



UNIVERSITAS
Miguel Hernández

Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Trabajo Fin de Grado

Curso académico 2018 / 2019

Convocatoria Junio



Modalidad: Revisión Bibliográfica.

Título: Estilo del entrenador, emociones y capacidades psicológicas ideales en jóvenes que afrontan la transición a la élite deportiva.

Autor: David Gomis Navarro

Tutora: María Antonia Parra Rizo.

Elche, a 31 de mayo de 2019.

ÍNDICE

Resumen.....	1
1. Contextualización.....	2
2. Procedimiento de revisión (metodología).....	3
3. Revisión bibliográfica (desarrollo).....	4
4. Discusión.....	12
5. Propuesta de intervención.....	15
6. Referencias.....	16



Resumen

En los últimos años han ido aumentando las investigaciones sobre el estado psicológico de los deportistas, ya que, cuando el estado físico y el estado técnico táctico de los deportistas es similar es el estado psicológico el que decanta la balanza a la hora de ganar un partido o afrontar con éxito una etapa deportiva, como puede ser la transición de los jóvenes deportistas a la élite. Por ello el objetivo del estudio es realizar una revisión bibliográfica para conocer el estado de las investigaciones relacionadas con estos aspectos. Para ello se ha realizado una búsqueda literaria en diferentes bases de datos Dialnet, ScieDirect o Scielo. Los estudios revisaron esclarecen que es a partir de la edad juvenil donde se empiezan a destacar los jóvenes deportistas en el estado psicológico de sus compañeros menos competitivos y que un psicólogo deportivo puede hacer que los atletas afronten cualquier etapa con emociones más adaptativas. Finalmente los resultados sugieren que el entrenador debe tener un estilo de apoyo a la autonomía y debe dejar de lado el estilo autoritario para no influir negativamente en el estado psicológico de los deportistas.

Palabras clave: Jóvenes, Deportistas, Motivación, Emoción y Alto rendimiento.



1. Contextualización.

Existe una gran cantidad de niños y jóvenes que practican actividad física de forma regular y que tienen el sueño de llegar a ser profesionales del deporte algún día (López Chamorro, Sánchez Oliva, Pulido González, y Amado Alonso, 2015). Sin embargo, según Murillo et al. (2017) encontramos un descenso de la actividad física durante la adolescencia, que tiene consecuencias en la salud y que puede revertirse consiguiendo que los jóvenes encuentren un sentimiento de compromiso deportivo con la actividad que se realiza. La evitación del abandono deportivo en jóvenes es uno de los objetivos primordiales en los programas de formación y educación deportiva (Usán Supervía, Salavera Bordás, Murillo Lorente, y J.J Megías Abad, 2015) y puede que de su eficacia dependa no desperdiciar a jóvenes deportistas que podrían seguir practicando deporte e incluso llegar a ser deportistas profesionales en un futuro.

La transición a la élite deportiva ha sido estudiada por muchos investigadores, los deportistas la describen como la transición más difícil, donde la motivación es uno de los factores más trascendentes, y muchos de ellos reconocen que no la realizaron de forma exitosa, por lo que es una de las etapas más importantes y complicadas de la carrera deportiva (Chamorro et al., 2015). Cuando se observan las causas del alto nivel de fracaso en esta etapa se evidencia que el talento no es el motivo de no llegar a la cima y es por esto por lo que se hace necesario estudiar los factores psicológicos y del entorno que ayuden a entender el proceso de adaptación a profesional (Chamorro et al., 2015).

El papel del factor psicológico en el éxito deportivo ha sido corroborado en muchas investigaciones, tanto en deportistas de élite como en jóvenes deportistas en desarrollo (Olmedilla, García-Mas, y E. Ortega, 2017). La evaluación de las habilidades psicológicas tienen por objetivo incrementar el rendimiento deportivo, los estados psicológicos como la motivación, la atención, el estrés, la ansiedad o la autoconfianza son factores determinantes en el rendimiento cuando el nivel técnico y el físico son similares entre los deportistas (Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez, 2018), estos estados se consideran mediador entre las capacidades físicas, técnicas y tácticas por lo que afecta al funcionamiento deportivo de los jóvenes (Olmedilla et al., 2017), pudiendo influir negativamente en la destreza técnico-táctica (Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez, 2018).

Investigadores ya han apuntado la importancia relacionar la inteligencia emocional con las habilidades psicológicas en el deporte, ya que, la literatura científica pone de manifiesto que las emociones juegan un papel central en la vida de los deportistas y que influyen en el rendimiento deportivo (León, Manchón, Marco, y E. Cantón, 2018), por lo que desarrollar la inteligencia emocional y la regulación emocional son clave para reducir las emociones desadaptativas como las situaciones estresantes durante un partido, la falta de concentración, la pérdida del foco atencional o la ansiedad (Guerrero Rodríguez, Sosa-Correa, Zayas García, y R. Guil Bozal, 2017) y sustituirlas por otras más adaptativas como la competitividad o la autoconfianza (Olmedilla et al., 2017) o el optimismo y el pensamiento positivo beneficiando así al rendimiento del deportista (García Naviera, Ruiz-Barquín, y F.J. Ortín, 2014). Por todo ello, los perfiles psicológicos de los jóvenes en edades de desarrollo pueden resultar de gran interés en la planificación e intervención de los entrenamientos en los técnicos deportivos (Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez, 2018).

Un factor clave en la calidad de la experiencia deportiva son los ambientes que se crean con las figuras referentes de los jóvenes, es decir, los padres, los compañeros de experiencia y el entrenador (Mars, Castillo, López-Walle, y Balaguer, 2017), en edades de formación el entrenador ejerce una gran influencia sobre sus deportistas (Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez, 2018), puede considerarse como una figura de autoridad para ellos (Aguirre Gurrola, Tristán Rodríguez, López-Walle, Tomás, y Zamarripa, 2016), en los peores casos las exigencias tan intensas que genera pueden conducir al burnout a consecuencia del estrés crónico (Aguirre Gurrola et al., 2016), es la persona más influyente en el desarrollo personal y deportivo de los

adolescentes siendo determinante en los procesos motivacionales de los deportistas (Murillo et al., 2017). El comportamiento y el estilo interpersonal del entrenador repercute decisivamente en la formación, el progreso deportivo y las experiencias psicológicas que se tienen durante la experiencia deportiva (Aguirre Gurrola et al 2016).

Con lo comentado anteriormente esta revisión bibliográfica pretende encontrar alguna de las claves para mejorar en la transición de los jóvenes deportistas al profesionalismo, intentando siempre mantener un buen bienestar psicológico durante esta etapa para que en todo momento los deportistas puedan gestionar sus emociones y tengan la oportunidad de disfrutar el proceso. Para ello es necesario investigar el estilo interpersonal del entrenador, que como ya sabemos es muy influyente en los jóvenes deportistas, para evitar cambios negativos en el bienestar psicológico manteniendo al deportista en el mejor estado posible durante esta etapa tan difícil e importante en su carrera deportiva.

