

---

# Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes

## Parenting practices and psychological well-being in adolescents

---

Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.

*Universidad Autónoma de Yucatán.*

---

*Marco teórico. La familia, es el núcleo básico de la sociedad, su principal función es la socialización de los hijos (Martínez, 2015) a través de las prácticas de crianza (Oudhof & Robles, 2014). El bienestar psicológico (BP) es el estado resultante cuando se evalúan los logros alcanzados en la vida y se determina el grado de satisfacción personal con lo que se hizo, hace o puede hacer, desde una mirada personal y subjetiva (Diener & Suh, 2000). Objetivos. Describir la percepción de las prácticas parentales de crianza y el bienestar psicológico en adolescentes, así como también establecer las diferencias por sexo y determinar la relación entre las variables para cada grupo de adolescentes hombres y mujeres. Método. Participaron 464 estudiantes de bachillerato seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de escuelas estatales de la ciudad de Mérida, Yucatán, México, 231 hombres y 233 mujeres, con una media de 16.2 y una desviación estándar de 1.10. Se les administraron la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (Flores, et al., 2017) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BP-A) (González-Fuentes & Andrade, 2015). Resultados. Se encontraron diferencias significativas por sexo en el factor de comunicación en la escala de percepción de la crianza y en el bienestar psicológico en los factores: relaciones positivas, aceptación, planes a futuro y control personal. Asimismo, las correlaciones evidenciaron que a mayores puntajes en la escala de percepción de la crianza paterna mayores puntajes en el bienestar psicológico sobre todo en las adolescentes mujeres.*

Theoretical framework. The family, is the basic nucleus of society, its main function is the socialization of children (Martínez, 2015) through parenting practices (Oudhof & Robles, 2014). Psychological well-being (BP) is the resulting state when the achievements in life are evaluated and the degree of personal satisfaction is determined with what was done, done or can be done, from a personal and subjective perspective (Diener & Suh, 2000). Objectives. Describe the perception of parenting practices and psychological well-being in adolescents, as well as establish differences by sex and determine the relationship between the variables for each group of male and female adolescents. Method. Participants were 464 high school students selected through non-probabilistic sampling of state schools in the city of Merida, Yucatan, Mexico, 231 men and 233 women, with an average of 16.2 and a standard deviation of 1.10. They were administered the Parenting Perception Practices Scale for Adolescents (Flores, et al., 2017) and the Psychological Wellness Scale for Adolescents (BP-A) (González-Fuentes & Andrade, 2015). Results. Significant differences were found by sex in the communication factor in the parenting perception scale and in psychological well-being in the factors: positive relationships, acceptance, future plans and personal control. Likewise, the correlations showed that higher scores in the parenting perception scale increased scores in psychological well-being, especially in female adolescents.

**Palabras clave:** bienestar psicológico, prácticas parentales, crianza, familia, adolescencia..

**Keywords:** psychological well-being, parental practices, parenting, family, adolescence.

---

La familia ha sido fundamental en desarrollo de las sociedades, con el pasar del tiempo, la estructura de las mismas y sus procesos psicológicos y sociales suelen cambiar como efecto de los cambios en el entorno y de su cultura imperante (Moratto, Zapata y Messenger, 2015). Algunas funciones básicas de la familia son: a) la función material o económica, de ella depende todo lo demás que se podrá hacer y aspirar, b) la función afectiva, en ella se reciben las muestras de amor y cariño que redundan en la formación de una personalidad segura o insegura y c) la función social, para el desenvolvimiento dentro del medio o entorno social, la educación en la familia para el equilibrio de la sociedad y el mantenimiento de la especie humana (Martínez, 2015).

Las funciones de la familia, son amplias y complejas, y la crianza puede ser vista como aquellas acciones que permiten a los padres, ejercer las funciones familiares. Dentro de la crianza, los padres pueden adoptar formas o estilos particulares de comportarse, los estilos parentales han sido clasificados desde dos dimensiones generales que son: a) expresar afecto y apoyo al hijo, y b) ejercer control y disciplina por medio de límites y expectativas (Oudhof & Robles, 2014).

Los padres enfrentan retos importantes ante la tarea de educar a sus hijos en la actualidad, ante ello, se perciben como: a)

competentes, b) no competentes con castigos físicos, c) inseguros, y d) competentes rígidos; y consideran que los aspectos fáciles de la crianza son la: convivencia, el crecimiento del hijo, las primeras etapas de vida, y también dicen que nada es fácil en la crianza: ni la salud, ni la socialización, ni la disciplina (Infante & Martínez, 2016). Asimismo, cuando se perciben problemas en el ejercicio de la crianza se generan sentimientos de culpa y frustración, especialmente en las madres (Betancurth & Peñaranda, 2018).

La crianza es importante en la vida de los hijos, porque la familia es el campo psicológico más importante de un ser humano, su refugio, y fuente de afectos e identificación (Lieberman, 1987). De igual forma, es una institución en la que los padres ejercen tareas tales como: mantener a salvo, estimular, estructurar el medio ambiente (Holden, 2010), y socializar al hijo con prácticas de apoyo, la disciplina y modelamiento que son determinados por el grupo cultural al que pertenece el niño y los padres (Grusec & Hastings, 2015) y en ella se construyen las bases del autoestima por medio de la elaboración de la autoimagen (Gimenez, Correché & Rivarola, 2014). Sin embargo, en ocasiones los padres ejercen estilos de crianza que afectan a los hijos, por ejemplo: a) escasa supervisión, cuidado y control psicológico asociados al tabaquismo (Calleja, et. al., 2017), b) rechazo o sobre protección paternos asociados a

*Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.*

trastornos alimentarios (Herraiz-Serrano et. al., 2015), c) crianza asociada al consumo de sustancias tóxicas (Villegas-Pantoja, 2014), entre otros. Al respecto, se ha recomendado el control parental racional y firme para una mejor relación con los hijos adolescentes (Sorkhabi & Middaugh, 2014).

