

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ  
FACULTAD DE MEDICINA  
TRABAJO FIN DE GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL



**El papel del terapeuta ocupacional en la escuela: Visión del estudiante de  
Terapia Ocupacional mediante la técnica *Fotovoz***

**AUTOR:** Martínez Albert, Paula

**Nº Expediente:** 1024

**TUTOR:** Desirée Valera Gran

**Departamento y Área:** Departamento de patología y cirugía

**Curso académico:** 2017-2018

**Convocatoria de mayo**



## Índice

1. Resumen .....	1
2. Abstract .....	2
3. Introducción .....	3
4. Metodología .....	5
4.1 Diseño y población de estudio .....	5
4.2 Procedimiento .....	6
5. Resultados .....	6
6. Discusión.....	9
7. Conclusión.....	11
8. Bibliografía .....	12
9. Anexos .....	13



## 1. Resumen

La técnica Fotovoz, es una metodología de investigación-acción participativa que favorece un proceso de conocimiento crítico sobre las necesidades del contexto, generando una reflexión y proponiendo un deseo de transformación social y política. En este sentido, el presente estudio ha tenido como objetivo explorar el rol del terapeuta ocupacional dentro del ámbito educativo, aunque esta figura, dada la ausencia de reconocimiento profesional en esta área, resulta prácticamente desconocida en España. Asimismo, consideramos interesante conocer la visión de los estudiantes de Terapia Ocupacional acerca de este tema cuyo futuro laboral podría desarrollarse en la escuela.

Participaron 5 estudiantes (dos hombres y tres mujeres) de tercer curso del grado de Terapia Ocupacional, pertenecientes a la Universidad Miguel Hernández de Elche. Se realizaron diferentes reuniones para capacitar a los estudiantes con la técnica fotovoz. Tras varias semanas, se contactó con los participantes para la presentación de fotografías y discusión de resultados.

Se identificaron 3 temas principales relacionados con la función del terapeuta ocupacional en la escuela: el material escolar como elemento principal para realizar modificaciones y adaptaciones adecuadas que favorezcan el aprendizaje; las barreras tanto arquitectónicas como de ocio y tiempo libre; y la educación o intervención con las familias.

En el presente estudio los estudiantes de Terapia Ocupacional señalaron que el terapeuta ocupacional juega un papel importante en la escuela. Son necesario futuros estudios sobre el papel de estos profesionales para poder diseñar estrategias adecuadas que ayuden a su incorporación y reconocimiento como figura profesional en el entorno educativo.

## 2. Abstract

Photovoice is a participatory action research methodology that favours a process of critical knowledge about the needs of the context, producing a critical thought for the purpose of social and political change. In this sense, the present study has aimed to explore the occupational therapist's role within the field of education, although of this figure, given the lack of professional recognition in this area, is almost unknown in Spain. Likewise, we considered of interest to know the occupational therapy students' view on this issue whose future work career could be developed within school.

Five Occupational Therapy students (two men and three women) from the third year course from Miguel Hernández University in Elche participated. Different workshops were run to train students in the photovoice technique. After several weeks, participants were contacted for the presentation of the photographs and the discussion of the findings.

Three main issues were identified with the occupational therapist's role in school: the school material as the main element to make modifications and adaptations suitable for learning; the architectural and leisure/free time barriers; and the family education or intervention.

In the present study the occupational therapy students indicated that the occupational therapist plays an important role in school. Further studies on the role of these professionals are required in order to design appropriate to help them in the integration and recognition as a professional figure into the field of education.

### 3.Introducción

La Terapia Ocupacional es una profesión socio-sanitaria que se encarga de promocionar y restablecer la salud y el bienestar a través de la ocupación. El principal objetivo de la Terapia Ocupacional es capacitar a las personas para poder participar en las actividades de la vida diaria. De este modo, estos profesionales intentan alcanzar este resultado mediante la habilitación de los individuos para realizar aquellas tareas que optimizan su capacidad para participar, o mediante la modificación del entorno para que éste refuerce la participación. No obstante, para asegurar que el tratamiento terapéutico sea el adecuado, el proceso de Terapia Ocupacional debe incluir necesariamente una evaluación, intervención y seguimiento apropiados y ajustados a los individuos<sup>1</sup>.