2. Procedimiento de revisión (metodología).

Para la presente revisión bibliográfica se procedió a una búsqueda en diferentes bases de datos de interés científico siguiendo la metodología PRISMA, la gran mayoría de los artículos se encontraron en Dialnet, ScieDirect y Scielo por lo que la totalidad de los artículos están escritos en español.

La búsqueda de los artículos escogidos para la revisión se limitó a los últimos 5 años con el objetivo de que la información estuviera lo más actualizada posible, por lo que dichos artículos fueron publicados entre 2014 y 2018.

Inicialmente se usaron las palabras clave motivación, deporte, alto rendimiento, jóvenes profesionales, jóvenes amateur y emoción, tras unos días de búsqueda se decidió que era mejor cambiar las palabras clave deporte, jóvenes profesionales y jóvenes amateur e incluir las palabras deportistas y jóvenes, por lo que las palabras clave de la revisión bibliográfica son motivación, alto rendimiento, jóvenes, deportistas y emoción.

Los criterios de inclusión utilizados durante la búsqueda de la revisión fueron los siguientes:

1. Los artículos debían estar publicados en alguna revista de carácter científico relacionada con el deporte.
2. Los artículos debían estar publicados entre los años 2014 y 2018.
3. Los artículos debían estar en español o inglés.
4. Los artículos debían tratar sobre deporte con una correspondiente muestra de deportistas.
5. Los artículos debían valorar las características psicológicas o emocionales de los deportistas o del estilo del entrenador con los deportistas.
6. La edad de los deportistas de la muestra debía de ser como mínimo de 12-13 años.

3. Revisión bibliográfica (desarrollo).

Autores y año (Referencias)	Objetivo	Características Muestra	Cuestionario (Método)	Resultados	Frase de conclusiones
Guerrero Rodríguez, Sosa Correa, Zayas García, y Trejo, 2018	Explorara la RE ¹ en jóvenes deportistas cuando se enfrentan a situaciones desfavorables en competición.	21 jugadores de un equipo masculino de fútbol juvenil amateur. Edades entre 16 y 17 años (M=16,36; DT=0,48).	TMMS-24 ² para la IE ³ percibida CSAI-2 ⁴ para la ansiedad y SC ⁵ POMS ⁶ para medir estados emocionales CERQ ⁷ para medir estrategias de RE ¹ cognitiva GEW ⁸ para medir la valoración emocional	La subescala Reparación del TMMS ² se correlaciona de manera inversa y significativa con los estados negativos del POMS, además de la CT ⁹ y el COT ¹⁰ del CERQ ⁷ ; y de manera positiva con la SC ⁵ del CSAI-2 ⁴ y Aceptación y FPL ¹¹ del CERQ ⁷ . Tanto las subvariables negativas del POMS ⁶ tensión, cólera, fatiga, depresión y confusión cómo la SC ⁵ del CSAI-2 ⁴ se correlacionan negativa y significativamente con la FPL ¹¹ . La SC ⁵ se correlaciona significativa y positivamente con la Rumiación, FPL ¹¹ , RP ¹² y PP ¹³ del CERQ ⁷ .	La clase en RE ¹ cambió la valoración emocional de los deportistas a una más adaptativa en la que se sentían alegres, satisfechos, orgullosos y alertados. Es importante incorporar el trabajo sobre componente emocional tanto en entrenamientos como en la competición. Los conceptos de Reparación, SC ⁵ y FPL ¹¹ influyen muchos en el estado emocional de los deportistas.
López Chamorro, Sánchez Oliva, Pulido González, y	Explorar la relación entre las expectativas de llegar a ser profesional y los diferentes tipos	478 futbolistas con media de edad de 17.42 años que pertenecían a la liga DH ¹⁵ juvenil.	Adaptación española del BRSQ ¹⁶ para la regulación motivacional. Pregunta de ¿hasta qué nivel crees que	Los jugadores muestran valores moderados-altos en las expectativas de llegar a ser profesional. Los valores más altos se relacionan con la MAD ¹⁷ y los valores más	A la hora de afrontar el proceso de transición de junior a fútbol profesional sería deseable tener altos niveles de MAD ¹⁷ . Las expectativas de llegar a ser profesional influyen en la calidad

Amado Alonso, 2016	de MO ¹⁴ de la TAD ¹⁵ y, si dichas expectativas influyen en los tipos de MO ¹⁴ .		puedes llegar a jugar al fútbol? Para las expectativas de llegar a ser profesional.	bajos con la MMAD ¹⁸ y la desmotivación.	de su MO ¹⁴ , mayores expectativas facilitan altos niveles de MAD ¹⁷ .
Olmedilla et al; 2014	Determinar las características psicológicas para el rendimiento deportivo de los jugadores de balonmano AR ¹⁹ .	80 jugadores profesionales de balonmano, media de edad 24,8 (DT 5,21).	Evaluación perfil psicológico mediante las escalas del cuestionario CPDR ²⁰ .	El puesto de portero tiene un perfil psicológico para el rendimiento deportivo mejor que el resto.	La posición táctica del jugador influye en su disposición psicológica. Que las variables MO ¹⁴ y CH ²¹ sean las más bajas del perfil psicológico del deportista puede deberse a que las variables deportivas cómo la situación del equipo y el cumplimiento de las expectativas personales influyen directamente en ellas.
Olmedilla, García Mas, y Ortega, 2017	Establecer las características psicológicas de los jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto.	149 jugadores, 36 jugadores amateurs de fútbol, 70 de baloncesto y 43 de rugby con una media de edad 15.99 (DT 1,47).	CPDR ²⁰ para la evaluación de las características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo.	Sin diferencias significativas en ninguna de las características psicológicas: CE ²² , IER ²³ , MO ¹⁴ , HM ²⁴ y CH ²¹ ; según el deporte que se practica. Las puntuaciones más altas se obtienen en CE ²² , IER ²³ y MO ¹⁴ y las más bajas en HM ²⁴ y CH ²¹ .	Los jóvenes deportistas amateurs tienen puntuaciones medias en las variables del CPDR manifestando un alto porcentaje de mejora. Las menores puntuaciones en HM ²⁴ y CH ²¹ evidencian la necesidad de un trabajo planificado de entrenamiento psicológico.
A. Hevilla Merino y Castillo Rodríguez, 2018	Conocer las características psicológicas de jóvenes futbolistas en	86 jóvenes futbolistas amateurs con edades comprendidas	CPDR-F ²⁵ para evaluar el perfil psicológico. CSAI-2 ⁴ para medir la ansiedad	La subvariable MO ¹⁴ en momentos previos a la competición disminuye notablemente respecto a situaciones basales en ambas	Tanto la MO ¹⁴ como la CO ²⁶ disminuye en situaciones previas a la competición en jóvenes deportistas pudiendo ser la competición una fuente de estrés

