



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIOSANITARIAS

**Grado en Psicología**

Trabajo de Fin de Grado

Curso 2014/2015

Convocatoria Junio

**Modalidad:** Propuesta de Intervención

**Título:** Propuesta de intervención psicoeducativa cognitivo-conductual en conductas proambientales: "AMACHAY PACHA".

**Autor:** Miguel Tébar Aracil

**Tutora:** Mercedes Guilabert Mora

Elche a 5 de Junio de 2015

## ÍNDICE

RESUMEN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	2
PROCEDIMIENTO .....	8
FASE 1 – REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA .....	8
FASE 2 – PLANTEAMIENTO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	9
RESULTADOS .....	10
OBJETIVOS .....	10
General .....	10
Específicos.....	11
HIPÓTESIS .....	11
General .....	11
Específicas.....	11
DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN .....	12
Población Diana .....	12
Aforo .....	12
Lugar.....	12
Procedimiento .....	12
Evaluación.....	14
Contenidos.....	17
Cronograma .....	19
Sesiones y Descripción de Talleres.....	21
CONCLUSIONES .....	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	28
Figura 1.....	3
Figura 2.....	4
Figura 3.....	7
Tabla 1.....	9
Tabla 2.....	18
Tabla 3.....	18
Tabla 4.....	19

ANEXO 1..... 31  
ANEXO 2..... 32  
ANEXO 3..... 34



## RESUMEN

El presente trabajo tiene la finalidad de diseñar una propuesta de intervención psicoeducativa de orientación cognitivo-conductual para fomentar las conductas proambientales en entornos rurales emergentes. Para elaborar la propuesta, se realizó en primer lugar una revisión bibliográfica y en segundo lugar se consultó a expertos. A partir de la información consultada se elaboró una propuesta de programa de intervención con seguimiento de los resultados obtenidos a los 6 y 12 meses. Consta de 3 módulos teórico-prácticos desarrollados en 24 sesiones durante 4 meses, dirigidas a jóvenes de entre 16 y 35 años de poblaciones rurales emergentes. Los resultados esperados, de acuerdo a la literatura científica, son el aumento de: las actitudes, valores y conductas proambientales y del bienestar emocional.

**Palabras clave:** intervención psicoeducativa, psicología ambiental, conductas proambientales, entorno rural.



## INTRODUCCIÓN

El ser humano siempre ha obtenido sus recursos de su propio ecosistema, desde mediados del siglo XX dicha obtención de recursos y aprovechamiento del medio ha supuesto un grave y rápido impacto tanto ambiental como humanitario. Desde la Organización Mundial de la Salud (OMS) se asume que el 24% de la carga mundial de morbilidad y el 23% de la mortalidad mundial se deben a factores ambientales (OMS, 2006).

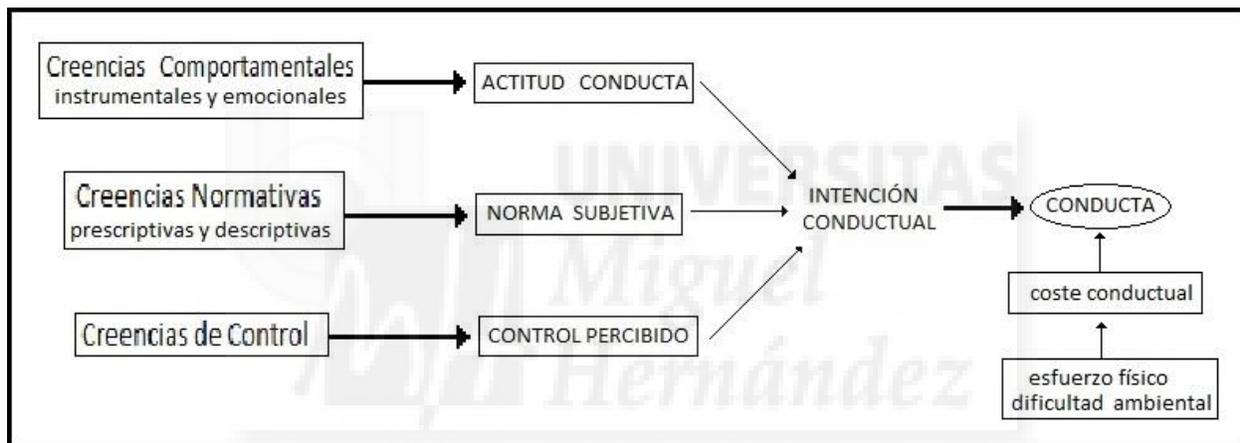
En el 2005 la OMS publicó la Evaluación de Ecosistemas del Milenio de las Naciones Unidas donde se recoge información científica sobre los ecosistemas, las consecuencias de sus cambios y las opciones para mitigarlos. Las principales conclusiones fueron las siguientes:

La transformación sobre el medio ha sido más rápida y extensa durante los últimos 50 años que en el resto de la historia de la humanidad; generando una gran pérdida de la diversidad irreversible. La antropización del medio ha provocado: la degradación de muchos ecosistemas, el aumento de riesgo de cambios bruscos en los ecosistemas y la acentuación de la pobreza en algunos grupos de personas. La degradación de éstos los podría empeorar de forma considerable en este medio siglo. La relación entre la degradación del ecosistema y las demandas de recursos se resolvería parcialmente con la introducción de cambios en las políticas de estado y prácticas. Existiendo diversas opciones para crear sinergias positivas que reduzcan el impacto ambiental.

Las comunidades rurales emergentes hacen referencia a la expansión demográfica de las mismas, ya sea de carácter estacional o no. Hay comunidades rurales (Anexo 1) que por sus características (naturales, culturales, turísticas o de paso) se vuelven lugares de acogida por lo que su población y economía se ven aumentadas. En la propia Comunidad Valenciana (España) tenemos un claro ejemplo de lugares turísticos que durante las temporadas vacacionales ven aumentada en gran medida su población. Esto supone un sobre coste de recursos y una sobreexplotación al medio que de ser mal gestionado podría concluir en la degradación irreversible del mismo; suponiendo así la pérdida del crecimiento poblacional que paradójicamente causa el problema. Por ello se recalca la importancia de actuaciones a corto, medio y largo plazo enfocadas a la sostenibilidad.

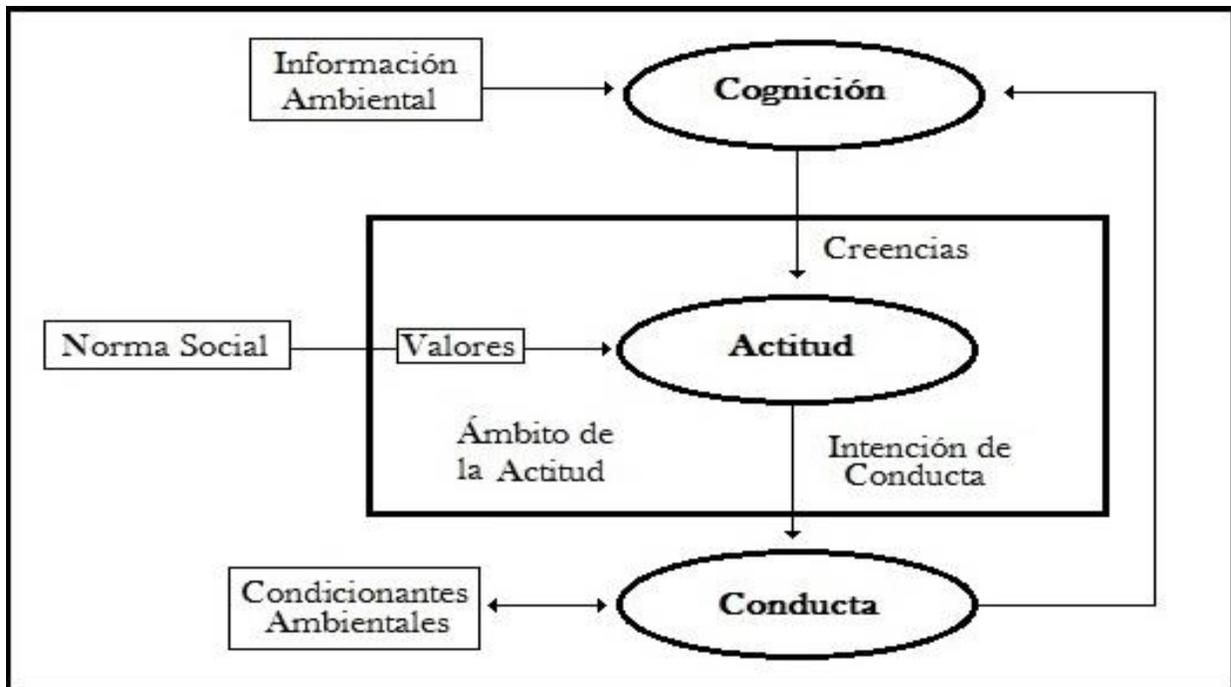
A la hora de instaurar conductas duraderas en el tiempo, es en la psicología donde debemos enfocar nuestras miradas; entendida ésta como la ciencia que estudia e interviene la conducta humana. De este modo conseguiremos una mayor eficacia para producir y mantener las relaciones de armonía y sostenibilidad con el medio.

Una de las teorías más aceptadas para predecir y explicar el comportamiento humano es la Teoría de la Acción Planeada (TAP: Ajzen, 1985, 1991; Fishbein & Ajzen, 2010) en la cual la Intención de ejecución de conducta es el determinante inmediato de la acción. En 1994, Castro presentó el Modelo de relación actitud y conducta ambiental que supone una adaptación de la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975) precursora de la TAP. A continuación se puede observar una representación actualizada del Modelo de Castro:



**Figura 1.- Interpretación y actualización del Modelo de relación-actitud conducta ambiental -Castro, 1994- adaptación TAR - Fishbein y Ajzen, 1975.**

Años más tarde el mismo autor (Castro, 2001) presentó un nuevo modelo de comportamiento proambiental. Las actitudes median la conducta a través de los procesos cognitivos y sociales-contextuales. Sobre la conducta, también se produce una influencia en ambas direcciones con los condicionantes ambientales para la conducta proambiental. Además, la conducta también ejerce influencia sobre la cognición. Dadas las sistemáticas de influencia y su carácter retroalimentativo, observamos un modelo claramente dinámico. A continuación se presenta un esquema de lo expuesto:



**Figura 2.- Modelo de Comportamiento Proambiental -Basado en Castro, 2001.**

A la hora de abordar los valores, sobre la relación individuo-medio ambiente encontramos dos tipos principales de valores (Thompson y Barton, 1994; Américo, Aragonés y Cortés, 2005):

- Valores ecocéntricos que dan valor intrínseco a la naturaleza en sí misma en la que el ser humano es uno más.
- Valores antropocéntricos dónde la naturaleza posee valor en el grado en que el ser humano obtiene beneficios de la misma, ocupando éste un papel central y relevando al medio ambiente a un nivel instrumental.

