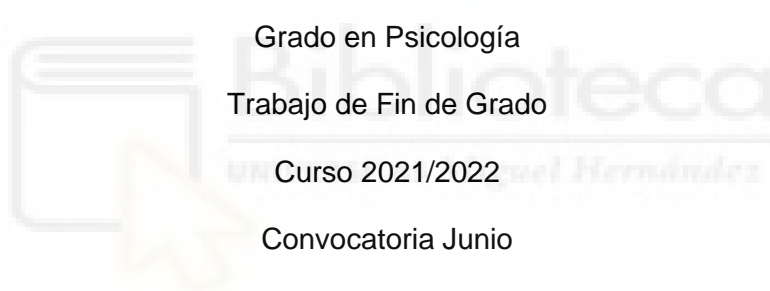




UNIVERSITAS
Miguel Hernández



Grado en Psicología
Trabajo de Fin de Grado
Curso 2021/2022
Convocatoria Junio

Modalidad: Propuesta de intervención.

Título: Programa de intervención para la mejora de Habilidades Sociales en niños y niñas con Altas Capacidades.

Autor: Sara González Mira.

Tutora: Victoria Soto Sanz.

03/06/2022

Tabla de contenido

RESUMEN	4
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
Conceptualización de Altas Capacidades (AACC)	5
Incidencia del diagnóstico de Altas Capacidades.....	9
Identificación y Características de los niños con Altas Capacidades.....	10
Afectación de las Habilidades Sociales en Niños con Altas Capacidades.....	11
Programas de Intervención en Habilidades Sociales.	12
MÉTODO	14
Procedimiento.....	14
Instrumentos de Evaluación.....	15
Participantes.....	16
Diseño de la Intervención	17
DISCUSIÓN	25
REFERENCIAS.....	27
<u>TABLAS</u>	
TABLA 1 <i>Modelos Explicativos Altas Capacidades</i>	6
<u>FIGURAS</u>	
FIGURA 1 <i>Modelo de los tres anillos</i>	7
FIGURA 2 <i>Modelo independencia triádica Mönks y Van</i>	7
FIGURA 3 <i>Evolucion de alumnos con Altas Capacidades en España</i>	8
FIGURA 4 <i>Alumnos con Altas Capacidades que han sido identificados por Comunidad autónoma 2019/20</i>	9
FIGURA 5 <i>Intereccion entre conductas,pensamientos y emociones</i>	14
FIGURA 6 <i>Cronograma</i>	28
FIGURA 7 <i>Kahoot AACC</i>	29
FIGURA 8 <i>Consentimiento Informado padres y madres</i>	31
FIGURA 9 <i>Presentación de las Altas Capacidades</i>	33
FIGURA 10 <i>Tarjetas con Adivinanzas y Problemas Matemáticos</i>	35
FIGURA 11 <i>Dominó de las emociones</i>	37

FIGURA 12 <i>Situaciones Regulación Emocional</i>	37
FIGURA 13 <i>Presentación de Herramientas para el manejo de la Ansiedad a través de Mindfulness</i>	40
FIGURA 14 <i>Presentación de la Asertividad</i>	44
FIGURA 15 <i>Ejemplo Mr Potato</i>	46
FIGURA 16 <i>Hoja de instrucciones para construir “La casita de la autoestima”</i>	47

ANEXOS

ANEXO A <i>Cronograma</i>	28
ANEXO B <i>Kahoot AACC</i>	29
ANEXO C <i>Registro de Observación Juego Cooperativo</i>	30
ANEXO D <i>Cuestionario ad-hoc</i>	30
ANEXO E <i>Consentimiento Informado padres y madres</i>	31
ANEXO F <i>Economía de Fichas</i>	32
ANEXO G <i>Recompensas Fortnite</i>	32
ANEXO H <i>Presentación de las Altas Capacidades</i>	32
ANEXO I <i>Tarjetas con Adivinanzas y Problemas Matemáticos</i>	34
ANEXO J <i>Dominó de las emociones</i>	36
ANEXO K <i>Situaciones Regulación Emocional</i>	37
ANEXO L <i>Presentación de Herramientas para el manejo de la Ansiedad a través de Mindfulness</i>	39
ANEXO M <i>Presentación de la Asertividad</i>	43
ANEXO N <i>Ejemplo Mr Potato</i>	45
ANEXO O <i>Hoja de instrucciones para construir “La casita de la autoestima”</i>	48

RESUMEN

Los niños con Altas Capacidades (AACC) presentan un desarrollo asincrónico, en el ámbito intelectual se encuentran más desarrollados que la media, sin embargo, presentan déficits en las Habilidades Sociales (HHSS). El presente trabajo tiene como objetivo general diseñar un programa de intervención para promover la mejora de las habilidades sociales en niños de 6 a 8 años con diagnóstico de Altas Capacidades pertenecientes a la provincia de Alicante. Con esta finalidad, el presente proyecto se compone de 16 sesiones donde se realizarán actividades para la psicoeducación, regulación emocional, empatía, normas sociales, manejo de la ansiedad, asertividad, habilidad para la resolución de conflictos y autoestima. Se prevé que la implementación de un programa de este tipo consiga mejorar las habilidades sociales de dicho colectivo. Se considera relevante la aplicación y la comprobación de la eficacia del presente programa, para conseguir una mejora en las HHSS y prevenir posibles problemas evolutivos en niños con AACC que se encuentran en la primera infancia.

Palabras clave:

Altas Capacidades, Habilidades Sociales, Primera Infancia, Programa de Intervención, Desarrollo Asincrónico.

ABSTRACT

Children with High Abilities (AACC) present an asynchronous development, in the intellectual area they are more developed than the average, however, they present deficits in Social Skills (HHSS). The general objective of this work is to design an intervention programme to promote the improvement of social skills in children aged 6 to 8 years with a diagnosis of High Abilities in the province of Alicante. To this end, this project consists of 16 sessions where activities for psychoeducation, emotional regulation, empathy, social norms, anxiety management, assertiveness, conflict resolution skills and self-esteem will be carried out. The implementation of such a programme is expected to improve the social skills of this group. The application and verification of the effectiveness of this programme is considered relevant to achieve an improvement in HHSS and prevent possible developmental problems in children with AACC who are in early childhood.

Key words:

High Abilities, Social Skills, Early Childhood, Intervention Programme, Asynchronous Development.

INTRODUCCIÓN

Conceptualización de Altas Capacidades (AACC)

Las Altas Capacidades se encuentran estrechamente ligadas con el concepto de inteligencia, en concreto en el ámbito intelectual, los niños con Altas Capacidades (AC) suelen destacar por encima de la media, según la Asociación Española de Superdotados y con Talento para Niños, Adolescentes y Adultos (AEST) (2022), La Organización Mundial de la Salud (OMS) define superdotación o persona superdotada a aquella que cuenta con un cociente intelectual superior a 130. No obstante, los instrumentos de psicología para medir la inteligencia no dan información suficiente y, es por ello que hoy en día los especialistas en este ámbito no tienen en cuenta únicamente ese dato, cada persona presenta una particularidad, así pues, esta información no es suficiente y se considera como un indicador más, dando lugar a una evaluación multi-dimensional y no únicamente psicométrica (AEST, 2022).

Los estudios más recientes se alejan de este rígido baremo y prefieren referirse a los niños/as de Altas Capacidades como aquellos que tienen una capacidad de aprendizaje muy superior y una forma de aprender radicalmente distinta, que los diferencia del resto de niños de su edad (AEST,2022). Cabe destacar que el concepto de superdotación, el cual ha progresado a denominarse “Altas Capacidades”, no se encuentra delimitado de forma rigurosa, ya que en ocasiones se relaciona con otros términos similares, llegándose a utilizar la misma terminología para tratar conceptos diferentes.

Según la bibliografía revisada, desde la primera infancia los niños con Altas Capacidades evidencian un desarrollo intelectual inusual (Masdevall y Costa, 2010). Así pues, Masdevall y Costa (2010) destacan que se considera sumamente relevante trabajar las inteligencias múltiples y las psicosociales (empatía, autoestima, juego cooperativo...).

Se han publicado diferentes modelos explicativos de las Altas Capacidades en la siguiente tabla (Tabla 1) se expone un resumen de los principales:

Tabla 1

Modelos explicativos Altas Capacidades

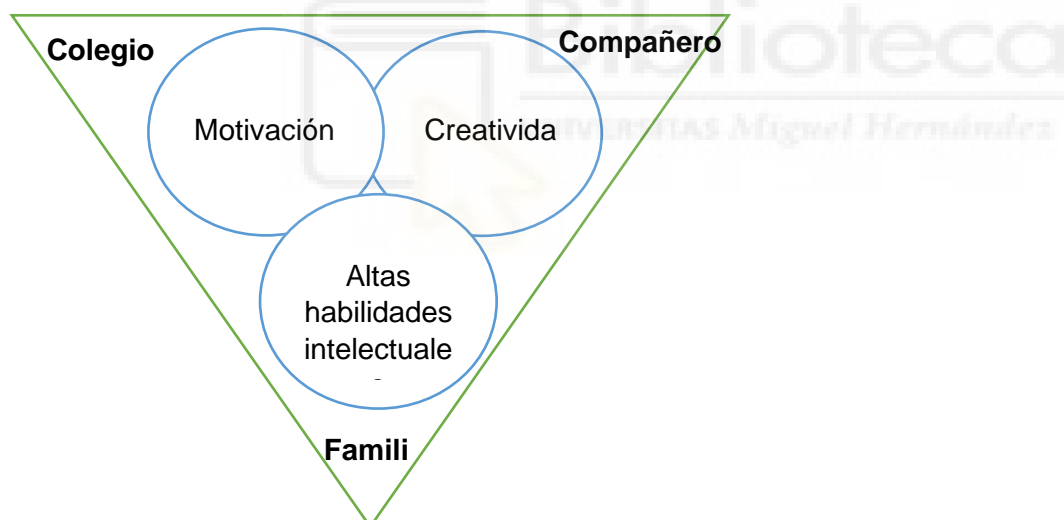
	Autor (año)	Teoría	Contenido	Tipos
Modelos basados en el rendimiento	Howard Gardner, 1983	Inteligencias múltiples	Gardner definió la inteligencia como: la capacidad desarrollable y no sólo «la capacidad de resolver problemas y/o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas». La inteligencia no sólo se reduce a lo académico, sino que es una combinación de todas las inteligencias, destacó 8 tipos (Mercadé, 2019).	-Inteligencias lingüísticas -Inteligencia lógico-matemática -Inteligencia espacial -Inteligencia kinestésica corporal -Inteligencia musical -Inteligencia naturalista -Inteligencia interpersonal -Inteligencia intrapersonal.
	Joseph Renzulli, 1978	Teoría de los tres anillos	Superdotación, la conjunción de tres anillos, según este autor para hacer referencia a una persona con altas capacidades en necesario tener en cuenta los 3 anillos, han de darse de forma simultánea, también se apoya que los factores ambientales y de	Modelo de los tres anillos, véase Figura 1.

personalidad influyen en su desarrollo Renzulli (2021), véase Figura 2.

Modelos Socioculturales	Abraham Tannenbaum.	Modelo Sea Star	Idea principal del modelo es que se tiene que dar una coordinación perfecta entre el talento específico de la persona, un ambiente social favorable que le permita desarrollarlo y la capacidad de la sociedad para valorar ese talento determinado (Conchero Gayan, 2017).	Considera que en las altas capacidades son indispensables estos 5 factores (Conchero Gayan, 2017): -Capacidad general. -Oportunidad o suerte. -Aptitudes específicas. -Requisitos intelectuales. -Influjos ambientales.
	Modelo de Independencia Mönks y Van Boxtel, 1992	Modelo de Independencia triádica	Está basado en la tríada propuesta por Renzulli (alta habilidad intelectual, motivación y creatividad), añadiendo la tríada social de la familia, el colegio y los compañeros o amigos.	Modelo independencia triádica de Mönks y Van, véase Figura 2.

Figura 1*Modelo de los tres anillos.*

Fuente: Psicología y Mente (2019)

Figura 2*Modelo independencia triádica de Mönks y Van*

Fuente: Fuente: ResearchGate (2017)

Por otro lado, pero siguiendo la misma línea, se considera relevante exponer que la National Association for Gifted Children (s.f), afirma que los niños con dones y talentos se desempeñan, o tienen la capacidad de desempeñarse, a niveles más altos en comparación con otros de la misma edad, experiencia y entorno en uno o más dominios.

Así pues, según Quintero y Morón (2011) apoyado por del Jesús Arrocha (2018), el talento alude a una alta capacidad en un campo específico, puede ser artístico, académico, matemático, verbal, motriz o creativo. El talento puede ser denominado “simple” debido a la evidencia una elevada aptitud en un ámbito específico por encima del percentil 95, o por el contrario “complejo”, este se da cuando se combinan al menos tres capacidades por encima del percentil 80 (Consejería de Educación Junta de Andalucía, 2013).

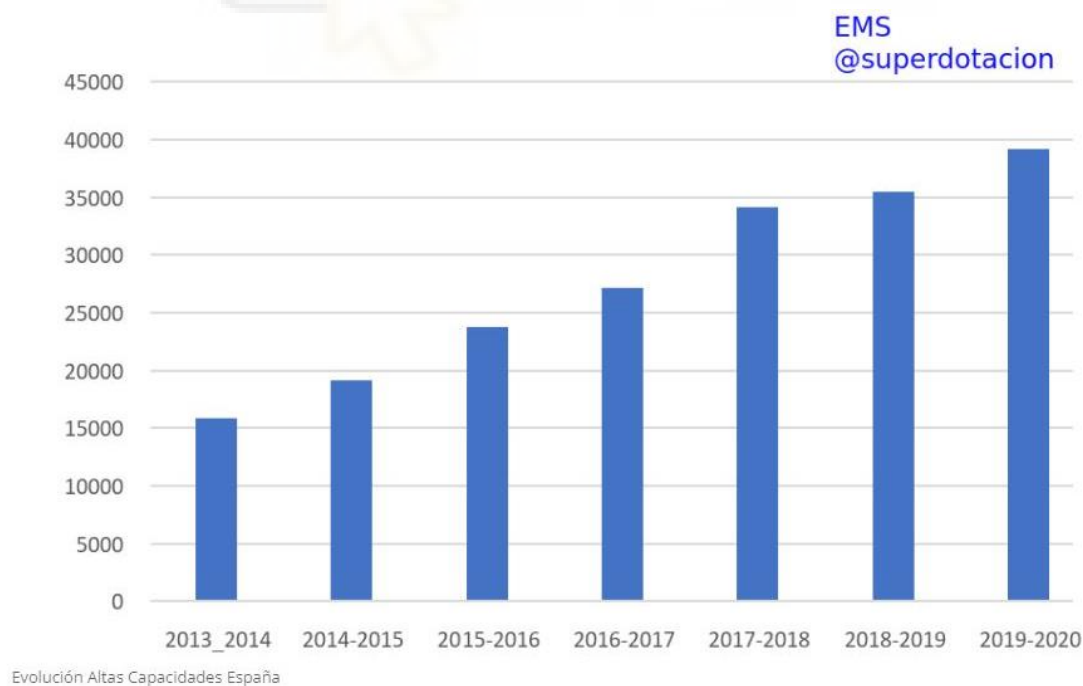
Incidencia del diagnóstico de Altas Capacidades.

A nivel nacional, según las estadísticas recientes del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre el curso 2019/2020, únicamente están identificado 39.173 alumnos con altas capacidades, de los 8.286.603 alumnos que existen escolarizados en España, es decir, un 0,47% del total. Esto da lugar a que 126.559 estudiantes superdotados se encuentran escolarizados sin recibir ningún tipo de apoyo enfocado a cubrir sus necesidades. Esto deriva en fracaso escolar, se calcula que un 50% de estos alumnos son partícipes de dicho fracaso según estudios del Ministerio (Sanz Chacón et al., 2022).

A continuación, se presentan los datos acerca de la evolución de niños con altas capacidades en España, los datos recogidos datan de 2013 a 2020, véase Figura 3.

Figura 3

Evolución de alumnos con Altas Capacidades en España



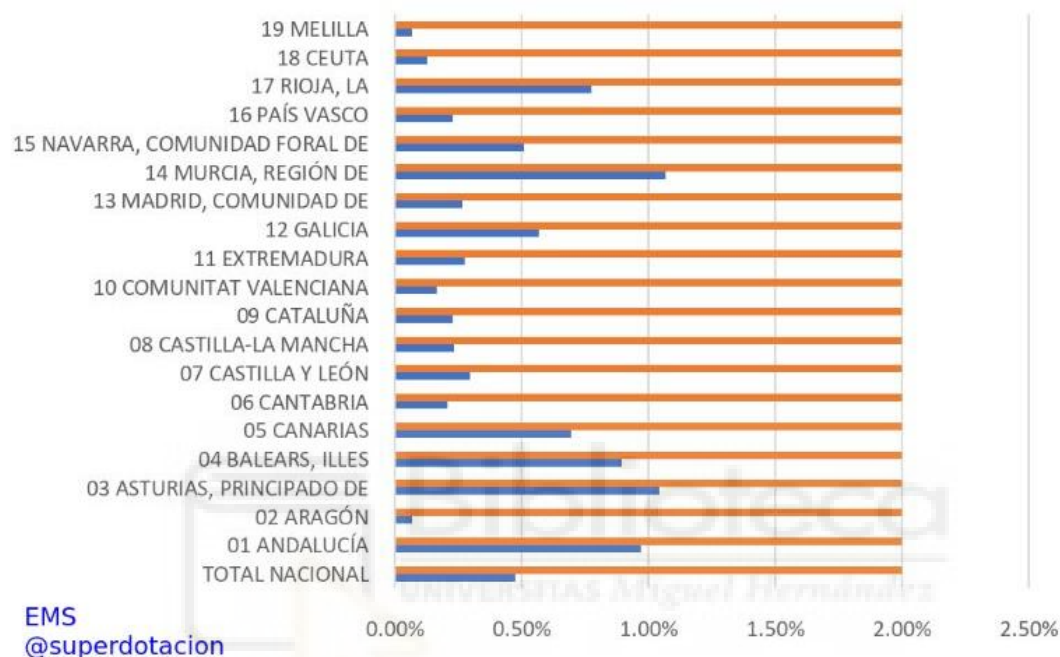
Fuente: Sanz Chacón et al. (2022)

Esta figura evidencia que ha ido aumentando el número de alumnos identificados con altas capacidades, según indica Sanz Chacón et al. (2022). Asimismo, no existe un criterio

unificado a nivel Nacional (Sanz Chacón et al., 2022), es por ello por lo que un niño en una comunidad autónoma determinada podría estar diagnosticado de altas capacidades y en otra no y ninguna Comunidad autónoma alcanza el 2% de estudiantes identificados, siendo la media nacional del 0,47% (véase Figura 4):

Figura 4

Alumnos con altas capacidades que han sido identificados por Comunidad Autónoma 2019/2020, dentro del objetivo mínimo de detección el cual es del 2%



Fuente: Sanz Chacón et al. (2022)

Identificación y Características de los niños con Altas Capacidades

Los niños/as con Altas Capacidades son un grupo heterogéneo, no obstante, hay características que se dan con frecuencia en este colectivo (Asociación Valenciana de Apoyo a las Altas Capacidades Intelectuales, s.f.) (AVAST). Según diferentes autores las principales características de los niños con AACC son, interés por los orígenes y el destino, alta curiosidad, suelen ser muy sensibles, perfeccionistas y cuestionan la autoridad (Hollingworth, 1926). Así pues, estos niños poseen un desarrollo asincrónico, término que fue acuñado por Terrasier (1985) (Castellanos Simons y Hernández Perdomo, 2015), desarrollan unos aspectos mucho más rápido que otros, es decir, las capacidades intelectuales ocurren a un ritmo distinto que, para los niños con desarrollo típico, poseen un lenguaje poco común para su edad y habilidades como, la resolución de problemas, presencia de habilidades de liderazgo y la capacidad de razonamiento abstracto superiores a la media (Calero et al., 2007).

En el caso de los niños con altas capacidades intelectuales, según García-Ron (2011), presentan memoria muy desarrollada, pudiendo memorizar cuentos, canciones sus oraciones con tan solo dos años; un desarrollo precoz del lenguaje, habilidades cognitivas más desarrolladas que las del alumnado típico y fluidez verbal, son aspectos muy importantes a tener en cuenta.

Según Cubero Martín (2019), presentan una serie de características identificativas frecuentes: características identificativas del desarrollo comunicativo, poseen un vocabulario extenso y completo, características del desarrollo cognitivo: concentración, autorregulación y atención muy desarrollada, tienen capacidad de concentración, discriminando el ruido ambiente, también características identificativas del aprendizaje: dentro del aprendizaje existen los indicadores primarios (cognición, metacognición e inteligencia) y los secundarios (factores motivacionales, relaciones sociales y aspectos creativos), características de la creatividad, resuelven problemas a través de la imaginación, así mismo, características del desarrollo socioafectivo, aspectos identificativos motivacionales: les motivan los aspectos novedosos y por último, asincronías, como se ha mencionado anteriormente, las capacidades intelectuales ocurren a un ritmo distinto que para los niños con desarrollo típico.

Por último, la AVAST (s.f.), apoya las características mencionadas anteriormente.

Afectación de las Habilidades Sociales en Niños con Altas Capacidades

En un estudio de López-Aymes, Vázquez y Navarro et al. (2015), visto en Romero Santiago (2019), se vio que los niños con AACC manifestaban diferentes niveles de adaptación social y afectiva, así como algunos rasgos característicos de un desajuste personal o social. En los resultados de dicho estudio se observó que 3 de los niños presentaban características que los situaban en un estado de riesgo, debido a que sus relaciones interpersonales eran pobres, mostraban una baja autoestima y estrés social. Asimismo, presentaban habilidades deficientes de interacción. Aunque la muestra del estudio no es grande (N = 5), los resultados se refuerzan con los de una revisión bibliográfica exhaustiva, que los niños con altas capacidades tienen dificultades en la interacción con los demás, tienden a un aislamiento, dificultades para trabajar en equipo, baja participación en el aula, dificultades en las relaciones de amistad y convivencia (Romero Santiago, 2019).

Por tanto, el presentar problemas relacionados con las habilidades sociales es de vital importancia puesto que, está comprobado que aquellos niños que tienen dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, suelen presentar problemas a largo plazo relacionados con el abandono escolar, comportamientos violentos y problemas psicopatológicos (Lacunza y González, 2011).

Múltiples estudios indican que la carencia de habilidades sociales afecta de forma directa a la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la vida adulta (Lacunza y González, 2011).

Asimismo, las HHSS poseen diversas utilidades, como se ha mencionado anteriormente, aparte de ser útiles para la relación con los pares también lo son para la asimilación de papeles y normas sociales, es por ello que están completamente ligadas al desarrollo evolutivo.

Las habilidades sociales son un factor determinante para la calidad de vida de una persona, ya que las relaciones sociales se aprenden en los primeros años de la vida de un individuo y derivan en importantes desarrollos a largo plazo. (Aksoy y Baran, 2010).

Para concluir con este apartado, como explica Renzulli (2004), a veces identificamos a un alumno superdotado no porque brille, sino porque justamente es más problemático que otros en algunos ámbitos (Gómez López, 2015).

Programas de Intervención en Habilidades Sociales.

En cuanto a la intervención de las Habilidades Sociales en personas con Altas Capacidades, existen publicaciones recientes donde se ha trabajado este aspecto en dicha población. En concreto, el programa “Imagino, Creo y Aprendo”, creado por Valadez Sierra et al. (2016), el “Programa de Enriquecimiento Curricular” generado por Carmona Huelva (2019), “Programa de Intervención para el Desarrollo, Mejora y Buen Funcionamiento de las Habilidades Socioemocionales y la Adaptación Social al Entorno en el Alumnado Adolescente con Altas Capacidades” de Gómez López (2015) y “Programa de Intervención en Habilidades Sociales en Adolescentes con Altas Capacidades” creado por Romero Santiago (2019). Cabe destacar que los programas mencionados poseen numerosas variables y objetivos en común, todos estos relevantes para conseguir una mejora en las HHSS de las personas con AACC, entre otros: acatar las normas del juego, capacidad de dialogar, comunicación, expresión y reconocimiento de sentimientos y emociones propias y de los demás, sentimiento de pertenencia al grupo, mejorar aspectos del desarrollo emocional y social, relevantes para el bienestar general, fomentar el trabajo cooperativo para la consecución de metas compartidas, desarrollar, mejorar y ajustar la habilidad de empatía, disminuir los problemas de autoestima para evitar sentimientos de inferioridad e incompreensión en las interacciones con los demás, trabajar la asertividad en las relaciones interpersonales mejorando las relaciones con el grupo de iguales, mejorar el autocontrol, desarrollar la habilidad de resolución de conflictos,

favoreciendo la búsqueda de soluciones y evitando el miedo al fracaso y trabajar el manejo del estrés.

Así pues, en EEUU, se está estudiando la implementación de un plan para cubrir todas las necesidades socioemocionales de los niños con altas capacidades entre las que se encuentran: autoconocimiento, autogestión, conciencia social y toma de decisiones (Haymovitz et al., 2018).

Por lo que respecta a la forma de proceder, es conveniente combinar el trabajo individual con el grupal. Los equipos se deben confeccionar de forma equilibrada, niños y niñas, también es relevante involucrar a los participantes y distribuir en diferentes equipos a los niños que presentan características de liderazgo (Valadez Sierra et al., 2016).

Del mismo modo, en cuanto a la forma de trabajar con niños y niñas de la primera infancia, se procederá a través del juego debido a que, es un hecho motriz implícito en la práctica de los niños, considerándose uno de los mejores medios por el que aprender y adquirir habilidades, pues favorece tanto el desarrollo físico como psicomotor, el desarrollo intelectual, socioafectivo, determinadas habilidades o destreza, etc. Autores relevantes del ámbito de la psicología lo consideran como una actividad natural que realiza el ser humano a lo largo de toda su vida: como indica Paredes (2003) “la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad” (p.30). Huizinga (1938), citado por García y Llull (2009) lo define: “el juego, en su aspecto formal, es una acción libre ejecutada y sentida, situada fuera de la vida corriente, pero que a pesar de todo puede absorber por completo al jugar, sin que haya en ella ningún interés material ni se obtenga en ella provecho alguno, que se ejecuta dentro de un determinado tiempo y un determinado espacio, que se desarrolla en un orden sometido a reglas y que da origen a asociaciones que tienen a rodearse de misterio o a disfrazarse para destacarse del mundo habitual.” (p.10). Piaget (1961) entiende el juego como “un hacer o participación del sujeto en el medio, que le permite asimilar e incorporar la realidad” (p.10).

“El niño no juega para aprender, pero acabará por aprender jugando” (Alonso Santamaría, 2017).

Así, pues también se hará uso de la psicoeducación, que como indican Molina y Morata (2015), es una técnica efectiva para niños y adolescentes con altas capacidades.

Por tanto, debido a que, se ha evidenciado que existe un aumento de la identificación de niños y niñas con Altas Capacidades y no hay abundantes programas de intervención para las edades que recoge el presente proyecto, edades que se consideran críticas para la adquisición de una posible psicopatología, se considera necesario la propuesta de un programa para la mejora las habilidades sociales en niños y niñas de la primera infancia.

Objetivo general:

Promover la mejora de las Habilidades Sociales en niños de 6 a 8 años con diagnóstico de Altas Capacidades pertenecientes a la provincia de Alicante a través de un programa de intervención mediante 16 sesiones.

Objetivos específicos:

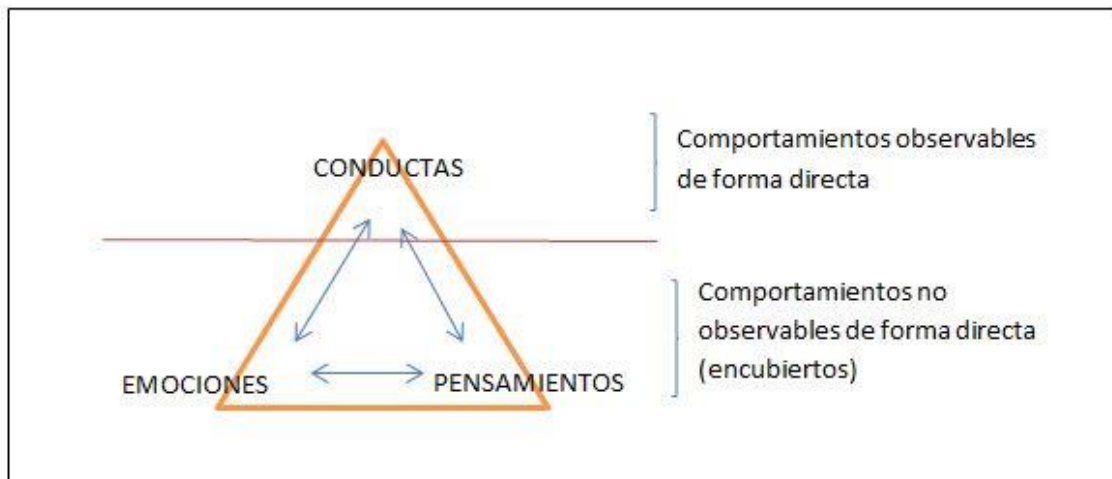
1. Incrementar los conocimientos acerca de las altas capacidades.
2. Aumentar la frecuencia del juego cooperativo con los pares.
3. Adquirir manejo de la regulación emocional en niños y niñas con Altas Capacidades.
4. Incrementar la empatía en niños y niñas con Altas Capacidades.
5. Aumentar el cumplimiento de normas sociales en niños y niñas con Altas Capacidades.
6. Adquirir conocimientos sobre la técnica de Mindfulness para el manejo de la ansiedad.
7. Obtener un estilo asertivo con los pares.
8. Aumentar la habilidad de resolver conflictos.
9. Aumentar los niveles de autoestima en niños y niñas con Altas Capacidades.

**MÉTODO****Procedimiento**

El programa que se va a desarrollar es de corte cognitivo-conductual, véase Figura 5:

Figura 5

Interacción entre conducta, pensamientos y emociones.



Fuente: Gómez López (2015)

Por lo que respecta al procedimiento de las sesiones que componen el programa, serán 16, divididas en 12 módulos, la primera, la penúltima y la última sesión serán dedicadas a la realización de las evaluaciones pre- intervención, post-intervención y seguimiento, el resto se destinarán a la consecución de los objetivos del presente programa, a través de la psicoeducación y el juego, entre otras técnicas. Como se indica con anterioridad, se programa 1 sesión de seguimiento, debido a que se considera que es suficiente y de esta forma se evita que el programa se alargue en el tiempo y de lugar a la saturación de los participantes, para observar si ha habido mejoras o recaídas, la cual tendrá lugar a los 6 meses tras finalizar la sesión 15.

Asimismo, las sesiones de intervención tendrán una duración de 60 minutos, excepto la sesión 15 que durará 90 minutos, por lo general, tendrán lugar 1 o 2 veces por semana (véase el Cronograma en anexo A), en función del módulo y evitando que las sesiones se den dos días seguidos para que los menores se saturen. El programa se realizará en horario extraescolar para evitar que los niños/as pierdan materia relevante.

La intervención la llevará a cabo una psicóloga en la Asociación de Altas Capacidades y Talentos de Alicante, en un aula específica y exclusiva para la realización del programa, la cual estará dotada de todo el material necesario para el desarrollo de este.

Instrumentos de Evaluación

Por lo que respecta a la parte de evaluación del presente programa, cabe destacar que a priori se evaluarán aspectos generales finalizando por la evaluación de aquellos más específicos.

Es por ello por lo que, la primera y la última sesión irán íntegramente destinadas al pre y a la post-intervención en ambas se administrarán las mismas pruebas para comprobar si ha habido un cambio con respecto a lo que se desea medir, así mismo los instrumentos se volverán a pasar en la sesión de seguimiento para comprobar si ha habido progreso o recaída.

En primer lugar, para evaluar el conocimiento que poseen los menores acerca de las Altas Capacidades se hará uso de un Kahoot (véase anexo B), en segundo lugar, para medir el juego cooperativo se llevará a cabo un registro de observación (anexo C), en cuanto a la variable regulación emocional se medirá con ERQ-A, compuesto por 10 ítems divididos en dos subescalas correspondientes a las dos estrategias de RE: Reevaluación cognitiva (6 ítems) y Supresión (4 ítems). Los ítems se responden en una escala tipo Likert de 5 puntos, (1= completamente desacuerdo – 5 = completamente de

acuerdo). Las propiedades psicométricas del ERQ-CA han mostrado una consistencia interna de $\alpha = .83$ en la escala de reevaluación cognitiva y de $\alpha = .75$ en la escala de supresión, así como una buena fiabilidad test-retest en un periodo de 12 meses (Navarro et al., 2018). Seguidamente, el cumplimiento de normas sociales y la resolución de conflictos se evaluarán a través de una reflexión grupal, así mismo, la adquisición de conocimientos sobre la técnica de Mindfulness para el manejo de la ansiedad se medirá con un cuestionario creado ad-hoc (anexo D). Así pues, para el estilo asertivo se usará el CABS (Children Assertive Behavior Scale), Escala de Comportamiento asertivo para niños. Se engloban cinco áreas: dar y recibir cumplidos, empatía, quejas, rechazar peticiones y conversaciones. Consta de una serie de ítems en los que se describe unas situaciones y se ofrecen tres opciones de respuesta, debiendo elegir solo una de ellas. Una de las opciones corresponde a una respuesta asertiva, otra a un estilo pasivo y otra a una respuesta agresiva. Su aplicación puede ser individual o grupal (Michelson, L. y Wood, R, 1982). Para evaluar la empatía se empleará el TECA, un instrumento creado para adolescentes y adultos, es por ello por lo que habría que adaptarlo para niños de entre 6 y 8 años. Está compuesto por 33 ítems, presenta adecuadas garantías psicométricas. Brinda información tanto de los componentes cognitivos de la empatía (adopción de perspectivas y comprensión emocional) como de los afectivos (estrés empático y alegría empática) (López-Pérez, et al.,2008) Ofrece una puntuación total de la empatía. Disponible en: <https://web.teaediciones.com/TECA--TEST-DE-EMPATIA-COGNITIVA-Y-AFECTIVA.aspx>. Por último, para evaluar los niveles de autoestima se utilizará la adaptación realizada en 1989 por H.Brinkmann y T.Segure del inventario de autoestima de Coopersmith (1959). El inventario esta referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems. Disponible en: <https://laeduteca.blogspot.com/2014/01/recursos-cuestionario-de-autoestima.html>

Participantes

Por lo que respecta a los participantes del programa, serán niños y niñas que presenten la condición de Altas Capacidades y se encuentren en 1º y 2º de Primaria, cuyas edades se comprenden entre los 6 y 8 años, ya que según indica la Organización Mundial de la Salud (OMS), “La primera infancia es el periodo que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad y es una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, las experiencias vividas en esta etapa pueden influir en todo el ciclo de la vida del individuo. Para todos los niños, la primera infancia es importante para preparar las bases del aprendizaje” (OMS,2013). Para generar el grupo de trabajo se requerirán unos criterios de inclusión los cuales son: que tengan la edad mencionada anteriormente y se encuentren en 1º o 2º de primaria, así como,

el diagnóstico de Altas Capacidades, el cual se solicitará a la Asociación de Altas Capacidades y Talentos de Alicante, previo a confeccionar el grupo y, por último, han de presentar el consentimiento informado firmado por sus padres y/o madres (anexo E). El número de participantes variará en función de la cantidad de niños diagnosticados de Altas Capacidades que se encuentren en dicha asociación y cumplan con las edades estipuladas, no obstante, para poder desarrollar el programa de forma óptima tendrán que ser entre 4 y 6 niños o niñas, como mínimo. Los criterios de exclusión, es que no posean diagnosticada ninguna psicopatología y que no hayan repetido curso más de 2 veces.

Por otro lado, destacar que el contexto de aplicación del programa será en la Asociación de Altas Capacidades y Talentos de Alicante, en concreto se aplicará, en horario extraescolar, para así evitar que pierdan horas lectivas.

Diseño de la Intervención

Cabe destacar que el taller contine 16 sesiones, la primera, la penúltima y la última, irán destinadas a la evaluación de los objetivos. Así mismo, con la finalidad de incentivar al alumnado a que realice las actividades de forma motivada y voluntaria, se llevará a cabo una economía de fichas con una temática relevante entre los niños en la actualidad, "Fortnite". Así pues, se les facilitará un tablero (véase anexo F) el cual tendrá 15 huecos, uno por sesión, esos huecos tendrán que ir completándolos con diferentes personajes de la temática en cuestión, la recompensa irá en función de las fichas que consigan (anexo G), las fichas se les facilitarán al final de cada sesión, siempre y cuando hayan cumplido con las actividades planteadas en cada sesión.

MÓDULO 1

SESIÓN 1

Título: ¡BIENVENIDOS!

Duración:

-60 minutos.

Materiales:

-Cuestionarios impresos, lápices y borradores.

Desarrollo:

-Esta sesión irá destinada a la evaluación pre-intervención, la cual se llevará a cabo de forma presencial. Los 60 minutos se emplearán en rellenar las diferentes pruebas de evaluación en papel, utilizando lápiz y borrador si fuera necesario.

MÓDULO 2

SESIÓN 2

Título: Conociéndonos.

Objetivo específico:

- Incrementar los conocimientos acerca de las altas capacidades.

Materiales:

-Ordenador, proyector y USB.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Inicialmente a través de la psicoeducación se realizará una presentación sobre las altas capacidades (30 minutos) (véase anexo H), donde se expondrá con todo tipo de detalles y a posteriori se abrirá un debate, finalizando con dudas o preguntas que hayan podido surgir entre el alumnado (20 minutos).

SESIÓN 3

Título: Poniéndonos a prueba.

Objetivo específico:

-Incrementar los conocimientos acerca de las altas capacidades.

Materiales:

-Bolígrafo y folio.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Los primeros 10 minutos irán destinados a que los participantes se acomoden. Seguidamente, la psicóloga explicará la dinámica (10 minutos). Tras haber aclarado como se va a proceder, se agruparán (5 minutos) de forma que nadie se quede sin grupo, después, cada miembro del grupo ha de formular 1 pregunta acerca del contenido visto en la sesión anterior y el resto de los compañeros tendrán que responderla (20 minutos). Por último, se llevará una puesta en común entre todos los grupos para ver qué es lo que han aprendido (15 minutos).

MÓDULO 3

SESIÓN 4

Título: Juntos mejor.

Objetivo específico:

-Aumentar la frecuencia del juego cooperativo con los pares.

Materiales:

-Tarjetas con adivinanzas y problemas (véase anexo H), pizarra y tizas.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Para llevar a cabo esta sesión se pedirá colaboración a otros compañeros del aula, cada uno de esos compañeros será pareja de otro compañero con AC y se les propondrá un reto (resolver un problema o una adivinanza) el cual solo podrán conseguir unidos, por parejas. Las parejas ganadoras se juntarán y formarán un grupo de 4 y así sucesivamente, de esta forma se conseguirá que trabajen en equipo haciendo uso de la competitividad característica de los niños con AC.

Es por ello que, en primer lugar, acudirán los participantes al aula, tanto los que poseen AC como los que no, y se formarán las parejas de forma aleatoria (15 minutos). Seguidamente, se hará reparto de las tarjetas (5 minutos). Una vez, todas las parejas tengan tarjeta dará comienzo el juego (30 minutos). Por último, se anotará en la pizarra quienes han sido los ganadores o ganadoras del juego, a modo de recompensa.

MÓDULO 4

SESIÓN 5

Título: Emocionándonos.

Objetivo específico:

-Adquirir manejo de la regulación emocional en niños y niñas con altas capacidades.

Material:

-Dominó impreso y plastificado.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Los 10 primeros minutos irán destinados a que lleguen los alumnos/as con AC al aula en cuestión. Seguidamente, se hará uso del dominó de las emociones (véase anexo J) el cual se llevará a cabo en equipo para seguir fomentando el juego cooperativo a la par que se irán comentando las diferentes emociones (cuando se da cada una de ellas, que experimentan cuando les aparecen, como actúan...) (40 minutos). Por último, se hará una breve puesta en común donde dirán en voz alta que han aprendido acerca de las diferentes emociones (10 minutos).

SESIÓN 6

Título: Gestionándonos.

Objetivo específico:

-Adquirir manejo de la regulación emocional en niños y niñas con altas capacidades.

Material:

-Ordenador, proyector e internet.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Inicialmente, tras haber identificado las diferentes emociones, se presentarán 4 situaciones (véase anexo K) diferentes y se les preguntará como actuarían en esa situación, si la respuesta no es la opción más adecuada y adaptativa, de forma espontánea se les ofrecerá diferentes alternativas de actuación que sean extrapolables a cualquier acontecimiento de la vida cotidiana y se les facilitará herramientas para regular sus emociones en situaciones determinadas.

A la visualización de situación y respuesta acerca de cómo actuarían en la misma, se le destinará 10 minutos a cada una de ellas (40 minutos), los 20 minutos restantes se emplearán para los matices que tenga que aportar la psicóloga.

MÓDULO 5

SESIÓN 7

Título: Somos únicos.

Objetivo específico:

-Incrementar la empatía en niños y niñas con altas capacidades.

Materiales:

-Cuento.

Desarrollo:

-En esta sesión, para trabajar la empatía y conocer de que se trata, se realizará la lectura del libro “Wonder, todos somos únicos” (40 minutos), con la intención de que los niños reflexionen acerca de la empatía, serán ellos mismos quien generen un debate enriquecedor de intercambio de opiniones y conocimientos (20 minutos).

SESIÓN 8

Título: Caja de los tesoros emocionales.

Objetivo específico:

- Incrementar la empatía en niños y niñas con altas capacidades.

Materiales:

-Caja, posits y bolígrafos.

Desarrollo:

-Para continuar trabajando la empatía se realizará “la caja de las emociones”. En primer lugar, los niños cogerán un posit y escribirán como se sienten, seguidamente lo introducirán dentro de la caja (30 minutos), a posteriori, al azar, cada niño sacará un papel, leerá la emoción en voz alta y le brindará alguna solución o apoyo a su compañero (30 minutos).

MÓDULO 6

SESIÓN 9

Título: ¡Juguemos!

Objetivo específico:

-Aumentar el cumplimiento de normas sociales en niños y niñas con altas capacidades.

Materiales:

-Juego de mesa: “¿Qué soy yo?”.

Desarrollo: -

Inicialmente, se explicará cómo se juega y cómo funciona el juego “¿Qué soy yo?” (10 minutos), un juego de mesa infantil tradicional en el cual cada participante posee una carta en la frente y el resto tendrá que darle pistas para que adivine “Quién es”. Seguidamente se aclararán las normas del juego, indicando que quien se las salte más de 3 veces será descalificado (15 minutos). A continuación, se llevará a cabo el juego (25 minutos). Finalmente se hará una comparación de lo acontecido en el juego con la vida real, haciéndoles ver que, si queremos ser aceptados y respetados por el resto de las personas, ellos también deben respetar y aceptar las normas. (10 minutos).

MÓDULO 7

SESIÓN 10

Título: ¡Ommm!

Objetivo específico:

-Adquirir conocimientos sobre la técnica de Mindfulness para el manejo de la ansiedad.

Materiales:

-Ordenador, proyector, USB, guante, caja de zapato, arena infantil, tenedor de madera, piedras y flores.

Duración:

- 60 minutos.

Desarrollo:

-Se llevará a cabo una presentación acerca del Mindfulness (véase anexo L), la cual está compuesta por actividades enfocadas en la reducción y manejo de la ansiedad en situaciones cotidianas. Dicha presentación durará 60 minutos, dado que se compone de diversas actividades.

MÓDULO 8**SESIÓN 11**

Título: Conversemos.

Objetivo específico:

-Obtener un estilo asertivo con los pares.

Materiales:

-Ordenador, proyector y USB.

Desarrollo:

-Se hará una breve explicación donde se comentará qué es la asertividad y cómo se lleva a cabo (30 minutos) (véase anexo M). Seguidamente, se dará lugar a un debate bajo la pregunta: ¿qué superpoder escogerías y por qué? Así, de esta forma, tendrán que mostrar sus puntos de vista de forma asertiva y respetar la postura de otro compañero (30 minutos).

SESIÓN 12

Título: Potateando.

Objetivo específico:

- Obtener un estilo asertivo con los pares.

Materiales:

-Ordenador, proyector, imágenes, potato y complementos de este.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Inicialmente se realizarán grupos en función del número de alumnos que haya (10 minutos). Seguidamente en el proyector aparecerá una imagen del Señor Potato con unos complementos específicos (nariz roja, gorro verde, orejas rosas...) (véase anexo N), la imagen desaparecerá a los 10 segundos y el grupo tendrá que ejecutar el potato más parecido posible a la imagen, juntos tendrán que conseguirlo, para ello tendrán que debatir y llegar a un acuerdo (50 minutos).

MÓDULO 9**SESIÓN 13**

Título: ¡Quiero salir!

Objetivo específico:

-Aumentar la habilidad de resolver conflictos.

Materiales:

-No es necesario material.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-En primer lugar, la psicóloga explicará la dinámica a los menores (10 minutos). Seguidamente se formará el círculo (5 minutos), a continuación, se lleva a cabo la dinámica (35 minutos) y, por último, una breve reflexión (10 minutos). La dinámica consiste en formar un círculo y una persona se queda en el centro, el resto de los compañeros/as se dan la mano para que el del medio no pueda escapar. La persona que está en el centro debe buscar las estrategias necesarias para conseguir escapar, si pasados unos minutos no lo consigue, el participante puede pedirlo verbalmente, todos los compañeros han de pasar por el centro del círculo. Por último, se da la reflexión en grupo sobre cómo nos hemos sentido en una parte y en otra, y qué soluciones o estrategias hemos usado. Recuperado de Gómez (2015).

MÓDULO 10

SESIÓN 14

Título: ¡Lo valemos!

Objetivo específico:

-Aumentar los niveles de autoestima en niños y niñas con altas capacidades.

Materiales:

-Folio con instrucciones, papel, bolígrafos, lápiz, borrador y colorines.

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Inicialmente se explicará a los participantes el procedimiento de la dinámica (10 minutos), seguidamente se les dará el folio con las instrucciones (véase anexo O) a seguir, irán construyendo “la casita de la autoestima” (5 minutos), a posteriori se pondrán a realizar la actividad (35 minutos). Finalmente se hará una puesta en común (10 minutos). Actividad recuperada de @psico_mporienta.

MÓDULO 11

SESIÓN 15

Título: ¡Nos vemos pronto!

Duración:

-90 minutos.

Materiales:

-Cuestionarios impresos, lápices, borradores y recompensas.

Desarrollo:

-Esta sesión irá destinada a la evaluación post-intervención, la cual se efectuará de forma presencial en papel y lápiz (60 minutos) y a posteriori la entrega de recompensas economía de fichas (30 minutos).

MÓDULO 12

SESIÓN 16

Título: ¡Qué alegría volver a vernos!

Duración:

-60 minutos.

Desarrollo:

-Esta sesión irá destinada a la evaluación de seguimiento, se administrarán las pruebas que miden los diferentes objetivos con la finalidad de observar si ha habido mejoras o recaídas, la cual se efectuará de forma presencial en papel y lápiz (60 minutos).

DISCUSIÓN

El diagnóstico de Altas Capacidades es detectable desde la primera infancia, además es importante identificarlo a tiempo para poder atender las necesidades de este colectivo y evitar posibles problemas en su desarrollo (Masdevall y Costa, 2010). Así mismo, según indica Sanz Chacón et al. (2022), los casos de niños y niñas con Altas Capacidades en España han ido en aumento, además Lacunza y González (2011) indican que las habilidades sociales de los niños con Altas Capacidades se ven afectadas de forma considerable, así pues, para ellos,

se consideran muy relevantes por la influencia que estas tienen en otras áreas vitales. Por tanto, a través de esta propuesta de programa se persigue trabajar diferentes aspectos relevantes para conseguir una mejora de las Habilidades Sociales en niños con Altas Capacidades.

En relación con el primer objetivo, se prevé que, tras la sesión, los participantes mejoren en relación con los conocimientos acerca de las Altas Capacidades puesto que ya en trabajos previos se ha visto que la psicoeducación en niños que se encuentran en la primera infancia evoca resultados positivos (Garaigordobil Landazabal, 1992).

En cuanto a los objetivos tres, cuatro, siete y nueve se esperan resultados positivos debido a que en programas dirigidos a la mejora de las habilidades sociales en niños de primer y segundo ciclo de primaria se han obtenido los resultados esperados, evidenciándose una mejora en relación con el inicio de la intervención (Carrillo Guerrero, 2016).

Así pues, el resto de objetivos (dos, cinco, seis y ocho) y los ya mencionados con anterioridad en el programa de intervención realizado por Campo Ruano (2015), el cual se centra en la regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales y el de Garaigordobil y Peña (2014), en el cual se trabajan las habilidades sociales y sus efectos en la inteligencia emocional y la conducta social, se evidencian mejoras y resultados positivos con respecto al inicio del programa.

Sin embargo, a la hora de implementar este programa se debe tener en consideración que, puesto que la tasa de detección es baja, es posible que haya niños sin diagnóstico que no puedan llegar a participar, además, por las características de los participantes, y, aunque se ha desarrollado el programa para que sea dinámico y motivador, es posible que se den problemas en la participación, debido a que tienden a desmotivarse y aburrirse con facilidad.

A su vez, cabe destacar que dicho programa no se ha llevado a cabo.

Finalmente, aun así, se considera que la propuesta del presente programa de intervención es relevante, ya que, en base a trabajos científicos previos existen diversos programas, pero no dirigidos a la primera infancia, como se ha visto con anterioridad es un periodo crítico donde se pueden adquirir problemas en el desarrollo, si no son identificados a tiempo, es por ello que se reivindica la identificación y la intervención lo antes posible, para prevenir posibles psicopatologías. Así mismo, se ha evidenciado tras la revisión bibliográfica, que en la mayoría de las ocasiones se trabaja en programas para colectivos con alguna discapacidad y en un porcentaje mucho menor para colectivos con Altas Capacidades, los cuales también tienen necesidades especiales que se han de cubrir.

REFERENCIAS

- Aksoy, P., & Baran, G. (2010). Review of studies aimed at bringing social skills for children in preschool period. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 9, 663-669.
- Alonso Santamaría, M. (5 de abril de 2017). La importancia del juego para el aprendizaje del niño. *Guiainfantil.com*.
<https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/la-importancia-del-juego-para-el-aprendizaje-del-nino/>
- Asociación Española de Superdotados y con talento para niños, adolescentes y adultos (27 de marzo de 2016). *Altas Capacidades*. <https://www.aest.es/altas-capacidades-intelectuales-o-superdotacion/>
- Asociación Valenciana de apoyo a las altas capacidades intelectuales (s.f.). *Características frecuentes*. https://asociacion-avast.org/?page_id=392
- Calero, M. D., García-Martín, M. B. y Gómez-Gómez, M.T. (2007). *El alumno con sobredotación intelectual: conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Junta de Andalucía, Dirección General de Participación y Solidaridad en la Educación.
- Campo Ruano, M. (2016). Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades intelectuales.
- Carmen Carmona Huelva (2019). "Propuesta de intervención educativa para alumnos con altas capacidades intelectuales: programa de enriquecimiento curricular". Almoraima Carrillo Guerrero, G.B. Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años. Granada: Universidad de Granada, 2016. [http://hdl.handle.net/10481/43024]
- Castellanos Simons, D., y Hernández Perdomo, X. (2015). Características socioafectivas de los adolescentes con aptitudes sobresalientes: ¿una necesaria disincronía entre lo cognitivo y lo afectivo? *Características socioafectivas de los adolescentes con aptitudes sobresalientes: ¿una necesaria disincronía entre lo cognitivo y lo afectivo?*, 205-237.
- Consejería de Educación Junta de Andalucía. (2013). *Plan de actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía*.
<https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Planaltas.pdf>
- del Jesus-Arrocha, L. (2018). *Programa para el desarrollo de habilidades socioemocionales en alumnos de Educación Infantil con altas capacidades intelectuales* [Trabajo fin de grado, Universidad Internacional de la Rioja].

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7003/DEL%20JESUS%20ARROCHA%2C%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Garaigordobil, M., & Peña, A. (2014). INTERVENCIÓN EN LAS HABILIDADES SOCIALES: EFECTOS EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LA CONDUCTA SOCIAL. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 22(3).
- García-Ron, A. (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *En Pediatría continuada*. 2011. Vol. 9 (1), pp. 69-72.
- García, A. y Llull, J. (2009). El modelo lúdico en la intervención educativa. Editex. https://www.researchgate.net/publication/292978306_El_juego_infantil_y_su_metodologia
- Gómez López, C.I. (2015). *Programa de Intervención para el desarrollo, mejora y buen funcionamiento de las habilidades socioemocionales y la adaptación social al entorno en el alumnado adolescente con Altas Capacidades*. [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Cádiz]. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/18483/TFM.ClaralsabelGomezLopez.Febrero2016..pdf?sequence=1>
- Hollingworth, L. S. (1926). *Gifted Children: Their nature and nurture*. New York: Macmillan.
- Haymovitz, E., Houseal-Allport, P., Scott, L. R y Svistova, J. (2018). Exploring the Perceived Benefits and Limitations os a School-Based Social-Emotional Learning Program: A Concept Map Evaluation. *Children & school*, 40 (1), 45-53.
- Landazabal, M. G. (1992). *Diseño y evaluación de un programa lúdico de intervención psicoeducativa con niños de 6-7 años* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea].
- Lacunza, A. B., y González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182. Universidad Nacional de San Luis San Luis.
- López-Pérez, B., Fernández-Pinto, I. y Abad, F.J. (2008) *TECA, Test de Empatía Cognitiva y Afectiva*. TEA Ediciones.
- López Aymes, G., Vázquez, N., Navarro, M. I. y Acuña, S. R. (2015). Características socioafectivas de niños con altas capacidades participantes en un programa extraescolar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr. (11), 085-090. Doi: 10.17979/reipe.2015.0.11.519
- Masdevall, M. T. G., y Costa, V. M. (2010). *Altas capacidades en niños y niñas: detección, identificación e integración en la escuela y en la familia* (Vol. 188). Narcea ediciones.
- Mateu-Molla, J. (21 de octubre, 2019). Modelo de los tres anillos de Renzulli: ¿en qué consiste? *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-tres-anillos-renzulli>

- Mercadé, A. (2019). *Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: la teoría de las inteligencias múltiples*.
- Michelson, L., Wood, R. Desarrollo y propiedades psicométricas de la Escala de Comportamiento Asertivo Infantil. *Revista de Evaluación del Comportamiento* 4, 3–13 (1982). <https://doi.org/10.1007/BF01321378>
- Molina, P. V., y Morata, M. F. (2015). Intervención psicoeducativa en un caso de altas capacidades. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 69-74.
- National Assciation for Gifted Children (2005). *¿Qué es la superdotación?* <http://www.nagc.org/resources-publications/resources/what-giftedness>
- Navarro, J., Vara, M. D., Martí, Cebolla, A., y Baños, R. M. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15.
- Paredes, O. (2003). *Juego, Luego Soy*. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. <https://toaz.info/doc-viewer>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad: Un documento de debate*. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf;sequence=1
- Renzulli, J. S. (2021). El papel del profesor en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas en personas jóvenes. *Revista española de Pedagogía*, 79(278), 13-32.
- Quintero, J. y Morón, A. (2011,). *Alumnado con altas capacidades*. http://sauce.pntic.mec.es/falcon/altas_capacidades.pdf
- Renzulli, J. S. (2004). El fracaso de los superdotados. Entrevista con Eduardo Punset para el programa Redes nº 309 (RTVE). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=6SlI6Le9vzk>
- Revista de Estudios Campogibaltareños (50), abril 2019. Algeciras: Instituto de Estudios Campogibaltareños, pp. 173-180
- Romero Santiago, R. (2019). *Programa de Intervención en habilidades sociales en adolescentes con Altas Capacidades [Trabajo de fin de grado, Universidad Católica de Valencia]*. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/1388?locale-attribute=es>
- Sanz Chacón, C. (8 de marzo, 2022). Informe Nacional sobre la educación de los superdotados 2022. *El Mundo del Superdotado*. <https://www.elmundodelsuperdotado.com/informe-educacion-superdotados/>
- Valadez Sierra, M.D., López Aymes, G., de Africa Borges del Rosal, M., Betancourt Morejón, J., Zambrano Guzmán, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. El Manual Moderno S.A. de C.V.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b4Y3DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=programas+ni%C3%B1os+altas+capacidades&ots=bLSLgDI7yb&sig=ynxPmfT_f2uMgJQxIFR7un-

[EivY#v=onepage&q=programas%20ni%C3%B1os%20altas%20capacidades&f=false](#)

Zeidner, M. (2017). Tentative guidelines for the development of an ability-based emotional intelligence intervention program for gifted students. *High Ability Studies*, 28 (1), 29-41. doi: 10.1080/13598139.2017.1292895



¿QUÉ DIFERENCIA A LOS NIÑOS CON AACC?

16

Kahoot!

0 Respuestas

▲ SIEMPRE SACAN MUY BUENAS NOTAS

◆ SON RUBIOS Y PELIRROJOS

● CI Y DEFICIENCIA EN HHSS

■ HACEN MAS EJERCICIO FÍSICO

EL CI DE UN NIÑO O NIÑA CON AACC SE ACERCA AL...

20

0 Respuestas

▲ 70

◆ 199

● 154

■ 130

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO C. Registro de Observación Juego Cooperativo.

HORA	CONDUCTA	PERSONAS INVOLUCRADAS	CONSECUENCIAS

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO D. Cuestionario ad-hoc acerca de la sesión del manejo de la ansiedad a través de la técnica de Mindfulness.

¿Conoces alguna herramienta para relajarte? SI/NO

¿Estar triste o enfadado es algo malo? SI/NO

¿Crees que la atención puede ayudarte a estar más tranquilo/a? SI/NO

¿Sabes lo que es inspirar y expirar? SI/NO

¿Es importante ser amable con las personas que nos rodean? SI/NO

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO E. Figura 8: *Consentimiento Informado padres y madres.*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

D./D^a _____ con DNI/Pasaporte nº _____, con domicilio en _____, actuando en:

___ Mi propio nombre,

___ como padre/madre o tutor/a del/la menor _____

MANIFIESTO QUE:

1. He recibido del/la Psicólogo/a _____ toda la información necesaria, de forma confidencial, clara, comprensible y satisfactoria sobre la naturaleza y propósito de los objetivos, procedimientos, temporalidad y honorarios que se seguirán a lo largo del proceso que se deriva de la demanda que al mismo he formulado, una vez efectuada la inicial valoración profesional que al mismo/a corresponde, aplicándose al efecto la obligación de confidencialidad y el resto de los preceptos que rigen en el Código Deontológico y normas de deontología profesional de la Psicología.
Así mismo reconozco expresamente que el psicólogo/a me ha informado de la necesidad de informar al otro/a padre/madre respecto de la intervención solicitada para lo cual el/la solicitante se compromete a comunicárselo, eximiendo a la psicólogo de realizar tal comunicación, por expresado motivo.
2. Que, una vez valorada la necesidad del tratamiento o intervención precisa, de la que he recibido información en los términos antes indicados, ACUERDO Y COMPROMETO con el Psicólogo/a que suscribe este documento, que será solo él/ella quien se encargará de prestarlo, conforme a indicada información,.
3. Así mismo quedo informado de que el presente consentimiento PODRÁ SER REVOCADO LIBREMENTE, en cualquier momento, tanto por el paciente como por el profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación aplicable.
4. Igualmente, he sido informado/a de:
 - Que en cumplimiento del Reglamento General de Protección de Datos y la Ley Organica 3/2018, de 5 Diciembre de PDGDD, los datos personales que facilita, se recogerán en el fichero de pacientes cuyo responsable es _____. Los datos se recogerán con la única finalidad de elaborar los documentos derivados de esta intervención profesional, su facturación, seguimiento posterior y las funciones propias de la actividad profesional que los justifica.
 - Que en cualquier momento el titular de los datos personales podrá ejercer su derecho de acceso, rectificación, cancelación, oposición, olvido, portabilidad y limitación del tratamiento, dirigiéndose por escrito al profesional de la psicología antes indicado, en la dirección de correo electrónico o dirección postal _____.
 - Que el responsable del fichero, ha adoptado las medidas de seguridad que están a su alcance para proteger la inviolabilidad de sus datos personales en sus instalaciones, sistemas y ficheros. Asimismo, el responsable del fichero garantiza la confidencialidad de los datos personales; éstos sólo podrán ser revelados a las autoridades públicas competentes en caso que le sean requeridos de conformidad con las disposiciones legales y reglamentarias aplicables.

Tomando ello en consideración, por el presente documento, expresamente AUTORIZO y COMPROMETO, con el/la Psicólogo/a D./D^a _____ para realizar la citada intervención profesional, y OTORGO mi expreso CONSENTIMIENTO para que realice las indicadas intervenciones, y para que los datos sean incorporados a los ficheros antes mencionados para su tratamiento conforme a los fines especificados.

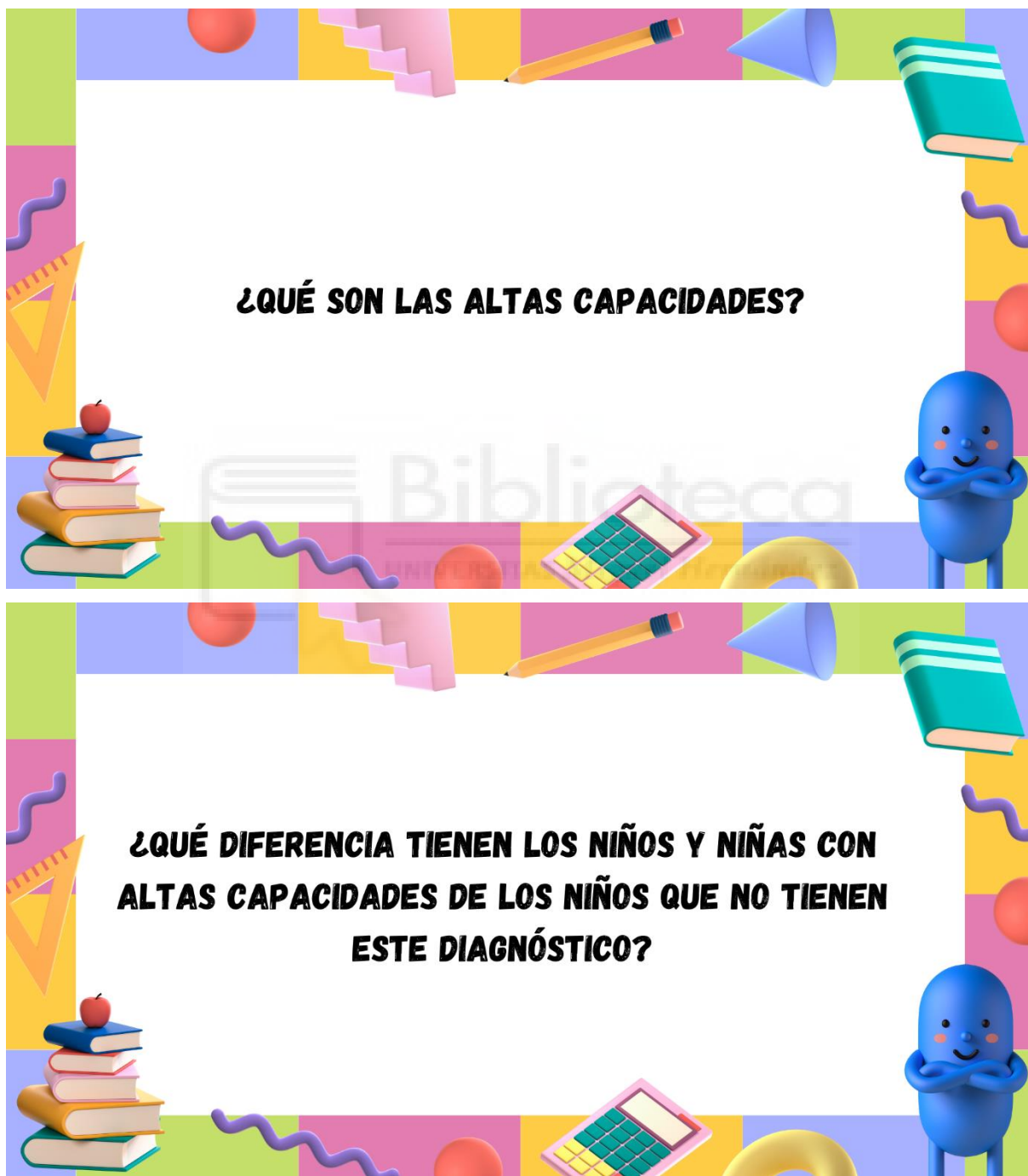
Doy mi consentimiento expreso para recibir información comercial por vía electrónica SI [] NO []

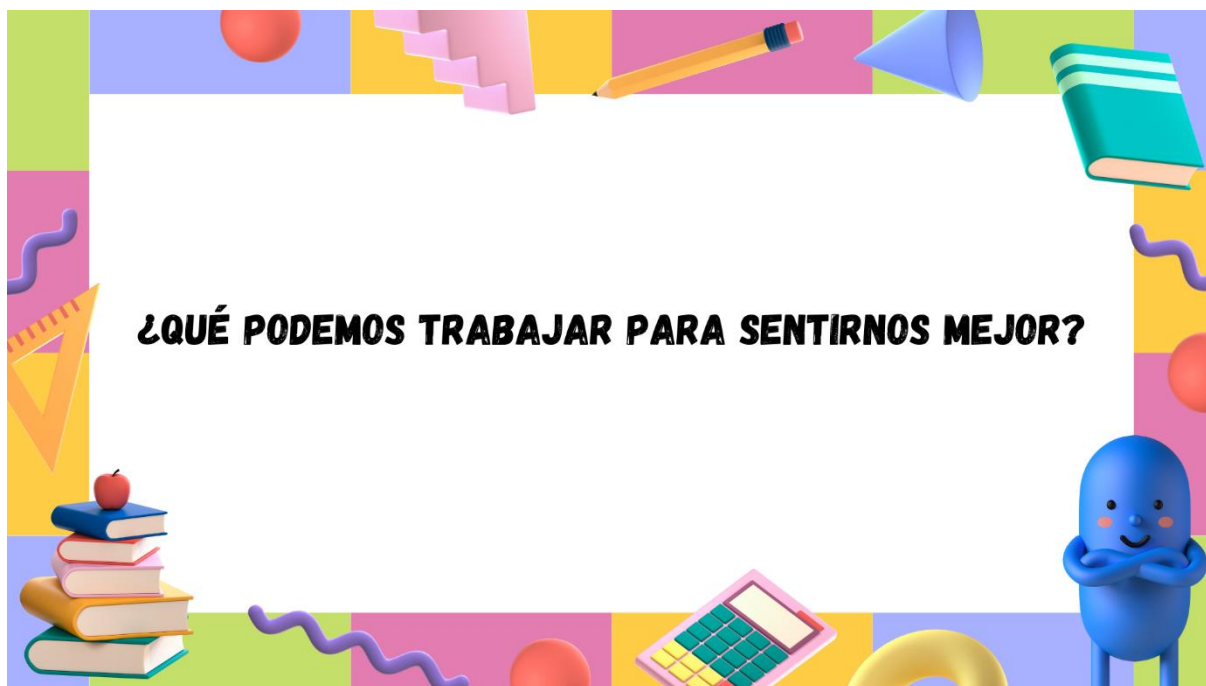
En _____, a _____ de _____ de _____

Fdo.: D./D^a _____ Fdo.: D./D^a _____
Psicólogo/a Col. nº AO- _____

ANEXO H. Figura 9: Presentación de las Altas Capacidades.

Se trata de una presentación con poco texto, la función que tiene es guiar la sesión ya que el contenido de relevancia lo dirá la psicóloga responsable de impartir el programa, de esta forma se lleva a cabo de una forma más dinámica.





Fuente: Elaboración propia.

ANEXO I. Figura 10: Tarjetas con Adivinanzas y Problemas Matemáticos.

**PROBLEMA
PROBLEMILLA**

Marta y su prima han ido a una heladería. Si un helado cuesta 2,85€ y se han comido uno cada una, ¿Cuánto les ha costado?

**PROBLEMA
PROBLEMILLA**

Pablo ha comprado una camiseta que le ha costado 6,57€, y una sudadera que le ha costado 14.50€. ¿Cuánto dinero se ha gastado?

ADIVINA ADIVINANZA

El roer es mi trabajo,
el queso mi aperitivo
y el gato ha sido siempre
mi más temido enemigo.

RATÓN

ADIVINA ADIVINANZA

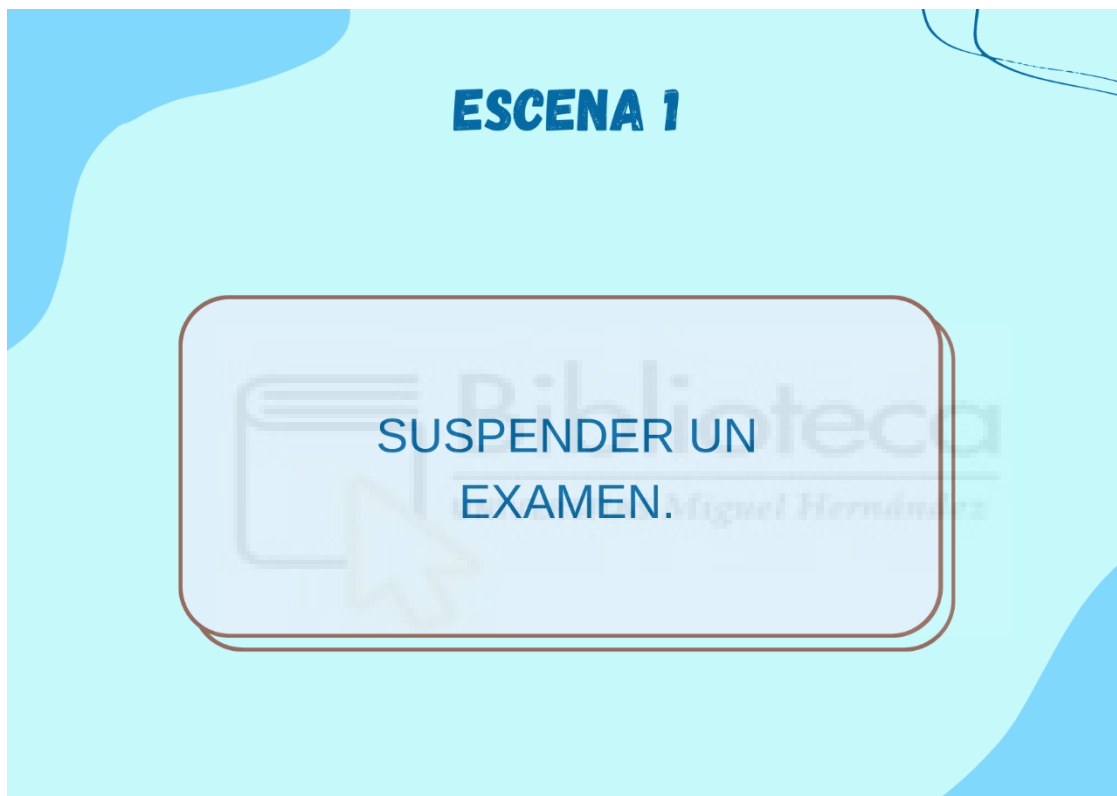
Es el padre de una hija
y esa hija es mi mamá,
y aunque él sigue siendo padre,
de mí no es mi papá.
¿Sabes ya quién es?

EL ABUEO

ANEXO J. Figura 11: *Dominó de las Emociones.*



ANEXO K. Figura 12: *Situaciones regulación emocional.*



ESCENA 2

MIS PAPÁS ME RIÑEN.

ESCENA 3

TENGO QUE HACER UN
TRABAJO PARA CLASE Y NO
SE COMO HACERLO

ESCENA 4

MI COMPAÑERO HA HECHO
ALGO QUE ME HA SENTADO
MAL

Fuente: Elaboración propia.



ANEXO L. Figura 13: Presentación de herramientas para el manejo de la ansiedad a través de Mindfulness.

Herramientas para el manejo de la ansiedad a través del Mindfulness



NOS PODEMOS SENTIR DE DIFERENTES MANERAS Y ESTÁ BIEN...



PODEMOS CALMAR LA MENTE DE DIFERENTES FORMAS, PARA SENTIRNOS MEJOR...



¿QUÉ PODEMOS HACER PARA SENTIRNOS MEJOR?



1 Respiración.

2 Atención/meditación.

3 Agradecimiento/amabilidad.

1 RESPIRACIÓN.

Juego de la serpiente.



1 RESPIRACIÓN

Juego del guante.



2 ATENCIÓN/ MEDITACIÓN.

Karaoke.



2 ATENCIÓN/MEDITACIÓN.

Relajación muscular.



bliblioteca
MIGUEL HERNÁNDEZ



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO M. Figura 14: *Presentación de la Asertividad.*

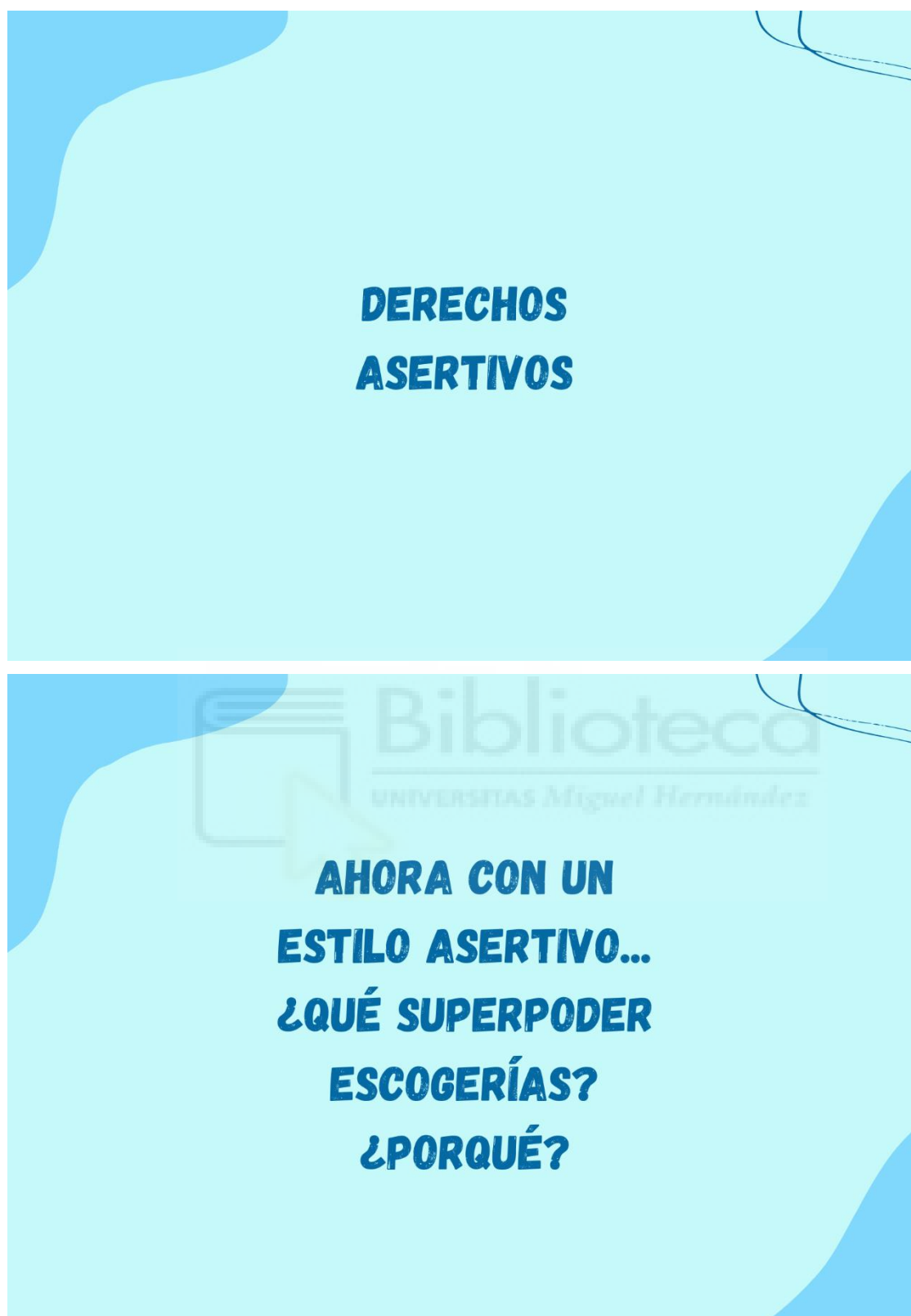
¿QUÉ ES LA ASERTIVIDAD?

TIPOS PARA COMUNICARTE

-AGRESIVO

-ASERTIVO

-PASIVO



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N. Figura 15: *Ejemplo de una imagen de Mr. Potato.*

La presentación de las imágenes tiene la finalidad de que se fijen en los complementos que lleva Potato durante escasos segundos y en grupo tendrán que debatir para confeccionar el Potato más parecido posible al que se les ha mostrado.




Fuente: Elaboración propia.

ANEXO O. Figura 16: Hoja de instrucciones para construir "La Casita de la Autoestima".

@psico_mporienta **DINÁMICA**

Mi casita de la autoestima

Dibuja una casita con su tejado, chimenea, ventanas, puerta...



- En cada ventana anota aquello que sabes hacer muy bien
- En la chimenea anota 3 personas que saben elogiarte y ser amables contigo siempre
- En la puerta anota 3 sueños que deseas alcanzar en un futuro
- En el tejado anota 3 situaciones y personas que te hacen sentirte mal
- En la fachada anota 3 logros que has alcanzado recientemente

Detrás de la casita anota:

1. Tres elogios que te gusta escuchar
2. Tres personas que te dan confianza
3. Tres recuerdos que te hacen feliz