	estados basales y en situaciones previas a la competición y analizar su relación con la ansiedad y la SC ⁵ .	entre los 14 y 19 años, 41 en la categoría sub-16 (M= 14,43; DT= 0,51) y 45 en la categoría sub-19 (M= 16,64; DT= 0,92).	precompetitiva y la SC ⁵ .	categorías, mientras que la CO ²⁶ lo hace sólo en la categoría sub-16- Se dan correlaciones inversas y significativas entre el CE y los estados de AC ²⁷ y AS ²⁸ ; y positivamente con la SC ⁵ .	y ansiedad. Teniendo en cuenta esto y que la AC ⁵ se correlaciona inversamente con la MO ¹⁴ y la CO ²⁶ es interesante tenerlo en cuenta para afrontar la transición de la pretemporada a la competición.
García Mas et al; 2015	Investigar las relaciones entre las variables motivacionales (autodeterminada y orientada a metas) con la ACM ²⁹ y obtener información sobre el uso del engaño y astucia en jóvenes deportistas.	270 jugadores (244H y 26M) de futbol, balonmano y baloncesto. Los deportistas con edades comprendidas entre 11 y 18 años (M= 14,67; DT= 1,53), están federados.	BRSQ ¹⁶ para la MAD ¹⁷ . TEOSQ ³⁰ para las orientaciones de meta PMSCQ ³¹ para el clima motivacional que perciben del entrenador SAS-2 ³² para la ACM ²⁹ . CDED ³³ para la aceptación del uso de la astucia y del engaño.	Los valores de MI ³⁴ son altos y los de ME ³⁵ son moderados en el BRSQ ¹⁶ . La OE ³⁶ influye directamente en el CMPE ³⁷ y en la desconcentración del SAS-2 ³² , El CMPT ³⁸ influye en la OT ³⁹ . La desconcentración depende también de la preocupación por el rendimiento del SAS-2 ³² .	La probabilidad de desconcentración en el deportista depende de su disposición al ego. Los componentes cognitivos preocupación y desconcentración influyen en la aparición de la AS ²⁸ .
Pineda Espejel, Alarcón, López Ruiz, y Trejo, 2018	Analizar los efectos del perfeccionismo estado y las orientaciones de meta sobre la ansiedad precompetitiva mediante modelos que	171 deportistas (76H y 90M) de AR ¹⁹ con una media de edad 23.5 (DT 6.1) que compitieron en los Juegos Centroamericanos y del Caribe de 2014 en deportes	IMPD ⁴⁰ para medir el perfeccionismo en competición COETD ⁴¹ para medir las orientaciones de meta IAEC-2 ⁴² para medir la intensidad de los síntomas de ansiedad precompetitiva y las	Los deportistas tienen mayor OT ³⁹ y puntuaciones elevadas en IPG ⁴³ , EPP ⁴⁴ y SC ⁵ . La OT ³⁹ se relaciona positiva y significativamente con SC ⁵ y EPP ⁴⁴ , y negativamente con AS ²⁸ . La OE ³⁶ se relaciona significativa y positivamente con AC ²⁷ , EPP ⁴⁴ , RNI ⁴⁵ e IPG ⁴³ .	Cuando separamos dos facetas del perfeccionismo EPP ⁴⁴ e RNI ⁴³ encontramos que estas últimas se correlacionan con la OE ³⁶ , mientras que el EPP ⁴⁴ se correlaciona con ambas orientaciones de meta. Por lo que los deportistas de AR ¹⁹ deben tener una alta y mayor

	prueban las relaciones secuenciales.	individuales y colectivos (esgrima, natación, béisbol y fútbol).	percepciones de confianza.	El EPP ⁴⁴ se relaciona significativa y positivamente con OT ³⁹ , OE ³⁶ , RNI ⁴⁵ y SC ⁵ . Las RNI ⁴⁵ se correlacionan significativa y positivamente con OE ³⁶ , AC ²⁷ , AS ²⁸ , EPP ⁴⁴ e IPG ⁴³ . La SC ⁵ significativa negativamente con la AS ²⁷ y AC ²⁸ .	OT ³⁹ para beneficiarse de los EPP ⁴⁴ y su relación con la SC ⁵ . El perfeccionismo es un concepto paradójico ya que presenta una variable adaptativa y otra poco adaptativa.
García Naveira, Ruíz Barquín, y Ortín, 2014	Analizar las diferencias entre optimismo y competitividad en función de: practicar deporte o no; el nivel competitivo; la categoría por edad, y el sexo.	148 deportistas (75H y 73M) y 58 ND ⁴⁶ (22H y 36M) con una edad comprendida entre los 14 y 17 años (M=15,7; DT=1,3). De la muestra de deportistas 101 compiten en AR ¹⁹ en la RFEA y 47 amateurs pertenecientes a un club deportivo.	LOT-R ⁴⁷ para medir el optimismo disposicional. Competitividad-10 para medir la motivación asociada a la competitividad deportiva.	Los deportistas de AR ¹⁹ y amateurs obtienen significativamente menores puntuaciones en pesimismo y mayores en el ROT ⁴⁸ que los ND ⁴⁶ . Los atletas de AR ¹⁹ de 16-17 años son significativamente más optimistas y menos pesimistas que los atletas de AR ¹⁹ de 14-15 años. Los atletas de AR ¹⁹ obtienen significativamente mayores puntuaciones en la MEX ⁵⁰ y el RC ⁴⁹ y menores puntuaciones en MEF ⁵¹ que los deportistas amateurs. El optimismo se correlaciona de forma positiva con la MEX ⁵⁰ y el RC ⁴⁹ y de forma inversa con la MEF ⁵¹ .	El optimismo se presenta como una variable asociada principalmente con la práctica deportiva, mientras que la competitividad discrimina el nivel competitivo de los deportistas. A mayor nivel mayor competitividad. El optimismo y la competitividad se podrían tener en cuenta en los programas de entrenamiento psicológico enfocados a la mejora del bienestar y la consecución de objetivos y el aumento del rendimiento.
León, Quiles, Manchón, Marco, y Cantón, 2018	Analizar la influencia del género y el tipo de deporte sobre las variables en el	78 deportistas amateurs (38H y 40M), 38 futbolistas y 40	CPDR ²⁰ para evaluar las características psicológicas.	No existen diferencias significativas en cómo influyen los años de práctica en los rasgos psicológicos de los deportistas.	No hay evidencias que destaquen cómo ha de evolucionar un deportista joven en cuanto a sus rasgos psicológicos para seguir