En el año 2006 (Américo) publicó un metaanálisis llevado a cabo en España en el cual se obtuvo una correlación positiva de creencias de corte ecocéntricas con la actitud proambiental y la intención de conducta ecológica. Siendo dicha correlación negativa cuando se trataba de creencias de tipo antropocéntricas.

Queda constatado en varios estudios (Lohr y Pearson-Mims, 2005; Wells y Lekies, 2006) que se produce un efecto positivo de la frecuencia de contacto con la naturaleza en los comportamientos proambientales mediado por las actitudes. Pero parece que este efecto se ve mermado cuando el contacto con la naturaleza se produce por motivos laborales (Cheng y

Monroe, 2012). No obstante este efecto no anula el efecto positivo sobre las actitudes ambientales para el comportamiento proambiental que tiene el contacto con la naturaleza (Schultz, Gouveia, Cameron, Tankha, Schmuck y Franek, 2005).

Amérigo (2006) demostró que las conductas que se perciben con un alto grado de inhibición se relacionan con un bajo sentimiento de obligación moral de realizarlas. Por lo que a la vez que fomentamos los valores proambientales debemos trabajar en las infraestructuras para facilitar las conductas proambientales, reduciendo o anulando la inhibición conductual. También de este artículo se recoge que la máxima predicción de la actitud sobre el comportamiento proambiental viene dado por la suma de las variables disposicionales y de las variables situacionales.

Como podemos apreciar en las teorías expuestas anteriormente la Norma Social supone un factor importante para determinar la conducta. El medio social supone una guía del comportamiento al ser humano por lo que si queremos instaurar una conducta y hacer que se mantenga en el tiempo no podemos dejarlo de lado a la hora de diseñar una intervención. De hecho se ha demostrado que los valores sobre materia ambiental de los padres influyen en las de sus hijos (Cheng y Monroe, 2012; Matthies, Selge, y Klöckner, 2012), por lo que sería conveniente una intervención intergeneracional.

Schultz et al. (2005), en un estudio sobre los valores y su relación con la preocupación y el comportamiento ambientales, recogieron varios términos de la bibliografía científica expresando la preocupación ambiental para referir el afecto asociado a los problemas ambientales, la actitud ambiental para designar al conjunto de creencias, el afecto y la intención conductuales que una persona posea en relación con las conductas ambientales; y el término cosmovisión ambiental para referir la creencia de una persona sobre la relación entre humanidad y naturaleza.

La Teoría del Valor-Base (Stern y Dietz, 1994; Stern, Dietz, Abel, Guagnano, y Kalof, 1999) fue formulada para explicar la relación valores-actitudes ambientales. Esta teoría diferencia tres actitudes de preocupación hacia el medio ambiente y de las que subyacen distintos valores. La primera sería la actitud egoísta donde la persona sólo experimenta preocupación por el estado del medio ambiente en el grado en que éste afectaría a sí mismo negativamente (ejemplo la contaminación ambiental que le genere problemas de salud). La segunda serían las actitudes

ambientales sociales/altruistas en la que la preocupación reside en otras personas; y por último las actitudes biosféricas en que el foco de preocupación se proyecta en todos los seres vivos.

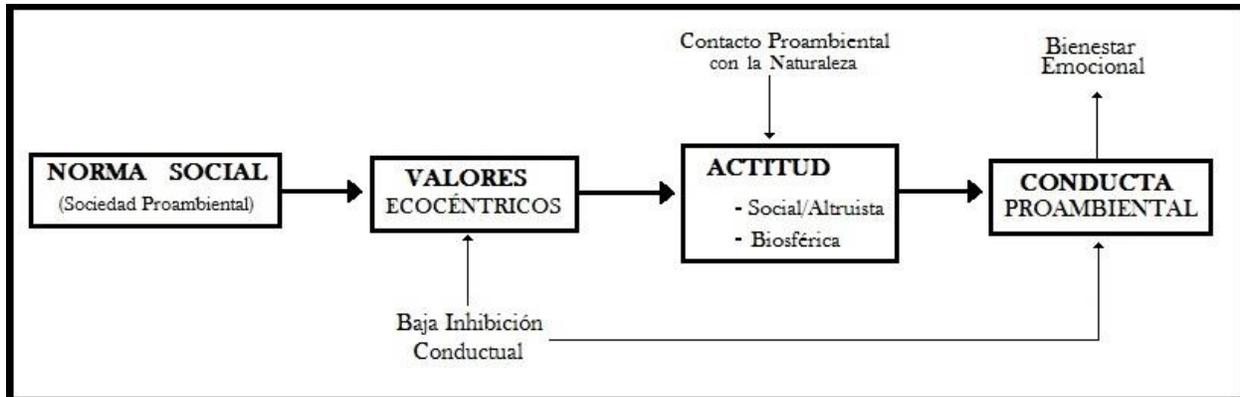
Se ha demostrado que las conductas ecológicas y las actitudes proambientales se asociaron al bienestar emocional. El bienestar emocional es un constructo complejo que se obtiene como resultado de una valencia positiva de dimensiones como: salud mental, satisfacción vital, reparación emocional, afecto positivo o negativo, malestar personal, etc. Así Américo, García y Sánchez (2013) tras realizar una investigación con estudiantes universitarios obtuvieron que las personas que incorporan la naturaleza en el *self* manifiestan mayor bienestar emocional, dato que se invierte en las actitudes apáticas hacia el medio ambiente. Llegando a la conclusión de que un cambio positivo en las actitudes hacia la naturaleza y el medio ambiente repercute no sólo en un ambiente saludable sino que también en la salud personal.

Steg y Vlek (2009) señalaron que los individuos podrían contribuir significativamente para alcanzar la sostenibilidad ambiental a largo plazo mediante las conductas proambientales; para lograr esto hace falta un buen plan de intervención conductual en el que habría que contar con cuatro claves:

1. Identificar la conducta a cambiar.
2. Examinar principales factores que influyen a dicha conducta.
3. Aplicación de intervenciones para cambiar los determinantes de los comportamientos relevantes.
4. Evaluar los efectos de la intervención sobre la conducta de interés y sus determinantes, la calidad de vida y el impacto ambiental.

Para realizar intervenciones más eficaces se recomienda un enfoque multidisciplinar, por ejemplo para intervenciones psicológicas dirigidas a las conductas proambientales de ahorro energético se verían reforzadas por una consideración más amplia como aspectos técnicos, demográficos, etc. Conocer el problema en profundidad, creando una conexión entre las distintas disciplinas con el objetivo de abordar el problema (Abrahamse, Steg, Vlek, y Rothengatter, 2005).

A modo de resumen se ha elaborado una figura donde se presentan las condiciones ideales para conseguir la conducta proambiental, a partir de las variables relevantes obtenidas de la bibliografía científica:



**Figura 3.- Modelo ideal de la Conducta Proambiental.**

El objetivo general del presente trabajo es fomentar el empoderamiento de comunidades emergentes en entorno naturales mediante el diseño de un programa de intervención psicoeducativa para aumentar las conductas proambientales desde una perspectiva cognitivo-conductual. A éste le responden los siguientes objetivos específicos:

1. Revisar la bibliografía científica sobre la psicología ambiental y su relación con las conductas ambientales.
2. Proponer un programa de intervención para actuar sobre el impacto ambiental de las conductas humanas.
3. Fortalecer/Instaurar comportamientos y actitudes positivos con el medio natural.
4. Fomentar conductas proambientales y bienestar emocional.

Por lo tanto es de vital importancia promover e instaurar relaciones armoniosas con el medio; de un modo en que la obtención de recursos beneficie la economía y el bienestar humano sin suponer un alto coste ambiental. Justamente esto viene dado por el concepto de la sostenibilidad en la cual se han de enfocar todas las intervenciones ambientales a largo plazo.

## PROCEDIMIENTO

Para realizar la propuesta de intervención el presente trabajo se dividió en dos fases diferenciadas:

### FASE 1 – REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La primera fase consistió en la búsqueda y recogida de información.

Dada la dificultad de la materia propuesta se decidió someter la búsqueda a un periodo comprendido desde 1994 hasta el presente.

En la realización de la revisión bibliográfica se recurrió a las siguientes fuentes de datos:

- Bases de datos Electrónicas: Scopus, Science Direct, PsycINFO, PsicoDoc, Google Académico y Ebrary.
- Bases de datos no electrónicas: Biblioteca de la Universidad Miguel Hernández, Biblioteca de la Universidad de Alicante y Fondo propio.
- Buscadores: Google.

Para realizar la revisión bibliográfica se utilizaron los siguientes descriptores en castellano: psicología ambiental, conducta proambiental, actitud ambiental, conducta ambiental e intervención proambiental. Los descriptores en lengua inglesa fueron: *proenvironmental behavior*, *environmental behaviour*, *ecological behaviors*, *environmental attitud* y *ecological behaviors*.

Tras un primer cribado de la información, en la revisión bibliográfica se hallaron un total de 22 artículos científicos de los que 5 fueron descartados por limitarse a la descripción de la incidencia poblacional de ciertas conductas consideradas beneficiosas para el medio ambiente. En la Tabla 1 se muestra la frecuencia de aparición de las palabras clave observadas en los artículos seleccionados. También se realizó una búsqueda en la literatura gris en la que se encontraron diversos proyectos educativos sobre conductas proambientales, mayoritariamente talleres de huertos ecológicos y reciclaje. Además de estos documentos también se trabajó con una tesis doctoral sobre un modelo cognitivo de la conducta ecológica, una tesina de intervención en conductas de respeto al medioambiente, 3 manuales sobre psicología ambiental y un manual de ciencias de la tierra y el medioambiente.

**Tabla 1. Resultado de palabras clave relevantes y porcentaje de aparición.**

<b>Palabra Clave</b>	<b>Porcentaje (%)</b>	<b>n</b>
Comportamiento ecológico	23,81	5
Actitud ambiental	23,81	5
Comportamiento proambiental	19,05	4
Comportamiento ambiental	9,52	2
Intervención proambiental	9,52	2
Comportamiento ecológico	9,52	2
Comportamiento sostenible	4,77	1
TOTAL	100	21

Al mismo tiempo con el objetivo de complementar esta información se entrevistó en calidad de expertos: a una psicóloga, una técnico del ayuntamiento y a un biólogo que participan en la elaboración y aplicación de proyectos enfocados a la integración social de la población de la zona norte de la ciudad de Alicante; uno de estos proyectos radicó en un huerto ecológico comunitario que también se exporta a instituciones educativas de la misma zona.

