



Grado en Psicología

Trabajo Fin de Grado

Curso 2020/2021

Convocatoria Febrero

**Modalidad:** Diseño de una propuesta de intervención.

**Título:** Propuesta de un programa de prevención integral del abuso sexual infantil.

**Autor:** Carolina Jiménez Ferriz

**Tutora:** Cordelia Estévez Casellas

Elche a 20 de enero de 2021

## Índice

1. Resumen.....	3
2. Introducción .....	4
2.1. Definición de abuso sexual infantil.....	4
2.2. Consecuencias del Abuso Sexual Infantil .....	4
2.3. Factores de riesgo y de protección .....	5
2.4. Intervenciones habituales .....	7
2.5. Justificación .....	8
3. Hipótesis y objetivos.....	11
4. Método .....	12
4.1. Participantes.....	12
4.2. Temporalización .....	12
4.3. Instrumentos de Evaluación.....	13
4.4. Intervención .....	14
5. Conclusiones.....	21
6. Referencias.....	23
Figura 1: Víctimas de abuso sexual infantil en España menores de 18 años .....	8
Tabla 1: Cronograma .....	13
<b>Anexo 1</b> .....	26
<b>Anexo 2</b> .....	31
<b>Anexo 3</b> .....	36
<b>Anexo 4</b> .....	38
<b>Anexo 5</b> .....	41
<b>Anexo 6</b> .....	60
<b>Anexo 7</b> .....	72

## 1. Resumen

El abuso sexual infantil es un auténtico problema de salud pública con consecuencias negativas para los menores y, por lo tanto, urge trabajar en su prevención.

El objetivo de este trabajo es la propuesta de un programa integral de prevención del abuso sexual infantil dirigido a niños de 1º y 2º de Educación Primaria, a sus padres y a sus profesores. El programa consta de 7 sesiones dirigidas a los menores, 1 sesión dirigida a los profesores y una sesión dirigida a los padres. A lo largo del programa se trata de aumentar los conocimientos sobre este problema en todos los participantes y dotarles de habilidades preventivas y de afrontamiento ante un posible caso de abuso sexual infantil, con el fin de disminuir los factores de riesgo y aumentar los factores protectores. Para el diseño del programa se realizó previamente una exhaustiva búsqueda bibliográfica sobre la temática para recopilar la información necesaria.

**Palabras clave:** abuso sexual infantil, niños, padres, profesores, prevención, factores de riesgo.



## **2. Introducción**

### **2.1. Definición de abuso sexual infantil**

El abuso sexual infantil es una forma de maltrato infantil que impide al menor un desarrollo pleno transgrediendo su derecho a la integridad física y dignidad humana (Save the children, 2005).

El National Center of Child Abuse and Neglect (1978) define este tipo de abuso como tocamientos e interacciones entre un niño o niña y una persona adulta cuando ésta usa al niño o niña para estimularse sexualmente a sí mismo, al niño o niña o a otra persona. El abuso sexual lo puede cometer también una persona menor de 18 años cuando ésta es significativamente mayor que el niño o niña (víctima) o cuando está en una posición de poder o control sobre otro.

Asimismo, el DSM-5 considera abuso sexual infantil diferentes actividades como caricias en las partes íntimas del menor, penetración, incesto, violación, coito anal y exposición inmoral. También implica abuso sexual infantil cualquier tipo de explotación hacia el menor sin que sea necesario el contacto físico con el agresor, como, por ejemplo, imponer, engañar, sugestionar, amenazar o coaccionar al niño/a para participar en actividades que satisfagan sexualmente a otros (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

### **2.2. Consecuencias del Abuso Sexual Infantil**

El abuso sexual infantil es un problema con graves consecuencias para sus víctimas (Pereda, Abad, & Guilera, 2016) Estas consecuencias se pueden dividir a corto y a largo plazo.

Las consecuencias físicas del abuso sexual infantil pueden ser: lesiones genitales y anales, enfermedades de transmisión sexual e incluso, embarazos. El hallazgo de estas consecuencias junto a la presencia de esperma o sangre en la ropa son indicadores de abuso, aunque son poco frecuentes e inusualmente detectados (Pereda, 2010a).

En cuanto a las consecuencias psicológicas a corto plazo Pereda (2009) elabora un listado basado en la revisión de estudios científicos:

- Problemas emocionales: miedos y fobias, culpabilidad, baja autoestima, síntomas de ansiedad y depresión, trastorno de estrés postraumático, ideación y conducta suicida.
- Problemas cognitivos y de rendimiento académico: conductas hiperactivas.

- Problemas de atención y concentración: deterioro del rendimiento académico y de las funciones cognitivas en general, déficit de atención e hiperactividad.
- Problemas interpersonales: asociabilidad y problemas para relacionarse, menor número de amigos y menor tiempo de juego entre iguales.
- Problemas funcionales: conductas regresivas como pérdida de control de esfínteres, desórdenes del sueño y problemas de la conducta alimentaria.
- Problemas conductuales: conformidad excesiva, conductas agresivas, conocimiento sexual inadecuado para la edad, conductas hipersexualizadas, conductas masturbatorias excesivas y exhibicionismo.

De acuerdo con Lameiras (2002) la sintomatología puede variar dependiendo de la etapa evolutiva en la que se encuentre la persona que ha sufrido el abuso.

En lo que concierne a las consecuencias psicológicas a largo plazo Pereda (2010b) elabora otro listado basado en la bibliografía científica:

- Problemas emocionales: dificultad para expresar sentimientos, baja autoestima, ansiedad, depresión, síndrome de estrés postraumático, trastornos de la personalidad, conductas de riesgo y conductas autolesivas, ideación suicida e intentos de suicidio.
- Problemas interpersonales: aislamiento social, dificultades para relacionarse, dificultades en la crianza de los hijos y las relaciones de pareja, además de menor participación en actividades comunitarias, menos interacción social y en general, ansiedad social.
- Problemas de conducta y adaptación social: hostilidad y conductas antisociales.
- Problemas funcionales: trastornos de la conducta alimentaria, trastornos somáticos, trastorno de conversión, trastorno disociativo, abuso de sustancias.
- Problemas sexuales: disfunciones sexuales, insatisfacción sexual, conductas de riesgo sexual.

### **2.3. Factores de riesgo y de protección**

Existen diversos factores de riesgo y de protección que, aunque no son determinantes aumentan o disminuyen la probabilidad de aparición del abuso (Pereda & Abad, 2013).

Para analizar los factores de riesgo y de protección resulta interesante apoyarse en el modelo ecológico desarrollado por Bronfenbrenner (1987) que incorpora de manera compuesta los diferentes contextos del menor, es decir, el propio individuo interactúa con sus contextos más inmediatos y no tan inmediatos (microsistema, exosistema y macrosistema)

como pueden ser la familia y escuela, la familia extensa o el nivel sociocultural del menor, y, estos inciden en la ocurrencia del abuso sexual infantil.

En relación con las variables individuales las investigaciones han demostrado que ser niña es un factor de riesgo (Finkelhor, Turner, Shattuck, & Hamby, 2013; Pereda, Guilera, Forns, & Gómez-Benito, 2009; Vazquez Mezquita & Calle, 1997) y también, presentar una discapacidad (Save the children, 2001; Veirano et al., 2017).

Además, según la literatura también son un grupo de riesgo los menores introvertidos, aquellos que se presentan aislados o con carencias afectivas (Gallagher, 2000; (Save the children, 2001). Asimismo, Save the children (2001) menciona otras características como baja autoestima, escasas habilidades sociales, falta de asertividad o problemas de conducta.

Con respecto a las edades de riesgo Finkelhor (1993) señala que presentan mayor peligro los menores de entre los 6-7 años y 10-12, mientras que Save the Children (2017) indica que los niños tienen más probabilidades de sufrirlo entre los 11 y 12 años y las niñas entre los 7 y 9 años.

En cuanto al contexto familiar presentan mayor riesgo los menores con familias monoparentales (Linares, 2002; Save the children, 2001), familias reconstruidas que convivan con figuras masculinas que no sean parientes como puede ser la pareja de la madre o un hermanastro (Black, Heyman, & Slep, 2001), los que cohabitan con familia extensa (Pou et al., 2001) o los que tienen una familia compuesta por excesivos miembros (Save the children, 2001). De igual modo se incluyen como familias de riesgo aquellas con roles confusos y funciones no definidas, reemplazadas o inexistentes, aquellas donde existe violencia intrafamiliar o en las que se carece supervisión parental, así como aquellas con padres con trastornos mentales, consumo de sustancias o consumo de alcohol (Pereda & Abad, 2013). Mebarak, Martínez, Herrera, & Lozano (2010) mencionan también la ausencia de vinculación afectivas entre padres e hijos.

En referencia al entorno sociocultural se destacan como factores de riesgo la pobreza, el desempleo o insatisfacción laboral de los padres, la falta de redes de apoyo, el aislamiento y la carencia de integración social, la legitimización de la violencia y la transgresión de los derechos de la infancia (Save the children, 2001). Asimismo, Alonso, Font, & Val (2001) nombran otros factores como la ignorancia sobre el abuso y el desconocimiento de las necesidades de los niños, así como el no reconocerlos como sujetos de derecho.

En lo que concierne a los factores protectores individuales, se puede encontrar habilidades comunicativas y de resolución de problemas, asertividad, elevada autoestima y una adecuada educación afectivo sexual. En cuanto al ámbito familiar algunos de los factores protectores serían la ausencia de la violencia, el buen cuidado de los hijos, vinculación afectiva y buena relación entre los miembros de la familia. En relación con el contexto social, laboral y cultural se hace referencia a la satisfacción laboral, acceso a recursos socioeconómicos, una buena red de apoyo, políticas igualitarias y consideración de los derechos de la infancia (Save the children, 2001).

#### **2.4. Intervenciones habituales**

A continuación, se presentan algunos programas realizados en España sobre el abuso sexual infantil aplicables en el contexto escolar:

En el año 2010 la Asociación RANA en Palma de Mallorca creó un programa para la prevención del maltrato y el abuso sexual infantil “¡Grita muy fuerte!”. Este programa va dirigido a niños y niñas de 6 a 11 años con el objetivo de que aprendan a protegerse ante cualquier violencia. Se divide en 5 sesiones, en primer lugar, se trabaja el cuento “Estela, grita muy fuerte” para evaluar los conocimientos de los niños sobre el tema, a continuación, se trabajan la afectividad, los secretos, pedir ayuda, la culpabilidad y decir “no”. Se trata de un instrumento en el que se trabajan situaciones de maltrato y abuso para que los niños aprendan a reconocerse en ellas y sepan actuar (Fernández, Benavent, Benavente, & Homberg, 2010).

En el centro público de Educación Infantil y Primaria Leonor Canalejas de Benidorm (Alicante) a partir del año 2015/2016 se implementó una campaña promovida por el consejo de Europa para la prevención del abuso sexual infantil Uno de cada cinco. El programa está dirigido a menores de educación infantil y primaria, a sus padres y a sus profesores. Los objetivos del programa fueron sensibilizar y formar a profesores y padres en lo que concierne al abuso sexual infantil, proporcionar a los niños y niñas los instrumentos para protegerse y detectar el abuso sexual infantil y proveer a padres y profesores las herramientas para la detección y procedimientos de actuación ante un caso de abuso sexual infantil. Los resultados de este programa fueron considerados positivos (Generalitat Valenciana, 2018).

Por otro lado, también se han considerado de interés otros dos programas del ámbito comunitario:

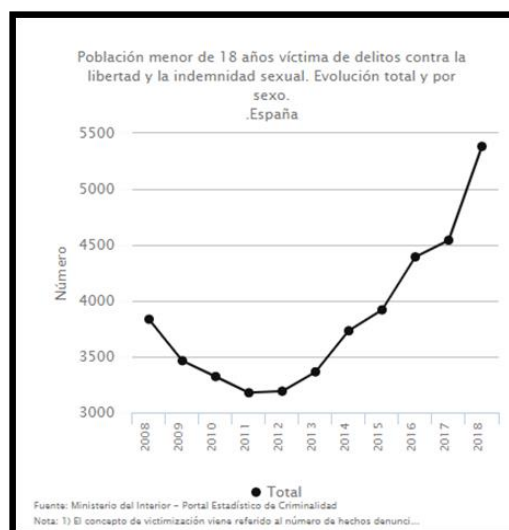
Ep! No Badis! es un programa comunitario creado en el año 1998 dirigido a niños, padres y maestros que se integró en el ámbito educativo. En primer lugar, se centra en realizar una formación a los maestros de Educación Primaria para que ellos puedan desarrollar los talleres en el centro educativo, se hace un asesoramiento con los padres de los alumnos, y, por último, se realizan los talleres con los menores. Los temas que trata son: el cuerpo, sensaciones, abusos sexuales, seguridad personal, los secretos y pedir ayuda. La valoración general del programa fue muy positiva (Alonso et al., 2001).

En el año 2002 aparece el programa comunitario de prevención del abuso sexual infantil y otros tipos de maltratos “Rompe el silencio”. Este programa va dirigido a los niños y niñas de entre 6 y 12 años y se divide en 3 bloques, el primero sobre procesos y habilidades sociales, el segundo trabaja la educación afectiva-sexual y el último se centra en la prevención de los abusos sexuales (Asociación Catalana para la Infancia Maltratada, 2002).

## 2.5. Justificación

La información recogida en el Portal Estadístico de Criminalidad del Ministerio del Interior contabiliza en 2018 en España 5382 víctimas de abuso sexual infantil. Como podemos observar en la siguiente imagen (figura 1) han aumentado considerablemente las víctimas de abuso sexual infantil en los últimos años (Portal Estadístico de Criminalidad del Ministerio del Interior, 2020), aunque esto puede deberse más bien a un incremento de denuncias.

Figura 1: Víctimas de abuso sexual infantil en España menores de 18 años



Fuente Portal Estadístico de Criminalidad del Ministerio del Interior (2020)



Sin embargo, Save the children (2001) afirma que no todos los casos son descubiertos ni denunciados y los datos de los que disponemos representan solo una parte de las situaciones que se dan en la realidad.

Asimismo, Pereda (2016) hace una recopilación de estudios con muestras de menores en España donde los porcentajes de victimización sexual se alejan y superan los de las estadísticas oficiales e indica que esto es debido a que solo muestran la capacidad de detección de un determinado ámbito, además, muchos casos no son detectados en el momento en el que ocurren y suelen conocerse únicamente aquellos más graves.

Este problema es considerablemente preocupante, no solo por el número de menores que lo sufren sino por las nocivas consecuencias que de él derivan tal y como se ha comentado en el apartado Consecuencias del abuso sexual infantil.

Además, es preocupante el comienzo del abuso en niños tan pequeños, Pereda (2016) señala que en España entre un 10% y un 20% de la población ha sufrido abuso sexual en su infancia, habitualmente antes de los 13 años.

Save the Children (2017) elabora en el informe “Ojos que no quieren ver” un listado de errores que han existido detrás de los casos de abuso sexual infantil que recoge dicho informe, en él menciona la ausencia de educación sexual en las escuelas, padres y madres no poseen conocimiento sobre este tipo de abuso ni competencias parentales positivas, padres, madres y educadores no saben detectar un posible caso de abuso, profesionales que no saben cómo actuar correctamente ante un caso y escuelas e instituciones silencian el problema

Es por todo lo mencionado, por lo que es necesaria la prevención del abuso sexual infantil teniendo en cuenta los factores que hacen más vulnerables a los menores y trabajando en los factores que los protegen.

Save the Children (2017) propone la educación afectivo sexual desde edades tempranas y trabajar una parentalidad positiva como solución para reducir la problemática.

Deza (2005) considera la importancia de trabajar con los menores temas como las partes del cuerpo y la identificación de las partes íntimas, diferenciar entre caricias en las distintas partes del cuerpo y las emociones que provocan, identificar personas de confianza, identificar los secretos que no deben ocultarse, el concepto e identificación de abuso sexual teniendo en cuenta la edad del menor, resolución de problemas, autoestima y conocimiento de sus derechos. A la hora de trabajar con los padres y madres los temas a tratar serían: aprender a informar de forma adecuada a los hijos sobre su cuerpo, sexualidad y riesgos,

fomentar la comunicación con los hijos, promover la afectividad, el respeto y la disponibilidad para ayudarles, rechazar la idea de la privacidad de los asuntos de casa, atender al comportamiento del menor y pedir ayuda. Por último, indica como aspectos a trabajar con los maestros la información sobre el problema y la comunicación entre alumno y docente.

Este trabajo pretende elaborar una propuesta de programa de prevención del abuso sexual infantil dirigido a niños de Educación Primaria, a sus padres y a sus maestros a partir del análisis de los factores de riesgo y los factores de protección y de la revisión de los programas de prevención existentes en España. Efectivamente es de elevada dificultad abordar todos los factores de riesgo y de protección que influyen en esta problemática, explicados en el apartado Factores de riesgo y factores de protección, por eso se ha decidido trabajar sobre aquella parte considerada abordable como pueden ser la edad, la autoestima, las habilidades sociales, la asertividad, la afectividad, la educación afectivo sexual, los mitos sobre el abuso, las necesidades de los niños, la violencia, el buen cuidado de los hijos y la consideración de los derechos de los niños. De igual modo, tras el análisis de los programas existentes, explicados en el apartado Intervenciones habituales, se considera importante trabajar las emociones, la habilidad de pedir ayuda y decir “no” en los niños, la educación sexual, y reconocer situaciones de riesgo, además de, enseñar a padres y profesores estrategias de prevención, crear un clima de afectividad y seguridad y por otra parte, enseñar a identificar el abuso, cómo deben actuar ante ello y dar a conocer recursos a los que acudir en caso de sospecha de abuso.