	RD ⁵² e investigar cómo influyen los años de práctica en las características psicológicas de los deportistas.	jugadores de voleibol, con edades entre 18 y 44 años (M=21,41, DT=5,79).	TEOSQ ³⁰ para evaluar la orientación de meta. CIED ⁵³ para evaluar la inteligencia emocional.	Los hombres perciben climas motivacionales más orientados al ego y las mujeres mayor implicación hacia la tarea.	manteniéndose en su deporte en años posteriores.
Murillo et al; 2017	Analizar la relación entre la percepción de jóvenes waterpolistas sobre el estilo interpersonal del entrenador, la satisfacción y frustración de las NPB ⁵⁴ , la MAD ¹⁷ y su CD ⁵⁵ .	77 jugadores de waterpolo federados a nivel regional de forma regular y con edades comprendidas entre 13 y 20 años (M= 15; DT= 1,7).	S-SCQ ⁵⁶ para evaluar la percepción del EAA ⁵⁷ del entrenador. CCBS ⁵⁸ para evaluar la percepción del ECE ⁵⁹ . EMMD ⁶⁰ para la satisfacción de las NPB ⁵⁴ . PNTS ⁶¹ para la FNPB ⁶² . SMS para evaluar la MAD ¹⁷ . SCQ para evaluar el CD ⁵⁵ .	El estilo de EAA ⁵⁷ se relaciona positiva y significativamente con la SNPB ⁶² , MI ³⁴ , ME ³⁵ y CD ⁵⁵ ; y negativamente con el ECE ⁵⁹ , FNPB ⁶² y desmotivación. El ECE ⁵⁹ se relaciona significativa y positivamente con la FNPB ⁶² y desmotivación; y negativamente con la MI ³⁴ y CD ⁵⁵ . En el análisis de regresión lineal, el CD explica un 15% de la varianza de la MI ³⁴ , ésta un 36% de la SNPB ⁶³ y ésta un 33% del EAA ⁵⁷ .	La relación entre la SNPB ⁶³ y las MAD ¹⁷ quedan confirmadas en los resultados obtenidos. Además los resultados muestran que el estilo de EAA ⁵⁷ influye en la SNPB ⁶³ y evita, aunque en menor medida la FNPB ⁶² .
Cabrita, de la Vega, y Serpa, 2014	Estudiar la relación entre la IA ⁶⁴ y los cinco rasgos principales de la personalidad llevando en consideración la edad, el género y el nivel	215 deportistas (102M y 113H) con edades (M= 20,1; DT=5,79), 72 de los deportistas de AR ¹⁹ , el resto 143 de nivel medio. Practican fútbol sala, hockey, baloncesto,	Cuestionario sociodemográfico. AIMS-plus ⁶⁵ para conocer las subvariables de la IA ⁶⁴ . NEO-FFI-20 ⁶⁶ para conocer las cinco dimensiones de la personalidad.	El nivel competitivo y la extraversión aparecen como variables independientes predictoras de la IA ⁶⁴ . Los deportistas que compiten en AR ¹⁹ puntúan significativamente más alto en IS ⁶⁷ , exclusividad, AI ⁶⁸ e IA ⁶⁴ global. Todas las dimensiones de la IA ⁶⁴ se relacionan positiva y significativamente con la	Competir a más alto nivel influye en el desarrollo de la IA ⁶⁴ global, así como en tres de sus dimensiones: AI ⁶⁸ , exclusividad y IS ⁶⁷ . La extraversión, búsqueda de apoyo y reconocimiento social, elevada en los deportistas, se relaciona con la IA ⁶⁴ y sus subvariables, lo que indica la

	competitivo de los atletas.	rugby, fútbol, voleibol y gimnasia.		extraversión que es el rasgo de la personalidad con más puntuación entre los deportistas.	importancia de este rasgo de la personalidad.
Usán Supervía, Salavera Bordás, Murillo Lorente, y Megías Abad, 2015	Analizar las relaciones entre MO ¹⁴ , CD ⁵⁵ y ATC ⁶⁹ en futbolistas adolescentes, así como atender las posibles diferencias entre los diferentes niveles de competición.	512 futbolistas con edades entre 14 y 19 años (M=16,00; DT=1,465). Todos ellos federados e inmersos en diferentes divisiones de las categorías Cadete y Juvenil.	SMS ⁷⁰ para conocer los motivos de práctica deportiva. SCQ ⁷¹ para valorar el CD ⁵⁵ . C-PSQ ⁷² para medir el ATC ⁶⁹ físico de los futbolistas.	Existen diferencias significativas entre las divisiones en las subvariables de MO ¹⁴ : MI ³⁴ aprendizaje, MI ³⁴ perfeccionismo Y ME ³⁵ introyectada; y en la subvariable diversión del CD ⁵⁵ , siendo más elevadas las puntuaciones de la DH ¹⁵ juvenil. El grupo con conductas más AD ⁷³ tiene puntuaciones más altas en las subvariables del CD ⁵⁵ : CA ⁷⁴ , diversión, IP ⁷⁵ y OI ⁷⁶ ; además de la subvariable del ATC ⁶⁹ físico de SC ⁵ .	Es importante conseguir que los jóvenes deportistas tengan motivaciones más autodeterminadas, ya que, se divierten más, se implican más y tienen más SC ⁵ en la práctica. Los juveniles de mayor nivel y con grandes posibilidades de llegar al deporte profesional tienen MAD ¹⁷ y más CD ⁵⁵ .
López Chamorro y Moreno Castellano, 2018	Explorar la influencia que tiene sobre los tipos de MO ¹⁴ y de pasión hacia el deporte, la importancia que dan futbolistas jóvenes no solo a conseguir los futuros logros en su vida deportiva, sino también logros en el	478 futbolistas jóvenes de élite que compiten en la DH ¹⁵ juvenil con una edad media de 17,42 (DT .705)	BRSQ ¹⁶ adaptación española para la regulación motivacional. Passion Scale para medir la pasión que sienten por el fútbol. Pregunta ¿Cuánta importancia tiene para ti lograr en un futuro... llegar a ser profesional o obtener una educación universitaria?	Los jóvenes futbolistas tienen una media alta en conseguir futuros logros en la esfera deportiva y una media moderada alta en alcanzar futuros logros en la esfera académica, en la PA ⁷⁷ y PO ⁷⁸ y en la MA ⁷⁹ . La importancia de conseguir futuros logros académicos se relaciona positivamente con la PA ⁷⁵ y la MA ⁷⁹ y de manera negativa con la PO ⁷⁶ . La importancia de conseguir futuros logros deportivos se	Los resultados muestran que es relevante considerar importante la consecución de logros académicos con variables psicosociales relacionadas con el ámbito deportivo como la MO ¹⁴ y la pasión por su deporte. Se considera un dato importante porque son jugadores que militan en clubes de la DH ¹⁵ juvenil con opciones de llegar a ser profesionales en un futuro.