Según la última actualización del marco de trabajo para la práctica de la Terapia Ocupacional, esta profesión puede abarcar gran número de actividades u ocupaciones ordenadas en categorías llamadas "Ocupaciones". Dichas ocupaciones comprenden las actividades de la vida diaria, actividades instrumentales, juego, participación social, ocio, educación, trabajo, descanso y sueño<sup>2</sup>.

En el presente trabajo queremos centrar nuestro interés en la educación, concretamente, en la educación durante la infancia y, por tanto, en el papel que la Terapia Ocupacional puede desempeñar en esta ocupación durante el desarrollo del niño, sin olvidar otras actividades como el juego y las actividades de la vida diaria que también forman parte importante de la vida cotidiana del niño en edad escolar y que pueden, asimismo, ser factores condicionantes de su desarrollo<sup>3</sup>.

Es importante resaltar la influencia que puede tener la escuela en el desarrollo del niño, puesto que el centro educativo se convierte en el entorno donde el niño pasa más tiempo y experimenta mayor número de vivencias. La escuela es, por tanto, uno de los lugares principales donde el niño desarrolla y aprende diferentes habilidades acordes a su edad, tales como aprender a leer y

escribir, a utilizar tijeras, realizar proyectos en grupos, etc., entre otras muchas rutinas que pasan a formar parte de su vida cotidiana<sup>4</sup>.

Hoy en día el número de niños con dificultades académicas, diversidad funcional o discapacidad cognitiva, es cada vez mayor en los colegios ordinarios, lo que resulta muy positivo para su desarrollo y, desde el punto de vista social, puede potenciar la inclusión y la normalización en la sociedad. No obstante, algunos estudios han señalado que, a pesar de la integración de estos niños en el aula, el nivel de participación en actividades y roles académicos está muy por debajo del resto de sus compañeros, debido principalmente a barreras establecidas, ya sean sociales, ambientales o como consecuencia de la falta de conocimiento por parte de los profesionales que trabajan en los centros educativos ordinarios<sup>4</sup>. En este sentido, la labor de los terapeutas resulta crucial y plenamente justificada, puesto que puede proporcionar las estrategias adecuadas para cubrir necesidades específicas de los niños durante su periodo de formación educativa, que no han sido cubiertas por otro tipo de profesionales<sup>4</sup>.

Según datos de la Asociación Americana de Terapia Ocupacional (AOTA), los terapeutas ocupacionales llevan décadas trabajando en las escuelas, siendo uno de los ámbitos en el que mayor número de terapeutas desarrollan su carrera profesional en la actualidad. A pesar de que la situación en España es muy diferente y la figura del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo es prácticamente ocasional y de carácter casi marginal, los fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional ofrecen un sustrato sólido con los que justificar el papel y la función que el terapeuta ocupacional podría desempeñar en la escuela pública<sup>5</sup>.

Dentro del ámbito educativo, el terapeuta ocupacional podría responsabilizarse de evaluar tanto las limitaciones y necesidades como los potenciales a destacar de cada niño, para posteriormente junto con el equipo de profesionales que vayan a participar en la intervención, plantear las adaptaciones individualizadas y búsqueda de estrategias necesarias específicas para la posterior mejora de cada niño. Para poder llevar a cabo esta evaluación, se deberían tener en cuenta factores como habilidades y patrones de rendimiento, contexto en el que se desenvuelve y la exigencia de la actividad y, por supuesto, factores individuales del niño<sup>2</sup>. Además, una vez establecida la

intervención, se podría proporcionar a los profesores, estrategias que facilitasen cómo abordar las dificultades específicas de cada niño, ya sean motoras, sensoriales o cognitivas<sup>5</sup>.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, el objetivo del presente trabajo fue explorar el rol del terapeuta ocupacional dentro del ámbito educativo, puesto que puede desempeñar un papel realmente importante en esta área, y resulta prácticamente desconocido hoy en España. En este sentido, resulta de especial interés conocer la perspectiva y el punto de vista de estudiantes de Terapia Ocupacional, cuyo futuro laboral puede contemplar el desarrollo de esta potencial figura profesional en los centros educativos.

