

Revisión bibliográfica sobre propuestas e intervenciones para fomentar el juego limpio (Fair play) y deportividad en el fútbol en niños de 12 – 18 años de edad, tanto en el ámbito federado como en el ámbito escolar.

Introducción

El fútbol es un deporte de equipo en el que no solo participan jugadores y cuerpo técnico, sino también médicos, psicólogos, fisioterapeutas, nutricionistas, utileros, entre otros, que pertenecen a un club o institución deportiva y garantizan la correcta ejecución de esta actividad. También, el público o aficionados son elementos importantes en el desarrollo de este deporte, el cual es considerado como una de las actividades sociales más atractivas, a la que acuden gran número de personas, por lo que se constituye como un aspecto esencial en las actividades educativas, para favorecer el mantenimiento de la salud y la corrección de los problemas sociales en la búsqueda de mejorar la inserción social y fomentar la solidaridad. Por tal razón, se puede decir que el fútbol actúa como un elemento determinante en la calidad de vida de los ciudadanos en la sociedad. Así lo menciona Quiroga (2000), citado por Vanegas (2013).

A su vez, el fútbol es esencialmente una actividad competitiva que genera cambios dinámicos o bruscos de emociones, así lo mencionan Sánchez, Murad, Mosquera y Proenca (2007), quienes confirman que en la actualidad se presentan distintos escenarios de violencia relacionados con los deportes de cooperación – oposición como lo son el fútbol, hockey y baloncesto, conflictos que suelen ocurrir dentro y fuera del terreno de juego. Por esa razón, tales situaciones deben ser controladas y canalizadas adecuadamente de manera que no perjudiquen a los participantes de la actividad deportiva ni a los espectadores. Por ello, se hace importante incluir en las escuelas, clubes, academias o cualquier centro de formación académica y deportiva, programas de formación en valores que atiendan las carencias conductuales y emocionales que hacen del individuo, un ser conflictivo e inadaptado, aplicando estrategias pedagógicas utilizando como herramienta principal el fútbol.

Dicho eso, el fútbol desde el punto de vista deportivo, favorece el desarrollo de valores como la disciplina y la constancia para lograr objetivos planteados; además, económicamente genera recursos que le permiten a una persona hacer de este deporte una labor profesional, mientras

que, a nivel educativo, el fútbol puede ser una herramienta de utilidad para complementar la formación integral de las personas.

En consecuencia, es necesario formar y familiarizar a los estudiantes en valores personales y psicológicos como la autoestima, el respeto hacia los compañeros, la responsabilidad, entre otros, permitiéndoles desarrollar tanto conductas de independencia con respecto a los adultos, como capacidades de enfrentar distintas situaciones que se puedan presentar en la sociedad, sin dejar de ser ciudadanos respetuosos de las normas y las leyes. Después de todo, no hay que olvidar la importancia de trabajar los valores sociales como el diálogo, la cooperación, la empatía, la tolerancia, que permiten la resolución pacífica de conflictos que se presentan en el día a día, tanto en las aulas educativas, como en los espacios deportivos y en la sociedad en general. Objetivos que también han sido planteados por la UNICEF (2013) en su programa “si jugamos juntos, ganamos todos”, orientado no solo a los niños, niñas y jóvenes, sino también a los entrenadores y cuerpo técnico en general, con un enfoque positivo para difundir valores, prevenir la violencia y evitar conflictos sociales.

En resumidas palabras, todas las instituciones educativas o agrupaciones de cualquier índole dedicadas a la formación de niños, jóvenes o adolescentes, están llamadas a promover sistemas de aprendizajes integrales, que motiven al estudiante no solo a aprender contenidos y a desarrollar habilidades o destrezas, sino también a construir proyectos de vida que les permita su propio crecimiento personal y en una adecuada convivencia con los demás, en un entorno de respeto y armonía.

Por todo lo expuesto hasta ahora, actualmente existen propuestas e intervenciones de formación integral que aplican estrategias lúdicas-formativas permitiendo abordar situaciones generadoras de conflictos a través de la formación en valores, incorporando procesos metodológicos y formativos con un enfoque multidimensional desde la visión del que aprende y en función de las necesidades del joven futbolista, sin menospreciar la importancia de todos los que participan en el juego ni del entorno que lo rodea (Valdiviezo, 2019).

Considerando lo antes mencionado, el principal objetivo de esta investigación es conocer algunas propuestas y estudios de intervención para fomentar el juego limpio (Fair play) y la deportividad en el fútbol, orientados a niños y jóvenes de 12 a 18 años de edad pertenecientes a una institución deportiva, valorando la importancia del fútbol como actividad lúdica y formativa en la enseñanza

de valores. Así mismo, se plantea una propuesta de intervención con el objetivo de desarrollar valores entre jugadores de 12 a 18 años de edad, quienes practican la disciplina del futbol de manera organizada en una academia o club deportivo.

Metodología

El trabajo ha sido realizado mediante la búsqueda de artículos en las siguientes bases de datos electrónicas: google académico, Dialnet y ScienceDirect. Las distintas palabras clave utilizadas en las búsquedas (en inglés y en castellano) fueron: "futbol base", "juvenil", "fair play", "juego limpio", "deportividad", "propuestas" "intervención". El objetivo de utilizar estos términos para la búsqueda en las bases de datos, es obtener la información y recopilar artículos actuales, donde se evidencian situaciones, estrategias, técnicas y/o metodologías que intervienen en la formación de valores de niños y jóvenes.