	ámbito académico.			relaciona positivamente con la PA ⁷⁷ y de forma negativa con la desmotivación y la MC ⁸⁰ .	
Mars, Castillo, López Walle, y Balaguer, 2017	Analizar cómo afecta la percepción de los jóvenes deportistas con el ECE ⁵⁹ y su relación con la FNPB ⁶² , y ciertos indicadores de malestar (AN ⁸¹ , BO ⁸² y SMFP ⁸³).	433 futbolistas varones con edades de entre 12 y 15 años (M= 13,58; DT= 0,56) que compiten en la Federación Valenciana de Fútbol en categorías infantil y cadete.	ECCE ⁸⁴ para analizar la percepción del ECE ⁵⁹ . EFNP ⁸⁵ para saber la FNPB ⁶² . CBD ⁸⁶ para evaluar la percepción del BO ⁸² . La subescala de AN ⁸¹ de la EAPN ⁸⁷ para computar los AN ⁸¹ . La subescala de SMFP ⁸³ del ICSE ⁸⁸ para esclarecer los SMFP ⁸³ .	Las puntuaciones tanto en el ECE ⁵⁹ como en la FNPB ⁶² , los AN ⁸¹ , el BO ⁸² y los SMFP ⁸³ se encuentran por debajo de la media. El ACB muestra una relación positiva y significativa entre el ECE ⁵⁹ , la FNPB ⁶² , los AN ⁸¹ , el BO ⁸² y los SMFP ⁸³ . El ECE ⁵⁹ explica la varianza en un 35% de la FNPB ⁶² , el 35% de la AN ⁸¹ , el 47% del BO ⁸² y 19% de los SMFP ⁸³ .	Los entrenadores deben tener en cuenta que un estilo controlador tiene consecuencias adversas en los jóvenes deportistas como una mayor FNPB ⁶² , AN ⁸¹ , BO ⁸² y SMFP ⁸³ . Es importante formar a los entrenadores del deporte base en climas de apoyo a la autonomía y realizar menos conductas controladoras.
Aguirre Gurrola, Tristán Rodríguez, López Walle, Tomás, y Zamarripa, 2016	Poner a prueba un modelo teórico relacionando los conceptos de percepción de EAA ⁵⁷ , percepción de ECE ⁵⁹ , FNPB ⁶² y BO ⁸² .	177 futbolistas varones con edades de entre 15 y 24 años (M= 17,81; DT= 1,98) de diferentes categorías representantes de León (México).	SCQ ⁷¹ para evaluar el clima de apoyo a la autonomía. ECCE ⁸⁴ para conocer la percepción del ECE ⁵⁹ . EFNP ⁸⁵ para medir la FNPB ⁶² . ABQ ⁸⁹ para analizar el BO ⁸² en los deportistas.	El clima de apoyo a la autonomía se correlaciona negativa y significativamente con la FNPB ⁶² , FA ⁹⁰ , FC ⁹¹ , FR ⁹² y el BO ⁸² . La percepción del ECE ⁵⁹ se correlaciona positiva y significativamente con la FNPB ⁶² , FC ⁹¹ , FA ⁹⁰ , FR ⁹² y el BO ⁸² . La FNPB ⁶² se correlaciona positiva y significativamente con el BO ⁸² .	Cuando predomina el estilo de apoyo a la autonomía, el bienestar psicológico y las NPB ⁵⁴ se ven favorecidos. Por el contrario, cuando se percibe un ECE ⁵⁹ las necesidades del deportista tienden a obstaculizarse.

RE¹ = Regulación emocional; TMMS-24² = Trait Meta-Mood Scale; IE³ = Inteligencia emocional; CSAI-2⁴ = Competitive State Anxiety Inventory 2; SC⁵ = Autoconfianza; POMS⁶ = Profile of Mood States; CERQ⁷ = Cognitive Emotion Regulation Questionnaire; GEW⁸ = Geneva Emotion Wheel; CT⁹ = Catastrofización; COT¹⁰ = Culpar a otros; FPL¹¹ = Focalización en planes; RP¹² = Reestructuración positiva; PP¹³ = Puesta en perspectiva; MO¹⁴ = Motivación; TAD¹⁵ = Teoría de la autodeterminación; BRSQ¹⁶ = Behavioural Regulation in Sport Questionnaire; MAD¹⁷ = Motivación autodeterminada; MMAD¹⁸ = Motivación menos autodeterminada; AR¹⁹ = Alto rendimiento; CPDR²⁰ = Cuestionario de características psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo; CH²¹ = Cohesión del equipo; CE²² = Control del estrés; IER²³ = Influencia