Se pretende abordar además de lo que ya abordan otros programas, algunos aspectos como la autoestima en los niños ya que es considerada un factor de protección. También se trabajará sobre un formato distinto, se elaborará un cuadernillo para los menores protagonizado por el personaje de una niña, con la que podrán identificarse. La protagonista explicará todos los contenidos en un cómic y a estas explicaciones le seguirán actividades para realizar. Además, se trabajará también con role playings para que los menores puedan practicar y modelar las habilidades para poder emplearlas cuando las necesiten. Adicionalmente, tiene una función integral incluyendo también a padres y maestros, más allá de realizar con ellos una simple charla informativa, se persigue profundizar con actividades de role playing para crear nuevos repertorios conductuales, además de acercarlos y trabajar otros recursos para reforzar el trabajo del programa con los niños.

Por lo consiguiente y una vez justificado el tema, a continuación, se muestran las hipótesis y objetivos que guían este trabajo.

### 3. Hipótesis y objetivos

#### Hipótesis

- Muchos niños no saben detectar que están sufriendo abuso sexual infantil.
- Muchos niños no saben cómo actuar ante situaciones riesgo de abuso sexual infantil.
- Muchos niños no tienen una correcta educación afectivo sexual.
- Muchos niños no son capaces de identificar el dolor o la incomodidad y saber expresarlo.
- La mayoría de los niños no saben distinguir entre “secretos buenos y malos”.
- La mayoría de los padres, y muchos profesores no tienen conocimientos sólidos sobre el Abuso Sexual infantil.
- La mayoría de los padres y los profesores no son capaces de informar a los niños de forma adecuada sobre el abuso sexual infantil.
- Muchos padres y profesores no poseen habilidades de comunicación para emplear con los niños.
- La mayoría de los padres o profesores saben detectar un caso de abuso sexual infantil.
- La mayoría de los padres y profesores no sabrían cómo actuar antes una revelación de un niño que ha sufrido abuso sexual infantil.
- No todos los padres y profesores conocen los recursos existentes para acudir si es detectado un posible caso de abuso sexual infantil.

#### Objetivo general

Este trabajo tiene como objetivo general crear una propuesta de un programa de prevención del abuso sexual infantil dirigido a niños y niñas de 1º y 2º de educación primaria de la ciudad de Elche, a sus padres y profesores, dotándoles de conocimientos y habilidades preventivas y de detección.

#### Objetivos específicos para los niños

- Formar un autoconcepto adecuado y positivo
- Mejorar la autoestima
- Reconocer e identificar emociones en sí mismos y en los demás.
- Aprender a expresar las emociones.
- Desarrollar el conocimiento del propio cuerpo.
- Adquirir un concepto positivo y sano sobre la sexualidad.

- Detectar conductas abusivas: qué es permisible y qué no, identificar el dolor o la incomodidad.
- Conocer el concepto de abuso sexual infantil.
- Distinguir entre secretos que se pueden guardar y secretos que no se pueden guardar.
- Adquirir habilidades asertivas y habilidades de comunicación: aprender a decir “no”
- Identificar personas de confianza.
- Adquirir habilidades asertivas y habilidades de comunicación: aprender pedir ayuda

Objetivos específicos para padres y profesores:

- Sensibilizar sobre el abuso sexual infantil.
- Adquirir conocimientos sobre el abuso sexual infantil.
- Aprender estrategias preventivas.
- Aprender a relacionarse con los niños de manera más efectiva.
- Mejorar las habilidades de comunicación.
- Conocer recursos de prevención.
- Aprender a detectar el abuso sexual infantil
- Aprender a actuar correctamente ante una revelación
- Conocer los recursos existentes para acudir si es detectado un caso.

## **4. Método**

### **4.1. Participantes**

El programa irá dirigido a los niños de 1º y 2º de Educación Primaria, es decir, a niños de entre 6 y 7 años de los centros educativos de la ciudad de Elche, a sus padres y a sus profesores.

### **4.2. Temporalización**

La aplicación del programa se llevará a cabo de la manera establecida en la siguiente tabla (tabla 1).

Tabla 1: Cronograma

Destinado a	Sesión	Fecha
Padres	Pase de cuestionarios al principio y al final.	1ª semana, día 1.
	Proteger a nuestros hijos del abuso sexual infantil.	
Profesores	Pase de cuestionarios al principio y al final.	1ª semana, día 2.
	Proteger a nuestros alumnos del abuso sexual infantil.	
Niños	Pase de cuestionarios	1ª semana, día 3.
	Me conozco y me quiero.	2ª Semana, día 1.
	Así me siento.	2ª Semana, día 2.
	El cuerpo	3º Semana, día 1.
	Mi cuerpo es mío.	3ª Semana, día 2.
	Secretos buenos y secretos malos.	4ª Semana, día 1.
	Decir "NO".	4ª Semana, día 2.
	Pedir ayuda.	5ª Semana, día 1.
	Pase de cuestionarios	5ª Semana, día 2.

### 4.3. Instrumentos de Evaluación

Los instrumentos de evaluación que se emplearán en el programa son los siguientes:

- “EDINA, Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia” (Serrano, 2013). Este cuestionario evalúa la autoestima de niños de entre 3 y 7 años. Consta de 21 ítems que exploran 5 áreas: académica, corporal, social, personal y familiar.

En cuanto a las propiedades psicométricas la fiabilidad es de 0.83 y posee una validez satisfactoria. Este cuestionario se pasará a los niños antes de empezar las sesiones y al finalizar las sesiones, en días diferentes a la primera y última sesión.

- “Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as”(del Campo & López, 2006). Este cuestionario mide los conocimientos sobre el abuso sexual y las habilidades de prevención para niños de Educación Primaria. Consta 35 ítems que se encargan de valorar los conocimientos que tienen los niños sobre el abuso sexual infantil y las habilidades preventivas. Este cuestionario cuenta con la originalidad de incluir ítems que describen tanto contactos inadecuados como contactos adecuados. En cuanto a las propiedades psicométricas la fiabilidad test-retest es de  $r=0.92$  y consistencia de  $r=0.83$ . Este cuestionario se pasará a los niños antes de empezar las sesiones y al finalizar las sesiones, en días diferentes a la primera y última sesión.
- “Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención para padres”. Cuestionario ad hoc que consta de 35 ítems para evaluar el aprendizaje sobre conocimientos y capacidades preventivas sobre el abuso sexual infantil en padres. Este cuestionario se pasará antes de empezar el taller y al finalizar el taller para comprobar la eficacia de este a través de los conocimientos adquiridos.
- “Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención para profesores”. Cuestionario ad hoc que consta de 34 ítems para evaluar el aprendizaje sobre conocimientos y capacidades preventivas sobre el abuso sexual infantil en profesores. Este cuestionario se pasará antes de empezar el taller y al finalizar el taller para comprobar la eficacia de este a través de los conocimientos adquiridos.

#### **4.4. Intervención**

##### **Sesión para padres: Proteger a nuestros hijos del abuso sexual infantil.**

Objetivos:

- Sensibilizar sobre el abuso sexual infantil.
- Adquirir conocimientos sobre el abuso sexual infantil.
- Aprender estrategias preventivas.

- Aprender a relacionarse con los niños de manera más efectiva.
- Mejorar las habilidades de comunicación.
- Aprender a detectar el abuso sexual infantil.
- Aprender a actuar correctamente ante una revelación.
- Conocer los recursos existentes para acudir si es detectado un caso.

Duración: 3 horas.

Material: folios, bolígrafos, proyector, Anexo 1 y Anexo 5.

En la primera parte de esta sesión se abordarán conocimientos básicos sobre el concepto de abuso sexual infantil, tipos, mitos y consecuencias.

En la segunda parte se les enseñará a los padres algunas estrategias de prevención, mediante diversas ideas para crear un buen clima. Se les enseñará como fomentar el afecto y la confianza, como relacionarse con los niños de la forma más adecuada, habilidades de comunicación y algunas pautas sobre educación emocional para aplicar con ellos. Por último, se les indicará sobre qué temas deben hablar con los niños, y cómo abordarlos, para potenciar la prevención: sexualidad, situaciones de riesgo, secretos, sobornos y amenaza, decir “no” y pedir ayuda.

Actividad 1: Lluvia de ideas de estrategias de prevención.

Actividad 2: Los padres deberán inventar situaciones de riesgo para conversar con sus hijos.

Actividad 3: Role playing de una conversación con sus hijos sobre una situación de riesgo.

En la última parte se les enseñará a detectar posibles casos, además de cómo actuar y reaccionar de forma adecuada en caso de una revelación, creyendo y apoyando al menor y evitando la negación. Por último, se les informará de los recursos existentes a los que pueden acudir y enseñarles cómo pedir ayuda.

Actividad 4: Role playing de una conversación en la que el niño revela al padre/madre que sufre abuso sexual infantil.

## **Sesión para profesores: Proteger a nuestros alumnos del abuso sexual infantil.**

Objetivos:

- Sensibilizar sobre el abuso sexual infantil.
- Adquirir conocimientos sobre el abuso sexual infantil.
- Aprender estrategias preventivas.
- Aprender a relacionarse con los niños de manera más efectiva.
- Mejorar las habilidades de comunicación.
- Conocer recursos de prevención.
- Aprender a detectar el abuso sexual infantil.
- Aprender a actuar correctamente ante una revelación.
- Conocer los recursos existentes para acudir si es detectado un caso.

Duración: 3 horas.

Material: folios, bolígrafos, proyector, Anexo 2 y Anexo 6.

En la primera parte de esta sesión se abordarán conocimientos básicos sobre el concepto de abuso sexual infantil, tipos, mitos sobre y consecuencias.

En la segunda parte se hablará con los maestros sobre estrategias de prevención. Se les enseñará cómo relacionarse con los niños de la forma más adecuada, creando un ambiente de confianza y seguridad entre maestro y alumno. Además, se les recomendará reforzar el trabajo realizado en el programa con los niños, se les darán algunas indicaciones para trabajar todos los temas y se les aconsejará algunos materiales para ello.

Actividad 1: Lluvia de ideas de estrategias de prevención.

Actividad 2: Lectura del cuento “¡Estela, grita muy fuerte!” y a continuación, deberán aportar ideas y actividades para desarrollar con los niños a partir de la lectura del cuento.

En la última parte se les enseñará a detectar posibles casos. También se les enseñará cómo actuar y reaccionar de forma adecuada en caso de una revelación, creyendo y apoyando al menor y evitando la negación, además de, informarles de los recursos existentes a los que



pueden acudir y enseñarles cómo pedir ayuda.

Actividad 3: Role playing sobre una conversación en la que el niño revela al maestro/a que sufre abuso sexual infantil.

### **Sesiones para niños:**

En todas las sesiones se empleará un vocabulario adecuado para los niños y se les guiará en todas las actividades proporcionando siempre las instrucciones necesarias, mostrándoles ejemplos para hacer las actividades y ayudándoles en lo que necesiten.

### **Sesión 1: Me conozco y me quiero.**

Objetivo:

- Formar un autoconcepto adecuado y positivo.
- Mejorar la autoestima.

Duración: 1 hora.

Material: lápices, tijeras, pegamento y Anexo 7.

Se comenzará mostrando a los niños el cuadernillo con el que trabajarán y presentando a Ana, la protagonista del cuadernillo. En esta sesión aprenderán a conocerse a uno mismo y a identificar sus cualidades, valorándose de manera positiva. También aprenderán a elogiar a los demás compañeros y a recibir halagos.

Actividad 1: Escribirán en el cuadernillo cómo son, qué les gusta y qué no les gusta. Después lo compartirán con sus compañeros.

Actividad 2: Escribirán sus virtudes y sus defectos. Se enfatizará en que los defectos no les hacen menos especiales, son aspectos por mejorar.

Actividad 3: Los niños recortarán estrellas del cuadernillo y se dividirán en grupos de 6. Formarán un círculo en el cual, cada vez se colocará uno de ellos en el centro, los demás niños escribirán en una de las estrellas algo que les guste del niño del centro y se acercarán a entregársela, de manera que al acabar el juego todos tendrán estrellas con cualidades que

han les han asignado compañeros y las pegarán en su cuadernillo para que recuerden las cosas buenas que piensan los demás sobre ellos.

## **Sesión 2: Así me siento.**

Objetivos:

- Reconocer e identificar emociones en sí mismos y en los demás.
- Aprender a expresar las emociones.

Duración: 1 hora.

Material: lápices y Anexo 7.

Se explicará el concepto de emoción presentando las emociones básicas con imágenes y, además, un ejemplo de una situación que las genere.

Actividad 1: Se les presentarán varias situaciones y se les pedirá que piensen y anoten cómo se sentirían si les ocurriese dicha situación.

Actividad 2: Los niños se dividirán en grupos de 6, a cada grupo se le entregará 5 imágenes con las emociones básicas. Se colocarán boca abajo y por turnos cogerán una imagen sin que los compañeros puedan ver la emoción de la que se trata. Deberán contar una situación donde hayan sentido la emoción que les ha tocado y los compañeros tendrán que adivinar de qué emoción se trata. Se repetirá una vez más el ejercicio para que cada alumno trabaje dos emociones

## **Sesión 3: El cuerpo.**

Objetivo:

- Desarrollar el conocimiento del propio cuerpo.
- Adquirir un concepto positivo y sano sobre la sexualidad.
- Detectar conductas abusivas: qué es permisible y qué no, identificar el dolor o la incomodidad.

Duración: 1 hora.

Material: lápices y Anexo 7.

En esta sesión se explicará el valor del cuerpo y sus funciones, incluyendo la muestra de afecto a través del cuerpo.

Actividad 1: Se mostrarán las ilustraciones del cuerpo humano (niño y niña) y deberán escribir las diferentes partes junto a cada cuerpo y también, sus funciones. Después se explicará que deben proteger su cuerpo y sus genitales.

Actividad 2: Se mostrarán ilustraciones del cuerpo humano en diferentes etapas evolutivas y se explicará que el cuerpo cambia a medida que crecen. Los niños deberán escribir las diferencias que observan entre los cuerpos de niño y los cuerpos de adulto.

#### **Sesión 4: Mi cuerpo es mío.**

Objetivo:

- Detectar conductas abusivas: qué es permisible y qué no, identificar el dolor o la incomodidad.
- Conocer el concepto de abuso sexual infantil.

Duración: 1 hora

Material: lápices y Anexo 7.

En esta sesión se les enseñará a los niños a identificar situaciones de riesgo y qué es el abuso sexual infantil. Se les enseñará a distinguir contactos buenos de contactos malos a partir de sus emociones y de las reglas de protección del cuerpo.

Actividad 1: Se presentarán las ilustraciones del cuerpo y pegatinas rojas y amarillas. Los niños deberán pegar las pegatinas rojas sobre las partes del cuerpo que nadie debe tocar y las pegatinas amarillas sobre las partes del cuerpo que solo algunas personas pueden tocar.

Actividad 2: Se presentarán varias situaciones y los niños deberán indicar si se trata de situaciones peligrosas y como les harían sentir. Los profesionales guiarán a los niños y harán una explicación de las respuestas de cada situación, indicando también las consecuencias que podría tener cada situación.

### **Sesión 5: Los secretos.**

Objetivo: Distinguir entre secretos que se pueden guardar y secretos que no se pueden guardar.

Duración: 1 hora.

Material: lápices y Anexo 7.

En esta sesión se explicará la diferencia entre los secretos que se deben guardar y los secretos que no se deben guardar. Para enseñarles a identificarlos se tendrá en cuenta las consecuencias que tiene guardarlos y las emociones que les hacen sentir.

Actividad 1: Se mostrarán varias historias en relación con los secretos, los niños deberán indicar si se trata de secretos que deben guardarse o no y con ayuda del profesional se debatirá sobre las consecuencias que podría tener cada situación.

Actividad 2: Se presentarán dos columnas, una para “secretos buenos” y otra para “secretos malos”, los niños deberán escribir un secreto de cada tipo que les hayan contado alguna vez. Después los niños podrán explicar los secretos y contar como les hicieron sentir, los demás alumnos deberán indicar de qué tipo de secreto se trata. Se les transmitirá el valor y la valentía de contarlos y se les ofrecerá contarlos a los profesionales a solas si fuera necesario.

### **Sesión 6: Decir “No”.**

Objetivo: Adquirir habilidades asertivas y habilidades de comunicación: aprender a decir “no”.

Duración: 1 hora.

Material: lápices y Anexo 7.

En esta sesión se les explicará a los niños su derecho a negarse a hacer algo que no desean cuando esto les hace sentir incómodos, incluso cuando se trata de un adulto. Se les mostrará cómo negarse, de forma asertiva en situaciones no peligrosas, y a huir en situaciones peligrosas.

Actividad 1: Se mostrarán varias situaciones de peligro y a continuación tres respuestas en la que tendrán que elegir la correcta.

Actividad 2: Se dividirán en grupos de 4 y formarán parejas. A cada uno se le asignará una

historia sobre una situación que no les gusta y desean decir “NO”. Deberán pensar en cómo decirle que no a la otra persona y cómo actuar y a continuación hacer las representaciones por parejas.

### **Sesión 7: En busca de ayuda.**

Objetivo:

- Identificar personas de confianza.
- Adquirir habilidades asertivas y habilidades de comunicación: aprender pedir ayuda.

Duración: 1 hora.

Material: lápices y Anexo 7.

En esta última sesión se les enseñará a pedir ayuda cuando estén en peligro o se sientan confusos. Se les enseñará también a identificar personas de confianza.

Actividad 1: Deberán escribir y dibujar personas de confianza (de diferentes ámbitos) a las que piensan que pueden contarles sus problemas y pedirles ayuda en situaciones peligrosas.

Actividad 2: Se dividirán en grupos de 4 y formarán parejas. A cada uno se le asignará una historia sobre una situación en la que deben pedir ayuda. Deberán pensar en cómo pedirían ayuda y a qué persona se la pedirían. A continuación, harán las representaciones por parejas y explicarán primero por qué piensan que deben pedir ayuda en la situación que les ha tocado.

## **5. Conclusiones**

Si bien hoy en día el abuso sexual infantil está provocando un gran interés y cada vez más este asunto deja de ser tratado como un tema tabú, aún son un gran número de personas las que desconocen el problema real que esto supone.

Las intervenciones son orientadas principalmente a la reparación del daño y en pocas ocasiones a su prevención. En España soy muy pocos los alumnos que, desde que empezaron el colegio hasta que acabaron sus estudios, se les ha enseñado competencias para la prevención del abuso sexual infantil (García & Pulido, 2010) de modo que los niños, padres y profesores no poseen habilidades para hacer frente a estas situaciones.

A lo largo del trabajo se ha podido observar cómo el abuso sexual infantil es un problema de una magnitud importante y la necesidad de trabajar profundamente en su prevención.

Es por eso por lo que el objetivo de este trabajo ha sido realizar una propuesta de intervención para prevenir el abuso sexual infantil en alumnos de 1º y 2º de Educación Primaria a través de un programa integral que trabaje tanto con los alumnos como con sus padres y profesores mediante la educación necesaria sobre esta problemática y el desarrollo de capacidades de prevención.

Los aspectos positivos que podría aportar este programa son, además de proporcionar a los niños conocimientos y habilidades que no suelen estar incluidas en el currículo escolar, disminuir algunos de los factores de riesgo y aumentar factores protectores tanto a nivel individual con los niños (autoestima, reconocimiento de emociones, habilidades para reconocer situaciones de riesgo, habilidades para distinguir secretos, habilidades para decir no y habilidades para pedir ayuda) como a nivel familiar involucrando a los padres y madres y a nivel escolar con sus maestros y maestras (conocimientos sobre el abuso sexual infantil, estrategias preventivas, modelos de relación más efectivos, habilidades de comunicación, recursos de prevención, detección del abuso sexual infantil, la forma de actuar ante una revelación, recursos existentes para acudir si es detectado un caso). Al tratarse de un programa integral se tiene en cuenta no responsabilizar únicamente a los niños y niñas de su protección, porque al fin y al cabo ellos son solo niños que no siempre podrán protegerse de un adulto que les quiera hacer daño. Asimismo, para que las habilidades de prevención que se les enseña a los niños en este tipo de programas sean efectivas necesitamos que los adultos que les cuidan sepan cómo actuar.

Es por todo lo comentado que el programa “La Aventura de Ana” podría ser un programa eficaz para reducir la vulnerabilidad de los niños a sufrir abuso sexual infantil.

Por último, hay que añadir que sería de interés personal implementar este programa de prevención en los centros educativos una vez haya pasado la pandemia del COVID-19 y profundizar más en los aspectos necesarios para llevarlo a cabo.

Algunas limitaciones que podría presentar esta propuesta de intervención sería el número de escuelas que admitirían la implementación del programa, así como el grado de aceptación de los padres de los alumnos a que sus hijos reciban este taller y la disposición y la capacidad de los padres para acudir al taller. Es por ello por lo que se tratará de mostrar este programa como algo beneficioso tanto a los padres como a los colegios.

## 6. Referencias

- Alonso, J., Font, P., & Val, A. (2001). *¡Eh! ¡No te despises! Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual infantil y otros malos tratos infantiles*. Recuperado de [http://www.alonsovarea.com/pdfs/Ep guia pedagogica.pdf](http://www.alonsovarea.com/pdfs/Ep%20guia%20pedagogica.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5a Ed.). Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría.
- Asociación Catalana para la Infancia Maltratada. (2002). *Programa comunitario de prevención del abuso sexual y otras formas de maltrato*. Recuperado de [https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/ACIM\\_2002\\_Prog Prev Ab Sex y MI\\_Fichas.pdf](https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/ACIM_2002_Prog%20Prev%20Ab%20Sex%20y%20MI_Fichas.pdf)
- Black, D. A., Heyman, R. E., & Slep, A. M. S. (2001). Risk factors for child sexual abuse. *Aggression and Violent Behavior, 6*, 203-229.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- del Campo, A., & López, F. (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. *Psicothema, 18*, 1-8.
- Deza, S. (2005). Factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. *Liberabit, 11*, 19-24.
- Fdsfsdfsdfs. (1978). *National Center of Child Abuse and Neglect*. Recuperado de <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/Digitization/571111NCJRS.pdf>
- Fernández, L., Benavent, S., Benavente, B., & Homberg, E. (2010). *¡Grita muy fuerte!: programa de prevención del maltrato y el abuso sexual infantil*. Palma de Mallorca: Asociación RANA-Red de Ayuda a Niños Abusados.
- Finkelhor, D. (1993). Epidemiological factors in the clinical identification of child sexual abuse. *Child Abuse and Neglect, 17*, 67-70.
- Finkelhor, D., Turner, H. A., Shattuck, A., & Hamby, S. L. (2013). Violence, Crime, and Abuse Exposure in a National Sample of Children and Youth. *JAMA Pediatrics, 167*, 614-621.
- Gallagher, B. (2000). The extent and nature of known cases of institutional child sexual abuse.

*British Journal of Social Work*, 30, 795-817.

García, Y., & Pulido, C. (2010). Internet y los abusos sexuales a menores. Herramientas para la transformación. *Trabajo Social Global*, 1, 183-201.

Generalitat Valenciana. (2018). *Guía para la prevención del abuso sexual en niñas y niños*. Recuperado de [http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/168884593/Guia\\_prevenio\\_abus\\_sexual\\_cas.pdf](http://www.ceice.gva.es/documents/162793785/168884593/Guia_prevenio_abus_sexual_cas.pdf)

Lameiras, M. (2002). *Abusos sexuales en la infancia: abordaje psicológico y jurídico*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Linares, J. (2002). *Del abuso y otros desmanes, el maltrato familiar, entre la terapia y el control*. Barcelona: Paidós.

Mebarak, M., Martínez, M., Herrera, A., & Lozano, J. (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *Psicología desde El Caribe*, 25, 128-154.

Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30, 135-144.

Pereda, N. (2010a). Actualización de las consecuencias físicas del abuso sexual infantil. *Pediatría de Atención Primaria*, XII, 273-285.

Pereda, N. (2010b). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, 31, 191-201.

Pereda, N. (2016). ¿Uno de cada cinco?: Victimización sexual infantil en España. *Papeles del Psicólogo*, 37, 126-133.

Pereda, N., & Abad, J. (2013). Enfoque multidisciplinar de la exploración del abuso sexual infantil. *Revista Española de Medicina Legal*, 39, 19-25.

Pereda, N., Abad, J., & Guilera, G. (2016). Lifetime prevalence and characteristics of child sexual victimization in a community sample of Spanish adolescents. *Journal of Child Sexual Abuse*, 25, 142-158.

Pereda, N., Guilera, G., Forns, M., & Gómez-Benito, J. (2009). The prevalence of child sexual abuse in community and student samples: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 29, 328-338.



Portal Estadístico de Criminalidad del Ministerio del Interior. (2020). Víctimas de abuso sexual infantil. Recuperado 18 de diciembre de 2020, de <http://www.infanciaendatos.es/datos/graficos.htm>

Pou, J., Ruiz, A., Comas, L., Petitbó, M. D., Ibáñez, M., & Bassets, J. (2001). Abuso sexual. Experiencia en una unidad funcional de abusos a menores. *Anales Pediatría*, 54, 243-250.

Save the children. (2001). *Abuso Sexual Infantil: Manual De Formación*. Recuperado de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)

Save the children. (2005). *El abuso sexual infantil en España*. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/publicaciones/el-abuso-sexual-infantil-en-espana>

Save the Children. (2017). Ojos que no quieren ver. Recuperado de <https://www.savethechildren.es/publicaciones/ojos-que-no-quieren-ver>

Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Universidad de Córdoba.

Vazquez Mezquita, B., & Calle, M. (1997). Secuelas postraumáticas en niños. Análisis prospectivo de una muestra de casos de abuso sexual denunciados. *Revista de Psiquiatría Forense, Psicología Forense y Criminología*, 1, 14-29.

Veirano, C., Zunino, C., Pandolfo, S., Vomero, A., Guerrero, J., Gurin, L., ... Pérez, W. (2017). Admisión hospitalaria por abuso sexual infantil. Centro Hospitalario Pereira Rossell 2010-2014. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 88, 246-253. Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492017000500246&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-12492017000500246&script=sci_arttext&tIng=pt)

# Anexo 1

**Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de  
prevención para padres.**



**Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención para padres.**

	Muy en desacuerdo	En descuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.Los niños siempre deben obedecer a los adultos				
2.Los agresores suelen ser desconocidos.				
3.Los abusos siempre pasan fuera del entorno familiar.				
4.Es conveniente hablar sobre sexualidad con los niños.				
5.Los secretos familiares siempre deben guardarse.				
6.Los abusos sexuales también pueden darse sin contacto físico.				
7.El abuso sexual infantil también puede cometerlo un niño menor de 18.				
8.Si un niño cuenta que sufre un abuso seguramente se lo haya inventado o esté exagerando.				
9.Mostrar pornografía a un menor es abuso sexual infantil.				
10.Si un niño sufre abuso sexual puede desarrollar problemas psicológicos.				
11.El abuso sexual infantil no se puede prevenir.				

12. Es importante crear un clima de confianza y seguridad con nuestros hijos para prevenir el abuso sexual infantil.				
13. Es importante desarrollar la autoestima de nuestros hijos para prevenir el abuso.				
14. Debemos enseñar a nuestros hijos a expresar las emociones desagradables.				
15. Debemos enseñar a nuestros hijos todas las partes del cuerpo incluyendo los genitales.				
16. Es necesario enseñarles a los niños que nadie debe tocar sus genitales, ni siquiera un familiar.				
17. Podemos hablar con nuestros hijos sobre situaciones de peligro para que aprendan a actuar.				
18. Los niños siempre deben dar abrazos y besos.				
19. Es importante que los niños sepan reconocer sus emociones, eso les ayudará a reconocer situaciones de riesgo.				
20. Debemos enseñar a los niños a diferenciar secretos buenos y malos.				
21. Hablar sobre el abuso de manera adecuada es una estrategia de prevención frente al abuso sexual infantil.				
22. Enseñar a los niños a pedir ayuda es una estrategia de prevención frente al abuso sexual infantil.				

23. Es importante que mi hijo tenga confianza en mí para que sea capaz de pedirme ayuda si se encuentra en peligro.				
24. Escuchar los problemas de mi hijo y reforzar su muestra de confianza cuando me pide ayuda favorecerá a prevenir el abuso sexual infantil.				
25. Si encuentro la ropa interior de mi hijo/a rota o manchada de sangre o esperma la lavaré inmediatamente.				
26. Si encuentro la ropa interior de mi hijo/a rota o manchada de sangre o esperma le llevaré al médico para que le hicieran una revisión.				
27. Si mi hijo/a tiene picor, dolor o sangrado en los genitales sospecharé que es posible que haya sufrido un abuso sexual y pediré ayuda.				
28. Es posible que si un niño muestra comportamientos o expresiones sexuales no adecuadas para su edad haya sufrido abuso sexual infantil.				
29. Si un niño sufre abuso sexual infantil puede sufrir disminución de la concentración y un empeoramiento del nivel académico.				
30. Si mi hijo/a me cuenta que ha sufrido un abuso sexual le creeré.				

31.Si mi hijo/a ha sufrido abuso sexual tiene parte de culpa.				
32.Si mi hijo/a me cuenta que ha sufrido un abuso sexual no podría mantener la calma.				
33.Debemos llamar a Servicios Sociales si sospechamos que nuestro hijo/a ha sufrido abuso sexual infantil.				
34.El pediatra o el psicólogo me pueden ayudar si sospecho que mi hijo/a ha sufrido abuso sexual infantil.				
35.Conozco algunos teléfonos a los que llamar si sospecho o descubro que mi hijo/a ha sufrido abuso sexual infantil.				



# Anexo 2

**Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de  
prevención para profesores.**



**Cuestionario sobre conocimientos y habilidades de prevención para profesores.**

	Muy en desacuerdo	En descuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1.Los niños siempre deben obedecer a los adultos				
2.Los agresores suelen ser desconocidos.				
3.Los abusos no suelen ocurrir en el entorno familiar o escolar.				
4.Es conveniente hablar sobre sexualidad con los niños en el aula.				
5.Los niños no deben contar nunca los secretos de su entorno familiar.				
6.Los abusos sexuales también pueden darse sin contacto físico.				
7.El abuso sexual infantil también puede cometerlo un niño menor de 18.				
8.Si un niño cuenta que sufre un abuso seguramente se lo haya inventado o esté exagerando.				
9.Mostrar pornografía a un menor es abuso sexual infantil.				



10.Si un niño sufre abuso sexual puede desarrollar problemas psicológicos.				
11.El abuso sexual infantil no se puede prevenir.				
12.Es importante crear un clima de confianza y seguridad con los alumnos para prevenir el abuso sexual infantil.				
13.Es importante desarrollar la autoestima de nuestros alumnos para prevenir el abuso.				
14.Debemos enseñar a nuestros alumnos a expresar las emociones desagradables.				
15.Debemos enseñar a nuestros alumnos todas las partes del cuerpo incluyendo los genitales.				
16.Es necesario enseñarles a los niños que nadie debe tocar sus genitales, ni siquiera un familiar.				
17.Podemos hablar con nuestros alumnos situaciones de peligro para que aprendan a actuar.				
18.Los niños siempre deben dar abrazos y besos.				
19.Es importante que los niños sepan reconocer sus emociones, eso les ayudará a reconocer situaciones de riesgo.				
20.Debemos enseñar a los niños a diferenciar secretos buenos y malos.				
21.Hablar sobre el abuso de manera adecuada es una				

estrategia de prevención frente al abuso sexual infantil.				
22.No es necesario que los niños aprendan a pedir ayuda a sus profesores, son los padres quienes tienen que ayudarles.				
23.Enseñar a los niños a pedir ayuda es una estrategia de prevención frente al abuso sexual infantil.				
24.Es importante que los alumnos tengan confianza en mí para que sean capaces de pedirme ayuda si se encuentra en peligro.				
25.Escuchar los problemas de mis alumnos y reforzar sus muestras de confianza cuando me piden ayuda favorecerá a prevenir el abuso sexual infantil.				
26.Si un alumno/a tiene picor, dolor o sangrado en los genitales sospecharía que es posible que haya sufrido un abuso sexual y pediría ayuda.				
27.Es posible que si un niño muestra comportamientos o expresiones sexuales no adecuadas para su edad haya sufrido abuso sexual infantil.				
28.Si un niño sufre abuso sexual infantil puede sufrir disminución de la concentración y un empeoramiento del nivel académico.				

29.Si un alumno/a me cuenta que ha sufrido abuso sexual infantil sabría cómo actuar.				
30.Si un alumno/a me cuenta que ha sufrido un abuso sexual le creería.				
31.Si un alumno/a ha sufrido abuso sexual tiene parte de culpa.				
32.Si un alumno/a me cuenta que ha sufrido un abuso sexual no podría mantener la calma.				
33.Debo llamar a Servicios Sociales si sospecho que un alumno/a ha sufrido abuso sexual infantil.				
34.Conozco algunos teléfonos a los que llamar si sospecho o descubro que un alumno/a ha sufrido abuso sexual infantil.				

# Anexo 3

**EDINA, Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima  
en la Infancia.**



## **EDINA, Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.**

- 1º - Me gusta mi cuerpo. Si/ Algunas veces/ No
- 2º - Soy un niño o niña importante. Si/ Algunas veces/ No
- 3º - Mi maestro o maestra dice que trabajo bien. Si/ Algunas veces/ No
- 4º - Lo paso bien con otros niños y niñas. Si/ Algunas veces/ No
- 5º - Mi familia me quiere mucho. Si/ Algunas veces/ No
- 6º - Me veo guapo o guapa. Si/ Algunas veces/ No
- 7º - En casa estoy muy contento o contenta. Si/ Algunas veces/ No
- 8º - Hago bien mis trabajos de clase. Si/ Algunas veces/ No
- 9º - Tengo muchos amigos y amigas. Si/ Algunas veces/ No
- 10º - Juego mucho en casa. Si/ Algunas veces/ No
- 11º - Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga. Si/ Algunas veces/ No
- 12º - Siempre digo la verdad. Si/ Algunas veces/ No
- 13º - Me gusta ir al colegio. Si/ Algunas veces/ No
- 14º - Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo. Si/ Algunas veces/ No
- 15º - Hablo mucho con mi familia. Si/ Algunas veces/ No
- 16º - Soy un niño limpio o una niña limpia. Si/ Algunas veces/ No
- 17º - Me río mucho. Si/ Algunas veces/ No
- 18º - Me gustan las tareas del colegio. Si/ Algunas veces/ No
- 19º - Soy valiente. Si/ Algunas veces/ No
- 20º - Me porto bien en casa Si/ Algunas veces/ No
- 21º - Me gusta dar muchos besitos. Si/ Algunas veces/ No

# Anexo 4

**Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual  
para alumnos/as.**



## **Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos/as.**

01. Los secretos siempre deben guardarse. Si/ No/ No se
02. Los niños y las niñas ¿también tienen derechos como los mayores? Si/ No/ No se
03. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien. Si/ No/ No se
04. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan? Si/ No/ No se
05. ¿Está bien decir «no» y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta? Si/ No/ No se
06. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto? Si/ No/ No se
07. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos. Si/ No/ No se
08. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías? Si/ No/ No se
09. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa? Si/ No/ No se
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros. Si/ No/ No se
11. Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer. Si/ No/ No se
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a. Si/ No/ No se
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no. Si/ No/ No se
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas. Si/ No/ No se
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal. Si/ No/ No se
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas. Si/ No/ No se
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as. Si/ No/ No se

18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño? Si/ No/ No se
19. ¿Tu cuerpo te pertenece? Si/ No/ No se
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías? Si/ No/ No se
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías? Si/ No/ No se
22. ¿A veces los adultos se equivocan? Si/ No/ No se
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo? Si/ No/ No se
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos. Si/ No/ No se
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien? Si/ No/ No se
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos. Si/ No/ No se
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien? Si/ No/ No se
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide? Si/ No/ No se
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías? Si/ No/ No se
30. Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo? Si/ No/ No se
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo y guardarías el secreto? Si/ No/ No se
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos? Si/ No/ No se
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena? Si/ No/ No se



# Anexo 5

**Material de la sesión para padres.**





# PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

PROTEGER A NUESTROS HIJOS  
PARTE 1



## ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿MITO O REALIDAD?



Son poco frecuentes	Cuando sucede es culpa del menor
Los agresores son siempre desconocidos	Los niños suelen inventarse este tipo de cosas
Son un tema privado	Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos
Solo pueden darse con contacto físico	El adulto que lo comete está loco



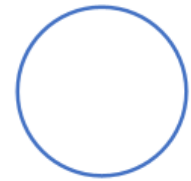


## ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿MITO O REALIDAD?



Son poco frecuentes	Cuando sucede es culpa del menor
Los agresores son siempre desconocidos	Los niños suelen inventarse este tipo de cosas
Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos	Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos
Suelen darse con contacto físico	El adulto que lo comete está loco

**MITOS**



**MITO** ✗

**REALIDAD** ✓



Cuando sucede es culpa del menor	El menor nunca es culpable. La responsabilidad siempre es de la persona agresora.
Los niños suelen inventarse este tipo de cosas	Los niños no mienten con este tipo de cosas.
Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos	Las personas abusadoras usan estrategias para que el menor se mantenga en silencio.
El adulto que lo comete está loco	Suelen ser personas "normales" integradas socialmente y la mayoría sin problemas psicológicos

## MITO ✗

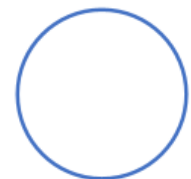
## REALIDAD ✓

Cuando sucede es culpa del menor	El menor nunca es culpable. La responsabilidad siempre es de la persona agresora.
Los niños suelen inventarse este tipo de cosas	Los niños no mienten con este tipo de cosas.
Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos	Las personas abusadoras usan estrategias para que el menor se mantenga en silencio.
El adulto que lo comete está loco	Suelen ser personas "normales" integradas socialmente y la mayoría sin problemas psicológicos



## ¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

- Es cualquier interacción en la que un adulto utiliza a un niño para obtener placer sexual.
- También puede cometer el abuso un menor de 18 años cuando éste es más mayor y posee cierto control o poder sobre el niño o niña.
- Diferentes categorías: abuso sexual, agresión sexual, exhibicionismo y explotación infantil.
- Se puede dar con contacto físico y sin contacto físico.





## ¿QUÉ PUEDE CONSIDERARSE ABUSO SEXUAL INFANTIL?



### CON CONTACTO FÍSICO:

- Tocamientos en los genitales
- Hacer que el menor toque los genitales a la persona agresora.
- Caricias, besos o tocamientos en el cuerpo para obtener placer sexual o hacer que el menor se lo haga al agresor.
- Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua o pene, en la vagina, boca o ano de un menor.
- Relación coital, vaginal o anal completa.

### SIN CONTACTO FÍSICO:

- Fotografiar a un menor desnudo o en posiciones sexuales.
- Observar al menor desnudo para obtener placer sexual.
- Exponer al menor a contemplar actos sexuales.
- Mostrar pornografía a un menor.
- Exhibir los genitales delante de un menor.
- Pedir a un menor que interactúe sexualmente con otro.
- Seducir a un menor a través de Internet para propósitos sexuales.



## ¿CÓMO PUEDE AFECTAR PSICOLÓGICAMENTE A UN NIÑO SUFRIR ABUSO SEXUAL INFANTIL?



### PROBLEMAS EMOCIONALES :

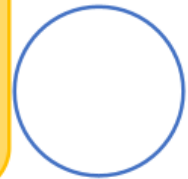
- Miedos y fobias.
- Baja autoestima.
- Síntomas depresivos y ansiedad.
- Etc.

### PROBLEMAS COGNITIVOS, DE ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Bajo rendimiento académico.
- Peor funcionamiento cognitivo general.
- Conductas hiperactivas.

### PROBLEMAS DE RELACIÓN :

- Problemas de relación social.
- Menor cantidad de amigos y menor tiempo de juego con iguales.
- Elevado aislamiento social.





## ¿CÓMO PUEDE AFECTAR PSICOLÓGICAMENTE A UN NIÑO SUFRIR ABUSO SEXUAL INFANTIL?

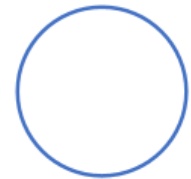


### PROBLEMAS FUNCIONALES:

- Problemas de sueño (pesadillas).
- Pérdida del control de esfínteres (enuresis y encopresis).
- Trastornos de la conducta alimentaria. Quejas somáticas.

### PROBLEMAS DE CONDUCTA:

- Conductas sexualizadas o erotizadas.
- Conformidad compulsiva.
- Conducta disruptiva y agresiva



## ¿CÓMO PUEDE AFECTAR PSICOLÓGICAMENTE A UN NIÑO SUFRIR ABUSO SEXUAL INFANTIL?

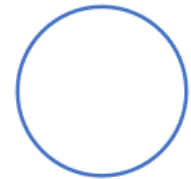


### PROBLEMAS FUNCIONALES:

- Problemas de sueño (pesadillas).
- Pérdida del control de esfínteres (enuresis y encopresis).
- Trastornos de la conducta alimentaria. Quejas somáticas.

### PROBLEMAS DE CONDUCTA:

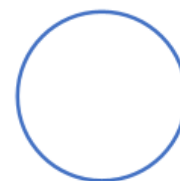
- Conductas sexualizadas o erotizadas.
- Conformidad compulsiva.
- Conducta disruptiva y agresiva





## ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN

- En general, crear un clima de comunicación, cariño, confianza y seguridad.
- Ser su figura de apoyo.
- Animarles a hablar de sus sentimientos y problemas.
- Escuchar activamente a nuestros hijos.
- Trabajar su autoconcepto y autoestima.
- Reconocer a los niños como sujetos de derecho.
- Educación afectivo-sexual.
- Enseñarles a reconocer situaciones de riesgo y cómo actuar.
- Enseñar a los niños a decir "NO" y pedir ayuda.
- Hablar sobre el abuso de manera adecuada.






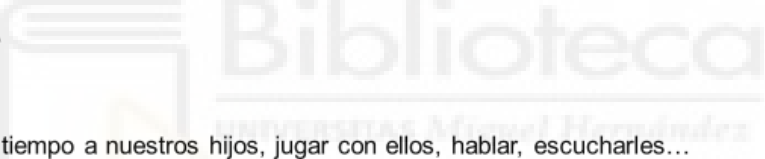
# ¿PERO CÓMO LO HACEMOS?






Actividad: Lluvia de ideas



## ALGUNAS PAUTAS PARA CREAR UN BUEN CLIMA



- Ofrecer tiempo a nuestros hijos, jugar con ellos, hablar, escucharles...
  - Mostrar gestos y palabras de afecto.
  - Evitar juzgar, poner etiquetas y hacer comparaciones.
  - Pare de hacer lo que esté haciendo para escucharle.
  - Refuerza sus muestras de confianza. Cuando le cuente algo, escúchelo atentamente y muestre interés, cuando le cuente algún problema importante explíquele que ha hecho muy bien en contárselo para poder ayudarlo.
  - Respetar su espacio.
  - Cuando el niño haga algo mal, no le critique a él, explique que esa conducta no es correcta y enséñele cuál es la correcta y cómo realizarla.
  - No forzar la confianza. Es algo que se consigue poco a poco.
- 
- 
- 

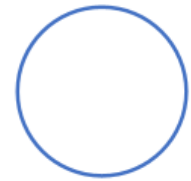




## COMUNICACIÓN

Tener en cuenta:

- Escuchar atentamente.
- Escucha activa: Dar feedback.
- Esperar a que el otro termine de hablar para hablar usted.
- Emplear un tono de voz adecuado
- Mirar a los ojos.
- Exponer nuestra opinión con firmeza pero sin agresividad.



## MENSAJES PARA FAVORECE LA AUTOESTIMA Y CREAR UN BUEN CLIMA



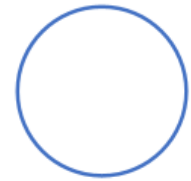
### CONFIANZA:

- ¡Yo creo en ti!
- Lo vas a conseguir.
- ¡Tu puedes!
- Si no lo consigues a la primera, lo puedes seguir intentando y al final lo conseguirás.



### DESCONFIANZA:

- No vas a poder.
- Tu no vas a saber
- ¿Estás seguro de poder?





## MENSAJES PARA FAVORECE LA AUTOESTIMA Y CREAR UN BUEN CLIMA



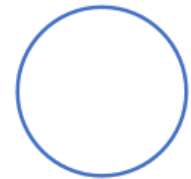
### ACEPTACIÓN:

- Me gusta como eres.
- Eres genial tal y cómo eres.
- Si te equivocas lo puedes intentar de nuevo.



### RECHAZO:

- No me gusta como eres.
- Eres malo.
- Así nadie te querrá.
- Te salió fatal.



## MENSAJES PARA FAVORECE LA AUTOESTIMA Y CREAR UN BUEN CLIMA



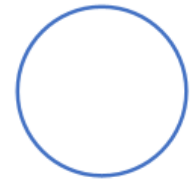
### COMPRESIÓN:

- Te entiendo.
- Ya pasó, tranquilo/a.
- Hiciste lo que pudiste.
- Te perdono.



### CULPA:

- Es tu culpa.
- Te lo mereces.
- ¿Por qué no hiciste nada para evitarlo?
- ¡Te lo dije!





## MENSAJES PARA FAVORECE LA AUTOESTIMA Y CREAR UN BUEN CLIMA



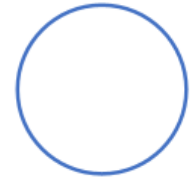
**MOTIVACIÓN:**

- ¡Adelante!
- ¡Inténtalo!
- ¡Muy bien, lo conseguiste!



**DESANIMO:**

- Nunca lo conseguirás
- Ni lo intentes
- Muy mal, así nunca lo harás bien.
- No haces nada bien.



## EDUCACIÓN EMOCIONAL



- Es importante enseñar a los niños que existen diferentes emociones y cuáles son.
- Validar todas las emociones. No existen emociones buenas o emociones malas, existen emociones agradables y emociones desagradables. Todas son útiles.
- No cuestionar las emociones que sienten los niños. Cambiar frases como: "no te enfades", "no llores", "llorar está mal/ es de niños/ es de flojos"... por "entiendo que te enfades", "entiendo que estés triste"...
- Dejarles que expresen sus emociones, incluso las que resultan desagradables.
- Preguntar como se sienten o como se han sentido en diferentes situaciones.
- Enseñarles a practicar la empatía: **ayudarles** a meditar sobre como se sienten los demás en situaciones específicas.





## PROTECCIÓN: TEMAS PARA CONVERSAR CON NUESTROS HIJOS.



## ¿QUÉ DEBEN SABER LOS NIÑOS SOBRE LA SEXUALIDAD? (6 Y 7 AÑOS)



- Niños y niñas son diferentes entre sí y entre ellos y ellas: diferentes cuerpos.
- Partes del cuerpo, incluyendo los genitales.
- Cómo cambian los cuerpos de los niños y las niñas con el paso del tiempo.
- Explicaciones simples y realistas sobre el embarazo y el nacimiento.
- Respuestas simples a todas las preguntas sobre el cuerpo y sus funciones.
- Reglas de límites personales. **IMPORTANTE:** Nadie debe tocar sus partes privadas ni hacerles sentir incómodos tocando su cuerpo. Su cuerpo es suyo.
- Si sienten placer cuando se tocan las partes privadas deben hacerlo en privado.

\*Recomendación: buscar más información para diferentes edades.



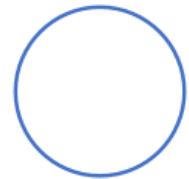


## SITUACIONES DE RIESGO Y TOCAMIENTOS INADECUADOS



Deben aprender a reconocer situaciones de riesgo para saber cómo actuar y pedir ayuda.

- Explíquenles que puede haber situaciones que les pongan en peligro y las podrán reconocer a través de sus emociones: sensaciones desagradables como miedo, o pensando en las consecuencias de esas situaciones.
- Explíquenles que estas sensaciones desagradables también pueden sentir las con el contacto físico o con acciones que involucren su cuerpo.
- Hablen con ellos sobre posibles situaciones de riesgo para que si alguna vez les sucede, sepan reconocerlas y sepan qué deben hacer.

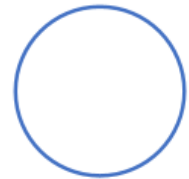


## SITUACIONES DE RIESGO Y TOCAMIENTOS INADECUADOS



EJEMPLOS:

- SITUACIÓN 1: Te pierdes en una tienda o un centro comercial.
- SITUACIÓN 2: Un desconocido te invita a jugar en su casa.
- SITUACIÓN 3: Un niño más mayor te obliga a quitarte la ropa.
- SITUACIÓN 4: Un adulto que conoces te saca fotos desnudo/a
- SITUACIÓN 5: Un familiar intenta tocar tus partes privadas.

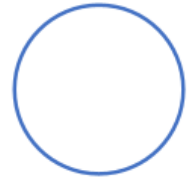




## SECRETOS, SOBORNOS Y AMENAZAS



- Enseñarles que no está mal tener secretos. Pero deben diferenciar los secretos que deben guardarse y los que no.
- Secretos que deben guardarse: son secretos que no hacen daño a nadie y no provocan emociones desagradables. Ejemplo: Mamá te pide que guardes en secreto que le va a hacer una fiesta sorpresa de cumple a tu hermano.
- Secretos que no deben guardarse: Secretos que pueden hacernos daño o ponernos en peligro y nos hacen sentir emociones desagradables. Ejemplo: Un adulto te pide que te desnudes y no se lo cuentes a nadie.
- Los agresores también suelen utilizar sobornos, regalos o amenazas para mantenerles en silencio.
- Explicarles que aunque les pidan guardar un secreto "malo", les ofrezcan regalos, o les amenacen con hacerles daño a ellos o a la gente que quieren, deben confiar en los adultos de confianza para contarles los problemas.



## SITUACIONES DE RIESGO Y TOCAMIENTOS INADECUADOS SECRETOS, SOBORNOS Y AMENAZAS



### EJEMPLOS:

- SITUACIÓN 1: Un niño más mayor te obliga a quitarte la ropa y te amenaza diciéndote que si no lo haces te hará mucho daño.
- SITUACIÓN 2: Un adulto que conoces te saca fotos desnudo/a y a cambio te da regalos para que no se lo cuentes a nadie.
- SITUACIÓN 3: Un familiar intenta tocar tus partes privadas, te explica que es un juego y te pide que lo guardes en secreto porque los demás podrían tener envidia.

Actividad: Inventen nuevas situaciones de riesgo para hablar con sus hijos



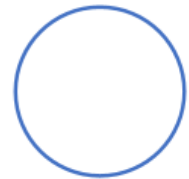


## DECIR NO Y PEDIR AYUDA



### DECIR NO:

- Los niños tienen derecho a decir "NO", incluso a un adulto. Es importante saberlo y hacérselo saber a los más pequeños.
- Explicarles que deben decir "NO" si alguien les propone algo que les puede poner en peligro. Deben huir y pedir ayuda.
- También pueden decir "NO" a aquello que les haga sentir incómodos.
- Deben decir "NO" si alguien toca sus partes privadas o les hace sentir incómodos con acciones que involucran su cuerpo.
- No les obliguen a dar besos y caricias si ellos no quieren.

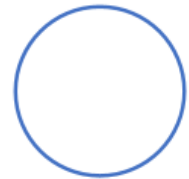


## DECIR NO Y PEDIR AYUDA



### PEDIR AYUDA:

- Los niños deben identificar adultos de confianza.
- Es importante trabajar la comunicación y la confianza para que los niños cuenten con nosotros para pedirnos ayuda cuando tengan problemas. (1º parte de esta sesión)
- Reforzarles cuando nos comuniquen sus problemas y nos pidan ayuda. Muéstrenles que les apoyan y pueden contar con vosotros.
- Enséñenles que pueden haber situaciones específicas que les ponen en peligro que no pueden resolver solos y deben pedir ayuda.





Actividad: 1º Observación de una dramatización de una conversación entre madre/padre e hijo/a.

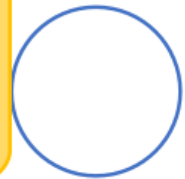
2º Dividarse en grupos de 4 y elijan una situación de riesgo de abuso para hablar con sus hijos (pueden elegir entre los ejemplos anteriores o entre alguna de las situaciones que hayan inventado). Escriban un diálogo entre padre/madre e hijo/a en la que le exponga la situación y le explique porqué es una situación de riesgo y cómo debería actuar.

Role playing: Elijan a dos personas del grupo para hacer de padre/madre y de hijo/a y representen la conversación.

Tengan en cuenta:

- Cómo comunica y tipos de mensajes que lanza
- Cómo identificar situación de riesgo: emociones desagradables y consecuencias.
- Nombrar genitales por su propio nombre
- Secretos que no deben guardarse, sobornos y amenazas.
- Decir "NO" y pedir ayuda.

\*Pueden apoyarse en la información que hay en las transparencias







## ¿CÓMO DETECTAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

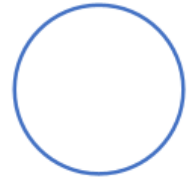


### CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

- Problemas para caminar o sentarse.
- Ropa interior rota o manchada de sangre o esperma.
- Dolor o picor en los genitales.
- Lesiones o sangrados en la zona genital.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Embarazo.

### COMPORTAMIENTO:

- Problemas emocionales importantes.
- Trastornos del sueño (pesadillas, miedo a dormir solos)
- Conductas regresivas (volver a orinarse en la cama).
- Expresiones o comportamientos sexuales no adecuados para la edad.
- Pérdida de concentración y empeoramiento en el rendimiento escolar.
- Negarse a ir o quedarse con alguien o a ir a un determinado lugar.



## ¿CÓMO ACTUAR ANTE UNA REVELACIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?



- Creer al niño
- Mantener la calma para no preocuparlo más.
- Escucharlo activamente y apoyarlo emocionalmente.
- No culpabilizarlo. Comunicarle que el responsable es el adulto.
- Agradecer que se lo haya contado.
- Comunicarle que se va a resolver la situación.
- Mostrar afecto y protección.
- Acudir al pediatra para un examen físico.
- Protegerlo, comunicarlo y pedir ayuda. Comunicarlo a las autoridades.

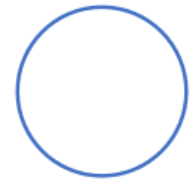




## ¿DÓNDE ACUDIR Y CÓMO ACTUAR?

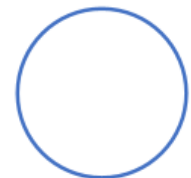


- Acudir al Centro de Salud de tu zona o Urgencias: Podrán hacerle un examen médico para comprobar que no tiene daños, y en caso de tenerlos, tratarlos y hacer un informe médico.
- No bañar al niño antes de la exploración médica si presenta alguna agresión física o tiene la ropa manchada, además de, guardar la ropa sin lavar para poder analizarla.
- Acudir a los Servicios Sociales donde podrán asesoraros de manera especializada. Podrá hablar con el trabajador social o psicólogo.
- Deberá poner una denuncia en la Policía o el Juzgado.
- Solicitar en Servicios Sociales ser atendidos por equipos especiales de evaluación y tratamiento de violencia sexual contra menores.



## TELÉFONOS DE INTERÉS Y RECURSOS.

- 091 Policía nacional urgencias.
- 062 Guardia Civil Urgencias.
- 112 Emergencias.
- 900202010 Fundación ANAR Ayuda para Niños y Adolescentes en Riesgo.
- CAVAS: Asistencia legal y psicológica. 963943069
- Asociación pro derechos sexuales (ADESEX). Información, orientación y asesoramiento sobre abusos sexuales. Tel (24h): 902 222 245





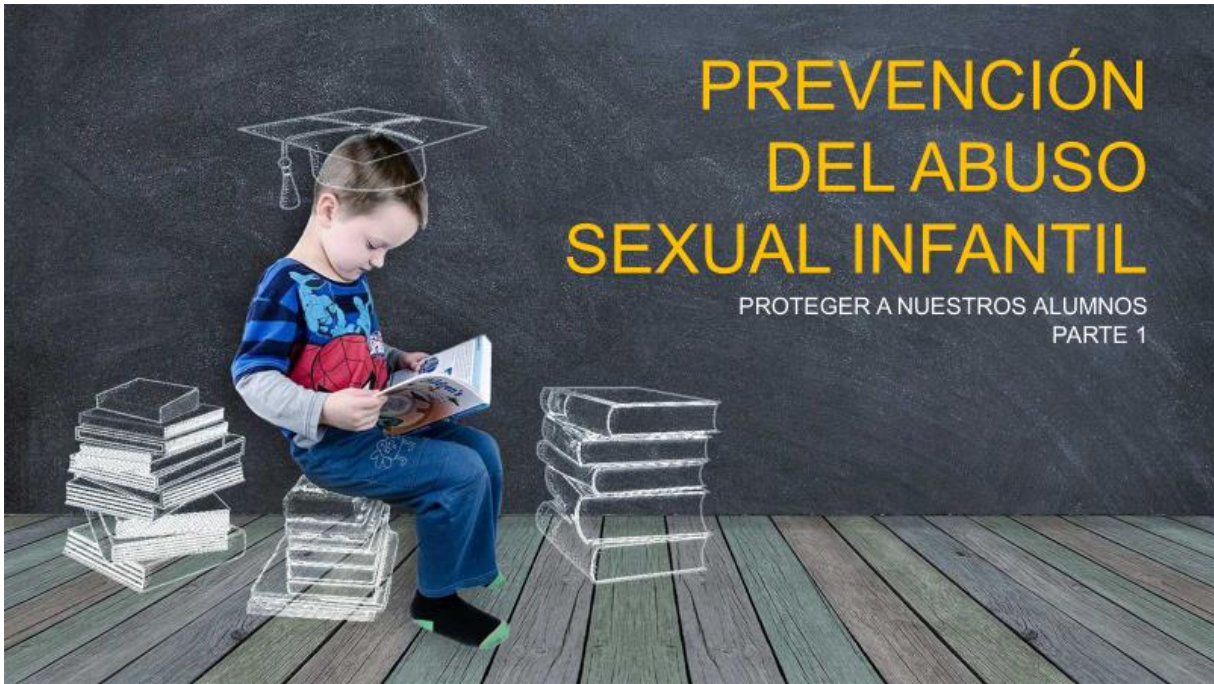
Role playing: Divídanse en grupos de 4 y piensen en cómo desarrollar una conversación en la que el hijo/a cuenta al padre/madre que sufre abuso sexual infantil. A continuación deberán salir las otras dos personas del grupo que no han hecho la interpretación en la actividad anterior para hacer de padre/madre y de hijo/a y representen la conversación.



# Anexo 6

**Material de la sesión para profesores.**





# PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL

PROTEGER A NUESTROS ALUMNOS  
PARTE 1



## ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿MITO O REALIDAD?

Son poco frecuentes

Cuando sucede es culpa del menor

Los agresores son siempre desconocidos

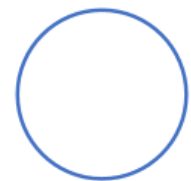
Los niños suelen inventarse este tipo de cosas

Son un tema privado

Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos

Solo pueden darse con contacto físico

El adulto que lo comete está loco



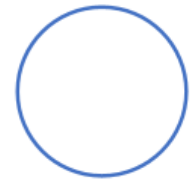


## ABUSO SEXUAL INFANTIL ¿MITO O REALIDAD?



Son poco frecuentes	Cuando sucede es con el menor
Los agresores son siempre desconocidos	Los niños suelen inventarse este tipo de cosas
Son un tema privado	Si le contáramos a nuestro hijo nos enteraríamos
Solo pueden darse con contacto físico	El adulto que lo comete está loco

**MITOS**



**MITO** ✗

**REALIDAD** ✓

Son poco frecuentes	Se estima que en España entre un 10% y un 20 % de la población ha sufrido abuso sexual infantil.
Los agresores son siempre desconocidos	La mayoría de las veces la persona agresora es conocida. En menor medida puede ser desconocida.
Son un tema privado	Debe hablarse de ello, no esconderlo y pedir ayuda.
Solo pueden darse con contacto físico	Pueden suceder tanto con contacto físico como sin contacto físico.

**MITO** ✘

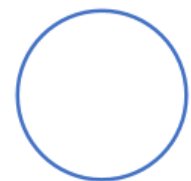
**REALIDAD** ✔

Cuando sucede es culpa del menor	El menor nunca es culpable. La responsabilidad siempre es de la persona agresora.
Los niños suelen inventarse este tipo de cosas	Los niños no mienten con este tipo de cosas.
Si le sucediera a nuestro hijo nos enteraríamos	Las personas abusadoras usan estrategias para que el menor se mantenga en silencio.
El adulto que lo comete está loco	Suelen ser personas "normales" integradas socialmente y la mayoría sin problemas psicológicos



## ¿QUÉ ES EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?

- Es cualquier interacción en la que un adulto utiliza a un niño para obtener placer sexual.
- También puede cometer el abuso un menor de 18 años cuando éste es más mayor y posee cierto control o poder sobre el niño o niña.
- Diferentes categorías: abuso sexual, agresión sexual, exhibicionismo y explotación infantil.
- Se puede dar con contacto físico y sin contacto físico.





## ¿QUÉ PUEDE CONSIDERARSE ABUSO SEXUAL INFANTIL?

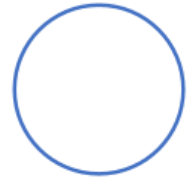


### CON CONTACTO FÍSICO:

- Tocamientos en los genitales
- Hacer que el menor toque los genitales a la persona agresora.
- Caricias, besos o tocamientos en el cuerpo para obtener placer sexual o hacer que el menor se lo haga al agresor.
- Introducir objetos o partes del cuerpo, como dedos, lengua o pene, en la vagina, boca o ano de un menor.
- Relación coital, vaginal o anal completa.

### SIN CONTACTO FÍSICO:

- Fotografiar a un menor desnudo o en posiciones sexuales.
- Observar al menor desnudo para obtener placer sexual.
- Exponer al menor a contemplar actos sexuales.
- Mostrar pornografía a un menor.
- Exhibir los genitales delante de un menor.
- Pedir a un menor que interactúe sexualmente con otro.
- Seducir a un menor a través de Internet para propósitos sexuales.



## ¿CÓMO PUEDE AFECTAR PSICOLÓGICAMENTE A UN NIÑO SUFRIR ABUSO SEXUAL INFANTIL?



### PROBLEMAS EMOCIONALES :

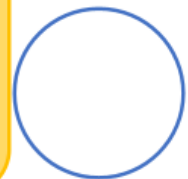
- Miedos y fobias.
- Baja autoestima.
- Síntomas depresivos y ansiedad.
- Etc.

### PROBLEMAS COGNITIVOS, DE ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN Y DE RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Bajo rendimiento académico.
- Peor funcionamiento cognitivo general.
- Conductas hiperactivas.

### PROBLEMAS DE RELACIÓN :

- Problemas de relación social.
- Menor cantidad de amigos y menor tiempo de juego con iguales.
- Elevado aislamiento social.







## ¿CÓMO PUEDE AFECTAR PSICOLÓGICAMENTE A UN NIÑO SUFRIR ABUSO SEXUAL INFANTIL?

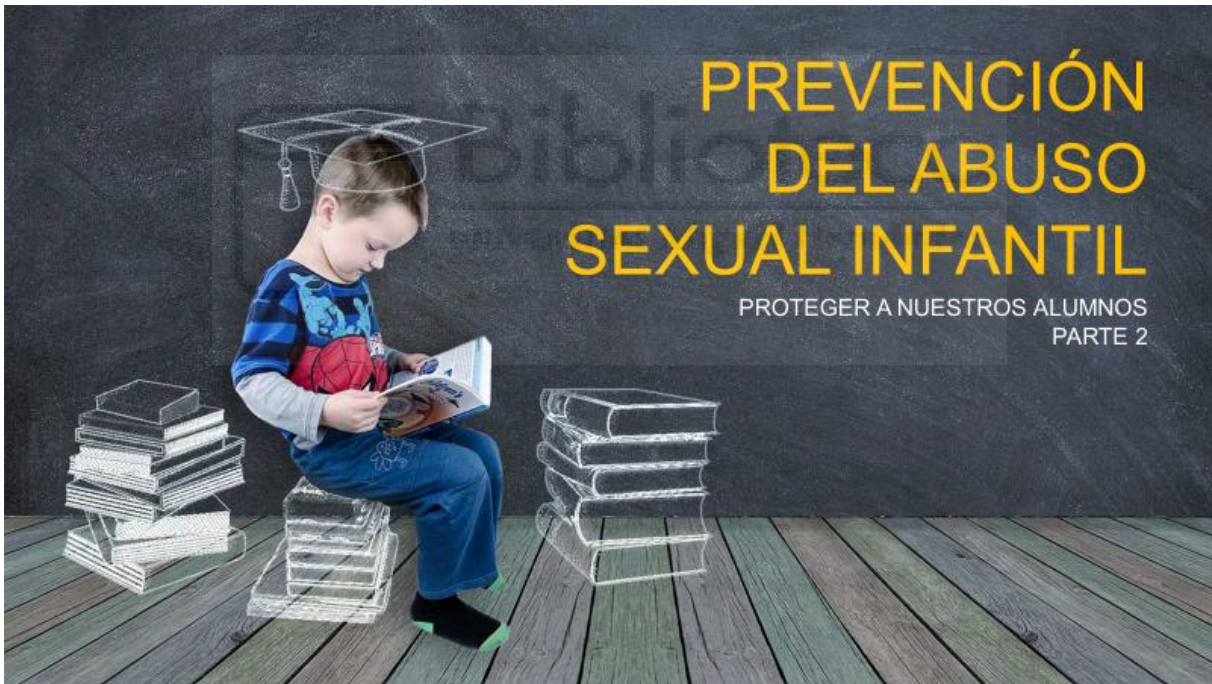
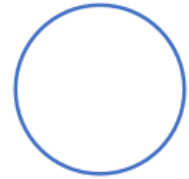


### PROBLEMAS FUNCIONALES:

- Problemas de sueño (pesadillas).
- Pérdida del control de esfínteres (enuresis y encopresis).
- Trastornos de la conducta alimentaria. Quejas somáticas.

### PROBLEMAS DE CONDUCTA:

- Conductas sexualizadas o erotizadas.
- Conformidad compulsiva.
- Conducta disruptiva y agresiva





# ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN




Actividad: Lluvia de ideas



## ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN.



- Crear un ambiente de confianza con los alumnos.
  - Mostrarse como figura de apoyo y seguridad fuera de la familia.
  - Escuchar activamente a los alumnos.
  - Comunicarles que pueden confiar en vosotros para pedir ayuda a cualquier problema.
  - Reconocer a los niños como sujetos de derecho.
- 





## RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN

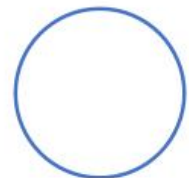
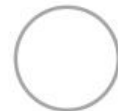


Reforzar en clase los aspectos trabajados en el programa:

- Trabajar su autoconcepto y autoestima.
- Educación emocional: Animarles a hablar de sus sentimientos y problemas, validar todas sus emociones
- Educación afectivo-sexual: igualdad de género, el cuerpo, embarazo y nacimiento.
- Enseñarles a reconocer situaciones de riesgo y cómo actuar.
- Enseñar a los niños a decir "NO" y pedir ayuda.
- Buscar cuentos para trabajar y repasar lo aprendido en el programa. Lecturas y actividades.



## MATERIALES PARA LA PREVENCIÓN



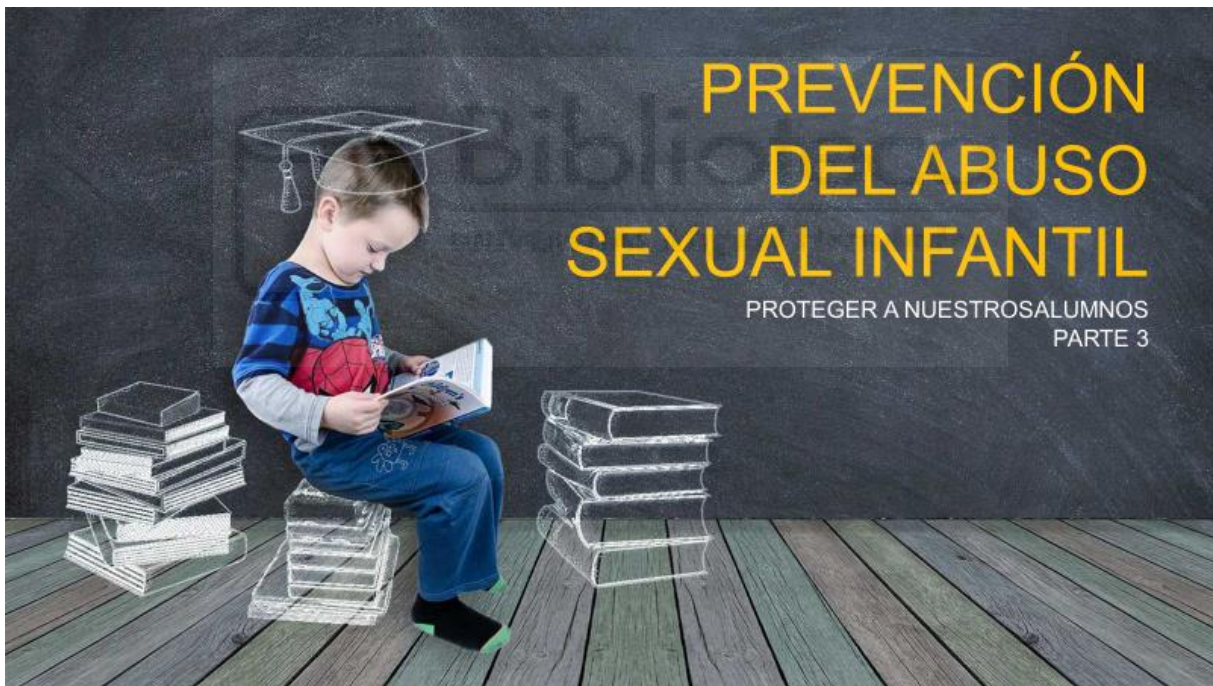
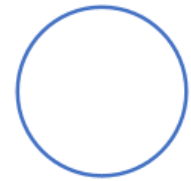


## RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN



Actividad: lectura del cuento: ¡Estela, grita muy fuerte!

Aportar ejercicios y preguntas para trabajar el contenido con los niños.





## ¿CÓMO DETECTAR EL ABUSO SEXUAL INFANTIL?



### CARACTERÍSTICAS FÍSICAS:

- Problemas para caminar o sentarse.
- Ropa interior rota o manchada de sangre o esperma.
- Dolor o picor en los genitales.
- Lesiones o sangrados en la zona genital.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Embarazo.

### COMPORTAMIENTO:

- Problemas emocionales importantes.
- Trastornos del sueño (pesadillas, miedo a dormir solos)
- Conductas regresivas (volver a orinarse en la cama).
- Expresiones o comportamientos sexuales no adecuados para la edad.
- Pérdida de concentración y empeoramiento en el rendimiento escolar.
- Negarse a ir o quedarse con alguien o a ir a un determinado lugar.



## ¿CÓMO ACTUAR?

- Creer al niño y no poner en duda su relato.
- Mantener la calma para no preocuparlo más.
- Escucharlo activamente y apoyarlo emocionalmente.
- No culpabilizarlo. Comunicarle que el responsable es el adulto.
- Agradecer que se lo haya contado.
- Comunicarle que se va a resolver la situación.
- Mostrar afecto y protección.
- Garantizar confidencialidad.

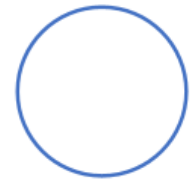




## RECURSOS PARA LA PREVENCIÓN



Actividad: Role Playing. Cómo actuar ante una revelación  
Por parejas deberéis realizar una dramatización sobre una conversación en la que un menor os comunica que sufre abuso sexual.



## CÓMO ACTUAR Y A QUIÉN INFORMAR



- Ofrecer acompañamiento al alumno en todo momento.
- Informar inmediatamente a la Dirección del colegio que se hará responsable de las demás comunicaciones.
- Informar al psicólogo escolar.
- Comunicarlo a Servicios Sociales.
- Inspección Escolar
- Por último comunicarlo a la familia. (dependiendo de si el abuso es intrafamiliar o no)
- Seguimiento del caso.
- En caso urgente una persona del equipo directivo o un docente en el que se delegue, acompañará al menor al centro de salud o servicios de urgencia.
- La Dirección lo comunicará a la Policía Local, Conselleria de Bienestar Social, Fiscalía de Menores y a la Inspección Educativa.





# Anexo 7

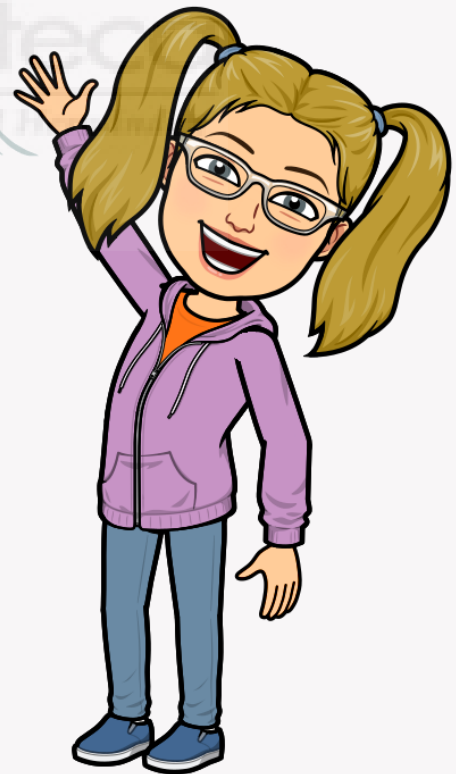
**Materiales para las sesiones de los niños.**





# LA AVENTURA DE ANA

¡HOLA! ME LLAMO  
ANA, SOY UNA NIÑA  
DE 7 AÑOS Y OS VOY  
A ACOMPAÑAR EN  
ESTA AVENTURA.



**NOMBRE Y APELLIDOS:** .....

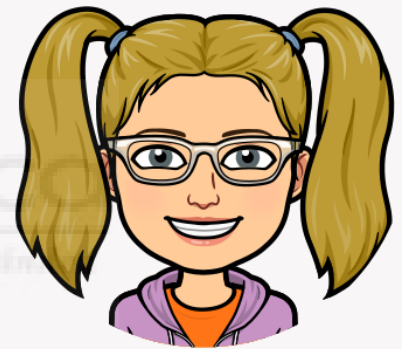
**CURSO:** .....

# 1. ME CONOZCO Y ME QUIERO

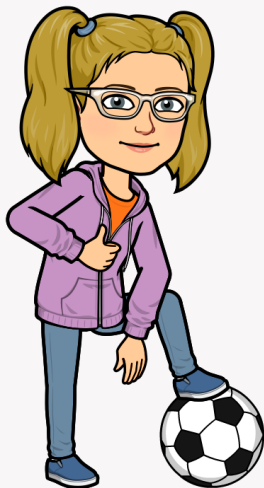


¡HOLA! ME LLAMO ANA , SOY UNA NIÑA ALTA, CON LOS OJOS GRISES Y EL PELO RUBIO. SIEMPRE LLEVO MIS GAFITAS Y MIS COLETAS.

SOY UN POCO TÍMIDA, PERO SOY MUY SIMPÁTICA Y CARIÑOSA.

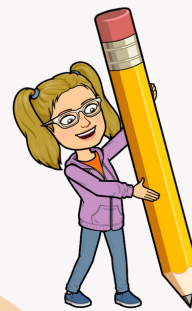


ME ENCANTA LA NATURALEZA Y JUGAR AL FUTBOL CON MIS AMIGOS. NO ME GUSTAN LAS MENTIRAS.



**ES MUY IMPORTANTE CONOCERSE BIEN A UNO MISMO Y SABER LO ESPECIALES QUE SOMOS.**

# ¿Y TÚ CÓMO ERES?



**CÓMO SOY:**



**ME GUSTA:**



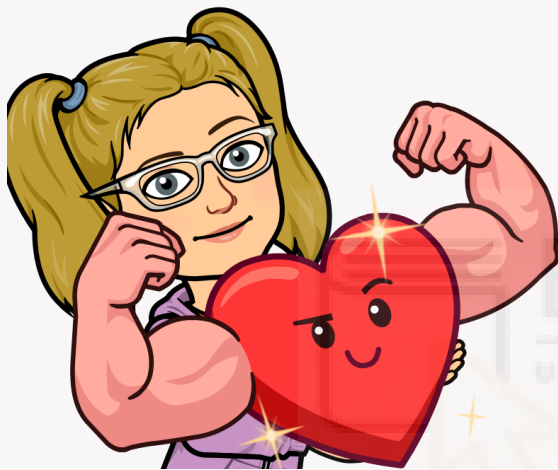
**NO ME GUSTA:**



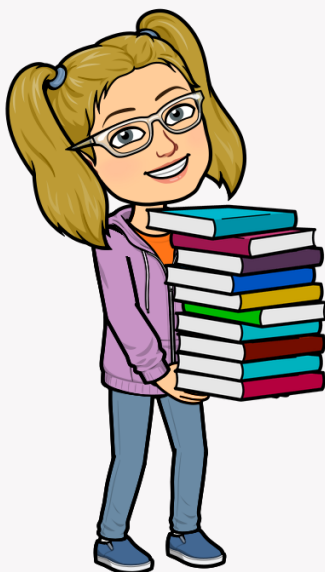
## ME QUIERO TAL Y COMO SOY.

**TODOS TENEMOS CUALIDADES QUE NOS HACEN REALMENTE ESPECIALES, ES IMPORTANTE CONOCERLAS PARA RECORDARNOS LO GENIALES QUE SOMOS.**

**TAMBIÉN PODEMOS TENER DEFECTOS O COSAS EN LAS QUE MEJORAR, PERO ESO NO NOS HACE MENOS ESPECIALES.**

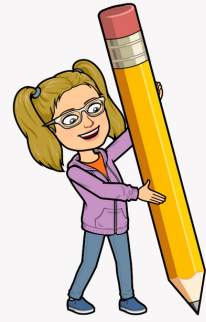


YO SOY CARIÑOSA Y  
DIVERTIDA, SOY  
BUENA JUGANDO AL  
FÚTBOL Y SOY CAPAZ  
DE HACERME MUY  
BIEN LA CAMA.



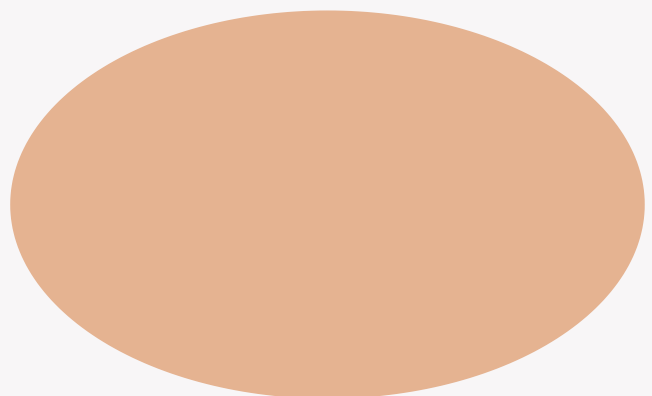
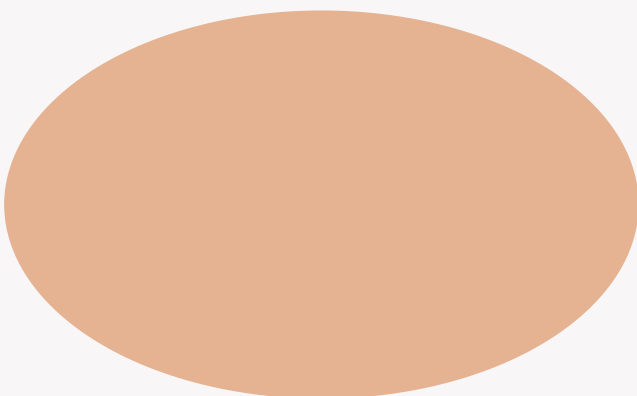
MUCHAS VECES SE  
ME OLVIDA  
RECOGER LOS  
JUGUETES Y  
TENGO QUE  
ESFORZARME MÁS  
CON LOS DEBERES,  
PERO MEJORO  
POCO A POCO.

**¿Y TÚ QUÉ CUALIDADES TIENES?**

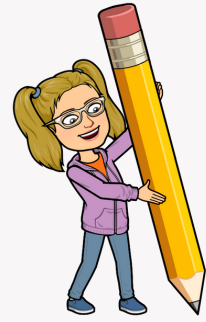


Biblioteca  
UNIVERSIDAD Miguel Hernández

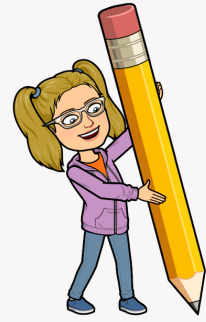
**¿Y TÚ TIENES DEFECTOS O ALGO A MEJORAR?**



**REPARTIMOS ESTRELLAS.**



**PEGA AQUÍ LAS ESTRELLAS QUE TE HAN ENTREGADO  
TUS COMPAÑEROS.**



## 2. ASÍ ME SIENTO

### LAS EMOCIONES



**ALEGRÍA:**  
**SACO UN 10 EN UN EXAMEN**



**TRISTEZA:**  
**MI MEJOR AMIGO SE CAMBIA DE COLEGIO**



**ENFADO:**  
**ME MANDAN A DORMIR Y NO TENGO SUEÑO**



**IEDO:**  
**ME QUEDO A OSCURAS**



**SORPRESA:**  
**ME HACEN UNA FIESTA SORPRESA POR MI CUMPLE**



**ASCO:**  
**ME PREPARAN PARA COMER ALGO QUE NO ME GUSTA**



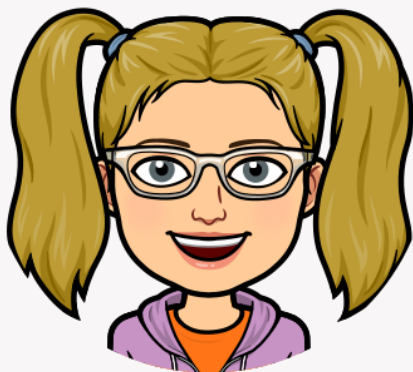


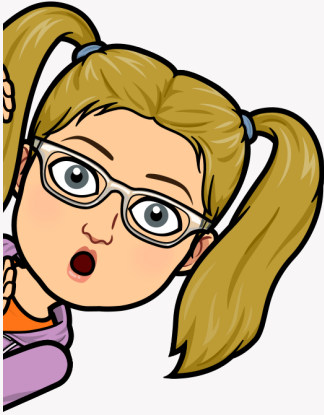
NO EXISTEN  
EMOCIONES  
BUENAS O MALAS,  
EXISTEN  
EMOCIONES  
AGRADABLES Y  
DESAGRADABLES.  
TODAS NOS  
PUEDEN AYUDAR!

EL MIEDO, LA  
TRISTEZA O EL ASCO  
SON EMOCIONES  
DESAGRADABLES. NOS  
AYUDAN A CONOCER  
QUÉ COSAS NO NOS  
GUSTAN, NOS HACEN  
SENTIR INCÓMODOS O  
ESTÁN MAL.



LA ALEGRÍA ES  
UNA EMOCIÓN  
AGRADABLE, NOS  
HACE SABER QUE  
ALGO NOS GUSTA  
O QUE HEMOS  
CONSEGUIDO LO  
QUE QUERÍAMOS.



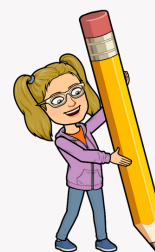


LA SORPRESA ES  
UNA EMOCIÓN QUE  
DURA POQUITO Y  
NOS SIRVE PARA  
ACTUAR ANTE  
ALGO QUE NO NOS  
ESPERAMOS.

RECONOCER NUESTRAS  
EMOCIONES Y LAS DE  
LOS DEMÁS ES  
IMPORTANTE. TAMBIÉN  
EXPRESAR NUESTROS  
SENTIMIENTOS Y  
HABLAR SOBRE ELLOS.  
¡APRENDAMOS A  
HACERLO!

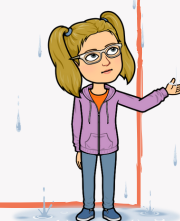


**¿CÓMO TE SENTIRÍAS EN ESTAS SITUACIONES?**



**MIS PADRES ME LLEVAN AL  
PARQUE DE ATRACCIONES**

**LLUEVE Y NO NOS PODEMOS  
IR DE EXCURSIÓN**



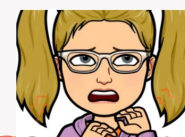
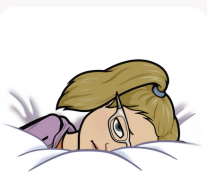
**VEO UN OSO POR LA CALLE**

**ME CASTIGAN SIN MERECELO**



**TENGO UNA PESADILLA**

**UN DESCONOCIDO ME SIGUE  
POR LA CALLE**

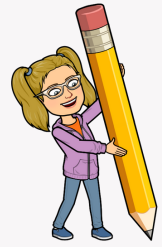


**TU PERRO SE HA HECHO CACA  
EN TU HABITACIÓN**

**ME REGALAN POR MI CUMPLE  
LO QUE YO QUERÍA**

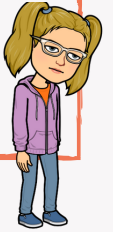


**¿CÓMO TE SENTIRÍAS EN ESTAS SITUACIONES?**



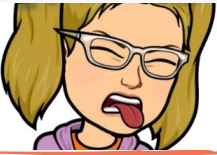
**ME PIERDO EN LA CALLE**

**MI MEJOR AMIGO NO PUEDE  
VENIR A MI CUMPLE**



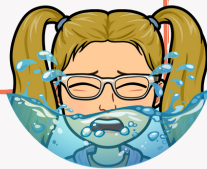
**ENCUENTRAS UN GUSANO EN  
TU COMIDA**

**ME PREPARAN UNA FIESTA  
QUE NO ME ESPERABA**



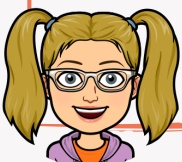
**SE ROMPE MI JUGUETE  
PREFERIDO**

**UN AMIGO HACE TRAMPAS  
JUGANDO**



**VEO A UN AMIGO QUE HACE  
TIEMPO QUE NO VEO**

**ALGUIEN ME ESCUPE  
MIENTRAS ME HABLA**

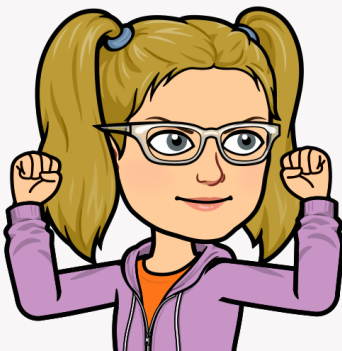
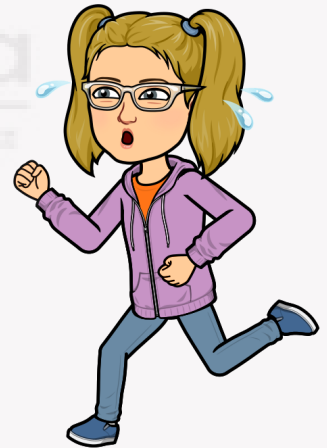


### 3. EL CUERPO



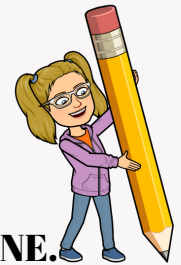
GRACIAS A  
NUESTRO CUERPO  
PENSAMOS,  
SALTAMOS,  
JUGAMOS Y  
CORREMOS.

CON MIS BRAZOS  
PUEDO DAR ABRAZOS A  
LA GENTE QUE  
QUIERO.  
SI ESTOY EN PELIGRO  
PUEDO USAR MIS  
PIERNAS PARA CORRER  
MUY RÁPIDO Y  
ESCAPAR.

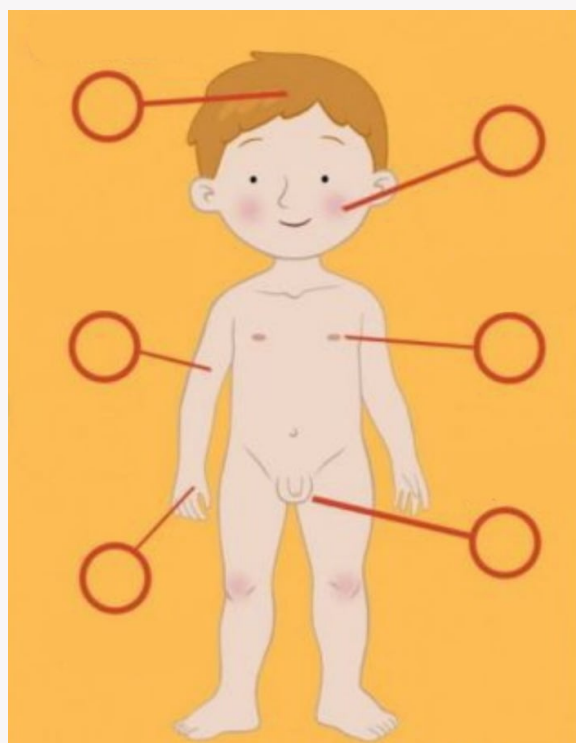
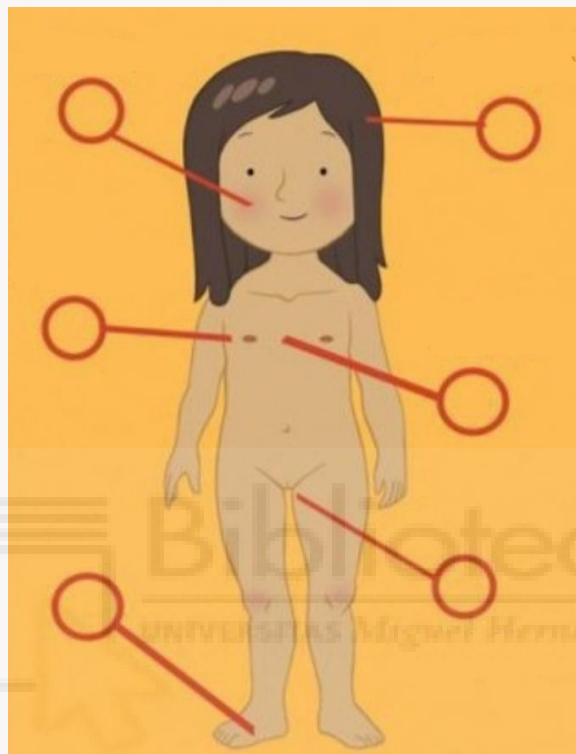


POR ESO ES  
SUPER  
IMPORTANTE  
CUIDAR  
NUESTRO  
CUERPO.

# LAS PARTES DEL CUERPO.



**ESCRIBE CADA PARTE DEL CUERPO DONDE CORRESPONDA:  
CARA, CABEZA, PEZÓN, PECHO, PIE, VULVA, BRAZO, MANO, PENE.  
¿PARA QUÉ SIRVE CADA PARTE?**



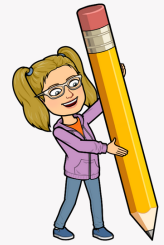


MI CUERPO ES  
MÍO Y NADIE  
TIENE  
DERECHO A  
TOCARLO SI  
YO NO  
QUIERO.

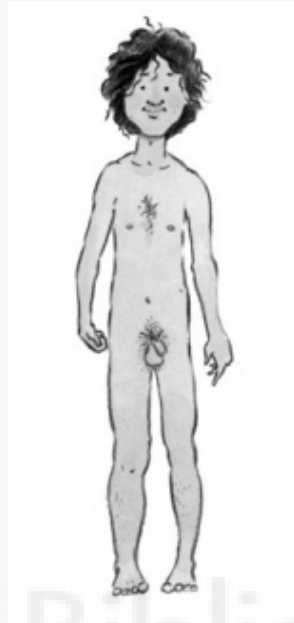
ADEMÁS, ES MUY  
IMPORTANTE QUE NADIE  
TOQUE MIS GENITALES  
(VULVA O PENE) YA QUE  
SON UNA PARTE PRIVADA  
Y QUE DEBEMOS  
PROTEGER. YO TAMPOCO  
DEBO HACERLO CON LOS  
DEMÁS.



**¿COMO CAMBIA EL CUERPO?  
ESCRIBE LAS DIFERENCIAS QUE VES.**



**NIÑO**



**ADOLESCENTE**

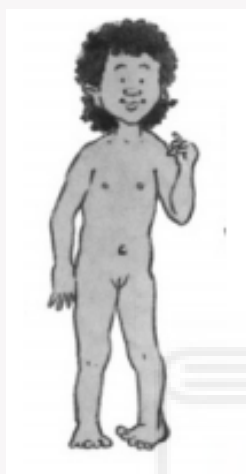
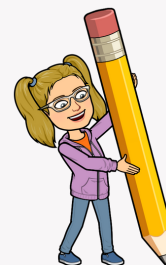


**ADULTO**

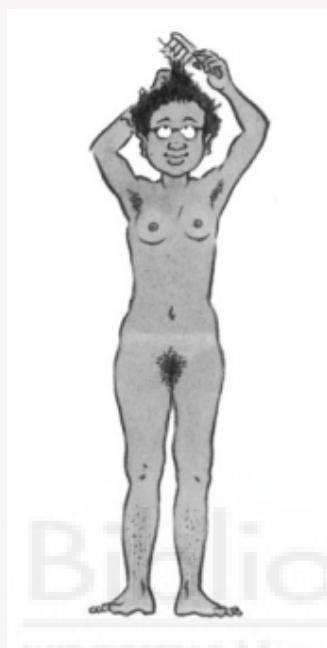


Eight horizontal dotted lines for writing the differences between the stages.





**NIÑA**



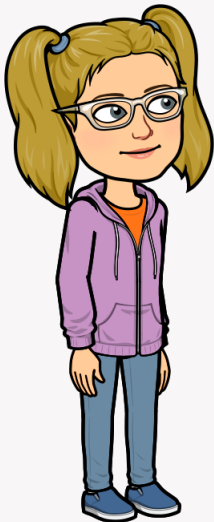
**ADOLESCENTE**



**ADULTA**

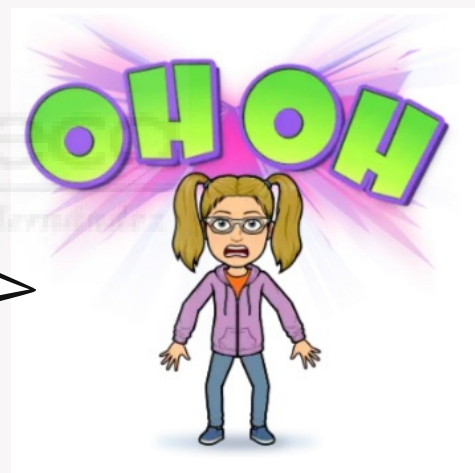
Handwriting practice lines consisting of ten horizontal rows of red dotted lines.

## 4. MI CUERPO ES MÍO



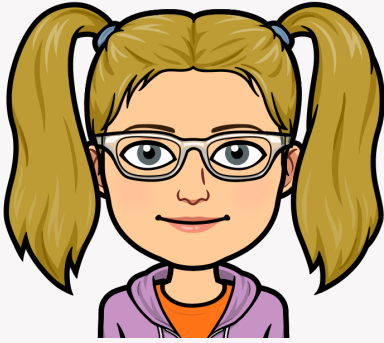
TENEMOS QUE SABER QUÉ ES BUENO PARA NOSOTROS Y QUÉ PUEDE HACERNOS DAÑO.

ALGUNA VEZ NOS PODEMOS ENCONTRAR CON SITUACIONES QUE NOS PONEN EN PELIGRO.



CUANDO QUEREMOS SABER QUÉ ES BUENO Y QUE ES MALO NOS PUEDEN AYUDAR LAS EMOCIONES, ELLAS NOS DICEN CON QUÉ COSAS ESTAMOS CÓMODOS O QUÉ COSAS NOS HACEN SENTIR INCÓMODOS.





TAMBIÉN PUEDO SENTIR EMOCIONES AGRADABLES O DESAGRADABLES CUANDO TOCAN MI CUERPO O EN RELACIÓN CON ÉL.

### **ESTÁ BIEN:**

ME GUSTA QUE MIS AMIGOS ME DEN ABRAZOS Y QUE LAS PERSONAS A LAS QUE QUIERO ME ACARICIEN LA CABEZA.



### **ESTÁ MAL:**



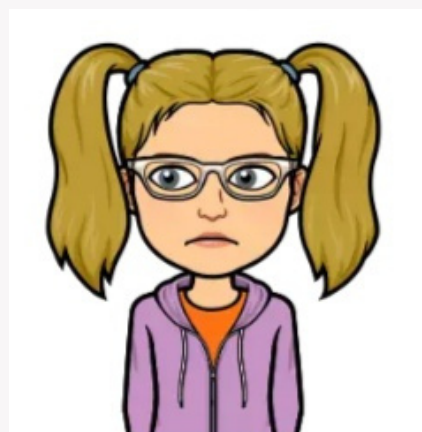
NO ME GUSTARÍA QUE UN DESCONOCIDO TOCARA MI CUERPO O QUE ALGUIEN TOCARA MIS PARTES PRIVADAS, AUNQUE FUERA ALGUIEN QUE CONOZCO .



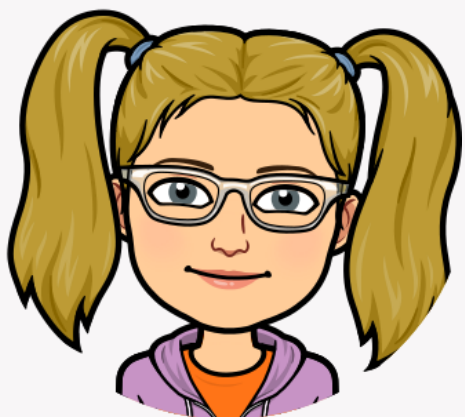
TE VOY A  
ENSEÑAR  
UNAS REGLAS  
PARA QUE  
PROTEJAS TU  
CUERPO.

- 1. NADIE DEBE TOCAR MIS GENITALES.**
- 2. NADIE PUEDE OBLIGARME A TOCAR O MIRAR SUS GENITALES.**
- 3. NADIE PUEDE HACER COSAS CON MI CUERPO QUE ME HAGAN SENTIR EMOCIONES DESAGRADABLES.**
- 4. NADIE DEBE ENSEÑARME FOTOS O VÍDEOS DE GENITALES**
- 5. NADIE DEBE HACERME FOTOS O GRABARME DESNUDO/A**

SI ALGUIEN TOCA MIS  
GENITALES, ME OBLIGA A  
TOCAR LOS SUYOS O HACE  
ALGO CON MI CUERPO QUE  
ME HACE SENTIR MAL O  
CONFUSO/A HABLAREMOS  
DE ABUSO SEXUAL Y  
NADIE DEBE HACERNOS  
ESTO.



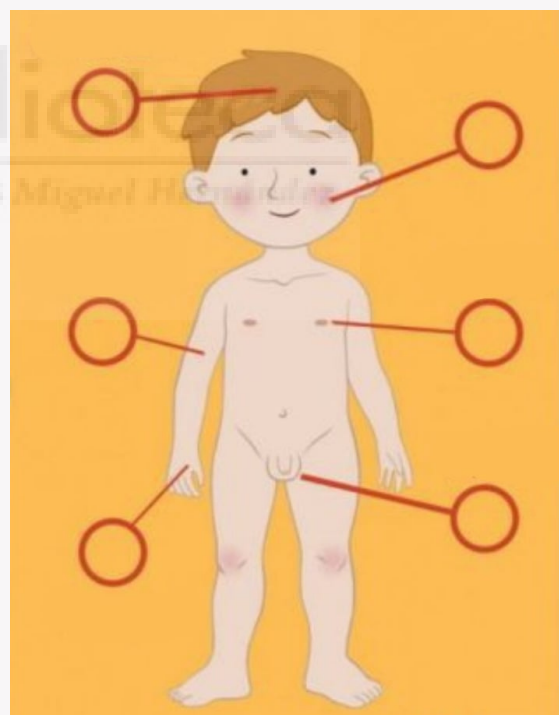
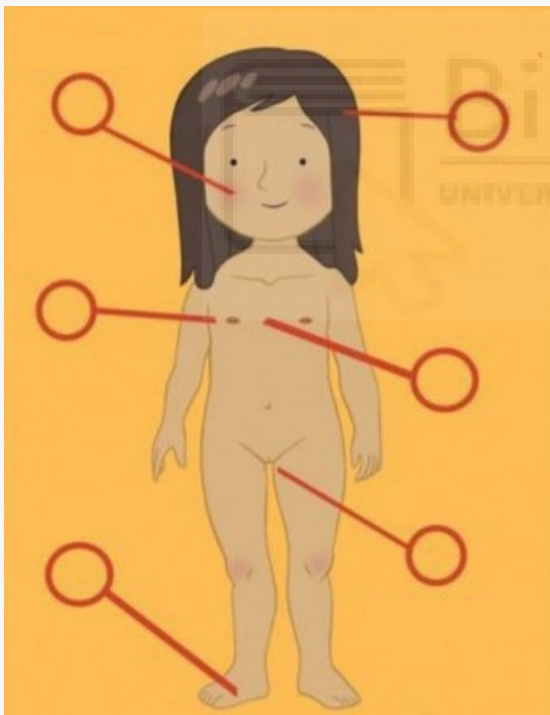
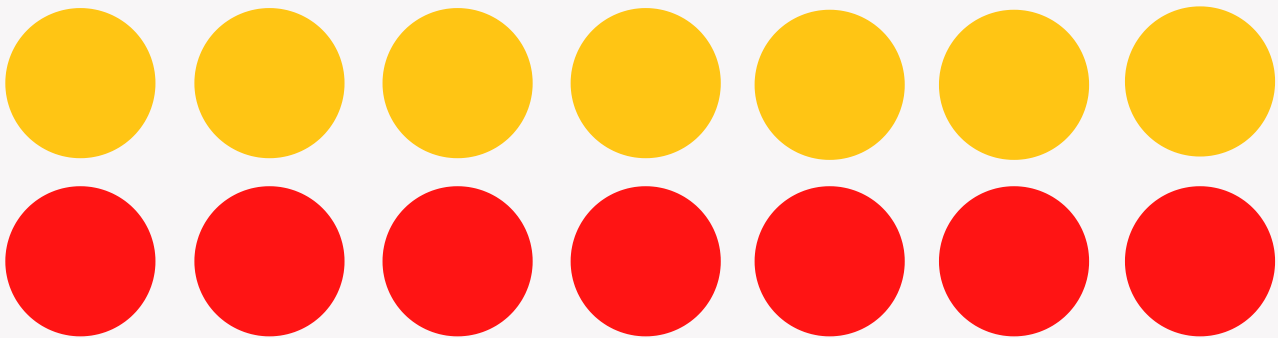
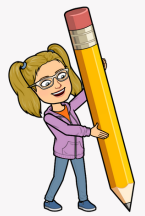
## RECUERDA:



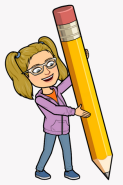
LA ÚNICA PERSONA  
QUE PODRÍA TOCAR  
NUESTROS  
GENITALES SERÍA  
NUESTRO MÉDICO  
PARA HACERNOS  
UNA REVISIÓN.



**COLOCA PEGATINAS ROJAS SOBRE LAS PARTES DEL CUERPO QUE NADIE PUEDE TOCAR Y LAS AMARILLAS SOBRE LAS PARTES DEL CUERPO QUE SOLO ALGUNAS PERSONAS PUEDEN TOCAR.**



**¿CÓMO TE SENTIRÍAS EN ESTAS SITUACIONES? ¿ESTÁ BIEN O ESTÁ MAL LO QUE OCURRE? ¿SERÍA ABUSO SEXUAL?**



**GANAMOS UN JUEGO Y UN/A AMIGO/A ME DA UN ABRAZO**

**UN NIÑO MAYOR ME OBLIGA A DESNUDARME EN EL ASEO**

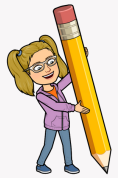
**MI PROFESOR/A ME CHOCA LA MANO DESPUÉS DE SACAR UN 10 EN UN EXAMEN**

**ME PORTO BIEN Y MI MAMÁ Y MI PAPÁ ME DAN UN ABRAZO**

**UN ADULTO ME SACA FOTOS DESNUDO/A**

**ALGUIEN DE CONFIANZA ME TOCA LA VULVA O EL PENE**

**¿CÓMO TE SENTIRÍAS EN ESTAS SITUACIONES? ¿ESTÁ BIEN O ESTÁ MAL LO QUE OCURRE? ¿SERÍA ABUSO SEXUAL?**



**UN ADULTO INTENTA  
METERME LA MANO POR  
DEBAJO DE LA ROPA CUANDO  
NADIE NOS VE**

**UN ADULTO ME OBLIGA A  
TOCARLE SUS GENITALES**

**UN DESCONOCIDO ME OFRECE  
IR A SU CASA A JUGAR**

**UN NIÑO MAYOR ME PEGA**

**UN SER QUERIDO ME ACARICIA  
LA CABEZA**

**UN ADULTO ME OFRECE UN  
REGALO A CAMBIO DE  
TOCARMEL TRASERO**

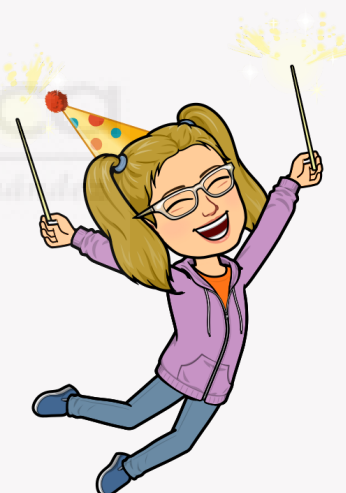


## 5. SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS



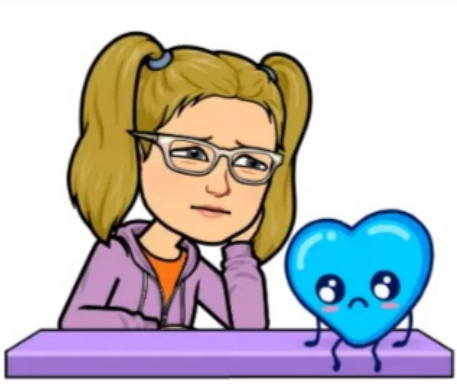
¿SABÉIS  
QUÉ SON  
LOS  
SECRETOS?

HACE UNOS MESES MIS  
PADRES LE PREPARARON  
UNA FIESTA  
SORPRESA A MI  
HERMANO Y ME  
PIDIERON QUE  
GUARDARA EL SECRETO.



ESTE ES UN  
SECRETO BUENO  
PORQUE SI LO  
GUARDO MI  
HERMANO  
SE LLEVARÁ UNA  
SORPRESA Y SE  
PONDRÁ MUY FELIZ  
Y POR ESO DEBO  
GUARDARLO.





UN DÍA ME ESTABA CAMBIANDO DE ROPA Y MI PRIMO MAYOR ENTRÓ A MI HABITACIÓN Y SE ACERCÓ TANTO A MI QUE ME HIZO SENTIR MUY INCÓMODA Y NO ME GUSTÓ NADA. ME DIJO QUE NO SE LO CONTARA A NADIE QUE SERÍA NUESTRO SECRETO.

ESTE ES UN SECRETO MALO PORQUE ME PUEDE PONER EN PELIGRO. SENTÍ INCOMODIDAD Y MIEDO. MIS EMOCIONES ME AYUDAN A SABER QUE NO DEBO GUARDAR ESTE SECRETO, AUNQUE QUIERA MUCHO A MI PRIMO.



**COMO VEMOS EXISTEN SECRETOS QUE DEBEN GUARDARSE Y SECRETOS QUE NO SEBEN GUARDARSE.**

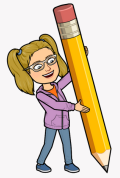
**LOS PODEMOS DIFERENCIAR PENSANDO EN LAS CONSECUENCIAS DE GUARDARLOS Y PENSANDO EN LAS EMOCIONES QUE NOS HACEN SENTIR.**

**SI UN SECRETO NOS HACE SENTIR MAL O NOS PONE EN PELIGRO A NOSOTROS O A OTRA PERSONA. NO DEBEMOS GUARDARLO.**

**DEBEMOS CONTARSELO A ALGUIEN QUE NOS PUEDA AYUDAR.**

**SI UN SECRETO NOS HACE SENTIR BIEN, ES PARA DAR UNA BUENA SORPRESA O NO HACE DAÑO A NADIE LO PODEMOS GUARDAR.**

**¿SE TRATA DE UN SECRETO BUENO O UN SECRETO MALO?  
¿COMO TE HARÍA SENTIR?**



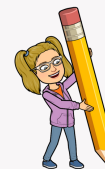
**TU PADRE LE VA A PREPARAR  
A TU MADRE SU COMIDA  
FAVORITA Y TE PIDE QUE NO  
SE LO CUENTES PARA QUE SEA  
UNA SORPRESA.**

**UN ADULTO AL QUE CONOCES  
TE PIDE QUE VAYAS CON ÉL A  
SOLAS PARA DARTE UN  
MASAJE Y TE DICE QUE ES UN  
SECRETO ENTRE TÚ Y ÉL  
PORQUE LA GENTE PUEDE  
TENER ENVIDIA.**

**UN AMIGO TE CUENTA QUE SU  
PADRE/MADRE LE METE LA  
MANO POR DEBAJO DE LA  
ROPA INTERIOR, PERO TE PIDE  
QUE NO SE LO CUENTES A  
NADIE PORQUE LE DA  
VERGÜENZA.**

**UN ADULTO AL QUE CONOCES  
TE OFRECE REGALOS A  
CAMBIO DE QUE LE DEJES  
TOCARTE TUS PARTES  
PRIVADAS Y TE PIDE QUE NO  
SE LO CUENTES A NADIE.**

**¿SE TRATA DE UN SECRETO BUENO O UN SECRETO MALO?  
¿COMO TE HARÍA SENTIR?**

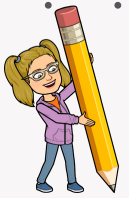


**UN SEÑOR EN EL PARQUE TE  
INVITA A JUGAR EN SU CASA Y  
TE PIDE QUE NO SE LO  
CIENTES A TUS PADRES.**

**TU MADRE LE VA A HACER UN  
REGALO A TU PADRE POR SU  
CUMPLE Y TE PIDE QUE NO SE  
LO CIENTES.**



**¿ALGUNA VEZ TE HAN CONTADO UN SECRETO? ESCRIBELOS DONDE CORRESPONDA. ¿COMO TE HICIERON SENTIR?**



**SECRETOS  
BUENOS**

**SECRETOS  
MALOS**

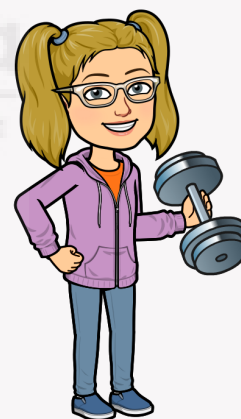


## 6. DECIR "NO"

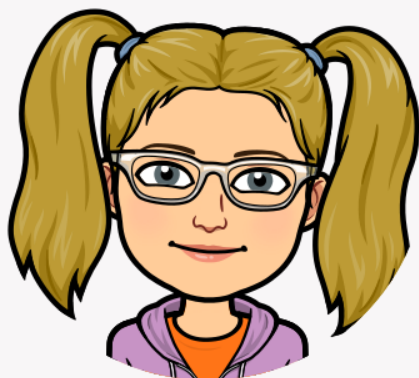


LOS NIÑOS  
TENEMOS DERECHO  
A DECIR "NO". NI  
SIQUIERA UN  
ADULTO NOS  
PUEDE OBLIGAR A  
HACER ALGO QUE  
NOS HAGA SENTIR  
MAL.

A MI A VECES ME  
CUESTA DECIR "NO"  
PORQUE ME DA UN  
POCO DE  
VERGÜENZA, PERO  
SIEMPRE QUE UNA  
SITUACIÓN ME  
RESULTA INCÓMODA  
SOY FUERTE Y DIGO  
"NO"..

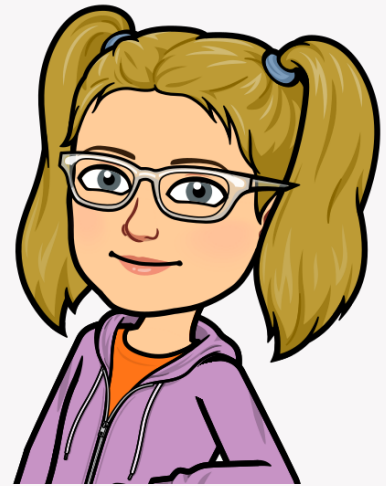


A VECES NOS  
PUEDEN HACER  
SENTIR  
INCÓMODOS SIN  
TENER MALAS  
INTENCIONES POR  
ESO TENEMOS QUE  
APRENDER A DECIR  
"NO" DE BUENAS  
MANERAS.



## COMO PODEMOS DECIR "NO" SIN HERIR LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS:

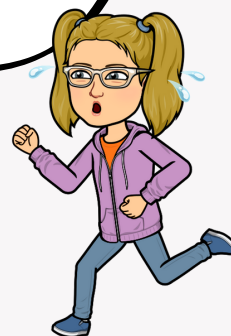
- NO QUIERO, LO SIENTO.
- NO, NO ME GUSTA.
- POR FAVOR NO HAGAS ESO.
- LO SIENTO, PERO NO ME APETECE HACER ESO
- PREFIERO NO HACERLO.
- LO SIENTO, PERO NO ME INTERESA.



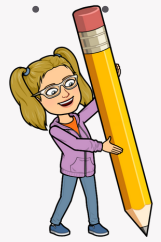
## CUANDO ESTEMOS EN PELIGRO:



CUANDO  
PENSEMOS QUE  
ALGO ES  
PELIGROSO O NO  
ESTEMOS SEGUROS  
DIREMOS "NO" Y  
HUIREMOS A PEDIR  
AYUDA.



## ¿QUÉ HARÍAS EN ESTAS SITUACIONES?



**1. UN ADULTO TE PREGUNTA SI LE DEJARÍAS TOCARTE TUS GENITALES Y TE EXPLICA QUE SE TRATA DE UN JUEGO.**

**A) LE DICES QUE VALE YA QUE TE HA DICHO QUE ES UN JUEGO**

**B) DUDAS SI DEJARLE YA QUE NO TE APETECE PERO TE HA DICHO QUE ES UN JUEGO.**

**C) LE DICES QUE NO Y TE VAS CORRIENDO, NADIE PUEDE TOCAR TUS PARTES PRIVADAS. NO SE TRATA DE NINGÚN JUEGO.**

**2. UN DESCONOCIDO TE ESPERA A LA SALIDA DEL COLE Y TE DICE QUE TUS PADRES LE HAN PEDIDO QUE TE RECOGIERA HOY.**

**A) HABLAS CON ÉL Y NO SABES SI IRTE CON ÉL.**

**B) LE DICES QUE NO, QUE TUS PADRES NO TE HAN INFORMADO DE ESO.**

**C) TE VAS CON ÉL.**

**3. EL VENDEDOR DEL QUIOSCO AL QUE SUELES IR TE DICE QUE TIENE MUCHAS CHCUCHES MÁS EN LA PARTE DE DENTRO DEL QUIOSCO, TE PIDE QUE VAYAS UN DÍA SIN TUS PADRES PARA DÁRTELAS.**

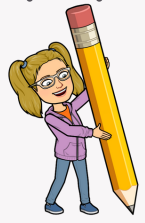
**A) ACEPTAS LA PROPUESTA Y VAS OTRO DÍA SIN TUS PADRES.**

**B) DUDAS SI ENTRAR CON ÉL A SOLAS.**

**C) LE DICES QUE NO, NO VAS A ENTRAR SOLA SIN TUS PADRES.**



**HACEMOS UN TEATRO.  
¿CÓMO ACTUARÍAS?**



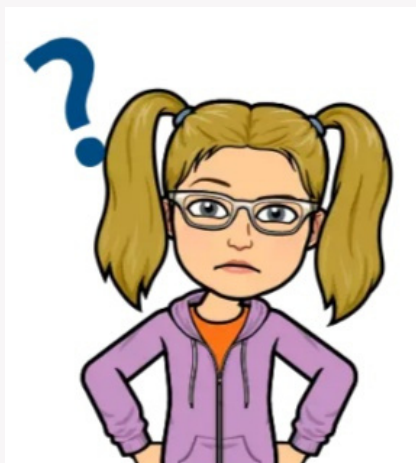
**TU AMIGO MAYOR DE LA PLANTA DE ARRIBA DE TU EDIFICIO TE HA INVITADO A SU CASA A JUGAR. CUANDO ESTÁIS SOLOS TE PIDE "JUGAR" A DESNUDAROS.**

**UN ADULTO TE QUIERE QUE LE TOQUES EN SUS GENITALES .**

**TU TÍO SIEMPRE TE HACE COSQUILLAS CUANDO TE VE, PERO A TI NO TE GUSTAN NADA.**

**TU PROFESOR DE DEPORTE TE QUIERE AYUDAR A HACER UN EJERCICIO Y TE COGE DE LOS BRAZOS TAN FUERTE QUE TE HACE DAÑO.**

## 7. PEDIR AYUDA

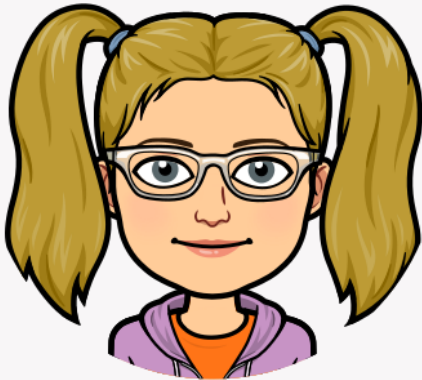


A VECES NOS ENCONTRAMOS CON SITUACIONES QUE NO ENTENDEMOS Y NO SABEMOS COMO RESOLVER PUEDEN SER SITUACIONES PELIGROSAS COMO LAS QUE HEMOS VISTO EN LOS OTROS TEMAS.

CUANDO TENEMOS ESE TIPO DE PROBLEMAS DEBEMOS CONTARSELOS A UNO O VARIOS ADULTOS DE CONFIANZA.



A NUESTROS PADRES O FAMILIARES, A PROFESORES, AL PSICÓLOGO DEL COLE, AL PROFESIONAL QUE NOS ESTÁ DANDO ESTE TALLER O ALGÚN ADULTO QUE CONSIDEREMOS QUE NOS PUEDE AYUDAR.



NO TODOS  
ELEGIREMOS A LOS  
MISMOS ADULTOS Y  
ES NORMAL. SI  
NO PODEMOS  
CONTARLO A  
FAMILIARES, LO  
CONTAREMOS EN LA  
ESCUELA. TAMBIÉN ES  
IMPORTANTE  
CONTÁRSELO A MÁS DE  
UNA PERSONA.

¿OS ACORDÁIS  
CUANDO OS CONTÉ  
QUE MI PRIMO SE  
ACERCABA MUCHO A  
MI CUANDO ME  
DESNUDABA EN MI  
CUARTO Y ME SENTÍA  
MUY INCÓMODA?



LE PEDÍ AYUDA A MI  
MAMÁ, LE EXPLIQUÉ  
CON DETALLES LO  
QUE ME HACÍA MI  
PRIMO. ELLA SUPO  
CÓMO AYUDARME Y  
TODO SE  
SOLUCIONÓ.



**HAZ UNA LISTA Y UN DIBUJO DE TUS ADULTOS DE CONFIANZA A LOS QUE PEDIRÍAS AYUDA.**

.....

.....

.....

.....

.....

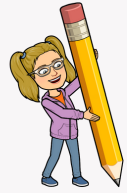
.....

.....

.....



**HACEMOS UN TEATRO.  
¿CÓMO ACTUARÍAS?**



**UN ADULTO TE PIDE QUE LE  
MIRES SIN ROPA Y TE OBLIGA A  
QUE NO SE LO DIGAS A NADIE.**

**UN ADULTO AL QUE CONOCES  
TE TOCA EL TRASERO CADA  
VEZ QUE OS VEIS, ÉL DICE QUE  
ES UN JUEGO.**

**ALGUIEN DE CONFIANZA TE  
DICE QUE VAIS A JUGAR A UN  
JUEGO EN EL QUE TE TIENE  
QUE TOCAR TUS PARTES  
PRIVADAS Y QUE VA A SER MUY  
DIVERTIDO.**

**UN ADULTO TE OBLIGA A  
TOCARLE SUS GENITALES Y TE  
DICE QUE SI NO LO HACES TE  
HARÁ DAÑO.**

