

TRABAJO FIN DE GRADO REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Evaluación compartida y formativa en Educación Física. Una revisión.

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ



- **Curso académico:** 2018-2019.
- **Alumno:** Fernando Grimaldos Bernabéu.
- **Tutor académico:** Eugenio Bonete Torralba.

ÍNDICE

1. CONTEXTUALIZACIÓN	2
2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN (METODOLOGÍA).....	4
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	5
4. DISCUSIÓN.....	9
5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	13
6. BIBLIOGRAFÍA.....	16



1. CONTEXTUALIZACIÓN

Actualmente el sistema educativo está sustentado sobre los principios de la escuela inclusiva. Es por ello, que en la práctica docente se debe trabajar un enfoque integrador con respecto a las individualidades de los diferentes alumnos, ya que hoy en día nos encontramos con aulas muy heterogéneas, en las cuales hay escolares que presentan diversas características y circunstancias. Esto nos lleva a trabajar con la diversidad de capacidades y/o condiciones que se da entre la totalidad del alumnado.

Por consiguiente, la diversidad que podemos encontrar en los alumnos con diferentes capacidades en el ámbito de educación física hace que sea complicado evaluar el desempeño de los alumnos en la asignatura de Educación Física (en adelante EF). Por tanto, es necesario encontrar una manera diferente a la tradicional, la cual se basa principalmente en el resultado obtenido tras la realización de pruebas o test estandarizados. Por esa razón proponemos diversas estrategias para llevar a cabo una evaluación formativa y compartida efectiva, y dar un cambio a la manera tradicional de orientar la evaluación en EF. Por un lado, la evaluación formativa tiene como principal objetivo enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, pues le permite recibir información de forma eficaz y conocer cómo está desarrollándose su aprendizaje. Esto también implica al docente, el cual a través de este tipo de evaluación le posibilita mejorar su práctica docente. Y por otro lado, la evaluación compartida donde el alumnado participa activamente en todo el proceso evaluador (López, et al., 2017).

Romero, Castejón, López y Fraile (2017) afirman que este tipo de evaluación mejora también las capacidades metacognitivas, es decir, tomar conciencia y control sobre el pensamiento y aprendizaje, y de esta manera aprender a entender la manera en la que se piensa y aprende, y por lo tanto, aplicar ese aprendizaje sobre los procesos para conseguir mejores resultados durante el transcurso de la vida; además de incrementar la motivación y participación de los alumnos. También ayuda a corregir errores, desarrolla la responsabilidad, la independencia, las habilidades comunicativas y por último, también permite mejorar la capacidad de autocrítica y un mayor rendimiento académico.

Volviendo un poco atrás, debemos tener claro para ello que “calificar” no es lo mismo que “evaluar”, ya que a veces se confunden ambas palabras e incluso se utilizan como sinónimos. Por un lado, evaluar hace referencia a la recogida de información, a través de instrumentos escritos o por observación, una vez esto, se analiza esa información y posteriormente expresamos una valoración de ella. Por otro lado, calificar es dar un valor cuantitativo (un 5 de 10, un sobresaliente...) a una práctica, test, actitud, etc. Otra diferencia a destacar es que el alumno mediante los procesos de evaluación aprende, en cambio con los de calificación, no (Hamodi, López, V.M., y López, A.T., 2015).

Además, son varios los estudios que se han llevado a cabo (Talanquer, 2015; Martínez, 2013; López et al., 2017; López et al., 2006), los cuales afirman que los resultados que se obtienen tras una evaluación “tradicional” para el desarrollo del aprendizaje son poco efectivos, y la evaluación formativa significa un reto para el profesor, ya que éste debe tener una gran formación, estar atento a las ideas que los alumnos promulguen, saber identificar las dificultades que se presenten durante el aprendizaje, así como tener un gran repertorio de estrategias para poder responder a las necesidades que el alumnado precise. Además, tal y como afirma Talanquer (2015), los docentes deben saber elegir y excluir las respuestas de los alumnos con el fin de percibir si dichas respuestas o ideas que proporcionan pueden ayudar al desarrollo de un aprendizaje significativo o por el contrario ser un obstáculo.

La evaluación formativa-compartida que se pretende llevar a cabo se realizará a través de la utilización de varios instrumentos y estrategias. Entre ellas incluiremos las TIC, ya que pensamos que cada día tienen más peso en nuestra sociedad, además proporcionan a los docentes herramientas para llevar a cabo una evaluación formadora, orientativa y en muchos casos motivadora para los estudiantes.

Esta revisión bibliográfica se ha centrado principalmente en las estrategias para llevar a cabo una evaluación formativa-compartida, los beneficios que se obtienen utilizando este tipo de evaluación en el aula, el uso de las TIC en ella, y en los resultados de los estudios para saber si ha sido efectiva su aplicación. Todo ello, debido, como anteriormente se ha comentado, a que actualmente nos encontramos con aulas heterogéneas y se hace necesario e importante atender a esa diversidad.



2. PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN (METODOLOGÍA)

El proceso de la revisión bibliográfica sigue los criterios establecidos de la guía PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic review and Meta-Analyses*) (Urrútia y Bonfill, 2010).

La búsqueda de las publicaciones científicas y pedagógicas se realizaron entre marzo y mayo de 2019 centrándose en las siguientes bases de datos: Google académico, Dialnet, SciELO, Academia.edu y revista educativa Tándem. Los descriptores utilizados para la búsqueda fueron los siguientes: “evaluación en Educación Física”, “evaluación formativa y compartida”, “inclusión”, “Educación Física”, “formación profesorado”, “evaluación”, “evaluación para el aprendizaje” y “las TIC en Educación Física”.

Para ello, se establecieron criterios de inclusión y de exclusión para delimitar la búsqueda y obtener las publicaciones que se ajustaban a los objetivos del trabajo. Los criterios de inclusión utilizados fueron los mismos en las cinco bases de datos: “Fecha de publicación: “2009-2019”, “Tipo de Fuente: Revista Científica y pedagógica”. Los criterios de exclusión fueron principalmente publicaciones muy antiguas.

A partir de esta búsqueda, se obtuvieron un total de 38 resultados, de los cuales, tras la lectura de los resúmenes de las publicaciones, se descartaron los artículos repetidos y aquellos que no cumplían los objetivos de esta revisión, es decir, estudios que no tratan la evaluación formativa y/o compartida, la inclusión en Educación Física y la aplicación de las TIC en esta materia (total exclusión 18), siendo un total de 20 artículos incluidos, los cuales se han utilizado tanto para poder informarnos como para poder desarrollar este trabajo y tener conclusiones apoyadas en datos. (Figura 1).

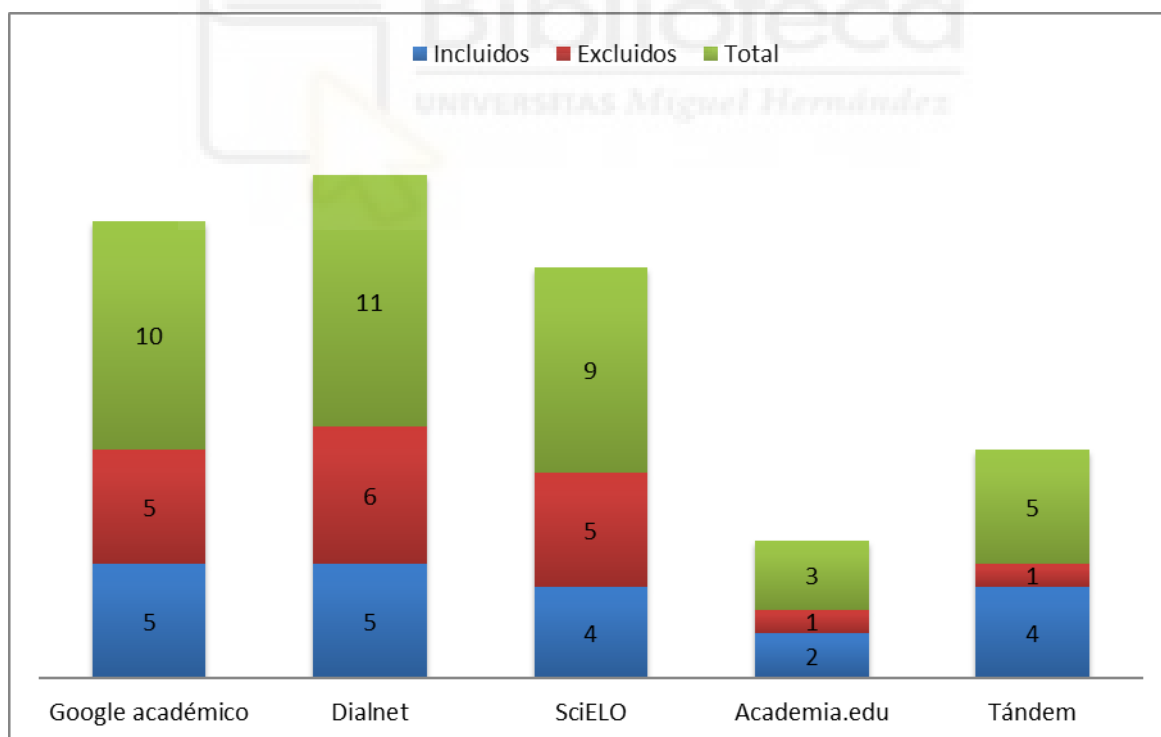


Figura 1. Número de artículos incluidos, excluidos y total de la revisión sistemática. Bases de datos: Google académico, Dialnet, SciELO, Academia.edu y Tándem.

3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tabla 1. Resultados de los artículos analizados en la revisión bibliográfica:

AUTOR	AÑO	TÍTULO	FINALIDAD	PERFIL DE LA MUESTRA/ CONTEXTUALIZACIÓN	CONCLUSIONES
López, V.M.	2000	Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica.	Explicar en qué se basa la evaluación “tradicional” (calificar) como método de repaso de la temática para realizar una propuesta nueva más formativa.	Grupo de alumnos de diferentes niveles (es una investigación realizada durante 6 años por docentes). Instrumentos y/o estrategias: cuaderno del profesor, fichas-sesión y de unidades didácticas, cuaderno del alumnado, fichas y hojas del alumnado e investigación-evaluación.	Con respecto a la forma de evaluación tradicional se obtienen diferentes beneficios utilizando una evaluación formativa. También se muestran algunos inconvenientes y dificultades en la aplicación de este tipo de evaluación como la dedicación y esfuerzo que debe emplear en ella el docente, la formación del profesorado y la dificultad en la recogida de información en todo momento de los alumnos.
Pérez, A.	2013	La Evaluación Formativa y Compartida en el Marco del Estilo Actitudinal.	Aclarar algunos de los términos relacionados tanto con la participación del alumnado en los procesos de evaluación como con aquellos afines al desarrollo de las unidades didácticas para llevarla a cabo. Todo ello ceñido en una metodología basada en las actitudes.	Grupo de alumnos. Instrumentos y/o estrategias: anecdotario y diario del profesor.	Trabajar con una metodología basada en las actitudes permite atender a todos los alumnos por igual, ya que todos ellos son iguales, pero muestran necesidades diferentes. Además de generar diferentes mejoras en ellos.

Tabla 1. Resultados de los artículos analizados en la revisión bibliográfica (continuación):

AUTOR	AÑO	TÍTULO	FINALIDAD	PERFIL DE LA MUESTRA/ CONTEXTUALIZACIÓN	CONCLUSIONES
Blázquez, D.	1993	Perspectivas de la evaluación en educación física.	Analizar los diferentes modelos de evaluación sobre los que ha ido evolucionando la práctica de la EF.	Docentes. Instrumentos y/o estrategias: interacciones verbales.	Tras el paso de los años la evaluación ha cambiado. Poco a poco se ha llegado a una concepción más facilitadora y orientadora así como a una preocupación para obtener conocimientos que mejoren los procesos. Además, cada vez el peso de la evaluación será más grande y mejor en la EF.
López, et al.	2006	La evaluación en educación física. Revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa.	Analizar los modelos tradicionales de evaluación, las relaciones que existen entre el modelo de evaluación que se lleva a cabo, el discurso de evaluación formativa que se defiende y la racionalidad Curricular en que se basa la práctica docente, y por ultimo presentar una propuesta alternativa llamada "evaluación formativa y compartida".	Alumnos de Primaria, Secundaria y Formación del Profesorado. Instrumentos y/o estrategias: cuaderno del profesor y alumno, producciones de los alumnos, portafolios, fichas-sesión, fichas-unidades didácticas, fichas y hojas para el alumno.	El modelo tradicional de evaluación, a pesar de no ser conveniente aplicar este tipo de evaluación es uno de los más utilizados. Los modelos y discursos existentes de Evaluación en Educación Física están muy relacionados. La propuesta denominada "Evaluación formativa compartida" es viable en alto grado, ya que se ha comprobado en varias ocasiones, permitiendo numerosas ventajas y beneficios.

Tabla 1. Resultados de los artículos analizados en la revisión bibliográfica (continuación):