Paralelamente, con los resultados de este trabajo se pretende evidenciar y dar a conocer a la población general y, más específicamente a los profesionales relacionados con la educación, una profesión que puede proporcionar una gran variedad de conocimientos y suplir necesidades específicas que se presentan en el día a día durante el período de formación educativa y que, en ocasiones, no son resueltas por falta de conocimiento por parte de los profesionales de los centros educativos.

#### 4. Metodología

##### 4.1 Diseño y población de estudio

Se realizó un estudio de carácter cualitativo descriptivo mediante la técnica Photovoice (Fotovoz), cuyo trabajo de campo se llevó a cabo entre febrero y abril de 2018.

Participaron 5 estudiantes (dos hombres y tres mujeres) del grado de Terapia Ocupacional, pertenecientes a la facultad de medicina de la Universidad Miguel Hernández de Elche, situado en el Campus de San Juan (Alicante, España). Los participantes aceptaron de manera voluntaria, participar en el estudio y firmaron un documento en el que otorgaban su consentimiento (Anexo 1) para la participación y publicación de los datos y material gráfico que se generase en el estudio. Se eligieron estudiantes de tercer curso puesto que, ya habían cursado diferentes asignaturas de pediatría y tenían conocimientos mínimos sobre infancia y adolescencia, lo que facilitaría el trabajo y desarrollo del tema del presente estudio.

## 4.2 Procedimiento

La técnica fotovoz, es un proceso que ayuda a las personas a saber conocer, transmitir y reflejar las ideas que les rodean sobre la sociedad a través de una técnica fotográfica<sup>6</sup>. Esta metodología de investigación-acción participativa, es utilizada como una vía de intervención e investigación que permite a los lectores, aumentar el conocimiento acerca de las limitaciones y virtudes del objeto de estudio y llevarlo a un diálogo crítico<sup>7</sup>.

En nuestro caso, los estudiantes de Terapia Ocupacional han realizado fotos en las que han tratado de plasmar el rol del terapeuta en la escuela pública.

Para poder llevar a cabo este trabajo, se van a reunir a 5 estudiantes de Terapia Ocupacional, elegidos aleatoriamente entre varios voluntarios. Una vez estructurado el grupo, se realizaron dos reuniones, en la primera de ellas, se comunicó qué debían realizar y de qué modo, es decir, en qué consiste la técnica fotovoz y cómo debían transmitir el rol que desempeña el terapeuta ocupacional en la escuela.

Se les presentó diferentes ejemplos de trabajos en los que se había utilizado la técnica mencionada, con el fin de captar como representar y transmitir la función que ellos consideren estos profesionales realizan dentro de los centros educativos. Se les dejó un plazo de tiempo para que pensarán, investigaran, analizaran y crearan un modo de llevar a cabo esta tarea. Unas semanas más tarde, nos volvimos a reunir para que cada uno presentase su imagen y una breve descripción sobre qué significa para cada uno de ellos y por qué habían elegido esa representación, posteriormente una vez presentadas todas las fotos, se analizaron y compararon con otros estudios previos a los resultados obtenidos.

## 5. Resultados

El primer estudiante que participó en este artículo, propuso la familia como principal objetivo con el que trabajar los terapeutas ocupacionales en este ámbito de la escuela.

**“Abriendo fronteras”** Antonio Muñoz Serra



“He escogido esta imagen ya que refleja la importancia de la familia en el ámbito escolar. Para el ámbito infantil, la familia es un apoyo importante a lo largo de su infancia. Por ello, es importante que el terapeuta ocupacional indique a los familiares las diferentes pautas que pueden aplicar a sus infantes para proporcionar un mayor éxito escolar, tales como aumentar la autoestima o la motivación.”

Las siguientes estudiantes en participar coincidieron en hablar sobre el material escolar y que es ahí donde tienen gran trabajo estos profesionales, adaptándolo a cada estudiante y ajustándose a sus necesidades.

**“Adaptando hacia el futuro”** María de las Nieves Ortuño Ruiz



“Esta imagen refleja la figura del terapeuta ocupacional, ya que, entre otras muchas funciones, esta profesión tiene la oportunidad de participar en la escuela y el trato directo e individualizado de los niños. Por ello nos podemos centrar en los materiales que se utilizan día a día en las aulas, pues en muchas ocasiones son inadecuados para los niños con diversidad funcional. De esta forma la función del terapeuta es adaptar los materiales a las diversas capacidades de los niños, ya sea por problemas físicos, sensoriales o perceptivos, para de esta forma todos tengan las mismas oportunidades para un desarrollo igualitario.”