El inicio de búsqueda de información comenzó el 15 de abril, la cual mantuvo una duración de un mes aproximadamente, finalizando una vez obtenido el material necesario para realizar el estudio. Posteriormente, se tomaron en cuenta los artículos publicados entre los años 2017 y 2021, y así obtener los trabajos más actualizados.

Al comenzar la búsqueda, se obtuvieron alrededor de 900 artículos y luego de aplicar los filtros pertinentes para seleccionar los artículos más actuales, cuyo acceso fuera libre y sobre todo, los que trataran concretamente al tema de la revisión, fueron seleccionados 22 artículos. Después de las lecturas de cada uno de ellos, solo 12 fueron los elegidos para ser estudiados en profundidad (ver figura 1). No obstante, se encontraron otros estudios relacionados con el tema principal del trabajo, pero fueron descartados por no poseer información completa y debidamente estructurada, y otros por no hacer referencia al futbol como deporte y a la población de estudio.

Finalmente, se procedió al análisis, para conocer en detalle la información de utilidad para el estudio y sobre los aportes realizados por los diferentes autores en cada uno de los aspectos tratados, los cuales permiten desarrollar los objetivos planteados al inicio del estudio.

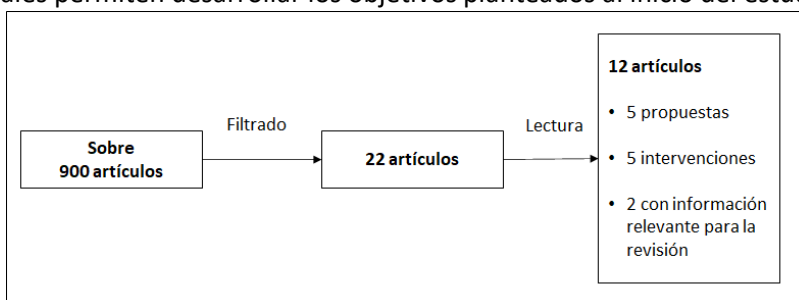


Figura 1 Esquema resumen de la búsqueda bibliográfica

Desarrollo

Tabla 1. Cuadro resumen de propuestas y estudios de intervención para fomentar el juego limpio (Fair play) y la deportividad en el fútbol en niños de 12 – 18 años de edad, tanto en el ámbito federado como en el ámbito escolar.