sobre la evaluación del rendimiento; HM²⁴= Habilidad mental; CPDR-F²⁵=; CO²⁶= Concentración; AC²⁷= Ansiedad cognitiva; AS²⁸= Ansiedad somática; ACM²⁹= Ansiedad competitiva; TEOSQ³⁰= Task and Ego Orientation in Sport Questionnaire; PMSQ³¹= Perceived Motivational Climate in Sport Questionnaire; SAS-2³²= Sport Anxiety Scale; CDED³³= Cuestionario a la Aceptación al Engaño en el Deporte; MI³⁴= Motivación Intrínseca; ME³⁵= Motivación Extrínseca; OE³⁶= Orientación al Ego; CMPE³⁷= Clima motivacional percibido como ego; CMPT³⁸= Clima motivacional percibido como tarea; OT³⁹= Orientación a la tarea; IMPD⁴⁰= Inventario Multidimensional de Perfeccionismo en el Deporte; COETD⁴¹= Cuestionario de Orientación al Ego y a la Tarea; IAEC-2⁴²= Inventario de Ansiedad Estado Competitiva-2 Revisado; IPG⁴³= Índice de perfeccionismo global; EPP⁴⁴= Esfuerzo por la perfección; RNI⁴⁵= Reacciones negativas ante la imperfección; ND⁴⁶= No deportistas; LOT-R⁴⁷= Test de Orientación Vital revisado; ROT⁴⁸= Rasgo de optimismo total; RC⁴⁹= Rasgo competitividad; MEX⁵⁰= Motivación hacia el éxito; MEF⁵¹= Motivación hacia el fracaso; RD⁵²= Rendimiento deportivo; CIED⁵³= Cuestionario de Inteligencia Emocional en el Deporte; NPB⁵⁴= Necesidades psicológicas básicas; CD⁵⁵= Compromiso deportivo; S-SCQ⁵⁶= Cuestionario de Clima en el Deporte; EAA⁵⁷= Estilo de apoyo a la autonomía; CCBS⁵⁸= Escala de Conductas Controladoras del Entrenador; ECE⁵⁹= Estilo controlador del entrenador; EMMD⁶⁰= Escala de Mediadores Motivacionales en el Deporte; PNTS⁶¹= Escala de Frustración de las Necesidades Psicológicas; FNPB⁶²= Frustración de las necesidades psicológicas básicas; SNPB⁶³= Satisfacción de las necesidades psicológicas básicas; IA⁶⁴= Identidad atlética; AIMPS-plus⁶⁵= Escala de Medida de la Identidad Atlética-plus; NEO-FFI-20⁶⁶= Forma reducida del Inventario de Personalidad; IS⁶⁷= Identidad social; AI⁶⁸= Auto-identidad; ATC⁶⁹= Autoconcepto; SMS⁷⁰= Sport Motivation Scale; SCQ⁷¹= Sport Commitment Questionnaire; C-PSQ⁷²= Physical Self-Questionnaire; AD⁷³= Autodeterminadas; CA⁷⁴= Compromiso adquirido; IP⁷⁵= Inversiones personales; OI⁷⁶= Oportunidades de implicación; PA⁷⁷= Pasión armoniosa; PO⁷⁸= Pasión obsesiva; MA⁷⁹= Motivación autónoma; MC⁸⁰= Motivación controlada ; AN⁸¹= Afectos negativos; BO⁸²= Burnout; SMFP⁸³= Síntomas de malestar físico y psicológico; ECCE⁸⁴= Escala de Conductas Controladoras del Entrenador;EFNP⁸⁵= Escala de Frustración de la Necesidades psicológicas; CBD⁸⁶= Cuestionario del Burnout Deportivo; EAPN⁸⁷= Escala de Afecto Positivo y Negativo; ICSE⁸⁸= Inventario de Conductas de Salud Escolares; ABQ⁸⁹= Athlete Burnout Questionnaire; FA⁹⁰= Frustración autonomía; FC⁹¹= Frustración competencia; FR⁹²= Frustración relación; LED⁹³= Logros esfera deportiva; LEA⁹⁴= Logros esfera académica.

4. Discusión.

Con el propósito de esclarecer los factores psicológicos ideales para afrontar con éxito la etapa de transición a la profesionalidad deportiva se va a tratar de comparar, mediante las investigaciones revisadas, deportistas jóvenes en proceso de llegar a la élite deportiva con deportistas jóvenes amateur y deportistas senior tanto profesionales como amateur para tratar de sacar las mayores conclusiones posibles. Por otra parte también se quiere encontrar las relaciones que pueden tener las emociones con los factores psicológicos y si es posible mejorarlos mediante entrenamiento psicológico y cómo influye el estilo del entrenador en estos aspectos para conocer la manera ideal de comportamiento del entrenador que aumente las posibilidades de éxito en la transición a la élite y evite el abandono deportivo de los jóvenes.

Si atendemos a investigaciones de deportistas jóvenes amateurs, según Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez (2018) los estados de AC²⁷, AS²⁸ y SC⁵ no poseen diferencias significativas entre las categorías cadete y juvenil ni entre la demarcación específica que ocupan en futbolistas amateurs, además observa que en ambas categorías desciende la MO¹⁴ en momentos previos a la competición y es únicamente en la categoría cadete donde desciende la CO²⁶ en dichos momentos, evidenciando que perciben la competición como fuente de estrés y ansiedad. En relación a lo expuesto, Guerrero Rodríguez, Sosa Correa, Zayas García, y Guil Bozal (2017) observan que los estados de AC²⁷, AS²⁸ y SC⁵ se encuentran en valores medios en futbolistas juveniles amateurs; del mismo modo en otra investigación se esclarece que las puntuaciones en: CE²², IER²³, MO¹⁴, CH²¹ y HM²⁴; se mueven en valores medios, evidenciando la existencia de un buen margen de mejora y la ausencia de un trabajo planificado de entrenamiento psicológico (Olmedilla, García Mas, y Ortega, 2017).

Por otra parte enfocándonos en investigaciones con deportistas profesionales y amateurs senior vemos que en el perfil psicológico de una muestra de jugadores profesionales de balonmano las puntuaciones más bajas las obtienen la MO¹⁴ y la CH²¹ que son las variables a las que más les influye el contexto deportivo del momento, sin embargo, el perfil psicológico de estos profesionales es bueno o muy bueno para la práctica deportiva de alto nivel en todas las variables: CE²², IER²³, MO¹⁴, CH²¹ y HM²⁴ (Olmedilla et al; 2014), siendo superiores a las puntuaciones que León, Quiles, Manchón, Marco, y Cantón (2018) obtuvieron en una muestra de deportistas amateur de futbol y voleibol en el mismo cuestionario C DPR²⁰. También cabe destacar que en la investigación de Pineda Espejel, Alarcón, López Ruiz, y Trejo (2018) con deportistas de AR de diferentes modalidades se encontraron altas puntuaciones en ambas orientaciones de meta, aunque mayores en OT³⁹ y altas puntuaciones en las dos dimensiones del perfeccionismo, aunque mayores en EPP⁴⁴ respecto a RNI⁴⁵, concluyendo que los deportistas de AR¹⁹ se esfuerzan por realizar sus técnicas deportivas de manera impecable y al mismo tiempo aunque en menor medida se enfocan en ganar y mostrar superioridad respecto a los adversarios.

Con respecto a los deportistas jóvenes cerca de la élite deportiva, la investigación de López Chamorro, Sánchez Oliva, Pulido González, y Amado Alonso (2016) refleja que los futbolistas juveniles de la DH¹⁵ tienen unas expectativas moderadas-altas de llegar a ser profesionales, medias bajas en motivaciones poco autodeterminadas y desmotivación, y medias altas en motivaciones autodeterminadas; otra investigación con futbolistas juveniles de DH¹⁵ expone una media alta en futuros LED⁹³ y una media moderada-alta en futuros LEA⁹⁴, además de alta PA⁷⁷, PO⁷⁸ y MA⁷⁹ (López Chamorro y Moreno Castellano, 2018). Además cuando Usán Supervía, Salavera Bordás, Murillo Lorente, y Megías Abad (2015) comparan la DH¹⁵ tanto en categorías juvenil y cadete con otras siete divisiones de las mismas categorías pero de menor nivel competitivo y esclarecen que la DH¹⁵ juvenil, obtiene significativamente mayores

puntuaciones en MI³⁴ por aprender y por perfeccionar, ME³⁵ introyectada y diversión, que el resto de divisiones; por otra parte las variables MI³⁴ por practicar, la ME³⁵ introyectada y el CD⁵⁵ adquirido también obtienen mayores puntuaciones aunque sin diferencias significativas en la DH¹⁵ juvenil y sólo en las variables del autoconcepto físico: fuerza física, competencia percibida y SC⁵; tienen mayores puntuaciones ambas DH¹⁵ incluyendo también la cadete, aunque sin diferencias significativas. La investigación de García Naviera, Ruíz Barquín y Ortín (2014) destaca la diferencia significativa que obtienen los atletas juveniles de AR¹⁹ que son más optimistas y menos pesimistas que los atletas de AR¹⁹ de menores edades. Por lo que podemos concluir que dar importancia a logros tanto en la esfera deportiva como académica influye de manera positiva en variables psicosociales como la motivación y la pasión en jóvenes deportistas semiprofesionales (López Chamorro y Moreno Castellano, 2018), que a la hora de afrontar el proceso de transición al fútbol profesional es deseable tener altos niveles de motivación autodeterminada y que las expectativas de llegar a ser profesional influyen en la calidad de la motivación (López Chamorro et al; 2016) que es en la DH¹⁵ juvenil donde las prevalencias en motivación son claramente más altas (Usán Supervía et al; 2015) y que es a partir de la edad juvenil donde la consecución de metas y el mayor dominio de las destrezas deportivas contribuyen al desarrollo del optimismo (García Naviera et al; 2014) lo que es debido a que la competición adquiere un carácter de profesionalidad y dedicación que hace que se vean diferencias en muchas variables comparándolas con edades y niveles competitivos más bajos (Usán Supervía et al; 2015).

En lo referente a las emociones, que como muestran diversas investigaciones juegan un papel central en la vida de los deportistas (León et al; 2018), por lo que queremos ver su relación con las características y habilidades psicológicas. En primer lugar podemos observar como la subescala de la IE³ reparación emocional se correlaciona significativa y negativamente con todos los estados negativos emocionales del POMS⁶: fatiga, tensión, depresión, confusión y cólera; o cómo la subescala del CERQ⁷ focalización en planes se correlaciona negativa y significativamente con la fatiga, tensión, depresión y confusión; evidenciando que si se trabaja la regulación emocional se pueden reducir las emociones negativas en futbolistas juveniles amateurs (Guerrero Rodríguez et al; 2017). Por otro lado una investigación de Cabrita, Rosado, de la Vega, y Serpa (2000) con deportistas de diferentes modalidades tanto de AR¹⁹ como amateurs indican que los deportistas con mayor nivel competitivo presentan mayores niveles de vinculación deportiva, teniendo puntuaciones significativamente mayores en las dimensiones centrales de la IA⁶⁴: AI⁶⁸, exclusividad y IS⁶⁷; sin embargo, en las dimensiones de la IA⁶⁴ que componen la afectividad no existen diferencias en función del nivel competitivo, lo que puede ser debido a que los deportistas de AR¹⁹ condicionan sus proyectos de vida en torno al contexto deportivo concediendo una mayor importancia al reconocimiento social y resultados deportivos. También cabe resaltar que con un breve entrenamiento de regulación de emociones los deportistas han logrado ser más conscientes de sus estados emocionales, prestando más atención a ellos, siendo capaces de discriminar su intensidad y por último cambiando su valoración emocional ante situaciones adversas afrontándolas de forma más adaptativa con estados emocionales más positivos (Guerrero Rodríguez et al: 2017).

En referencia al entrenador y sabiendo que es una figura de autoridad para los deportistas (Aguirre Gurrola, Tristán Rodríguez, López-Walle, Tomás, y Zamarripa, 2016) y que en edades de formación ejerce una gran influencia sobre los deportistas (Hevilla Moreno y Castillo Rodríguez, 2018) queremos conocer como su estilo influye en los deportistas. En general los deportistas de las investigaciones perciben el ECE⁵⁹ y la FNPB⁶² en niveles medio-bajos (Mars, Castillo, López-Walle, y Balaguer, 2017 ; Aguirre Gurrola et al., 2018), teniendo en cuenta que el ECE⁵⁹ además correlacionarse significativamente con la FNPB⁶² en conjunto (Murillo et al., 2017) y con cada una de las necesidades por separado y el BO⁸² (Aguirre Gurrola et al., 2018), actúa cómo predictor de la misma y que esta FNPB⁶² predice los AN⁸¹, el BO⁸² y el SMFP⁸³; se

evidencia el efecto negativo del ECE⁵⁹ con consecuencias adversas en los jóvenes futbolistas (Mars et al., 2017). Por su parte el EAA⁵⁷ se correlaciona con: SNPB⁶³, MI³⁴, ME³⁵ y CD⁵⁵ (Murillo et al., 2017) y de forma negativa con: FNPB⁶², FA⁹⁰, FC⁹¹, FR⁹² y BO⁸² (Aguirre Gurrola et al., 2018), y actúa como predictor de la SNPB⁶³, que a su vez predicen la MI³⁴, que a su vez predice el CD⁵⁵. (Murillo et al., 2017). Estos datos muestran la importancia de crear climas de EAA⁵⁷ para mejorar la calidad de la experiencia deportiva y generar un mayor bienestar (Mars et al., 2017) poniéndose de manifiesto la necesidad de que los entrenadores ofrezcan alternativas de elección, proporcionen oportunidades para el éxito y favorezcan el desarrollo de las relaciones interpersonales (Murillo et al., 2017), ya que cuando el entrenador se comporta de forma autocrática y presionando a los deportistas, estos se sienten oprimidos y rechazados (Aguirre Gurrola et al., 2018).

Teniendo en cuenta las características de los artículos revisados vamos a pasar a recalcar las limitaciones comunes que tienen los diferentes estudios. En primer lugar la mayoría de los estudios tienen una muestra de deportistas reducida, siendo una muestra poco representativa y teniendo el problema de que los resultados difícilmente pueden generalizarse al conjunto de deportistas que la muestra pretende representar. En segundo lugar hemos de aclarar que la mayoría de los estudios son de carácter transversal por lo que existe la problemática de que no se pueden establecer relaciones de causa-efecto entre las variables, ni se pueden ver los cambios que se producen en el tiempo. Otras limitaciones a destacar son el hecho de que muchas de las muestras de los estudios incluyen exclusivamente a deportistas varones y también que en casi la mitad de los estudios la muestra era de futbolistas, siendo una muestra poco representativa del conjunto de los deportistas. Por lo que en investigaciones futuras sería recomendable aumentar el tamaño de la muestra, incluir a mujeres deportistas en el estudio e incorporar atletas tanto de deportes colectivos como individuales. Por último realizar el estudio con carácter longitudinal para establecer relaciones de causalidad sería novedoso y beneficioso para esclarecer dudas.

Finalmente, teniendo en cuenta la literatura revisada podemos concluir que dar importancia al éxito futuro en el ámbito deportivo y también en el académico mejorará las variables psicosociales de los jóvenes deportistas, incluyendo la motivación que es muy importante a la hora de afrontar el paso a la élite deportiva. También cabe resaltar que es en la edad juvenil cuando empiezan a destacar los deportistas en el amplio abanico de variables revisadas, y que una mala situación en el contexto deportivo, a pesar de que las cualidades de los jóvenes sean las propicias, puede hacer que los jóvenes se encuentren en una mala situación emocional que se puede subsanar si el psicólogo deportivo ayuda a regular las emociones, evitando así que estas influyan en las habilidades psicológicas y disminuyan el rendimiento de los deportistas. Por último debemos aclarar que sin un entrenador que tenga un estilo de apoyo a la autonomía el bienestar y sin altas motivaciones autodeterminadas en los deportistas se puede desplomar haciendo que bajen el rendimiento y que puedan acabar abandonando la práctica deportiva

5. Propuesta de intervención.

Teniendo en cuenta las características y las conclusiones sacadas por los artículos revisados se propone una investigación de carácter longitudinal en la que se pueda hacer un seguimiento de muchos equipos de cualquier modalidad deportiva durante una temporada completa con el objetivo de extraer nuevas conclusiones que se puedan complementar a las extraídas en esta revisión.

La muestra ideal para la investigación sería de unos 10 equipos de distintas modalidades deportivas con deportistas en edad juvenil. El nivel competitivo del equipo debe ser el más elevado para su edad a nivel nacional, como hemos visto en algunos artículos de la revisión donde la muestra era con futbolistas juveniles pertenecientes a la división de honor juvenil, la máxima categoría en el ámbito nacional para menores de 19 años.

Los equipos que participen en el estudio deben de incluir entrenadores con un estilo claro a la hora de relacionarse con los deportistas a lo largo de la temporada, es decir, tienen que tener un estilo controlador y autoritario o un estilo de apoyo a la autonomía y democrático con el objetivo de ver cómo influye el estilo del entrenador en las variables del estudio y que consecuencias tiene para los jóvenes futbolistas. Otro requisito interesante para el estudio sería incluir la figura de un psicólogo deportivo, cada equipo puede tener a este profesional del deporte en diferentes momentos de la temporada, algunos equipos lo tendrán en el primer tercio, otros en la mitad del año, otros en el periodo final, otros durante todo el año y otros sería interesante que no lo tuvieran en ningún momento de la temporada para poder sacar las máximas conclusiones posibles.

En cuanto a los cuestionarios que nos permitan ver las características de los jugadores durante el desarrollo de la temporada se implementarían una vez cada dos meses, para ver la evolución cada poco tiempo de los deportistas. Los test que se pasarían a los deportistas serían el CPDR, el BRSQ, el POMS, el PMSQ y CSAI-2, con estos cuestionarios validados podríamos saber las características psicológicas y el estado emocional de los jóvenes además de la motivación y la percepción que tienen del estilo del entrenador.

Para sacar conclusiones del estudio se compararían los resultados de cada equipo por separado en los diferentes momentos de la temporada y luego se compararían todos los equipos entre ellos.

6. Referencias.

- Aguirre Gurrola, H.B., Tristán Rodríguez, J.L., López Walle, J.M, Tomás, I., y Zamarripa, J. (2016). Estilos interpersonales del entrenador, frustración de las necesidades psicológicas básicas y el burnout: un análisis longitudinal en futbolistas. *Retos*, 30, 132-137.
- Cabrita, T., Rosado, A., de La Vega, R., y Serpa, S. (2014). Relaciones entre identidad atlética y personalidad en el deporte de competición. *Revista de psicología del Deporte*, 23(2), 247-253.
- García-Mas, A., Fuster, P., Ponseti, F.J ., Palou, P., Olmedilla, A., y Cruz, J. (2015). Análisis bayesiano de la motivación, el clima motivacional y la ansiedad en jóvenes jugadores de equipo. *Anales de psicología*, 31, 355-366.
- García-Naviera, A., Ruiz-Barquín, R., y Ortín, F.J. (2015). Optimismo y competitividad en jóvenes atletas de rendimiento. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47(2), 124-135.
- Guerrero Rodríguez, C., Sosa-Correa, M., Zayas García, A., y Guil Bozal, R. (2017). Relación emocional en jóvenes deportistas ante situaciones desfavorables en competición. *International Journal of Developmental and Education Psychology*, 1, 373-384.
- Hevilla-Merino, A., y Castillo Rodríguez, A. (2018). Fluctuación de las Características Psicológicas de Rendimiento Deportivo en Jóvenes Futbolistas. Estado Basal vs. Precompetitivo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(3), 169-178.
- Mars, L., Castillo, I., López-Walle, J., y Balaguer, I. (2017). Estilo controlador del entrenador, frustración de las necesidades y malestar en futbolistas. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 119-124.
- Murillo, M., Sevil, J., Abós, A., Samper, J., Abarca-Sos, A., y García-González, L. (2017). Análisis del compromiso deportivo en jóvenes waterpolistas: un estudio basado en la teoría de la autodeterminación. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 13(1), 111-119.
- León, E., Quiles, M.J., Manchón, J., Marco, N., y Cantón, E. (2018). ¿Qué papel tienen el género y la experiencia sobre la salud y el rendimiento de los deportistas de equipo?. *Actividad Física y Deporte: Ciencia y Profesión*, 29, 63-74.
- López Chamorro, J.L., Sánchez Oliva, D., Pulido González, J.J y Amado Alonso, D. (2016) ¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de futbol. *Retos*, 29, 153-156.
- López Chamorro, J.M., y Moreno Castellano, R. (2018) Tipos de motivación y su relación con las expectativas de compaginar deporte y estudios en jóvenes jugadores de fútbol. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 421, 59-70.
- Olmedilla, A., García-Mas, A., y Ortega, E. (2017). Características psicológicas para el rendimiento deportivo en jóvenes jugadores de fútbol, rugby y baloncesto. *Acción Psicológica*, 14(1), 7-16.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Garcés de los Fayos, E., Abenza, L., Blas, A., y Laguna, M. (2015) Perfil psicológico de los jugadores profesionales de balonmano y diferencias entre puestos específicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 47, 177-184.
- Pineda-Espejel, H.A., Alarcón, E., López-Ruiz, Z., y Trejo, M. (2018). Orientaciones de meta como mediadoras en la relación relativa entre perfeccionismo y ansiedad precompetitiva. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 52, 148-162.
- Usán Supervía, P., Salavera Bordás, B., Murillo Lorente, V., y Megías Abad, J.J. (2015). Relación entre motivación, compromiso y autoconcepto en adolescentes: estudio con futbolistas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 16(1), 199-210.