Se ha observado que los problemas de salud y sociales suelen aumentar, cuando la persona entra y atraviesa su adolescencia. Al respecto se puede decir que ésta es una etapa del ciclo vital que demarca el final de la niñez y en la que se producen los cambios fisiológicos, psicológicos y cognitivos que finalizan en la adultez, en un proceso que dura alrededor de 13 años. En el inicio, ocurre un incremento de las conductas sexuales y las conductas de rol de género (Eccles & Bryan, 1994), por lo que son necesarias la consolidación de la identidad, y vislumbrar el proyecto de vida (Ives, 2014; D'Angelo, 2000). De igual forma, el adolescente tiene tareas de desarrollo personal y social que debe resolver, entre ellos se encuentra: la dependencia emocional y económica con su familia, la relación con los otros desde un ideal de perfección de sí mismo, la atención de las demandas externas e internas a sí mismo con recursos propios que son limitados e ingresar productivamente a una sociedad compleja (Mingote & Requena, 2008).

En el contexto del desarrollo físico, fisiológico y psicológico del

adolescente, también tienen lugar las experiencias educativas que los padres dan a sus hijos. Aunque se ha superado la etapa de la infancia, los padres aún son figuras de referencia significativas para el adolescente, y por tanto influyen en la vida del mismo, por medio de su conducta y la educación que les brindan. Lo anterior puede contribuir al desarrollo de un apego seguro en el que se pueda desarrollar la autonomía y el sentido de sí mismo adecuados para el camino hacia la exploración del mundo (McElhaney et al., 2009; Morley & Moran, 2011). Al respecto, Ozdemir (2014) encontró que las conductas parentales de apoyo, permiten recubrir de amor y valía al hijo, pero si existe conflicto entre padres e hijos, este percibido como “no apoyo”, con consecuencias tales como la falta de cohesión y desorganización, rechazo y distancia emocional. Siendo entonces que este vínculo conflictivo sería la génesis de las familias de riesgo que comprometen la salud física, social y psicológica de los hijos. En tal caso, la familia, como ecosistema primario, estaría fracasando en su misión de brindar de destrezas al hijo para funcionar adaptativamente, tener salud psicológica y éxito en otros contextos tales como la escuela (Márquez-Caraveo, et. al., 2007).

Pero la familia no solo reviste al individuo de las habilidades sociales necesarias para adaptarse a la sociedad, sino que también

afecta su salud. Al respecto, ha habido modificaciones en el abordaje de dicho concepto, migrando de un modelo médico de atención de la enfermedad, a un modelo que considera las fortalezas y las capacidades de las personas para la prevención y solución de sus problemas y para la promoción del bienestar (Conde, 2014; OMS, 1948).

En particular, el bienestar psicológico (BP) es considerado como el estado resultante de la evaluación que el individuo hace sobre los logros alcanzados en su vida y determina el grado de satisfacción personal con lo que hizo, hace o puede hacer, desde una mirada personal y subjetiva (Diener & Suh, 2000). Cabe señalar que el vínculo con los padres, es un logro que el adolescente, debe desarrollar satisfactoriamente a nivel cognitivo y emocional. En caso contrario, puede experimentar una sensación de malestar, por las emociones de tristeza o rabia, que dicho fracaso representa en su vida (Mingote & Requena, 2008; Castro, 2009), y la insatisfacción resultante de esas emociones afectaría la dimensión cognitiva del BP, tal como lo señala Campbell et. al., 1976 (en Casullo et. al., 2002) que relacionó al BP con la satisfacción vital, y señaló que ésta, es el resultado de la valoración entre las aspiraciones y los logros alcanzados.

Cabe mencionar que la vinculación positiva con los padres genera

sentimientos de amor y valía, pero el vínculo conflictivo compromete salud física, social y psicológica del hijo (Ozdemir, 2014), lo que representa el fracaso en la construcción del vínculo con los padres. Hecho que estaría afectando también, la puesta en práctica la habilidad social de las relaciones positivas con los otros, aspecto planteado por Ryff y Keyes (1995) como elemento determinante del BP.

Los problemas con los padres, generan efectos negativos para el adolescente ya que se ha encontrado que aun siendo miembros de un núcleo familiar, los adolescentes están padeciendo problemas tales como: a) trastornos de ansiedad y depresión (Vicente, Saldivia & Pihán, 2016), b) aumento del consumo de cigarro (Bird, Staines-Orozco & Moraros, 2016), c) elevado consumo de alcohol que supera el umbral de alto riesgo para la salud (Salamó, Grass & Font-Mayolas, 2010), d) aumento de las conductas disruptivas en la escuela (Badía, 2005), e) uso de drogas psicoactivas para la recreación o para evadir la realidad (Serrano, Rodríguez & Louro, 2011), f) baja autoestima por recibir gritos en casa o tener malos vínculos y mayor insatisfacción con la imagen corporal en mujeres (Gimenez, Correché & Rivarola, 2014), g) Obesidad (González-Hernández, et. al., 2017), h) acoso escolar infantil que afecta el BP adulto (Martxueta & Etxeberria, 2014), i) adicción a redes sociales

*Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.*

que indica bajo BP, insatisfacción personal y búsqueda de apoyo social (Valerio & Serna, 2018).

Otros investigadores señalaron que los efectos de una crianza inadecuada o conflictiva pueden derivar en: a) hacer proclive al adolescente a consumir sustancias tóxicas (Villejas-Pantoja, et.al., 2014), b) efectos directos sobre los síntomas de depresión del hijo, c) afectar el autoestima del hijo cuando el conflicto es con la madre, d) efectos negativos en la salud mental de los adolescentes ante el conflicto con sus padres (Ozdemir, 2014), e) generar ansiedad ante un padre autoritario (Martínez & Julián, 2017), f) las niñas se ven más determinadas por la mala relación con los padres, ya que en ellas se afecta negativamente los dominios físico/social, académico/comportamental, y autoestima global, en cambio en el varón solo se afecta el dominio físico/social ante la aceptación del padre (Molina, Raimundi & Bugallo, 2017), y g) los adolescentes con bulimia o trastorno de la conducta alimentaria no especificado, recuerdan haber sido víctimas de rechazo, menos afecto y mayor sobreprotección de sus padres y aquellos que tienden a la delgadez están relacionadas con el rechazo materno (Herraiz-Serrano, et. al., 2015).

A partir de lo anterior, el presente estudio tuvo como objetivos describir la percepción de las prácticas parentales de crianza y el

bienestar psicológico en adolescentes, así como analizar la existencia de diferencias por sexo y determinar la relación entre las variables para cada grupo de adolescentes hombres y mujeres.

## MÉTODO

### Participantes

La muestra estuvo conformada por 464 estudiantes de bachillerato seleccionados de escuelas estatales de la ciudad de Mérida, Yucatán, México. 231 fueron hombres y 233 fueron mujeres, las edades oscilaron entre 14 y 19 años, con una media de 16.2 años y una desviación estándar de 1.10. Todos los estudiantes provenían de una estructura familiar biparental, es decir, vivían con ambos padres.

### Instrumentos

Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (EPPPCA) (Flores, et. al., 2017), evalúa la percepción de los hijos adolescentes sobre las prácticas de crianza de papá y mamá; en un formato tipo Likert de cinco opciones de respuesta 1=nunca, 2=casi nunca, 3=algunas veces, 4=casi siempre y 5=siempre. Está conformada por 26 reactivos que miden seis dimensiones: a) Comunicación (alfa = .91), es el intercambio de información verbal entre padres e hijos que permite conectar los sentimientos de ambos, y hacer sentir a estos últimos cuidados,

respetados, importantes y apoyados; b) Calidez (alfa = .88) es la expresión verbal y las conductas explícitas de aceptación, apoyo, afecto e interés hacia las necesidades, emociones y preocupaciones de los hijos que crean un ambiente en el cual la relación con los hijos fluyen en forma agradable y positiva; c) Énfasis en el logro (alfa = .86), es el nivel de exigencia y presión de los padres hacia los hijos para el logro de altos niveles de madurez, autonomía y competencia en diversas actividades, basado en la confianza en las capacidades de los hijos; d) Supervisión y monitoreo (alfa = .79), es el conjunto de conductas parentales que involucran atención y supervisión de las actividades de los hijos, indagando acerca de lo que hacen, en dónde se encuentran y/o con quienes andan, por medio de los propios hijos o por medio de otras fuentes; e) Apoyo escolar (alfa = .81), es el acompañamiento, guía y apoyo emocional e instrumental que los padres ofrecen a los hijos para sus actividades escolares, que incluye la motivación para que realicen adecuadamente sus responsabilidades escolares y logren éxito académico; f) Disciplina, límites y reglas (alfa = .73), son las estrategias -positivas y negativas- que utilizan los padres para hacer que sus hijos se comporten y cumplan con sus expectativas y reglas impuestas en la casa.

Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BP-A)

(González-Fuentes & Andrade, 2015). La escala fue construida con base la perspectiva teórica eudemonista del bienestar psicológico, es decir, una perspectiva de búsqueda de la felicidad, así como a la búsqueda de una vida virtuosa o de excelencia (Ryff, 1989). La escala mide la percepción de bienestar psicológico en adolescentes, en un formato tipo Likert de cuatro opciones de respuesta 4=totalmente de acuerdo, 3=de acuerdo, 2=en desacuerdo y 1=totalmente en desacuerdo. Consta de 29 reactivos organizados en siete dimensiones: a) Crecimiento personal, es la disposición, apertura e interés para informarse continuamente y desarrollar su potencial y sus capacidades personales (alfa = .79); b) Relaciones positivas con otros (alfa = .81), es la percepción respecto a las habilidades/dificultades para establecer relaciones respetuosas y cordiales con los otros; c) Proyecto de vida (alfa = .80), es la percepción sobre la relevancia de establecer metas/objetivos personales para la vida. Relaciona sus esfuerzos actuales con el logro de metas en los próximos años; d) Autoaceptación (alfa = .74), aceptación de las capacidades y limitaciones personales; e) Planes a futuro (alfa = .77), es el interés por el futuro, para plantearse planes y la proyección de los deseos presentes y los esfuerzos hacia el futuro; f) Rechazo personal (alfa = .77), es el rechazo de las capacidades y limitaciones personales;

*Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.*

g) Control Personal (alfa = .83), percepción del adolescente respecto a su capacidad para controlar sus impulsos, carácter y comportamiento, aun cuando esté alterado emocionalmente.

### Procedimiento

La aplicación se realizó en los salones de los adolescentes. Se coordinó la logística de aplicación con el apoyo de la dirección, departamento de orientación o prefectura de cada escuela de bachillerato; de tal forma que la aplicación fuera simultánea en varios grupos. El tiempo promedio de respuesta fue de aproximadamente 40 minutos.

### Consideraciones éticas

En primer lugar se acudió a solicitar el consentimiento para realizar la investigación a la Secretaria de Educación una vez obtenido, se acudió con los directivos de cada plantel para su autorización y consentimiento informado del levantamiento del trabajo de campo con los adolescentes. A los participantes se les explicó la naturaleza y objetivo del estudio, se les informó de la confidencialidad y el anonimato de sus respuestas, cuyo análisis se hizo en forma grupal y con fines académicos y de investigación. La participación en el estudio fue voluntaria y los participantes no recibieron ningún tipo de compensación por ello.

### Análisis de datos

Revista de Psicología de la Salud (New Age) Vol 8, nº1, 2020

Posteriormente se introdujeron los datos en el programa estadístico para las ciencias sociales (Statistical Package for the Social Sciences, SPSS) versión 24.0, en primer lugar se verificó la consistencia interna de las escalas por medio del coeficiente de consistencia interna alfa de Cronbach, enseguida se realizaron los análisis descriptivos de cada uno de los factores de las escalas a través de medias y desviaciones estándares. Para responder a los objetivos planteados, es decir, conocer las diferencias por sexo, se aplicó la prueba de diferencia entre medias *t* de student para muestras independientes, asimismo, se obtuvo la *d* de Cohen para determinar el tamaño del efecto, los cuales tuvieron distintos efectos en función de las diferencias por sexo ( $.20 \leq .50$  efecto bajo;  $.50 \leq .80$  efecto mediano;  $\geq .80$  efecto alto). Finalmente, para determinar la relación entre la percepción de la crianza paterna y el bienestar psicológico se realizaron correlaciones entre los factores a través del coeficiente de correlación producto momento de Pearson.

## RESULTADOS

En general, se encontró que los adolescentes perciben que ambos padres se esfuerzan por realizar las prácticas de crianza, y que la mamá obtuvo medias más altas para todas las dimensiones, siendo la más alta, la supervisión y el monitoreo, y en papá la media más alta fue énfasis en el logro. Para ambos la dimensión con la media

más baja fue disciplina, límites y reglas (ver tabla 1). En relación al bienestar psicológico las medias más altas se obtuvieron en las dimensiones: planes a futuro, crecimiento personal y proyecto de vida y las más bajas en autoaceptación, rechazo personal y relaciones positivas con los otros (ver tabla 2).

Tabla 1. Estadísticos descriptivos y confiabilidad obtenidos para la Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (EPPPCA).

| Dimensión                       | Media<br><i>Papá</i> | Desviación<br>estándar<br><i>Papá</i> | Media<br><i>Mamá</i> | Desviación<br>estándar<br><i>Mamá</i> | Alfa de<br>Cronbach<br><i>Papá</i> | Alfa de<br>Cronbach<br><i>Mamá</i> |
|---------------------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Comunicación                    | 3.45                 | 1.17                                  | 4.02                 | .98                                   | .91                                | .90                                |
| Calidez                         | 3.74                 | 1.23                                  | 4.23                 | .99                                   | .91                                | .89                                |
| Énfasis en el<br>logro          | 4.15                 | .91                                   | 4.42                 | .72                                   | .87                                | .68                                |
| Supervisión y<br>monitoreo      | 4.00                 | .89                                   | 4.45                 | .65                                   | .73                                | .83                                |
| Apoyo escolar                   | 3.67                 | 1.00                                  | 4.04                 | .82                                   | .78                                | .71                                |
| Disciplina,<br>límites y reglas | 3.44                 | .98                                   | 3.73                 | .91                                   | .69                                | .65                                |

Tabla 2. Estadísticos descriptivos y confiabilidad obtenidos para la Escala de Bienestar Psicológico

| Dimensiones                        | Media | Desviación<br>estándar | Alfa de Cronbach |
|------------------------------------|-------|------------------------|------------------|
| Crecimiento personal               | 3.29  | .51                    | .77              |
| Relaciones positivas con los otros | 2.92  | .61                    | .73              |
| Proyecto de vida                   | 3.23  | .66                    | .80              |
| Autoaceptación                     | 2.80  | .72                    | .72              |
| Planes a futuro                    | 3.38  | .56                    | .67              |
| Rechazo personal                   | 2.86  | .83                    | .79              |
| Control personal                   | 2.74  | .78                    | .76              |

En cuanto a las diferencias por sexo, en la percepción de las prácticas de crianza del papá, únicamente se encontraron diferencias significativas en el factor de comunicación ( $t(440) = 2.85$ ;  $p = .005$ ) en donde los adolescentes hombres son los que perciben mayor comunicación con el papá ( $M = 3.61$ ). Para el caso de la percepción de la crianza de la mamá se encontraron diferencias significativas en el factor de calidez ( $t(415) = 2.82$ ;  $p = .005$ ), de alguna manera los adolescentes hombres son los que perciben a mamá con dicha característica ( $M = 4.37$ ). Por el contrario, en el bienestar psicológico se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres, en los factores: relaciones positivas con los otros ( $t(442) = 2.63$ ;  $p = .009$ ), autoaceptación ( $t(446) = 4.39$ ;  $p = .000$ ), control personal ( $t(458) = 3.36$ ;  $p = .001$ ) y planes a futuro ( $t(431) = -2.82$ ;  $p = .005$ ) es importante señalar que en los primeros factores de igual manera, los adolescentes hombres son los que obtuvieron las medias más altas y en el factor de planes a futuro fueron las mujeres las que obtuvieron la media más alta (ver tabla 3).

Tabla 3. Diferencias obtenidas para cada una de las dimensiones de la EPPPCA y la Escala de BPA por sexo

| Dimensión                                  | Hombres |                     | Mujeres |                     | t     | Prob.   | d de Cohen |
|--|---------|---------------------|---------|---------------------|-------|---------|------------|
|  | Media   | Desviación estándar | Media   | Desviación estándar |       |         |            |
| <i>Percepción de la Crianza del Papá</i>   |         |                     |         |                     |       |         |            |
| Comunicación                               | 3.61    | 1.13                | 3.30    | 1.19                | 2.85  | .005**  | .26        |
| Calidez                                    | 3.81    | 1.14                | 3.68    | 1.31                | 1.068 | .28     | .10        |
| Énfasis en el logro                        | 4.20    | .85                 | 4.11    | .95                 | 1.00  | .31     | .09        |
| Supervisión y monitoreo                    | 3.93    | .87                 | 4.08    | .91                 | -1.82 | .06     | -.16       |
| Apoyo escolar                              | 3.67    | .95                 | 3.68    | 1.05                | -.106 | .91     | -.009      |
| Disciplina, límites y reglas               | 3.51    | .98                 | 3.37    | .97                 | 1.48  | .14     | .14        |
| <i>Percepción de la Crianza de la Mamá</i> |         |                     |         |                     |       |         |            |
| Comunicación                               | 4.09    | .88                 | 3.95    | 1.06                | 1.49  | .13     | .14        |
| Calidez                                    | 4.37    | .84                 | 4.10    | 1.11                | 2.82  | .005**  | .27        |
| Énfasis en el logro                        | 4.49    | .62                 | 4.36    | .81                 | 1.95  | .05     | .18        |
| Supervisión y monitoreo                    | 4.40    | .60                 | 4.50    | .70                 | -1.51 | .13     | -.15       |
| Apoyo escolar                              | 4.03    | .80                 | 4.05    | .84                 | -.315 | .75     | -.02       |
| Disciplina, límites y reglas               | 3.78    | .88                 | 3.68    | .94                 | 1.18  | .23     | .10        |
| <i>Escala de Bienestar Psicológico</i>     |         |                     |         |                     |       |         |            |
| Crecimiento personal                       | 3.26    | .55                 | 3.31    | .48                 | -0.99 | .31     | -.09       |
| Relaciones positivas                       | 3.00    | .59                 | 2.85    | .63                 | 2.63  | .009**  | .24        |
| Proyecto de vida                           | 3.19    | .69                 | 3.28    | .63                 | -1.39 | .16     | -.13       |
| Autoaceptación                             | 2.95    | .68                 | 2.65    | .74                 | 4.39  | .000*** | .42        |
| Planes futuro                              | 3.30    | .60                 | 3.45    | .51                 | -2.82 | .005**  | -.26       |
| Rechazo personal                           | 2.91    | .83                 | 2.80    | .84                 | 1.29  | .19     | .13        |
| Control personal                           | 2.86    | .76                 | 2.62    | .78                 | 3.36  | .001*** | .31        |

Las correlaciones obtenidas entre la percepción de la crianza paterna y el bienestar psicológico de los adolescentes reveló que para el caso de los hombres adolescentes en la medida que

perciben la crianza del papá con mayor comunicación, mayor calidez también perciben que tienen mayor crecimiento personal, tienen relaciones positivas, cuentan con un proyecto de vida, se autoaceptan, tienen planes a futuro y mayor control personal, el mismo patrón se encuentra en la medida que perciben que su padre enfatiza el logro con excepción del factor de control personal. Por el contrario, para las mujeres adolescentes se encontraron menos correlaciones significativas entre los factores, por ejemplo, en la medida que perciben mayor comunicación y calidez del padre, así como también énfasis en el logro y apoyo escolar se perciben con mayor crecimiento personal, relaciones positivas y autoaceptación, sin embargo, es de llamar la atención que también se perciben con rechazo personal. Asimismo, es importante resaltar que la dimensión de autoaceptación del bienestar psicológico correlacionó de manera positiva con todas las dimensiones de la percepción de la crianza paterna (ver tabla 4).

Tabla 4. Correlaciones obtenidas entre los factores de la percepción de la crianza de papá y los factores de la Escala BPA en hombres y mujeres adolescentes

|                             | Crecimiento personal | Relaciones positivas | Proyecto de vida | Auto Aceptación | Planes a futuro | Rechazo Personal | Control personal |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| <i>Hombres Adolescentes</i> |                      |                      |                  |                 |                 |                  |                  |
| Comunicación                | .179**               | .215**               | .267**           | .211**          | .190**          | .105             | .158*            |
| Calidez                     | .169*                | .233**               | .290**           | .190**          | .231**          | .156*            | .175**           |
| Énfasis logro               | .173*                | .141*                | .230**           | .192**          | .246**          | .115             | .093             |
| Supervisión                 | .088                 | .095                 | .163*            | .108            | .060            | -.014            | .045             |
| Apoyo escolar               | .064                 | .061                 | .104             | .052            | .054            | .015             | .087             |
| Disciplina                  | .040                 | .085                 | .148*            | .067            | .058            | -.066            | .051             |
| <i>Mujeres adolescentes</i> |                      |                      |                  |                 |                 |                  |                  |
| Comunicación                | .155*                | .188**               | .069             | .354**          | .070            | .181**           | -.017            |
| Calidez                     | .114                 | .226**               | -.002            | .374**          | .049            | .163*            | -.008            |
| Énfasis logro               | .186**               | .130                 | .128             | .246**          | .093            | .218**           | -.033            |
| Supervisión                 | .122                 | .248**               | .056             | .157*           | .015            | .029             | -.024            |
| Apoyo escolar               | .141*                | .155*                | .081             | .274**          | .089            | .191**           | .012             |
| Disciplina                  | -.011                | .144*                | .019             | .144*           | -.047           | -.043            | -.039            |

\*p ≤ .05 \*\* p ≤ .01 \*\*\*p ≤ .001



Al analizar las correlaciones obtenidas entre la percepción de la crianza de mamá y el bienestar psicológico, para el caso de los hombres adolescentes se observa el mismo patrón que para papá, sin embargo, las correlaciones obtenidas fueron más altas entre cada una de las dimensiones. Para las mujeres adolescentes también se observa el patrón similar en la percepción de mamá y papá, sin embargo, en este caso las dimensiones de relaciones positivas y autoaceptación correlacionaron con todas las dimensiones de la percepción de la crianza materna (ver tabla 5).



Tabla 5. Correlaciones obtenidas entre los factores de la percepción de la crianza de mamá y los factores de la Escala BPA en hombres y mujeres adolescentes

|                             | Crecimiento personal | Relaciones positivas | Proyecto de vida | Auto Aceptación | Planes a futuro | Rechazo Personal | Control personal |
|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| <i>Hombres Adolescentes</i> |                      |                      |                  |                 |                 |                  |                  |
| Comunicación                | .218**               | .150*                | .239**           | .216**          | .211**          | .063             | .116             |
| Calidez                     | .137*                | .112                 | .219**           | .193**          | .211**          | .109             | .157*            |
| Énfasis logro               | .185**               | .137*                | .194**           | .199**          | .265**          | .079             | .102             |
| Supervisión                 | .072                 | -.044                | .059             | .025            | .054            | -.097            | -.014            |
| Apoyo escolar               | .064                 | .049                 | .128             | .088            | .054            | -.056            | .016             |
| Disciplina                  | .028                 | .041                 | .127             | .055            | .051            | -.085            | .014             |
| <i>Mujeres adolescentes</i> |                      |                      |                  |                 |                 |                  |                  |
| Comunicación                | .237**               | .249**               | .063             | .329**          | .176*           | .268**           | .103             |
| Calidez                     | .146*                | .218**               | -.023            | .290**          | .057            | .250**           | .057             |
| Énfasis logro               | .229**               | .300**               | .097             | .310**          | .087            | .249**           | .065             |
| Supervisión                 | .033                 | .331**               | -.030            | .200**          | .049            | .115             | -0.59            |
| Apoyo escolar               | .214**               | .260**               | .078             | .328**          | .139*           | .259**           | .193**           |
| Disciplina                  | -.074                | .193**               | -.059            | .099            | -.099           | -.053            | -.052            |



## DISCUSIÓN

En relación a la percepción de los adolescentes acerca de las prácticas parentales de crianza, se encontró que ambos padres son evaluados de manera positiva, sin embargo la mamá fue quien obtuvo las medias más altas en todas las dimensiones, especialmente en la supervisión y el monitoreo, para el papá, la más alta fue énfasis en el logro. Asimismo, en ambos casos la media más baja fue disciplina, límites y reglas. Estos datos corroboran nuevamente que a la mamá se le asigna la tarea de la crianza en los hijos, aunque también se observa que los padres se involucran cada día más en la crianza, de acuerdo a Valdés (2007) y a Otero (2015), la crianza atribuida y ejercida principalmente por la madre corresponde a la familia tradicional en la que ella es la principal encargada de desempeñar las actividades domésticas y la crianza de los hijos, sin embargo, también se estaría en presencia de una familia en transición, ya que de acuerdo a los resultados, se están haciendo cambios en la dinámica de los roles asignados de acuerdo al sexo, en la que el padre se está involucrando en la crianza de los hijos.

Por otra parte, se encontró que, de acuerdo a la percepción de los adolescentes, los padres ejercen el control monitoreando y supervisando sus actividades, y que de igual forma tienen

expectativas, pero parece ser que el recurso menos utilizado para lograrlo es la disciplina y límites, éstas prácticas parentales parecen concordar con la propuesta de Oudhof y Robles (2014), quienes recomiendan el control parental racional y firme para una mejor relación con el hijo adolescente, y con las prácticas de crianza autoritativas y directivas (Sorkhabi & Middaugh, 2014).

En cuanto al bienestar psicológico de los adolescentes se observó que las medias más altas se obtuvieron en los factores de planes a futuro, crecimiento personal, y proyecto de vida, lo que indica que los adolescentes tienen deseos y proyectan sus esfuerzos hacia el futuro para alcanzarlos, por lo que buscan informarse para desarrollar su potencial y capacidades personales, estableciéndose metas personales de vida, ello es congruente con lo planteado por D'Angelo (2000) quien considera que el proto-proyecto de vida encuentra su pleno desarrollo en la adolescencia. Es importante señalar que por el contrario, las dimensiones más bajas del BP fueron: control personal, autoaceptación, y relaciones positivas con los otros, por lo que sería importante analizar a futuro estas dimensiones ya que aunque las puntuaciones no fueron extremadamente bajas son un foco de atención puesto que se ha encontrado que los bajos niveles de autoaceptación y control personal, pueden estar relacionados con problemas en el

adolescente, tales como: el uso de drogas psicoactivas para evadir la realidad (Serrano Rodríguez & Louro, 2011), las conductas disruptivas en la escuela (Badia, 2005), así como también se ha encontrado que la baja autoaceptación está vinculada con la insatisfacción personal, y por tanto con el abuso en el uso de las redes sociales (Valerio & Serna, 2018). Por otra parte, Mingote y Requena (2008) señalan que el adolescente se relaciona con los otros desde un ideal de perfección de sí mismo, y ello puede estar involucrado con la baja puntuación encontrada en las relaciones positivas con los otros. Asimismo, afirman que el adolescente debe atender las demandas con recursos propios y limitados, por lo que parece haber una congruencia entre ello y los bajos niveles de autoaceptación y control personal en la muestra, sin embargo, se hace necesario continuar explorando estas dimensiones y vincularlas con otras variables para su mejor entendimiento.

Al analizar las correlaciones encontradas entre la percepción de la crianza del papá y mamá con el bienestar psicológico de los hijos e hijas, se observó que una crianza positiva o al menos la percepción que tienen los hijos de esta impacta también de manera positiva en la percepción que tienen los adolescentes del bienestar psicológico, ya que de acuerdo a Ozdemir (2014) el apoyo de los padres recubre de amor y valía al hijo. Asimismo Márquez-Caraveo (et. al., 2007),

señalan que la crianza positiva puede promover salud psicológica y éxito en los hijos.

Particularmente, se puede decir que cuando los adolescentes perciben la crianza de ambos padres, con comunicación, con calidez o afecto y con el énfasis en el logro, es decir, todos ellos componentes positivos de la crianza en donde perciben un intercambio de información verbal que permite conectar los sentimientos de padres e hijos, se sienten cuidados, respetados, importantes y apoyados, les muestran afecto e interés hacia sus necesidades, emociones y preocupaciones en un ambiente agradable y positivo pero al mismo tiempo perciben un nivel de exigencia y presión para el logro de altos niveles de madurez, autonomía y competencia en diversas actividades, basado en la confianza en sus capacidades, los hijos manifiestan un mejor bienestar psicológico en sus dimensiones positivas, lo anterior es congruente con lo planteado por Álvarez-Avilés (2013), quien señala que las relaciones con los padres o con otros familiares directos son importantes y que la calidad de esas relaciones expresadas en confianza, comunicación así como en sentirse a gusto, impactan en un mejor bienestar psicológico del hijo. Sin embargo, es de llamar la atención que para el caso de las mujeres adolescentes y la percepción de la crianza de papá no se encuentran correlaciones

con planes a futuro, y para mamá solo se correlaciono con la comunicación y el apoyo escolar, lo cual podría evidenciar lo planteado por Díaz-Guerrero (2011) quien propuso a la obediencia afiliativa como característica de la cultura mexicana, y de ella la adopción del papel tradicional de las mujeres mexicanas caracterizado por un único objetivo que es casarse y tener una familia; por lo tanto dentro de su vida su único plan es ser “buena esposa” y “buena madre” y como parte de sus tareas dedicarse a la supervisión y cuidado de los hijos en todos los aspectos, entre ellos el apoyo escolar. Cabe señalar que en esta dimensión se observaron diferencias significativas por sexo y fueron las mujeres las que obtuvieron la media más alta en la misma. Estos resultados parecen ser contradictorios, empero podrían también mostrar la lucha interna que tienen las mujeres para por un lado, mantener una expectativa de un papel tradicional o bien por el otro, poder romper el paradigma y desarrollarse íntegramente con un plan de vida a futuro.

Por otro lado, las correlaciones también mostraron para la crianza, que el apoyo escolar de papá, pero sobretodo de mamá, impacta en la percepción del bienestar psicológico de las adolescentes mujeres, no así para los adolescentes hombres. Estos datos nuevamente muestran, tal como lo menciona Díaz-Guerrero (2011), que es la

madre quien ejerce la crianza, por ello es la principal figura de referencia y responsable del apoyo escolar a los hijos.

Finalmente, los hallazgos señalan que para impactar el bienestar psicológico de los adolescentes, los padres deben mantener o mejorar las formas de relacionarse y de comunicarse de forma más cercana con los hijos, así como continuar supervisando y monitoreando las actividades para promover que el hijo: tenga crecimiento personal, cuente con un proyecto de vida, realice planes a futuro, entre otros (D'Angelo, 2000; McElhaney, Stephenson, y Hare, 2009; Morley & Moran, 2011), ya que ello, permitirá un desarrollo psicosocial saludable en el adolescente.

Por último, es importante señalar que a pesar de haber encontrado correlaciones que demuestran una tendencia de relación entre la crianza y el bienestar psicológico de los adolescentes, dichas correlaciones son bajas por lo que será necesario continuar estudiando éstas y otras variables que pueden incidir en el bienestar psicológico, de tal manera que se puedan establecer modelos predictivos. También sería importante a futuro realizar programas de intervención con su respectiva evaluación y generar políticas institucionales y/públicas en organismos públicos y privados que permitan fomentar ambientes familiares saludables.

## Referencias

Álvarez-Avilés, B. (2013). *El bienestar psicológico percibido por jóvenes que viven en distintas configuraciones familiares en la zona metropolitana de Guadalajara* (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Guadalajara, Jalisco, México.

Badia, M. (2005). Gravedad e importancia de los comportamientos de indisciplina. Causas y factores asociados a ciertas conductas: una revisión de diferentes estudios. *Psicología Educativa*, 11(2), 65–78.

Betancurth, D., & Peñaranda, F. (2018). La crianza en situación de injusticia extrema, una comprensión desde un grupo de cuidadoras significativas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(2), 259–277.

Bird, Y., Staines-Orozco, H., & Moraros, J. (2016). Adolescents' smoking experiences, family structure, parental smoking and socio-economic status in Ciudad Juárez, Mexico. *International Journal for Equity in Health*, 15(29), 1-9.

Calleja, N., Álvarez, A., Contreras, R., Nares, P. (2017). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*. 16(1), 7-18.

- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: cuatro décadas de progreso. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 43-72.
- Casullo, M., Castro, A., Cruz, M., González, R., Maganto, C., Moronte, R. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Paidós.
- Conde, M. (2014). *Promoción del bienestar psicológico con niños que han sido adoptados. Un enfoque cognitivo conductual*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Díaz-Guerrero, R. (2011). *Psicología del Mexicano 2. Bajo las garras de la cultura*. México: Trillas.
- Diener, E., & Suh, E. (2000). *Culture and subjective well-being*. Cambridge, MA: MIT Press.
- D'Angelo, O. (2000). Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. *Revista Cubana de Psicología*. 17(3), 270-275.
- Eccles, J., & Bryan, J. (1994). Adolescence: Critical crossroad in the path of gender-role development. In M. Stevenson (Ed.), *Gender roles through the life span*. Indiana, USA: Ball State University.

Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.

Flores, M., Cortés, M., Morales, M. & Campos, M. (2017). *Escala de Percepción de Prácticas Parentales de Crianza para Adolescentes (EPPPCA)* (documento inédito). México: Universidad Autónoma de Yucatán.

Gimenez, P., Correché, M., & Rivarola, M. (2014). Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico en pre- adolescentes en una escuela de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos En Humanidades*, 1(27), 83-93.

González-Fuentes, M., & Andrade, P. (2015). Escala de Bienestar Psicológico para adolescentes. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. RIDEP*, 2(42), 69-83.

González-Hernández, J., López-Mora, C., Portolés-Ariño, A., Muñoz-Villena, A., & Mendoza-Díaz, Y. (2017). Psychological Well-Being, Personality and Physical Activity. One Life Atyle for the Adult Life (Bienestar Psicológico, Personalidad y Actividad física. Un estilo de vida para la vida adulta). *Acción Psicológica*, 14(1), 65-78.

Grusec, J., & Hastings, P. (2015)(eds). *Handbook of socialization. Theory and Research* (pp. 1-2). New York, NY, US: The Guilford Press.

Herraiz-Serrano, C., Rodríguez-Cano, T., Beato-Fernández, L., Latorre-Postigo, J., Rojo-Moreno, L., & Vaz-Leal, F. (2015). Relación entre la percepción de la crianza y la psicopatología alimentaria. *Actas Esp Psiquiatr*, 43(3), 91-108.

Holden, G. (2010). *Parenting. A Dynamic Perspective*. California: Sage.

Infante, A., & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31–41.

Ives, E. (2014). La identidad del adolescente. Como se construye. *Adolescere. Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 2(2), 14-18.

Lieberman, F. (1987). *Trabajo social, el niño y su familia*. México: Pax.

Márquez-Caraveo, M., Hernández-Guzmán, L., Aguilar, J., Pérez-Barrón, V., & Reyes-Sandoval, M. (2007). Datos psicométricos del EMBU-I “mis memorias de crianza” como indicador de la percepción de crianza en una muestra de adolescentes de la Ciudad de México. *Salud Mental*, 30(2), 58–67.

Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Rev. Méd. Electrón*, 37(5), 523-534.

Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.

Martínez, B. & Julián, A. (2017). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Pedagogía*, 75(267), 337–351.

Martxueta, A., & Etxeberria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gais y bisexuales (lgb) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 23-35.

McElhaney, K., Allen, J., Stephenson, J., & Hare, A. (2009). Attachment and autonomy during adolescence. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology*, Vol 1: Individual bases of adolescent development (3rd ed., pp. 358–403). Hoboken, NJ: Wiley.

Mingote, C., & Requena, M. (2008). *El malestar de los jóvenes. Contextos, raíces y experiencias*. España: Díaz de Santos.

Molina, M., Raimundi, M., & Bugallo, L. (2017). La percepción de los estilos de crianza y su relación con las autopercepciones de los niños de Buenos Aires: Diferencias en función del género. *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12.

Morley, T., & Moran, G. (2011). The origins of cognitive vulnerability

in early childhood: Mechanisms linking early attachment to later depression. *Clinical Psychology Review*, 31(7), 1071–1082.

Moratto, N., Zapata, J., y Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *Revista CES Psicología*, 8(2), 103-121.

OMS (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud: Principios*. Conferencia Sanitaria Internacional. Nueva York. Recuperado el 06 de junio de 2018, de <http://www.who.int/about/mission/es/>

Otero, M. (2015). *Crianza, estrés parental y funcionamiento familiar como predictores de la satisfacción marital* (tesis de doctorado). Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán, México.

Oudhof, H., & Robles, E. (2014). *Familia y crianza en México. Entre el cambio y la continuidad*. México: Fontamara.

Ozdemir, Y. (2014). Parent-Adolescent conflict and depression symptoms of adolescents: mediator role of self-esteem. *The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 27(3), 211–220.

Quintal Morejón, G. A. y Flores Galaz, M. M.

Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069–1081.

Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revised. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719–727.

Salamó, A., Gras, M., & Font-Mayolas, S. (2010). Patrones de consumo de alcohol en la adolescencia. *Psicothema*, 22(2), 189-195.

Serrano, A., Rodríguez, N., & Louro, I. (2011). Afrontamiento familiar a la drogodependencia en adolescentes. *Revista Cubana Salud Pública*, 37(2), 136-144.

Sorkhabi, N., & Middaugh, E. (2014). How Variations in Parents' Use of Confrontive and Coercive Control Relate to Variations in Parent-Adolescent Conflict, Adolescent Disclosure, and Parental Knowledge: Adolescents' Perspective. *Journal of Child & Family Studies*, 23(7), 1227-1241.

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Manual Moderno.

Valerio, G., & Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista Electrónica de Revista de Psicología de la Salud (New Age) Vol 8, nº1, 2020*

*Investigación Educativa*, 20(3), 19-28.

Vicente, B., Saldivia, S., & Pihán, R. (2016). Prevalencias y brechas hoy; salud mental mañana. *Acta Bioethica*, 22(1), 51-61.

Villegas-Pantoja, M. Á., Alonso-Castillo, M. M., Alonso-Castillo, B. A., & Martínez-Maldonado, R. (2014). Percepción de crianza parental y su relación con el inicio del consumo de drogas en adolescentes mexicanos. *Aquichan*, 14(1), 41–52.

La correspondencia concerniente a este artículo debe dirigirse a:

**Gabriela Arcángel Quintal Morejón**  
**Universidad Autónoma de Yucatán**  
Email: [gabana\\_quintal@hotmail.com](mailto:gabana_quintal@hotmail.com)

---