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
Incidencia de sanciones por comportamientos antiéticos después de la aplicación de un Sello de Garantía Ética en un club de fútbol base. Águila Bravo (2021)	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar en qué medida la metodología de promoción del comportamiento ético contribuye a analizar y reconducir la evolución de conductas antiéticas. • Analizar el incremento de sanciones vinculadas a comportamientos antiéticos (SVCA) tras la aplicación del Sports Ethic Seal (SES) en un club de fútbol base. 	Estudio longitudinal cuantitativo.	614 jugadores de Fútbol agrupados por categorías: escuela (de 2 a 4 años), prebenjamín (5 a 7), benjamín (8 a 9), alevín (10 a 11), infantil (12 y 13), cadete (14 a 15), juvenil (16 a 18). Cuerpo técnico de los equipos monitores, entrenadores, segundos entrenadores y coordinadores, con edades comprendidas entre los 16 y 40 años.	Hojas de cálculo Excel. Datos extraídos desde la Intranet de la Federación Catalana de Fútbol.	<p>Se emitieron tarjetas amarillas en el 56% de los partidos y en el 16% fueron relacionadas con comportamientos antiéticos, la mayoría por protestas al árbitro.</p> <p>En años anteriores, se observó que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2014: ninguna acción de la comisión ética a pesar de las crecientes sanciones. • 2015: se retoma la actividad. <p>2016: por nueva organización y redefinición de criterios, las intervenciones empezaron a cobrar más fuerza.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable.</p> <p>Rivas y Bailey (2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la contribución de la práctica del fútbol en la educación de los niños, niñas y jóvenes que pertenecen a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Comprender la manera en que la Escuela contribuye a la formación de los alumnos. 	<p>El estudio es realizado bajo un enfoque cualitativo, permitiendo la recolección de datos desde las perspectivas y vivencias de los participantes (Merriam, 2015).</p>	<p>60 alumnos fueron seleccionados como muestra de esta investigación, de entre cinco (5) y quince (15) años de edad. Quienes debían estar escolarizados en algún centro educativo en primaria o secundaria.</p>	<p>Los datos fueron recolectados a través de la observación participante, entrevistas semiestructuradas individuales y grupos focales (Merriam, 2015).</p>	<p>La práctica del fútbol contribuye a la educación integral de los alumnos, generando pensamientos y sentimientos positivos, así como actitudes y/o conductas que favorecen la resolución de problemas, la creatividad y se fomentan valores y habilidades para la vida.</p> <p>Esta investigación destaca que la práctica de fútbol planificada como un proceso académico, ayuda a promover el crecimiento personal de los alumnos, así como el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y sociales que les permiten crecer como personas de buenos hábitos.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Promoting quality education by addressing ethical challenges in high school football at circuit level in Durban, South Africa.</p> <p>Ndlovu, Gerwel, Proches y Naidoo (2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los desafíos éticos en el fútbol de la escuela secundaria a nivel de circuito en Durban, Sudáfrica, con el fin de promover una educación de calidad. 	<p>Paradigma fenomenológico, basado en un enfoque de investigación cualitativa.</p>	<p>Dieciséis (16) entrenadores y administradores de fútbol.</p>	<p>Entrevistas semiestructuradas.</p> <p>Grabación y transcripción de la información para su análisis.</p> <p>Se utiliza un enfoque inductivo para identificar patrones en los datos recopilados mediante el análisis temático.</p>	<p>Como aspecto relevante se observa un liderazgo poco ético, siendo la causa principal para facilitar las trampas en las edades de los jugadores y el fraude de los documentos en el circuito.</p> <p>Las estructuras gubernamentales deben enfocarse en la ética y el buen liderazgo en el fútbol escolar, que permita una educación de calidad.</p> <p>Siendo el liderazgo ético, un factor principal para el desarrollo holístico y la socialización de los alumnos.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Bullying en el fútbol infantil: la mirada de las familias y de los entrenadores.</p> <p>Prat, Flores, Ríos y Ventura (2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profundizar sobre el bullying en el fútbol infantil, a través de expresiones y/o exposiciones dadas por las familias y los entrenadores de clubes. 	<p>Basado en el paradigma cualitativo (PATTON, 2002), debido a la complejidad de esta problemática y por la necesidad de abordarla en profundidad y de manera detallada (TORRANCE, 2000).</p>	<p>La selección de participantes (clubs de fútbol infantil), se realizó bajo la elección de propuesta por HEINEMANN (2003), atendiendo a los siguientes criterios:</p> <ol style="list-style-type: none"> clubs con equipos de categorías benjamín (año de nacimiento: 2008 y 2009), alevín (año de nacimiento: 2006 y 2007) e infantil (año de nacimiento: 2005 y 2006). Distintos orígenes geográficos, pertenecientes a Cataluña. Diferentes entornos (rural/urbano). diferentes tamaños de población y clubs. 	<p>Se formaron distintos grupos focales, los cuales estuvieron moderados por dos personas investigadoras (KRUEGER; CASEY, 2014), quienes aplicaron un guion de preguntas abiertas basados en los contenidos del estudio. Además, las conversaciones fueron registradas en audio para luego ser transcritas.</p>	<p>Se lograron identificar aquellos factores que intervienen en la problemática del bullying en el fútbol infantil.</p> <p>Se considera que el bullying puede traer consecuencias negativas para aquellos que lo sufren. Por lo que se debe ser consciente de la importancia de tratar esta problemática a tiempo antes de que alguno de los niños, estudiantes o atletas sean víctimas o agresores.</p> <p>Esta temática permite conocer el problema que existe en futbol infantil acerca del bullying, aportando un análisis en profundidad sobre los elementos que más preocupan a las familias y a los entrenadores de los alumnos sobre el problema y como intervenir para prevenirlo.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años</p> <p>Mujica, Orellana y Toro (2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analizar el razonamiento moral de los/as escolares de tercer año medio, sobre la socialización tras una derrota deportiva, por medio de un dilema hipotético. 	<p>Investigación cualitativa, desde la perspectiva fenomenológica-hermenéutica (Ayala, 2008)</p>	<p>16 estudiantes de tercer año medio, entre 16 y 17 años de edad, pertenecientes a un colegio científico-humanista de la comunidad de Quilpué, Chile.</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Observación no experimental</p>	<p>El alumnado adolescente reconoce la importancia del juego limpio o “fair play” en el deporte, así como los aspectos que deben ser considerados en su aprendizaje, como es la educación en valores, reflexionar cuando ocurre una derrota y la formación de espacios para que los participantes de una competición puedan socializar luego de un encuentro.</p> <p>De igual forma, reconocen aspectos complejos para el desarrollo del juego limpio, como aquellos que se encuentran relacionados con la dimensión afectiva del ser humano, específicamente, en las emociones que se vivencia ante los resultados no deseados, los cuales también han de ser materia de trabajo y reflexión en el ámbito pedagógico.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Fomento de valores, actitudes y normas de juego limpio en una academia de fútbol: la realidad a través del audiovisual.</p> <p>Turizo, Durán, Barrios, Estarita y Libreros (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar una propuesta de formación en valores y actitudes dirigida a estudiantes de educación Básica y Media matriculados en una Academia de Fútbol. • Contrarrestar la resistencia de los docentes en la aplicación de estrategias para la incorporación de medios audiovisuales en los procesos de formación integral. 	<p>Diseño de campo de alcance descriptivo.</p>	<p>Grupo conformado por treinta (30) estudiantes de educación básica y media, de género masculino y cuyas edades están comprendidas entre 13 y 15 años.</p>	<p>Para la recolección de información, se diseñaron dos (2) cuestionarios tipo Likert (una escala de valores y otra de actitudes).</p>	<p>En relación con el fútbol, se detecta una tendencia favorable a considerar la importancia del trabajo en equipo y el autocontrol emocional en los momentos de dificultad o de euforia.</p> <p>Los jóvenes están en condiciones de cumplir con la décima regla de oro del fairplay: utiliza el fútbol para mejorar el mundo.</p> <p>Hace falta una educación en valores que oriente a las personas, especialmente a los jóvenes, hacia un verdadero desarrollo de su personalidad.</p> <p>Se estructura una propuesta para la formación en valores y actitudes orientados hacia el juego limpio, a través de estudios de casos y valoración de sucesos e historias de vida que contribuyen al desarrollo del autocontrol y autorregulación de la conducta.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad.</p> <p>Lamoneda Prieto y Huertas Delgado (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las actitudes y conductas hacia el oponente. • Analizar los cambios conductuales que se generan en los jugadores. 	<p>Se implementa un estudio cuasi-experimental con una fase de intervención de seis semanas de duración.</p>	<p>Se selecciona una muestra aleatoria de ocho equipos, donde participaron 87 jugadores con una edad media de 11.12 años (± 0.67). En la fase de intervención diferenciamos dos grupos: un grupo experimental, compuesto por 44 jugadores que recibieron el programa de intervención y control; y el otro grupo de 43 participantes que no recibieron ningún seguimiento.</p>	<p>Se empleó la categoría "conductas deportivas" del instrumento de Observación de Fair play en Fútbol (IOFF) construido por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona (Cruz, Boixadós, Torregrosa, y Mimblero, 1996).</p>	<p>Los participantes mejoraron significativamente las conductas en los siguientes casos: felicitar al oponente, animar al perdedor, rechazar un gol para atender al jugador lesionado disculparse tras una falta, dar la mano al vencedor, animar al perdedor, permitir jugar al que llega tarde y preocuparse por el jugador lesionado. No se mejoró las conductas vinculadas con intereses personales del jugador.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines.</p> <p>Lamoneda Prieto, Huertas Delgado, Córdoba Caro y García Preciado (2015).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un programa de intervención específicamente diseñado para jugadores de fútbol alevín centrado en la mejora de los aspectos sociales de la deportividad y analizar el cambio que genera. 	<p>Diseño cuasi-experimental, con una fase de intervención de seis semanas de duración.</p>	<p>Participaron ciento veintiséis ($n = 126$) futbolistas federados de entre 10 y 12 años de edad</p>	<p>Se administro la subescala factores sociales de la deportividad de la Escala Multidimension al de Orientaciones hacia la deportividad adaptada al futbol base (Lamoneda, Huertas, Cordoba y Garcia, 2014).</p>	<p>Incluir programas educativos en las planificaciones deportivas permite prevenir la pérdida de valores en el fútbol.</p> <p>Existen limitaciones para que los jugadores reflexionen y le participen al árbitro a que rectifique una situación injusta para el oponente.</p>

Título / Autores	Objetivos / Propósitos	Metodología	Muestra	Instrumentos utilizados	Resultados / Conclusiones
<p>Detección y valoración de conductas de Fair play en el fútbol alevín Gaditano.</p> <p>Lamoneda Prieto, García Preciado, Córdoba Caro y Vizuite (2014).</p>	<p>Analizar las conductas deportivas y antideportivas de jugadores de fútbol de categoría alevín (10-12 años de edad) y las sanciones de éstos y sus entrenadores.</p>	<p>Análisis de documentos y descriptivo de las conductas pro deportivas y antideportivas de jugadores que surgen en el fútbol antes, durante y al concluir los encuentros.</p>	<p>La muestra estuvo conformada por treinta equipos, ocho de categoría preferente, seis de primer provincial y dieciséis de segunda provincial</p>	<p>Instrumento de observación de Fair Play en Fútbol (IOFF) construido por el Grup d'Estudis de Psicologia de l'Esport de la Universitat Autònoma de Barcelona (Cruz, et al,1996)</p>	<p>Los resultados revelan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- el colectivo de entrenadores es el que más sanciones recibe; 2.- las conductas pro deportivas se producen antes de comenzar el partido con el saludo inicial, y son muy reducidas durante el juego 3.- al finalizar el encuentro, solo la mitad de los equipos se despiden del oponente; 4.- los jugadores al realizar una falta no suelen reaccionar deportivamente 5.- las conductas antideportivas son observadas principalmente con el árbitro, al tratar de engañarle o protestarle. <p>Por lo tanto, el deporte en edad escolar debe aproximarse al deporte educativo, los entrenadores, ser un buen ejemplo para los jugadores, y los futbolistas manifestar actuaciones predeportivas, como “dar la mano” para disculparse, ayudar al jugador lesionado, “levantar la mano” para reconocer una falta, reconocer la victoria o ser cortés con el perdedor.</p>

Discusión

En base a la revisión de los artículos mencionados, este estudio muestra que la promoción del juego limpio y la deportividad en el fútbol base federado y escolar, es accesible a cualquier institución o entidad, por encima de los recursos económicos con los que se cuente. Adicionalmente, las propuestas estuvieron dirigidas no solo a los niños y jóvenes, sino también a los entrenadores, padres y representantes, señalando la importancia que tiene la participación de un personal especializado, que posea las herramientas necesarias en el manejo de conductas e integración humana.

Ahondando en lo antes señalado, se muestra el estudio realizado por Águila Bravo (2021) en donde se implementó una metodología de código ético que permite afianzar la adquisición de valores saludables y positivos en el fútbol base dentro de un contexto socioeconómico medio-elevado. Algo semejante se evidencia en el trabajo desarrollado por Rivas-Martínez, Bailey-Moreno (2021), quienes en este caso, trabajando con niños, niñas y jóvenes, de condiciones socioeconómicas de extrema pobreza, expuestos a riesgos psicosociales, y en donde indican que el fútbol ayuda en su formación integral, potenciando no solo cualidades y destrezas, sino que también fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, estimulando el interés de transformación de sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida. Resulta relevante, como ambos estudios muestran que el fútbol como actividad deportiva, puede influir en el proceso de formación y adquisición de valores, en donde se involucran aprendizajes sociales, culturales y psicológicos, en niños, niñas y jóvenes, con diferentes niveles socioeconómicos.

Asimismo, es importante resaltar que autores como Mujica, Orellana y Toro (2018) en su trabajo titulado "Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años" concluyen que los jóvenes reconocen la importancia del juego limpio o "fair play" en el deporte, así como los aspectos que deben ser considerados en su aprendizaje, como la educación en valores, reflexionar cuando ocurre una derrota y la creación de espacios para que los jugadores y los participantes de una competición puedan socializar después de un encuentro. De igual forma, Lamonedá Prieto, Huertas Delgado, Córdoba Caro y García Preciado (2015) y Lamonedá Prieto y Huertas Delgado (2017) señalan que si bien se observan resultados significativos después de un programa de intervención para la mejora de las actitudes y conductas hacia el oponente, reconocen que existen elementos que dificultan el desarrollo de los valores, como aquellos que se

relacionan con los afectos del jugador, así como con los relacionados con las emociones ante los resultados no deseados, los cuales también han de ser materia de trabajo y reflexión en el ámbito pedagógico.

Es así que, hay estudios como los de Ndlovu, Gerwel, Proches y Naidoo (2020), que muestran que existe un liderazgo poco ético, que interfiere en el desarrollo de valores durante la práctica deportiva, al excluir cualquier objetivo de formación integral por el interés de obtener la victoria. No obstante, otros trabajos, entre ellos los de Turizo, Durán, Barrios, Estarita y Libreros (2017) que señalan que la práctica del fútbol como proceso de aprendizaje, permite a los alumnos o deportistas adquirir cualidades como el respeto, tolerancia, disciplina, generar vínculos de amistad y compañerismo, que favorecen a la inclusión social, participación comunitaria y reducir los problemas sociales que se pueden presentar en una comunidad.

Por ello, resulta especialmente interesante el desarrollo de programas formativos en el fútbol competitivo que proponen medidas que no modifican la normativa de juego, sino que lo utilizan como herramienta lúdica para la aplicación y desarrollo de los valores ciudadanos, en donde algunos resultados muestran que se puede disfrutar de la práctica deportiva y académica, sin importar el resultado del juego, moderando los estados o sentimientos de triunfos y derrotas. En consecuencia, con ello se favorece crear ambientes agradables de convivencia entre los participantes, que luego puedan ser aplicados en cualquier aspecto o situación en la que se encuentren.

Cabe mencionar, que varios de los estudios seleccionados sobre propuestas de intervención desarrolladas y en futuras propuestas por desarrollar, como el de la Lamoneda Prieto y Huertas Delgado (2017) ,Turizo, Durán, Barrios, Estarita y Libreros (2017), así como la de Prat, Flores, Ríos y Ventura (2020), entre otras, van acompañadas con inversiones en infraestructura, recursos tecnológicos y humanos principalmente, que muestran que estos aspectos contribuyen a formar jóvenes de un alto nivel deportivo y competitivo, pero sobre todo con calidad humana.

Finalmente, estudios como el de Rivas y Bailey (2020), Lamoneda Prieto, García Preciado, Córdoba Caro y Vizúete (2014), entre otros, evidencian que la formación en valores debe comenzar desde muy temprano en las instituciones educativas y esto debe continuar en el fútbol base federado y escolar, con propuestas que integran contextos metodológicos y formativos con un enfoque multidimensional a través del fútbol como deporte de oposición, en función de las necesidades del

joven futbolista, para que sea capaz de incorporar esos valores dentro de su desempeño como ciudadano útil a la sociedad.

La principal dificultad en la formación de valores que se observa al analizar los distintos artículos, está referida a aquellas acciones y actitudes que perjudican los intereses personales del jugador, técnico o institución deportiva, o cuando éstas acciones aun siendo injustas, suponen algún tipo de beneficio para alguna entidad en particular, sin importar a quienes se está perjudicando. Esto ha traído como consecuencia que se dejen de lado los objetivos formativos en función de obtener la victoria, lo cual supone no solo reconocimiento y fama, sino también beneficios económicos.

Considerando lo antes expuesto, se puede interpretar que a medida que el joven futbolista avanza en la competición deportiva, existe la tendencia de perder la deportividad generando preferencias por la victoria antes que jugar limpio, favoreciendo la expansión de conductas antideportivas. Por lo tanto, en el futuro inmediato se deben aplicar métodos de educación en valores en las instituciones deportivas, implementando propuestas para educar a través del deporte.

Conclusiones

Entre las conclusiones más relevantes obtenidas de la revisión bibliográfica realizada se pueden mencionar:

- El fútbol como práctica deportiva, es una herramienta que puede ser muy útil en la transmisión de valores tanto personales como sociales.
- Se deben implementar programas de formación desde edades tempranas que garanticen una buena formación en valores de los niños y futuros jugadores.
- Es necesario comenzar por fomentar en los jugadores a ser buenos competidores, aceptando la derrota y siendo amables con el oponente cuando este obtiene la victoria.
- Fomentar el fútbol como juego lúdico deportivo en donde lo más importante no sea ganar sino competir para divertirse en sana convivencia.
- El entrenador, técnico o profesional de educación deportiva debe tener el papel de facilitador y promotor, no solo en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los jugadores, sino en la formación en valores, dando el mejor ejemplo a seguir tanto fuera como dentro de la cancha.

Propuesta de intervención

Debido a que la formación integral debe ser parte de toda actividad deportiva, principalmente en sus etapas formativas, esta propuesta está dirigida a niños y jóvenes que practican la disciplina del fútbol de manera organizada en un club o academia deportiva. El objetivo principal es desarrollar valores entre jugadores de 12 a 18 años de edad, favoreciendo el respeto y el compañerismo dentro de estos grupos, a través de actividades y talleres deportivos basados en el fútbol. Respondiendo a las características propias de los deportes de conjunto, donde se presentan situaciones de necesaria colaboración entre los miembros de los equipos para alcanzar las metas comunes.

Unidad didáctica

Se diseñó la presente unidad didáctica para que pueda ser implementada en jugadores de 12 a 18 años de edad (ver tabla 2). Desde una perspectiva temporal, se ubica como parte de los entrenamientos o de las actividades prácticas de formación de las que participan los jóvenes jugadores, como miembros activos de la institución, academia o club a la cual pertenecen. Según el diseño de la unidad didáctica, esta se lleva a cabo en dos espacios: en un espacio o ambiente tipo aula en donde se puedan formar y reunir los grupos para recibir las charlas, realizar los talleres, para posteriormente debatir con la participación de psicólogos deportivos, acerca de los valores dentro del fútbol, y luego un espacio al aire libre donde los jugadores pongan en práctica los conocimientos y los procedimientos para desarrollar las capacidades que los harán mejorar en su proceso formativo. Sin embargo, y según la disponibilidad de recursos, de instalaciones y de los espacios de cada institución, se puede programar y ubicar temporalmente la unidad didáctica donde más convenga, y se garantice su adecuada implementación.

Al culminar la unidad didáctica de esta propuesta, se espera que en un tiempo relativamente corto se mejore la deportividad de los jóvenes futbolistas en lo concerniente al compañerismo, el respeto y la tolerancia hacia el oponente, los compañeros y al cuerpo técnico en general, pudiendo incidir de manera positiva en la vida cotidiana de los jugadores. Este trabajo tiene como fortaleza que puede servir de guía a técnicos y entrenadores de fútbol base para que incluyan en sus planificaciones deportivas y sesiones de entrenamiento contenidos que favorezcan el desarrollo de los valores sociales y personales en los jugadores. Asimismo, puede ser implementada en el ámbito educativo y en espacios en donde se practique el fútbol como actividad lúdica y recreacional con visión formativa, por cuanto se promueve el desarrollo de las

capacidades de trabajo en equipo y de cooperación, muy necesarias en ambientes en donde la valoración del esfuerzo personal y colectivo, independientemente de las capacidades o limitaciones individuales, son fundamentales para la sana convivencia dentro de las comunidades.

Como debilidad de la propuesta se puede asumir el hecho de que solo está enfocada al colectivo de los jóvenes jugadores, dentro del aprendizaje de los valores a través del fútbol como juego de conjunto, sin incluir a técnicos o entrenadores, quienes son pieza fundamental en el cumplimiento de las normas y de las conductas adecuadas, no solo porque dan a conocer y hacen cumplir las reglas de juego, sino que mediante sus actuaciones, dentro y fuera del juego, deben ser ejemplos para los jugadores y para la comunidad en general.



Tabla 2. Estructura de la unidad didáctica de la propuesta de intervención para desarrollar valores entre jugadores de fútbol de 12 a 18 años de edad.

Objetivos didácticos	Contenidos	Metodología	Muestra	Instrumentos	Recursos
<p>- Conocer y comprender los principios del fair play (juego limpio) establecidos por la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA) como máximo organismo rector del fútbol.</p> <p>- Inculcar valores educativos como el compañerismo, la cooperación, la colaboración, el respeto por los demás y las normas, participando activamente en las actividades de formación a través del fútbol.</p> <p>- Desarrollar las habilidades motrices y los fundamentos técnicos básicos del fútbol para aplicarlos en situaciones reales de juego.</p>	<p>- Entendimiento de las principales reglas de juego.</p> <p>- Conocimiento acerca de las habilidades básicas necesarias para el juego en equipo dentro del fútbol.</p> <p>- Ejecución de los aspectos técnicos básicos del fútbol aplicados en situaciones de cooperación.</p> <p>- Uso de adecuado los principios básicos de colaboración y oposición para mejorar las situaciones de ataque y defensa.</p> <p>- Desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo y de cooperación.</p>	<p>Se plantea un proceso de formación para los niños y jóvenes jugadores, a través de una metodología transversal en donde se propone profundizar en los aspectos de la formación integral, la enseñanza de las normas y los valores que se desean transmitir a través de la práctica del fútbol, como parte del desarrollo personal y humano de los jugadores. (Rodríguez Muñoz, 2020)</p>	<p>Participaran 60 jugadores aproximadamente, divididos por categorías (infantiles, cadetes y juveniles). Cada categoría con un máximo de 20 participantes.</p>	<p>Se utilizo como instrumento una planilla simplificada de recogida de datos, a través de la valoración de positivo o negativo. Planteada por Gil et al. (2006) en su trabajo sobre los valores e indicadores a evaluar en los juegos y deportes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Humanos: entrenadores, psicólogos, orientadores, niños y/o jóvenes jugadores. ● Equipos audio - visuales. ● Materiales de oficina. ● Fichero de texto. ● Implementos deportivos.