**“Dejando huella”** Júlía Alcina Naya



“El terapeuta ocupacional en el colegio tiene un papel fundamental e imprescindible para el desarrollo de los niños, de sus relaciones personales y en su aprendizaje, así como en las áreas de juego y descanso y en adoptar posturas adecuadas.

En mi foto he representado solo una de las muchas funciones que para mí tiene un terapeuta en el colegio;

adaptar el material escolar para facilitar el aprendizaje. El material puede adaptarse tanto para déficits motores como cognitivos. En la foto vemos un soporte de mesa que tiene unos ganchos en la parte inferior mediante los cuales se sujeta al lateral de la mesa dejando todo el espacio libre al niño para que pueda manipular libremente. También observamos engrosadores en los lápices, un asa en la regla para que sea más fácil su uso; además la cremallera tiene un agarre más grande para facilitar la apertura y el cierre.

Esto no es más que una pequeña parte de su función, aunque a mi parecer, una de las más importantes ya que gracias a esto el niño podrá integrar mejor los conocimientos y su aprendizaje será más efectivo y placentero.”

La cuarta participante presenta la función del terapeuta ocupacional desde una visión en la que hay que trabajar sobre las barreras arquitectónicas, modificando accesos y espacios que se ajusten a la funcionalidad de los niños y familias.

#### **“Eliminando barreras”** *Lucía Torrecilla Dominguez*



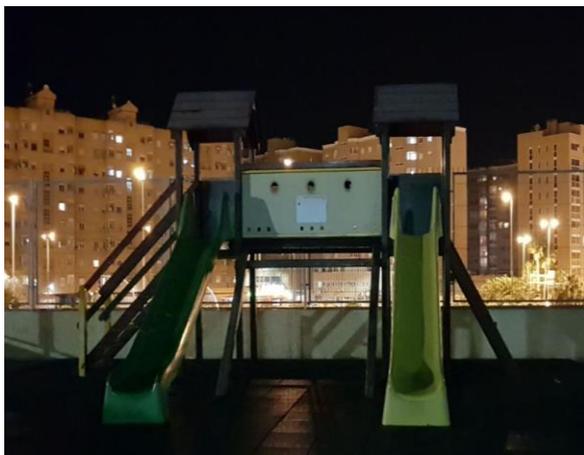
“Para mí la labor del terapeuta ocupacional en la escuela debe comenzar en la adaptación de los entornos y accesos al centro escolar para que los alumnos que presenten cualquier tipo de diversidad no encuentren ningún problema a la hora de acceder a su escuela.

La imagen la he elegido porque todas las mañanas paso por delante de la puerta de este colegio y como estudiante de Terapia Ocupacional no puedo evitar pensar que si en este centro cursara algún niño con diversidad funcional, sensorial o TEA seguramente tendría problemas a la hora de entrar por la puerta porque normalmente se forman aglomeraciones de alumnos acompañados de sus padres o abuelos y además aunque como se ve en la foto hay dos puertas solamente abren una y la otra se queda de forma fija.

Con esto no quiero decir que la labor del terapeuta ocupacional sea única, si no que si yo empezara a trabajar en un colegio seria lo primero que intentaría mejorar, ya que pensando en los alumnos que tengan algún tipo de limitación no me gustaría que la simple entrada al colegio supusiera a una barrera.”

Por último, este participante centró el trabajo del terapeuta ocupacional, en su ocio y en los espacios lúdicos y de juegos, ya que es dónde pasan gran parte de sus momentos libres en el día.

## “Adaptando oportunidades” *Alberto Compañ Cuevas*



“He elegido esta imagen ya que me parece que una de las obligaciones del terapeuta ocupacional es adaptar las zonas lúdicas del colegio, puesto que todos los niños tienen derecho a las mismas oportunidades que proporcionan los parques infantiles, tanto el desarrollo físico y el emocional. La ausencia de zonas lúdicas en los colegios crea una segregación de los niños con diversidad funcional.”

### 6. Discusión

Los resultados del presente estudio han permitido poner de manifiesto que los estudiantes de Terapia Ocupacional poseen conocimientos suficientes sobre el papel que pueden desempeñar como profesionales en el ámbito educativo. En este sentido, dos de los estudiantes que participaron en el estudio coincidieron en que el material escolar es el elemento principal con el que deben trabajar con los niños realizando modificaciones y adaptaciones adecuadas para su aprendizaje, puesto que es la base a través de la cual se van a comunicar y a realizar las actividades exigidas en el colegio. Por otra parte, dos de los participantes identificaron las barreras arquitectónicas como el elemento principal de trabajo del terapeuta ocupacional en la escuela. Mientras que el primero de ellos señaló las barreras de acceso a los espacios. El segundo apuntó las barreras en el ocio y tiempo libre, donde el niño se desenvuelve y desarrolla habilidades principalmente mediante el juego y la exploración, como los factores principales de atención terapéutica ocupacional. Por último, el estudiante restante, destacó que los terapeutas ocupacionales deben educar a las familias y trabajar junto a ellas puesto que son uno de los principales apoyos que los niños tienen a lo largo de todo su desarrollo.

En la escuela se realizan un gran número de actividades que requieren de destrezas manipulativas como la escritura, el uso de tijeras, realización de manualidades, etc. La función del terapeuta ocupacional en el proceso de adaptación del material educativo al alumnado con necesidades específicas resulta una tarea crucial que estos profesionales pueden desempeñar en el ámbito educativo. En este caso, el terapeuta sería el responsable de analizar las dificultades que presenta el niño y determinar en qué elemento se debe realizar la modificación del material escolar de manera que el niño pueda seguir el ritmo típico de la clase<sup>1</sup>. Aunque, tal vez, éste sea uno de los aspectos más conocidos de las funciones que el terapeuta ocupacional puede ejercer en la escuela, la posibilidad de desarrollo profesional en este ámbito es aún muy escaso en nuestro entorno debido, principalmente, a la ausencia de figura profesional reconocida del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo.

La capacitación y la enseñanza de estrategias a través de la intervención familiar, está empezando a formar parte del proceso terapéutico, en todos aquellos niños que presentan unas necesidades académicas específicas.

Estudios recientes sugieren que estas preparaciones hacia padres por parte de los terapeutas ocupacionales, tienen un buen impacto en gran variedad de aspectos como juego, relaciones sociales, emociones, atención y mejora en la comunicación<sup>8</sup>. A sí mismo, el trabajo terapéutico en conjunto con la familia se ha mostrado que reduce el estrés en los padres e incrementa las relaciones familiares. En este sentido, nuestro estudio pone en evidencia un aspecto primordial del trabajo del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo y que, en la mayoría de los casos, es un aspecto obviado o, simplemente, no contemplado como parte en proceso terapéutico que se hace con el niño.

Por otro lado, otro de los aspectos puestos en evidencia en este estudio es el papel crucial que ejerce el terapeuta ocupacional en el entorno escolar con respecto a la importancia de intervenir sobre la accesibilidad total a los espacios más frecuentados por los alumnos. El terapeuta debe ser el profesional encargado de evaluar el contexto/entorno educativo, esto es, el espacio o entorno físico, como las aulas, el comedor, etc., lugares con los que el niño se desenvuelve en su día a día,

así como los espacios que conforman su entorno social, por ejemplo, los patios o las zonas lúdicas del centro. La dificultad de acceso en el entorno físico o social, podría derivar en otros problemas complejos como el acoso escolar o la discriminación, por lo que la actuación del terapeuta ocupacional mediante la relación e interacción con la propia dirección del centro es un elemento crucial para conseguir que las estancias sean completamente accesibles para cualquier condición física y sensorial<sup>1</sup>.

Este estudio presenta algunas limitaciones. Puesto que se trata de un estudio cualitativo y el número de participantes es bajo, no se pueden realizar generalización sobre las percepciones de los participantes a todos los estudiantes del grado de Terapia Ocupacional en España. Es obvio que estos hallazgos sólo son un reflejo de la falta de correspondencia laboral y de entidad profesional de la Terapia Ocupacional a pesar de que se adquiere la formación adecuada para desempeñar una función importante en el ámbito educativo. En este sentido, esta investigación ha puesto en evidencia que los estudiantes de esta profesión tienen conocimientos suficientes y adecuados sobre aspectos clave respecto al papel que los terapeutas ocupacionales pueden desempeñar en la escuela.

## 7. Conclusión

Los resultados principales del presente estudio han servido para poner de manifiesto el papel del terapeuta ocupacional en la escuela desde el punto de vista de estudiantes de Terapia Ocupacional, futuros profesionales en formación. La ausencia de la figura profesional del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo en España limita la potencialidad de práctica de esta profesión y, por tanto, representa una dificultad para el desempeño de este rol con respecto a otros profesionales relacionados con el ámbito educativo. Por otro lado, la utilización de la técnica fotovoz ha resultado enriquecedora para los participantes del estudio puesto que les ha permitido generar ideas y producir conocimiento compartido sobre el futuro de su profesión. Dada la importancia de las funciones del terapeuta ocupacional que puede ejercer en el ámbito escolar y que ha evidenciado este estudio, es necesario seguir trabajando en este tema y realizar estudios sobre el

papel de los terapeutas ocupacionales en la escuela para poder diseñar estrategias futuras para su incorporación y reconocimiento como figura profesional en el entorno educativo.

## 8. Bibliografía

1. World Federation of Occupational (WOFT). Definitions of Occupational Therapy from member Organizations. Actualización junio 2017. Archivo disponible en:

<http://www.wfot.org/ResourceCentre.aspx#>

2. American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational therapy practice framework: Domain and process (3rd ed). American Journal of Occupational Therapy, 68(Suppl.1), S1– S48. Archivo disponible en: <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>

3. Frolek Clark, G. Polichino, J. Jackson, L. Occupational Therapy Services in Early Intervention and School-Based Programs. The American Journal of Occupational Therapy [Internet]. 2004 [2017]; Volumen 58 (6): 681-685. Disponible en: <https://ajot.aota.org/article.aspx?articleid=1872046>

4. Leigers, K., Myers, C., & Schneck, C. (2016). Social participation in schools: A survey of occupational therapy practitioners. American Journal of Occupational Therapy [Internet]. 2016 [2017]; Volumen 70 (5): 1-9. Archivo disponible en: <http://dx.doi.org/10.5014/ajot.2016.020768>

5. Guerra Begoña, G. Terapia ocupacional en la escuela: de la teoría a la práctica. TOG [Internet]. Vol.12.7. A Coruña. APGTO; octubre 2015. [ Actualizado en 2015; Consultado en 2017]. Disponible en: [www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf](http://www.revistatog.com/mono/num7/mono7.pdf)

6. Wang, C. C., y Burris, M. (1997). Photovoice: Concept, methodology, and use for participatory needs assessment. Health Education y Behavior, 24, 369-387.

7. Aruaújo, L. Figueiredo, M. João Amante, M. Ribeiro, E. Escola Superior de Educação, Instituto Politécnico de Viseu (ESE.IPV) e CI&DETS . Revista de estudios e investigación en psicología y educación. 2386-7418, 2015 [2018], Vol.6.

8. Reynolds, S., Glennon, T.J., Ausderau, K., Bendixen, R.M., Kuhaneck, H.M., Pfeiffer, B. Using a Multifaceted Approach to Working With Children Who Have Differences in Sensory Processing and Integration. American Journal of Occupational Therapy. 2017 [2018]; 71(2): 2-10.

9. Anexos

Anexo 1

Consentimiento informado

Paula Martínez Albert organiza un grupo para contrastar diferentes opiniones sobre cuál es el papel de la terapia ocupacional en la escuela y saber cuál es la opinión de los estudiantes de dicha profesión utilizando la técnica Fotovoz, con el objetivo de llevarlo a estudio y utilizar la información obtenida para la realización del trabajo final de grado en Terapia ocupacional.

Yo.....con  
DNI..... acepto participar en el estudio llamado : Papel del terapeuta ocupacional en la escuela: papel del terapeuta ocupacional según estudiante de terapia ocupacional mediante Fotovoz, y doy mi consentimiento para que mis aportaciones al estudio sean publicadas.

En..... a día..... de..... del 20.....

Firma:

