es una disciplina que centra su actividad en el estudio de la interacción entre la ocupación y los seres humanos en su contexto. Entendiendo la ocupación como todas las actividades de la vida de una persona, comprendemos que esta depende de diversas capacidades, habilidades y contextos que permiten a las personas relacionarse con las demandas del entorno entre ellas la comunicación.(12)

Dado que la comunicación interfiere en todas las áreas de ocupación, la realización de esta guía tiene el objetivo de proporcionar información sobre el uso del comunicador Proloquo2go a todas las personas (familias, cuidadores, maestros) que tengan en su cuidado o educación, a un niño o niña con dificultades en la comunicación y con accesibilidad a dicho comunicador, pues el acceso a la comunicación, así como su utilización en la educación, en los distintos intereses y en el disfrute de las distintas actividades, es considerado un derecho humano. De esta manera, para conseguir un óptimo desarrollo de los niños y niñas, se les debe brindar oportunidades para expresar sus opiniones. (13)

2. Objetivo de la guía.

Dotar de información y estrategias sobre el uso del sistema aumentativo y alternativo de comunicación Proloquo2go a familiares o cuidadores principales de personas usuarias de este servicio.

Objetivos específicos.

- Comprender la importancia del uso del SAAC en el día a día.
- Dotar de diferentes estrategias para utilizar el dispositivo Proloquo2go en actividades rutinaria y lúdicas.
- Lograr la máxima difusión de la información y las estrategias de uso del Proloquo2go entre la población beneficiaria de ella.

3. Desarrollo de la guía.

Población.

La guía va dirigida a familiares y cuidadores de población infantil con dificultades en la comunicación y que vayan a iniciar el uso del comunicador Proloquo2go, así como a terapeutas ocupacionales, logopedas, maestros u otros profesionales que se comuniquen con usuarios con esta herramienta.

Realización de la guía.

La siguiente guía informativa será elaborada por la estudiante del 4º curso del grado de Terapia Ocupacional, Carmen Cantos Vilaplana, y por la profesora del grado y terapeuta ocupacional Carmela Luisa Mubarak García y María Pilar Ruiz, también terapeuta ocupacional.

Herramientas y fuentes de información.

Para el desarrollo de la guía se consultaron diferentes fuentes de información, las bases de datos que se consultaron para la realización de la introducción fueron las siguientes:

- Pubmed.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Scielo.

<https://scielo.org/es/>

- Scopus.

<https://www.scopus.com/home.uri>

- NCBI.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/>

- Medline.

<https://medlineplus.gov/spanish/>

- PSICODOC.

<https://www.psicodoc.org/>

- Cochrane.

<https://www.cochranelibrary.com/>

No se realizó una ecuación de búsqueda concreta, sin embargo, se consultaron los diversos términos en la página web Descriptores en Ciencias de la Salud <https://decs.bvsalud.org/E/homepagee.htm>, y se utilizaron entrecomillados a la hora de realizar la búsqueda, algunos de los términos más utilizados fueron:

- Comunicación
- Lenguaje
- Dificultades de comunicación
- Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación
- Comunicación aumentativa y alternativa
- Lenguaje natural asistido
- Proloquo2go
- Terapia ocupacional

Libros:

- Marco de Trabajo de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional.

En el caso de la búsqueda de información para la realización de la guía las fuentes de información consultadas fueron:

Libros:

- Manual de uso de Proloquo2go.

Páginas web:

- ARASAAC.

<https://arasaac.org/>

- Assistive Ware.

<https://www.assistiveware.com/es/aprende-cao>

- Webinar eScuelAAC.

<https://escuelaaac.com/webinar/>

- La fábrica de palabras.

<https://lafabricadepalabras.com/>

Cursos:

- Análisis del lenguaje natural asistido, Gloria Soto.
- Lenguaje natural asistido, Sol Solís.

Estructura de la guía.

En cuanto a la estructura de la guía, está compuesta por 12 bloques:

- BLOQUE 1: “El porqué de esta guía”: a modo de introducción, se expone una breve explicación del objetivo que tiene la realización de esta guía y a quien va dirigida.
- BLOQUE 2: “Comunicación Aumentativa y Alternativa”: una pequeña explicación sobre que es la CAA, cuáles son las funciones de la comunicación y los derechos de las personas usuarias de un Sistema Aumentativo y Alternativo de comunicación.
- BLOQUE 3: “¿Qué es proloquo2go?”: información básica sobre el sistema y su función, para las personas que no conocedoras del dispositivo.
- BLOQUE 4: “Lenguaje natural asistido”: explicación del tipo de lenguaje que estamos utilizando al hacer uso del sistema Proloquo2go.

- BLOQUE 5: “Presumir competencia”: dando importancia a la capacidad de pensar, aprender y comprender de cualquier persona.
- BLOQUE 6: “Modelar con Proloquo2go”: proceso de modelado y de las diferentes estrategias que pueden hacer de este un proceso más sencillo y llevadero.
- BLOQUE 7: “Creación de entornos”: descripción de estrategias que facilitan las oportunidades de comunicación.
- BLOQUE 8: “Diferentes usos de Proloquo2go”: demostración del uso del dispositivo en diferentes actividades de la vida diaria.
- BLOQUE 9: “Habilidades del interlocutor”: técnicas y consejos para los diferentes interlocutores sobre la interacción con el usuario.
- BLOQUE 10: “Equipo participativo”: explica la importancia del modelado a partir de varias personas y cuáles son las estrategias que debe seguir este equipo.
- BLOQUE 11: “Acceso constante al SAAC”: muestra la importancia de que el SAAC este siempre disponible y facilitamos estrategias para que esto sea posible de forma sencilla.
- BLOQUE 12: “Posibles barreras”: soluciones a estas barreras que pueden ocurrir durante el uso del comunicador.

Para la realización de la guía se ha utilizado el programa informático Canva, por tanto, en la guía aparecen ilustraciones de esta plataforma las cuales son de uso libre. Además, aparecen también ilustraciones a modo de pictogramas procedentes de la página web ARASAAC, los cuales también son de uso libre, por tanto, no hay ningún problema en la utilización de las ilustraciones.

La extensión de la guía es de unas 65 páginas en total, una ocupada por la portada, otras dos por el índice, y en cuanto a los diferentes apartados, “El porqué de la guía” tiene una extensión

de dos páginas, “Comunicación Aumentativa y Alternativa” y sus diferentes apartados siete páginas, “¿Qué es Proloquo2go?” junto con sus diferentes apartados diez páginas, “Lenguaje natural asistido” dos páginas, “Presumir competencia” dos páginas, “Modelar con Proloquo2go” once páginas, “Creación de entornos” dos páginas, “Diferentes usos de Proloquo2go” diez páginas, “Habilidades del interlocutor” cinco páginas, “Equipo participativo” dos páginas, “Acceso constante a la CAA” dos páginas, “Posibles barreras” cuatro páginas, y las referencias bibliográficas 3 páginas.

La tipografía utilizada ha sido *Open Sans* para los títulos y subtítulos, y *Glacial Indifference* para el resto del texto, y el tamaño de letra varía entre 32-26 para los títulos y subtítulos, y 24-22 para el texto de las distintas páginas según la disponibilidad del espacio y la visibilidad de las páginas. El lenguaje utilizado en la guía es un lenguaje claro y adaptado a la población a la que va dirigida, con palabras sencillas y sin tecnicismos.

Además, en la guía hay se han adjuntado documentos o enlaces provenientes del perfil de Facebook “Logopédicaa: Comunicación Aumentativa y Alternativa de Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 461035, a través de códigos QR generados con la página web “MEQR” <https://me-qr.com/es/>

4. Estrategia de difusión o divulgación de la guía informativa.

Mensajes claves de difusión.

Guía informativa sobre el uso del sistema de comunicación aumentativa y alternativa Proloquo2go para padres, madres y familiares de niños y niñas usuarias de este dispositivo.

Aprende a comunicarte con Proloquo2go.

Introduce el dispositivo Proloquo2go en tus rutinas, en las canciones que más te gusten, e incluso a la hora de jugar.

Aprende a modelar y conviértete en un buen interlocutor de CAA.

Objetivo a comunicar.

Qué es Proloquo2go y para qué sirve.

Como empezar a modelar el lenguaje de tu hijo/a a través de Proloquo2go.

Introducir el dispositivo Proloquo2go en actividades de la vida diaria.

Público a quien comunicar.

Esta guía va dirigida principalmente a madres, padres y familiares de niños y niñas con dificultades en la comunicación que sean usuarios del SAAC Proloquo2go. Así como también puede dirigirse a profesionales como maestros, maestros de educación especial, logopedas, terapeutas ocupacionales, etc., que trabajen en su día a día con niños y niñas usuarios de dicho dispositivo.

Listado de actividades de comunicación.

Proceso de evaluación:

- Evaluación TO:

Antes de comenzar con el proceso de divulgación de la guía, se realizará un proceso de evaluación, esta guía ha sido evaluada por dos terapeutas ocupacionales especializadas en el ámbito de pediatría que utilizan el dispositivo Proloquo2go diariamente en su trabajo como terapeutas ocupacionales.

- Evaluación distintos profesionales.

La guía será valorada por dos terapeutas ocupacionales, dos logopedas, una maestra de educación especial y una familia con un hijo o hija con dificultades en la comunicación, todos ellos estarán familiarizados con el uso del dispositivo Proloquo2go.

Proceso de difusión y divulgación.

Una vez valorada la guía, comenzará el proceso de difusión y divulgación de la guía.

- Registro de la guía:

En primer lugar, la guía debería ser registrada para obtener los derechos de autor y evitar posibles casos de plagio.

- Publicación de la guía en Internet y en redes sociales.

La guía se subirá a un portal en Internet y a las plataformas como Facebook, Twitter, Instagram, etc., y se compartirá el enlace de las distintas publicaciones a la población diana de esta guía.

- Difusión a través de las redes sociales.

Tras esto se contactará con perfiles en estas redes sociales, relacionados con el contenido de la guía, y se les preguntará por colaboración difundiendo la guía en sus perfiles.

- Contacto con Assistive Ware.

Una vez publicada en las redes sociales, se contactará con la empresa Assistive Ware creadora de la aplicación Proloquo2go, para proponerles la difusión de la guía a través de su plataforma online.

- Contacto con gabinetes y centros escolares.

El siguiente paso será contactar con diferentes profesionales como logopedas, terapeutas ocupacionales o maestros de educación especial, con centros o gabinetes alrededor de la provincia de Alicante, que aborden estas dificultades de la comunicación y que puedan tener usuarios del SAAC Proloquo2go en sus centros, para que difundan el enlace de los diferentes portales, a las diferentes personas que puedan beneficiarse de ella. Del mismo modo se les propondrá contar con varias copias en papel en sus instalaciones para aquellas personas que tengan dificultades con el acceso a través de internet, así como un cartel con un código QR que lleve al portal donde la guía estará publicada, situado en la entrada de sus centros.

- Presentación de la guía.

Seguidamente se hará una presentación de la guía para las familias y profesionales que estén interesados en ella, y se difundirá la fecha de esta a través de los distintos gabinetes y centros contactados anteriormente, así como a través de las redes sociales, para así llegar a un gran número de personas interesadas en esta guía.

- Presentación en congresos

Por último, se propondrá la presentación de la guía en diferentes congresos de Terapia Ocupacional (CIETO, CENTO) para difundir la guía entre los compañeros/as de profesión. Del mismo modo se realizará la búsqueda de congresos de otras especialidades como logopedia para poder presentar la guía a otros profesionales relacionados con el tema principal de la guía.

Recursos, medios y cronograma de comunicación.

Los recursos principales que se utilizarán para la difusión de la guía serán Internet y redes sociales, dispositivos electrónicos para la difusión on-line. Para la difusión en papel el recurso principal será la imprenta encargada de la impresión, así como sus trabajadores. Por último, se hará uso de diferentes plataformas como Canva, PowerPoint, para preparar las presentaciones

que se vayan a realizar, y generadores de QR (ME[QR]) para la difusión a través del código QR.

Como medios de difusión, estarán las diferentes redes sociales de las autoras de la guía, así como las de los colegas de profesión que accedan a compartir la guía en sus perfiles. Y los diferentes gabinetes y centro que colaboren con la difusión en papel u on-line.



Este trabajo de fin de grado ha sido aprobado por la oficina de investigación responsable de la UMH y presenta el CÓDIGO DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE: TFG.GTO.CMG.CCV.220330.

2022

2023

	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
<i>Evaluación TO</i>	█	█																		
<i>Evaluación distintos profesionales.</i>			█	█	█	█														
<i>Registro de la guía</i>							█													
<i>Publicación en Internet</i>								█												
<i>Publicación en Redes Sociales</i>								█												
<i>Difusión a través de las redes sociales</i>									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
<i>Contacto con Assistive Ware</i>										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
<i>Contacto con gabinetes y centros</i>										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
<i>Presentación de la guía</i>										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
<i>Presentación en congresos</i>										█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█

5. Referencias bibliográficas.

1. American Occupational Therapy Association (2008). Occupational therapy practice framework: Domain and Process (2nd ed.) American Journal of Occupational Therapy, 62, 625-683.
2. Brignell A, Song H, Zhu J, Suo C, Lu D, Morgan AT. Communication intervention for autism spectrum disorders in minimally verbal children. Cochrane Database Syst Rev [Internet]. 2016; (8). Disponible en:
<https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD012324/full>.
3. González Lajas JJ, García Cruz JM. Trastornos del lenguaje y la comunicación. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2019. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2019. P.569-577.
4. Tager-Flusberg H, Kasari C. Minimally verbal school-aged children with autism spectrum disorder: the neglected end of the spectrum. Autism Res Off J Int Soc Autism Res. Diciembre de 2013;7(6):468-78.
5. Pennington L, Dave M, Rudd J, Hidecker MJC, Caynes K, Pearce MS. Communication disorders in Young children with cerebral palsy. Dev Med Child Neurol. 2020;62(10):1161-9.
6. Schonhaut B L, Maggiolo L M, De Barbieri O Z, Rojas N P, Salgado V AM. Dificultades de lenguaje en preescolares: Concordancia entre el test TEPSI y la evaluación fonoaudiológica. Rev Chil Pediatría. Agosto de 2007;78(4):369-75.
7. ¿Qué son los SAAC? – ARASAAC [Internet]. Disponible en:
<https://arasaac.org/aac/es>.
8. Cudolá JE. Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación para el tratamiento de niños con trastorno del espectro autista. Diálogos Pedagógicos. 2016;14(28):104-26.

9. Dressler R, Bland L, Baugmartner M. The benefits of Alternative and Augmentativa Communication: A quality of life issue. [Internet]. J Allied Health Sci Pract. 25 de octubre de 2016;14(4). Disponible en:
<https://nsuworks.nova.edu/ijahsp/vol14/iss4/6>.
10. O'Toole C, Lyons R, O'Doibhlín D, O'Farrell F, Houghton C. Stage 1 Registered REport: The experiences and perceptions of parent-child interaction therapy for parents of Young people with communication difficulties: A qualitative evidence synthesis protocol. HRB Open Res. 20 de mayo de 2020;2:36.
11. Krcek T. Effectiveness of Proloquo2go in enhancing communication in children with autism during ABA therapy. DR Diss [Internet]. 1 de mayo de 2015; Disponible en:
https://trave.tennessee.edu/utk_graddiss/3345.
12. Lasso Jaramillo DA, López Matabanchoy JA, Martínez Oliva MA, Lourido Jurado D. Evaluación de las habilidades de comunicación e interacción. Boletín Informativo CEI. 2020;6(1),73-74.
13. Shea K, St-Cyr O, Chau T. Ecological Design of an Augmentative and Alternative Communication Device Interface. J Cogn Eng Decis Mak. 1 de diciembre de 2021;15(4):175-97.
14. Propuesta de horario de rutinas para reforzar la autonomía y el modelado con Proloquo2Go by Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Pictogramas de AssitiveWare.
15. Propuesta de actividades por semanas temáticas para reforzar el modelado con Proloquo2go by Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Pictogramas de AssitiveWare.

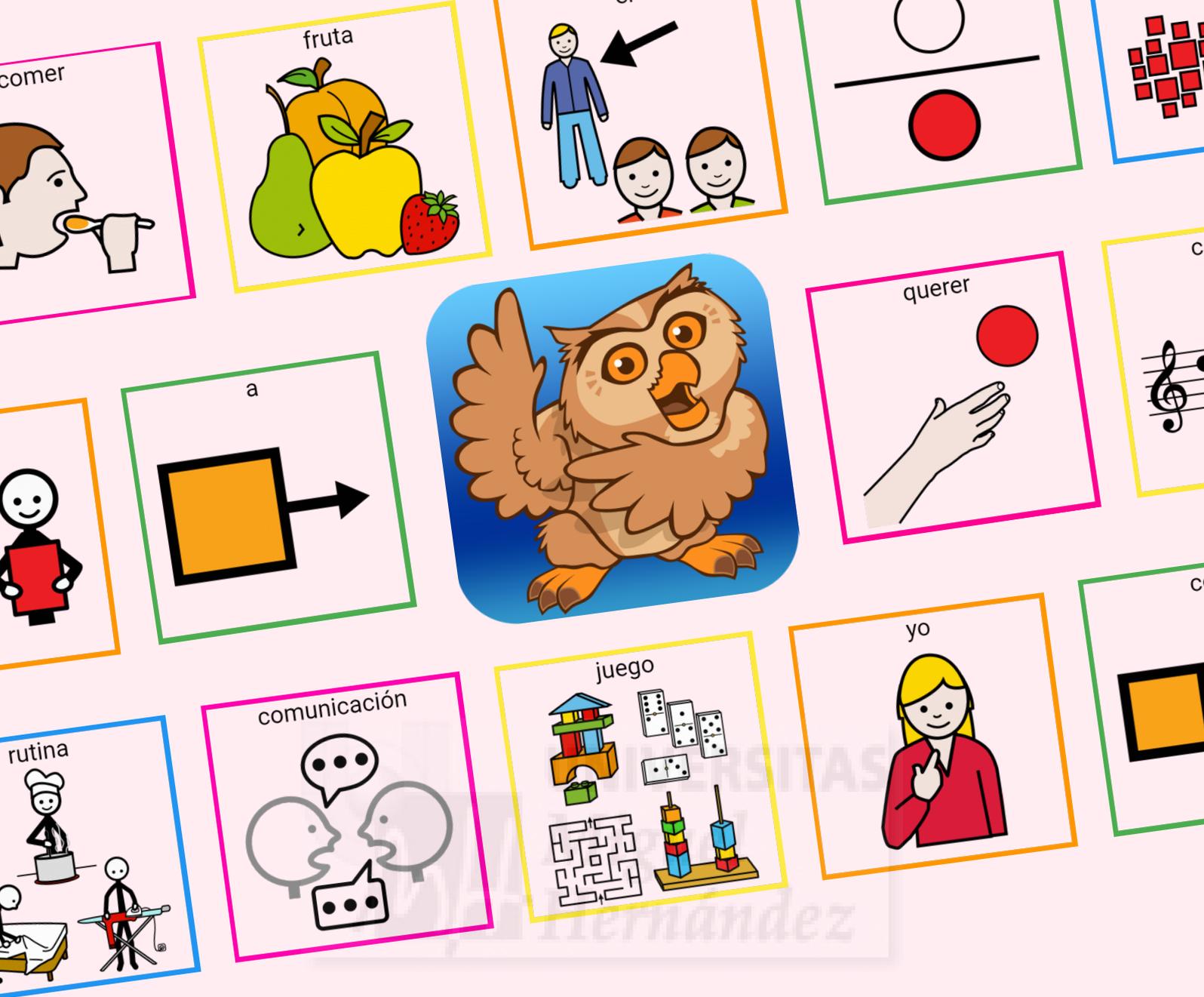
16. Adaptación de cuentos con propuesta de modelado para Proloquo2go: los tres cerditos by Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Ilustraciones de Canva. Pictogramas de AssitiveWare.
17. Facebook [Internet]. Facebook.com. Disponible en:
<https://www.facebook.com/logopedicaa>.
18. Aprende CAA – AssistiveWare [Internet]. Assitiveware.com. Disponible en:
<https://www.assistiveware.com/es/aprende-caa>
19. Webinar [Internet]. eScuelAAC. 2022. Disponible en: <https://escuelaac.com/webinar>
20. Inicio [Internet]. La Fábrica de Palabras. 2016. Disponible en:
<https://lafabricadepalabras.com>
21. Connigo C. Modelando “Vivir” con Proloquo2go [Internet]. Youtube; 2021.
Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=boOKKfWHfY>

6. Anexos.

Anexo 1. Guía informativa sobre el uso del sistema aumentativo y alternativo de comunicación

Proloquo2go para familiares y/o cuidadores principales de niños y niñas usuarias de este dispositivo.





GUÍA INFORMATIVA SOBRE EL USO DEL SISTEMA AUMENTATIVO Y ALTERNATIVO DE COMUNICACIÓN PROLOQUO2GO PARA FAMILIARES Y/O CUIDADORES PRINCIPALES DE NIÑOS Y NIÑAS USUARIOS DE ESTE DISPOSITIVO

CARMEN CANTOS VILAPLANA
CARMELA LUISA MUBARAK GARCÍA
MARÍA PILAR RUÍZ CARBONELL



Índice

El porqué de esta guía.....	04
Comunicación Aumentativa y Alternativa	06
Funciones de la comunicación.....	09
Derechos de las personas usuarias de Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación.....	11
¿Qué es Proloquo2go?.....	13
Claves para la utilización de Proloquo2go.....	19
Lenguaje natural asistido.....	23

Índice

Presumir competencia.....	25
Modelar con proloquo2go.....	27
Creación de entornos.....	38
Diferentes usos de Proloquo2go.....	40
Habilidades del interlocutor.....	50
Equipo participativo.....	55
Acceso constante a la CAA.....	57
Posibles barreras.....	59

El porque de esta guía



- ¿Tienes en tu entorno una persona usuaria del comunicador Proloquo2go?
- ¿Has empezado el proceso de modelado y te está resultando algo complicado?
- ¿Estás usando Proloquo2go con tu hijo o hija y no sabes bien como utilizarlo?
- ¿Quieres saber cómo utilizar Proloquo2go en actividades lúdicas?

¡Esta guía es para ti!

Hemos realizado esta guía con el propósito de enseñar estrategias a la hora de utilizar el dispositivo **Proloquo2go** a todas las personas que tengan en su entorno una persona usuaria de este comunicador.

Te mostraremos nuevas formas de integrarlo en las actividades diarias de un niño o niña con dificultades en la comunicación.

Además, a través de esta guía aprenderás desde cosas básicas como modelar o ser un buen interlocutor, hasta las más divertidas como contar un cuento o cantar una canción a través de **Proloquo2go**.

Antes de empezar...



¿Conoces la **Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)**?

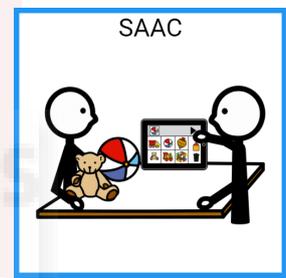
CAA es el conjunto de sistemas, estrategias y herramientas de comunicación que **sustituyen** o **complementan** al habla natural de las personas

- Sirve de **ayuda** a las personas que presentan dificultades de comunicación oral
- Dichas herramientas se conocen como **Sistemas Aumentativos o Alternativos de Comunicación (SAAC)**

¿Qué es un SAAC?

Son **sistemas de comunicación** que proporcionan formas de expresión **distintas** del lenguaje hablado

Objetivo de los SAAC



Comunicación **augmentativa**



Aumentar el nivel de expresión

Comunicación **alternativa**



Compensar las dificultades de comunicación

¿Quién puede usar un **SAAC**?



- Niños y niñas que poseen lenguaje oral con o sin intención comunicativa (aumentativo)
- Niños y niñas sin lenguaje oral que se comunican a través de productos de apoyo para la comunicación (alternativo)

No reemplaza la palabra hablada
**¡POTENCIA LA CAPACIDAD DE
COMUNICACIÓN!**



Funciones de la comunicación



Funciones de la comunicación



Derechos de las personas usuarias de SAAC

- Tener amigos y vida social
- Saber sobre las personas del entorno
- Decir lo que piensan
- Decir ¡no!
- Decir lo siento
- Estar con personas que sepan configurar y usar el SAAC

Derechos de las personas usuarias de SAAC

- Hacer sus propias elecciones
- Aprender a comunisarse
- Pedir, obtener y dar información
- Preguntar qué, con quién y dónde ir
- Ser escuchado y obtener una respuesta
- Tener un sistema de comunicación que funcione correctamente

¿Conoces PROLOQUO2GO?

SÍ



Avanza a la
página 19

NO



Es una aplicación de **comunicación alternativa y aumentativa**, basada en pictogramas

- **Ayuda** a personas con dificultades en la comunicación verbal a:
 1. Desarrollar la comunicación
 2. Comunicarse a través del dispositivo
- Permite **aprender a expresarse** por uno mismo

Proloquo2go permite **todo tipo de comunicación o comunicación multimodal** como:

- Comunicación oral
- Vocalizaciones
- Palabras o intentos de palabras
- Señalización de imágenes, fotos u objetos
- Lenguaje de signos
- Gestos naturales
- Lenguaje corporal
- Expresión facial
- Otros sistemas de CAA



Proloquo2go **NO LIMITA** ningún tipo de comunicación

Información básica

Proloquo2go está basado en el **vocabulario Crescendo**

Formado por:

Palabras esenciales: usadas con más frecuencia en una conversación
"yo", "quiero", "eso"

✓ Constituyen la **mayoría** de lo que decimos

✗ **No son suficientes** para una comunicación específica y detallada

Se complementan con:

Palabras periféricas: menos frecuentes
"gato", "dormido", "casa"

Niveles de vocabulario

Básico

- Apoyo **muy limitado** para el desarrollo del lenguaje
- Para usuarios que **comienzan a usar** el SAAC
- Expresar **necesidades básicas**
- Usar si hay dificultad para navegar entre páginas

Niveles de vocabulario

Intermedio

- Apoya al **desarrollo completo** del lenguaje
- Basado en **palabras esenciales** expuestas en la página de inicio
- **Usa palabras periféricas** situadas en las carpetas marginales (también situadas en la página de inicio)

Niveles de vocabulario

Avanzado

- Misma organización que el intermedio, pero se basa **más** en **subcarpetas** para organizar palabras marginales

Para cualquier otra duda sobre el uso más específico de la aplicación (crear carpetas, añadir vocabulario), puedes consultar el funcionamiento de la aplicación en el manual

¡Escanéame!



Claves para la utilización del proloquo2go

- Usa el SAAC para **comunicarte**
- Establece **objetivos exigentes**
- Usa un vocabulario **bien diseñado y completo**
- Proporciona **tiempo de espera**
- Haz **preguntas abiertas**
- Céntrate en las **palabras clave** al modelar

Claves para la utilización del proloquo2go

Respetar la **comunicación multimodal**

Permite la **exploración** y el **acceso** a todo el **vocabulario**

Asegúrate de que el **SAAC** está **siempre disponible**

Describe lo que el usuario quiere decir usando **palabras esenciales**

Asumir **competencia** (pág. 25)

Que NO debemos hacer al usar Proloquo2go

- Esperar que el usuario se **comunique sin modelar**
- Exigir requisitos** previos de habilidades
- Proporcionar un **SAAC con pocas opciones**
- Ser el **único** en hablar
- Hacer preguntas para las que el usuario sabe que conoces las respuestas

Que NO debemos hacer al usar Proloquo2go

- Creer que es necesario modelar **frases completas gramaticalmente**
- Decir "**ahora usa tu comunicador**"
- Crear páginas personalizadas para actividades específicas
- **Limitar** el acceso al SAAC
- Centrarse en añadir **mucho vocabulario**

Lenguaje natural asistido

¿Sabías que cuando usamos proloquo2go, utilizamos el lenguaje natural asistido?

Este lenguaje consiste en una **estrategia de comunicación** que establece como base el respeto hacia el usuario del SAAC

FAVORECE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Cómo usar el lenguaje natural asistido

- La persona que enseña el uso del comunicador tiene que apoyar su lenguaje oral en el lenguaje simbólico del Proloquo2go
- Debe hacerlo a través de la técnica del modelado en situaciones cotidianas
- Se utiliza este lenguaje en un contexto real, motivador y significativo

PRESUMIR COMPETENCIA

Asumir competencia es esencial cuando empezamos a usar Proloquo2go

Esto significa asumir la capacidad de **pensar, aprender y comprender** de una persona

Incluso **sin evidencia** tangible

Para ello nos basamos en 2 principios:

1. **Todo** el mundo tiene algo que decir
2. **Todo** el mundo puede aprender

¿Cómo presumir competencia?



- **Hablar** con su hijo **normalmente**

- **Encontrar** una **manera de ayudar** a su hijo a comunicarse

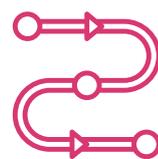
- Prestar mucha **atención** a lo que intentan decirte

- No **ocultar** información por miedo a que no lo entiendan

Modelar con Proloquo2go

- **Aportar lenguaje** en el **mismo sistema** que el niño va a acabar usando
- Demostrar como usar el sistema desde el **punto de vista del niño**
- Una forma de hacer el **lenguaje visible y más comprensible**
- Una forma de demostrar que el SAAC es una **forma válida de comunicación** que puede usar para cumplir sus objetivos
- Estrategia **necesaria** para aprender CAA

Mientras modelamos usamos el **andamiaje de la comunicación**



Estrategia verbal y visual donde el compañero de comunicación se basa en el **conocimiento previo del alumno**

Modelamos: *Yo quiero comer galletas*

Quiero

Si el niño/a no activa **ninguna celda**

Quiero comer

Si activa **una** celda

Yo quiero comer

Si activa **dos** celdas

Yo quiero comer galletas

Si activa **tres** celdas

Fases del modelado

1 palabra

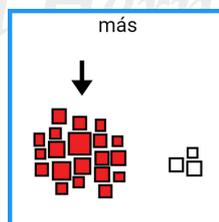
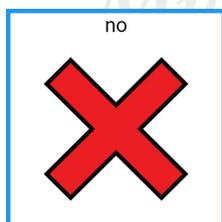
Modela solo **palabras esenciales**

Concéntrate en lo **más importante**



- Verbo, en infinitivo
- Pronombre, preposición o adjetivo
- Si es **nombre**, mejor en **singular**

Palabras como "**no**", "**más**", "**ya terminé**" son muy importantes



- Ayudan a **reducir** la frustración

1-2 palabras

Modelar **palabras esenciales**

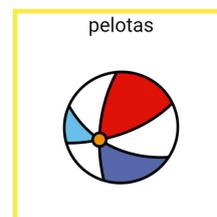
Alguna palabra **periférica** si es **importante**

Empezar a usar **sujeto + verbo**

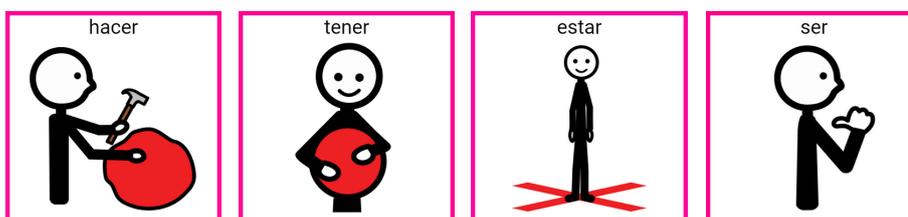
- Utiliza ejemplos **contrastivos**



Empieza con algunos **plurales**



Sigue con verbos en **infinitivo**



2-3 palabras

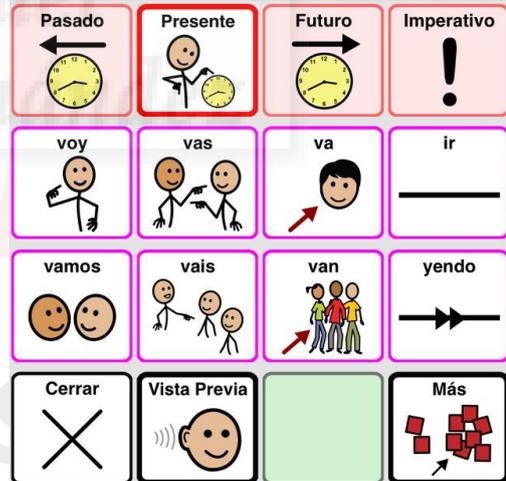
Incluye **más** vocabulario **periférico**

Introduce **preposiciones** y **adjetivos**



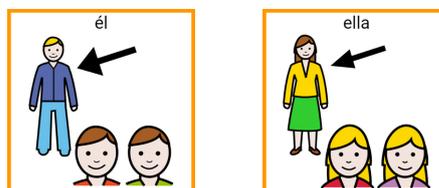
Abre y usa de vez en cuando **conjugaciones**

- Solo para exponerlas
- No dejes de usar infinitivo



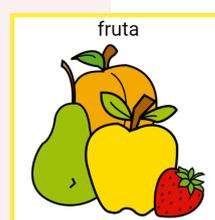
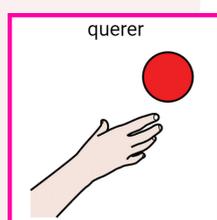
Usa algún **imperativo**

Empieza a introducir **género** de vez en cuando

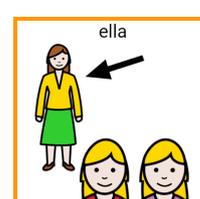
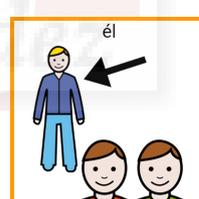
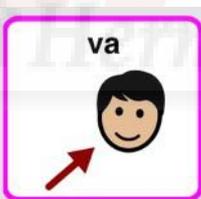


3-4 palabras

Intenta modelar todas las partes de la oración **Sujeto-Verbo-Predicado**, pero no gramaticalmente completa



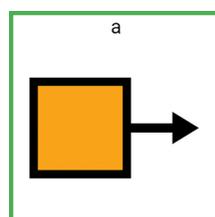
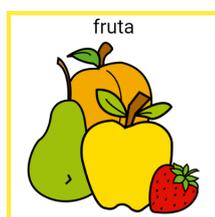
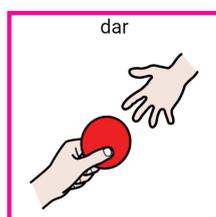
Exposición más consistente a **conjugaciones y género**



Introduce **reflexivos**

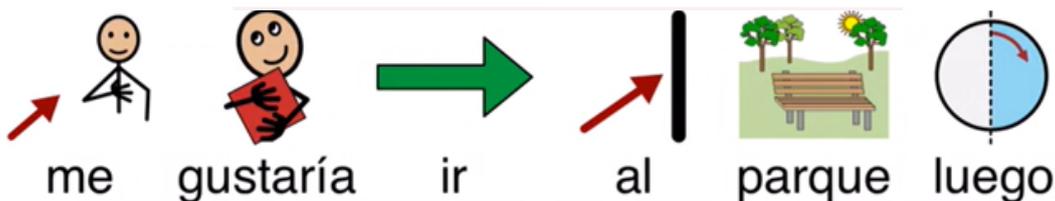


Y **dativos**



4-5 palabras

Usa **frases gramaticales completas** de vez en cuando

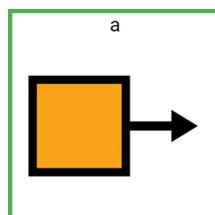
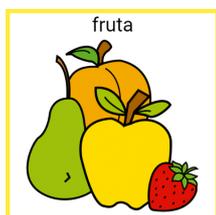
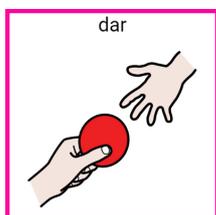


Usa **género siempre** o casi siempre



Uso de **conjugaciones siempre**

Uso **más consistente** de reflexivos y dativos, pero **no siempre**



¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de modelar?

SÍ

- Modela **sin expectativas**
- Ten una visión a **largo plazo**
- **Contesta siempre** a los intentos de comunicación



NO

- Dirijas de forma **invasiva**
- Hagas que **parezca un trabajo**
- Estimules el lenguaje **solo mediante comidas**
- **Asumas** que sabes lo que quieren
- Uses el dispositivo **sin propósito comunicativo**



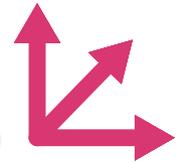
¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de modelar?

A la hora de responder



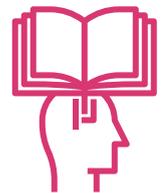
- **Ampliar** sus mensajes
- Mostrar como decirlo de una **manera diferente**

Dar indicaciones



- Dar pistas **verbales** o **gestuales**
- Enséñales que pueden hacer
- **Evitar** indicaciones **físicas**

Planificación motora



- Los botones de determinadas palabras siempre aparecen en el **mismo lugar**
- Será más **fácil** memorizarlos

¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de modelar?

- Modela **consistente** y **regularmente**
- Modela en **diferentes contextos** y **entornos**
- Modela solo las **palabras clave** de la frase
- Modela **varias funciones**: pedir cosas, dar opciones, contar novedades, mantener conversaciones
- **Habla contigo mismo** mientras modelas, cuenta lo que haces, que carpetas abres para encontrar las palabras
- Ten **disponible** un **sistema en papel** en situaciones donde no puedas usar tecnología

¿Qué debemos tener en cuenta a la hora de modelar?

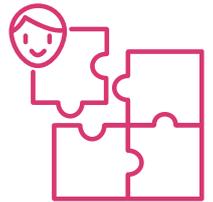
- **Sigue** modelando aunque el usuario **no mire**
- No dejes de modelar cuando el usuario empiece a usar el SAAC, **empieza a modelar algo distinto**
- Modela las veces que sea **necesario las mismas palabras**
- **Sigue** modelando aunque el usuario **no responda**
- Modela **despacio**
- **No es necesario** que el usuario **copie el modelado** que ofrecemos



Creación de entornos

Un entorno correcto para la comunicación debería seguir estas pautas:

- **Posicionar** al niño o niña **correctamente** para centrar la atención
- Colocarnos a la **altura del niño/a**
- **Adaptar** nuestro lenguaje
- Dejarle **experimentar** para comprender
- **Esperar** a que tome la **iniciativa**
- Respetar **tiempos de espera**
- Generar una **estrategia gestual o sonora** de sí y no que el niño pueda usar sin complejidad



Creación de entornos

- **Pronunciar claramente** las palabras
- **Esperar su respuesta siempre**, y si no es capaz de dar una respuesta le enseñaremos como contestar
- Debemos empezar a **señalar aquello que quiere** el niño 
- **Organizar el ambiente** para que se multipliquen los momentos para comunicar: colocar juguetes inaccesibles, dar opciones a elegir entre comida o juguetes
- **Enseñar a participar** en interacciones sociales con canciones, lecturas, etc.

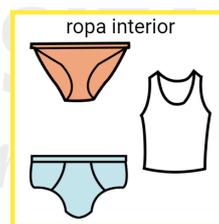
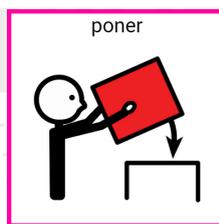
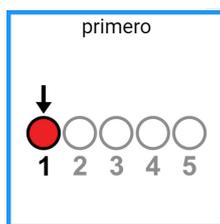
Diferentes usos de Proloquo2go

ANTICIPACIÓN DE UNA ACTIVIDAD CONCRETA: **VESTIDO**

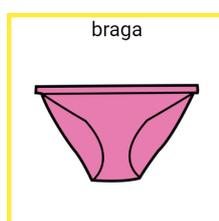
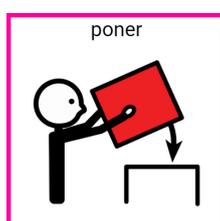
Vamos a vestirnos



Primero hay que ponerse la ropa interior

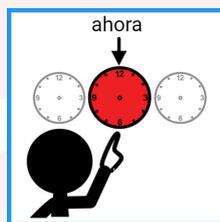
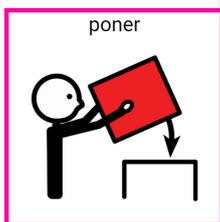


Nos ponemos las bragas/los calzoncillos

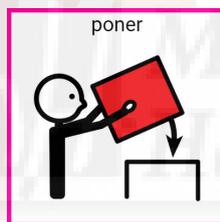
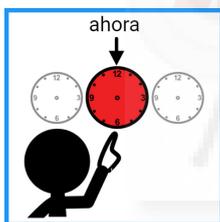


ANTICIPACIÓN DE UNA ACTIVIDAD CONCRETA: **VESTIDO**

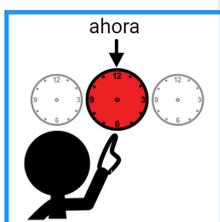
¿Qué toca ponerse ahora?



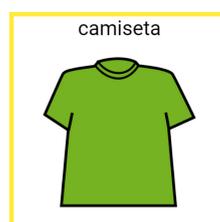
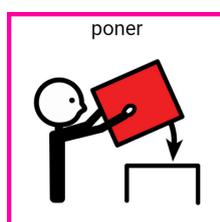
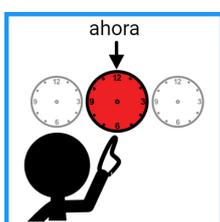
Ahora hay que ponerse los pantalones



¿Y ahora?

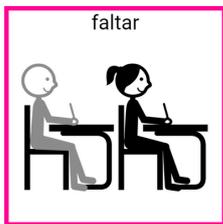


Ahora hay que ponerse la camiseta

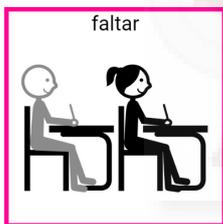


ANTICIPACIÓN DE UNA ACTIVIDAD CONCRETA: **VESTIDO**

¿Nos falta algo?



Nos falta ponernos las zapatillas



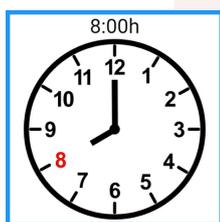
Ya hemos terminado de vestirnos



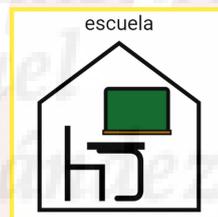
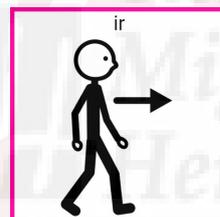
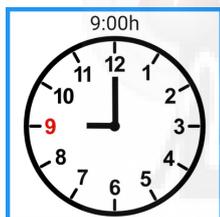
Este ejemplo puede servir para otras actividades como ducharse, lavarse los dientes, o cualquier otra que se os ocurra

ANTICIPACIÓN DE LO QUE VA A OCURRIR EN UN DÍA

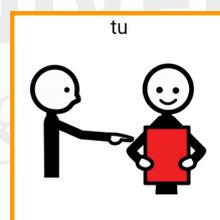
A las 8:00 vamos a desayunar



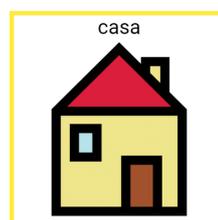
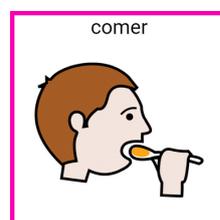
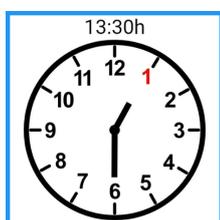
Vas a la escuela a las 9:00



A las 13:00 tú sales de la escuela

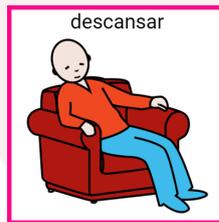
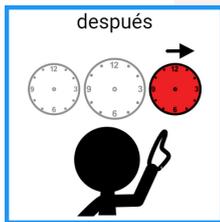


A la 13:30 comemos en casa



ANTICIPACIÓN DE LO QUE VA A OCURRIR EN UN DÍA

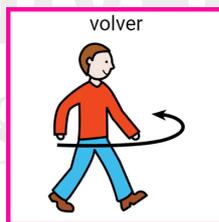
Después de comer podemos descansar



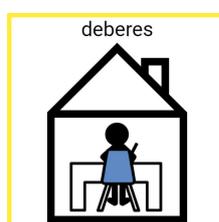
A las 16:00 vas a Terapia Ocupacional



A las 18:00 volvemos a casa

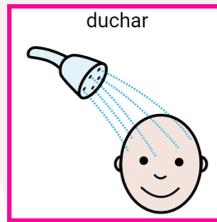
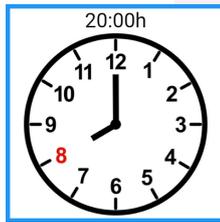


En casa haremos deberes

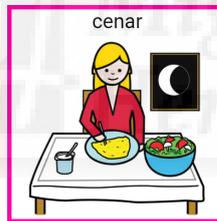


ANTICIPACIÓN DE LO **QUE VA A OCURRIR EN UN DÍA**

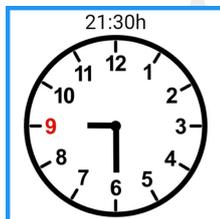
A las 20:00 te darás una ducha



A las 20:30 cenaremos en casa



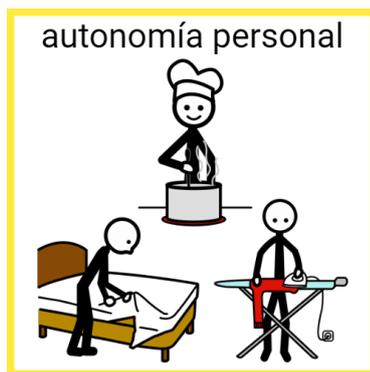
A las 21:30 nos iremos a dormir



Estos dos ejemplos de anticipación se pueden modificar y adaptar al nivel de cada usuario, añadiendo pictogramas o quitando algunos de ellos.

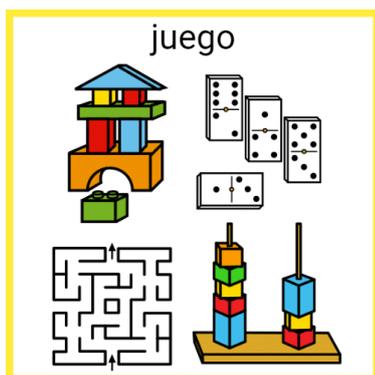
USO EN RUTINAS PARA **REFORZAR LA AUTONOMÍA**

Puedes ver un ejemplo de cómo usar Proloquo2go para reforzar la **autonomía** a través de las **rutinas** en el siguiente [código QR](#)

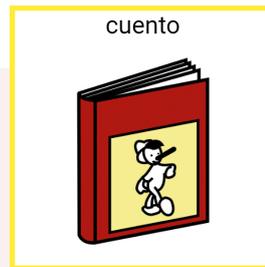


USO JUEGOS O ACTIVIDADES LÚDICAS

Puedes ver un ejemplo de cómo usar Proloquo2go para realizar diferentes **actividades** o **juegos** en el siguiente [código QR](#)



USO DE PROLOQUO2GO PARA CONTAR **CUENTOS**



Puedes ver un ejemplo de cómo usar Proloquo2go para contar el **cuento** de los 3 cerditos en el siguiente código QR



Vídeo "Los 3 cerditos"



PDF utilizado en el vídeo

USO DE PROLOQUO2GO PARA CONTAR **CUENTOS**

canción



Puedes ver un ejemplo de cómo usar Proloquo2go para cantar **canciones** en los siguientes códigos QR



"Vivir, Rozalen"



"Quédate en casa"

Habilidades del interlocutor

- Saber **modelar** (pág.27)



- Hacer **comentarios** en lugar de **preguntas**



- Hacer **pausas** con expresiones **expectantes** para animar a comunicarse



- **Esperar**: contar mentalmente hasta 5 puede servirte de ayuda

Habilidades del interlocutor

- Dar **indicaciones** o **pistas** sobre como pueden usar su SAAC



Es importante no abusar de las indicaciones e ir eliminándolas.

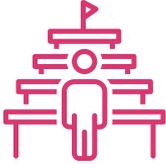
- **Responder a todos** los intentos de comunicación



- **Atribuir significado** aún cuando no entendamos lo que quiere decir



Rasgos clave para un interlocutor

- Asumir que existe **competencia** (pág.25) 
- Ser **flexible** 
- Ser **perseverante** 
- Ser **coherente** 
- **Involucrarse e interactuar** 
- Proporcionar un **SAAC equilibrado** 
- **Acceso constante** al SAAC 

Participar e interactuar

Elegir **actividades interesantes** que motiven al usuario



Generar **comunicación** sobre sus **puntos fuertes e intereses**



Tener **conversaciones reales**



Medir lo **fácil o difícil** que le resulta al usuario participar



Participar e interactuar

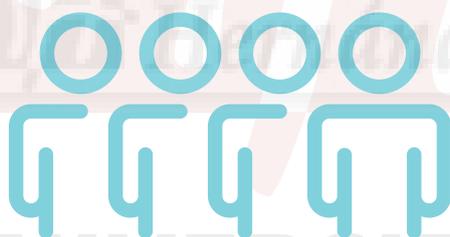
Crear **razones para comunicarse**, buscar situaciones en las que mostrar nuevas palabras

- Dar un **utensilio equivocado**
- Colocar objetos **fuera del alcance**
- **Saltarse un paso** en una actividad
- Ser **travieso**
- Cometer **errores**

Equipo participativo

El modelado **no** debe realizarlo únicamente **una persona**

Cualquier persona que interactúe con el usuario puede ayudar a poner en marcha el SAAC



El equipo participativo, son **todas aquellas personas que interactúan** con el usuario a partir del SAAC

Equipo participativo

Todos los miembros del equipo deben:

- Asumir **competencia** (pág.25)
- **Entender** la CAA y el sistema del usuario
- Tener **acceso constante** al SAAC (pág. 57)
- Saber **modelar** (pág.27)
- Tener las **habilidades básicas** de un interlocutor (pág.50)
- Obtener y proporcionar **formación** sobre el uso del SAAC
- Recopilar **información** sobre lo que funciona o no con el usuario
- **Analizar las barreras** que se dan con el usuario o con los miembros del equipo (pág. 59)

Acceso constante CAA

Tener **acceso constante** al SAAC es clave para lograr una **comunicación efectiva**

Algunos consejos para tener siempre presente el comunicador son:

- **Copias** de las pantallas más interesantes **en papel** y colgadas en zonas accesibles

Podemos **unir las hojas** con anillas y crear un **libro** para poder llevarlo a todas partes



- **Fundas** o **correas** para transportarlo, **arneses** o fundas con pinzas para el cinturón, **soportes**, etc.

Acceso constante CAA

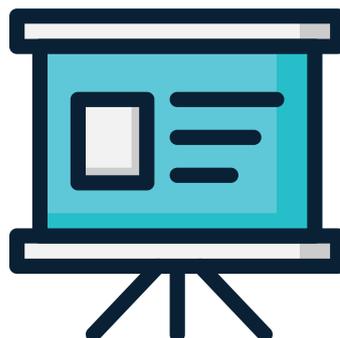
- **Batería** cargada y dispositivo **encendido**

Si el dispositivo se esta cargando, debe estar en un lugar accesible

Es importante que el usuario sepa dónde y cómo puede cargar el dispositivo



- **Pizarras blancas/monitores** para proyectar la imagen de la pantalla



Posibles barreras



Atascarse modelando cada una de las palabras

Modelar las palabras que coinciden con el nivel expresivo del usuario



El usuario **no está mirando**

La atención a exigir depende de cada niño o niña, sigue modelando

Posibles barreras



El usuario **no responde**

Aprende a modelar sin esperar reacción: modela una palabra o frase y deja un tiempo de espera para que puedan asumir que es su turno

Si no responden seguimos modelando la actividad. A veces los usuarios necesitan tiempo para aprender las palabras



Un modelo no es suficiente

Todos los miembros del equipo deben modelar

Posibles barreras



Atascarse modelando peticiones

El lenguaje y la comunicación comprende mucho más que pedir cosas, atrévete a modelar cosas nuevas



El usuario **no copia o repite** el modelado

El niño/a no tiene que repetir las palabras, busca formas divertidas e interesantes de darle la oportunidad de comunicarse

Posibles barreras



No dejar de modelar

Si el usuario sigue avanzando, sube el nivel y modela frases más largas, o incluso gramática



Cometer errores

mientras modelamos

Señalar la palabra equivocada, es una oportunidad para mostrar que todos cometemos errores al hablar

Referencias bibliográficas.

1. Facebook [Internet]. Facebook.com.
Disponible en:
<https://www.facebook.com/logopedicaa>.
2. Aprende CAA - AssistiveWare [Internet].
Assitiveware.com. Disponible en:
<https://www.assistiveware.com/es/aprende-caa>
3. Webinar [Internet]. eScuelAAC. 2022.
Disponible en: <https://escuelaac.com/webinar>
4. Inicio [Internet]. La Fábrica de Palabras.
2016. Disponible en:
<https://lafabricadepalabras.com>

Referencias bibliográficas.

5. Conmigo C. Modelando “Vivir” con Proloquo2go [Internet]. Youtube; 2021. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=boOKKfWHfY>

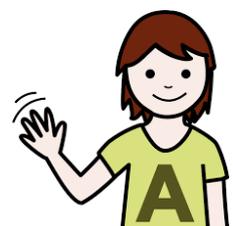
6. Propuesta de horario de rutinas para reforzar la autonomía y el modelado con Proloquo2Go by Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Pictogramas de AssitiveWare.

7. Propuesta de actividades por semanas temáticas para reforzar el modelado con Proloquo2go by Caterina Mascarell – Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Pictogramas de AssitiveWare.

Referencias bibliográficas.

8. Adaptación de cuentos con propuesta de modelado para Proloquo2go: los tres cerditos by Caterina Mascarell - Logopeda COLCV 46035 is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License. Ilustraciones de Canva. Pictogramas de AssitiveWare.

UNIVERSITAS
Miguel Hernández



Anexo 2. Autorización Código de Investigación Responsable.



INFORME DE EVALUACIÓN DE INVESTIGACIÓN RESPONSABLE DE 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)

Elche, a 30 de marzo del 2022

Nombre del tutor/a	CARMELA MUBARAK GARCÍA
Nombre del alumno/a	CARMEN CANTOS VILLAPLANA
Tipo de actividad	4. Trabajo técnico* de carácter intelectual (no se requiere el uso de laboratorios y/o talleres)
Título del 1. TFG (Trabajo Fin de Grado)	Guía informativa sobre el uso del comunicador Proloquo2go.
Código/s GIS estancias	
Evaluación Riesgos Laborales	No procede
Evaluación Ética	No procede
Registro provisional	220330104936
Código de Investigación Responsable	TFG.GTO.CMG.CCV.220330
Caducidad	2 años

Se considera que el presente proyecto carece de riesgos laborales significativos para las personas que participan en el mismo, ya sean de la UMH o de otras organizaciones.

La necesidad de evaluación ética del trabajo titulado: **Guía informativa sobre el uso del comunicador Proloquo2go**. ha sido realizada de manera automática en base a la información aportada en el formulario online: "TFG/TFM: Solicitud Código de Investigación Responsable (COIR)", habiéndose determinado que no requiere someterse a dicha evaluación. Dicha información se adjunta en el presente informe. Es importante destacar que si la información aportada en dicho formulario no es correcta este informe no tiene validez.

Por todo lo anterior, **se autoriza** la realización de la presente actividad.

Atentamente,



Alberto Pastor Campos
Secretario del CEII
Vicerrectorado de Investigación



Domingo L. Orozco Beltrán
Presidente del CEII
Vicerrectorado de Investigación

Información adicional:

- En caso de que la presente actividad se desarrolle total o parcialmente en otras instituciones es responsabilidad del investigador principal solicitar cuantas autorizaciones sean pertinentes, de manera que se garantice, al menos, que los responsables de las mismas están informados.
- Le recordamos que durante la realización de este trabajo debe cumplir con las exigencias en materia de prevención de riesgos laborales. En concreto: las recogidas en el plan de prevención de la UMH y en las planificaciones preventivas de las unidades en las que se integra la investigación. Igualmente, debe promover la realización de reconocimientos médicos periódicos entre su personal; cumplir con los procedimientos sobre coordinación de actividades empresariales en el caso de que trabaje en el centro de trabajo de otra empresa o que personal de otra empresa se desplace a las instalaciones de la UMH; y atender a las obligaciones formativas del personal en materia de



prevención de riesgos laborales. Le indicamos que tiene a su disposición al Servicio de Prevención de la UMH para asesorarle en esta materia.

La información descriptiva básica del presente trabajo será incorporada al repositorio público de Trabajos fin de Grado y Trabajos Fin de Máster autorizados por la Oficina de Investigación Responsable de la Universidad Miguel Hernández en el curso académico 2020/2021. También se puede acceder a través de <https://oir.umh.es/tfg-tfm/>