<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los principios básicos tácticos del futbol, así como las principales reglas del juego. - Mejorar las capacidades afectivas, favoreciendo un ambiente de integración con todos los participantes del equipo. - Favorecer el compañerismo y el comportamiento dentro del juego, poniendo en práctica el respeto por las normas dentro y fuera de la institución a la cual pertenecen. - Aceptar y valorar las fortalezas y debilidades, propias y ajenas, en un esfuerzo por mejorar y ayudar a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificación de los valores principales del juego como el compañerismo, el esfuerzo personal, el respeto por los demás y la aceptación del resultado. - Valoración del esfuerzo personal y colectivo dentro del juego, independientemente de las capacidades motrices. - A través de la normativa del juego, respetar a los compañeros, superando el binomio competición-cooperación 				
--	--	--	--	--	--

Actividades

Se parte de una propuesta de actividades de aprendizaje que se relacionan con los objetivos didácticos, considerándose la metodología transversal a través de la cual se intenta profundizar en los aspectos de la formación integral de los niños y jóvenes jugadores, que abarque no solo los componentes propios del fútbol como disciplina deportiva, esto es: lo físico, lo táctico, lo técnico y lo psicológico, sino que también se oriente en el desarrollo personal, teniendo los valores como norte de las enseñanzas que se desean transmitir. En base a esto, se planifican etapas de trabajo, las cuales están estructuradas en 7 sesiones, contando con la participación de los entrenadores, los psicólogos deportivos y el personal involucrado en los entrenamientos. Los equipos están divididos en categorías (infantil, cadete y juvenil), asistiendo a la convocatoria dos (2) veces por semana. Todas las sesiones están estructuradas en tres fases (inicial, central y final):

Sesión 1: el objetivo principal es explicar los principios del fair play (juego limpio) establecidos por la FIFA. No obstante, en este primer encuentro es fundamental que los niños y jugadores, se sientan cómodos y seguros de sí mismo, que sientan que se les ofrece apoyo, y se cree un ambiente de camaradería y de respeto, tanto entre los compañeros de equipo como con los entrenadores y demás personal, de tal forma que este ambiente de armonía sea propicio para la comunicación, la participación y la interacción entre todos, favoreciendo el aprendizaje. Para dar cumplimiento al objetivo planteado, se realizan charlas y dinámicas pedagógicas a cargo de los psicólogos deportivos o del personal especializado en orientación, que permitan una comprensión eficaz de la importancia de estos principios en el desarrollo del fútbol, del reglamento y su influencia dentro y fuera del juego.

Sesión 2: en esta segunda sesión, el objetivo que se plantea es identificar los distintos valores educativos que se encuentran dentro del fútbol y la aplicación de estos entre los jugadores, principalmente en aquellos niños y/o jóvenes que no se han integrado con los demás miembros del equipo. Esto se lleva a cabo a través de la realización de talleres de interacción grupal, favoreciendo el compañerismo, la cooperación, la colaboración, el respeto por los demás y las normas. La realización de estas actividades de manera teóricas-prácticas-recreativas, permite su desarrollo sin presión, tratando de que cada uno los niños y/o jóvenes jugadores, se muestre y actúe de manera natural tal y como es, lo que permite aflorar sentimientos y emociones que una vez manifiestas y observadas, podrán ser corregidas, durante las sesiones de trabajo.

Sesión 3: en la cual se pretende ejecutar los fundamentos técnicos básicos del fútbol en situaciones de cooperación, en donde se articulen e integren los jugadores como equipo. Se realizan ejercicios grupales que permitan aplicar los movimientos o gestos técnicos básicos usados

en el fútbol, mientras se valora el trabajo en equipo, compañerismo y la tolerancia entre los jugadores, independientemente de los resultados obtenidos y de las habilidades que posee cada uno.

Sesión 4: en esta sección se busca introducir en los jugadores los conceptos de ataque y defensa aplicando los principios básicos de colaboración-oposición. Se realizan juegos o actividades tácticas fomentando el trabajo en equipo en la búsqueda de una meta común para todos y valorando las fortalezas y debilidades de los compañeros sin recriminaciones innecesarias. Si bien es importante, que cada jugador desarrolle sus habilidades y destrezas de forma individual dentro del fútbol como deporte, poner estas fortalezas a disposición de otros compañeros y del equipo, es fundamental para el éxito del grupo y el logro de los objetivos.

Sesión 5: tiene como propósito afianzar el respeto y las capacidades afectivas entre los jugadores. Si bien durante el juego, los jugadores requieren de sus habilidades físicas individuales y de sus destrezas para resolver problemas que se presentan dentro del campo de juego y las cuales deben solventarse de la mejor manera y muchas veces en el menor tiempo posible, para no darles ventaja al rival, esto no significa que se deben olvidar de que pertenece a un equipo con quien deben colaborar y participar. En función de esto, se llevan a cabo juegos o dinámicas de integración adaptadas al fútbol, así como la realización de partidos entre las distintas categorías que les permitan a los jugadores aplicar los valores, por encima de los egos personales, así como las buenas conductas, aprendidos durante las sesiones anteriores.