## FASE 2 – PLANTEAMIENTO DE PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

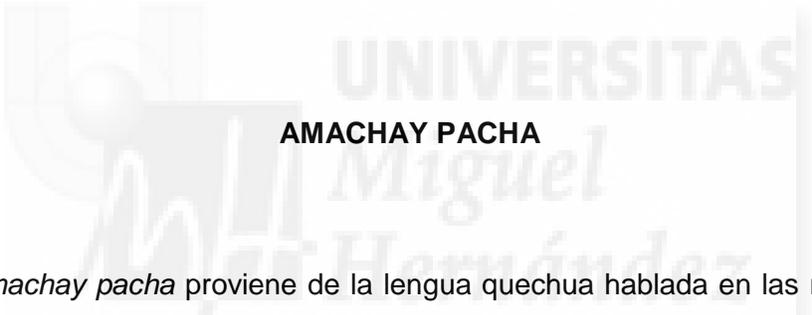
La segunda fase consistió en el análisis de la información.

Una vez seleccionada la información relevante, se identificaron las variables más influyentes sobre las conductas proambientales representadas arriba en la Figura 3 en su “forma ideal” para alcanzar la conducta esperada. Siguiendo ese modelo, las variables sobre las que se actuará son: valores ecocéntricos, actitud proambiental, conducta proambiental y norma social. Una vez definidas las variables, se seleccionaron posibles temáticas, que produjeran los cambios cognitivo-conductuales deseados, por lo que se examinaron diversos proyectos y temáticas ambientales actuales. Todo ello teniendo en cuenta la necesidad de dinamizar los posibles talleres y enfocar el aprendizaje desde la práctica, respaldado por el aprendizaje teórico. Esto se debe a la complejidad de los ecosistemas y la no visibilidad de los efectos a medio-largo plazo. Dadas estas características se formuló un programa con un número extenso de sesiones para que los efectos en el ecosistema se hicieran más observables para los

participantes. Por tanto, a partir de la revisión de la literatura científica, la literatura gris y la consulta de expertos se construyó un primer programa de intervención denominado “AMACHAY PACHA” y que se describe en resultados, siguiendo las diferentes fases que desarrolla un proceso de intervención psicológica.

## **RESULTADOS**

A continuación se exponen los diferentes apartados de la propuesta de intervención, el formato elegido para la presentación sigue el de un proyecto, por lo que se comienza con el título y una breve presentación y se sigue con el desarrollo de los apartados. Acabando con la evaluación de los resultados del programa y la presentación de los contenidos.



### **AMACHAY PACHA**

La expresión *amachay pacha* proviene de la lengua quechua hablada en las regiones andinas de América del sur. Su traducción sería “abogar por la tierra”, expresión que representa los fundamentos del presente proyecto y que aporta una visión positiva de la conducta humana sostenible con la naturaleza, la conducta proambiental.

## **OBJETIVOS**

### **General**

Este proyecto psicoeducativo tiene el objetivo de empoderar a comunidades emergentes en entornos naturales mediante un aprovechamiento proambiental de las conductas de obtención, uso y desecho de los recursos.

## **Específicos**

1. Diseñar un programa de intervención psicoeducativa cognitivo-conductual para fomentar el comportamiento proambiental.
2. Aplicar el programa de intervención psicoeducativa cognitivo-conductual para fomentar el comportamiento proambiental.
3. Evaluar la efectividad del programa de intervención psicoeducativa cognitivo-conductual para fomentar el comportamiento proambiental.

## **HIPÓTESIS**

### **General**

Se plantea como hipótesis general que el programa propuesto ejerce un cambio cognitivo-conductual que se traduce en un aumento del comportamiento proambiental.

### **Específicas**

En este sentido la intervención producirá:

1. Una reestructuración cognitiva en beneficio de las actitudes proambientales.
2. Una reestructuración cognitiva en beneficio de los valores proambientales.
3. Un aumento del bienestar emocional.
4. Un aumento de las conductas proambientales.

## DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

### **Población Diana**

Las personas directas a las que va dirigido este proyecto son jóvenes de entre 16 y 35 años que residan en entornos rurales emergentes, como por ejemplo la localidad de Buñol (Bunyal) que por motivo de su fiesta de “la tomatina” ve aumentada considerablemente su población cada año en esas fechas.

### **Aforo**

El programa está destinado para 15 personas, con un baremo de más/menos 5. Este número podrá garantizar el buen desarrollo de los talleres. Para una posible ampliación de aforo se recomienda hacer varios turnos para las sesiones.

### **Lugar**

El programa se llevará a cabo en la misma localidad en la que se realice, se necesitarán un aula audiovisual y un solar lo suficientemente grande para crear un pequeño huerto y espacio comunitario.

### **Procedimiento**

El programa se mueve por el interés de promocionar conductas ambientales en los jóvenes pertenecientes a entornos rurales emergentes. Llevando por título: “Amachay Pacha”. Está formado por 24 sesiones distribuidas en 4 meses. La duración de las sesiones es variable acorde a las necesidades de cada una, como bien se especifica más adelante en el cronograma. Por lo que respecta al gran número de sesiones, esto se hace necesario dadas las características de los ecosistemas y sus cambios visibles a medio-largo plazo, siendo importante que los participantes perciban resultados manifiestos de su conducta proambiental.

El programa de intervención cuenta con una presesión, una postsesión y dos seguimientos (6 y 12 meses) para que sirvan de introducción y finalización de los talleres y/o proyecto; así como para la recogida de datos para su posterior análisis a fin de determinar la efectividad de la intervención.

La intención es que sea una labor multidisciplinar, en la que la figura del psicólogo es fundamental para coordinar la intervención y promover el cambio cognitivo-conductual esperado. Los otros profesionales implicados podrán ser: un biólogo con experiencia en horticultura y conocedor de la fauna y flora del entorno; y un carpintero preferentemente de la misma localidad.

Atendiendo a la normativa legal española en el caso de los menores que quieran participar en el programa deberán traer un certificado de consentimiento de su tutor legal a cargo que se les proporcionará en la presesión. Además en la presesión se proporcionará un contrato conductual conjunto con el cual todos los participantes se comprometen a la asistencia y término de las sesiones.

Al término del programa se les proporcionará un certificado de asistencia a los participantes que completen el programa satisfactoriamente. Para ello será necesaria la asistencia al 90% de las sesiones y aportar justificación razonable en caso de ausencia, con aviso previo de la misma.

Las técnicas que se van a llevar a cabo son: modelado de conductas, charlas psicoeducativas, debates, proyección de documentales, senderismo rural y creación de espacio comunitario. La estrategia del programa consiste en acercar a los participantes a las conductas proambientales de forma vivencial, para poco a poco ir introduciendo materia teórica que refuerce las conductas proambientales mediante la concienciación y un cambio cognitivo positivo hacia las mismas; también se aportará una visión lúdica del medio y un reforzamiento del apoyo social mediante la creación de un entorno de interacción comunitaria.

## Evaluación

La evaluación se divide en tres partes: la estructura del programa, el proceso y los resultados. Cada una consta de unos instrumentos específicos y cuyas medidas serán obtenidas en distinto tiempo como se especifica más adelante.

### Evaluación de la estructura del programa

Se lleva a cabo durante el período de aplicación de los módulos del programa, obteniendo las medidas tras la finalización de cada uno de éstos.

Instrumentos: Se elaboró un formulario para los participantes (A) y otro para los profesionales (B). Pueden ser consultados en el Anexo 2. Constan de una escala tipo Likert con 8 ítems y 5 posibles respuestas; además de una parte de respuesta abierta sobre aportaciones de mejora y/o desarrollo del ambiente grupal.

### Variables a medir:

- Adecuación de número de técnicos. Indicador:  
*Formulario A, ítem A. “El número de responsables de taller ha sido adecuado.”*  
*Formulario B., ítem A “No he podido desempeñar mi labor adecuadamente por falta de personal.”*
- Adecuación del aforo. Indicador:  
*Formulario A, ítems B y C. ““El aforo del módulo permite un buen desarrollo de las actividades.” “Aumentaría el aforo de este módulo.”*  
*Formulario B, ítems B y C. “El aforo del módulo permite un buen desarrollo de los contenidos.” “Aumentaría el aforo de este módulo.”*
- Si los espacios son apropiados. Indicador:  
*Formularios A y B, ítem D. “El lugar ha sido correcto para llevar a cabo el módulo.”*
- Si los materiales y actividades son adecuados. Indicador:  
*Formularios A y B, ítems F y G. “Estoy satisfecho con el contenido del módulo.” “Estoy satisfecho con las actividades del módulo.”*

## Evaluación del proceso

El procedimiento será el mismo que en el apartado anterior, la evaluación del proceso será realizada tras la finalización de cada módulo teórico-práctico.

Instrumentos: Formulario A y Formulario B (Anexo 2).

### VARIABLES A MEDIR:

- La efectividad de los medios de captación utilizados. Indicador: *solicitudes presentadas*.
- Número de asistentes a cada taller. Indicador: *Formulario B, ítem N° asistentes/sesión*
- Satisfacción de los usuarios, del equipo técnico y del personal encargado de efectuar la intervención; por cada uno de los módulos. Indicador: *Formularios A y B, ítems E, F y G. “En general estoy satisfecho con la realización del módulo.” “Estoy satisfecho con el contenido del módulo.” “Estoy satisfecho con las actividades del módulo.”*
- Sugerencias de mejora, alternativas de talleres. Indicador: *Formulario A. “Comente posibles sugerencias u observaciones de mejora o incorporación a las actividades/lugares/materiales de este módulo.”*  
*Formulario B. “Haga una breve descripción sobre la dinámica grupal durante el desarrollo del módulo (el grupo ha recibido bien los contenidos y actividades, han sido participativos, posibles causas que dificultaran la labor profesional). Comente posibles sugerencias de mejora o incorporación.”*

## Evaluación de los resultados

Se realizarán medidas pre-test y postest de los cuestionarios: 1. Actitudes, Conductas y Valores Ecocéntricos (López-Puga y García, 2007) y 2. Cuestionario de Salud SF-12 v.2 (Alonso, Valderas, Ferrer, Garin, López-Puga y Vilagut, 2008). Inmediatamente al finalizar el programa. También se realizará un proceso de seguimiento con el objetivo de evaluar los resultados a medio y a largo plazo transcurridos 6 y 12 meses después de la primera evaluación. En cuanto al tercer instrumento (Formulario A), la medida podrá ser obtenida a la finalización del programa. Y por último se realizará una observación del espacio comunitario autogestionado, que se inauguró en la última sesión del programa.

### Instrumentos:

#### 1. Cuestionario de Actitudes, Conductas y Valores Ecológicos de López-Puga y García (2007).

- Escala de Actitud Ecológica, tipo Likert de 6 ítems con 5 alternativas que indican el grado de acuerdo con la declaración del ítem. Consta de 2 Dimensiones: Compromiso verbal (ítems 1 y 2) e Intención de comportamiento ecológico (ítems 2 – 6).
- Escala de Conducta Ecológica Responsable, tipo Likert de 14 ítems con 5 alternativas que indican la frecuencia de realización de las conductas expuestas en los ítems.
- Escala de Valores Ecológicos, tipo Likert de 3 ítems con 9 alternativas que indican el grado de acuerdo con la afirmación del ítem. Consta de 3 Dimensiones: Valoración global de preocupación por el medio ambiente (ítem 21), Antropocentrismo (ítem 22) y Ecocentrismo (ítem 23).

#### 2. Cuestionario de Salud SF-12 v.2, adaptado por Alonso et al. (2008).

Escala tipo Likert de 12 ítems con alternativas de respuesta que oscilan entre tres y seis dependiendo el ítem. Consta de 8 dimensiones: Salud general (ítem 1), Función física (ítems 2a y 2b), Rol físico (ítems 3a y 3b), Rol emocional (4a y 4b), Dolor corporal (ítem 5), Salud mental (ítems 6a, 6b y 6c), Vitalidad (6c) y Función social (ítem 7). A partir de estas dimensiones el cuestionario nos permite obtener dos puntuaciones la Puntuación Sumario Física (PSF) y la mental (PSM).

#### 3. Formulario A (Anexo2). Para obtener la satisfacción global del programa se ha de obtener el promedio de los ítems referentes al grado de satisfacción de cada módulo finalizado (ítems E, F y G).

VARIABLES A MEDIR:

- Actitudes proambientales. Indicador: *Escala de Actitud Ecológica*.
- Valores proambientales. Indicador: *Escala de Valores Ecológicos*.
- Conductas proambientales. Indicador: *Escala de Conducta Ecológica Responsable*.
- Bienestar emocional. Indicador: *Cuestionario de Salud SF-12 v.2, Puntuación Sumatorio Mental*.
- Norma Social. Indicador: *Sostenibilidad en el tiempo de la gestión del espacio comunitario autogestionado, creado durante el programa*.
- Grado de participación. Indicador: *Asistencia al programa*.
- Grado de Satisfacción Global. Indicador: *Promedio de los ítems E, F y G del Formulario A*.

### **Contenidos**

Se muestra primero el contenido del programa estructurado según sus fases (Tabla 2), después los contenidos teórico-prácticos organizados en módulos y submódulos que se desarrollarán en las sesiones (Tabla 3) y por último se muestra el cronograma (Tabla 4):

**Tabla 2. Contenido del Programa**

FASES	METODOLOGÍA	DURACIÓN
<b>Presentar el programa de intervención</b>	Charla informativa sobre el programa. Resolver dudas. Pase de cuestionarios. Firma contrato conductual.	2 horas
<b>Implantar el programa</b>	Modelado conductas proambientales. Huerto ecológico. Charlas psicoeducativas. Debates guiados. Proyección de documentales. Senderismo. Creación espacio comunitario.	43,5 horas
<b>Evaluar el programa</b>	Pase de cuestionarios. Registro cuantitativo. Registro cualitativo. Análisis de datos.	8 horas
<b>Seguimiento del programa a largo plazo</b>	Pase de cuestionarios. Registro cuantitativo. Análisis de datos.	8 horas
		Total 61,5 h.

**Tabla 3. Módulos del Programa**

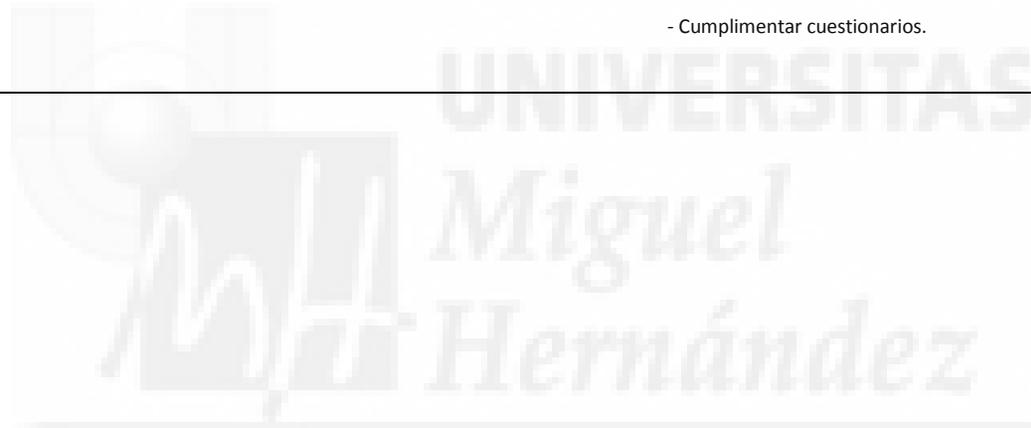
MÓDULO	SUBMÓDULO
<b>Huerto Ecológico Comunitario</b>	Recuperación terreno abandonado. Introducción al cultivo ecológico. Cultivo adaptado al entorno. Afrontamiento ecológico de plagas.
<b>Gestión de Residuos</b>	Las tres R: Reducción, Reutilización y Reciclaje. Aprovechamiento de residuos orgánicos: compostaje. Reducción de los residuos inorgánicos. Reciclaje en la comunidad.
<b>Repoblación del Medio Natural</b>	Introducción a la dinámica de los ecosistemas. Desertificación del suelo. Obtención sostenible de recursos. Integración con el medio natural.

## Cronograma

### Tabla 4. Cronograma

Sesión : Módulo	Submódulo	Actividades	Duración/sesión	Fecha
<b>Sesión 0:</b> Presesión		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla informativa del programa.</li> <li>- Firma de contrato conductual.</li> <li>- Complimentar cuestionarios.</li> </ul>	2 horas	2 Marzo
<b>Sesiones 1 - 4:</b> Huerto Ecológico Comunitario 1	Introducción cultivo ecológico.	- Limpieza de solar.	1 hora	6 Marzo
	Recuperación solar abandonado.	- Arado del suelo.	30 minutos	13 Marzo
		- Abonado del suelo.		20 Marzo
		- Instalación de regadío.		27 Marzo
		- Regadío del suelo.		
<b>Sesión 5:</b> Gestión de Residuos 1	Las tres R: Reducción, Reutilización y Reciclaje. Reducción de los residuos inorgánicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla psicoeducativa</li> <li>- Debate</li> <li>- Visionado documental</li> <li>- Reflexión</li> </ul>	2 horas	31 Marzo
<b>Sesiones 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20 y 22:</b> Huerto Ecológico Comunitario 2	Introducción cultivo ecológico.	- Explotación del huerto.	1 hora	3, 10, 17, 24 Abril
	Cultivo adaptado al entorno.	- Mantenimiento del huerto.	30 minutos	1, 8, 15, 22,29 Mayo
	Afrontamiento ecológico de plagas.	- Práctica hortícola ecológica.		5, 12, Junio
<b>Sesiones 8 y 10:</b> Gestión de Residuos 2	Aprovechamiento de residuos orgánicos: Compostaje.	- Charla psicoeducativa.	2 horas	14 Abril
		- Construcción de compostador.		21 Abril
		- Fabricación compostador doméstico.		
<b>Sesión 14:</b> Repoblación del medio 1	Introducción a la dinámica de los ecosistemas	- Debate.	2 horas	12 Mayo
	Desertificación del suelo.	- Visionado de documentales.		
	Obtención sostenible de recursos.	- Reflexión.		
<b>Sesión 17, 19, 21 y 23:</b> Gestión de Residuos 3	Reciclaje en la comunidad	- Charla psicoeducativa.	2 horas	26 Mayo
		- Construcción de espacio comunitario.		2, 9, 16 Junio

Sesión : Módulo	Submódulo	Actividades	Duración/sesión	Fecha
Sesión 24: Repoblación del medio 2	Integración con el medio natural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senderismo.</li> <li>- Repoblación de especies vegetales autóctonas.</li> <li>- Inauguración de espacio comunitario autogestionado.</li> </ul>	5 horas	20 Junio
Postsesión		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimentar cuestionarios.</li> </ul>	2 horas	23 Junio
Seguimiento 1 y 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimentar cuestionarios.</li> </ul>	1 hora	22 Diciembre 23 Junio Año 2



## Sesiones y Descripción de Talleres

A modo de ejemplo, a continuación, se exponen dos sesiones. En el Anexo 3 pueden ser consultadas la totalidad de las sesiones.

### Sesión 5

Módulo: Gestión de Residuos

Submódulos: Las tres R: Reducción, Reutilización y Reciclaje. Reducción de los residuos inorgánicos.

Duración: 2h

Lugar: Aula audiovisual.

Objetivos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Concienciar sobre la problemática medioambiental.
- c) Fomentar una visión positiva de las conductas proambientales.

Actividades:

Actividad I. Charla psicoeducativa.

Actividad II. Debate.

Actividad III. Visionado de documental.

Actividad IV. Resumen.

Material:

Proyector.

Altavoces.

Ordenador portátil.

Actividades 1: Charla psicoeducativa

La charla consistirá en definir los conceptos de las tres R:

Reducir: hace referencia a la disminución de residuos tanto orgánicos (restos de comida) como inorgánicos (vidrios, cartones y plásticos).

“A priori, no podemos evitar reducir en residuos orgánicos pero sí que podemos hacer pequeñas acciones con el fin de reducirlos. La más común es fabricar un compostador,

que como sabréis haremos más adelante. Otra buena forma de aprovechar las sobras de comida es dárselas a alguien que tenga animales, por ejemplo el pan duro podemos guardarlo y darlo o incluso intercambiarlo a alguien que críe conejos.”

“En el caso de los residuos inorgánicos, está la opción más común que es llevarlos a puntos de reciclaje (no obstante, esto no es posible en todas las localidades). Pero también podemos realizar acciones muy sencillas como utilizar bolsas de tela o carros de la compra en vez de bolsas de plástico, comprar a granel evitando los envoltorios de los productos,…”

Reutilizar: este término consiste en dar un mismo uso a un producto concreto.

“Ejemplos muy sencillos serían el rellenar una botella de agua una vez acabada, o una bolsa de plástico o papel volverlos a utilizar mientras no se dañen.”

Reciclar: consiste en darle un nuevo uso, totalmente nuevo, a un producto ya utilizado.

“Por poner un ejemplo: si tenemos en casa un vaso y se nos raja un poco podríamos seguir usándolo para beber pero correríamos el riesgo de que se nos parta en las manos y nos hagamos un corte, con esta situación lo normal sería tirarlo, pero también podríamos pintarlo, o rellenarlo de arena y haríamos un portavelas. El concepto de reciclar va mucho más allá y nosotros mismos durante el último mes del programa podremos comprobar con nuestras propias manos lo que podemos llegar a conseguir.”

#### Actividades 2: Debate

Tras las definiciones, se propone un pequeño debate en el cual se insta a los participantes a participar de forma activa.

“A ver, ahora durante unos minutos vamos a pensar ejemplos de acciones o cosas que podemos hacer que van dentro de las 3 R. Cuando tengáis algunos ejemplos, los tenéis que decir y el resto intentaremos descubrir a qué R pertenece. Si pensáis en algo y no sabéis dónde englobarlo decidlo y entre todos intentaremos situarlo”.

“Por ejemplo: voy a lavarme las manos y mientras me estoy enjabonando cierro el grifo... (Reducir) ¿Eso, qué sería? ¿Dónde podríamos englobarlo? ¿Por qué? ¿De qué otras formas de R tendríamos para el agua que tiramos en el lavabo, se os ocurre alguna? (Aprovechar el agua del lavabo para la cisterna).”

#### Actividades 3: Visionado de Documental

La información proporcionada en los documentales ejercerá un efecto positivo para el cambio de actitudes y valores proambientales, permitiendo una mayor concienciación y

consolidación de lo expuesto anteriormente. El criterio escogido para seleccionar los documentales han sido el de seleccionar impactos ambientales globales con el fin de crear una mayor reacción cognitiva en los participantes. Los documentales seleccionados tratan sobre *Los contaminantes humanos en el océano*.

Los contaminantes humanos en el océano.

1- La Gran Historia - Basura oceánica, el séptimo continente (Hispan TV, 2014).

2- Isla Basura (Indagando TV, 2013).

#### Actividades 4: Resumen

Para consolidar y aclarar lo expuesto en la sesión se comunica un breve resumen:

“Como hemos podido ver, las basuras acaban sin ningún tipo de tratamiento en el medio natural y los organismos vivos se alimentan de esas basuras que luego mediante la cadena alimenticia vienen a parar a nuestros propios cuerpos al comer esos organismos. De ahí la importancia de cuidar el medio natural porque no sólo estamos envenenando a esos animales sino que también a nosotros mismos.”

“Por tanto reutilizando los objetos que podamos y reciclando de forma práctica e imaginativa, conseguiremos reducir al máximo los desechos orgánicos e inorgánicos. Y también recordar que podemos reducir bastante en envases a la hora de comprar productos.”

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
5	2 h	Charla psicoeducativa Debate Visionado documental Reflexión	Psicólogo

## **Sesión 24**

Módulo: Repoblación del medio natural

Submódulo: Integración con el medio natural.

Duración: 5h

Lugar: Alrededores del municipio y huerto.

Objetivos:

- a) Aportar una visión lúdica del medio natural.
- b) Proporcionar cuidado del entorno.
- c) Acercamiento de las conductas proambientales a la comunidad.
- d) Presentar a la comunidad una normativa social proambiental.

Actividades:

Actividad I. Recepción.

Actividad II. Senderismo natural.

Actividad III. Repoblación de especies vegetales autóctonas.

Actividad IV. Presentación del espacio comunitario autogestionado.

Material:

Plantones de especies vegetales autóctonas.

Regaderas.

Palas.

Agua.

Actividades 1: Recepción

Esta sesión es abierta a toda persona que quiera participar, esto se habrá comunicado durante la semana previa. Se recibirá a las personas que hayan decidido venir y se les explicará el itinerario.

Actividades 2: Senderismo natural

Se hará una pequeña ruta de senderismo rural por las inmediaciones del municipio. La idea es que los participantes interactúen con los asistentes y todos se queden con una visión lúdica del medio natural.

### Actividades 3: Repoblación de especies vegetales autóctonas

Con el fin de contribuir a la mejora del medio se realizará una plantación de especies autóctonas, dónde los participantes serán los encargados de aconsejar al resto de asistentes cómo se han de plantar.

### Actividades 4: Presentación del espacio comunitario

Para finalizar la sesión, se volverá al huerto en el cual se hará un pequeño acto de inauguración. El espacio, a partir de entonces, será abierto para disfrute comunitario y quedará a gestión de los participantes, al igual que los materiales. Por tanto se creará un espacio comunitario autogestionado por los propios lugareños.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
24	5 h	Senderismo. Inauguración de espacio comunitario autogestionado.	Psicólogo, biólogo y carpintero.



## CONCLUSIONES

A continuación, se comentarán los posibles resultados obtenidos tras la intervención así como recomendaciones de ampliación para su puesta en práctica y limitaciones del presente trabajo.

Tras la intervención se observará un aumento del comportamiento proambiental mediante los cambios cognitivos-conductuales acontecidos. Así, tendríamos un efecto ejecutado sobre las conductas motoras, actitudes y valores proambientales.

Basándose en los resultados obtenidos por Amérigo et al. (2013), se plantea también el aumento del bienestar emocional al haber incrementado el grado de integración en el *self* de la naturaleza y el medio ambiente. Para futuras investigaciones sería recomendable profundizar en esta cuestión, midiendo y analizando también el bienestar físico.

Al finalizar de la intervención se actúa a nivel comunitario proporcionando mediante conductas proambientales un espacio a la comunidad (huerto y mobiliario urbano), actuando así sobre la norma social de la localidad. A la hora de planificar y llevar a cabo la intervención se sugiere diseñar actividades en las que la comunidad, en su conjunto, tenga una participación más activa. Ejemplos podrían ser talleres de reciclaje para los niños y que expongan sus creaciones el mismo día de inauguración del espacio comunitario, otro ejemplo de actividad podría ser que una parte del huerto se habilite para el trabajo infanto-juvenil y que sean los adultos los que enseñen a los niños a cómo desarrollar las actividades de mantenimiento del mismo.

El objetivo final supone el empoderamiento de la comunidad emergente en entornos rurales mediante el aprovechamiento de los recursos de una manera sostenible, poniendo en práctica la conducta proambiental. Y una de las aplicaciones futuras de la intervención supondría la creación de un entorno rural proambiental acogedor de turismo rural. Esto supondría una fuente de ingresos para la localidad y el aprovechamiento de un nuevo nicho de mercado. No obstante, si se quiere conservar esta fuente de ingresos se ha de mantener el entorno natural en buenas condiciones; es aquí donde vemos la necesidad de la conducta proambiental para crear y mantener la explotación sostenible de este mercado.

Por lo referente a las limitaciones, la principal barrera con la que nos podríamos encontrar es no recibir el respaldo y apoyo instrumental del sector público local; lo que supondría la necesidad

de buscar recursos en el sector privado o disponer de la financiación suficiente. No obstante consiguiendo la implicación de la comunidad, en la cuál aportaran parte del material (de cultivo y regadío), no sólo se lograría disminuir considerablemente los costes sino que también se vería afectada positivamente la norma social, favoreciendo la efectividad de la intervención. En consonancia con esto último, sería recomendable ampliar el programa con el diseño de talleres intergeneracionales y otras dirigidas específicamente a niños y adolescentes; lo que potenciaría que el cambio se produjera a nivel de comunidad y facilitando el camino para posibles intervenciones futuras.

Cabe decir que existe una limitación a la hora de medir la variable bienestar emocional, puesto que el cuestionario Sf-12 v.2 propuesto durante la evaluación nos aportará una aproximación a dicha variable a través de una medida indirecta de salud mental. Siendo el bienestar emocional un compendio de diversas variables, aún por definir con exactitud por la comunidad científica. Por lo que se decidió acotar la medición por viabilidad de la evaluación, proponiendo dicho instrumento.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrahamse, W., Steg, L., Vlek, C. y Rothengatter, T. (2005). A review of interventions aimed at household energy conservation. *Journal of Environmental Psychology*, 25 (3), 273-291.
- Alonso, J, Valderas, J.M., Ferrer, M., Garin, O., López-García, E. y Vilagut, G. (2008). Interpretation of SF-36 and SF-12 questionnaires in Spain: physical and mental components. *Med Clin*, 130 (19), 726-735.
- Amérigo, M. (2006). La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7 (2), 45-71.
- Amérigo, M.; Aragonés, J.I.; Sevillano, V. y Cortés, B. (2005). La estructura de las creencias sobre la problemática ambiental. *Psicothema*, 17 (2), 246-251.
- Amérigo, M., García Martín, J. y Sánchez Núñez, T. (2013). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*, 12 (3), 845-856.
- Ajzen, I. (1985). From Intentions to Action: A Theory of Planned Behavior. En J. Kuhl y J. Beckmann (Eds.), *Action-Control: From Cognition to Behavior*. Nueva York: Springer-Verlag.
- Ajzen, I. (1991). The Theory of planned Behavior. *Organizational Behavior and human decision Processes*, 50, 179-211.
- Castro, R. de (1994). La conservación y la gestión de los recursos naturales. Aspectos psicológicos y sociales. En M. Amérigo, J.I. Aragonés y J.A. Corraliza (coord.). *El comportamiento en el medio natural y construido*. Badajoz: Junta de Extremadura.
- Castro, R. de (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de psicología*, 22 (1), 11-22.
- Cheng, J. y Monroe, M. (2012). Connection to Nature: Children's Affective Attitude Toward Nature. *Environment and Behavior* 44 (1), 31-49.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behaviour: An introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Fishbein, M. y Ajzen, I. (2010). *Predicting and changing behavior: The reasoned action approach*. New York: Taylor & Francis.

Greentv noticias (2014). *La desertificación [Vídeo]*. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=ql8fFrLyeTA&list=LLUjTmLqCtvDBekHoA1JtWjw&index=1>

Hispan TV (2014). *La Gran Historia - Basura oceánica, el séptimo continente [Vídeo]*. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=WpwlliLBYzI&list=LLUjTmLqCtvDBekHoA1JtWjw&index=3>

Indagando TV (2013). *Isla Basura [Vídeo]*. Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=fuJjPhLwdNI&list=LLUjTmLqCtvDBekHoA1JtWjw&index=4>

Lohr, V.I. y Pearson-Mims, C.H. (2005). Children's active and passive interactions with plants and gardening influence their attitudes and actions towards trees and the environment as adults. *HortTechnology, Special Issue on Youth and Gardening* 15, 472-476.

López-Puga, J. y García, J. (2007). Valores, actitudes y comportamiento ecológico modelados con una red bayesiana. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 8 (1 y 2), 159-175.

Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino (2009). Población y Sociedad Rural. *Análisis y Prospectiva - Serie AgrInfo*, 12.

Matthies, E., Selge, S. y Klöckner, C.A. (2012). The role of parental behaviour for the development of behaviour specific environmental norms. The example of recycling and re-use behaviour. *Journal of Environmental Psychology*, 32 (3), 277-284.

Prüss-Üstün, A. y Corvalán, C. (2006). *Ambientes saludables y prevención de enfermedades: Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente*. Ginebra: OMS.

RTVE (2012). *El bosque protector- Desertificación, un problema global [Vídeo]*. Recuperado de: <http://www.rtve.es/alcanta/videos/el-bosque-protector/bosque-protector-desertificacion-problema-global/1275562/>

Schultz, P. W., Gouveia, V., Cameron, L., Tankha, G., Schmuck, P. y Franek, M. (2005). Values and their relationship to environmental concern and conservation behavior. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36, 457-475.

Spacenewsvideo (2015). *La NASA muestra en 3D el viaje del polvo del Sahara hasta la Amazonia (muy interesante) [Vídeo]*. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=ovJGZ0n0-Bw&list=LLUjTmLqCtvDBekHoA1JtWjw&index=7>

Steg, L. y Vlek, C. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29, 309-317.

Stern, P. C., y Dietz, T. (1994). The value basis of environmental concern. *Journal of Social Issues*, 50 (3), 65-84.

Stern, P. C., Dietz, T., Abel, T., Guagnano, G. A. y Kalof, L. (1999). A value-belief-norm theory of support for social movements: The case of environmentalism. *Research in Human Ecology*, 6 (2), 81-97.

Thompson, S. C. G. y Barton, M. A. (1994). Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment. *Journal of Environmental Psychology*, 14 (2), 149-157.

Wells, N. y Lekies, K. (2006). Nature and the Life Course: Pathways from Childhood Nature Experiences to Adult Environmentalism. *Children, Youth and Environments*, 16 (1), 1-24.

## ANEXOS

---

### ANEXO 1

El Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino mediante la Unidad de Análisis y Prospectiva (UAP) en el 2009 publicó un análisis de la población y sociedad rural:

En España, La Ley 45/2007 de 13 diciembre, para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural (LDSMR) define el **medio rural** como el “espacio geográfico formado por la agregación de municipios o entidades locales menores con población menor de 30.000 habitantes y una densidad menor de 10.000 habitantes por kilómetro cuadrado”. En general ruralidad vendría dada por una densidad menor de 100 habitantes por kilómetro cuadrado. Formando el medio rural el 90% del territorio español con un 20% de la población, aumentando al 35% al incluir poblaciones periurbanas. La Comisión Europea de Agricultura y Desarrollo Rural sobre el desarrollo rural en los 27 países de la unión, determinó que las áreas rurales forman el 90% del territorio con el 54% de la población total.

## ANEXO 2

### FORMULARIO A

Módulo:

Por favor, rellene los siguientes ítems teniendo en cuenta que:

**1 Totalmente en desacuerdo**      **2 En desacuerdo**      **3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo**      **4 De acuerdo**      **5 Totalmente de acuerdo**

	1	2	3	4	5
A. El número de responsables de taller ha sido adecuado.					
B. El aforo del módulo permite un buen desarrollo de las actividades.					
C. Aumentaría el aforo de este módulo.					
D. El lugar ha sido correcto para llevar a cabo el módulo.					
E. En general estoy satisfecho con la realización del módulo.					
F. Estoy satisfecho con el contenido del módulo.					
G. Estoy satisfecho con las actividades del módulo.					

Comente posibles sugerencias u observaciones de mejora o incorporación a las actividades/lugares/materiales de este módulo:

## FORMULARIO B

Módulo:

Fechas:

Nº de Asistentes/sesión:

Por favor, rellene los siguientes ítems teniendo en cuenta que:

**1 Totalmente en  
desacuerdo**

**2 En desacuerdo**

**3 Ni de acuerdo ni  
en desacuerdo**

**4 De acuerdo**

**5 Totalmente de  
acuerdo**

	1	2	3	4	5
A. No he podido desempeñar mi labor adecuadamente por falta de personal.					
B. El aforo del módulo permite un buen desarrollo de los contenidos.					
C. Aumentaría el aforo de este módulo.					
D. El lugar ha sido correcto para llevar a cabo el módulo.					
E. En general estoy satisfecho con la realización del módulo.					
F. Estoy satisfecho con el contenido del módulo.					
G. Estoy satisfecho con las actividades del módulo.					

Haga una breve descripción sobre la dinámica grupal durante el desarrollo del módulo, (el grupo ha recibido bien los contenidos y actividades, han sido participativos, posibles causas que dificultaran la labor profesional). Comente posibles sugerencias de mejora o incorporación.

## ANEXO 3

### Sesión 0. Presesión

Duración: 2 horas

Lugar: Aula

Materiales: ordenador portátil, proyector, batería de cuestionarios y bolígrafos.

Objetivos:

- a) Realizar un primer acercamiento a los participantes.
- b) Obtener compromiso de participación.
- c) Fomentar la adherencia al programa de intervención.
- d) Obtener datos para su posterior análisis estadístico.

Actividades y Contenido:

Se comenzará exponiendo los objetivos del proyecto. Seguiremos con la presentación breve de los módulos y algunas de las actividades a realizar.

Posteriormente, los participantes tendrán que rellenar la batería de cuestionarios así como también firmar el contrato conductual.

Los menores deberán recoger la hoja de consentimiento que habrá de traer firmada en la siguiente sesión por su tutor legal.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
0	2 h	Presentación y recogida de datos preintervención.	Psicólogo

## **Sesiones 1 - 4.**

Módulo: Huerto ecológico comunitario

Submódulos: Recuperación de terreno abandonado (solares) para obtención de recursos agrícolas. Introducción al cultivo ecológico.

Duración: 1h 30min/sesión

Lugar: Solar dentro del municipio.

Objetivos Específicos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Aportar una visión positiva sobre las conductas proambientales.
- c) Aumentar el bienestar emocional.

Procedimiento y Contenidos:

En esta sesión se pretende que los participantes tengan un primer acercamiento a la conducta ecológica y proambiental, además de iniciar la concienciación de la importancia que tiene la conducta del ser humano en el medio pudiendo ser beneficiosa o destructiva. Para ello se proponen tres actividades para explicar de forma vivencial cómo las conductas proambientales pueden recuperar espacios aparentemente infértiles para su posterior explotación agrícola.

Actividades:

Actividad I. Presentación Huerto Ecológico

Actividad II. Arado del suelo

Actividad III. Abonado

Actividad IV. Regadío

Material:

Equipo de cultivo: motocultor, azadas, rastrillos y palas.

Abono ecológico.

Equipo de riego: regadera, manguera, tubos de riego y válvulas.

Acceso a agua.

Actividad 1: Presentación Huerto Ecológico

Con esta actividad pretendemos confrontar las creencias relativas al papel activo del ser humano sobre el medio para la conservación y mantenimiento del medio natural. Los participantes saben que van a desarrollar una actividad de huerto ecológico pero lo que no saben es que ellos mismos tendrán que recuperar el suelo para proceder al cultivo. El monitor reúne a los participantes y comienza a tantear las creencias y expectativas “en este solar vamos a realizar el huerto... ¿Qué pensáis os parece buen terreno para cultivar hortalizas? ¿Por qué? ¿Creéis que

podríamos conseguir que fuera una buena tierra de cultivo?” Se abre un debate para que opinen sobre el tema. Cerraremos la discusión haciendo un resumen de las ideas planteadas y planteando la tarea como un reto “sería algo increíble que realmente podamos cultivar hortalizas aquí, yo tengo fe y creo que somos capaces de lograrlo”. Si hay mucha confrontación se puede ofrecer un <<trato>>: “Os hago una propuesta, si no llegamos a cultivar nada os invito a todos a un buen almuerzo al final del programa”.

#### Actividad 2: Arado del Suelo

A continuación se reparten las herramientas de cultivo, se indica cómo proceder, “para empezar cogeremos las azadas e iremos rompiendo la compactación del suelo, con el rastrillo iremos removiendo y cuando esté la superficie un poco removida procederemos con el motocultor”. El motocultor ha de estar siempre bajo la supervisión del profesional al ser una herramienta peligrosa.

“Es importante que siempre que esté el motocultor os apartéis a una distancia mínima de dos metros”.

#### Actividad 3: Abonado

El abonado consiste en aportar nutrientes al suelo. Utilizaremos abonos orgánicos ecológicos, siendo recordable abastecernos en la misma localidad. Se explica que “es importante no utilizar abonos químicos porque a la larga repercuten negativamente en el suelo y los seres vivos; y también porque esos químicos pueden ser absorbidos por nuestro cuerpo cuando comamos las hortalizas”. Se procederá a echar el abono por la zona de cultivo y removeremos con los rastrillos la parte superficial del suelo, esto hará que el abono quede mejor distribuido. Si fuera necesario por las condiciones del suelo, se puede proceder a un segundo abonado antes del inicio de cultivo.

#### Actividad 4: Regadío

Para instalar el regadío conectaremos un tubo a una salida de agua, de ahí iremos haciendo empalmes y conectando las válvulas donde sea necesario. “La idea es hacer un cuadrante principal y de ahí iremos haciendo tomas paralelas, los tubos que irán sobre el cultivo deberán llevar agujeros para realizar el riego por goteo”. El riego por goteo es un modo de regadío que proporciona una mejora en el aprovechamiento de los recursos hídricos, sobre todo para zonas en las cuales este recurso es escaso.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
1 - 4	1 h 30 min	Recuperación de suelo abandonado. Creación de huerto ecológico.	Biólogo

## Sesión 5

Módulo: Gestión de Residuos

Submódulos: Las tres R: Reducción, Reutilización y Reciclaje. Reducción de los residuos inorgánicos.

Duración: 2h

Lugar: Aula audiovisual.

Objetivos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Concienciar sobre la problemática medioambiental.
- c) Fomentar una visión positiva de las conductas proambientales.

Actividades:

Actividad I. Charla psicoeducativa.

Actividad II. Debate.

Actividad III. Visionado de documental.

Actividad IV. Resumen.

Material:

Proyector.

Altavoces.

Ordenador portátil.

Actividades 1: Charla psicoeducativa

La charla consistirá en definir los conceptos de las tres R:

Reducir: hace referencia a la disminución de residuos tanto orgánicos (restos de comida) como inorgánicos (vidrios, cartones y plásticos).

“A priori, no podemos evitar reducir en residuos orgánicos pero sí que podemos hacer pequeñas acciones con el fin de reducirlos. La más común es fabricar un compostador, que como sabréis haremos más adelante. Otra buena forma de aprovechar las sobras de comida es dárselas a alguien que tenga animales, por ejemplo el pan duro podemos guardarlo y darlo o incluso intercambiarlo a alguien que críe conejos.”

“En el caso de los residuos inorgánicos, está la opción más común que es llevarlos a puntos de reciclaje (no obstante, esto no es posible en todas las localidades). Pero también podemos realizar acciones muy sencillas como utilizar bolsas de tela o carros de la compra en vez de bolsas de plástico, comprar a granel evitando los envoltorios de los productos,…”

Reutilizar: este término consiste en dar un mismo uso a un producto concreto.

“Ejemplos muy sencillos serían el rellenar una botella de agua una vez acabada, o una bolsa de plástico o papel volverlos a utilizar mientras no se dañen.”

Reciclar: consiste en darle un nuevo uso, totalmente nuevo, a un producto ya utilizado.

“Por poner un ejemplo: si tenemos en casa un vaso y se nos raja un poco podríamos seguir usándolo para beber pero correríamos el riesgo de que se nos parta en las manos y nos hagamos un corte, con esta situación lo normal sería tirarlo, pero también podríamos pintarlo, o rellenarlo de arena y haríamos un portavelas. El concepto de reciclar va mucho más allá y nosotros mismos durante el último mes del programa podremos comprobar con nuestras propias manos lo que podemos llegar a conseguir.”

#### Actividades 2: Debate

Tras las definiciones, se propone un pequeño debate en el cual se insta a los participantes a participar de forma activa.

“A ver, ahora durante unos minutos vamos a pensar ejemplos de acciones o cosas que podemos hacer que van dentro de las 3 R. Cuando tengáis algunos ejemplos, los tenéis que decir y el resto intentaremos descubrir a qué R pertenece. Si pensáis en algo y no sabéis dónde englobarlo decidlo y entre todos intentaremos situarlo”.

“Por ejemplo: voy a lavarme las manos y mientras me estoy enjabonando cierro el grifo... (Reducir) ¿Eso, qué sería? ¿Dónde podríamos englobarlo? ¿Por qué? ¿De qué otras formas de R tendríamos para el agua que tiramos en el lavabo, se os ocurre alguna? (Aprovechar el agua del lavabo para la cisterna).”

#### Actividades 3: Visionado de Documental

La información proporcionada en los documentales ejercerá un efecto positivo para el cambio de actitudes y valores proambientales, permitiendo una mayor concienciación y consolidación de lo expuesto anteriormente. El criterio escogido para seleccionar los documentales han sido el de seleccionar impactos ambientales globales con el fin de crear una mayor reacción cognitiva en los participantes. Los documentales seleccionados tratan sobre *Los contaminantes humanos en el océano*.

Los contaminantes humanos en el océano:

1- La Gran Historia - Basura oceánica, el séptimo continente (Hispan TV, 2014).

2- Isla Basura (Indagando TV, 2013).

#### Actividades 4: Resumen

Para consolidar y aclarar lo expuesto en la sesión se comunica un breve resumen:

“Como hemos podido ver, las basuras acaban sin ningún tipo de tratamiento en el medio natural y los organismos vivos se alimentan de esas basuras que luego mediante la cadena alimenticia vienen a parar a nuestros propios cuerpos al comer esos organismos. De ahí la importancia de cuidar el medio natural porque no sólo estamos envenenando a esos animales sino que también a nosotros mismos.”

“Por tanto reutilizando los objetos que podamos y reciclando de forma práctica e imaginativa, conseguiremos reducir al máximo los desechos orgánicos e inorgánicos. Y también recordar que podemos reducir bastante en envases a la hora de comprar productos.”

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
5	2 h	Charla psicoeducativa Debate Visionado documental Reflexión	Psicólogo

#### **Sesiones 6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20 y 22**

Módulo: Huerto ecológico comunitario

Submódulos: Introducción al cultivo ecológico. Cultivo adaptado al entorno. Afrontamiento ecológico de plagas.

Duración: 1h 30min/sesión

Lugar: Solar dentro del municipio.

Objetivos:

- Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- Aportar una visión positiva sobre las conductas proambientales.
- Aumentar el bienestar emocional.
- Fomentar la adherencia al programa.

Actividades:

Actividad I. Construcción de bancales.

Actividad II. Cultivo de plantones de temporada.

Actividad III. Afrontamiento ecológico de plagas.

Actividad IV. Cosecha.

Material:

Equipo de cultivo: motocultor, azadas, rastrillos y palas.

Equipo de riego: regadera, manguera, tubos de riego y válvulas.

Acceso a agua.

Plantones de temporada.

Actividades 1: Construcción de bancales

El bancal es el método más utilizado de conformar el huerto.

“En el huerto se harán bancales dobles, con una hendidura en el medio por el que se colocará el tubo de regadío”.

Entre bancal y bancal se debe dejar un espacio suficiente para que una persona pueda desplazarse.

“Con las azadas y los rastrillos haremos una montaña de tierra alargada, después iremos apartando tierra de ambos lados para formar la hendidura. Luego ya colocaremos un tubo en cada bancal”.

Actividades 2: Cultivo de plantones de temporada

La mejor opción para cultivar es el plantón ya que la semilla supone más dificultad y tiempo, queriéndose cosechar lo más temprano posible.

“Para plantarlo, cogeremos una pala y haremos un agujero en una parte del bancal, introducimos el plantón, cubrimos con tierra y apretamos un poco con las manos para que quede compacto”.

“Es importante dejar de distancia mínimo palmo y medio entre plantón y plantón en una misma fila del bancal, y además respecto a la otra fila del bancal irán en zigzag”.

“Esto permitirá a las plantas crecer con los nutrientes necesarios, porque si las colocamos muy juntas competirían por el agua y los nutrientes del suelo”.

Se abrirá un pequeño debate sobre si es mejor cultivar hortalizas de temporada o cultivar cualquier hortaliza, el debate quedará zanjado con la explicación del profesional:

“El porqué de elegir cultivo de temporada es porque en ese periodo estacional se dan las condiciones idóneas o naturales para el ciclo de vida de la planta. Si escogemos cultivar hortalizas que no son de esta época pueden echarse a perder o no llegar a desarrollarse bien, para conseguir que una planta de fuera de temporada se desarrolle como si fuera de temporada necesitará fertilizantes y que le añadamos más nutrientes de lo normal, por eso podemos comer durante todo el año hortalizas que antes sólo eran de temporada porque utilizan invernaderos y productos químicos para que se desarrollen”. No obstante, por características de microclimas y condiciones de la localidad dónde se desarrolle el cultivo puede haber variedades que se adapten perfectamente al cultivo, para ello el profesional responsable puede preguntar a los habitantes de la zona.

### Actividades 3: Afrontamiento ecológico de plagas

Para concienciar de la importancia de no utilizar plaguicidas ni herbicidas se dará una charla informativa sobre control ecológico de plagas:

“Como en cualquier huerto pueden aparecer plagas de insectos que mermen el cultivo, esto supone un verdadero problema. Aunque existen productos químicos que hacen frente a estos problemas, se descarta su uso por el mismo motivo que con los abonos químicos.”

“Tenemos que tener en cuenta un factor determinante y es que en un huerto ecológico se debe producir un mini hábitat dónde el sistema se autorregule. Así si aparece una plaga de mosca blanca en un periodo corto de tiempo deberán proliferar sus depredadores naturales, recuperando el equilibrio del sistema.”

“Una manera de prevenir las plagas es cultivar diversidad de especies y también algunas plantas que de por sí ejercen un efecto repelente en los insectos, como por ejemplo tomillo, ajo, tabaco, etc. Otra forma es la de ir quitando las malas hierbas de forma que tengamos el huerto <<limpio>> para que no proliferen los insectos.”

“Pero si aun haciendo las medidas preventivas y esperando un tiempo prudencial, observamos que la plaga sigue; tenemos la posibilidad de elaborar preparados y fermentados de plantas que pulverizaremos directamente sobre el cultivo. Son plaguicidas ecológicos que no dañan al cultivo y que no suponen un perjuicio ni para el suelo ni para los humanos”.

Estos consejos se pondrán en práctica durante la labor hortícola.

### Actividades 4: Cosecha

A medida que las hortalizas estén listas para su cosecha se irán recogiendo. Cuando la planta haya agotado su vida de producción se retirará de la plantación y se dejará el terreno listo para otra plantación. Además se les explicará a los participantes que:

“Ante las segundas y posteriores plantaciones hay que tener en cuenta que rotando los cultivos se aprovechan mejor los recursos del suelo, puesto que algunas plantas absorben unos tipos de nutrientes y aportan otros al suelo. Por lo que la explotación de un monocultivo en un mismo terreno acabará por agotar los recursos del suelo”.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
6, 7, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 20 y 22	1 h 30min	Explotación de huerto. Mantenimiento de huerto Práctica hortícola ecológica.	Biólogo

## Sesiones 8 y 10

Módulo: Gestión de Residuos.

Submódulos: Aprovechamiento de residuos orgánicos: Compostaje.

Duración: 2h/sesión

Lugar: Huerto comunitario.

Objetivos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Concienciar sobre la problemática medioambiental.
- c) Fomentar una visión positiva de las conductas proambientales.

Actividades:

Actividad I. Charla psicoeducativa.

Actividad I. Construcción de compostador.

Actividad II. Fabricación de compostador doméstico.

Material:

Bloques de hormigón.

Cemento.

Tapa de madera.

Lona.

Cubos pequeños de plástico.

Tijeras.

Actividades 1: Charla psicoeducativa

El responsable del taller ofrecerá una charla que sirva de introducción al proceso de compostaje:

“Vamos a construir un compostador aquí en el huerto para los desechos orgánicos que vayamos generando como las malas hierbas, hojas, plantas que ya agotaron su productividad, etc. Lo que vamos a hacer es buscar un lugar que esté cerca de los bancales pero lo suficientemente alejado para que no nos moleste. Diseñaremos un cuadro de un metro cuadrado e iremos construyendo con el hormigón y el cemento. Sólo construiremos tres caras para así poder trabajar bien la materia orgánica y poder recoger luego el compost. Una vez hecho esto fabricaremos unos minicompostadores domésticos para que podáis observar en vuestras casas cómo se va produciendo el proceso”.

“La idea del compostador es que la materia orgánica se descomponga de forma que se convierta en materia orgánica nutritiva para el huerto. El proceso se produce por la acción de varios organismos y microorganismos. Tened en cuenta, y esto es muy importante, de que realmente lo que ponemos en el compostador no se está pudriendo, se está descomponiendo, por lo que no

vamos a notar malos olores ni procesos perjudiciales. Es un proceso por el cual cogemos desechos y los transformamos en abono y como no utilizamos compuestos químicos, será ideal para abonar nuestro huerto. Esto también nos hace más autosuficientes en el cultivo, ya que reducimos el consumo de materia orgánica exterior y reciclamos los desechos hortícolas.”

#### Actividades 2: Construcción de compostador.

Se buscará un espacio adecuado en el huerto. Se traza sobre la tierra un cuadrado de 1m<sup>2</sup>, sobre éste sólo se construirán tres lados consecutivos, utilizando los bloques de hormigón y el cemento. Por la parte de dentro de los lados se colocará la lona. La tapa de madera se situará en la parte delantera del cuadrado haciendo de <<cuarto lado>>. La parte superior también será recubierta con un cuadrante de lona.

Una vez acabado, “lo iremos rellenando de los desechos de materia orgánica del huerto, que los mezclaremos con puñados de tierra para un buen proceso de compostaje. Cuando esté todo en el compostador es importante de vez en cuando moverlo y humedecerlo con agua. Con el rastrillo iremos removiendo la parte superficial; y cuando ya tengamos la parte inferior hecha compost iremos subiendo parte de él a las zonas más superficiales. Cuando el proceso de compostaje llega a su término observamos en la parte inferior una especie de tierra de color oscuro que no produce fuertes olores y que tampoco tiene trazos identificables de los materiales orgánicos iniciales. Es esta especie de tierra oscura a lo que denominamos compost y es lo que podremos ir recogiendo para abonar nuestro huerto.”

#### Actividades 3: Fabricación de compostador doméstico.

Se proporcionará cubos de plástico junto con tijeras para fabricar el compostador doméstico.

“Es un modelo a pequeña escala de lo que hicimos en el huerto, aquí sólo tendréis que hacer una hendidura en la parte frontal inferior del cubo. El proceso básicamente es el mismo, el compost estará abajo y lo podréis recoger por esa hendidura. Lo tenéis que dejar en un sitio al aire libre y dónde no moleste, por ejemplo un patio o una azotea, recordad que luego habrán muchos bichitos dentro del cubo y esto puede resultar molesto a nivel doméstico.”

Nº de sesiones	Duración	Contenido	Profesionales implicados
8 y 10	2 h	Charla psicoeducativa. Construcción de compostador. Fabricación compostador doméstico.	Biólogo

## Sesión 14

Módulo: Repoblación del medio natural

Submódulos: Introducción a la dinámica de los ecosistemas. Desertificación del suelo. Obtención sostenible de recursos.

Duración: 2h

Lugar: Aula audiovisual.

Objetivos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Concienciar sobre la conectividad de los ecosistemas.
- c) Concienciar sobre la problemática medioambiental.
- d) Fomentar una visión positiva de las conductas proambientales.

Actividades:

Actividad I. Debate.

Actividad II. Visionado de documental.

Actividad III. Resumen.

Material:

Proyector.

Altavoces.

Ordenador portátil.

Actividades 1: Debate

Se propone un pequeño debate en el cual se insta a la participación activa.

“Después de todo el trabajo que hemos hecho en el huerto y con el compostador... ¿Pensáis que el suelo está vivo? ¿De qué maneras podríamos mejorarlo o dañarlo?”.

“¿Creéis que el hecho de que yo contamine aquí puede llegar a afectar a un pueblo situado a 100 kilómetros, a 500 y a 1000 kilómetros, qué decís?”

Actividades 2: Visionado de Documental

La información proporcionada en los documentales ejercerá un efecto positivo para el cambio de actitudes y valores proambientales, permitiendo una mayor concienciación y consolidación de lo expuesto anteriormente. El criterio escogido para seleccionar los documentales ha sido el de seleccionar impactos ambientales globales con el fin de crear una mayor reacción cognitiva en los participantes. Los documentales seleccionados tratan sobre *El Proceso de Desertificación y La conectividad de los ecosistemas a nivel global*.

El proceso de desertificación.

1- La desertificación (Greentv noticias, 2014).

2- Desertificación, un problema global (RTVE, 2012).

La conectividad de los ecosistemas globales.

1- La NASA muestra en 3D el viaje del polvo del Sahara hasta la Amazonía (Spacenewsvideo, 2015).

Actividades 3: Resumen

Para consolidar y aclarar lo expuesto en la sesión se comunica un breve resumen:

“Como hemos podido ver, los ecosistemas se autorregulan, incluso a nivel mundial. Todo el medio natural es beneficioso a nivel global, y como ejemplo ahora hemos descubierto que el desierto del Sáhara está proporcionando nutrientes a la selva del Amazonas; dos ecosistemas totalmente distintos y tan lejanos están conectados. Pensad lo conectados que tienen que estar los lugares más cercanos. El problema viene cuando el ser humano actúa y cambia el medio ambiente, esto provoca una gran inestabilidad llegando a provocar la muerte de ecosistemas enteros en un lugar cercano, pero además afecta negativamente a otros lugares lejanos.”

“Si comenzamos a actuar de una forma proambiental podremos explotar los recursos con el perjuicio mínimo para el medio ambiente. Por ejemplo vosotros al estar cosechando hortalizas de manera ecológica estáis cuidando el suelo y al ecosistema, porque si utilizáramos agroquímicos y una explotación desmedida acabaríamos por matar el suelo y eso provocaría una especie de <<desierto artificial>> que es el verdadero problema.”

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
14	2 h	Debate. Visionado de documentales. Reflexión.	Psicólogo

### **Sesiones 17, 19, 21 y 23**

Módulo: Gestión de Residuos.

Submódulos: Reciclaje en la comunidad.

Duración: 2 horas/sesión

Lugar: Huerto comunitario.

Objetivos:

- a) Concienciar sobre el papel activo del ser humano en el medio.
- b) Fomentar el papel activo del ser humano en la comunidad.
- c) Concienciar sobre la problemática medioambiental.
- d) Fomentar una visión positiva de las conductas proambientales.

Actividades:

Actividad I. Charla psicoeducativa.

Actividad I. Construcción de mobiliario urbano.

Material:

Palets reciclados.

Martillos.

Sierra eléctrica.

Clavos.

Silicona.

Pintura.



Actividades 1: Charla psicoeducativa.

Para generalizar el concepto de reciclaje a un nivel comunitario se presenta esta sesión.

“Como sabemos reciclar es coger un objeto usado y darle un uso totalmente nuevo. Y eso vamos a hacer nosotros durante este último mes, vamos a reciclar palets que vienen de la zona para convertirlos en mobiliario urbano. Así aportaremos algo a la comunidad a la vez que hacemos algo bueno por el medio ambiente.”

Actividades 2: Construcción de mobiliario urbano.

El responsable del taller instruirá, aconsejará y ayudará a los participantes a elaborar bancos con los palets reciclados. Al final deberá quedar un espacio comunitario, dentro del terreno del huerto, en el que todo el mundo podrá disfrutar de la interacción entre los vecinos y de las labores del huerto.

Nº de sesiones	Duración	Contenido	Profesionales implicados
17, 19, 21 y 23	2 horas	Charla psicoeducativa. Construcción de espacio comunitario.	Carpintero

## Sesión 24

Módulo: Repoblación del medio natural

Submódulo: Integración con el medio natural.

Duración: 5h

Lugar: Alrededores del municipio y huerto.

Objetivos:

- a) Aportar una visión lúdica del medio natural.
- b) Proporcionar cuidado del entorno.
- c) Acercamiento de las conductas proambientales a la comunidad.
- d) Presentar a la comunidad una normativa social proambiental.

Actividades:

Actividad I. Recepción.

Actividad II. Senderismo natural.

Actividad III. Repoblación de especies vegetales autóctonas.

Actividad IV. Presentación del espacio comunitario autogestionado.

Material:

Plantones de especies vegetales autóctonas.

Regaderas.

Palas.

Agua.

Actividades 1: Recepción

Esta sesión es abierta a toda persona que quiera participar, esto se habrá comunicado durante la semana previa. Se recibirá a las personas que hayan decidido venir y se les explicará el itinerario.

#### Actividades 2: Senderismo natural

Se hará una pequeña ruta de senderismo rural por las inmediaciones del municipio. La idea es que los participantes interactúen con los asistentes y todos se queden con una visión lúdica del medio natural.

#### Actividades 3: Repoblación de especies vegetales autóctonas

Con el fin de contribuir a la mejora del medio se realizará una plantación de especies autóctonas, donde los participantes serán los encargados de aconsejar al resto de asistentes cómo se han de plantar.

#### Actividades 4: Presentación del espacio comunitario

Para finalizar la sesión, se volverá al huerto en el cual se hará un pequeño acto de inauguración. El espacio, a partir de entonces, será abierto para disfrute comunitario y quedará a gestión de los participantes, al igual que los materiales. Por tanto se creará un espacio comunitario autogestionado por los propios lugareños.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
24	5 h	Senderismo. Inauguración de espacio comunitario autogestionado.	Psicólogo, biólogo y carpintero.

#### Postsesión

Duración: 2 horas

Lugar: Aula

Materiales: batería de cuestionarios y bolígrafos

#### Objetivos:

- a) Realizar la despedida del programa.
- b) Obtener datos para su posterior análisis estadístico.
- c) Informar de fechas aproximadas de los seguimientos.

#### Actividades y Contenido:

Se comenzará felicitando a los participantes y se les entregará el certificado de participación. Seguiremos con el resumen de los talleres abordados y preguntando si les ha gustado la experiencia y si la recomendarían.

Posteriormente, los participantes tendrán que rellenar la batería de cuestionarios.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
-	2 h	Despedida y recogida de datos postintervención.	Psicólogo

### **Seguimientos 1 y 2**

Duración: 1 hora/ sesión

Lugar: Aula

Materiales: batería de cuestionarios y bolígrafos

Objetivos:

- a) Obtener datos para su posterior análisis estadístico.

Actividades y Contenido:

Los participantes tendrán que rellenar la batería de cuestionarios.

Nº de sesión	Duración	Contenido	Profesionales implicados
-	1 h	Recogida de datos seguimiento.	Psicólogo