AUTOR	AÑO	TÍTULO	FINALIDAD	PERFIL DE LA MUESTRA/ CONTEXTUALIZACIÓN	CONCLUSIONES
Picón, Chulvi, y Valencia.	2016	Evaluación formativa y compartida en una unidad de Kin-ball	Describir la puesta en práctica de una unidad didáctica de kin-ball, en la cual se ha utilizado un sistema de evaluación formativa y compartida, y enseñar la impresión de los alumnos que han participado.	Alumnos de Secundaria. Instrumentos y/o estrategias: fichas de sesión y de coevaluación.	Los alumnos mostraron gran satisfacción con el sistema de evaluación empleado y con la práctica de la unidad de Kin-ball.
López, V.	2005	La participación del alumnado en la evaluación: La autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida	Presentar varias propuestas y estrategias para llevar a cabo una evaluación compartida, así como algunas experiencias de autoevaluación y coevaluación.	Docentes y alumnos de Secundaria y primaria. Instrumentos y/o estrategias: cuaderno y fichas de seguimiento.	Dificultades en los alumnos a la hora de evaluar a sus compañeros, y valorarse a sí mismos. También se observaron complicaciones cuando los estudiantes tenían que observar y evaluar a la vez. Para el docente es una experiencia muy enriquecedora a través de la cual puede obtener mucha información. Por último, destacar la posibilidad de autoevaluación en primaria.
Fraile, Asún, Romero, y Aparicio.	2017	Evaluación formativa en la expresión corporal.	Mostrar una experiencia de evaluación formativa en la materia de expresión corporal, actividades corporales y proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la formación inicial del profesorado en educación física.	Estudiantes de las tres asignaturas. Instrumentos y/o estrategias: Rúbrica y la observación.	Durante la coevaluación y autoevaluación, docente y alumnos presentaron pensamientos diferentes. Durante el proceso los estudiantes se dieron cuenta tanto de las buenas prácticas como de aquellas que deben mejorar.

Tabla 1. Resultados de los artículos analizados en la revisión bibliográfica (continuación):

AUTOR	AÑO	TÍTULO	FINALIDAD	PERFIL DE LA MUESTRA	CONCLUSIONES
Tabernero, B.	2009	Evaluación formativa y portafolios del estudiante. Una experiencia basada en el proceso de formación inicial de licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte.	Enseñar una experiencia de evaluación formativa en estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte mediante la utilización del portafolios del alumno en una materia, así como analizar la utilidad de este instrumento para evaluar.	Grupo de estudiantes de ciencias de la actividad física y el deporte. Instrumentos y/o estrategias: portafolios.	La experiencia ha dejado que el alumno se dé cuenta de distintas variables y reflexionar sobre ellas. La utilización del portafolios ha sido un instrumento apropiado para valorar el proceso. Como principal inconveniente es la dedicación de tiempo que se ha requerido para llevarla a cabo.

4. DISCUSIÓN

- López, V.M. (2000):

Estudio en el que un grupo de docentes de Educación Física de diferentes niveles educativos hace un repaso a la temática de evaluación en esta materia antes de hacer una propuesta, debido a no estar conformes a los sistemas que actualmente se utilizan o los más predominantes buscan sistemas evaluativos más formativos. En el estudio se analiza la diferencia entre racionalidad técnica y racionalidad práctica. Por un lado, la primera tiene funciones de medición, calificación, control y poder dentro de la evaluación. Por otro lado, la segunda como una evaluación de diálogo, comprensión y mejora, siendo de gran complejidad ponerlo en práctica debido a costumbres ya asentadas. A pesar de las diferentes críticas que aparecen de diversos autores en lo referente a los test de condición física (calificar), docentes afirman que es lo más fácil y habitual en sus prácticas de evaluación, haciendo por tanto lo que se conoce sin cuestionarse si es lo adecuado o no respecto a las finalidades educativas, al proyecto curricular y a la práctica docente. También es cierto como bien se afirma que la falta de recursos, de saber ejemplos de cómo hacer la cosas de otra forma; hacen que sea verdaderamente difícil y complejo la puesta en práctica a pesar de tener claro que se quieren realizar las cosas de forma diferente, puesto que supone un salto al vacío.

En el estudio, como anteriormente he señalado, también se realiza una propuesta para llevar a cabo un evaluación formativa, en la que primero se plantearon diversas preguntas-problema a resolver, después se fijaron unos criterios de calidad evaluativa (adecuación, relevancia, formativa, veracidad e integrada) que debían cumplir los sistemas y propuestas de evaluación; y por último algunas líneas de actuación para sistemas e instrumentos de evaluación (cuaderno del profesor, fichas de sesión, fichas de unidades didácticas, cuadernos del alumnado, fichas y hojas para el alumnado, e investigación-evaluación), obteniendo tras la puesta en práctica una serie de ventajas como que la evaluación forma parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, permite recoger más información de los procesos, en la que la clave principal es la observación, es más fácil transmitir la información, las valoraciones y realizar la toma de decisiones, además de mejorar la relación profesor-alumno. Destacar que no todo lo obtenido son ventajas sino que también se encuentran inconvenientes como la dedicación de tiempo a la hora de la puesta en práctica y la obtención de información de cada uno de los alumnos.

Entonces se puede concluir que normalmente se lleva a cabo una evaluación basada en la realización de test y pruebas debido a la falta de recursos para poder hacer las cosas de otra forma, así como por facilidad y costumbre en su profesión como docentes, independientemente de ser la forma más adecuada. Tras la propuesta de evaluación formativa se puede observar que la obtención de ventajas es mayor que la de inconvenientes a la hora de llevarla a cabo.

- Pérez, A. (2013):

Seguimiento del alumno en la participación de la evaluación y calificación. Para ello se presentan varios ejemplos mediante los cuales los alumnos tengan conciencia del trabajo desarrollado por cada uno sobre los aspectos que el docente debe poner la nota. Consiste en una actividad que les permite saber que han hecho y que no, para poner una nota justa. Buscando que evalúen su trabajo como el de los demás de una forma equitativa. El seguimiento se realiza a través de un diario donde los alumnos anotan la autoevaluación grupal y la coevaluación intragrupal con la finalidad de valorar el trabajo diario de cada participante para la valoración final, después de la nota puesta por el docente. Como se puede observar la nota grupal complementaria resulto más fácil a la hora de repartir las valoraciones que la nota total a repartir, ya que esta última, la nota que unos ganan la pierden otros. Lo que

se pretende con la participación de los alumnos en los procesos de evaluación es una mayor confianza y aprendizaje, con el fin de que el resultado y reconocimiento sea justo. No hay que olvidar que cada alumno es importante, pero también muestran necesidades diferentes.

- Blázquez, D. (1993):

El objetivo de este estudio fue analizar los diferentes modelos de evaluación sobre los que ha ido evolucionando la práctica de la Educación física. Blázquez, D. (1993) afirma que durante el transcurso de los años el sentido de la evaluación ha ido teniendo diferentes significados. Ha pasado de una simple interpretación comprobadora y descriptiva a una idea más facilitadora y orientativa en la toma de decisiones de los que forman parte durante el proceso. De una simple forma para obtener datos e información a una preocupación por recoger conocimientos que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, poco a poco la evaluación está siendo un elemento importante para favorecer el progreso no como anteriormente que se consideraba como un elemento complementario. Por ello, hay que considerar un cambio en la forma tradicional, caracterizado por la calificación tras pruebas y test, para pasar a una forma más integradora y mejor.

- López-Pastor, et al. (2006):

Estudio que propone una alternativa al modelo tradicional de evaluación, el cual se basa en la calificación, además de ser uno de los más utilizados en la práctica educativa y en la formación inicial de los docentes, por un modelo más formativo y educativo (evaluación formativa-compartida). Al igual que López, V.M. (2000), para la propuesta de López-Pastor, et al. (2006) lo primero fue plantear una serie de preguntas-problema a resolver, después se fijaron los criterios de calidad evaluativa, y por último algunas líneas de actuación para sistemas e instrumentos de evaluación. Tras su puesta en práctica durante doce años son diversas las ventajas e inconvenientes encontrados. En cuanto a inconvenientes y dificultades se observa la resistencia por parte del alumnado, docentes y padres al ser algo novedoso y además es un proceso más lento que requiere de más tiempo. Por otro lado, tras su ejecución también se puede ver cómo posee posibilidades y ventajas respecto a modelos tradicionales como la mejora en tres variables: el aprendizaje de los alumnos, la implicación de estos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y la mejora en el rendimiento y el éxito académico. Siendo de esta forma una propuesta viable y positiva, la cual puede ser aplicada en cualquier etapa educativa.

- Picón, Chulvi, y Valencia (2016):

Seguimiento de un grupo de estudiantes de Secundaria durante la puesta en práctica de una unidad de kin-ball en la que se ha utilizado un sistema de evaluación formativo compartido. Esta propuesta nace de la necesidad de complacer las necesidades de los alumnos. De tal forma, los resultados ofrecidos están en relación con el nivel de satisfacción del alumnado con el sistema de evaluación utilizado (evaluación formativa-compartida). Lo que se pretendía con la puesta en práctica de esta propuesta es que los alumnos participaran y disfrutaran durante su ejecución, por lo que la progresión de los aspectos globales hasta los específicos fue primordial, teniendo un papel importante para su correcto progreso. En la propuesta participaron un total de 175 alumnos (un grupo de 1º de la ESO, cinco grupos de 2º de la ESO y dos grupos de 3º de la ESO). Antes de llevar a cabo la intervención se realizó un cuestionario. Como se puede observar, uno de los resultados más significativos fue el alto grado de satisfacción por parte del alumnado, tanto por la actividad innovadora como por el método de evaluación. Otros resultados que se pueden ver es que los alumnos se encuentran más motivados con la utilización de un sistema de evaluación formativa-compartida, y aunque tengan una mayor responsabilidad durante el proceso de evaluación con respecto a otros tipos, con este aprenden mucho más.

- López, V. (2005):

Seguimiento de la participación de los alumnos en los procesos de evaluación en la materia de Educación Física. Son varios los autores (López, V., 2005 y López-Pastor, et al., 2006) que afirman que la participación del alumnado durante la evaluación normalmente suele producir una mejora en los aprendizajes y en los procesos educativos, así como en la toma de decisiones, permite hacer un análisis crítico y autocrítico ayudándoles de esta forma a ver cuáles son los puntos fuertes y débiles de un trabajo, una actividad, etc., pero también de cómo mejorarla, produce una mayor responsabilidad en los alumnos y es una cuestión de coherencia.

En cuanto a las experiencias y propuestas de estudio, dirigidas a secundaria y formación del profesorado, se puede observar que mediante la utilización de una evaluación compartida la mejora de las relaciones entre alumno y profesor es evidente, y aunque conlleve dedicar más tiempo y espacio a los procesos de evaluación, los resultados son mejores. Respecto a la metodología y al proceso seguido se puede ver cómo varía en función de la edad, el contexto, y la capacidad verbal del alumnado. A la hora de la autoevaluación y la coevaluación tanto individual como grupal aparecen varias dificultades como por ejemplo a la hora de fijar una nota a los compañeros y a sí mismos. También hay complicaciones cuando tienen que observar y poner una valoración a la vez, aunque todo el proceso genera mucha información útil para el docente. Destacar que la autoevaluación mediante un autoinforme y una entrevista personal permiten llevar a cabo una evaluación formativa.

Por otro lado, la experiencia llevada a cabo con cuatro grupos de primaria ha permitido observar que es posible la autoevaluación y coevaluación en estos niveles educativos.

- Fraile, Asún, Romero, y Aparicio (2017):

Durante el seguimiento de esta propuesta de evaluación formativa aplicada en la materia de expresión corporal, actividades corporales y proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la formación inicial del profesorado en Educación Física se pueden analizar diversos resultados. Antes de examinar los resultados, indicar que los alumnos podían intervenir como docentes y asumieron labores de observadores externos. Para poder llevar a cabo la propuesta contaban con una rúbrica que les ayudara en el trabajo, aunque en algunas prácticas no ha facilitado la labor de observación, ya que no coincidían las categorías que inicialmente se recogieron con las prácticas de los estudiantes como docentes, siendo esto un aspecto a mejorar. En cuanto al estudio de los resultados obtenidos se puede observar que en la coevaluación y la autoevaluación tanto profesores como estudiantes expresaron pensamientos diferenciados, puesto que los alumnos están más preocupados por la calificación que por el aprendizaje. Además, el papel de docente en los alumnos les ha permitido ser conscientes de aquellas estrategias, las cuales eran vistas como buenas, así como aquellas que necesitan mejorar.

- Tabernerero, B. (2009):

Durante el estudio de utilizar la evaluación formativa en estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte a través del uso de portafolios del alumno en una asignatura nos ha permitido observar una serie de resultados. Esta experiencia ha dejado que el alumno tome conciencia y compruebe diversas variables que le han limitado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como razonar sobre ello. La utilización del portafolios durante el proceso de evaluación formativa ha resultado ser una herramienta adecuada para valorar puesto que ha permitido recoger bastante información, también ha servido para sugerir otros recursos que ayuden a mejorar. En cuanto a las dificultades y/o inconvenientes se observa que se precisa de mucho tiempo para llevarla a cabo, pero aun así se puede apreciar que la experiencia ha sido positiva, ya que el uso de portafolios ha permitido al alumno aproximarse a la materia de forma personalizada y autónoma, cosa esencial en esta valoración.

Como conclusión final respecto a la discusión de los artículos seleccionados de esta revisión bibliográfica se puede afirmar que a pesar del inconveniente de que implementar una evaluación formativa y compartida en el aula requiere de tiempo, también ofrece una serie de ventajas a destacar como la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje, el hecho de que los alumnos participen en la evaluación hace que estos sean más autónomos y responsables, también les permite ver cuáles son los puntos fuertes y débiles de un trabajo con el fin de mejorarlo o cambiarlo, etc. En definitiva, aprenden más y de una forma mejor. Además, como se ha podido ver en las propuestas de intervención realizadas por diversos docentes, llevar a cabo una evaluación formativa y compartida es viable y se puede realizar en cualquier nivel educativo.



5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Tras el análisis de la revisión bibliográfica, la propuesta de intervención surge principalmente debido a dos aspectos a destacar. En primer lugar, sobre la escuela inclusiva, partiendo de la integración de todos los alumnos, y en segundo lugar, sobre las diferencias individuales, es decir, cada alumno tiene una serie de características que lo hace diferente al resto.

En este contexto nacen las preguntas ¿Es justo evaluar a todos los estudiantes simplemente en función del tiempo que tardan en recorrer una distancia? ¿Son todos los alumnos iguales? ¿Merecen los alumnos más habilidosos y/o rápidos obtener mejores resultados que los que no son tanto?

Es por ello, que desde este punto de vista, es importante tener en consideración el esfuerzo del alumnado y su participación en la evaluación.

La propuesta va destinada a alumnos de Secundaria durante las sesiones teóricas y prácticas de Educación Física, que tendrán una frecuencia de 45 minutos. Estos datos serán almacenados tanto en el portafolios del docente como en el de cada uno de los alumnos para su posterior análisis y evaluación, ya que se considera que este instrumento es de carácter formativo y deja recoger de forma ordenada los diferentes documentos (análisis de las pruebas, reflexiones sobre el proceso y aprendizaje, artículos, páginas web, actividades, muestras de experiencias, etc.), los cuales permiten obtener información sobre los progresos, esfuerzos, logros, cosas a mejorar... En conclusión, es un instrumento que permite percibir y esclarecer el progreso de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

El portafolios que elaborarán los alumnos y el docente será un portafolios digital, realizado a través de la web wix (es.wix.com), en la que éstos deberán registrarse y pulsar la opción “crea tu página web con el editor wix”; tras pulsar esta opción deberán ir a “categorías” donde tendrán que darle a “portafolios”. Una vez hayan llegado aquí, deberán elegir una plantilla, la cual les ayudará a la creación del portafolios; además pueden modificarla como ellos quieran. Todo esto será explicado por el docente paso a paso, con la ayuda de videos tutoriales, los cuales pueden resultar de gran ayuda. Por otro lado, esta herramienta estará estructurada en cinco apartados que cada uno de los alumnos y el docente debe cumplimentar en la plataforma (wix) durante o tras las prácticas realizadas. La estructura será la siguiente:

- Presentación: (solo alumnos) corresponde a la página de entrada en la que deberán poner sus datos personales y aspectos sobre ellos que quieran reflejar, esto permitirá presentarse ante el docente.

- Índice: lista ordenada de todas las actividades, prácticas, contenidos... que se han realizado durante la asignatura.

- Diario de clase. Este apartado será realizado de manera individual, en el que cada uno deberá explicar lo que se ha realizado durante la sesión, poner las situaciones que el mismo perciba en relación a su comportamiento, al de sus compañeros e incluso el del docente; analizar y reflexionar sobre la implicación individual y grupal durante la actividad llevada a cabo, proponer mejoras, opinar sobre la actividad, recursos metodológicos utilizados, etc.

- Reflexión, argumentación y elaboración de preguntas. Tras cada sesión los alumnos deberán analizar la práctica llevada a cabo con el fin de realizar un análisis crítico de la metodología empleada en clase utilizando argumentaciones que justifiquen su respuesta. Con ello se pretende que los alumnos puedan acercarse al conocimiento tanto teórico como práctico de la asignatura de forma individual, permitiendo que estos dirijan su aprendizaje hacia aquello que les llame más la atención. También se intenta a través de ello potenciar la participación de los alumnos y la interacción entre los compañeros con la puesta en común de

las preguntas, opiniones y/o reflexiones hechas durante las sesiones. Finalmente realizarán una pequeña autoevaluación y coevaluación.

- Propuestas. En este apartado se pretende que los alumnos vayan más allá proponiendo alternativas, intentando de esta forma que investiguen sobre las sesiones llevadas a cabo ampliando conocimientos, así como compartir dichas propuestas con el resto de compañeros.

Cada portafolios será compartido con el docente cada dos semanas (mediante una plataforma que respete la privacidad de los datos creada por el docente en la que estén agregados todos los alumnos y el profesor, el enlace del portafolios). Éste analizará los datos de su portafolios junto con el de cada uno de los alumnos de forma individual, para ello en cada sesión utilizará tres tarjetas, cada una de un color diferente (roja: no muestra implicación; amarilla: necesita implicarse un poco más; verde: se implica en todo momento) en función del color elegido por el profesor en cada una de las sesiones tras examinar los datos que ambos han analizado, este realizará un feedback mediante el cual establecerá el resultado final de la evaluación de cada uno de los educandos.

Con ello, principalmente, se pretende que los alumnos participen durante la evaluación con el fin de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje consiguiendo de estos un mejor rendimiento y éxito académico, así como que se muestren más participativos y favorecer el ambiente de clase a través de las interacciones.

A continuación destacaría dos cosas, por un lado, el por qué he optado por esta herramienta y, por otro lado, el por qué hacer un portafolios digital.

Por una parte, la elección de este recurso ha sido, principalmente, por varias razones:

En primer lugar, el portafolios es una herramienta que ofrece muchas posibilidades tanto para los alumnos como para el docente, ya que al plantear llevar a cabo este recurso en el aula, con unos objetivos fijados y durante un periodo de tiempo determinado, proporciona a ambos la oportunidad de reflexionar sobre el trabajo realizado, viendo de esta forma los puntos fuertes y débiles con el fin de cambiar estos introduciendo mejoras.

En segundo lugar, debido a que este recurso cumple varias funciones. Autores como Peña, Bali y Delhi (2005) afirman que el portafolios tiene diversas funciones, puesto que por un lado, permite al profesor llevar un registro sobre su actuación en el aula, dándole la posibilidad de poder mejorar su trabajo, en el caso que sea necesario, permite que pueda compartir su trabajo con otros compañeros y, por otro lado, propagar su trabajo y demuestra las relación docente-alumno.

En tercer lugar, porque un portafolios es más que una simple herramienta que sirve para recoger todos los trabajos realizados en el aula. Los portafolios de evaluación permiten reunir todo el material con el fin de apreciar sus aprendizajes, logros, debilidades, puntos fuertes... y, también permiten ver la actuación del docente. Además, la revisión de este debe ser un trabajo común entre docente y alumno (Peña, Bali y Delhi, 2005).

En cuarto lugar, La elaboración de un portafolios ayuda a la labor docente, por lo tanto es de gran utilidad práctica.

Por último, según Barragán (2005) el portafolios permite desarrollar una serie de objetivos como por ejemplo: evaluar tanto el proceso como el resultado, motivar al alumnado a la reflexión sobre su aprendizaje, desarrollar trabajo colaborativo, mejorar la capacidad de resolución de problemas, organizar las tareas de aprendizaje.

Por otra parte, el por qué he elegido hacer un portafolios digital es debido a que hoy en día las nuevas tecnologías tienen gran peso en nuestra sociedad, por lo que actualmente los docentes necesitan una formación actualizada, adecuada al contexto en el que nos

encontramos. Se puede afirmar que las TIC están al alcance de todos y se puede sacar mucho a través de ellas, generando un mayor aprendizaje. Además, pienso que realizarlo de esta forma puede causar más motivación e implicación por parte de los alumnos.

Como conclusión final respecto a la propuesta de intervención creo que a pesar del inconveniente de la dedicación de tiempo que requiere, realizarla es viable puesto que a través de ella lo que se pretende es llevar a cabo una evaluación formativa-compartida mediante la cual los alumnos aprendan más y mejor, se impliquen, estén más motivados, etc. Además, creo que introducir las TIC en la elaboración del portafolios ayuda a ello.



6. BIBLIOGRAFÍA

- Blázquez, D. (1993). Perspectivas de la evaluación en educación física. *Apunts.Educación física y deportes*,(31), 5-16.
- Fraile, A., Dieste, S.A., Romero, M.R., y Aparicio, J.L. (2017). Evaluación formativa en la expresión corporal. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*,1(55), 38-43.
- Hamodi, C., López, V.M., y López, A.T. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativo*, XXXVII(147), 146-161.
- López, V.M. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. *Apunts.Educación física y deportes*. (62), 16-26.
- López, V.M. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*,1(17)
- López, V.M., Monjas, R., Gómez, J., López, E.M., Martín, J.F., González, J.,... Marugán, L. (2006). La evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa. La evaluación formativa y compartida. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 1(10), 31-41.
- López, V.M., Pérez, A., Hortigüela, D., Gutierrez, C., Casado, O.M., Hernando, A.,... Barba, J.J. (2017). *Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativa*. León, España: Grupo IFAHE.
- Martínez, F. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Revisión de literatura*, XXXV(139), 128-150.
- Pérez, A. (2013). La Evaluación Formativa y Compartida en el Marco del Estilo Actitudinal. *Desencuentros*, 10, 6-17.
- Pérez,A. (2013). El estilo actitudinal: Una propuesta para todos y todas desde la inclusión en la Educación Física. *Lúdica Pedagógica*, 2(18), 81-92.
- Picón, M., Chulvi, I., y Valencia, A. (2016). Evaluación Formativa y compartida en una unidad de kin-ball. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*,1(53), 60-65.
- Romero, M.R., Castejón, F.J., López, V.M., Fraile, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Revista Científica de Educomunicación*, 25 (52), 73-82.
- Tabernero, B. (2009). Evaluación formativa y portafolios del estudiante. Una experiencia basada en el proceso de formación inicial de licenciados en ciencias de la actividad física y el deporte. *Tándem: Didáctica de la Educación Física*,1(31), 49-61.
- Talanquer, V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educación Química*, 26, 177-179.