Sesión 6: asistir a eventos o actividades deportivas fuera de la institución, donde se pongan en práctica los valores y buenas conductas hacia las demás personas. Se pretende fomentar no solo el compañerismo y la colaboración de los jugadores entre ellos como parte de un equipo, sino que se implementen las normas de buen ciudadano, que los jugadores desarrollen su personalidad y sean capaces de aplicar los valores en la colectividad donde desarrollan sus actividades cotidianas y mejorar su calidad de vida y la de su entorno.

Sesión 7: tiene como principal objetivo retroalimentar e intercambiar ideas con los grupos acerca de lo aprendido hasta el momento, como se perciben los efectos, tanto positivos como negativos, si los hubiese, en el desempeño de cada uno de los participantes y se valoran los cambios observados. Evaluar los conocimientos adquiridos y reflexionar sobre los valores y su implementación en la práctica y en la vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- del Águila Bravo, R. (2021). Incidencia de sanciones por comportamientos antiéticos después de la aplicación de un sello de garantía ética en un club de fútbol base. *Revista de filosofía ética y derecho del deporte*, 78-97. <https://www.raco.cat/index.php/FairPlay/article/view/386742/480154>
- Federación Internacional de Fútbol Asociación (2014). *Días Fair Play de la FIFA* (Número de publicación 1427). Zúrich: Federación Internacional de Fútbol Asociación. Recuperado de <https://resources.fifa.com/image/upload/no-1427-dias-fair-play-de-la-fifa-2014-2370548.pdf?cloudid=wkz2kbrs8xatlj63hihp>
- Gil, P., López, A., Sánchez Ajofrin, R. J., Hotelano, M., Codina, P., Zamorano, D., . . . Fernández, M. (2006). Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: elegancia en el talento, valores y actitudes asociados al deporte. *Revista de Educación de Catilla - La Mancha*, 152-159. <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732283014.pdf>
- Lamoneda Prieto, J., Huertas Delgado, F. J., Córdoba Caro, L. G., García Preciado, A. V. (2015). Desarrollo de los componentes sociales de la deportividad en futbolistas alevines . *Cuadernos de Psicología del Deporte*, vol 15,2, 113-124. https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v15n2/ciencias_deporte02.pdf
- Lamoneda, J., García, V., Córdoba, L. G., Vizúete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de fair play en el fútbol alevín gaditano. *Ciencias del Deporte*, vol. 10, 41-52. <https://core.ac.uk/download/pdf/155771748.pdf>
- Lamoneda, J., Huertas, F. J. (2017). Efectos de un programa de juego limpio aplicado a jóvenes futbolistas para la mejora de la deportividad. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 107-119. <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311148817011.pdf>
- Maqueda Mijes, M. (2019). *La inclusión social a través del fútbol como herramienta en el contexto de primaria*. (Trabajo final de grado). Universidad de Sevilla, España.
- Mujica Johnson, F. N., Orellana Arduiz, N. C., Toro Santibañez, G. A. (2018). Fair Play en la derrota deportiva. El razonamiento moral de estudiantes entre 16 y 17 años. *Educación Física y Ciencia*, 20 (3), e058. DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e058>

- Ndlovu, A., Gerwel Proches, C. N., Naidoo, R. (2020). "Promoting quality education by addressing ethical challenges in high school football at circuit level in Durban, South Africa". *Perspectives in Education*, 38(1), 163-180. <https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v38i1.12>
- Prat Grau, M., Flores Aguilar, G., Ríos Sisó, X., & Ventura Vall-Ilovera, C. (2020). Bullying en el fútbol infantil: la mirada de las familias y de los entrenadores. *movimiento Revista de Educacion Fisica de UFRGS*, 02-14. DOI: 10.22456 / 1982-8918.97195
- Rivas-Martínez, H., Bailey-Moreno, J. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*, 276-283. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7594115>
- Rodríguez Muñoz, C. A. (2020). *Conocimientos básicos sobre el fútbol y la conformación de una escuela de formación deportiva*. Bogotá, Colombia: [Proyecto de investigación, Universidad Santo Tomas].
- Rodriguez, A. B., Ramirez, L. J., & Fernandez, W. (2017). Metodologías Activas para alcanzar el comprender. *Formación Universitaria*, 79-88. DOI: 10.4067/S0718-50062017000100009
- Sáenz Ibáñez, A., Gimeno Marco, F., Gutiérrez Pablo, H., & Lacambra Correa, D. (2017). *Evaluación del continuo deportividad-violencia en el fútbol base. (trabajo de fin de grado)*. Almeria : Universidad de Almeria.
- Turizo Arzuza, M., Durán Rodríguez, R., Barrios Gallardo, J., Estarita Cantillo, A., Libreros Ortega, D. (2017). Fomento de valores, actitudes y normas de juego limpio en una academia de fútbol: la realidad a través del audiovisual. *Ciencia, Tecnología e Innovación en Salud. Vol 2*, 76-88. DOI:10.23850/25393871.1348
- Valdiviezo Morocho, L. R. (2019). *Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas. Club Simón Bolívar Rangel*. . Riobamba, Ecuador: [Trabajo final de grado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Vanegas, D. (2013). *Formación en valores relación entre procesos de entrenamiento y competencia en niños en una escuela de futbol en Bogotá* (Trabajo de grado). Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas.