



**MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL
SANITARIA**

Curso 2019-2020

Trabajo Fin de Máster

**PROGRAMA DE HABILIDADES
PARENTALES CAMPEC**

Diseño de un Programa de Habilidades Parentales en el Centro de Acogida de Menores de Baix
Vinalopó

Autor/a: Javier López Acedo
Tutor/a: Estefanía Estévez López

Convocatoria: SEPTIEMBRE 2020

Resumen

La intervención aplicada a familiares de menores tutelados, ya tengan estos problemas de salud mental o no, ha sufrido diversos cambios de planteamiento a lo largo de los últimos años. De un enfoque más centrado en el menor y en su rehabilitación dentro de un sistema social, educacional y laboral se ha ido pasando a aproximaciones más centradas en el papel de la familia como agente activador y de mantenimiento de la problemática del menor. Con este trabajo se pretende ejercer un cambio en el rol del familiar, pasando de un agente originario del problema a un agente de cambio en el tratamiento del menor. Mediante un programa de habilidades parentales se pretende identificar las problemáticas principales de los padres o familiares que ejercen el seguimiento, siendo la experiencia de estos el principal foco de atención, desde su propia infancia a su juventud y su paternidad para así observar la influencia que tienen sobre la educación de sus hijos.

Palabras clave: “Habilidades” “parentales” “Programa” “CAMPEC” “Menores”

The intervention applied to relatives of minors under guardianship, whether they have these mental health problems or not, has suffer various changes over recent years. From a view more focused on the minor and on their rehabilitation within a social, educational and labor system, there has been a shift towards more focused approaches on the role of the family as an activating and maintaining agent for the minor's problems. The aim of this work is to exert a change in the role of the family member, going from an original agent of the problem to an agent of change in the treatment of the minor. Through a parenting skills program, the aim is to identify the main problems of the parents or family members who monitor, with their experience being the main focus of attention, from their own childhood to their youth and parenthood in order to observe the influence they have about the education of their children.

Keywords: “Habilities” “Parenting” “Minors” “Program” “CAMPEC”

La familia y las dinámicas que esta genera, así como el estudio de los roles que juegan los padres en las relaciones con sus hijos han sido objeto de análisis a lo largo de los años (Rodrigo y Palacios, 1998). Esto se debe principalmente a la influencia que tienen sobre el desarrollo de los menores, y el comportamiento de estos. En este, se enmarcan aspectos fundamentales del ser humano tales como el desarrollo de habilidades sociales, de resolución de problemas y las habilidades de regulación emocional. (Cuervo, 2010).

Dentro de esta influencia, juegan un papel importante las actitudes, comportamientos y creencias previas que los padres han adquirido e incorporado a lo largo de su vida. Creencias acerca de las relaciones padre, madre e hijo, basadas en la experiencia personal de los mismos. Hay numerosos estudios que correlacionan actitudes y creencias previas de los progenitores con la aparición de problemas en los menores. (Isaza y Henao, 2011)

- Actitud de los progenitores:
 - Actitudes de agresividad, disciplina, castigos o estilo educativos autoritarios, hostilidad o excesiva permisividad y falta de límites (Martínez, Murgui, Musitu y Monreal, 2008; López-Romero, Romero y Villar, 2012) pueden generar conductas agresivas en los hijos.
 - La poca cercanía de los padres y la escasa amabilidad pueden favorecer las conductas disruptivas (Torrente y Vazsonyi, 2012).
- Comportamientos de los padres:
 - Algunas prácticas como el control o la imposición pueden generar síntomas de ansiedad o depresión (Andrade et al., 2012, Betancourt y Andrade, 2011; Ramírez, 2007; Florenzano et al., 2009; Oliva et al., 2007) así como a problemas somáticos y del pensamiento (Betancourt y Andrade, 2011).

- Los niños que manifiestan sentirse rechazados por sus padres puntúan significativamente más alto en ansiedad, retraimiento, agresividad, y delincuencia que los que verbalizan sentirse acogidos por sus padres. (Gracia, Lila y Musitu, 2005)
- Creencias de los progenitores:
 - Los estudios revisados permiten confirmar que lo que los padres creen sobre sus hijos, sobre sí mismos y sobre los atributos y experiencias humanas pueden ser tomados en cuenta como elementos para analizar el rol de la influencia parental dentro del proceso de crianza (Siegel & McGillicuddy-De Lisi, 2002).
 - Es posible que los atributos de los padres, como su estatus socioeconómico o condición de origen, puedan relacionarse directamente con sus acciones (p. ej. involucrarse en la educación de los hijos), pero a la luz de los trabajos revisados esta relación es más clara con la mediación de creencias parentales como las expectativas (Davis-Kean, 2005).
 - La autoeficacia parental influye directamente en la autoeficacia adolescente (Di Giunta L., et. Al., 2018), en el ajuste adolescente (Shumow & Lomax, 2002), en la probabilidad de que los hijos consuman sustancias (Chang, et. Al., 2015), y en las habilidades adolescentes para la realimentación y ganancia de peso en casos de anorexia (Lock et al., 2015). Así mismo, la autoeficacia parental afecta el logro académico adolescente junto con otras creencias, como las expectativas parentales (Chen & Fish, 2012).
 - Se establece que si los padres consideran que el conocimiento se recibe pasivamente de un experto hay una percepción negativa del conflicto con los hijos, lo que se asocia con mayor frecuencia e intensidad de este (Holmes et al., 2008)

Tanto los comportamientos como las actitudes de los padres y las creencias previas de estos pueden verse influenciados por numerosos factores:

- Estresores como el desempleo, pobreza, aislamiento social
- Ruptura y disfunción familiar
- Un entorno social empobrecido y desestructurado
- Problemas sociales tales como fracaso escolar, violencia familiar, toxicomanías... que pueden influir en la parentalidad.

La presencia de estas situaciones contrarias al correcto contexto de desarrollo parental, unido a características tales como dificultad en la resolución de problemas, falta de autoestima, escaso nivel de habilidades sociales, bajo control de impulsos, escasa tolerancia a la frustración, bajo nivel educativo...., desencadenan prácticas educativas y relacionales y dinámicas en el núcleo familiar que pueden influir negativamente en el adolescente (Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes, 2000; Neto, 1996; Trigo, 1992).

En conclusión, la influencia de la familia en el desarrollo del menor es grande, y factores como las creencias, las actitudes y los comportamientos de los progenitores juegan un gran rol en esta influencia. Hay multitud de factores personales y contextuales que a su vez influyen en los comportamientos y creencias de estos progenitores, pudiendo llegar a vivir una situación caracterizada por la pérdida de capacidades parentales, una sensación de falta de agencia parental, incapacidad para lograr bienestar psicológico, social y estabilidad emocional y a la larga un bloqueo en las áreas no solo personal, sino también familiar y social (Gracia, 1997).

Justificación teórica

El objetivo de este trabajo es presentar el Programa de Habilidades Parentales CAMPEC, que se ha elaborado para familias de menores ingresados en el Centro de Acogida de Menores con

Problemas Específicos de la Conducta. El programa se basa en las teorías actuales sobre la familia como escenario de desarrollo y educación (Rodrigo y Palacios, 1998) que contempla la importancia de tres tipos de elementos: las teorías implícitas de los padres (Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993), su influencia en las decisiones educativas que éstos toman y la percepción de su agencia personal, es decir, de su capacidad como padres, la controlabilidad de su vida familiar y la percepción de su rol. Basándonos en esto, el programa centra la mayor parte de sus sesiones en el primer tipo de elementos, las teorías implícitas de los padres, referido a las creencias, actitudes o comportamientos que estos desempeñan y ostentan sin ser plenamente conscientes de los mismos. Para focalizarnos en estos aspectos se ha recogido material del Libro “Ser Padres desde adentro” (Siegel & Hartzell, 2003), en el que se trabaja con las propias experiencias de los padres como niños, momento en el que adquirimos estas creencias.

La mayor parte de programas de habilidades parentales se sustentan en la formación y apoyo a los padres a nivel psicoeducativo, y con ello obtener consecuencias beneficiosas para el desarrollo de los hijos (Rodrigo et al..2008). Para ello intentan dar respuesta a las áreas que los estudios empíricos han desvelado como más importantes a tener en cuenta dentro del desarrollo de los menores (Azar y Cote, 2002; White, 2005) siendo primordiales; la satisfacción con el rol parental, buena percepción de agencia parental, alta autoestima, locus de control interno, consciencia de aprendizaje y promoción del mismo...Por lo tanto, estos programas normalmente tratan de proporcionar a los padres los conocimientos y las estrategias necesarias y lo que se ha denominado la agencia personal (Vallacher y Wegner, 1989; Maíquez, Rodrigo, Capote y Vermaus, 2000).

Hay numerosos estudios que dan fe de estas áreas y de la relación que tienen con el bienestar y el desarrollo del menor:

- Los padres con mayor capacidad de manejo emocional y que presentan una exigencia positiva a los hijos (Alegre, 2011), así como la disponibilidad y el ejercicio de una

estricta disciplina favorecen una mayor inteligencia emocional en los menores (Alegre y Benson, 2010). Otros estudios han puesto en evidencia la importancia del apoyo dialógico y la comunicación afectiva para el desarrollo de la asertividad en la disminución de conflictos en el interior de la familia (Da Dalt y Difabio, 2002; Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003) y en la mejora del clima familiar (Ruvalcaba, Gallegos, Villegas y Lorenzo, 2013).

- Los adolescentes que perciben una relación de apoyo, comunicación y control conductual de los padres presentan menos sintomatología depresiva (Andrade et al., 2012; Betancourt y Andrade, 2012), mayor autoestima (Esteve, 2004) y mayor presencia de conductas sociales adecuadas (Laible y Carlo, 2004).
- Estudios de Bulnes et al. (2008), demuestran que el diálogo, el afecto, la aceptación y la implicación presentan asociaciones positivas con la resiliencia, a diferencia de la displicencia, la indiferencia y la coerción física, que presentan una relación negativa.
- Los resultados señalan que tanto hijos como hijas otorgan puntuaciones más altas a las madres en la mayoría de las dimensiones del estilo parental, especialmente en la comunicación (Santander et al., 2008), disciplina inductiva (Mestre, Samper, Tur y Díez, 2001) e implicación, afecto y control (Oliva et al., 2007; Laible y Carlo, 2004).

A diferencia de los programas de formación de padres y madres más centrados en modelos racionales, o psicoeducativos de forma pasiva, este programa se plantea desde el modelo experiencial. **El objetivo principal** es que el familiar pase a un rol activo en el cambio del hijo, desde el análisis y la interiorización de sus propias experiencias y ayudarles a reconceptualizar las prácticas del día a día dentro de su contexto vital. (Máiquez et al., 2000).

Se trata de un programa basado en la participación activa, en un modelo experiencial a través de episodios de la vida que facilitan la transferencia, con aplicación múltiple adaptada a las características de la familia

Tabla 2

Esquema de sesiones del Programa de Habilidades Parentales CAMPEC. Elaboración propia.

Sesión	Contenido
PRE: EVALUACIÓN PRELIMINAR	
1. Psicoeducación los familiares y presentación	<p>Justificar la intervención y explicar la metodología de trabajo. Señalar los objetivos del Programa y los aspectos en común. Explicar la relación entre nuestras experiencias en la vida y la educación de nuestros hijos: Cómo influye lo vivido en lo expresado.</p>
2. Procesamiento de situaciones y cómo recordamos	<p>Comprender las vías de procesamiento y la influencia que tienen en el recuerdo y la expresión.</p>
3. Introducción al mundo emocional	<p>Psicoeducación acerca de las emociones y hacer un recorrido por las emociones de nuestra vida. Formas de expresión emocional saludable.</p>

4. La comunicación y la expresión con **Entender** los diferentes mecanismos de comunicación y expresión que tenemos entre nosotros, los que tenían nuestros padres y elaborar mecanismo de expresión saludables con nuestros hijos.
5. El apego **Entender** los diferentes tipos de apego y como generar un apego seguro con nuestros hijos
6. El apego adulto A través de las experiencias narradas en la sesión 5, **entender** cómo ha influido el estilo de apego que tuvieron con nosotros a lo largo de nuestra vida.
7. Resolución de problemas desde las **Comprender** las vías de procesamiento dos vías de procesamiento trabajadas en la sesión 2 e integrarlas en la resolución de problemas.
8. Las rupturas y bloqueos. Revisión **Comprender** las discusiones que ocurren entre menores y familiares y revisar técnicas aprendidas.

POST: EVALUACIÓN POST

El CAMPEC- BAIX VINALOPÓ es un centro de acogida de menores en situación de riesgo y desamparo con problemas de conducta. Dependiente de la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas y pertenece a la Fundación Antonio Moreno y al Grupo el Castillo

Otorga asistencia social con alojamiento, desarrollo de protocolos y programas específicos de intervención, al ser centro de atención terapéutica, además de servir de enlace con otros organismos. El equipo de profesionales está compuesto por: Psiquiatra: Con visitas periódicas semanales al centro o sujeto a demanda, enfermera, dos psicólogos/as, dos trabajadores sociales, equipo de Educadores, equipo de TIS, dos profesores/as, dirección y Subdirección, profesionales del mantenimiento de la casa: Limpieza y cocina y personal de seguridad.

Los usuarios derivan por mandato de Fiscalía de Menores en situación de Desamparo, o por suponer un riesgo para sí mismos o los demás. Presentan una media de edad de 14 años con residentes que van desde los 12 hasta los 17. El número de usuarios oscila entre 18-20. La problemática principal con la que derivan es la de Trastorno de Conducta, especificado o no especificado. Algunos otros diagnósticos que presentan son trastorno Límite de la Personalidad, TDAH, TEPT. La estancia máxima es de unos 9 meses, prorrogables 3 meses bajo mandato. Trimestralmente se envían informes a Fiscalía con objeto de actualizar la situación del menor

Durante la realización de las prácticas el año 2019-2020 se realizaron diversos programas aplicados a la familia, siendo el principal: El programa de Inteligencia Maternal de Barudy. En la aplicación del programa se observa la importancia del trabajo de la maternidad a través de las propias experiencias de las madres durante su infancia. A raíz de los resultados obtenidos tras la aplicación del programa se estudia la necesidad de extrapolarlo a otros ámbitos de la experiencia de los progenitores, desarrollando las bases originales del Programa de Habilidades Parentales.

Durante la intervención en este programa de Inteligencia Maternal se observan algunos aspectos que influyen en la realización de este programa:

- Dificultad para las madres para sostener la adherencia al tratamiento y acudir a las sesiones.
- Brecha educacional y diferencia entre los participantes en cuanto a los conocimientos previos acerca de los contenidos del programa.

Objetivos e Hipótesis:

Objetivos principales:

- Potenciar a los familiares que realizan el seguimiento de los menores tutelados en el CAMPEC- BAIX VINALOPÓ, como agentes de cambio de la problemática de los menores, aumentando la motivación y la percepción de agencia parental.
- Conocer la influencia de las experiencias personales en la interacción con los menores y descubrir mecanismos de expresión saludables para el desarrollo de los mismos.

Objetivos secundarios:

- Aprendizaje del mundo emocional; Identificación, utilidad, nominación y expresión.
- Conocer y comprender las vías o mecanismos de solución de problemas y cómo opera el cerebro ante situaciones de elevada intensidad emocional.
- Entender y poner en práctica habilidades de comunicación.
- Aprender los diferentes estilos de apego y afectivos que influyen en nuestros menores y cómo poner en práctica los más adecuados.
- Descubrir la influencia de nuestras experiencias como hijos, cómo jóvenes, como pareja y como padres sobre los menores.

Hipótesis principales:

1. Los familiares perceptores del programa de Habilidades Parentales A puntuarán más alto en competencia parental que los familiares perceptores del programa de Habilidades Parentales B.

2. Los familiares perceptores del programa con aplicación presencial presentarán un aumento de la competencia parental mayor que aquellos en formato online o exclusivo con el material, con independencia de la modalidad A o B.
3. Los padres puntúan más alto en el Cuestionario de Agencia Parental en el post test que en el pre test, y superior al grupo control con independencia de la modalidad y la aplicación del programa.
4. Los menores tendrán una satisfacción familiar percibida a través de la Escala de satisfacción familiar en el post test y superior a los del grupo control.
5. Los menores puntuaron más alto en el FACES III concretamente en las áreas de adaptabilidad y cohesión y en los ítems relacionados con las habilidades de comunicación y de resolución de problemas, en el post test y superior a los del grupo control.

Método

Se incluirá como participantes a los familiares que realizan seguimiento de los menores tutelados en el CAMPEC BAIX VINALOPÓ que cumplan una serie de criterios preestablecidos con el Centro y el equipo técnico, a saber:

- Ser padres o cuidadores principales del menor durante la mayor parte de su vida.
- No disponer de orden de alejamiento del menor.
- Tener acceso a internet para la realización de las sesiones online.
- Presentar una conciencia inicial de su implicación en la problemática del menor y tener predisposición a participar.
- Realizar la Escala de competencia y resiliencia parental y cuestionario de Estilos educativos además de la entrevista inicial.

De esta entrevista se establecerán tres grupos previamente cribados:

- Familiares preceptores del programa de Habilidades Parentales A: Aquellos con conocimiento previo del contenido del programa y mayor predisposición a implicarse en el cambio de los menores, con puntuaciones medias en Agencia Parental.
- Familias perceptoras del programa de Habilidades Parentales B: Aquellos con escasos o nulos conocimientos acerca de los contenidos del programa y predisposición a implicarse en el cambio de los menores, con puntuaciones bajas de Agencia Parental.
- Familias no preceptores del programa de Habilidades Parentales. Grupo Control.

Cada grupo presentará un esquema de sesiones diferentes en el caso de los dos primeros, siendo la diferencia principal el nivel psicoeducativo y técnico en el lenguaje y en la profundidad de los contenidos, destacando un mayor uso de la parte práctica en el Programa de Habilidades Parentales B.

Variables

Se desarrolla mediante un estudio cuasiexperimental con medición pretest (T0), post test (T1), seguimiento (T2) y grupo de control. Las variables que se han tenido en cuenta son: Competencia parental, Resiliencia parental, Cohesión familiar, adaptabilidad familiar, satisfacción percibida por los menores. Debido a las circunstancias derivadas del COVID-19, la aplicación de la evaluación preliminar y de la intervención se paralizó, por lo que se establece un diseño de intervención cuasiexperimental en el que se destaca el planteamiento inicial del diseño y se describe brevemente la aplicación.

Instrumentos

Se realiza una evaluación pre y una evaluación post aplicada tanto a los menores tutelados en el Centro CAMPEC- BAIX VINALOPÓ como a los familiares que realizan el seguimiento.

- Se realizará una entrevista inicial utilizando la “Entrevista para madres y padres de evaluación del desarrollo personal”, a los familiares que puedan ser preceptores del programa de Habilidades Parentales. Se les aplicará la escala de competencia y resiliencia parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial y el cuestionario de estilos educativos tanto en el pre como en el post.

El análisis de la consistencia interna de “la escala de competencia y resiliencia parental” a través del alfa ordinal, mostró una buena fiabilidad tanto de la escala global de 32 ítems (.97) como de las 4 dimensiones: competencias educativas y organización doméstica (.84); desarrollo personal y resiliencia, (.94); búsqueda de apoyo, (.88); e integración comunitaria, (.68). (Martín et al., 2013)

- A los menores se les aplicará la versión española de 20 ítems del FACES III y la escala de satisfacción familiar percibida tanto en el pre como en el post.

FACES III en español (México) es fiable (70% con el índice alfa de Cronbach) y válido. (Ponce Rosas et al., 2002)

Justificación de la Intervención.

Tomando como referencia los numerosos estudios que hemos visto en el Marco Teórico, elaboramos un Programa de Habilidades Parentales que intenten dar respuesta a estas necesidades:

- Fomentando habilidades de comunicación. (Da Dalt y Difabio, 2002; Fuentes, Motrico y Bersabé, 2003)
- Generando habilidades de resolución de problemas.
- Potenciando la expresión y la inteligencia emocionales.

- Descubriendo las creencias y teorías implícitas que tenemos como padres y cómo afectan a nuestras respuestas automáticas. La principal innovación radica en este apartado:
 1. Holmes determinaba que si los padres percibían el conocimiento era recibido por un experto de forma pasiva, el conflicto con sus hijos aumentaba. La mayor parte de los Programas de Habilidades Parentales se desarrollan de esta forma. El Programa de Habilidades Parentales CAMPEC busca que sea el propio progenitor el que aprenda a través de sus vivencias y situaciones representativas, tanto en su infancia como en su vida adulta, y de forma eminentemente práctica. (Holmes et al., 2008)
 2. La autoeficacia parental influye directamente en la autoeficacia adolescente (Di Giunta L., et. Al., 2018). Con este Programa se pretende fomentar la percepción de autoeficacia en los familiares y aumentar la agencia parental.

En cuanto a los ámbitos de aplicación, numerosos estudios han detectado que los colectivos más desfavorecidos tienen dificultades a la hora de acceder a este tipo de actividades o programas que suelen estar más cercanos a los intereses y motivaciones de la población normalizada, por lo que se propone la metodología experiencial que nos permite utilizar materiales adaptados a la realidad de estas familias (Máiquez et al., 2000). En el Programa de Habilidades Parentales de CAMPEC se aboga por encontrar diversas modalidades de aplicación con el objetivo de llegar al máximo número de familiares, independientemente de las condiciones socioeconómicas que presenten. Aceptando, del mismo modo, la pluralidad que existe entre los diferentes núcleos familiares y las diferencias individuales que podemos encontrar en el desempeño del rol parental. El programa va destinado a acoplarse a las circunstancias, características y contextos que viven las familias con menores tutelados en el CAMPEC BAIX VINALOPÓ, fomentando sus habilidades parentales desde las diferencias individuales y socio culturales que los definen e impidiendo la dificultad de adherencia al tratamiento que se ha observado en la aplicación de otras intervenciones grupales en el centro.

Se plantean, por lo tanto, diversos modos de aplicación;

- Online: En grupo
- Presencial: En grupo
- A distancia: Individual

Para el caso de la implementación de la “telesalud”, numerosos proyectos han demostrado que las intervenciones preventivas y terapéuticas por modalidades como la videoconferencia o el chat, pueden ser tan efectivas como las intervenciones presenciales cara a cara, por ejemplo para el tratamiento de niños con depresión (Nelson, Barnard & Cain, 2006); para agorafobia con trastorno de pánico (Allard et al., 2007; Bouchard et al., 2000); para depresión (Meyer et al., 2009; Osgood-Hynes et al., 1998; Perini, Titov & Andrews, 2009; Richards, 2009; Ruwaard et al., 2009); depresión y ansiedad (Griffiths et al., 2010), o bien, en casos de tabaquismo y consumo de alcohol (FinfgeldConnett, 2006; Schneider et al., 1995). Destacan varios beneficios en la incorporación de servicios de psicología apoyados con tecnología, como la reducción de tiempos y costos, tanto para los terapeutas como para los pacientes; contar con materiales de psico-educación y ejercicios para los participantes para su acceso desde un dispositivo móvil, en cualquier lugar y sin necesidad de movilidad física (Clarke et al., 2009; Marks et al., 2007)

A través del programa se espera conseguir una mayor implicación de los padres en la problemática de sus hijos, pasando de mantenedores de la situación a agentes de cambio, y un aumento en la agencia parental, es decir en la percepción que los familiares tienen sobre su capacidad como progenitores. Esto puede repercutir en el grado de satisfacción percibido por los menores, así como en la percepción de cohesión y cercanía con el progenitor.

Tabla 1.

Programas Parentales de Segunda Generación. Elaboración propia.

Autores	Sesiones	Contenido	Participantes
Martínez González, 2009 Programa Guía para el desarrollo de competencias (Ministerio Asuntos Sociales)	11 x 2H	Dirigido a padres y madres de menores, con edades comprendidas entre los 2-17 años. Información sobre características evolutivas de los menores. Habilidades cognitivas, de relajación y de autorregulación emocional. Autoestima y asertividad en el desarrollo de la función parental. Comunicación asertiva: hábitos y habilidades de escucha y de expresión verbal, gestual y paraverbal. Estrategias de resolución de problemas y de negociación. Disciplina para fomentar la autorregulación del comportamiento en los hijos: Límites, normas y consecuencias.	15-20
Bartau y De La Caba, 2009 Programa de intervención educativa y familiar Asoc. ARGABE - MIDE - UPV	5 x 2 h.	Dirigido a padres y madres de menores, con edades comprendidas entre los 4-14 años. Para padres y madres: parentalidad activa y democrática, estimulación y autoestima, disciplina y desarrollo de la responsabilidad, apoyo y cooperación, mejoras en la vida familiar. Para niños y niñas: necesidades de niños y niñas, autoestima, responsabilidad, ser cariñoso y aprender a cuidar y la fiesta.	18

Martín-Quintana et al., 2009 Programa de apoyo Personal y Familiar	20 X 1,5H	Dirigido a padres y madres de hijos/as menores a cargo. Desarrollo del vínculo afectivo, conocer a nuestro hijo/a, aprender a regular el comportamiento infantil, la primera relación con la escuela, educar: ¿una tarea en solitario?
ECCA - ULL		

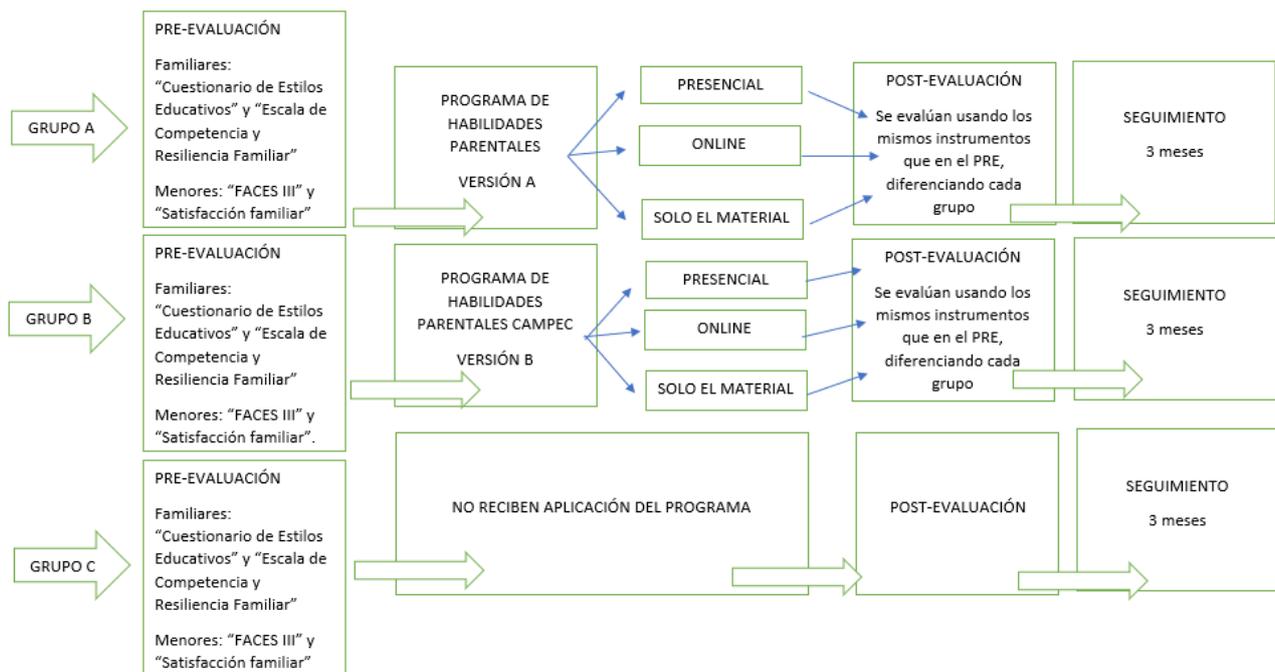
Como se observa en la tabla anterior “Tabla 1. Programas Parentales de Segunda Generación”, los programas tienen contenidos orientados a trabajar aspectos comunes que se han demostrado necesarios para el desarrollo del menor, sin embargo, ninguno se dedica a abordar la perspectiva de la paternidad desde el propio padre o madre, analizando sus experiencias vitales, tanto en la infancia, como en la juventud, como pareja y finalmente como familia, así como las implicaciones que esto tiene.

Descripción de la intervención.

Se trata de un programa de Habilidades Parentales desarrollado a lo largo de 8 sesiones más dos sesiones de evaluación preliminar y post intervención. Las sesiones tendrán una duración de 60 minutos y el formato de aplicación es variado, siendo posible ajustarse a las necesidades de la familia:

- Aplicación 1: Familias con disponibilidad presencial, una hora semanal durante 10 semanas.
- Aplicación 2: Familias sin disponibilidad presencial, pero con disponibilidad fija temporal. Una hora semanal a través de la aplicación Zoom.
- Aplicación 3: Familias sin disponibilidad presencial y sin disponibilidad temporal. Audios de trabajo para realizar en casa y puesta en común con el terapeuta semanalmente.

Figura 1. Esquema de aplicación del programa. Elaboración propia.



Las sesiones se desarrollan en base a un mismo esquema de trabajo pautado:

1. Bienvenida a los participantes.
2. Revisión de la realización de las tareas llevadas a cabo en casa.
3. Presentación de los objetivos de la sesión.
4. Desarrollo de los contenidos, alternando la presentación de información por parte del conductor del grupo con la realización de ejercicios de discusión y de ensayo de conducta (role-playing).
5. Presentación de las tareas para casa correspondientes a la sesión.
6. Cierre de la sesión, entregando a los participantes una hoja con los puntos básicos tratados y anunciando el tema que se trabajará en la siguiente sesión

SESIÓN 1: Psicoeducación los familiares y presentación: ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Justificar la intervención y explicar la metodología de trabajo.

- OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:

Objetivo 1: Señalar los objetivos del Programa y los aspectos en común.

- Procedimiento: Lectura de los objetivos. Rueda destinada a que se conozcan los participantes y a explicar la razón por la que se encuentran realizando este programa. Si la modalidad de trabajo es la 3, vía Audio, esta parte se limita a la lectura de los Objetivos.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online.
- Tiempo: 20'

Objetivo 2: Explicar la relación entre nuestras experiencias en la vida y la educación de nuestros hijos: Cómo influye lo vivido en lo expresado

- Procedimiento: Psicoeducación a través de dos historias basadas en hechos reales extraídas del Libro “Ser padres desde adentro” (Siegel & Hartzell, 2003) y uso de metáforas “El elefante y los sabios” (Véase ANEXO 1). Debate socrático. Ejercicio para casa: Escribir tres situaciones de nuestra vida que tengan influencia con la forma de relacionarnos con nuestros hijos. Una de nuestra infancia (nosotros como hijos), otra de nuestra juventud (nosotros como pareja) y una de nuestra etapa adulta (nosotros como padres).
- Materiales: Papel y lápiz. Audio 1 del programa de Habilidades Parentales. Zoom para la versión online.
- Tiempo 30'

SESIÓN 2: Procesamiento de situaciones y cómo recordamos: ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Comprender las vías de procesamiento y la influencia que tienen en el recuerdo y la expresión
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Entender la diferencia entre procesamiento izquierdo lógico y derecho emocional.

- Procedimiento: Psicoeducación a través de historias
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online.
- Tiempo: 15'

Objetivo 2: Observar los problemas derivados de la no coherencia o integración de los dos hemisferios.

- Procedimiento: Ejemplos de discusiones y situaciones en las que no hay un procesamiento coherente con ambos hemisferios.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online o Audio 2.
- Tiempo: 15'

Objetivo 3: Revisar situaciones de la vida de los familiares desde los dos hemisferios

- Procedimiento: Coger las tres situaciones de nuestra vida de la sesión 1 y narrarlas desde la parte racional y representarlas con un dibujo desde la parte emocional. Debate Socrático.
- Materiales: Papel y colores. Audio 3. Zoom si se utiliza el método de aplicación 2, Aula si se utiliza el método de aplicación 1.
- Tiempo: 25'

SESIÓN 3: Introducción al mundo emocional: ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Entender qué son las emociones y cómo expresarlas de forma saludable.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Comprender el concepto de emoción

- Procedimiento: Psicoeducación a través del semáforo emocional.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3
- Tiempo: 10'

Objetivo 2: Problemas con las emociones: Diferencia entre emociones adaptativas y desadaptativas y aprender los bloqueos emocionales.

- Procedimiento: Psicoeducación con la lista de emociones desadaptativas y adaptativas. Identificar bloqueos en forma de emociones intensas y desproporcionadas.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3
- Tiempo: 10'

Objetivo 3: Explorar las emociones básicas en los familiares:

- Procedimiento: Realizar un recorrido con las cinco emociones básicas; Miedo, Rabia, Tristeza, Alegría y Asco. Buscar situaciones en las que las han sentido cómo niños, como jóvenes y como padres, tratando de identificar bloqueos o expresiones intensas o desproporcionadas. Revisar formas de expresión más saludable.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3
- Tiempo: 30'

SESIÓN 4: La comunicación y la expresión con nuestros menores. ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Entender los diferentes mecanismos de comunicación y expresión que tenemos entre nosotros, los que tenían nuestros padres y elaborar mecanismo de expresión saludables con nuestros hijos.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Entender la diferencia entre comunicación coherente o incongruente, comprender la diferencia entre mensajes verbales y no verbales.

- Procedimiento: Psicoeducación a través de diferentes situaciones sacadas del libro “Ser padres desde adentro” de Siegel. Elaborar cómo hubieran reaccionado los familiares. Explicar las diferencias entre un mensaje no verbal y verbal y la incongruencia que se puede producir al dar respuesta o comunicarnos con nuestro hijo de forma incongruente.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3
- Tiempo: 20’

Objetivo 2: Aprender mecanismos de expresión y comunicación

- Procedimiento: Conocer tres vías de respuesta ante interacciones con nuestros hijos y en qué situaciones hemos usado alguna de forma negativa para el desarrollo del menor.
 - Recibir, procesar responder
 - Explorar, Comprender, Juntar
 - Interrogar, Enjuiciar, Corregir
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3
- Tiempo: 30’

SESIÓN 5: El apego. ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Entender los diferentes tipos de apego y como generar un apego seguro con nuestros hijos
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Entender los diferentes tipos de apego.

- Procedimiento: Psicoeducación a través de diferentes videos explicativos sobre el apego; Seguro, Evitativo, Ambivalente, Desorganizado.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- Tiempo: 20'

Objetivo 2: Identificar los tipos de apego que han usado con nosotros en nuestra infancia

- Procedimiento: Revivir experiencias del pasado en las que nos hayamos sentido evitados o nos hayan dado respuestas incongruentes.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- Tiempo: 15'

Objetivo 3: Cómo forjar un apego seguro con nuestros hijos

- Procedimiento: Analizar buenas prácticas para fortalecer el Apego Seguro
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- Tiempo: 20'

SESIÓN 6: El apego adulto. ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** A través de las experiencias narradas en la sesión 5, entender cómo ha influido el estilo de apego que tuvieron con nosotros a lo largo de nuestra vida.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Entender los diferentes tipos de apego adulto

- ❑ Procedimiento: Psicoeducación a través de diferentes situaciones y ejemplos de tipos de Apego adulto: Seguro, Distante, Preocupado, Irresuelto
- ❑ Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- ❑ Tiempo: 20'

Objetivo 2: Trabajar sobre los diferentes estilos de Apego presentes en nuestra vida

- ❑ Procedimiento: Reflexionar a través de las preguntas de Siegel del Libro “Ser padres desde adentro” (Siegel & Hartzell, 2003) Debate Socrático
- ❑ Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- ❑ Tiempo: 30'

SESIÓN 7: Resolución de problemas desde las dos vías de procesamiento. ONLINE o PRESENCIAL.

- **OBJETIVO GENERAL:** Comprender las vías de procesamiento trabajadas en la sesión 2 e integrarlas en la resolución de problemas.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Recordar el procesamiento desde el hemisferio derecho e izquierdo y explicar las vías de procesamiento superior e inferior.

- ❑ Procedimiento: Encontrar situaciones vividas desde la sesión 2 en las que hayan procesado la información que recibían desde el hemisferio derecho o izquierdo, con el objetivo de recordar la sesión. Hablar de las formas de procesamiento superior e inferior y de los elementos de cada camino. Identificando en esas situaciones el disparador, la transición, la inmersión y la recuperación.
- ❑ Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- ❑ Tiempo: 20'

Objetivo 2: Identificar respuestas habituales del camino inferior. ¿Cuáles son nuestros disparadores y por qué?

- ❑ Procedimiento: Analizar situaciones habituales en las que reaccionamos desde el camino inferior. ¿Por qué me disparo ante ellas? Revisión de las situaciones dolorosas: Trauma y pérdida, explicando la relación que guardan con disparadores.
- ❑ Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- ❑ Tiempo: 15'

Objetivo 3: Fortalecer la transición del camino inferior al superior.

- ❑ Procedimiento: Revisión de técnicas para transicionar del camino inferior al superior. Parada de pensamiento, tiempo fuera, técnicas de relajación...
- ❑ Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- ❑ Tiempo: 20'

SESIÓN 8: Las rupturas y bloqueos. Revisión de técnicas.

- **OBJETIVO GENERAL:** Comprender las discusiones que ocurren entre menores y familiares y revisar técnicas aprendidas.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**

Objetivo 1: Entendiendo las rupturas y bloqueos, discusiones en casa. ¿Qué tipo de discusiones teníamos con nuestros padres? ¿Cómo se reparaban? ¿Qué solía originarlas?

- Procedimiento: Analizar situaciones habituales en las que se producen bloqueos, rupturas y discusiones: Tanto como hijos como padres.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- Tiempo: 25'

Objetivo 2: Revisión de técnicas aprendidas

- Procedimiento: Establecer técnicas para generar límites, expresar emociones, comunicación efectiva y sana, procesamiento desde la vía superior y usando ambos hemisferios, técnicas de tolerancia a la frustración, de identificación de emociones, bloqueos, traumas y experiencias de nuestra infancia.
- Materiales: Aula (Si presencial). Zoom aplicación para la versión online. Audio aplicado a la versión 3, Videos.
- Tiempo: 35'

Sesión de evaluación post y cierre. Entrevista con el familiar y con el menor, tras un mes.

Resultados

Tras la intervención se esperan obtener resultados que confirmen las hipótesis planteadas:

- Los familiares perceptores del programa con aplicación presencial presentarán un mayor aumento de la competencia parental que aquellos en la modalidad online o con el uso del material exclusivamente.
- Aumentará la percepción de los padres de su agencia parental, medido a través de su competencia en la escala de competencia y resiliencia familiar.
- La satisfacción percibida por parte de los menores será mayor tras realizar la intervención y a los 3 meses de seguimiento.
- Los menores puntuarán más alto en las escalas de adaptabilidad y cohesión familiar en el post tes y a los 3 meses de seguimiento a través del FACES III.

Discusión

La intervención en la que se basa el Programa de Habilidades Parentales busca sentar un precedente en cuanto a varios ámbitos:

- Por un lado, pretende ampliar el estudio y el análisis de la eficacia de los programas de Habilidades Parentales en cuanto al modo de aplicación, instaurando, aparte del método presencial un método de aplicación online, vía sesiones por internet o disponer del material sin aplicación por parte de profesional. Tras la intervención y el posterior análisis se pretende comprobar la eficacia de los diferentes modelos de aplicación.
- Se instauran dos tipos diferentes de sesiones dependiendo de la evaluación inicial de los familiares. Con esto se pretende eliminar la brecha que se observaba al realizar otros programas presenciales en el CAMPEC BAIX VINALOPÓ. Nos encontramos con personas que presentaban amplios conocimientos sobre las temáticas a tratar durante las sesiones y familiares con escaso conocimiento de esta. Esto dificultaba el mismo proceso de trabajo en grupo, impidiendo el avance y dificultando la adherencia al tratamiento. Para evitarlo se plantean dos modelos de sesiones con diferente dificultad.

- El programa pretende pasar de una aplicación pasiva de los conocimientos a una aplicación activa mediante el estudio y el análisis de las experiencias paternas que condicionan los modelos de relación con los menores.

Encontramos diversas limitaciones a estos preceptos:

- La aplicación online de las modalidades de tratamiento, así como la modalidad con material de trabajo en exclusiva presenta la dificultad de no controlar el ambiente y el contexto en el que se desarrolla la intervención. Hay un número grande de variables que no se tienen en cuenta; El espacio físico, el material, el tiempo de aplicación.
- El uso de material a distancia presenta la limitación de tener una guía y una orientación fijada previamente a través del material. Esto puede ser contraproducente debido al contenido de la intervención, que en este caso en concreto es de carácter profundo y necesitado de una guía durante el desarrollo y la exploración de las vivencias de la infancia. En ocasiones los familiares escogen situaciones de la infancia que no tienen la suficiente carga emocional, o que no se aplican al temario indicado.
- Las dinámicas familiares han sido mantenidas y perpetuadas por los familiares durante años. La intervención con el programa de habilidades parentales puede no resultar en resultados positivos o claramente significativos en periodos cortos de seguimiento, especialmente en áreas como la satisfacción percibida por parte del menor, o la adaptabilidad percibida sobre el progenitor.
- Hay numerosos factores que pueden incidir en la competencia parental percibida por parte de los familiares, derivados de situaciones inmediatas, discusiones con los menores, problemas el día que se realiza la evaluación pre y post...etc. Otros factores que se pueden considerar afectan a la satisfacción percibida por parte del menor, o a la

percepción de la competencia familiar y adaptabilidad del padre. Todo esto puede derivar en resultado no concluyentes.

- Habría que esperar resultados diferentes dentro de los mismos grupos en relación con el rol del familiar que realiza el seguimiento. A pesar de ser un programa de Habilidades Parentales, muchos de los perceptores del programa pueden ser abuelos, tíos y otros familiares que son los encargados del cuidado del menor. Se esperan diferencias ostensibles entre progenitores directos o biológicos y aquellos familiares que suplen un el rol de padre en el pre y en el post.

Sería necesario extrapolar la intervención en otros contextos que permitan un análisis más controlado de las variables que mencionamos anteriormente. Una vez replicado y estudiados los diferentes resultados que permitan validar la eficacia de la intervención, sería interesante realizar intervenciones de aplicación preventiva a familiares de menores en situaciones de riesgo social, e incluso llevarlo a cabo en escuelas con el objetivo de familiarizar a los padres y madres o familiares con la necesidad de aumentar la competencia parental y el conocimiento de los efectos que presentan nuestras propias vivencias en el desarrollo del menor.

Referencias

- Arruabarrena, M., & de Paúl, J. (1995). Los programas de tratamiento de familias con problemas de maltrato y abandono infantil: descripción y evaluación. *Infancia Y Aprendizaje*, 18(71), 159-178. <https://doi.org/10.1174/02103709560575550>

- Bornstein, M., Putnick, D., & Suwalsky, J. (2017). Parenting cognitions parenting practices child adjustment? *The standard model Development And Psychopathology*, 30(2), 399-416. <https://doi.org/10.1017/s0954579417000931>
- Florezano U, R., Valdés C, M., Cáceres C, E., Casassus R, M., Sandoval I, A., Santander R, S., & Calderón S, S. (2009). Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes Mayores y Menores de 15 Años. *Revista Chilena De Pediatría*, 80(6). <https://doi.org/10.4067/s0370-41062009000600004>
- Flores Plata,, L., Cárdenas López, G., Durán Baca, X., & de la Rosa Gómez, A. (2014). Psicoterapia vía internet: aplicación de un programa de intervención cognitivo-conductual para pacientes con depresión. *Psicología Iberoamericana*, 22(1), 7-15. Retrieved 30 August 2020, from.
- Gómez, E., Muñoz, M., & Haz, A. (2007). Familias Multiproblemáticas y en Riesgo Social: Características e Intervención. *Psykhe (Santiago)*, 16(2). <https://doi.org/10.4067/s0718-22282007000200004>
- Her, P., & Dunsmore, J. (2011). Parental beliefs about emotions are associated with early adolescents' independent and interdependent self-construals. *International Journal Of Behavioral Development*, 35(4), 317-328. <https://doi.org/10.1177/0165025410397644>
- Hidalgo García, M., Menéndez Álvarez- Dardet, S., Sánchez Hidalgo, J., Lorence Lara, B., & Jiménez García, L. (2009). La intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Aportaciones desde un enfoque psicoeducativo. *Apuntes De Psicología Colegio Oficial De Psicología De Andalucía Occidental*, 27(2-3), 413-426. Retrieved 30 August 2020, from.

- Martín, J., Cabrera, E., León, J., & Rodrigo, M. (2013). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para madres y padres en contextos de riesgo psicosocial. *Anales De Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.150981>
- Martín, J., Máiquez, M., Rodrigo, M., Correa, A., & Rodríguez, G. (2004). Evaluación del programa “Apoyo personal y familiar” para madres y padres en situación de riesgo psicosocial. *Infancia Y Aprendizaje*, 27(4), 437-445. <https://doi.org/10.1174/0210370042396887>
- Martínez-Muñoz, M., Arnau, L., & Sabaté, M. (2019). Evaluation of a Parenting Training Program, “Limits”, in a Juvenile Justice Service: Results and Challenges. *Psychosocial Intervention*, 28(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/pi2018a14>
- Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Ponce Rosas, E., Gómez Clavelina, F., Terán Trillo, M., Irigoyen Coria, A., & Landgrave Ibáñez, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 30(10), 624-630. [https://doi.org/10.1016/s0212-6567\(02\)79124-5](https://doi.org/10.1016/s0212-6567(02)79124-5)
- Rodrigo López, M., & Martín Quintana, J. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. <https://doi.org/10.5093/in2009v18n2a3>
- Ruvalcaba-Romero, N., Gallegos-Guajardo, J., Caballo M, V., & Villegas-Guinea, D. (2016). Parenting practices and markers of mental health in adolescence. *Psicología Desde El Caribe*, 33(3), 223-236. <https://doi.org/10.14482/psdc.33.3.9485>

- Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Robles Aguirre, F., Sánchez, A., & González Gallego, N. (2012). Inteligencia emocional en la mejora de los estilos educativos de padres con hijos en edad escolar. *Salud & Sociedad*, 3(3), 283-291.
<https://doi.org/10.22199/s07187475.2012.0003.00004>
- Sarah, W., Julian, S., Meg, D., Nandita, V., Orli, S., & Marie, Y. et al. (2013). Positive parenting predicts the development of adolescent neural reward circuitry: A longitudinal study. *Frontiers In Human Neuroscience*, 7. <https://doi.org/10.3389/conf.fnhum.2013.212.00074>
- Schofield, T., Conger, R., Donnellan, M., Jochem, R., Widaman, K., & Conger, K. (2012). Parent Personality and Positive Parenting as Predictors of Positive Adolescent Personality Development Over Time. *Merrill-Palmer Quarterly*, 58(2), 255-283.
<https://doi.org/10.1353/mpq.2012.0008>
- Shumow, L., & Lomax, R. (2002). Parental Efficacy: Predictor of Parenting Behavior and Adolescent Outcomes. *Parenting*, 2(2), 127-150.
https://doi.org/10.1207/s15327922par0202_03
- Siegel, D., & Hartzell, M. (2003). *Parenting from the inside out*. Jeremy Tarcher Putman.
- Siegel, D., & Hartzell, M. (2014). *Ser padres conscientes*. La llave.
- Soto Rosales, A., & González Losada, S. (2014). Evaluación de un programa de intervención con familias para la reducción de conductas antisociales en los menores = Evaluation of a program of intervencion with families for the reduction of antisocial behaviors in minors. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 25(2), 56.
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.2.2014.13520>
- Suárez Delucchi, N., Muñoz Quinteros, M., Gómez Muzzio, E., & Santelices Álvarez, M. (2009). Terapia de Interacción Guiada: Una Nueva Modalidad de Intervención con Familias

Multiproblemáticas y en Riesgo Social. *Terapia Psicológica*, 27(2).
<https://doi.org/10.4067/s0718-48082009000200006>

Vázquez, N., Molina, M., Ramos, P., Artazcoz, L. (2016). Validación de un instrumento en español para medir habilidades parentales promovidas en una intervención de educación parental. *REIRE*, 9(2). Retrieved 30 August 2020

Vázquez, N., Molina, M., Ramos, P., & Artazcoz, L. (2019). Effectiveness of a parent-training program in Spain: reducing the Southern European evaluation gap. *Gaceta Sanitaria*, 33(1), 10-16. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.06.005>

Apéndices

Ejemplo sesión inicial



OBJETIVOS DE LA SESIÓN 1.

- **OBJETIVO GENERAL:** Justificar la intervención y explicar la metodología de trabajo.
- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS Y PROCEDIMIENTOS DE LA SESIÓN:**
 - Objetivo 1: Situar los objetivos del Programa y los aspectos en común.
 - Objetivo 2: Explicar la relación entre nuestras experiencias en la vida y la educación de nuestros hijos: Cómo influye lo vivido en lo expresado

¿Qué queremos conseguir?

- Potenciar a los familiares que realizan el seguimiento de los menores tutelados en el CAMPEC- BAIX VINALOPÓ, como agentes de cambio de la problemática de los menores, aumentando la motivación y la percepción de agencia parental.
- Conocer la influencia de las experiencias personales en la interacción con los menores y descubrir mecanismos de expresión saludables para el desarrollo de los mismos.

¿Qué queremos conseguir?

Objetivos secundarios:

- Aprendizaje del mundo emocional; Identificación, utilidad, nominación y expresión.
- Conocer y comprender las vías o mecanismos de solución de problemas y cómo opera el cerebro ante situaciones de elevada intensidad emocional.
- Entender y poner en práctica habilidades de comunicación.
- Aprender los diferentes estilos de apego y afectivos que influyen en nuestros menores y cómo poner en práctica los más adecuados.

¿Por qué estamos aquí? ¿Que tenemos en común?

- Presentación de participantes
- ¿Cuáles son nuestros objetivos personales en este grupo?
- ¿Cuáles son mis expectativas?
- ¿Cuáles son mis miedos?

Realidad y experiencia

Érase una vez seis sabios hombres que vivían en una pequeña aldea. Los seis eran ciegos. Un día, alguien llevó un elefante a la aldea. Ante tamaña situación, los seis hombres buscaron la manera de saber cómo era un elefante, ya que no lo podían ver.

– Ya lo sé -dijo uno de ellos-. ¡Palpémoslo!

– Buena idea -dijeron los demás-. Así sabremos cómo es un elefante.

Dicho y hecho. El primero palpó una de las grandes orejas del elefante. La tocaba lentamente hacia delante y hacia atrás.

– El elefante es como un gran abanico -dijo el primer sabio.

El segundo, que siempre había vivido entre naturaleza, tanteando las patas del elefante, exclamó: «¡es como un árbol!».

– Ambos estáis equivocados -dijo el tercer sabio, que había viajado en un barco, tras examinar la cola del elefante exclamó-. ¡El elefante es como una sogal!

Justamente entonces, el cuarto sabio que estuvo en el ejercito, estaba palpando los colmillos bramó: ¡el elefante es como una lanza!

– ¡No!, ¡no! -gritó el quinto-. Es como un alto muro (el quinto sabio había estado palpando el costado del elefante).

El sexto sabio, que tenía miedo a los reptiles, esperó hasta el final y, teniendo cogida con la mano la trompa del elefante dijo: «estáis todos equivocados, el elefante es como una serpiente».

– No, no. Como una sogal.

– Serpiente.

– Un muro.

– Estáis equivocados.

– Estoy en lo cierto.

– ¡Que no!

Los seis hombres se ensalzaron en una interminable discusión durante horas, sin ponerse de acuerdo sobre cómo era el elefante.

Preguntas para reflexionar

- ¿Alguna vez nos hemos sentido así?
- ¿Con dificultades para comunicarnos en familia?
- ¿Convencidos de señalar algo que nadie más veía?
- ¿Sintiendo que no se nos entiende? ¿Discutiendo durante horas, como los sabios sobre lo que veíamos cada uno?
- ¿Cuál era la diferencia entre la opinión de cada sabio? ¿Cuál era la realidad?

Nuestra experiencia influye en cómo vemos el mundo

EJERCICIO PRÁCTICO: RETROCESO A LA INFANCIA

La memoria Implícita o Explícita

- Los recuerdos se almacenan en nuestra memoria de forma inconsciente en forma de sensaciones.
- Estos recuerdos forman parte de la memoria implícita que hablábamos antes, y pueden aparecer en cualquier momento

AMPLIACIÓN A

¿Por qué tenemos cuestiones pendientes e irresueltas? ¿Por qué eventos del pasado influyen sobre el presente? ¿Cómo realmente impacta la experiencia en nuestras mentes? ¿Por qué los eventos del pasado continúan influenciando nuestras percepciones presentes y configuran el modo en que construimos el futuro?

La memoria explícita:

Ampliación A: Memoria Implícita

La memoria Implícita: Presente desde el nacimiento

No hay sensación de recuerdo cuando se recobran memorias

Incluye memorias comportamentales, emocionales, perceptuales y posiblemente corporales

Incluye modelos mentales

No se requiere atención conciente para la codificación

No involucra al hipocampo

Ampliación A: Memoria Explícita

- Se desarrolla durante el segundo año de vida y posteriormente
- Sensación de recuerdo al recobrarla
- Si es autobiográfica, una sensación de mismidad y tiempo está presente
- Incluye memoria semántica (fáctica) y episódica (autobiográfica)
- Requiere atención conciente
- Involucra al Hipocampo
- Si es autobiográfica, también involucra a la corteza pre-frontal

¿Cómo influye esto en nuestra vida actual con los menores? El caso de Maria

Mis hijos podrían elegir los zapatos que quisieran, yo los animaba verbalmente a hacerlo. Aun cuando ellos estuvieran totalmente entusiasmados con su elección, yo comenzaba a estropear la experiencia con mis dudas acerca del color, el precio, el tamaño de los zapatos, o cualquier aspecto tangible que pudiera ocurrírsele.

Su entusiasmo por lo elegido comenzaba a desvanecerse y tomaba su lugar una actitud adaptativa de "lo que quieras mamá, está todo bien". Yo vacilaba y reconsideraba las ventajas de uno y otro par de zapatos y luego de un considerable fastidio, dejábamos el local con nuestras compras. Estábamos todos exhaustos. La excitación de conseguir zapatos nuevos quedaba sepultada en los recuerdos desagradables de lo sucedido.

Yo no deseaba actuar de esa manera, pero repetí la experiencia muchas veces, a menudo disculpándome con mis chicos cuando dejábamos la tienda. Yo siempre terminaba con un conflicto emocional. "Son zapatos" me retaba a mí misma. "Qué ridículo!". ¿Por qué sigo molestándome tanto aunque no quiera?

El caso de Maria: Continuación

Un día, luego de otra decepcionante excursión de compras, mi hijo de seis años, obviamente sintiéndose deprimido, preguntó: "¿No te gustaba tener zapatos nuevos cuando eras niña?" Un estremecedor "No" fluía a través de mi cuerpo a medida que recordaba los días llenos de frustración de mis propias salidas a comprar zapatos en mi infancia.

Yo era una de nueve hermanos. Con tantos zapatos para comprar, mi madre siempre iba cuando había liquidación, preferiblemente una bien grande, cuando las tiendas estaban atestadas de compradores y los precios eran convenientes. Nunca fui de compras a solas con mi madre, dado que siempre había tres o cuatro de nosotros necesitados de zapatos al mismo tiempo. De modo que en una liquidación atestada, con emociones mezcladas, yo tendría que elegir mi próximo par de zapatos. Yo sabía que era poco probable que consiguiera lo que quería. Yo tenía la mala suerte de tener un tamaño de pie perfectamente estándar, de modo que la variedad era muy escasa a la hora de elegir en tiempos de liquidación. Mis opciones eran mínimas y usualmente me enamoraba de algo nuevo que no estaba en oferta. Esa elección era seguramente vetada por mi madre.

ANEXO 2: EVALUACIÓN

FACES III

ANEXO 1. FACES II (50 ítems) y FACES-20esp (ítems sombreados).

A continuación se presenta una serie de enunciados relacionados con aspectos que se producen en las familias y entre los familiares. Indique, por favor, con qué frecuencia le ocurren a usted:

1.- Nunca o casi nunca 2.- Pocas veces 3.- A veces 4.- Con frecuencia 5.- Casi siempre

1. Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros. (C)	1 2 3 4 5
2. Cuando hay que resolver problemas, se siguen las propuestas de los hijos. (A)	1 2 3 4 5
3. Los padres tienen dificultades para llegar a acuerdos.	1 2 3 4 5
4. En nuestra familia la disciplina (normas, obligaciones, consecuencias, castigos) es justa. (A)	1 2 3 4 5
5. Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia. (C)	1 2 3 4 5
6. Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia.	1 2 3 4 5
7. Los miembros de la familia se evitan unos a otros en casa.	1 2 3 4 5
8. Los miembros de la familia tienen miedo de decir lo que piensan.	1 2 3 4 5
9. Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente. (C)	1 2 3 4 5
10. En cuanto a su disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos (normas, obligaciones). (A)	1 2 3 4 5
11. Vemos con buenos ojos los amigos de los otros miembros de la familia.	1 2 3 4 5
12. Cuando surgen problemas, negociamos para encontrar una solución. (A)	1 2 3 4 5
13. En nuestra familia hacemos cosas juntos. (C)	1 2 3 4 5
14. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia más cercana.	1 2 3 4 5
15. Cuando surge un problema, cada miembro de la familia lo resuelve por su cuenta.	1 2 3 4 5
16. Los miembros de la familia dicen lo que quieren libremente. (A)	1 2 3 4 5
17. Los miembros de la familia tienen dificultades para encontrar tiempo para estar juntos.	1 2 3 4 5
18. En nuestra familia todos compartimos las responsabilidades.	1 2 3 4 5
19. Los miembros de la familia se meten demasiado en los asuntos de los demás.	1 2 3 4 5
20. En nuestra familia, mandan diferentes personas.	1 2 3 4 5

21. Los miembros de la familia conocen a los amigos íntimos de los demás.	1 2 3 4 5
22. En nuestra familia, es difícil cambiar una norma.	1 2 3 4 5
23. En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina). (C)	1 2 3 4 5
24. Los miembros de la familia se sienten más cercanos a personas externas a la familia que a los propios miembros de la familia.	1 2 3 4 5
25. A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre juntos. (C)	1 2 3 4 5
26. En nuestra familia, a todos nos resulta fácil expresar nuestra opinión. (A)	1 2 3 4 5
27. Los miembros de la familia se apoyan unos a otros en los momentos difíciles. (C)	1 2 3 4 5
28. En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver los problemas. (A)	1 2 3 4 5
29. Los miembros de la familia comparten intereses y hobbies. (C)	1 2 3 4 5
30. Cuando quedamos para hacer actividades juntos, la mayoría de los miembros de la familia está presente.	1 2 3 4 5
31. Tenemos amigos a los que vemos todos juntos como familia.	1 2 3 4 5
32. En nuestra familia se respeta la forma de ser de cada uno.	1 2 3 4 5
33. Los miembros de la familia hacen cosas en parejas, más que todos juntos.	1 2 3 4 5
34. Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes. (A)	1 2 3 4 5
35. Es más fácil comentar los problemas con personas externas a la familia que con los otros miembros de la familia.	1 2 3 4 5
36. Nos cuesta pensar en cosas para hacer juntos.	1 2 3 4 5
37. Nuestra familia cambia su forma de organizar las actividades de la vida diaria de la familia.	1 2 3 4 5
38. Los miembros de la familia se consultan unos a otros sus decisiones. (C)	1 2 3 4 5
39. En nuestra familia las normas pueden cambiarse.	1 2 3 4 5
40. Nuestra familia come reunida más de una vez al día.	1 2 3 4 5
41. Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo. (A)	1 2 3 4 5
42. La unidad familiar es una preocupación principal. (C)	1 2 3 4 5
43. La mayoría de las decisiones las toman los padres.	1 2 3 4 5
44. Una vez que se le asigna una tarea a un miembro de la familia, no es posible realizar cambios.	1 2 3 4 5

45. Nuestra familia no habla sobre sus problemas.	1 2 3 4 5
46. Tornamos entre todos la responsabilidad de las tareas domésticas	1 2 3 4 5
47. Los miembros de la familia comentamos los problemas y nos sentimos muy bien con las soluciones encontradas. (A)	1 2 3 4 5
48. En nuestra familia es difícil saber quién manda.	1 2 3 4 5
49. Es difícil saber quién hace cada tarea doméstica.	1 2 3 4 5
50. En nuestra familia cada uno va a lo suyo.	1 2 3 4 5

(C) Cohesión

(A) Adaptabilidad

